

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
«БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

в том числе адаптированная для обучения инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

**Уровень профессионального образования**  
**Среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа**  
**подготовки специалистов среднего звена**  
**(на базе основного общего образования)**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**Квалификация выпускника**  
**Акушерка / акушер**

2024 – 2025 учебный год

Основная образовательная программа, в том числе **адаптированная для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 4.07.2022 № 527.

ГБПОУ СК «Буденновский базовый медицинский колледж» предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При обучении инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) считается адаптированной (далее – адаптированная ООП). Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 8 является обязательным

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического Совета, протокол № 6 от 19 мая 2025 года.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело согласована с заинтересованными работодателями: ГБУЗ СК «Краевой центр специализированных видов медицинской помощи № 1»

Организация – разработчик: ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» совместно с организациями, осуществляющими деятельность в сфере здравоохранения: ГБУЗ СК «Краевой центр специализированных видов медицинской помощи № 1»

Разработчики:

Земцова Н.В. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Белозерова А.Ф. – заместитель директора по практическому обучению ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Рубанова О.П. – методист ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Антонова Н.В. – председатель ЦМК обще гуманитарных и социально экономических дисциплин ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Черкесова А.А. – председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Будагова В.В. – председатель ЦМК основ сестринского ухода ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Силенко Е.А. – председатель ЦМК терапевтического профиля ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Бурдасова А.А. - председатель ЦМК хирургического профиля ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Дроздова Н.В. – старшая акушерка межрайонного родильного дома ГБУЗ СК «Краевой центр специализированных видов медицинской помощи № 1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.02 «Акушерское дело», и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 П – профессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
**акушерка / акушер.**

Получение образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная**.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5328 академических часов**, со сроком обучения **3 года 6 месяцев**.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: акушерка / акушер.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и	ПМ.03 Осуществление организационной,

санитарно-гигиеническое просвещение	профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач</li> </ul>

		профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построение устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного</li> </ul>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения. <b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <b>Знания:</b> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменений климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</li> <li>– транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских</li> </ul>

«акушерское дело»	объектов и медицинских отходов	<p>отходов к месту назначения.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</li> <li>– рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</li> <li>– удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</li> <li>– производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>– обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</li> <li>– производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</li> <li>– использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</li> <li>– правильно применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– производить гигиеническую обработку рук.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</li> <li>– средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</li> <li>– назначение и правила использования средств перемещения;</li> <li>– правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</li> </ul>
-------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</li> <li>– схема обращения с медицинскими отходами;</li> <li>– правила гигиенической обработки рук.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>– обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;</li> <li>– дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</li> <li>– предстерилизационная очистка медицинских изделий;</li> <li>– заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</li> <li>– проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</li> <li>– определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>– применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</li> <li>– использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</li> <li>– производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</li> <li>– производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</li> <li>– заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</li> <li>– определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</li> <li>– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>– способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</li> <li>– правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</li> <li>– правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>– инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в</li> </ul>

		<p>медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</li> <li>– методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</li> <li>– методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</li> <li>– порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>– помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:</li> </ul>

	<p>новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за функциональным состоянием пациента;</li> <li>– доставка биологического материала в лабораторию;</li> <li>– оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</li> <li>– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</li> <li>– определять основные показатели функционального состояния пациента;</li> <li>– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</li> <li>– своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</li> <li>– правильно применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</li> <li>– правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>– алгоритм измерения антропометрических показателей;</li> <li>– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</li> <li>– правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</li> <li>– правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>– способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение и перемещение пациента в постели;</li> <li>– санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</li> <li>– оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> <li>– кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>– смена нательного и постельного белья;</li> <li>– транспортировка и сопровождение пациента.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</li> <li>– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>– производить смену нательного и постельного белья;</li> <li>– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</li> <li>– правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</li> <li>– алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>– правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</li> <li>– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</li> </ul>
<p>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространён</p>	<p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</li> </ul>

<p>ЫМИ гинекологическ ими заболеваниями</p>	<p>заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</li> <li>— оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</li> <li>— постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</li> <li>— определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</li> <li>— проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</li> <li>— составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>— ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;</li> <li>— проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>— обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;</li> <li>— направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>— направление пациентов в медицинские</li> </ul>
---	----------------------	---

		<p>организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным anomalies (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>– выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>– проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>– применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физикальное обследование пациента;</li> <li>• измерение артериального давления;</li> <li>• пульсометрия;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• термометрия;</li><li>• антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li><li>• объективное обследование физического развития;</li><li>• оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</li><li>• визуальное исследование молочных желез;</li><li>• пальпация молочных желез;</li><li>• оценка менструального календаря;</li><li>• определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</li><li>• определение предположительных и вероятных признаков беременности;</li><li>• определение срока беременности и даты родов;</li><li>• осмотр вульвы и влагалища;</li><li>• визуальный осмотр наружных половых органов;</li><li>• бимануальное влагалищное исследование;</li><li>• исследование при помощи зеркал;</li><li>• получение влагалищного мазка;</li><li>• спринцевание влагалища;</li><li>• измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li><li>• пальпация живота беременной;</li><li>• пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</li><li>• аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li><li>• проведение кардиотокографии плода;</li><li>• определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li><li>• определение жизни и смерти плода;</li><li>— определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</li><li>— оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</li><li>— интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li><li>— оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li></ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</li><li>– проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</li><li>– подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li><li>– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>– направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>– интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</li><li>– устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li><li>– направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>– направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических</li></ul>
--	--	--

		<p>рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>— проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>— общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>— порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>— анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</li> <li>— методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</li> <li>— методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</li> <li>— методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</li> <li>— клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>— методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению</li> </ul>
--	--	---

		<p>исследований, правила интерпретации результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</li><li>– принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</li><li>– признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</li><li>– осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</li><li>– этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</li><li>– МКБ;</li><li>– медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li><li>– медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</li><li>– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li><li>– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</li><li>– медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li><li>– клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>– принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском</li></ul>
--	--	--

		<p>развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>
	<p><b>ПК 2.2.</b>  Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</li> <li>— оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</li> <li>— составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>— ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</li> <li>— выполнение врачебных назначений;</li> <li>— проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</li> <li>— обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</li> <li>— контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</li> <li>— выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>— направление пациентов в медицинские организации для оказания</li> </ul>

		<p>специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>— оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</li> <li>— составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</li> <li>— проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>— обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</li> <li>— контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</li> <li>— выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>— обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>— порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю</li> </ul>

		<p>«акушерство и гинекология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>— анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</li> <li>— причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</li> <li>— клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>— методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>— определение предвестников и начала родовой деятельности;</li> <li>— оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;</li> <li>— сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</li> <li>— получение информации из документации и оформление истории родов;</li> <li>— проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;</li> <li>— оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;</li> <li>— формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>— составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>— подготовка роженицы к родоразрешению;</li><li>— подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</li><li>— составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>— подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li><li>— проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>— ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</li><li>— выполнение врачебных назначений;</li><li>— использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>— проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</li><li>— обучение пациенток технике дыхания во время родов;</li><li>— документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</li><li>— определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</li><li>— проведение осмотра родовых путей;</li><li>— определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;</li><li>— проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</li></ul>
--	--

		<p>– выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– определять предвестники и начало родовой деятельности;</li> <li>– оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</li> <li>– собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</li> <li>– получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li> <li>– проводить осмотры рожениц и родильниц;</li> <li>– применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физикальное обследование;</li> <li>• измерение артериального давления;</li> <li>• пульсометрия;</li> <li>• термометрия;</li> <li>• антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>• бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>• исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;</li> <li>• осмотр шейки матки;</li> <li>• определение динамики раскрытия маточного зева;</li> <li>• измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</li> <li>• определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li> <li>• определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li> <li>• определение частоты сердечных сокращений плода;</li> <li>• определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<p>предлежащей части плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li> <li>• проведение кардиотокографии плода;</li> <li>• пальпация живота (оценка опускания головки плода);</li> <li>• определение конфигурации головки плода;</li> <li>• объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</li> <li>• определение жизни и смерти плода;</li> <li>• контроль опорожнения мочевого пузыря;</li> <li>• постановка очистительной клизмы;</li> <li>• ведение физиологических родов;</li> <li>• ведение партограммы;</li> <li>• проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>• пережатие и отсечение пуповины;</li> <li>• первичная обработка пуповины;</li> <li>• уход за пупочной ранкой новорожденного;</li> <li>• определение признаков отделения плаценты;</li> <li>• приемы выделения последа;</li> <li>• визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</li> <li>• методы измерения кровопотери;</li> <li>• оценка состояния родовых путей;</li> <li>• визуальный осмотр наружных половых органов;</li> <li>• уход за промежностью и наружными половыми органами;</li> </ul> <p>— оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</p> <p>— формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</p> <p>— составлять план проведения родов;</p> <p>— подготавливать рожениц к родоразрешению;</p> <p>— подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>— составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>— подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>– выполнять родоразрешающие мероприятия;</li> <li>– использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>– обучать рожениц технике дыхания во время родов;</li> <li>– документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</li> <li>– проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</li> <li>– соблюдать правила выделения плаценты;</li> <li>– оценивать разрывы родовых путей;</li> <li>– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>– прием и подготовка пациентов к родам;</li> <li>– методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>– виды и диагностика положения ребенка в матке;</li> <li>– причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</li> <li>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании</li> </ul>

		<p>и ведение родов при затылочном предлежании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</li><li>– классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</li><li>– подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</li><li>– технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</li><li>– асептика и антисептика в акушерстве;</li><li>– причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</li><li>– периоды, механизмы и продолжительность родов;</li><li>– методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</li><li>– тактика ведения физиологических родов;</li><li>– виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</li><li>– методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</li><li>– методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</li><li>– особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</li><li>– нарушения родовой деятельности (родовых сил);</li><li>– поперечные и косые положения плода;</li><li>– особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</li><li>– отклонения от нормального механизма родов;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– родовые травмы;</li> <li>– классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</li> <li>– методы измерения кровопотери;</li> <li>– классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</li> <li>– виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</li> <li>– клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>
	<p>ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение профилактики гипотермии новорожденного;</li> <li>– проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</li> <li>– обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</li> <li>– проведение ухода за новорожденным;</li> <li>– проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактику гипотермии новорожденного;</li> <li>– проводить осмотр новорожденного;</li> <li>– проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</li> <li>– проводить уход за новорожденными;</li> <li>– проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы ухода за новорожденными;</li> <li>– методы профилактики гипотермии новорожденных;</li> <li>– правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</li> <li>– классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</li> <li>– аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</li> </ul>

	<p>ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>— выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>— контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>— определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской</li> </ul>
--	--	--

		<p>реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</li> <li>– выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>– применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>– контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>– признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</li> <li>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий,</li> </ul>
--	--	---

		<p>медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>– медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</li> <li>– мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</li> </ul>
<p>Осуществление организационно й, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p>	<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</li> <li>– проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>– формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у</li> </ul>

		<p>женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>— рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>— принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</li> <li>— информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>— методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</li> </ul>
	<p>ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;</li> <li>— диспансерное наблюдение женской части</li> </ul>

		<p>населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</li> <li>– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</li> <li>– порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</li> </ul>
	<p>ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li> <li>– принципы и преимущества грудного</li> </ul>

		<p>вскармливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</li> <li>– принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</li> </ul>
	<p>ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>– проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>– проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок оформления медицинской</li> </ul>

		<p>документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</li> <li>– оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной</li> </ul>

		<p>форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>– проведение базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– правила проведения первичной реанимации новорожденного.</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании</li> </ul>

	<p>медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
	<p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li> </ul>
	<p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</li> <li>– направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения</li> </ul>

		специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		<b>Знания:</b> – медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	<b>Практический опыт:</b> – обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		<b>Умения:</b> – обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		<b>Знания:</b> – медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; – организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; – порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл (включает в себя профессиональные модули, в своем составе имеющие учебную практику и/или производственную практику) ;
- производственная практика по профилю специальности;
- государственная итоговая аттестация.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

### Распределение учебных часов учебных циклов, разделов, модулей ПССЗ

- ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл - 1476
- СГ.00 Социально-гуманитарный учебный цикл - 362
- ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл - 320

- П.00 Профессиональный учебный цикл - 2918
- ПП.00 Производственная практика - 144
- ГИА.00 Государственная итоговая аттестация - 108

**Всего часов по учебным циклам - 5328**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело по очной форме обучения составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»;

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- объем самостоятельной работы;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- объемные показатели учебной и производственной практик по профессиональным модулям;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Общеобразовательный цикл состоит из 14 дисциплин, социально-гуманитарный цикл из 6 дисциплин: общепрофессиональный из 6 дисциплин; профессиональный цикл состоит из 4 профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

В период освоения ППССЗ предусмотрено выполнение обучающими двух курсовых работ по профессиональному модулю: ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Обязательная часть ППССЗ составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть образовательной программы, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями лечебно-профилактических учреждений .

**Часы вариативной части ППССЗ.** Всего часов вариативной части, согласно ФГОС составляет 30% от общего объема времени. Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в

объеме 1098 часов распределена следующим образом: **ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»** МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала – 6 часов, МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело» - 274 часа, МДК.01.03 Сестринский уход за детьми – 70 часов, УП. 01.03 – 36 часов. **ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.** МДК. 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями – 160 часов, МДК. 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период – 404 часа. **ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.** МДК. 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии – 126 часов, МДК. 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – 22 часа. Во всех циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (теоретическое занятие, практическое занятие), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения, запланированных по отдельным дисциплинам модулям и практикам результатов обучения. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу Государственного экзамена. При освоении ППССЗ допустимо применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.2. Календарный учебный график**

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей. Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной нагрузки. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период. Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются Колледжем на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные). Теоретическое обучение осуществляется в виде лекций по 2 академических часа. Практические занятия в рамках профессиональных модулей осуществляется в объеме 4 – 6 академических часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 182 недели, в том числе: Обучение по учебным циклам 111 недель Учебная практика 10 недель. Производственная практика 15 недель Производственная практика по профилю специальности 4 недели. Промежуточная аттестация 5 недель. Государственная итоговая аттестация 3 недели. Каникулы 34 недели. **Итого** 182 недели.

При формировании образовательной программы учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю; объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 36 часов за весь курс изучения;
- производственная практика по профилю специальности является обязательной для всех студентов, осваивающих ППССЗ, она проводится после последней сессии и реализуется по направлению, оформляемому и выдаваемому образовательным учреждением;

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы,

мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет медико-биологических дисциплин  
Кабинет анатомии и патологии  
Кабинет фармакологии и латинского языка  
Кабинет иностранного языка  
Кабинет информатики  
Кабинет безопасности жизнедеятельности  
Кабинет профессионального ухода  
Кабинет акушерства  
Кабинет гинекологии  
Кабинет медицинской реабилитации  
Кабинет оказания экстренной медицинской помощи  
Кабинет социально-психологической поддержки  
Кабинет методический

#### **Залы:**

- спортивный зал
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов и баз практики по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 31.02.02 Акушерское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

#### 6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется на учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.<sup>2</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

---

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», сдают государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка/акушер.

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности «Акушерское дело».

## **Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин). При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.