

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 г.Сосногорска»**

"ПРИНЯТО"
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №15 г.Сосногорска»
Протокол № ____
от « __ » _____

"УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15 г.Сосногорска»

Н.И. Бойкова
Приказ № ____ от « __ » _____ 20 ____.

Бойкова Нина Ивановна
1.3.041.2.111.1.3-120С.1.11.30808080110711.0122
5. 1.2.041.190.3-120С.0802180211300000936
email: nioyboiforok15@mail.ru, c-BA,
г. Республика Коми, г. Сосногорск,
адрес: ул. МАНС АЙТОМОВИНС
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. СОСНОГОРСКА",
г/уп: Матюк Нина Ивановна, ул/Бойкова,
с/п: Бойкова Нина Ивановна
2021.08.18 14:44:44 -0700"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога-психолога
Никишиной О.В.**

	СОДЕРЖАНИЕ:	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Введение.....	3
1.2	Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.....	3
1.3	Цель деятельности педагога-психолога в ДОУ.....	4
1.4	Задачи деятельности педагога-психолога в ДОУ.....	4
1.5	Общие сведения о МАДОУ.....	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога.....	8
2.3	Психологическое просвещение.....	8
2.4	Психологическое профилактика.....	9
2.5	Психологическая диагностика.....	10
2.6	Коррекционная работа.....	11
2.7	Психологическое консультирование.....	13
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ.....	14
3.1.1	С руководителем ДОУ.....	14
3.1.2	С заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе.....	14
3.1.3	С воспитателем.....	15
3.1.4	С музыкальным руководителем.....	16
3.1.5	Система взаимодействия с родителями.....	16
3.2	Критерии результативности деятельности педагога-психолога.....	18
3.3	Материально техническое обеспечение.....	18
3.4	Программное и методическое обеспечение психологической службы МАДОУ.....	19
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1	Должностные обязанности педагога-психолога.....	21
2	Положение о деятельности педагога-психолога.....	28
3	Циклограмма рабочего времени.....	32
4	Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.....	34
5	Адаптационный лист.....	39
6	Журнал индивидуальных и групповых консультаций.....	40
7	Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.....	42
8	Журнал работы с группой №.....	44
9	Журнал диагностической работы.....	46
10	Журнал психологического просвещения и профилактики.....	48
11	Индивидуальная карта психологического развития ребёнка.....	50
12	Индивидуальное приглашение родителей на консультацию к психологу.....	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Введение.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №15 г.Сосногорска» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №15 г.Сосногорска», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

1.2.Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

1. Психологическая коррекция и развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

2. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития ДОО и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

1.3. Цель деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

1.4. Задачи деятельности педагога-психолога ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальными особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.5. Общие сведения о МАДОУ.

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 г. Сосногорска».

Адрес: 169500, Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Куратова, д. 5;

Режим работы МАДОУ №15г. Сосногорска: 12 часов - в соответствии с Уставом – с 07.00 - 19.00 часов.

В дошкольной образовательной организации функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных по возрастному принципу, общей численностью – 136 детей, из них 4 группы дошкольного возраста и 2 группы раннего возраста.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №15 г.Сосногорска», основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» («Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012 г., 2-е издание, исправленное и дополненное; Москва, Мозаика-Синтез. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

2.3. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений, информирования о программе работы педагога-психолога в группе, обсуждаются результаты скринингового обследования.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющих непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительское направление деятельности осуществляется, в основном, групповыми формами работы с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Психолог определяет проблемы, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

С кем проводится

Тематика консультаций

Родители	<p>«Если ребенок не слушается» «Плюсы и минусы детского сада» «Как подготовить ребенка к детскому саду» «Как подготовить к детскому саду замкнутого ребенка» «Показатели окончания адаптационного периода» «Почему дети кусаются» «Кризис 3-х лет» «Ребенок и книга» «Готовим ребенка к школе». «Развиваем психические процессы» «Кризис 7 лет» «Какой тип темперамента у моего ребенка?» «Детские страхи» «Признаки эмоционального напряжения»</p>
Педагоги	<p>Возрастные особенности психического развития детей Психологические основы взаимодействия с семьей. Адаптация без ущерба для здоровья. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Эмоциональные нарушения детей. Одарённые дети - особые дети, особое общение. Стили педагогического общения. Дети с особыми образовательными потребностями.</p>

2.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

В рамках данного направления осуществляются следующие виды работ:

- анализ воздействий на детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения нежелательных, опасных ситуаций для их развития;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды;
- отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся;

- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки (обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нервного возбуждения и тревожности);
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями:

- Организация консультативной помощи родителям и педагогам МАДОУ
- Пополнение странички психолога на сайте МАДОУ консультациями для родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Групповые психопрофилактические формы взаимодействия с детьми:

Младшие группы:

- адаптация детей;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, общей и мелкой моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

Подготовительные группы:

- готовность к школе;
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

2.5. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Проводится:

1. Ведение карт адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;
2. диагностика воспитанников группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы;
3. диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы МАДОУ;
4. по запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

1. составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки);
2. проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
3. даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

2.6. Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов МАДОУ как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Ежегодно, в ноябре месяце с детьми подготовительной группы, проводится первая часть психодиагностики (Ю.А.Афонькина), с целью определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности в начале учебного года.

На основе полученных результатов (наличия низкого и ниже среднего уровня) формируется группа, с которой в течение года ведётся работа по формированию предпосылок учебной деятельности и развитию познавательных процессов. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальный план и/или рабочие программы коррекционно-развивающей направленности.

В марте, проводится повторная диагностика с детьми подготовительной группы, (Ю.А.Афонькина), определения наличия положительной динамики воспитанников коррекционно-развивающей группы.

В апрель-май, проводится заключительная третичная диагностика с детьми подготовительной группы, (Ю.А.Афонькина), по определению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности в конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе программы психологических занятий Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Данная программа представляет собой набор стратегий направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов: восприятия, внимания памяти, мышления, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого, и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
 - наглядность обучения;
 - доступность;
 - развивающий и воспитательный характер учебного материала -комплексность построения занятий;
 - активность участников – наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность - обогащение жизненного опыта детей доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Для работы с детьми от 3-5 лет используется программа психологических занятий «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.), практикум для детского психолога Г.А.Ширковой), а так же игры и упражнения, направленные на:

1. развитие эмоционально - чувствительной сферы ребёнка (Психогимнастика М.И. Чистякова);
2. коррекцию отношений между детьми и другие.

Упражнение «Дружилка»:

Это – ты, это – я,	(показываем друг на друга)
Ты хороший у меня	(поглаживаем по голове друг друга)
Ты – подарок дорогой	(рукопожатие)
И не нужен мне другой	обнялись)

Массаж «Котище»:

У нашего котика Желтые глазки	поглаживание по спине
У нашего котика Длинные усики	рисуем пальцами по спине усы
У нашего котика Острые когти	слегка поцарапываем по спине
У нашего котика	

Умные мыслици	гладим по голове
Моется котище С каждым днем всё чище,	гладим по щекам друг друга
Отмывает мордочку от остатков пищи.	
Вечером охотится В чулане за мышами.	шагаем пальчиками по спине снизу вверх
И играет в ладушки С пушистыми котами.	похлопываем по спине

- поддержки детей, с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью (коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии С.В. Лесина, сборник упражнений и игр на коррекцию поведенческих нарушений у детей Ю.В. Царёвой,);

Формы занятий с детьми	На занятиях используются игры, направленные на:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ подгрупповые; ➤ индивидуальные. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. ➤ Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения детей. ➤ Элементы психогимнастики, релаксации, сказкотерапии. ➤ Продуктивная деятельность.

Реализуя единый подход к воспитанию и развитию детей, практикую формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания

В основе работы с родителями, при оказании помощи в урегулировании взаимоотношений между детьми и родителями - широко используется методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Л. Свирской «Работа семьей: необязательные инструкции», Е.В.Шитова «Работа с родителями: Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет».

Перечень коррекционных мероприятий:

1. изучение медицинской карты ребёнка при поступлении в детский сад, сбор анамнеза;
2. анкетирование родителей;
3. диагностика детей;
4. выбор образовательного маршрута;
5. подгрупповая и индивидуальная работа;
6. консультирование родителей, индивидуальные беседы;
7. консультирование персонала ДОУ;

2.7. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ и по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МАДОУ.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

1. Особенности адаптационного периода;
2. Результаты проведенной психологической диагностики.

Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка:

- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы.
- Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МАДОУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МАДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС

3.1.1. С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-

образовательного процесса.

3.1.2. С заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе:

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

3.1.3. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и
5. социального развития воспитанников.
 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
 8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
 9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
 10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе

самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровые берегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.1.4. С музыкальным руководителем.

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.1.5. Система взаимодействие с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт МАДОУ).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях — индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми;
- подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. (индивидуальные консультации, сайт МАДОУ).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).
- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (информационные стенды, сайт ДОУ).

3.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Для построения работы педагога-психолога используется кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога 1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов; 2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция); 3. Реализация организационно-планирующей функции	1. Рабочая зона педагога-психолога; 2. Библиотека специальной литературы и практических пособий; 3. Материалы консультаций, семинаров, практикумов; 4. Уголок для консультирования; 5. Зона коррекции; 6. Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; 7. Зеркало; 8. Рабочий стол для проведения занятий; 9. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; 10. Развивающие игры; 11. Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.4. Программное и методическое обеспечение психологической службы МАДОУ.

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

	Программы, технологии, пособия
Основная образовательная программа	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Основные методические пособия	М.И. Чистякова «Психогимнастика»/ под ред. М.И.Буянова.-2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС,1995
	Зинкевич-Евстигнеева Т.Н. «Сказкотерапия».СПб.2006
	Хухлаева О.В, Хухлаева О.Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки»
	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.
	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.
	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.
	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. «Речь» 2011 г.
	Ю.В.Царёва Коррекция поведенческих нарушений у детей сборник упражнений и игр М.: Книголюб,2008.
	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии./С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.- изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-164 с.
	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова.-Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель.-196 с.
	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-169 с.
Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) /сост.Е.В.Доценко.- Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель.-318 с.:ил.	

	<p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий/ авт.-сост.Ю.В.Полякивеч, Г.Н.Осинина.- Изд.3-е,испр.- Волгоград: Учитель.-157 с.</p> <p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.- Изд.3-е,испр.- Волгоград: Учитель.-127 с.</p>
	<p>Психологические тесты. В 2т./под ред.А.А.Карелина.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2005.-Т.1.-312с.:ил.</p> <p>Психологические тесты. В 2т./под ред.А.А.Карелина.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2005.-Т.2.-247с.:ил.</p>
Дидактические материалы	<p>Картотека игр на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Картотека игр для развитие познавательных процессов.</p> <p>Картотека игр на развитие эмоциональной сферы ребёнка.</p> <p>Картотека игр, упражнений на коррекцию агрессивного поведения.</p> <p>Картотека игр, упражнений на коррекцию гиперактивного поведения .</p> <p>Картотека игр, упражнений на коррекцию застенчивости.</p> <p>Методические разработки к занятиям по формированию предпосылок учебной деятельности.</p>

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития №761н от 26 августа 2010г в редакции от 31.05.2011г; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности заведующим ДОУ в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.3. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

1.4. В процессе работы педагог-психолог руководствуется законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, требованиями ФГОС ДО и рекомендациями по их применению, инструментарием, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Также, педагог-психолог руководствуется Уставом ДОУ, коллективным договором, должностной инструкцией, Правилами внутреннего трудового распорядка, Трудовым договором, правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности, приказами заведующего и другими локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Педагог-психолог ДОУ при выполнении обязанностей должен знать:

- важнейшие направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- Законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- Декларацию прав и свобод человека;

- Конвенцию о правах ребенка;

- Федеральный закон от 24.07.98г № 124-ФЗ в редакции от 29.06.2013г "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, занятости детей и их социальной защиты;

- общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- основы дефектологии, психотерапии, психодиагностики, психогигиены, психологической консультации и психологической профилактики;

- новейшие методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;

- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

- методы, приемы и способы занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и приемы применения образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- актуальные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, осуществление компетентного подхода;

- основы работы с персональным компьютером, принтером, электронной почтой и браузерами, текстовым редактором и презентациями, мультимедийным оборудованием;

- методику убеждения, обоснования своей позиции, установления контакта с детьми разных возрастов, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;

- методы выявления причин конфликтных ситуаций, их предупреждения и решения;

- правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;

- правила по охране труда и пожарной безопасности, порядок эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации в учреждении.

1.6. Педагог-психолог работает по графику, утвержденному руководителем ДОУ, с нагрузкой на одну ставку 36 ч в неделю. Из них 18 ч в неделю отводится на диагностическую, а также коррекционную и развивающую педагогическую работу с воспитанниками, экспертную и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду, на участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ; оставшиеся 18 ч в неделю проводит подготовку к работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, готовится к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями детей, осуществляет организационно-методическую деятельность, участвует в методических объединениях, ведёт документацию.

2. Функции

К главным направлениям деятельности педагога-психолога ДОУ относятся:

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении;

2.2. Контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДОУ в связи с требованиями ФГОС ДО;

2.3. Защита прав и свобод несовершеннолетних;

2.4. Психологическая диагностика, психологическая профилактика.

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог должен выполнять нижеперечисленные должностные обязанности:

3.1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО.

3.2. Принимать участие при приеме детей в образовательные учреждения с целью своевременного выявления психологических проблем, вместе с воспитателем разрабатывает программу.

3.3. Согласно годовому плану работы детского образовательного учреждения самостоятельно планировать свою работу на год, полугодие и ежемесячно (по согласованию с руководством психологической службы и утверждением руководителем ДОО).

3.4. Оказывать содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка.

3.5. Помогать гармонизировать социальную сферу детского сада и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

3.6. Выявлять факторы, препятствующие развитию личности детей и принимать меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

3.7. Предоставлять консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем.

3.8. Осуществлять психологическую диагностику, применяя новейшие образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.

3.9. Выполнять диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, учитывая достижения в сфере педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также новейших информационных технологий.

3.10. Составлять психолого-педагогические заключения в целях ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

3.11. Принимать участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям.

3.12. Проводить психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывать содействие их развитию и организации развивающей среды.

3.13. Выявлять у детей степень нарушений (умственного, физиологического, эмоционального характера) в развитии, а также разного вида отклонений социального развития и осуществлять их психолого-педагогическую коррекцию.

3.14. Разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по вопросам психического развития, воспитания и обучения детей, в том числе с проблемами умственного, эмоционального и социального развития.

3.15. Формировать психологическую культуру детей, педагогических работников и родителей, способствовать повышению социально-психологической грамотности педагогов, родителей (законных представителей).

3.16. Проводить консультации работников детского образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического использования психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

3.17. Давать оценку эффективности образовательной деятельности педагогов, учитывая развитие детей, применяя в своей работе компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

3.18. Осуществлять психологическую диагностику различного профиля и предназначения, динамику и анализ данных согласно плану работы, запросам администрации, педагогов и родителей и в рамках консультативного процесса:

- определять уровень психического развития воспитанников и готовности их к обучению в учебном заведении;

- наблюдать и проводить индивидуальную работу с детьми в течение периода их адаптации к детскому саду;

- выявлять у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также разного рода отклонений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию;

- проводить дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей с задержкой психического развития (по запросу специалистов соответствующего профиля);

- индивидуально обследовать детей по запросам родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.19. Разрабатывать и использовать: коррекционно-развивающие (апробированные и авторские) программы и технологии.

3.20. Проводить специальные развивающие и коррекционные занятия с воспитанниками по познавательному и эмоционально – личностному развитию на основании диагностических показаний; тренинги для педагогов и родителей (законных представителей).

3.21. Вести требуемую отчетно-учетную документацию по специальной форме и использовать ее по назначению:

- карты психологического обследования детей;
- годовой план работы;
- заключения по результатам проведенных психологических обследований;
- журнал консультаций с родителями (лицами, их замещающих);
- журнал консультаций с педагогическими работниками;
- карты психолого-медико-социальной помощи воспитанникам;
- журнал коррекционной работы (отражает ход коррекционного обучения);
- программу коррекционно - развивающих мероприятий;
- аналитические справки (анализ работы за год).

3.22. Участвовать в заседаниях педсовета, психолого-медико-педагогической комиссии детского дошкольного учреждения, иных формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий, участвовать в семинарах, круглых столах и конференциях по внедрению ФГОС ДО.

3.23. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время воспитательно - образовательного процесса.

3.24. В случаях, не входящих в профкомпетенцию, направлять детей на консультацию в медицинские, психолого-медико-педагогические центры.

3.25. Педагог-психолог, реализующий образовательную программу ДООУ, должен уверенно обладать основными знаниями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

3.26. Соблюдать профессиональную этику, сохранять профессиональную тайну исходя из принципа конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определенных проблем и может причинить вред ребенку или его окружающим.

3.27. Соблюдать этические нормы психолога и этические нормы поведения в ОУ, в быту и в общественных местах;

3.28. Выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности.

4. Права

Педагог-психолог имеет право:

4.1. На участие в управлении ДООУ в пределах своей компетенции и в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Свободного выбора и применения методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов согласно воспитательно -образовательной программе.

4.3. В рамках своей компетенции и в порядке, установленном Уставом Учреждения, находиться на занятиях, проводимых другими педагогами.

4.4. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

4.5. Ознакомиться с жалобами и иными документами, содержащими оценку его работы, давать по ним пояснения.

4.6. На защиту своих интересов самостоятельно или с помощью представителя в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики.

4.7. На неразглашение дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4.8. Предоставлять на рассмотрение руководителя ДООУ предложения по улучшению работы дошкольного образовательного учреждения.

4.9. На получение от работников детского сада информации, необходимой для осуществления своей деятельности, от администрации детского сада – на оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

4.10. Участвовать в родительских собраниях воспитанников, в оздоровительных, воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой ДООУ;

4.11. На получение от руководителя дошкольного образовательного учреждения достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

4.12. На повышение своей профессиональной квалификации, проходить оценку знаний.

5. Ответственность

5.1. Педагог – психолог несет персональную ответственность за неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава, должностной инструкции и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений заведующей ДООУ, других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.

5.2. За использование, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с психологическим или физическим насилием над ребенком, педагог – психолог освобождается от занимаемой должности согласно трудовому законодательству Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.3. За любое нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно – гигиенических норм и правил, педагога – психолога привлекают к административной ответственности в порядке и в случаях, установленных административным законодательством РФ.

5.4. За виновное нанесение дошкольному образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба связанного с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог – психолог несет материальную ответственность в порядке и пределах, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

5.5. Педагог – психолог несет гражданско-правовую ответственность за причинение морального ущерба участникам образовательного процесса, действиями, нарушающими личные неимущественные права, а также в случаях, предусмотренных гражданским законодательством РФ.

6. Взаимоотношения. Связи по должности.

Педагог-психолог:

6.1. Выполняет работу в режиме выполнения объема установленной ему нормы в соответствии с расписанием, участия в обязательных плановых мероприятиях и самопланирования деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. Во время, не совпадающее с отпуском, может привлекаться администрацией ДООУ к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени.

6.3. Получает от руководства детского сада информацию нормативно – правового и организационно – методического характера, знакомится под расписку с документами.

6.4. Отчитывается перед заведующим ДООУ и руководителем психологической службы органов управления образованием.

6.5. Получает от руководства психологической службы управления образованием информацию организационно-методического характера;

6.6. Действует в тесном контакте с воспитателями, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам, входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

6.7. Предоставляет информацию заведующему ДОУ, руководителю ПС и в вышестоящие профессиональные структуры о возникновении трудностей в работе с родителями (законными представителями) и профорганизациями.

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога-психолога

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 г. Сосногорска» (далее по тексту Детский сад) в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности педагога-психолога Детского сада.

3. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на этапе дошкольного образования, развитию у них творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактике условий возникновения подобных нарушений.

4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением и Уставом Детского сада.

5. Координация деятельности педагога-психолога осуществляется заведующим Детским садом.

II. Основные цели, задачи и их реализация

1. Целями являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Детского сада в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса;

- определение возможностей воспитанников исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в развитии воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2. Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействие распространению и внедрению в практику работы Детского сада достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III. Содержание и основные направления деятельности

1. Педагог-психолог оказывает первичную помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Специализированная помощь участникам воспитательно-образовательного процесса.

3. Научно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской академии образования.

4. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- **психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и заведующего потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода воспитания и обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов с другими специалистами;

- **консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

5. Психологическая диагностика, коррекция и развитие проводятся индивидуально, с подгруппами и группами воспитанников (с согласия родителей или законных представителей).

6. Периодичность и продолжительность занятий определяются педагогом-психологом с учётом максимальной общей учебной нагрузки, соответствующей возрасту.

7. Перечень учётной и отчётной документации общего характера педагога-психолога:

- план работы (на учебный год);
- график работы;
- карта психологического обследования детей;
- карты психолого-медико-социальной помощи воспитанников;
- заключение по результатам проведенных психологических обследований;
- журнал учёта диагностической работы;
- журнал учёта индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми;
- журнал учёта консультаций;
- журнал учёта форм работы (участие в методических объединениях; выступление на педсоветах, на родительских собраниях и др.)
- рабочие учебные программы по направлениям работы;
- папка самообразования;
- аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

IV. Обязанности, права и ответственность педагога-психолога

Права и обязанности педагога-психолога определяются законодательством Российской Федерации, функциональными обязанностями и квалификационными характеристиками.

Педагог-психолог обязан

1. Работать в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии воспитанников.

2. Выполнять должностные обязанности, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения, в соответствии с должностной инструкцией.

3. Содействовать охране прав воспитанников в соответствии с Конституцией о правах ребёнка и законодательством Российской Федерации.

4. Планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности воспитанников, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и социального самоопределения.

5. Участвовать в работе совета педагогов детского сада и совещаниях, проводимых администрацией детского сада.

6. Проходить периодические бесплатные медицинские обследования.

7. Соблюдать этические нормы поведения в детском саду, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

Педагог-психолог имеет право

1. Участвовать в деятельности детского сада в порядке, определяемом Уставом детского сада.
2. Знакомится с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
3. Свободно выбирать и использовать методы и приёмы психолого-педагогической работы.
4. На защиту профессиональной чести и достоинства и деловой репутации.
5. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

Ответственность

1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий.
2. Педагог-психолог несёт ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка детского сада без уважительных причин в порядке, определённом трудовым законодательством.

V. Прекращение действия

Данное положение действует до принятия нового.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

педагога-психолога

МАДОУ «Детский сад №15 г.Сосногорска»

Григорьевой Людмилы Николаевны

на 2017-2018 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник 8.00-15.12	8.00-8.30	консультирование родителей
	8.30-9.30	Наблюдение за детьми младших групп
	9.30-9.40	подготовка к индивидуальным занятиям с детьми
	9.40-11.00	Индивидуальные занятия с детьми
	11.00-11.30	Обработка и анализ полученных результатов
	11.30-14.30	Работа по самообразованию (работа с литературой, с интернет ресурсами)
	14.30-15.12	Заполнение текущей документации
Вторник 8.00– 15.12	8.00-8.30	консультирование родителей
	8.30-9.00	Наблюдение за детьми средней группы
	9.00-9.10	подготовка к индивидуальным занятиям с детьми
	9.10-10.30	Групповые занятия с детьми
	10.30-11.00	Обработка и анализ полученных результатов
	11.00-13.30	Методическая работа (подбор методической материала, работа с программами, подготовка к занятиям)
	13.30-14.12	Заполнение текущей документации
	14.12-15.12	Работа с педагогами
Среда 8.00-15.12	8.00 -9.00	консультирование родителей
	9.00-10.00	Наблюдение за детьми старших групп
	10.00-10.10	Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми
	10.10-11.30	Индивидуальные занятия с детьми
	11.30-12.30	Обработка и анализ полученных результатов

Дни недели	Время	Вид деятельности
	12.30-13.30	Работа по самообразованию (работа с литературой, с интернет ресурсами)
	13.30-14.12	Заполнение текущей документации
	14.12-15.12	Индивидуальные консультации для педагогов
Четверг 11.48-19.00	11.48-13.00	Наблюдение за детьми по группам
	13.00-14.00	Работа с педагогами
	14.00-15.30	Подготовка к занятиям, изготовление материала
	15.30-17.00	Индивидуальные занятия с детьми
	17.00-18.30	Консультирование родителей
	18.30-19.00	Заполнение текущей документации
Пятница 8.00-15.12	8.00-8.30	Консультирование родителей
	8.30 -8.40	Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми
	8.40-10.30	Групповые занятия с детьми
	10.30-11.00	Обработка и анализ полученных результатов
	11.00-13.45	Изучение литературы, изготовление дидактических пособий и подбор стимульного материала.
	13.45-14.45	Работа с педагогами
	14.45-15.12	заполнение текущей документации

Всего в неделю 36 часов:

- Работа с детьми – 10 часов.
- Работа с родителями – 4 часа.
- Работа с педагогами – 4 часа.
- Методическая работа – 18 часов.

**ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее - психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирование клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.*

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. ПРИНЦИП ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

* В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. ПРИНЦИП ЭТИЧЕСКОЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАВОМОЧНОСТИ

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. ПРИНЦИП КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПРОПАГАНДЫ ПСИХОЛОГИИ

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. ПРИНЦИП БЛАГОПОЛУЧИЯ КЛИЕНТА

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях - на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. ПРИНЦИП ИНФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТА О ЦЕЛЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Адаптационный лист

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №15 г.Сосногорска»

Журнал

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ
КОНСУЛЬТАЦИЙ

Педагога-психолога

Григорьевой Людмилы Николаевны

2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Дата	Консультируемый	Повод обращения

Проблема	Результат

Журнал индивидуальных коррекционно – развивающих занятий

Специалист: педагог – психолог

Л.Н.Григорьева

Начат: _____

Окончен: _____

МАДОУ «Детский сад №15 г. Сосногорска»

Журнал работы с группой №

Направленность

коррекционно – развивающей

работы: _____

Дата начала работы _____

Дата окончания работы _____

Списочный состав группы

№ пп	Ф.И.О. участника	Дата рождения

Дата	Тема	Кол-во часов	Подпись

Посещаемость группы.

№	Ф.И. учащегося/ Месяц, число									
1										
2										
3										
4										

МАДОУ «Детский сад № 15 г.Сосногорска»

Журнал диагностической работы

Специалист: педагог-психолог

Л.Н.Григорьева

Начат: _____

Окончен: _____

Индивидуальная диагностика

дата	ФИ ребёнка	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечание

Групповая диагностика.

Группа _____

№ п.п	ФИ ребёнка	№ протокола	Дата обследования

МАДОУ «Детский сад № 15 г.Сосногорска»

**ЖУРНАЛ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И
ПРОФИЛАКТИКИ**

Специалист: педагог-психолог

Л.Н.Григорьева

Начат: _____

Окончен: _____

ДАТА	Тема мероприятий	Категория участников	Количество участников	Примечание

Индивидуальная карта психологического развития ребенка

1. Ф.И.О. ребёнка: _____
 2. Дата рождения: _____
 3. Дата поступления в детский сад _____
 4. Воспитатель _____

Сведения о семье

5. Состав семьи _____

5.1. Фамилия, имя, отчество матери, год рождения, образование, место работы и телефон _____

5.2. Фамилия, имя, отчество отца, год рождения, образование, место работы и телефон. _____

5.3 Жилищные условия _____

5.4 Материальное положение _____

5.5 Адрес, телефон _____

6. Состояние здоровья ребенка

1. Диагноз врача. _____

2. Общее соматическое состояние. _____

3. Группа здоровья. _____

4. Физкультурная группа. _____

5. Особые сведения. _____

7. Психическое развитие

Диагностируемые параметры	201 - 201	201 - 201	201 - 201	201 - 201	201 - 201
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ					
<i>Восприятие</i>					
<i>Память</i>					
<i>Мышление:</i>					
-наглядно-действенное					
-наглядно-образное					
-логическое					
<i>Внимание:</i>					
-устойчивость					
распределяем ось					
концентрация					

<i>Память</i>										
<i>-слуховая</i>										
<i>-зрительная</i>										
<i>Воображение</i>										
<i>Речь</i>										
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ										
<i>Самооценка</i>										
<i>Волевые качества</i>										
<i>Темперамент</i>										
<i>Уровень агрессии</i>										
<i>Уровень тревожности</i>										
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ										
<i>Особенности поведения</i>										
<i>Особенности общения</i>										
<i>С взрослыми</i>										
<i>Со сверстниками</i>										
<i>Статус в группе</i>										
<i>Общий вывод</i>										

Рекомендации:

**Индивидуальное приглашение родителей на консультацию к психологу
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

В _____ 20____ года проводилась психологическая диагностика

Вашего ребенка _____ (ФИ ребенка).

Психолог приглашает Вас на консультацию для ознакомления с результатами диагностического обследования и получения индивидуальных рекомендаций по развитию Вашего ребенка.

Выберите удобное для Вас время и сообщите о своем визите заранее (хотя бы за 1 день) по тел. 89041058739

Понедельник 08.00-08.30

Вторник 08.00-08.30

Среда 08.00-08.30

Четверг 17.00-18.30

Пятница 08.00-08.30

Психолог МАДОУ «Детский сад № 15»
Григорьева Людмила Николаевна