

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 г.Сосногорска»**

"ПРИНЯТО"
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №15 г.Сосногорска»
Протокол № ____
от «__» _____

"УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15 г.Сосногорска»

Н.И. Бойкова
Приказ № ____ от «__» _____ 20____.

Бойкова Нина Ивановна
1.2.641.2.111.1.3-120С.111.30380000110111.01221
5.1.2.641.190.3-120С.06021810311000000000
email: nboifoboradk.15@mail.ru, e-RU,
г. Республика Коми, г.г. Сосногорск,
адрес: ул. Матвеевского Автономное
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. СОСНОГОРСКА",
г/уп: Матвеевская Нина Ивановна, и/п: Бойкова,
с/п: Бойкова Нина Ивановна
2021.08.18 14:44:44 -0700'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»

г. Сосногорск, 2022

Содержание рабочей программы.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы коррекционно – образовательной деятельности	4
1.1.3.	Характеристика контингента воспитанников	4
1.2	Целевые ориентиры коррекционно – образовательной деятельности	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Формы организации образовательной деятельности.	6
2.2.	Взаимодействие с педагогами МАДОУ	7
2.3	Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	11
3.2.	Организация образовательного пространства	12
3.3.	Методические материалы, средства обучения и развития детей	13
	Использованная литература	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего возраста (5-7 лет), имеющих логопедическое заключение:

- Общее недоразвитие речи II, III, IV уровней речевого развития (ОНР II ур.р.р., ОНР III ур.р.р., ОНР IV ур.р.р.);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации – 2 года

В МАДОУ «Детский сад № 15 г. Сосногорска» осуществляется коррекция нарушений речи детей в условиях логопедического пункта.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;

Содержание рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

1.1.1. Цель программы – построение системы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников. Профессиональная деятельность учителя – логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно - педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. В процессе коррекционно – образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Создание развивающего коррекционно – образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно – развивающей среды в семейных условиях.

1.1.2. Принципы коррекционно – образовательной деятельности

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

Дидактические принципы:

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных особенностей;
- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- принцип комплексности
- учета зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно – педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников

На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (II, III уровень речевого развития).

Характеристика детей фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В группу детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут быть отнесены дети, имеющие нарушения фонетики при нормально развивающейся фонематической системе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей с **четвертым уровнем речевого развития** нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкая дифференциация звуков : [р-р'-л-л'-j], [ш-ч-щ], [т'-ц-с-с'] и др. Эти дети допускают искажения звуконаполняемости и слоговой структуры в разных вариантах (перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены слогов, опускания слогов) в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Все эти особенности являются важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У детей этой группы обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка, отмечаются стойкие трудности в образовании сложных слов.

1.2. Целевые ориентиры коррекционно – образовательной деятельности

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно – образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;

- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно – следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации образовательной деятельности

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, где не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в подгруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные занятия – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий до 20 минут у детей 6-го года жизни и до 25 минут у детей 7-го года жизни.

- ФНР – 2-3 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю;
- ОНР II, III, IV ур.р. – 3-5 раз в неделю.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые занятия. Для занятий в подгруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2- 4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в подгруппе (2-4 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.2.Взаимодействие с педагогами МАДОУ

Взаимодействие с воспитателями

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.
- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
<ul style="list-style-type: none"> • моторный праксис; • звукопроизношение; • фонематические процессы; • языковой анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая база речи; • обогащение и активизация словаря; • развитие связной речи; • лексико-грамматическое развитие.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

- Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

- **Диагностическое направление** - определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

- **коррекционно-развивающее направление.** От качества профилактической и коррекционной работа, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его

интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует: *разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия*

- **аналитическое направление.** Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой

2.3 Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.

Учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (*план представлен в годовом плане учителя-логопеда*). На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Работа с детьми 5-7 лет строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, которые отводятся на непосредственную работу с детьми.

Понедельник	8.00 – 12.00	08.00 – 09.00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения 09.00 – 10.30 Подгрупповое занятие по формированию фонематического восприятия 10.30 – 12.00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
Вторник	8.00 - 12.00	08.00 – 09.00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения 09.00 – 10.30 Подгрупповое занятие по формированию фонематического восприятия 10.30 – 12.00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
Среда	8.00 – 12.00	08.00 – 09.00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения 09.00 – 10.30 Подгрупповое занятие по формированию фонематического восприятия 10.30 – 12.00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения
Четверг	13.00 – 17.00	13.00 - 13.30 Консультации для воспитателей 13.30 - 15.00 Работа с документами 15.00 - 15.30 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения 15.30 – 17.00 Подгрупповое занятие по формированию фонематического восприятия
Пятница	8.00 – 12.00	08.00 – 09.00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения 09.00 – 10.30 Подгрупповое занятие по формированию фонематического восприятия 10.30 – 12.00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

3.2. Организация образовательного пространства

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

- зеркало
- рабочий стол

Зона подгрупповых занятий.

- магнитная доска
- детский стол
- фланелеграф

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Журнал состояния речи всех детей;
- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- Лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия;
- График проведения индивидуальных и подгрупповых занятий
- Журнал посещаемости занятий;
- Речевая карта на каждого ребенка, с указанием даты ввода и окончания занятий на логопункте
- Журнал движения детей на логопункте

- Журнал взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников
- Журнал взаимодействия с воспитателями
- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
- Годовой план мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей ДООУ, родителей по работе над звуковой культурой речи). (Приложение 1)
- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на логопедический пункт ДООУ (Приложение 2)
 - Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на логопедический пункт ДООУ (Приложение 3)
 - Календарно-тематический план по формированию лексико -грамматических средств языка и развитию связной речи у детей зачисленных на логопедический пункт ДООУ (Приложение 4)
 - План индивидуальной коррекционно – развивающей работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ (Приложение 5)
 - Годовой отчет учителя логопеда

3.3. Методические материалы, средства обучения

Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается применением современных педагогических технологий:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с],[с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Игровая логопедия)
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [З],[З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Игровая логопедия)
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р],[Р'] [Л],[Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Игровая логопедия)
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л],[Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Игровая логопедия)
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р],[Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Игровая логопедия)
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ч],[Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с. (Игровая логопедия)
7. Агранович З.Е. «Коррекция нарушений слоговой структуры», Сборники домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи, лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников;
8. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)

9. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
10. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
11. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
12. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
13. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика / авт.-сост. М. А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград :
14. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с.
15. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 216 с.
16. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с
17. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
18. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом Учитель. – 59 с.
19. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с
20. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с
21. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (электронный вариант)
22. Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
23. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н. М. Миронова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Использованная литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 144 с.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В.Иванова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.
5. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т А. и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.
6. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т А. и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117
9. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет / сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.

