



Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Центр диагностики и консультирования»

Согласовано
методистом
От _____
Подпись _____

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
№ 1
От «14 » 08 2025 г

Утверждена:
Руководитель МКОУДОА «Город Людиново ППМС «Центр диагностики и
консультирования»
Пархомова Т.С.
ЦЕНТР
ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
МКУДОУ «Город Людиново ППМС «Центр диагностики и консультирования»
ИИН 4624606320
ОГРН 1024600314685

**Рабочая программа
«Растем. Учимся. Развиваемся»**

Составитель: Митрохова Т.В.

г. Людиново,
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы:

Целенаправленное развитие познавательных процессов в предшкольном периоде подразумевает определенный запас знаний, умений и навыков. Также не менее важным в этом возрастном периоде является психологическая подготовка дошкольника, которая заключается в необходимости произвольного управления своим поведением, установлением со взрослыми и сверстниками отношений, определяемых совместной деятельностью.

В отечественной психологии в работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебречь. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. В психологии доказано, что в шесть-семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому в этот период возможно эффективное обучение и развитие. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на занятиях без излишней перегрузки нервной системы. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Нормативно-правовые и методические основания программы:

Деятельность психолога в системе образования опирается на ряд основополагающих документов. На международном уровне ведущую роль играет Конвенция ООН о правах ребенка (1989), регламентирующая обеспечение прав детей, в том числе в сфере образования. Наиболее значимыми являются понятия и положения указанной конвенции, провозглашающие необходимость принятия ребёнка как личности, уважения его прав, обеспечения поддержки и защиты, охраны психического здоровья. В нашей стране основополагающее значение имеют соответствующие положения Конституции РФ и вытекающие из нее законы.

Настоящая рабочая программа «Растем. Учимся, Развиваемся» разработана с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Теоретико-методологической основой данной программы стали теоретические положения возрастной педагогической психологии, представленные в трудах Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Л.А.Венгера, Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Гуткиной, И.В. Дубровиной.

В работах отечественных психологов содержится глубокая теоретическая проработка вопросов развития психических процессов. Л.И.Божович, которая ещё в 60-е годы указала, что психологическая готовность ребенка в дошкольном периоде складывается из определённого уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Аналогичные взгляды разработал и А.В.Запорожец, отмечая, что психологическая готовность к обучению в школе «Представляет собой систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровня развития познавательной аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.».

Наиболее полно понятие «готовности к школе» дано в определении Л.А. Венгера, под которой он понимал определённый набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разный.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить рабочую программу, основанную на развитии высших психических функций, являющихся предпосылкой психологической готовности к школе.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять психологическую подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Накопление ребенком под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной психологической готовности к школе. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутри личностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре

ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Важными компонентами психологической готовности являются: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, способность к анализу и синтезу материалов (представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем), общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. Не менее важное значение имеет развитие самоконтроля, умения общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

А предлагаемая рабочая программа «Растём. Учимся. Развиваемся» позволяет развивать высшие психические функции в ходе игровых занятий, где учитываются особенности развития дошкольника, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Возрастные особенности дошкольника определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Включая в себя элементы соревнования, развивающие игры, загадки, считалочки, головоломки, что помогает развивать у ребёнка логическое мышление, обогатить свой активный и пассивный словарный запас, познавательные способности. Игровые упражнения, используемые на занятиях, помогают детям легко включиться в познавательную деятельность, благоприятно влияют на многогранное раскрытие личности. Обучая дошкольников при помощи игры, педагог-психолог стремится к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Практическая направленность программы:

Данная программа является развивающей программой дополнительного образования. Включает в себя взаимосвязанные упражнения, игры, развивающие высшие психические функции. Основными принципами,ложенными в основу построения данной программы, являются:

- Принцип гуманизации – признание самостоятельности личности, её уникальности, создание условий для её саморазвития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, т.е. личностно – ориентированный подход.
- Принцип научности и доступности - содержание учебного материала доступно, нельзя «забегать вперёд» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Но, в тоже время, педагог-психолог вносит новые элементы знаний и применяет современные образовательные технологии.
- Принцип систематичности и последовательности в развитии и обучении.
- Принцип учёта самоценности дошкольного периода детства-приоритет игровой деятельности при организации образовательного процесса.
- Принцип сотрудничества реализуется посредством развивающего диалога взрослого и ребёнка.
- Принцип создания психологической комфортности, т.е. снятие всех стрессообразующих факторов в процессе развития и обучения, уважение к ребёнку, к процессу и результату его деятельности.

Основная цель программы: развитие высших психических функций и социальной компетентности, формирование мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста,

Образовательные задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Развивающие задачи, стимулирующее развитие физической и психологической готовности к школе.

1. Развивать познавательные процессы.
2. Формировать навыки учебной деятельности
3. Развивать произвольность психических процессов: памяти, внимания, мышления.
4. Развивать координацию в системе «глаз-рука»; зрительные мышцы, психомоторные функции.
5. Тренировать мелкую моторику руки, готовить руку ребёнка к освоению навыков письма.

Воспитательные задачи, способствующие формированию мотивационного и личностного компонентов психологической готовности к школе:

1. Укреплять эмоционально-положительное отношение старших дошкольников к школе.
2. Формировать мотивацию учения и интерес к процессу обучения.
3. Воспитывать уверенность в себе и своих силах.

Адресат: рабочая программа «Растем. Учимся. Развиваемся» рассчитана на детей подготовительной группы.

Продолжительность, рекомендуемая периодичность:

Данная рабочая программа рассчитана на 32 часа, занятия проводятся в групповой форме 1 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Требования к результату освоения программы:

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

При условии успешной реализации программы «Растем. Учимся. Развиваемся» будет наблюдаться положительная динамика в формировании:

- высших психических функций;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и общей моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу;
- коммуникативных навыков.

Система оценки достижений планируемых результатов за рамками программы:

Оценка эффективности данной программы осуществляется путем сравнения результатов диагностики, проводимой в начале учебного года и в конце. Диагностический инструментарий: модификация методики «Рисование бус» (И.И. Аргинской): опыт применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Учебно-тематический план к рабочей программе «Растем. Учимся. Развиваемся»

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов
1	Мотивационный	3
2	Социальной адаптации	8
3	Развитие познавательных процессов	15
4	Развитие мелкой и общей моторики, зрительно-двигательной координации	4
5	Закрепление пройденного материала	2
	Итого	32

Структура и содержание рабочей программы «Растем. Учимся. Развиваемся»

№ п/п	Наименование блока	Цель занятия	Краткое содержание занятия
1-3	Мотивационный	Дать определение понятию «Школа». Формирование положительного отношения к школе. Выяснить ведущий мотив учения.	Отношение к школе «Мотивы учения» Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Рисунок «Школа» Н.Г. Лусканова
4-11	Социальной адаптации	Познакомить с понятиями чувства, эмоции, тревожность. Определить социометрический статус ребёнка в группе. Определить стиль поведения ребёнка со сверстниками. Подобрать занятия на преодоление замкнутости, пассивности, двигательной раскрепощенности. Развивать произвольность поведения и самоконтроль. Научить воспринимать и выражать эмоции. Определить понятие дружба.	«Выбери нужное лицо» Тэммл Р., Дорки М. «Секрет» Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. «Методика изучения личностного поведения ребёнка», опросник для педагогов Т.В. Санько
12-26	Развитие познавательных процессов	Развивать восприятие. Развивать устойчивость, концентрацию внимания. Развивать произвольность и самоконтроль, объём внимания. Учить точно и быстро реагировать на звуковые сигналы. Развивать переключение и концентрацию внимания. Развивать зрительную память. Развивать зрительную кратковременную	Корректурные пробы. Развивающие игры «Нос-пол-потолок», «Волшебные квадратики», «Путаница», «Выложи по образцу», «Слушай хлопки», «Что изменилось» и т.д. Графические диктанты. Классификация предметов по различным признакам (форме, величине, цвету). Выполнение поручений взрослого по классификации предметов 14 (действие по словесной инструкции). Классификация по показу с проговариванием (восприятием на слух) признака. Составление сериационных рядов предметов, обладающих одинаковыми признаками. Соотнесение предметов по признакам. Выделение лишнего предмета в ряду. Игра «Найди такой же». Сортировка предметов по

		<p>память.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать и корректировать операции мышления.</p> <p>Развивать пространственное мышление.</p> <p>Тренировать операции мышления – анализ и синтез.</p>	<p>различным признакам (форме, величине, цвету). Выполнение поручений взрослого по классификации предметов (действие по словесной инструкции). Классификация по показу с проговариванием (восприятием на слух) признака.</p> <p>Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков по показу педагога. Нахождение «лишней» игрушки, картинки в ряду одинаковых предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Подражание неречевым и речевым звукам. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Подражание звукам окружающей среды.</p>
27-30	Развитие мелкой общей моторики, зрительно-двигательной координации	<p>и</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать произвольность поведения и самоконтроль.</p>	<p>Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.</p> <p>Развитие и координация движений в пространстве. Развитие координации движения по инструкции. Выполнение гимнастических упражнений. Преодоление полосы препятствий.</p>
31-32	Закрепление пройденного материала	<p>Закрепление пройденного материала обеспечивает прочное запоминание, и углубляет знания, осуществляет их перенос на новые ситуации, развивает учебно-познавательные умения и навыки.</p>	<p>Закрепление пройденного материала через заданные ситуации, умения и навыки, ответы на вопросы и выполнение практических заданий.</p>

Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. - М.: Книголюб, 2004. - 144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. - М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. - М.: Эксмо, 2007. -160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. - М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. - М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст]: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 120с.

**Модификация диагностическая методики «Рисование бус» (И.И. Аргинской):
опыт применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

Цель методики: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю.

Материалы: для каждого испытуемого - шесть разноцветных карандашей, два листа с рисунком кривой, изображающей нитку.

Методика состоит из двух частей:

1) выполнение задания (рисование бус);

2) самоконтроль и в случае необходимости перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза): «У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания: «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки - всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

Обработка результатов и интерпретация

• Оценка задания

4 - й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия.

3 - й уровень: учтены три условия.

2 - й уровень: учтены два условия.

1 - й уровень: учтено одно условие.

• Оценка самоконтроля

4 - й уровень:

а) задание сразу выполняет правильно или

б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно.

3 - й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки.

2 - й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраниет или б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок.

1 - й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Как хорошо известно, основной трудностью для ребенка старшего дошкольного возраста является верно услышать инструкцию к заданию, особенно если она многошаговая (такая, какой чаще всего бывают инструкции в школе). Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской) позволяет не только исследовать возможности ребенка в работе с многоступенчатой инструкцией, но и, как определенный тип заданий, обладает, на наш взгляд, достаточно большим коррекционно – развивающим потенциалом. Так как позволяет тренировать умение планировать.

Методика "Бусы"

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку: Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета.

Работа состоит из двух частей:

I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус),

II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка выполнения задания (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия