Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Буденновский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Буденновск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организации-разработчики:

ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Разработчик: Толкачева О.В. преподаватель ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Одобрена
Цикловой методической комиссией
терапевтического профиля
«31» 08 2023г.
Протокол № 1
Председатель ЦМК
Силенко Е.А.

Одобрена
Цикловой методической комиссией
хирургического профиля
«31» 08 2023 г.
Протокол № 1
Председатель ЦМК
Ильина Ю.А.

Заместитель директора по учебной работе Н.В.Земцова

Рецензия

на рабочую программу *ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе,* специальность 31.02.01 Лечебное дело

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Структура рабочей программы соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ Министерства Здравоохранения РФ и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части требований к освоению общих и профессиональных компетенций.

Состоит из паспорта программы, результатов освоения профессионального модуля, структуры и содержания, условий реализации, контроля и оценки результатов освоения модуля, указаны особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

Данная рабочая программа позволяет провести подготовку обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

***Рецензент*:**

Главный врач ГБУЗ СК «Краевой центр СВМП №1»
Р.Ю.Есенакаев_____

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

4.3.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –720 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 540 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов

самостоятельной работы обучающегося – 180 часов.

учебной и производственной практики – 180 часов.

1.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации реализация рабочей программы профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	**540**	**360**	**210**		**180**			**180**
ПК 3.1. -3.7.	**Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях**	**45**	**30**	**18**		**15**			
ПК 3.1.- 3.7.	**Раздел 2. Неотложные состояния в терапии**	**186**	**124**	**74**		**62**			
ПК 3.1. -3.7.	**Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии**	**51**	**34**	**24**		**17**			
ПК 3.1.- 3.7.	**Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии**	**114**	**76**	**40**		**38**			
ПК 3.1. – 3.7.	**Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях**	**33**	**22**	**12**		**11**			
ПК 3.1.- 3.7.	**Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии**	**30**	**20**	**12**		**10**			
ПК 3.1. - 3.7.	**Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям**	**51**	**34**	**18**		**17**			
ПК 3.1. - 3.8.	**Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях**	**30**	**20**	**12**		**10**			
ПК 3.1. -3.8.	**Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика***	**180**							**180**
	Всего:	**720**	**360**	**210**		**180**			**180**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК. 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			**Всего – 360 150 – теория 210 – практика**	
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях			**Всего – 30 12 – теория 18 – практика**	
Тема 1.1. Организация скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование	**Содержание**		4	
	1	Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		2
	2	Организация скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2
	3	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (порядки, стандарты, протоколы, приказы, должностные обязанности медицинских работников догоспитального этапа, формы медицинской документации).		2
	4	Основные принципы и объем оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	5	Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад		2
	6	Правила личной безопасности при оказании скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2
	7	Инфекционная безопасность.		2
	8	Правила транспортировки пациентов и пострадавших по назначению.		2
	Практические занятия		6	2
	1	Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.		
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Введение.	2	
	2	Неотложное состояние.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	Введение. Понятие «неотложное состояние».	6	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление схем ориентировочных действий при неотложных состояниях; Изучение нормативных документов, порядков , протоколов, стандартов оказания скорой медицинской помощи	**5**	

		алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. Отработка умений в учебно-тренировочных центрах и симуляционных лабораториях. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		
Тема 1.2..Первичная сердечно-легочная реанимация.	**Содержание**		8	
	1	Понятие «терминальное состояние».		2
	2	Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.		2
	3	Виды и клинические проявления терминальных состояний.		2
	4	Остановка сердечно-сосудистой деятельности: причины, признаки.		2
	5	Остановка дыхания: причины, признаки.		2
	6	Критерии оценки тяжести состояния пациента.		2
	7	Признаки клинической и биологической смерти.		2
	8	Внезапная смерть.		2
	9	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, альтернативные методы интубации трахеи.		2
	10	Показания к прекращению реанимации.		2
	11	Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		2
	12	Осложнения реанимационных мероприятий		2
	Практические занятия			
	1	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР . Специализированная СЛР. Альтернативные методы интубации трахеи, дефибрилляция. Мониторирование жизненно важных функций организма при первичной СЛР. Особенности транспортировки.	**12**	2
		Теоретические занятия:	**8**	
	1	Сердечно-легочная реанимация.	2	
	2	Сердечно-легочная реанимация.	2	
	3	Сердечно-легочная реанимация.	2	
	4	Сердечно-легочная реанимация.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Сердечно-легочная реанимация первичная.	6	
	2	Сердечно-легочная реанимация первичная.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, порядков , протоколов, стандартов оказания скорой медицинской помощи алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. Отработка умений в учебно-тренировочных центрах и симуляционных лабораториях. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов;	**10**	

		Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		
Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях			**Всего – 124 50 – теория 74 – практика**	
Тема 2.1. Острый коронарный синдром (ОКС)	**Содержание**			
	1	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.	**14**	2
	2	Особенности объективного и инструментального методов обследования на догоспитальном этапе		2
	3	Лабораторное экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда		
	4	Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		2
	5	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		2
	6	Атипичные формы и осложнения острого коронарного синдрома		2
	7	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		
	Практические занятия			
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании скорой медицинской помощи. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз. Правила транспортировки и госпитализация по назначению.	**14**	2
		Теоретические занятия:	**14**	
	1	Острый коронарный синдром.	2	
	2	Острый коронарный синдром.	2	
	3	Острый коронарный синдром.	2	
	4	Острый коронарный синдром.	2	
	5	Острый коронарный синдром.	2	
	6	Острый коронарный синдром.	2	
	7	Острый коронарный синдром	2	
		Практические занятия:	**14**	
	1	Острый коронарный синдром.	6	
	2	Острый коронарный синдром.	6	
	3	Острый коронарный синдром.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ выполнения протоколов и стандартов оказания скорой медицинской помощи; Отработка последовательности действий по оказанию скорой медицинской помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно- отчетной медицинской документации	**14**	

Тема 2.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН).	**Содержание**			
	1	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.	6	2
	2	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).		2
	3	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		2
	4	Особенности объективного и инструментального методов обследования на догоспитальном этапе.		3
	5	Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на добгоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		3
	6	Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	7	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		3
	Практические занятия			
	1.	Дифференциальная диагностика правожелудочковой ОСН и левожелудочковой ОСН. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера в оказании скорой медицинской помощи. Правила транспортировки и госпитализация по назначению	6	2
		Теоретические занятия:	**6**	
	1	Острая сердечная недостаточность.	2	
	2	Острая сердечная недостаточность.	2	
	3	Острая сердечная недостаточность.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	Острая сердечная недостаточность.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ выполнения протоколов и стандартов оказания скорой медицинской помощи; Отработка последовательности действий по оказанию скорой медицинской помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно- отчетной медицинской документации	**6**	
Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	**Содержание**			
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.	6	2
	2.	Особенности объективного и инструментального методов обследования на догоспитальном этапе.		2
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма		2
	4.	Оксигенотерапии, ИВЛ		2
	5.	Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		2

	6.	Показания к электроимпульсной терапии.		
	7.	Особенности диагностики, осложнения		2
	8.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		
	Практические занятия		12	2
	1.	Диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости (тахиаритмия, брадиаритмия, полная AV – блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующих оказания скорой медицинской помощи. ЭКГ – критерии диагностики нарушения ритма.Медикаментозное и немедикментозное оказание скорой медицинской помощи. Проведение электроимпульсной терапии. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.		
		Теоретические занятия:	**6**	
	1	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	2	
	2	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	2	
	3	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	6	
	2	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ выполнения протоколов и стандартов оказания скорой медицинской помощи; Отработка последовательности действий по оказанию скорой медицинской помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно- отчетной медицинской документации	**9**	
Тема 2.4. Гипертонический криз.	**Содержание**		**4**	
	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		2
	2.	Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		2
	3	Алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		2
	4.	Показания к госпитализации.		2
	5.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		2
	6.	Часто встречающиеся осложнения.		2
	Практические занятия		**12**	2
	1.	Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		

		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Гипертонический криз.	2	
	2	Гипертонический криз.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Гипертонический криз.	6	
	2	Гипертонический криз.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ выполнения протоколов и стандартов оказания скорой медицинской помощи; Отработка последовательности действий по оказанию скорой медицинской помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно- отчетной медицинской документации	**8**	
Тема 2.5. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	**Содержание**		6	
	1.	Определение понятий обморок, коллапс, шок.		2
	2.	Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.		2
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.		3
	4.	Диагностические критерии шока.		3
	5.	Показания к ИВЛ.		2
	7.	Часто встречающиеся осложнения, причины терминальных состояний.		1
	Практические занятия		12	
	1.	Последовательность оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Оказание скрой медицинской помощи при осложнениях. Показания к госпитализации. Правила транспортировки и госпитализация по назначению.		
		Теоретические занятия:	**6**	
	1	Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния.	2	
	2	Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния.	2	
	3	Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс.	6	
	2	Шоковые состояния.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;	**9**	

		Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ выполнения протоколов и стандартов оказания скорой медицинской помощи; Отработка последовательности действий по оказанию скорой медицинской помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно- отчетной медицинской документации		
Тема 2.6. Острые аллергозы	**Содержание**			
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.	4	2
	2.	Классификация, клинические проявления острых аллергозов.		2
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	4.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.		2
	5.	Противошоковые мероприятия.		2
	6.	Показания к проведению коникотомии		
	7.	Показания к госпитализации		2
	8.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		2
	9.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		2
	10	Часто встречающиеся осложнения.		2
	Практические занятия			
	1.	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов	6	2
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Острые аллергозы.	2	
	2	Острые аллергозы.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	Острые аллергозы.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ выполнения протоколов и стандартов оказания скорой медицинской помощи; Отработка последовательности действий по оказанию скорой медицинской помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи.	**5**	

		Оформление учетно- отчетной медицинской документации		
Тема 2.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма	**Содержание**		6	
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика		2
	2.	Особенности объективного и инструментального методов обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		3
	3.	Показания к проведению респираторной поддержки.		2
	4.	Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		2
	5	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		2
	7	Особенности объективного обследования при приступе бронхиальной астмы.		2
	8	Дополнительные методы обследования (пикфлуометрия)		2
	9	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.		2
	10	Астматический статус.		2
	11	Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		2
	12	Показания к госпитализации		2
	13	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		2
	14	Часто встречающиеся осложнения.		2
	Практические занятия		12	2
	1.	Диагностика ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторирования спонтанного дыхания и при ИВЛ. Порядок оказания скорой медицинской помощи при осложнениях бронхиальной астмы. Использование ингаляционных устройств. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.		
		Теоретические занятия:	**6**	
	1	Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма.	2	
	2	Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма.	2	
	3	Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Острая дыхательная недостаточность (ОДН).	6	
	2	Бронхиальная астма.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ выполнения протоколов и стандартов оказания скорой медицинской помощи; Отработка последовательности действий по оказанию скорой медицинской помощи;	**9**	

		Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно- отчетной медицинской документации		
Тема 2.8. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	**Содержание**		4	
	1.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях		2
	2.	Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.		2
	3.	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.		2
	4.	Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.		2
	5.	Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.		2
	6.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с инфекционном заболеванием.		2
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	2	
	2	Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ выполнения протоколов и стандартов оказания скорой медицинской помощи; Отработка последовательности действий по оказанию скорой медицинской помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно- отчетной медицинской документации	**2**	
Раздел ПМ 3. Неотложные состояния в неврологии			**Всего – 34** **10– теория** **24 – практика**	
Тема 3.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	**Содержание**		4	
	1.	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		2
	2	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		2
	3	Дифференциальная диагностика		2
	4	Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2
	6	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с ОНМК		2
	7	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2
	8	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия,		2

		развитие ОСН, ЧМТ).		
	9	Критерии развития эпилептического статуса		2
	11	Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		2
	12	Часто встречающиеся осложнения		2
	Практические занятия		12	2
	1.	ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка и эпилептического статуса. Объективное неврологическое обследование Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Показания к госпитализации по назначению.		
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром.	2	
	2	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром.	6	
	2	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Подбор лекарственных препаратов, доз, путей и способов введения лекарственных препаратов; Отработка эргономических приемов при работе с пациентами; Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов; Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи; Оформление учетно - отчетной медицинской документации; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.	**8**	
Тема 3.2. Комы	**Содержание**		6	
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		2
	2	Основные клинические отличия различных видов ком		2
	3	План объективного, лабораторного и инструментального методов обследования пациента на догоспитальном этапе.		2
	4	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2
	6	Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2
	7	Показания к госпитализации.		2
	8	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		2
	9	Часто встречающиеся осложнения		2
	Практические занятия		12	2
	1.	Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и порядок оказания скорой медицинской помощи при различных видах ком. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Показания к госпитализации по назначению.		
		Теоретические занятия:	**6**	

	1	Комы.	2	
	2	Комы.	2	
	3	Комы.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Комы.	6	
	2	Комы.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Подбор лекарственных препаратов, доз, путей и способов введения лекарственных препаратов; Отработка эргономических приемов при работе с пациентами; Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов; Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи; Оформление учетно - отчетной медицинской документации; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.	**9**	
Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии			**Всего – 76 36 – теория 40– практика**	
Тема 4.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.	**Содержание**			
	1.	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.	6	2
	2.	Алгоритм оценки острой боли в животе.		2
	3.	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.		2
	4.	Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».		2
	5.	«Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения		2
	6.	Основные методы лечения		2
	7.	Выбор тактики и порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2
	8.	Показания к госпитализации		2
	9.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		2
	10	Часто встречающиеся осложнения и ошибки диагностики.		2
	11	Причины почечной колики.		2
	12	Клиническая картина почечной колики.		2
	13	Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин		2
	14	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика		2
	15	Оказание скорой медицинской помощи, тактика фельдшера.		2
	16	Причины острой задержки мочи.		2
	17	Клиническая картина острой задержки мочи.		2
	18	Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе		2
	19	Тактика фельдшера при оказанио скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации		2
	Практические занятия			
	1.	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого	12	2

		живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Показания к госпитализации по назначению.		
		Теоретические занятия:	**6**	
	1	Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.	2	
	2	Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.	2	
	3	Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.	6	
	2	Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики. Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов. Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**9**	
Тема 4.2. Травмы	**Содержание**			
	1.	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина	14	2
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе		2
	3.	Порядок оказания скорой медицинской помощи при ЧМТ		2
	4.	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина		2
	5.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		2
	6.	Порядок оказания скорой медицинской помощи при травме позвоночника и спинного мозга		2
	7.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей		2
	8.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе		2
	9.	Порядок оказания скорой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		2
	10	Травмы и ранения груди и органов средостения		2
	11	Порядок оказания скорой медицинской помощи при повреждениях груди и органов средостения		2
	12	Повреждения живота и органов брюшной полости		2
	13	Порядок оказания скорой медицинской помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		2
	14	Сочетанные и множественные травмы. Политравма.		2
	15	Последовательность действий в оказании скорой медицинской помощи при сочетанных и множественных травмах		2
	16	Травматический шок.		
	17	Особенности оказания скорой медицинской помощи при травматическом шоке.		
	18	Инфекционная безопасность при оказании скорой медицинской помощи пациентам с травмой		2
	19	Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах		2

	20	Часто встречающиеся осложнения и ошибки при диагностике и транспортировке пострадавших		2
	Практические занятия		12	2
	1.	Дифференциальная диагностика видов травм; Оказание скорой медицинской при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга; Оказание скорой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата; Оказание скорой медицинской при повреждениях груди и живота; Оказание скорой медицинской при сочетанных и множественных травмах; Тактика фельдшера; Транспортировка и мониторирование состояния пациентов; Показания к госпитализации по назначению.		
		Теоретические занятия:	**14**	
	1	Травмы: Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Травма позвоночника и спинного мозга.	2	
	2	Травмы: Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Травма позвоночника и спинного мозга.	2	
	3	Травмы: Повреждения опорно-двигательного аппарата. Травмы груди и органов средостения. Повреждения живота и органов брюшной полости.	2	
	4	Травмы: Повреждения опорно-двигательного аппарата. Травмы груди и органов средостения. Повреждения живота и органов брюшной полости.	2	
	5	Травмы: Повреждения опорно-двигательного аппарата. Травмы груди и органов средостения. Повреждения живота и органов брюшной полости.	2	
	6	Травмы: Политравма. Травматический шок.	2	
	7	Травмы: Политравма. Травматический шок.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Травмы.	6	
	2	Травмы.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики. Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов. Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**13**	
Тема 4.3. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление, синдром длительного сдавления)	**Содержание**		12	
	1.	Этиология и классификация ожогов		2
	2.	Определение площади и глубины термического поражения		
	3.	Осложнения ожогов		2
	4.	Тактика фельдшера при оказании скорой медицинской помощи при ожогах. Показания к госпитализации. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов.		2
	5.	Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах		2
	6.	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация		2

	7.	Скорая медицинская помощь на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов.		2
	8.	Электротрвма: воздействие электрического тока на биологические ткани		2
	9.	Классификация и клиническая картина электротравмы		2
	10	Осмотр и объективное обследование пациента при электротравме		2
	11	Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой		2
	12	Утопление: виды, клиническая картина		2
	13	Порядок оказания скорой медицинской помощи при утоплении		2
	14	Синдром длительного сдавления		
	15	Особенности оказания скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления		
	16	Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов		2
	17	Часто встречающиеся осложнения.		2
	Практические занятия			
	1.	Дифференциальная диагностика ожогов; Оказание скорой медицинской помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении; Тактика фельдшера; Транспортировка и мониторирование состояния пациентов; Показания к госпитализации по назначению.	10	2
		Теоретические занятия:	**12**	
	1	Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма).	2	
	2	Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма).	2	
	3	Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма).	2	
	4	Повреждающее действие физических факторов (утопление, синдром длительного сдавления).	2	
	5	Повреждающее действие физических факторов (утопление, синдром длительного сдавления).	2	
	6	Повреждающее действие физических факторов (утопление, синдром длительного сдавления).	2	
		Практические занятия:	**10**	
	1	Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление, синдром длительного сдавления).	6	
	2	Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление, синдром длительного сдавления).	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики. Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов. Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**11**	
Тема 4.4. Кровотечения.	**Содержание**			
	1.	Этиология и классификация кровотечений	4	2

	2	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений		2
	3	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения		2
	4	Скорая медицинская помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.		2
	5	Скорая медицинская помощь при кровотечениях из ЖКТ		2
	6	Скорая медицинская помощь при внутреннем кровотечении.		2
	7	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		2
	8	Инфекционная безопасность		2
	9	Часто встречающиеся осложнения.		2
	Практические занятия			
	1.	Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза; Выбор тактики в случае развившихся осложнений; Транспортировка и мониторирование состояния пациентов; Показания к госпитализации по назначению.	6	2
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Кровотечения.	2	
	2	Кровотечения.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	Кровотечения.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики. Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов. Составление последовательности действий при оказании скорой медицинской помощи. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**5**	
Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях			**Всего – 22 10 – теория 12 – практика**	
Тема 5.1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	**Содержание**		10	
	1.	Классификация ядов и отравлений.		2
	2.	Синдромы токсического поражения органов и систем.		2
	3.	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Диагностические критерии тяжести отравлений.		2
	4.	Особенности обследования пациентов при токсических поражениях		2
	5.	Методы экспресс- диагностики отравлений.		2
	6.	Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		2
	7.	Принципы оказания скорой медицинской помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		2
	8.	Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.		2

	Практические занятия			
	1.	Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия.Выбор тактики и порядок м оказания скорой медицинской помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных групп. Тактика фельдшера. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	12	2
		Теоретические занятия:	**10**	
	1	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.	2	
	2	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.	2	
	3	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.	2	
	4	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.	2	
	5	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.	6	
	2	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах отравлений. Отработка порядка оказания скорой медицинской помощи. Разработка рекомендации для негоспитализированных пациентов. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**11**	
Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии			**Всего – 20 8– теория 12 – практика**	
Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения	**Содержание**		4	
	1.	Роды вне стационара, причины.		2
	2.	Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения		3
	3.	Оценка жизнеспособности плода, рожденного вне стационара.		2
	4.	Реанимация новорожденного		2
	6.	Тактики и последовательность действий фельдшера принятия родов вне лечебного учреждения.		2
	7.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния роженицы.		2
	8.	Часто встречающиеся осложнения у родильницы, роженицы, новорожденного.		2
	Практические занятия			

	1.	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Тактика фельдшера. Особенности транспортировки и мониторирования состояния женщины и ребенка. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в роддом.Оформление учетно – отчетной документации.	6	2
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Роды вне лечебного учреждения.	2	
	2	Роды вне лечебного учреждения.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	Роды вне лечебного учреждения.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при родах вне лечебного учреждения и различных видах кровотечений. Отработка последовательности действий при принятии родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях. Просмотр видеоматериалов. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Разработка рекомендации для не госпитализированных пациенток. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**5**	
Тема 6.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии	**Содержание**		4	
	1.	Виды акушерских и гинекологических кровотечений.		2
	2.	Осложнения кровотечений. Геморрагический шок		2
	3.	Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	4.	Тактика фельдшера .Организация транспортировки в стационар и особенности мониторирования состояния пациентки.		2
	Практические занятия		6	2
	1.	Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при акушерских и гинекологических кровотечениях; Алгоритм проведения противошоковых мероприятий;Тактика фельдшера. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациентки; Условия и правила госпитализации пациентки в гинекологическое отделение; Оформление учетно – отчетной документации.		
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Кровотечения в акушерстве и гинекологии.	2	
	2	Кровотечения в акушерстве и гинекологии.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	Кровотечения в акушерстве и гинекологии.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при родах вне лечебного учреждения и различных видах кровотечений. Отработка последовательности действий при принятии родов вне стационара на фантомах, при акушерских и	**5**	

		гинекологических кровотечениях. Просмотр видеоматериалов. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Разработка рекомендации для не госпитализированных пациенток. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.		
Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям			**Всего -34 16 – теория 18 – практика**	
Тема 7.1. Особенности оказания неотложной помощи детям	**Содержание**		12	
	1.	Диагностика неотложных состояний у детей.		
	2.	Скорая медицинская помощь при основных патологических состояниях у детей		
	3.	Особенности тактики фельдшера при оказании скорой медицинской помощи детям.		2
	4.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		2
	5.	Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		2
	6.	Критерии эффективности оказания скорой медицинской помощи детям разного возраста		2
	7.	Осложнения при оказании скорой медицинской помощи детям		2
	Практические занятия		12	2
	1.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста; Тактика фельдшера в отношении родителей и(или) законных представителей больного ребенка.Выбор тактики оказания скорой медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов. Особенности транспортировки и мониторирования состояния ребенка.Тактика фельдшера при неотложных состояниях у детей разного возраста; Особенности транспортировки и мониторирования состояния больного ребенка; Условия и правила госпитализации по назначению.Оформление учетно – отчетной документации.		
		Теоретические занятия:	**12**	
	1	Особенности оказания неотложной помощи детям.	2	
	2	Особенности оказания неотложной помощи детям.	2	
	3	Особенности оказания неотложной помощи детям.	2	
	4	Особенности оказания неотложной помощи детям.	2	
	5	Особенности оказания неотложной помощи детям.	2	
	6	Особенности оказания неотложной помощи детям.	2	
		Практические занятия:	**12**	
	1	Особенности оказания неотложной помощи детям.	6	
	2	Особенности оказания неотложной помощи детям.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Разработка рекомендации для негоспитализированных детей и их родителей и (или) их законных	**12**	

		представителей. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.		
Тема 7.2. СЛР у детей	**Содержание**		4	
	1.	Особенности проведения СЛР у детей до 1года.		2
	2.	Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет.		2
	3.	Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.		2
	4.	Критерии эффективности реанимационных мероприятий		2
	5.	Основные опасности и осложнения.		2
	6.	Синдром внезапной смерти у детей.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.Тактика фельдшера при СЛР детям разного возраста.Тактика фельдшера в отношении родителей и(или) законных представителей больного ребенка при проведении СЛР.Особенности транспортировки и мониторирования состояния больного ребенка; Условия и правила госпитализации по назначению; Оформление учетно – отчетной документации		
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	СЛР у детей.	2	
	2	СЛР у детей.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	СЛР у детей.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Разработка рекомендации для негоспитализированных детей и их родителей и (или) их законных представителей. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**5**	
Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях			**Всего – 20 8– теория 12 – практика**	
Тема 8.1.Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	**Содержание**		2	
	1.	Понятийный аппарат медицины катастроф		2
	2.	Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России		2
	3.	Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.		2
	4.	Правовая защита здоровья граждан при ЧС		2
	5.	Объем, силы и средства для ликвидации ЧС		2

		Теоретические занятия:	**2**	
	1	Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах поражения. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Разработка рекомендаций для негоспитализированных пациентов. Составление схемы проведения спасательных работ в соответствии с медицинской сортировкой; Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи. Просмотр видеоматероиалов. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**1**	
Тема 8.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	**Содержание**			
	1.	Классификация ЧС	2	2
	2.	Основные поражающие факторы: классификация, характеристика		2
	3.	Медико-тактическая характеристика различных ЧС		2
	4.	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС		2
	5.	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков		2
	6.	Эвакуация пострадавших из очагов поражения		2
	Практические занятия			
	1.	Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии	6	2
		Теоретические занятия:	**2**	
	1	Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах поражения. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Разработка рекомендаций для негоспитализированных пациентов. Составление схемы проведения спасательных работ в соответствии с медицинской сортировкой; Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи. Просмотр видеоматероиалов. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**4**	
Тема 8.3. Оказание экстренной медицинской	**Содержание**			
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных	4	2

помощи при различных видах поражения в ЧС		поражениях		
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ		2
	3.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций		2
	4.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф		2
	5.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)		2
	6.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при пожарах		2
	7.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатасрофах)		2
	8.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при химических авариях		2
	9.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при террористических актах		2
	10	Коллективные и индивидуальные средства защиты		2
	11	Атравматичное определение ведущего повреждения		2
	12	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		2
	13	Обеспечение личной безопасности фельдшера при проведении спасательных работ на догоспитальном этапе		2
	Практические занятия			
	1.	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций. Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС). Особенности заполнения учетно – отчетной медицинской документации	6	2
		Теоретические занятия:	**4**	
	1	Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.	2	
	2	Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.	2	
		Практические занятия:	**6**	
	1	Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление схем ориентировочных действий при различных видах поражения. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Разработка рекомендаций для негоспитализированных пациентов. Составление схемы проведения спасательных работ в соответствии с медицинской сортировкой; Отработка порядков оказания скорой медицинской помощи. Просмотр видеоматероиалов. Оформление учетно – отчетной медицинской документации.	**5**	

Производственная практика		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Знакомство со структурой СМП, анализ территории обслуживания, перечень ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП Знакомство с оборудованием и оснащением машин СМП. Изучение мест работы и техники безопасности при работе на СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Изучение деятельности диспетчесрской службы, форм и методов взаимодействия с ними Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП Выезды с линейными и специализированными бригадами СП Сбор информации о пациенте, объективное обследование пациента под руководством врача, Систематизация и анализ собранных данных, Постановка и обоснование предварительного диагноза, Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций Мониторинг состояния пациента Знакомство с типовой медицинской документацией, правилами ее заполнения Оформление учетно – отчетной медицинской документации Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. Оформление учебной документации	**180**	
Всего	**540**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе».

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомагнитофон или мультимедийный проектор

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных
17. Комплект иммобилизационных головодержателей
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
19. Носилки-бескаркасные
20. Штатив для инфузий
21. Аспиратор портативный
22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Ларенгеальные маски для взрослых и детей
24. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
26. Компьютер
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / Отвагина Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Папаян Е.Г., Ежова О.Л. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
3. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
5. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
7. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники:

1. Неонатология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Д.Н. Дегтярев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018.
2. Эндокринология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор А.С. Аметов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018.
3. Кардиология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Е.В. Шляхто - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Клиническая медицина. Научно-практический журнал. – М.: МИА, 2021.
5. Военно-медицинский журнал. – Москва, 2021.
6. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, алгоритмы, клинические рекомендации, регламентирующие оказание неотложной помощи в РФ.

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения» Методические указания 3.1.2313-08. 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний. Утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 15 января 2008 года.
5. «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» от 30.12.98 N МУ-287-113.
6. ГОСТР 56819- 2015 «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней»
7. ГОСТР 52623.3-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода".
8. ГОСТР 52623.4-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".
9. Письмо Роспотребнадзора от 09.04.2020 №02/6509-2020-32 «О рекомендациях по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в медицинских организациях».
10. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20"Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)
11. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг". Утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44.
12. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 3.
13. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". Утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4.

Ссылки на электронные источники информации:

1. Информационно-правовое обеспечение:
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
2. Консультант Студента. Электронная библиотека медицинского колледжа medcollegelib. ru.
3. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)
4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru)

6. Методический Центр аккредитации специалистов (http://fmza.ru)

7. Союз педиатров РФ (http://www.pediatr-russia.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе соответствует основному виду профессиональной деятельности фельдшера 4.3.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс:

МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

Теоретические и лабораторно - практические занятия проводятся в кабинетах доклинической подготовки, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, учебно - тренировочных центрах медицины катастроф, компьютерных классах.

Профессиональный модуль ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе завершается производственной практикой в объёме 180 часов.

Производственная практика проводится в отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, подготовить фельдшера для работы в учреждениях скорой медицинской помощи, центрах медицины катастроф.

Базой для изучения данного модуля являются:

Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:

ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01.Основы философии

ОГСЭ. 02. История

ОГСЭ. 04. Физическая культура

ОГСЭ. 05. Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Математика

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.08. Основы патологии

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Диагностическая деятельность;

ПМ.02 Лечебная деятельность;

ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты с высшим медицинским образованием.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды контрольно оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Осуществление правильной диагностики неотложных состояний и грамотная формулировка диагноза с его обоснованием в соответствии с общепринятыми классификациями и МКБ - 10	тестовый контроль с применением информационных технологий; решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль; - деловая игра;
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Выбор тактики ведения пациента в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи.	
ПК 3.3. Выполнять лечебные	Обоснованное определение объема, выбор и проведение лечебных	

вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	вмешательств, полнота и точность выполнения в соответствии со стандартами и порядками оказания скорой медицинской помощи.	-дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента карты вызовов; Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях, производственной практике. Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Грамотность, объективность, полнота анализа проводимых мероприятий, изменений состояния здоровья пациента, точность оценки действия лекарственных препаратов, своевременность изменения проводимых мероприятий	
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота проведения контроля жизненно важных функций организма пациента, мониторирования состояния пациента, проведение анализа изменений состояния пациента на фоне проводимых лечебных мероприятий	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Обоснованное определение показаний к госпитализации в соответствии с нормативными актами и организация правильной транспортировки в стационар по виду и назначению	
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Определение порядка и осуществление неотложной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с нормативными документами	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения обра-

		зовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при оказании неотложной помощи; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при оказании неотложной помощи пациентам различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег,	Интерпретация результатов наблюдений за

за результат выполнения заданий	отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения обра-

		зовательной программы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

1. В целях освоения учебной программы профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья колледж обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения колледжа, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по

профессиональному модулю.
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.

Для освоения профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля.

В освоении профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.

Освоение профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ:

- федеральные законы
- постановления Правительства РФ
- приказы Министерства образования и науки РФ
- региональные законы
- постановления Правительства Ставропольского края
- приказы Министерства образования Ставропольского края

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

Постановления Правительства РФ:

1. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
3. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666

Приказы Министерства образования и науки РФ

1. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
2. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
3. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем

(полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281

4. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

6. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

- региональные законы:

1. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»;

2. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «О некоторых вопросах охраны здоровья граждан на территории Ставропольского края» от 04 февраля 2016 г. № 7-кз;

3. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в статьи 1 и 6 Закона Ставропольского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по обучению детей-инвалидов на дому» от 04 февраля 2016 г. № 9-кз;

4. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур» от 09 ноября 2015 г. № 121-кз.

Постановления Правительства Ставропольского края:

1. Постановление Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;

2.Постановление Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 N 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».

Приказы Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края РФ:

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «Об утверждении Типового административного регламента предоставления органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ставропольского края государственной услуги «Обеспечение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности получать воспитание и обучение в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 17 декабря 2014 года № 1390-пр;

2. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «О реализации Конвенции о правах инвалидов и Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами управления образованием администрации муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, образовательными организациями Ставропольского края» от 14 июля 2015 года № 1016-пр и др.

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу
НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу профессионального модуля ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№	Внесенные изменения или дополнения	Обоснование внесенных изменений или дополнений	Ф.И.О. преподавателя, вносящего изменения	Дата рассмотрения на заседании ЦМК, № протокола
4	Из списка дополнительной литературы исключить: 1. Неонатология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Д.Н. Дегтярев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018. 2. Эндокринология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор А.С. Аметов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018. 3. Кардиология [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Е.В. Шляхто - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Вызвано необходимостью использования литературы, изданной за последние 5 лет.	Преподаватели ЦМК терапевтического профиля, преподаватели ЦМК хирургического профиля	ЦМК терапевтического профиля протокол №1.

Председатель ЦМК хирургического профиля _____ Ильина Ю.А.

Председатель ЦМК терапевтического профиля _____ Силенко Е.А.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе _____ Земцова Н.В.

«31» 08 2023 г