

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
«БУДЁННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Утверждаю:  
Директор ГБПОУ СК  
«Буденновский медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ Левченко О.В.**

**Контрольно-оценочные средства  
для оценки результатов освоения дисциплины «Информатика»  
(на базе основного общего образования) 9 классов  
34.02.01 «Сестринское дело»**

**ЦМК общепрофессиональных дисциплин**

**Разработчик:**

Кумпан Ю.И., преподаватель «Информатики», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

## 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Информатика» (на базе основного общего образования) 9 классов, специальность 34.02.01 «Сестринское дело», I курс, I семестр.

<p><b>Объекты оценивания</b></p> <p>Для специальности «Сестринское дело»</p>	<p><b>Показатели</b></p>	<p><b>Критерии</b></p>	<p><b>Тип задания; № задания</b></p>	<p><b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b></p>
<p><b>Урок № 1</b> <b>Введение. Техника безопасности при работе за компьютером.</b> <b>Информационные ресурсы общества.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять технику безопасности при работе за компьютером. <b>У2.</b> Ориентироваться в современных информационных ресурсах и уметь работать с ними.</p> <p><b>З 1.</b> Технику безопасности при работе за компьютером. <b>З 2.</b> Особенности информационных ресурсов современного общества.</p>	<p>Формулировать основные правила техники безопасности при работе за компьютером.</p> <p>Определять характерные особенности информационных ресурсов современного общества.</p>	<p>Постоянное соблюдение техники безопасности при работе за компьютером.</p> <p>Скорость и осознанность ориентировки в современных информационных ресурсах.</p>	<p><b>П № 1</b></p> <p>Поиск и описание информационных интернет ресурсов.</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 2. Понятие «информация».</b> <b>Кодирование информации.</b></p> <p><b>У1.</b> Ориентироваться в современных информационных и коммуникационных технологиях в медицине. Выполнять работу по кодированию информации.</p>	<p>Излагать историю развития информационных и коммуникационных технологий в современном обществе. Приоритетные направления</p>	<p>Правильность и точность изложения истории развития информационных и коммуникационных технологий в современном</p>	<p><b>П № 2</b></p> <p>Кодировка информации</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p><b>З 1.</b> Изучить понятия «Информация», «Информационные процессы».</p> <p><b>З 2.</b> Изучить особенности и возможности кодирования информации.</p>	<p>информатизации здравоохранения. Особенности кодировки медицинской информации.</p>	<p>обществе. Приоритетных направлений информатизации здравоохранения.</p>		
<p><b>Урок № 3. Подходы к измерению информации.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять подходы к измерению информации в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Существующие подходы к измерению информации.</p> <p><b>З 2.</b> Существующие единицы измерения информации.</p>	<p>Применять различные подходы к измерению информации в практической деятельности.</p> <p>Представлять, особенности существующих подходов к измерению информации. Оперировать существующими единицами измерения информации.</p>	<p>Правильность действий при работе в сети Интернет и гипертекстовым представлением информации.</p> <p>Точность представления особенностей и существующих подходов к измерению информации.</p>	<p><b>П № 3</b></p> <p>Тренировочные упражнения</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 4. Компьютер и цифровое представление информации.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять цифровое представление информации в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности цифрового представления информации.</p> <p><b>З 2.</b> Основные характеристики компьютера.</p>	<p>Применять цифровое представление информации в практической деятельности.</p> <p>Представлять, особенности цифрового представления информации. Оперировать основными характеристиками компьютера.</p>	<p>Правильность действий при применении цифрового представления информации в практической деятельности.</p> <p>Точность представления особенностей цифрового представления информации.</p>	<p><b>П № 4</b></p> <p>Тренировочные упражнения</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 5. Программное обеспечение ПК.</b></p>		<p>Правильность</p>	<p><b>П № 5</b></p>	<p>Текущий контроль</p>

<p><b>Специальное ПО, медицинские порталы, БД.</b></p> <p><b>У1.</b>Использовать специальное программное обеспечение компьютера, медицинские порталы и базы данных в профессиональной деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Структуру, классификацию и особенности программного обеспечения.</p> <p><b>З 2.</b> Возможности и особенности различного вида программ.</p>	<p>Осуществлять использование программного обеспечения компьютера, медицинских порталов и баз данных в профессиональной деятельности.</p> <p>Представлять структуру, классификацию и особенности программного обеспечения.</p> <p>Излагать возможности и особенности различного вида программ.</p>	<p>осуществления использования программного обеспечения компьютера в профессиональной деятельности.</p> <p>Точность представления структуры, классификации и особенностей программного обеспечения.</p> <p>Демонстрация возможностей и особенностей различного вида программ.</p>	<p>Работа с современным программным обеспечением</p>	
<p><b>Урок № 6.</b> <b>Аппаратное обеспечение ПК.</b> <b>Медицинская аппаратура.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать аппаратное обеспечение компьютера и медицинскую аппаратуру в профессиональной деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Возможности и особенности аппаратного обеспечения персонального компьютера.</p> <p><b>З 2.</b> Особенности медицинского аппаратного обеспечения.</p>	<p>Осуществлять использование аппаратного обеспечения компьютера и медицинской аппаратуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Излагать возможности и особенности аппаратного обеспечения компьютера.</p> <p>Представлять особенности медицинского аппаратного обеспечения.</p>	<p>Правильность использования аппаратного обеспечения компьютера и медицинской аппаратуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация возможностей и особенностей аппаратного обеспечения компьютера.</p> <p>Точность представления особенностей медицинского аппаратного обеспечения.</p>	<p><b>П № 6</b></p> <p>Кроссворд «Аппаратное обеспечение компьютера».</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 7.</b> <b>Системы счисления.</b></p>			<p><b>П № 7</b></p>	<p>Текущий контроль</p>

<p><b>У1.</b> Применять особенности и возможности систем счисления в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Виды и типы систем счисления их особенности.</p> <p><b>З 2.</b> Историю развития систем счисления их применение в современном мире.</p>	<p>Применять системы счисления на практике.</p> <p>Представлять особенности различных систем счисления, классифицировать системы счисления.</p>	<p>Правильность, точность применения особенностей и возможностей систем счисления в практической деятельности.</p> <p>Точность представления особенностей различных систем счисления, классификации систем счисления.</p>	<p>Решение кроссворда</p>	
<p><b>Урок № 8.</b> <b>Представление о различных системах счисления.</b></p> <p><b>У1.</b> Переводить числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную.</p> <p><b>З 1.</b> Виды и особенности различных систем счисления.</p> <p><b>З 2.</b> Историю развития систем счисления их применение в современном мире.</p>	<p>Осуществлять перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную.</p> <p>Представлять особенности различных систем счисления, классифицировать системы счисления.</p>	<p>Правильность, точность перевода числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную.</p> <p>Точность представления особенностей различных систем счисления, классификации систем счисления.</p>	<p><b>П № 8</b></p> <p>Перевод чисел из одной системы счисления в другую</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 9.</b> <b>Математическая логика.</b> <b>Построение таблицы истинности логического выражения.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать таблицы истинности.</p> <p><b>З 1.</b> Основы математической логики.</p> <p><b>З 2.</b> Логические основы работы компьютера.</p>	<p>Применять таблицы истинности в практической деятельности.</p> <p>Излагать основы математической логики и логические основы работы компьютера.</p>	<p>Правильность применения таблиц истинности в практической деятельности.</p> <p>Точность изложения основ математической логики и логических основ работы комп-ра.</p>	<p><b>П № 9</b></p> <p>Построение таблиц истинности</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p><b>Урок № 10.</b> <b>Понятие логических выражений и операций.</b> <b>Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять основы математической логики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Основы математической логики.</p> <p><b>З 2.</b> Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание.</p>	<p>Применять основы математической логики в профессиональной деятельности.</p> <p>Формулировать понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание.</p>	<p>Правильность применения основ математической логики в профессиональной деятельности.</p> <p>Точность формулировки понятия логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание.</p>	<p><b>П № 10</b></p> <p>Решение задач</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 11.</b> <b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.</b></p> <p><b>У1.</b> Работать с локальные сетью, сетью Интернет.</p> <p><b>З 1.</b> Знать понятия компьютерные сети, локальные сети, сеть Интернет.</p>	<p>Осуществлять работу с локальной сетью, сетью Интернет.</p> <p>Формулировать понятия компьютерные сети, локальные сети, сеть Интернет.</p>	<p>Эффективность работы с локальной сетью, сетью Интернет.</p> <p>Точность формулировки понятий компьютерные сети, локальные сети, сеть Интернет.</p>	<p><b>П № 11</b></p> <p>Тренировочные упражнения</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 12.</b> <b>Правовые основы работы в сети Интернет.</b></p> <p><b>У1.</b> Практически применять нормы и акты информационного права, оценивать эффективность действия принятых нормативных правовых актов.</p> <p><b>З 1.</b> Знать акты действующего информационного законодательства и</p>	<p>Применять нормы и акты информационного права, оценивать эффективность действия принятых нормативных правовых актов.</p> <p>Излагать акты действующего</p>	<p>Эффективность применения норм и актов информационного права, оценки эффективности действия принятых нормативных правовых актов.</p> <p>Точность изложения актов</p>	<p><b>П № 12</b></p> <p>Работа с нормами и актами информационного права</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p>подзаконные акты в информационной сфере.</p> <p><b>3 2.</b> Особенности правовых норм медицинской информационной деятельности.</p>	<p>информационного законодательства и подзаконные акты в информационной сфере.</p> <p>Представлять особенности правовых норм медицинской информационной деятельности.</p>	<p>действующего информационного законодательства и подзаконных актов в информац. сфере.</p> <p>Точность представления особенностей правовых норм медицинской информационной деятельности.</p>		
<p><b>Урок № 13.</b> <b>Службы Интернета.</b> <b>Поисковые системы.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять работу с современными Интернет - службами в практической деятельности.</p> <p><b>У2.</b> Применять работу с современными поисковыми системами в практической деятельности.</p> <p><b>3 1.</b> Особенности работы современных служб Интернета.</p> <p><b>3 2.</b> Особенности выполнения запросов в поисковых системах.</p>	<p>Применять работу с современными Интернет - службами и поисковыми системами в практической деятельности.</p> <p>Формулировать особенности работы современных служб Интернета, выполнения запросов в поисковых системах.</p>	<p>Эффективность применения работы с современными Интернет - службами и поисковыми системами в практической деятельности.</p> <p>Точность формулировки особенностей работы современных служб Интернета, выполнения запросов в поисковых системах.</p>	<p><b>П № 13</b></p> <p>Работа с современными Интернет-службами, поисковыми системами.</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 14.</b> <b>Медицинские сервисы.</b> <b>Поиск информации профессионального содержания.</b></p> <p><b>У1.</b> Выполнять технологию поиска медицинской информации в сети Интернет.</p>	<p>Выполнять технологию поиска медицинской информации в сети Интернет.</p>	<p>Правильность выполнения технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.</p>	<p><b>П № 14</b></p> <p>Работа с современными Интернет-службами, поисковыми системами.</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p><b>З 1.</b> Особенности работы с медицинскими ресурсами в Интернете.</p>	<p>Формулировать особенности работы с медицинскими ресурсами в Интернете.</p>	<p>Точность формулировки особенностей работы с медицинскими ресурсами в Интернете.</p>		
<p><b>Урок № 15.</b> <b>Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b> <b>Облачные сервисы.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять технологию облачных сервисов в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности и специфику сетевого хранения данных и цифрового контента. Виды и типы облачных сервисов.</p>	<p>Применять технологию облачных сервисов в практической деятельности.</p> <p>Формулировать особенности и специфику сетевого хранения данных и цифрового контента. Виды и типы облачных сервисов.</p>	<p>Правильность применения технологии облачных сервисов в практической деятельности.</p> <p>Точность формулировки особенностей и специфики сетевого хранения данных и цифрового контента. Видов и типов облачных сервисов.</p>	<p><b>П № 15</b></p> <p>Работа с облачными сервисами</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 16.</b> <b>Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять технологию облачных сервисов в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Информационную безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.</p>	<p>Применять технологию облачных сервисов в практической деятельности.</p> <p>Формулировать особенности и специфику сетевого хранения данных и цифрового контента. Виды и типы облачных сервисов.</p>	<p>Правильность применения технологии облачных сервисов в практической деятельности.</p> <p>Точность формулировки особенностей и специфики сетевого хранения данных и цифрового контента. Видов и типов облачных сервисов.</p>	<p><b>П № 16</b></p> <p>Работа с информационной безопасностью и трендами в развитии цифровых технологий.</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p><b>Урок № 17.</b> <b>Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать текстовые документы различного типа в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности и специфику текстовых документов.</p> <p><b>З 2.</b> Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.</p>	<p>Использовать текстовые документы различного типа в практической деятельности.</p> <p>Формулировать особенности и специфику текстовых документов. Определять виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.</p>	<p>Правильность применения текстовых документов различного типа в практической деятельности.</p> <p>Точность формулировки особенностей и специфики текстовых документов. Видов программного обеспечения для обработки текстовой информации.</p>	<p><b>П № 17</b></p> <p>Работа с различными видами программного обеспечения для обработки текстовой информации</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 18.</b> <b>Обработка информации в текстовых процессорах.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать готовые шаблоны для создания текстовых документов, применять особенности и возможности обработки информации в текстовых процессорах в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности и специфику работы по обработке информации в текстовых процессорах.</p>	<p>Использовать готовые шаблоны для создания текстовых документов, применять особенности и возможности обработки информации в текстовых процессорах в практической деятельности.</p> <p>Формулировать особенности и специфику работы по обработке информации в текстовых процессорах.</p>	<p>Правильность применения готовых шаблонов для создания текстовых документов, учет особенностей и возможностей обработки информации в текстовых процессорах в практической деятельности.</p> <p>Точность формулировки особенностей и специфики работы по обработке информации в текстовых процессорах.</p>	<p><b>П № 18</b></p> <p>Работа по обработке информации в текстовых процессорах.</p>	<p>Текущий контроль</p>

**1.2.** Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Информатика» (на базе основного общего образования) 9 классов, I курс, II семестр.

<b>Объекты оценивания</b>  <b>Для специальности</b> <b>«Сестринское дело»</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Тип задания;</b> <b>№ задания</b>	<b>Форма аттестации</b> <b>(в соответствии с учебным планом)</b>
<b>Урок № 1,2</b> <b>История становления и развития компьютерной техники.</b> <b>Виртуальные компьютерные музеи.</b>		Скорость и осознанность ориентировки в этапах создания и развития компьютерной	<b>II № 1,2</b>  Поиск и описание информации	Текущий контроль

<p><b>У1.</b> Ориентироваться в этапах создания и развития компьютерной техники.</p> <p><b>У2.</b> Работать с виртуальными музеями.</p> <p><b>З 1.</b> Историю создания и развития вычислительной техники.</p> <p><b>З 2.</b> Структуру и особенности виртуальных музеев.</p>	<p>Ориентироваться в этапах создания и развития компьютерной техники.</p> <p>Работать с виртуальными музеями.</p> <p>Излагать историю создания и развития вычислительной техники.</p> <p>Описывать структуру и особенности виртуальных музеев.</p>	<p>техники.</p> <p>Правильность действий при работе с виртуальными музеями.</p> <p>Правильность и точность изложения истории создания и развития вычислительной техники.</p> <p>Точность описания структуры и особенностей виртуальных музеев.</p>		
<p><b>Урок № 3,4.</b> <b>Архитектура компьютера.</b> <b>Моделирование и формализация.</b></p> <p><b>У1.</b> Ориентироваться в особенностях архитектуры современного компьютера.</p> <p><b>У2.</b> Выполнять построение простейших моделей при работе с компьютерной техникой.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности архитектуры современного компьютера.</p> <p><b>З 2.</b> Основы моделирования и формализации.</p>	<p>Ориентироваться в особенностях архитектуры современного компьютера.</p> <p>Выполнять построение простейших моделей при работе с компьютерной техникой.</p> <p>Излагать особенности архитектуры современного компьютера.</p> <p>Формулировать основы моделирования и формализации.</p>	<p>Скорость и точность ориентировки в особенностях архитектуры современного компьютера.</p> <p>Точность и правильность действий при построении простейших моделей.</p> <p>Точность изложения особенностей архитектуры современного компьютера.</p> <p>Точность формулировки основ моделирования и формализации.</p>	<p><b>П № 3,4</b> Моделирование</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 5,6.</b></p>			<p><b>П № 5,6</b></p>	<p>Текущий</p>

<p><b>Формы представления моделей.</b> <b>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</b></p> <p><b>У1.</b> Создавать компьютерные модели и применять моделирование в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Классификации моделей.</p> <p><b>З 2.</b> Формы представления моделей.</p>	<p>Создавать компьютерные модели и применять моделирование в практической деятельности.</p> <p>Описывать классификации моделей, форм представления моделей.</p>	<p>Правильность действий при создании компьютерных моделей и применении моделирования в практической деятельности.</p> <p>Точность описания классификации моделей, форм представления моделей.</p>	<p>Моделирование</p>	<p>контроль</p>
<p><b>Урок № 7,8.</b> <b>Исследовательская работа и ее особенности.</b> <b>Этапы проведения исследовательской работы.</b></p> <p><b>У1.</b> Планировать исследовательскую деятельность в соответствии с этапами ее проведения.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности и основные этапы исследовательской деятельности.</p>	<p>Выполнять планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами ее проведения.</p> <p>Формулировать особенности и основные этапы исследовательской деятельности.</p>	<p>Правильность и точность выполнения планирования исследовательской деятельности в соответствии с этапами ее проведения.</p> <p>Точность формулировки особенностей и основных этапов исследовательской деятельности.</p>	<p><b>П № 7,8</b></p> <p>Работа с текстовым редактором «MS Word»</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 9,10.</b> <b>Медицинское исследование. Проведение исследования в медицинской сфере на основе готовой компьютерной модели.</b></p> <p><b>У1.</b> Проводить исследование в медицинской сфере на основе готовой компьютерной модели.</p> <p><b>З 1.</b> Специфику, особенности</p>	<p>Выполнять исследование в медицинской сфере на основе готовой компьютерной модели.</p> <p>Излагать</p>	<p>Демонстрация проведения исследования в медицинской сфере на основе готовой компьютерной модели.</p> <p>Точность</p>	<p><b>П № 9,10</b></p> <p>Работа с текстовым редактором «MS Word»</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p>и возможности медицинского исследования.</p>	<p>специфику, особенности и возможности медицинского исследования.</p>	<p>изложения специфики, особенностей и возможностей медицинского исследования.</p>		
<p><b>Урок № 11,12.</b> <b>Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</b></p> <p><b>У 1.</b> Создавать архивы данных с использованием различных степеней сжатия данных.</p> <p><b>У 2.</b> Уметь распаковывать архив, использовать настройку архива и защиту архива.</p> <p><b>З 1.</b> Возможности и особенности процесса архивации, программ архиваторов.</p>	<p>Выполнять создание архивов данных с использованием различных степеней сжатия данных.</p> <p>Выполнять распаковку архива, используя настройку архива и защиту архива.</p> <p>Формулировать возможности и особенности процесса архивации, программ архиваторов.</p>	<p>Демонстрация действий по созданию архивов данных с использованием различных степеней сжатия данных</p> <p>Демонстрация действий по распаковке архива, использованию настройки архива и защиты архива.</p> <p>Правильность формулировки возможностей и особенностей процесса архивации, программ архиваторов.</p>	<p><b>П № 11,12</b></p> <p>Подготовка и защита реферата</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 13,14.</b> <b>Операционные системы, основные характеристики. Операционная система Windows.</b></p> <p><b>У1.</b> Производить основные настройки операционной системы в соответствии со своими потребностями.</p> <p><b>З 1.</b> Возможности и особенности системных программ.</p> <p><b>З 2.</b> Возможности и особенности операционной системы Windows.</p>	<p>Производить основные настройки операционной системы в соответствии со своими потребностями.</p> <p>Формулировать возможности и особенности системных программ, возможности и особенности операционной системы Windows.</p>	<p>Правильность выполнения основных настроек операционной системы в соответствии со своими потребностями.</p> <p>Точность формулировки возможностей и особенностей системных программ, возможностей и особенностей операционной системы</p>	<p><b>П № 13,14</b></p> <p>Работа с операционной системой Windows</p>	<p>Текущий контроль</p>

		Windows.		
<p><b>Урок № 15,16.</b> <b>Файл-как единица хранения информации на компьютере.</b> <b>Атрибуты файла и его объем.</b></p> <p><b>У1.</b> Производить запись информации на съемные цифровые носители.</p> <p><b>З 1.</b> Возможности и особенности файловой системы.</p> <p><b>З 2.</b> Определение и расширение файла.</p>	<p>Производить запись информации на съемные цифровые носители.</p> <p>Формулировать возможности и особенности файловой системы, определение и расширение файла.</p>	<p>Правильность выполнения записи информации на съемные цифровые носители.</p> <p>Точность формулировки возможностей и особенностей файловой системы, определения и расширения файла.</p>	<p><b>П № 15,16</b></p> <p>Работа с файловой системой Windows</p>	Текущий контроль
<p><b>Урок № 17,18.</b> <b>Основы логики и логические основы компьютера.</b> <b>Математическая логика.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать таблицы истинности.</p> <p><b>З 1.</b> Основы математической логики.</p> <p><b>З 2.</b> Логические основы работы компьютера.</p>	<p>Применять таблицы истинности в практической деятельности.</p> <p>Излагать основы математической логики и логические основы работы компьютера.</p>	<p>Правильность применения таблиц истинности в практической деятельности.</p> <p>Точность изложения основ математической логики и логических основ работы комп-ра.</p>	<p><b>П № 17,18</b></p> <p>Решение задач</p>	Текущий контроль
<p><b>Урок № 19,20.</b> <b>Алгоритмизация.</b> <b>Свойства алгоритма.</b> <b>Алгоритмы и способы их описания.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать алгоритмизацию, способы описания алгоритмов в учебной деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности алгоритмизации.</p>	<p>Применять алгоритмизацию, способы описания алгоритмов в учебной деятельности.</p> <p>Излагать особенности</p>	<p>Правильность применения алгоритмизации, способов описания алгоритмов в учебной деятельности.</p> <p>Точность изложения осо-</p>	<p><b>П № 19,20</b></p> <p>Решение задач</p>	Текущий контроль

<p><b>3 2.</b> Способы описания алгоритма.</p>	<p>алгоритмизации, способы описания алгоритма.</p>	<p>бенностей алгоритмизации, способов описания алгоритма.</p>		
<p><b>Урок № 21,22.</b>  <b>Современные электронные носители информации. Запись информации на компакт-диски различных видов.</b></p> <p><b>У1.</b> Производить запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p><b>3 1.</b> Современные электронные носители информации, их виды и типы, основные характеристики.</p>	<p>Производить запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p>Представлять современные электронные носители информации, их виды и типы, основные характеристики.</p>	<p>Правильность выполнения записи информации на компакт-диски различных видов.</p> <p>Точность представления современных электронных носителей информации, их видов и типов, основных характеристик.</p>	<p><b>П № 21,22</b></p> <p>Решение задач</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 23,24.</b>  <b>Системы распознавания текстов и их возможности. Использование систем проверки орфографии и грамматики.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать системы распознавания текстов и системы проверки орфографии и грамматики в практической деятельности.</p> <p><b>3 1.</b> Особенности систем распознавания текстов и их возможности.</p> <p><b>3 2.</b> Особенности систем проверки орфографии и грамматики.</p>	<p>Применять системы распознавания текстов и системы проверки орфографии и грамматики в практической деятельности.</p> <p>Представлять особенности систем распознавания текстов и их возможности и особенности систем проверки орфографии и грамматики.</p>	<p>Правильность применения систем распознавания текстов и систем проверки орфографии и грамматики в практической деятельности.</p> <p>Точность представления особенностей систем распознавания текстов и их возможностей и особенностей систем проверки орфографии и грамматики.</p>	<p><b>П № 23,24</b></p> <p>Поиск и описание информации</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p><b>Урок № 25,26.</b> <b>Программы-переводчики.</b> <b>Перевод текста с помощью онлайн словаря и переводчика.</b></p> <p><b>У1.</b> Выполнять перевод текста с помощью онлайн словаря и переводчика, специализированных программ-переводчиков.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности и возможности программ-переводчиков.</p> <p><b>З 2.</b> Способы перевода текста в различных программах переводчиков.</p>	<p>Выполнять перевод текста с помощью онлайн словаря и переводчика, специализированных программ-переводчиков.</p> <p>Представлять особенности и возможности программ-переводчиков, способы перевода текста в различных программах переводчиков.</p>	<p>Правильность выполнения перевода текста с помощью онлайн словаря и переводчика, специализированных программ-переводчиков.</p> <p>Точность представления особенностей и возможностей программ-переводчиков, способов перевода текста в различных программах переводчиков.</p>	<p><b>II № 25,26</b></p> <p>Перевод текста с помощью программ – переводчиков онлайн словаря и переводчика</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 27,28.</b> <b>Мультимедийные среды их особенности и возможности.</b> <b>Программа для создания динамических презентаций PowerPoint.</b></p> <p><b>У1.</b> Работать с программой для создания динамических презентаций PowerPoint.</p> <p><b>У2.</b> Использовать мультимедийные продукты в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Возможности и особенности мультимедийных сред.</p> <p><b>З 2.</b> Возможности и особенности программы для создания динамических презентаций PowerPoint.</p>	<p>Выполнять работу с программой для создания динамических презентаций PowerPoint.</p> <p>Использовать мультимедийные продукты в практической деятельности.</p> <p>Представлять возможности и особенности мультимедийных сред, программы для создания динамических презентаций PowerPoint.</p>	<p>Правильность выполнения работы с программой для создания динамических презентаций PowerPoint.</p> <p>Правильность и осознанность применения мультимедийных продуктов в практической деятельности.</p> <p>Точность представления особенностей и возможностей мультимедийных сред, программы для создания динамических презентаций</p>	<p><b>II № 27,28</b></p> <p>Создание презентации</p>	<p>Текущий контроль</p>

		PowerPoint.		
<p><b>Урок № 29,30.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования для показа выполненной работы.</p> <p><b>У1.</b> Использовать презентационное оборудование для показа выполненной работы.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности создания и редактирования графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>З 2.</b> Возможности и особенности мультимедиа.</p>	<p>Использовать презентационное оборудование для показа выполненной работы.</p> <p>Представлять возможности и особенности мультимедиа редактирования графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Правильность выполнения работы с презентационным оборудованием для показа выполненной работы.</p> <p>Точность представления возможности и особенности мультимедиа редактирования графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p>	<p><b>П № 29,30</b></p> <p>Создание презентации</p>	Текущий контроль
<p><b>Урок № 31,32.</b> Динамические (электронные) таблицы, их особенности и возможности. Построение диаграмм графиков в электронной таблице с использованием готовых шаблонов.</p> <p><b>У1.</b> Выполнять построение диаграмм графиков в электронной таблице с использованием готовых шаблонов.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности работы с динамическими (электронными) таблицами, их особенностями и возможностями.</p>	<p>Выполнять построение диаграмм графиков в электронной таблице с использованием готовых шаблонов.</p> <p>Формулировать особенности работы с динамическими (электронными)</p>	<p>Правильность выполнения построения диаграмм графиков в электронной таблице с использованием готовых шаблонов.</p> <p>Точность и полнота формулировки особенностей работы с динамическими</p>	<p><b>П № 31,32</b></p> <p>Работа с электронной таблицей</p>	Текущий контроль

	таблицами, их особенностями и возможностями.	(электронными) таблицами, их особенностями и возможностями.		
<p><b>Урок № 33,34.</b>  <b>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</b>  <b>Динамические (электронные) таблицы, особенности их использования в медицине.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать динамические (электронные) таблицы для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>З 1.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>З 2.</b> Особенности использования динамических (электронных) таблиц в медицине.</p>	<p>Использовать динамические (электронные) таблицы для выполнения учебных заданий.</p> <p>Излагать возможности динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формулировать особенности использования электронных таблиц в медицине.</p>	<p>Правильность и точность применения динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p>Точность изложения возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p>Точность формулировки особенностей использования электронных таблиц в медицине.</p>	<p><b>П № 33,34</b></p> <p>Работа с электронной таблицей</p>	Текущий контроль
<p><b>Урок № 35,36.</b>  <b>Медицинская статистика, ее особенности и возможности. Статистическое исследование в медицине.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять статистическое исследование в практической деятельности.</p> <p><b>З 1.</b> Основы медицинской статистики как науки, ее особенности и возможности.</p>	<p>Применять статистическое исследование в практической деятельности.</p> <p>Формулировать основы медицинской</p>	<p>Правильность и точность и осознанность применения статистического исследования в практической деятельности.</p> <p>Точность формулировки основ медицин-</p>	<p><b>П № 35,36</b></p> <p>Проведение исследования</p>	Текущий контроль

	статистики как науки, ее особенности и возможности.	ской статистики как науки, ее особенностей и возможностей.		
<p><b>Урок № 37,38.</b>  <b>Выполнение расчетов с использованием данных медицинской статистики. Системы статистического учета.</b></p> <p><b>У1.</b> Выполнять расчеты с использованием данных медицинской статистики.</p> <p><b>З 1.</b> Системы статистического учета, их особенности и возможности.</p>	<p>Выполнять расчеты с использованием данных медицинской статистики.</p> <p>Представлять системы статистического учета, их особенности и возможности.</p>	<p>Правильность и точность выполнения расчетов с использованием данных медицинской статистики.</p> <p>Точность представления систем статистического учета, их особенностей и возможностей.</p>	<p><b>П № 37,38</b></p> <p>Решение задач</p>	Текущий контроль
<p><b>Урок № 39,40.</b>  <b>Средства графического представления статистических данных (деловая графика).</b></p> <p><b>Средства числового представления статистических данных.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать в практической деятельности средства числового представления статистических данных.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности деловой графики, средства графического представления статистических данных, их особенностями и возможностями.</p>	<p>Применять в практической деятельности средства числового представления статистических данных.</p> <p>Представлять особенности деловой графики, средства графического представления статистических данных, их особенности и возможности.</p>	<p>Правильность, точность и осознанность применения в практической деятельности средства числового представления статистических данных.</p> <p>Точность представления особенностей деловой графики, средств графического представления статистических данных, их особенностей и возможностей.</p>	<p><b>П № 39,40</b></p> <p>Решение задач</p>	Текущий контроль

<p><b>Урок № 41,42.</b>  <b>Антивирусные программы.</b>  <b>Защита информации.</b>  <b>Компьютерные вирусы и защита от них.</b></p> <p><b>У1.</b> Использовать современные системы защиты информации, работать с антивирусными программами.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности компьютерных вирусов и особенностями защиты от них.</p>	<p>Использовать современные системы защиты информации, работать с антивирусными программами.</p> <p>Представлять особенности компьютерных вирусов и особенности защиты от них.</p>	<p>Правильность, использования современных систем защиты информации, работы с антивирусными программами.</p> <p>Точность представления особенностей компьютерных вирусов и особенностей защиты от них.</p>	<p><b>П № 41,42</b></p> <p>Поиск и описание информации</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 43,44.</b>  <b>Физическая защита данных на компьютере и дисках.</b>  <b>Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.</b></p> <p><b>У1.</b> Выполнять разграничение прав доступа в сети, использовать общее дисковое пространство в локальной сети.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности и возможности физической защиты данных на компьютере.</p>	<p>Выполнять разграничение прав доступа в сети, использовать общее дисковое пространство в локальной сети. Представлять особенности и возможности физической защиты данных на компьютере.</p>	<p>Правильность, выполнения разграничения прав доступа в сети, использование общего дискового пространства в локальной сети. Точность представления особенностей и возможностей физической защиты данных на компьютере.</p>	<p><b>П № 43,44</b></p> <p>Решение задач</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 45,46.</b>  <b>АСУ медицинского назначения, примеры их использования.</b>  <b>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять АСУ медицинского назначения на практике.</p>	<p>Применять АСУ медицинского назначения на практике.</p>	<p>Правильность применения АСУ медицинского назначения на практике.</p>	<p><b>П № 45,46</b></p> <p>Поиск и описание информации</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p><b>З 1.</b> Особенности и возможности АСУ медицинского назначения, примеры их использования.</p>	<p>Формулировать особенности и возможности АСУ медицинского назначения, примеры их использования.</p>	<p>Точность формулировки особенностей и возможностей АСУ медицинского назначения, примеры их использования.</p>		
<p><b>Урок № 47,48.</b>  <b>Унарные системы счисления. Позиционные системы счисления. Непозиционные системы счисления.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять системы счисления на практике.</p> <p><b>З 1.</b> Унарные системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.</p>	<p>Применять системы счисления на практике.</p> <p>Представлять особенности унарных систем счисления, позиционных и непозиционных систем счисления.</p>	<p>Правильность, точность применения систем счисления на практике.</p> <p>Точность представления особенностей унарных систем счисления, позиционных и непозиционных систем счисления.</p>	<p><b>П № 47,48</b></p> <p>Решение кроссворда</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 49,50.</b>  <b>Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Представление информации в двоичной системе счисления.</b></p> <p><b>У1.</b> Выполнять перевод чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p><b>З 2.</b> Особенности представления информации в</p>	<p>Выполнять перевод чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>Излагать особенности перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>Формулировать особенности</p>	<p>Правильность выполнения перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>Точность изложения особенностей перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>Точность формулировки особен-</p>	<p><b>П № 49,50</b></p> <p>Выполнение перевода чисел</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p>двоичной системе счисления.</p>	<p>перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p>	<p>ностей перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p>		
<p><b>Урок № 51,52.</b>  <b>Сложение, вычитание и умножение в двоичной системе счисления.</b>  <b>Деление в двоичной системе счисления.</b></p> <p><b>У1.</b> Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление в двоичной системе счисления.</p> <p><b>З 1.</b> Правила сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления.</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление в двоичной системе счисления.</p> <p>Формулировать правила сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления.</p>	<p>Правильность выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления.</p> <p>Точность формулировки правил сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления.</p>	<p><b>П № 51,52</b></p> <p>Выполнение сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления.</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 53,54.</b>  <b>Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.</b>  <b>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации.</b></p> <p><b>У1.</b> Выполнять простейшее кодирование текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности дискретного (цифрового) представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p>	<p>Выполнять простейшее кодирование текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p> <p>Формулировать особенности дискретного (цифрового) представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p>	<p>Правильность выполнения простейшего кодирования текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p> <p>Точность формулировки особенностей дискретного (цифрового) представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p>	<p><b>О № 2</b></p> <p>Олимпиада для итогового контроля: Интеллектуальная игра «Информатика».</p>	<p>Олимпиада</p>

<p><b>Урок № 55,56.</b>  <b>Растровая графика.</b>  <b>Векторная графика.</b>  <b>Трёхмерная векторная графика.</b></p> <p><b>У1.</b> Применять растровую векторную и трёхмерную векторную графику на практике.</p> <p><b>З 1.</b> Особенности растровой векторной и трёхмерной векторной графики.</p>	<p>Применять растровую векторную и трёхмерную векторную графику на практике.</p> <p>Формулировать правила сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления.</p>	<p>Правильность применения растровой векторной и трёхмерной векторной графики на практике.</p> <p>Точность формулировки правил сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления.</p>	<p><b>П № 55,56</b></p> <p>Решение задач.</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p><b>Урок № 57.</b>  <b>Участие в интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.</b></p>			<p><b>Т № 2</b></p> <p>Тест для итогового контроля</p>	<p>Тестирование</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
«БУДЁННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Разработал:** Кумпан Ю.И.

**Утверждено:** Земцова Н.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

**Контрольно - измерительные материалы  
по дисциплине «Информатика»**

(на базе основного общего образования) 9 классов  
по специальности

**34.02.01 «Сестринское дело»**

**Рассмотрено:** на ЦМК общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

**2. Комплект контрольно-измерительных материалов**

**II. Практические задания**

Дисциплина «Информатика» (на базе основного общего образования) 9 классов, I курс, I семестр.

**Урок №1,2.**

**II. Задание №1**

**«Техника безопасности при работе за компьютером.»**

Опишите основные требования к технике безопасности при работе за компьютером.

**II. Задание №2**

**«Информационные ресурсы общества.»**

**Ответьте на вопросы:**

1. Что такое ресурс?
2. Что такое информационный ресурс?
3. Что относится к национальным информационным ресурсам?
4. Перечислите основные поисковые системы общего назначения?
5. Перечислите специализированные медицинские поисковые системы?
6. Каковы особенности дистанционного медицинского образования?

7. Дайте определение телемедицины?
8. Какие особенности имеет медицинская телематика?
9. Дайте определение информационному продукту?
10. Что такое информационная услуга?
11. От чего зависит информационный потенциал общества?
12. Как определяется интеллектуальный фонд общества?
13. Что позволило превратить деятельность по оказанию информационных услуг в глобальную человеческую деятельность?

**Д.3.** Найдите в интернете и опишите любой медицинский информационный ресурс.

## **Урок №3,4.**

### **II. Задание №1**

#### **«Информационные и коммуникационные технологии.»**

**Ответьте на вопросы:**

1. Как используются информационные технологии для подготовки студентов медиков?
2. Каковы приоритетные направления информатизации здравоохранения?
3. Какие основные задачи решаются в медицине с помощью персонального компьютера?
4. Расскажите классификацию информационных технологий в медицине решаемым им задачам.
5. Назовите ориентиры в формировании информационной культуры студентов?
6. Что такое информационная культура?
7. Перечислите основные критерии информационной культуры человека?
8. Перечислите уровни реализации информационной культуры.
9. Что такое компьютерная сеть и какие она имеет особенности?
10. Какие коммуникационные возможности предоставляет электронная почта?
11. Какие возможности для общения предоставляет Интернет?
12. Через какие каналы связи происходит передача информации в Интернет?
13. Как происходит передача информации в Интернет?

**Д.3.** Найдите информацию об ученом, который внес вклад в развитие информационных технологий в медицине.

## **Урок №5,6.**

### **II. Задание №1**

#### **«Топология сети.»**

Определите топологию сети компьютерного класса.

### **II. Задание №2**

#### **«Гипертекст.»**

**Установите соответствие**

**между именами  
ученых, внесших  
свой вклад в  
создание  
гипертекста**



**и событиями,  
связанными с  
разработкой  
гипертекста**

**Гильберт Порретанский из Пуатье** → В **1945** создал **первую теорию автоматизации гипертекста**. Разработал проект машины **Memex**.

**Ванневар Буш** → В **1965** году сформулировал термин **гипертекст**. Разработал систему работы с параллельными документами — «**Ксанаду**».

**Теодор Нельсон** → Толкование Книги псалмов - считается **первой системой гипертекста**, около **1150** года н. э.

**Даглас Энгельбарт** → В **1987** году создал программу «**Гиперкард**» (HyperCard), где активно применялись гиперссылки.

**Билл Аткинсон** → Первым на практике использовал гипертекст в **1968** году, работая над проектом расширения мыслительных возможностей человека.

**Тим Бернерс-Ли** → **почти 860 лет**

II. **Сколько же примерно лет гипертексту?** → В **1991** году разработал протокол **http**, который позволил связать между собой документы, размещенные в сети **Интернет**

Задание №3  
«Гипертекст.»  
Заполните таблицу:

Что такое гипертекст?	<u>1.</u>
Качественное отличие электронного гипертекста от традиционного.	
Основные свойства гипертекста.	<u>Основные свойства гипертекста:</u> ◆ ◆ ◆
Преимущество гипертекстового представления данных.	

Д.3. Схематически изобразите топологию сети любого медицинского учреждения.

## Урок №7,8.

### II. Задание №1

#### «Определения.»

Найдите в Интернет что такое браузер, автоматизированная поисковая система, система мета-поиска.

### II. Задание №2

#### «Поиск информации.»

С помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами простого и расширенного поиска.

Организируйте поиск, найдите ключевые фразы представленные в таблице используя разные поисковые системы.

Заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска:

Ключевая фраза	Результаты поиска			
	Yandex	Google	Rambler	Апорт
Информационные технологии в образовании				
Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения				
Собственный запрос				

Д.3. Опишите особенности поискового запроса в Яндекс и Гугл.

## Урок №9,10.

### II. Задание №1

#### «Работа с электронной почтой.»

1. Создайте свой почтовый ящик в Yandex.ru, Mail.ru или Google.ru. Рассмотрите составляющие почтового ящика.

2. Пошлите простое письмо преподавателю yulya.kumpan@mail.ru

3. Найдите в сети Интернет ответы на следующие вопросы:

1) Когда впервые появилась электронная почта?

2) Кто и когда ввел в употребление символ @?

Напишите ответы в текстовом редакторе, сохраните под именем 1 курс, отправьте вложенным файлом преподавателю.

### II. Задание №2

#### «Кроссворд. Электронная почта.»

##### По горизонтали

1. Элемент электронной почты, предназначенный для временного хранения удаленных сообщений.

2. Один из составителей программы mail для операционной системы ctss.

3. Способ обмена сообщениями через интернет в реальном времени через службы мгновенных сообщений, используя программы-клиенты.
4. Символьное имя, служащее для идентификации областей — единиц административной автономии в сети интернет.
5. Аппарат для передачи и приема звука на расстоянии.
6. Устройство вычислительной системы (ЭВМ) для ввода и вывода информации.

### По вертикали

1. Без него нельзя войти в электронную почту.
2. Кто используется для управления почтовыми рассылками?
3. Сервер, получающий сообщение электронной почты и переправляющий его по адресу, указанному отправителем.
4. Наиболее важное преимущество почты.
5. Что такой smtp?
6. Записывается по определенной форме и состоит из двух частей, разделенных символом @

						К	О	Р	З	И	Н	А				
												Н				
												Т				
												Е				
М	О	Р	Р	И	С							Р				
Е		Е									П					
Н		М	Е	С	С	Е	Н	Е	Ж	Е	Р					
Е		Е				К						О				
Д		Й				О						Т				
Ж		Л				Р						Д	О	М	Е	Н
Т	Е	Л	Е	Ф	О	Н						К				
Р		Р				С						О				
						Т	Е	Р	М	И	Н	А	Л			
						Б										

Д.3. Найдите интересный факт из истории создания и развития электронной почты.  
Урок №11,12.

### II. Задание №1

#### «Интернет сервисы.»

Рассмотрите интерфейс трех любых интернет-магазинов опишите их особенности и основные составляющие.

Д.3. Найдите информацию об ученом, который внес вклад в развитие информационных технологий в медицине.

### II. Задание №2

#### «Коммуникации в Интернет.»

1. Приведите примеры конкретных сайтов, которые можно отнести к разным видам социальных коммуникаций.
2. Приведите пример трех сайтов просвещающих и трех развлекающих.
3. Приведите пример трех сайтов с синхронной обратной связью и трех без нее.

### II. Задание №3

#### «Сайт образовательной организации.»

Зайдите на сайт нашего колледжа [bud.med@yandex.ru](mailto:bud.med@yandex.ru)

Рассмотрите интерфейс сайта, его особенности и структуру.

**Д.З.**

1. Дополните определение электронной библиотеки и википедии.
2. Дополните список универсальных русскоязычных электронных библиотек.
3. Зайдите в несколько электронных библиотек, опишите принцип работы электронных библиотек.

**Урок №13,14.**

**П. Задание №1**

**«Образовательные порталы.»**

1. Дайте определение российскому образовательному portalу?
2. Прочитайте информацию по всем образовательным portalам представленным ниже.
3. Перейдите по ссылке к трем любым образовательным portalам, опишите их особенности и структуру.

**П. Задание №2**

**«Геоинформационные системы.»**

1. Дайте определение геоинформационной системе.
2. Назовите основные направления использования персонального компьютера при работе с ГИС.

**Д.З.** Зайдите на сайт российской электронной библиотеки, опишите ее особенности.

**Урок №15,16.**

**П. Задание №1**

**«Образовательные ресурсы.»**

Найдите интересный факт из истории развития образовательных информационных ресурсов.

**П. Задание №2**

**«Информационные ресурсы.»**

Зайдите по ссылке в единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, найдите образовательный информационный ресурс по предмету «Информатика».

**П. Задание №3**

**Игровое задание «Ты мне – Я тебе».**

Разбейтесь на пары, задайте друг-другу любой вопрос по пройденному материалу.

**Д.З.** Назовите принципиальное различие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) от цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).  
Опишите особенности найденного отличия

**Урок №17,18.**

**П. Задание №1**

### «Применение технических средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности.»

Перед Вами таблица «Применение технических средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности». Заполните колонку технические средства и информационные ресурсы вписав необходимые технические средства и информационные ресурсы для каждой из перечисленных профессий.

Область деятельности	Профессия	Технические средства	Информационные ресурсы
Медицина	Мед. сестра		
Наука	Ученые		
Средства массовой информации	Журналисты		
Техника	Инженеры		
Образование	Преподаватели		
Управление	Менеджеры		
Искусство	Писатели, художники, музыканты, дизайнеры		

### II. Задание №2

#### «История создания базы данных.»

Перед Вами таблица с фактами из истории создания баз данных. Заполните колонку.

ФАКТЫ	ГОД
Когда возникли средства учёта царской казны и налогов в древнем Шумере?	
Когда началась история баз данных в традиционном (современном) понимании?	
Когда появились оперативные сетевые базы данных?	
Когда была проработана концепция схем баз данных и концепция независимости данных?	
Когда появилась реляционная модель баз данных?	
Когда впервые появился термин база данных (англ. database)?	

### Д.3. Выполните упражнение

1. Впишите пропущенные слова вещество, энергия, информация.
2. Вода, которую в древности использовали для совершения механической работы, до сих пор является хорошим источником ...
3. Человеческое общество по мере своего развития прошло этапы овладения ..., затем ..., и, наконец, ...
4. Мир стоит на трех китах - ..., ..., ... Из ... он складывается, ... движется, ... направляется.
5. На молекулярном уровне организации жизни организма проявляются обмен ..., превращение ..., а также передача наследственной ...

6. Молекулы ДНК и РНК являются носителями ....

7. Моль – единица количества ....

## Урок №19,20.

### II. Задание №1

#### «База данных.»

##### Алгоритм выполнения

1. Запустите программу «Microsoft Office Access».

2. Выберите шаблон «Новая база данных».

Дайте в окне имени файла название базы данных «Пациенты».

3. Переименуйте таблицу, выполнив щелчок правой клавишей мыши. Название таблицы «Пациенты».

4. Добавьте первое поле «Фамилия Имя Отчество».

Введите список пациентов в поле «Фамилия Имя Отчество»

Осипов С.Т.

Литвинова И.Р.

Горячев В.М.

Свиридова М.О.

Вяткин Е.П.

Яровой Н.Г.

Новикова О.Д.

5. Добавьте следующее поле «Пол».

Введите соответствующие обозначения.

6. Добавьте следующие поля «Дата рождения» и «Дата приема».

Выполните сортировку фамилий пациентов от А до Я.

Фамилия Имя Отчество	Пол	Дата рождения	Дата приема
Вяткин Е.П.	м	15.05.1987	30.10.2015
Горячев В.М.	м	23.08.1976	28.10.2015
Литвинова И.Р.	ж	28.01.1990	29.10.2015
Новикова О.Д.	ж	04.12.1975	27.10.2015
Осипов С.Т.	м	30.10.1979	28.10.2015
Свиридова М.О.	ж	09.09.1984	30.10.2015
Яровой Н.Г.	м	12.03.1982	29.10.2015

7. Добавьте новую таблицу. Для этого из элемента меню «Создание» вкладки «Таблица» Выберите таблица. Дайте ей название «Диагностика и лечение».

8. Добавьте в таблицу «Диагностика и лечение» следующие поля «Заболевание», «Диагностика», «Лекарственные препараты» и «Методика лечения». Заполните их.

Заболевание	Диагностика	Лекарственные препараты	Методика лечения
Варикозное расширение вен	Дуплексное сканирование вен (ангиосканирование)	Антистакс	Методика Терновской Тамары Алексеевны
Тромбоз сонной артерии	Пульсация сонной артерии, ангиография	Аспирин и Статин	Тромбоэндартериэктомия
Стеноз аорты	Электрокардиография (ЭКГ)	Бициллин	Рассечение комиссур под визуальным контролем

9. Создайте Форму по таблице «Пациенты».

Для этого перейдите к таблице «Пациенты», перейдите к элементу меню «Создание», выберите из него вкладку «Форма». Вариант «Раздельная форма». Выберите для

раздельной формы пациента «Новикова». Выберите в появившемся окне «Автоформат» - «Борей». Дайте название форме «Новикова».

**10. Создайте отчет по таблице «Пациенты»**

Для этого вернитесь к таблице «Пациенты», перейдите к элементу меню «Создание», выберите из него вкладку «Отчет».

Нажмите кнопку «Мастер отчетов». Выберите в появившемся окне мастера отчетов поля «Код», «Фамилия Имя Отчество», «Дата приема».

Нажмите далее. Оставьте существующий уровень группировки и сортировки. Выберите макет «Табличный». «Автоформат» - «Справедливость».

Дайте название отчету «Дата приема».

**Д.3. Ответьте на вопросы:**

1. Что такое база данных?
2. Что такое таблица в базе данных?
3. Что такое форма в базе данных?
4. Что такое отчет в базе данных?
5. Что такое запрос в базе данных?
6. В чем заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?
7. Поля каких типов полей могут присутствовать в базе данных?
8. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?
9. Какими свойствами обладают поля базы данных?
10. Что такое СУБД, каковы основные функции СУБД?
11. Классификация баз данных по модели данных?
12. Классификация баз данных по степени распределенности?
13. Классификация баз данных по стратегии работы с внешней памятью?

**Урок №21,22.**

**П. Задание №1**

**«Выполнение запроса в электронной библиотеке.»**

Перейдите по ссылке к трем медицинским электронным библиотекам.

Опишите в таблице в чем их сходство, а в чем их отличие.

Выполните запрос в каждой из библиотек

<http://www.femb.ru>

<http://www.medbook.net.ru/>

<http://ya-medik.ru/literatura/>

**П. Задание №2**

**«Операция усечения.»**

Найдите и опишите что такое операция усечения при построении запроса.

**Д.3.** Составьте и опишите схему составления запроса в базе данных.

**Урок №23,24.**

**П. Задание №1**

**«Программное обеспечение.»**

Найдите интернет-сайт, посвященный утилитах и драйверам.

**П. Задание №2**

## **«Программное обеспечение.»**

### **Ответьте на вопросы:**

1. Что такое Software? Каково его назначение?
2. Какова структура программного обеспечения?
3. Что относится к системному программному обеспечению?
4. Что такое операционная система?
5. Что такое драйвера и утилиты?
6. Какие программы можно отнести к программам общего назначения?
7. Какие программы можно отнести к программам специального назначения?
8. Какие программы можно отнести к программам профессионального уровня?
9. В чем состоит различие между лицензионными, условно-бесплатными и бесплатными программами?
10. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
11. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
12. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
13. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ?

**Д.3.** Перечислите особенности и плюсы лицензионного программного обеспечения.

### **Урок №25,26.**

#### **П. Задание №1**

##### **«Специальное программное обеспечение.»**

Найдите и опишите медицинскую специализированную программу.

#### **П. Задание №2**

##### **«Специальное программное обеспечение.»**

Найдите и опишите что такое операция усечения при построении запроса.

#### **П. Задание №3**

##### **«Кроссворд. Программный принцип работы компьютера.»**

###### **по горизонтали:**

1. Операция преобразования знаков или групп знаков одной знаковой системы в знаки или группы знаков другой знаковой системы.
2. Поиск и исправление логических ошибок в программе.
3. Программа, предназначенная для самостоятельного создания мелодий.
4. Элементарная инструкция для компьютера.
5. Специальный модуль памяти, предназначенный для обслуживания многозадачного режима работы.

###### **по вертикали:**

1. Программа, предназначенная для автоматизации регулярного резервного копирования наиболее ценных данных на внешний носитель.
2. Оформление документа с применением нескольких шрифтовых наборов, методов выравнивания текста, встраивания объектов иной природы называется...
3. Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных, называется ...
4. Механизм, обеспечивающий повторение заданного фрагмента программы.
5. Хранилище информации.





9. Каковы источники и проявления аллергенов при работе за компьютером?
10. Назовите способы уменьшения вредного влияния компьютера на наше здоровье?
11. Каково влияние компьютера на психику человека?
12. Что такое компьютерная зависимость и каковы ее симптомы?

### Д.3.

1. Найдите комплекс упражнений снижающий негативное влияние компьютера на ваше здоровье.
2. Составьте план домашней комнаты (графически), в которой находится ваш компьютер. Опишите, что не учтено в вашей комнате при организации компьютерного рабочего места.

## Урок №31,32.

### II. Задание №1

#### «Правильная организация компьютерного рабочего места.»

Выполните задание, по правильной организации рабочего места, дополнив недостающие слова:

1. Освещение при работе с компьютером должно быть не слишком....., но и не отсутствовать совсем, идеальный вариант - .....свет.
2. Поставьте стол так, чтобы окно не оказалось .....вами или..... Если это неизбежно, то повесьте на окно.....или.....
3. Уровень электромагнитного излучения .....и .....монитора выше, чем.....
4. Приобретите .....рабочее кресло, которое позволит без усилий сохранять правильную.....за компьютером.
5. Если вы много работаете с....., приобретите специальную подставку под запястья.
6. Экран монитора должен находиться от глаз пользователя на оптимальном расстоянии.....см.
7. Важный фактор эргономики – шум на рабочем месте (системный блок). Если по долгу работать за таким компьютером, это станет фактором повышенной утомляемости. Для устранения этого поставьте системный блок на пол или в специальный ящик с дверью в столе компьютера, но при этом обеспечьте хорошую.....системного блока.
8. Располагайте монитор и клавиатуру на рабочем....., ни в коем случае не наискосок.
9. Экран монитора должен быть абсолютно .....Протирайте экран монитора минимум..... в неделю.
10. Следует сидеть .....(не сутулясь) и опираться спиной о ..... кресла.
11. Бедра находятся под ..... углом к туловищу, колени под .....углом к бедрам. При таком положении ног не возникает напряжение мышц...
12. Монитор необходимо установить на такой высоте, чтобы центр экрана был на .....см. ниже уровня глаз, угол наклона до.....

### II. Задание №2

#### «Эксплуатационные требования.»

Ответьте на вопросы:

1. Каковы общие требования безопасности при работе в компьютерном классе?
2. Каковы требования безопасности перед началом работы?

3. Каковы требования безопасности во время работы?
4. Что делать и чего нельзя делать при неисправности компьютера?
5. Каковы требования безопасности в аварийных ситуациях?
6. Что необходимо делать для профилактики здоровья?
7. Каковы требования к освещению рабочего места?
8. Каковы нормативы шума при работе за компьютером?
9. Что такое АРМ?
10. Каковы требования к подготовке рабочего места перед началом работы?
11. Каковы требования к мебели рабочего места?
12. Какие средства применяются для защиты информации на рабочем месте?
13. С помощью чего обеспечивается безопасность персонала и пациентов при эксплуатации изделий медицинской техники?

**Д.3.** Перечислите необходимую комплектацию автоматизированного рабочего места медицинского работника.

## **Урок №33,34.**

### **II. Задание №1**

#### **«Информационное право.»**

Разделитесь на шесть групп. Перейдите по ссылке к одному из правовых документов.

Ваша задача познакомиться с одним из законов, защищающих информацию. А затем представить результаты своей работы, рассказав основные составляющие, основные положения данного документа.

- 1) Закон РФ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- 2) УК, раздел "Преступления в сфере компьютерной информации"
- 3) Доктрина информационной безопасности
- 4) Закон "Об электронной цифровой подписи"
- 5) Закон "О персональных данных"
- 6) ГК. Раздел "Интеллектуальная собственность" (часть IV)

**Д.3.** Найдите любой нормативно правовой документ, регулирующий медицинскую информационную деятельность.

## **Урок №35,36.**

### **II. Задание №1**

#### **«Право в интернет.»**

Перейдите по ссылке и прочитайте закон «Об авторском праве и смежных правах». Запишите какие отношения регулирует данный закон.

### **II. Задание №2**

#### **«Право в интернет.»**

Найдите какие еще законы регулируют право в интернете.

**Д.3.** Найдите и опишите любой закон регулирующий этические нормы в Интернет.

## **Урок №37,38.**

## **П. Задание №1**

### **«Стоимостные характеристики.»**

1. Рассчитайте абсолютный показатель экономической эффективности и относительный индекс производительности труда если известно что: на ручную обработку документов следует затратить 100 чел./час., а при использовании информационных технологий - 10 чел./час.

2. Рассчитайте абсолютный показатель стоимости СЭЖ, индекс стоимости затрат, срок окупаемости затрат если известно что: в базисном периоде на обработку документов при использовании информационных технологий затрачено - 9 чел./час., в отчетном - 10 чел./час., затраты на техническое обеспечение составили 200000 рублей, затраты на программное обеспечение составили 55000 рублей, коэффициент эффективности составляет 10%

## **П. Задание №2**

### **«Портал государственных услуг.»**

Опишите особенности и структуру портала государственных услуг.

**Д.3.** Составьте задачу на расчет индекс стоимости затрат.

## **Урок №39,40.**

### **О. Олимпиада №1**

**Электронная презентация:**

**Интеллектуальная игра «Информатики»**

## **Урок №41,42.**

## **П. Задание №1**

### **«Тестовые системы.»**

**Ответьте на вопросы:**

1. Что такое тест и что такое педагогический тест, в чем их сходство в чем отличие?
2. Что такое адаптивный тест и что такое традиционный тест?
3. Что такое тестовое задание и каким требованиям оно должно соответствовать?
4. Какие типы тестовых заданий в тексте существуют?
5. Какой набор требований к заданиям в тестовой форме предъявляется?
6. Что такое адаптивное тестирование и что такое параллельные варианты теста?
7. Что такое предметно-педагогическое тестирование и критериально - ориентированное тестирование?
8. Что такое нормативно-ориентированное тестирование?
9. Чем определяется качество и эффективность теста и что такое тестовый балл и валидность теста?
10. Перечислите виды тестовых заданий?
11. Каковы функции тестирования и особенности применения тестов в учебном процессе?
12. Каковы достоинства тестовых систем?
13. Каковы недостатки тестовых систем?

**Д.3.** Составьте 10 вопросов для теста по курсу информатики.

## **Урок №43.**

### **Т. Тест №1**

Дисциплина «**Информатика**» (на базе основного общего образования) 9 классов, I курс, I семестр.

#### **«Итоговое тестирование»**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы следуя инструкции.

**1. Дизайнером какого браузера был Стив Рур?**

- 1) Опера
- 2) + Google Chrome
- 3) Internet Explorer
- 4) Яндекс

**2. Какая часть адреса электронной почты стоит до разделения символом @?**

- 1) + username
- 2) company logo

- 3) server.ru
- 4) name online

**3. Что такое российский общеобразовательный портал?**

- 1) + Крупный Российский общеобразовательный сайт Всемирной паутины, предназначенный для широкой аудитории
- 2) Крупный интернет сайт Всемирной паутины, предназначенный для широкой аудитории
- 3) Специализированный информационный интернет сайт Всемирной паутины, предназначенный для узкой аудитории
- 4) Крупный зарубежный общеобразовательный сайт Всемирной паутины, предназначенный для широкой аудитории

**4. Что способствовало первой информационной революции?**

- 1) + Книгопечатание
- 2) Появление электричества
- 3) Появление интегральных схем
- 4) Появление глобальной сети (Интернет)

**5. Сообщения в интернет-форумах и чатах, не несущие никакой полезной информации?**

- 1) Флейм
- 2) Хотлинкинг
- 3) + Флуд
- 4) Оффтопик

**6. Электронный образовательный ресурс это?**

- 1) Экономический контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов
- 2) Образовательный контент, облеченный в отчетную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением образовательных ресурсов
- 3) Сетевой контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением сетевых ресурсов
- 4) + Образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов

**7. Какая электронная библиотека стала первой в Рунете?**

- 1) Библиотека RoyalLib.com
- 2) Библиотека Ихтика
- 3) Библиотека SuperCook.ru
- 4) + Библиотека Максима Мошкова

**8. В структуру программного обеспечения не входит?**

- 1) Системное программное обеспечение
- 2) + Медицинские системы
- 3) Прикладное программное обеспечение
- 4) Системы программирования

**9. Системы программирования это?**

- 1) Система программ, обеспечивающих комплексное управление, отладку и организацию работы аппаратного комплекса на предприятии

- 2) Комплекс программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера, организующий работу с файлами и выполнение прикладных программ
- 3) + Совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
- 4) Совокупность программ и программных средств, обеспечивающих работу электронных библиотек, каталогов, систем

**10. Английский инженер, математик в XIX веке разработавший проект вычислительной машины?**

- 1) + Чарльз Бэббидж
- 2) Лебедев Сергей Алексеевич
- 3) Джон фон Нейман
- 4) Билл Гейтс

**11. Компьютерный зрительный синдром не обусловлен?**

- 1) Длительной работой за монитором
- 2) Светом, исходящим от монитора, бликами и мерцанием экрана
- 3) Недостаточной четкостью и контрастностью изображения
- 4) + Духотой в помещении

**12. Медицинская компьютерная программа это?**

- 1) + Последовательность инструкций, определяющих процедуру решения конкретной задачи в области медицины компьютером (вычислительной машиной)
- 2) Алгоритм, определяющий выполнение решения задач в области медицины компьютером (вычислительной машиной)
- 3) Последовательность инструкций, определяющих процедуру решения конкретной задачи человеком в области медицины
- 4) Алгоритм, определяющий выполнение решения математической задачи в медицинской статистике компьютером (вычислительной машиной)

**13. Что не относится к устройствам ввода компьютера?**

- 1) Клавиатура
- 2) Микрофон
- 3) Сканер
- 4) + Монитор

**14. К внутренней памяти компьютера не относится?**

- 1) ОЗУ
- 2) ПЗУ
- 3) + Флэш-карта
- 4) Кэш-память

**15. Информационные ресурсы – это?**

- 1) Знания, подготовленные людьми для использования их в работе компьютерной техники и зафиксированные на компьютере
- 2) + Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе
- 3) Знания, подготовленные компьютером для использования их в различных языках программирования и зафиксированные на материальном носителе

**16. Какие ресурсы не относятся к экономическим ресурсам?**

- 1) + Природные
- 2) Трудовые
- 3) Финансовые
- 4) Материальные

**17. Какие ресурсы не относятся к информационным ресурсам?**

- 1) Сетевые
- 2) Интернет-ресурсы
- 3) + Трудовые
- 4) Издания на компакт-дисках

**18. Телемедицина – это?**

- 1) Комплекс стандартных лечебно-диагностических методик, предусматривающих профилактические мероприятия и лечение пациента
- 2) + Комплекс современных лечебно-диагностических методик, предусматривающих дистанционное управление медицинской информацией
- 3) Комплекс устройств, предназначенных для эффективного совместного использования на компьютере динамической графики и звука

**19. Выберите 3-й уровень реализации информационной культуры?**

- 1) Эмоционально-ценностный
- 2) + Поведенческий
- 3) Когнитивный

**20. Скайп (Skype) это?**

- 1) + Программа, обеспечивающая связь в звуковом и видео формате через Интернет
- 2) Оболочка, обеспечивающая связь в звуковом и видео формате через Интернет
- 3) Программа, обеспечивающая связь в текстовом и графическом формате через Интернет

**21. Ремейлер (англ. remailer) это?**

- 1) + Специальный веб-сайт, который рекламирует товар, содержит каталог продукции и дает возможность клиенту купить товар, не выходя из дома
- 2) Интернет издание интернет сайт, ставящий своей задачей выполнять функцию средства массовой информации (СМИ) в Интернете
- 3) Система сбора, хранения, анализа рекламной продукции и связанной с ними информации о необходимых объектах, содержит каталог продукции

**22. Интернет-магазин это?**

- 1) + Специальный веб-сайт, который рекламирует товар, содержит каталог продукции и дает возможность клиенту купить товар, не выходя из дома
- 2) Интернет издание интернет сайт, ставящий своей задачей выполнять функцию средства массовой информации (СМИ) в Интернете
- 3) Система сбора, хранения, анализа рекламной продукции и связанной с ними информации о необходимых объектах, содержит каталог продукции

**23. Электронная библиотека это?**

- 1) Упорядоченная коллекция разнообразной продукции и связанной с ней информации, снабженная средствами навигации и поиска

- 2) + Упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабжённых средствами навигации и поиска
- 3) Упорядоченная коллекция медиа файлов (в том числе фильмов, презентаций), снабжённых средствами навигации и поиска

**24. Геоинформационная система это?**

- 1) Сайт для представления, визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
- 2) Система сбора, хранения, анализа и графической визуализации текстовых (языковых) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
- 3) + Система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах

**25. Информационное общество это?**

- 1) Общество, в котором большая часть населения занята развитием, внедрением и популяризацией коммуникационных технологий
- 2) Общество, в котором большая часть населения занята копированием, изменением и стандартизацией информации
- 3) + Общество, в котором большая часть населения занята получением, передачей и хранением информации

**26. Какой модуль не входит в ЭОР?**

- 1) Информационный модуль
- 2) Практический модуль
- 3) Контрольный модуль
- 4) + Структурный модуль

**27. Какой возможностью обладает электронный образовательный ресурс?**

- 1) + Мультимедийность
- 2) Контроль
- 3) Структурирование
- 4) Интегрирование

**28. Параллельные варианты теста измеряют?**

- 1) + То же самое что и исходный тест, с той же точностью
- 2) То же самое что и исходный тест, с большей точностью
- 3) Отличные от исходного теста параметры, с той же точностью

**29. Какую основную функцию выполняет тест?**

- 1) Созидательную
- 2) Мотивационную
- 3) + Диагностическую
- 4) Коррекционную

**30. Электронная база данных это?**

- 1) + Представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ)
- 2) Представленная в бумажной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены в каталоге библиотеки

- 3) Представленная в произвольной форме совокупность специальных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть использованы в профессиональной деятельности человека
- 4) Представленная в произвольной форме совокупность электронных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть использованы для создания различных графических структур

**Ключ к тесту:**

1	2)	11	4)	21	1)
2	1)	12	1)	22	1)
3	1)	13	4)	23	2)
4	1)	14	3)	24	3)
5	3)	15	2)	25	3)
6	4)	16	1)	26	4)
7	4)	17	3)	27	1)
8	2)	18	2)	28	1)
9	3)	19	3)	29	3)
10	1)	20	1)	30	1)

**4. Комплект контрольно-измерительных материалов**

**II. Практические задания**

Дисциплина «Информатика» (на базе основного общего образования) 9 классов, I курс, II семестр.

**Урок №1,2.**

**II. Задание №1**

**«История становления и развития компьютерной техники.»**

Опишите пятое поколение ЭВМ.

**II. Задание №2**

**«Виртуальные музеи.»**

1. Найдите неточность в определении виртуального музея.

Виртуальный музей — широко используемое понятие, с позиций виртуального подхода - «это некая организация, обладающая необходимой и достаточной

программно-аппаратной платформой для сбора, хранения и представления общественности цифровых объектов, как реальных, так и их моделей».

2. Перечислите основные виртуальные музеи где представлено понятие «Информатика».

**Д.3.** Найдите и опишите новейшие достижения в истории развития вычислительной техники.

### Урок №3,4.

#### II. Задание №1

##### «Архитектура компьютера.»

Приведите пример развития компьютеров по любой из представленных тенденций развития компьютера.

1. Увеличение количества элементов на единицу площади.
2. Уменьшение размеров.
3. Увеличение скорости работы.
4. Снижение стоимости.
5. Развитие программных средств, с одной стороны, и упрощение, стандартизация аппаратных – с другой.

#### II. Задание №2

##### «Моделирование и формализация.»

Предложите параметры для информационной модели вашей группы.

**Д.3.** Приведите пример формализации моделей:

в математике	
в логике	
в информатике	

### Урок №5,6.

#### II. Задание №1

##### «Формы представления моделей.»

Приведите примеры статистических и динамических моделей.

предмет	Статистические модели	Динамические модели
в физике		
в химии		
в биологии		
в информатике		

#### II. Задание №2

##### «Формы представления моделей.»

Приведите примеры моделей из разных областей знаний.

**II. Задание №3**

**«Формы представления моделей.»**

Приведите примеры:

биологических систем \_\_\_\_\_

технических систем \_\_\_\_\_

систем в информатике \_\_\_\_\_

**II. Задание №4**

**«Моделирование.»**

Перечислите элементы системы «компьютер».

**II. Задание №5**

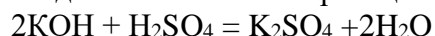
**«Моделирование.»**

Составьте сетевую модель. В первом ряду укажите имена друзей, во втором – их увлечения. Изобразите дугами связи: имя – увлечение.


**II. Задание №6**

**«Моделирование.»**

Моделью химической реакции является уравнение этой реакции:



Является ли эта модель информационной? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

Укажите параметры этой модели \_\_\_\_\_

Укажите связи \_\_\_\_\_

**Д.З.**

1. Приведите примеры программных средств для работы с компьютерными моделями.

2. К каким моделям, изученным вами, можно отнести:

рисунок, выполненный на компьютере \_\_\_\_\_

киноафишу \_\_\_\_\_

анатомический муляж \_\_\_\_\_

расписание занятий \_\_\_\_\_

**Урок №7,8.**

**II. Задание №1**

**«Проектная деятельность.»**

Перечислите факторы успешности исследовательской деятельности.

**II. Задание №2**

**«Проектная деятельность.»**

1) Как пробудить интерес к проектной деятельности?

- 2) Какова взаимосвязь между темой и проблемой исследования?
- 3) Каким образом задачи помогают конкретизировать цель исследования?
- 4) Какие виды источников необходимо использовать при проведении исследования?
- 5) Как наиболее грамотно и эффективно представить исследовательскую работу?
- 6) Как влияет использование информационных технологий на развитие познавательной деятельности, творческих способностей?

**Д.3.** Схематически изобразите актуальность проектной деятельности.

## **Урок №9,10.**

### **П. Задание №1**

#### **«Проектная деятельность.»**

Перечислите основные этапы работы над проектом и этапы проведения медицинского исследования.

### **П. Задание №2**

#### **«Мини проект – исследование.»**

1. Название
2. Цели, задачи исследования
3. Формы и методы исследования
4. Этапы проведения исследования
5. Выводы по результатам исследования

**Д.3.** Оформите мини проект – исследование в соответствии с требованиями.

## **Урок №11,12.**

### **П. Задание №1**

#### **«Архивация.»**

Создайте архив с презентацией урока №7-8

### **П. Задание №2**

#### **«Архивация.»**

Распакуйте созданный Вами архив с презентацией урока №7-8

**Д.3.** Найдите какой еще архиватор существует, опишите его особенности и возможности.

## **Урок №13,14.**

### **П. Задание №1**

#### **«Операционная система.»**

Найдите какие существуют операционные системы кроме Windows. Перечислите их особенности.

### **П. Задание №2**

#### **«Операционная система.»**

**Ответьте на вопросы:**

1. Что такое операционная система?
2. Каковы особенности работы операционной системы?
3. Какие процессы осуществляет операционная система?
4. Каковы функции операционной системы?
5. Перечислите основные компоненты операционной системы? Назовите первостепенную задачу операционной системы?
6. Перечислите преимущества Windows?
7. Назовите недостатки Windows?
8. Назовите общие характеристики Windows?
9. Назовите 2 два основных семейства Windows и их особенности?
10. Каковы особенности операционных систем Windows XP и Vista?
11. Каковы особенности операционной системы Windows 7?
12. Каковы особенности операционной системы Windows 8, 8.1?
13. Каковы особенности операционной системы Windows 10?

**Д.3.** Перечислите состав операционной системы: управляющие и обрабатывающие программы. Нарисуйте схему взаимодействия основных компонентов ОС.

**Урок №15,16.**

**II. Задание №1**

**«Типы файлов.»**

Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов:

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Мой колледж»			
Реферат по истории			
Статья в журнал «Информатика и образование»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc

**II. Задание №2**

**«Файловая система.»**

Выпишите в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов:

Письмо.18, letter.txt, WinWord, письмо.doc, Мед. колледж, Мои документы, роза.bmp, crop12.exe, 1C, red.com

Файлы	Папки

## II. Задание №3

### «Каталоги.»

Постройте дерево каталогов:

C:\Рисунки\Колледж\Здание колледжа.bmp

C:\Рисунки\Компьютер\Системный блок.bmp

C:\Рисунки\Компьютер\Монитор.bmp

C:\Мои документы\Доклады\

Доклад по информатике.doc

Д.З. Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

## Урок №17,18.

### II. Задание №1

#### «Таблицы истинности.»

Постройте таблицу истинности для данного логического выражения:

$$(A \vee B) \& (\bar{A} \vee B)$$

A	B	$A \vee B$	$\bar{A}$	$\bar{A} \vee B$	$(A \vee B) \& (\bar{A} \vee B)$

### II. Задание №2

#### «Математическая логика.»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое математическая логика?
2. Какие основные формы мышления существуют?
3. Что такое алгебра высказываний и кто ее родоначальник?
4. Что такое высказывание и какие особенности имеет высказывательная форма?
5. Какие особенности имеет высказывание в математике и что такое простое и сложное высказывание?
6. Какие особенности имеет логическая операция инверсия (отрицание)?
7. Какие особенности имеет логическая операция дизъюнкция (логическое сложение)?

8. Какие особенности имеет логическая операция конъюнкция (логическое умножение)?
9. Что такое таблицы истинности и какие они имеют особенности?
10. Что такое логические элементы? Перечислите основные логические элементы?
11. Назовите основные этапы конструирования логического устройства?
12. Что такое сумматор и что такое регистр?
13. Что такое шифратор и что такое дешифратор?

### Д.3. Решите задачу:

Василий, Сергей и Максим посетили занятия по различным предметам: информатика, анатомия и английский язык. На вопрос, какое занятие посетил каждый из них, один ответил: «Василий посетил информатику, Сергей не изучал информатику, а Максим не изучал английский язык». Впоследствии выяснилось, что в этом ответе только одно утверждение верно, а два других ложны.

Занятие по какому предмету посетил каждый из молодых людей?

## Урок №19,20.

### II. Задание №1

#### «Способы описания алгоритма.»

1. Придумайте и составьте любой алгоритм используя словесно-формульный способ его описания.
2. Имеются два кувшина ёмкостью 3л и 5 л. Напишите алгоритм для того, чтобы набрать из реки 4 л воды (можно пользоваться только этими кувшинами)

### II. Задание №2

#### «Способы описания алгоритма.»

Придумайте и составьте любой алгоритм используя графический способ его описания.

### II. Задание №3

#### «Способы описания алгоритма.»

Придумайте и составьте любой вероятностный (стохастический) алгоритм.

### Д.3. Решите задачи:

1. Определите размер архива, если исходный размер папки равен 1, 25 МБ, а степень сжатия 90%.
2. Рассчитайте время передачи файла по интернету, если скорость соединения 128 кбит/сек, а объём файла 3 мбайт.  
Используется формула 
$$\text{время\_передачи}(с) = \frac{\text{объём\_файла(бит)}}{\text{скорость(бит/с)}}$$
3. Если скорость сети Интернет 512 кбит/сек, то какой объём файла можно скачать за 1,5 мин.

## Урок №21,22.

### II. Задание №1

#### «Носители информации.»

Назовите устройства ПК, назовите 2 вида компьютерной памяти?

## II. Задание №2

### «Носители информации.»

Выберите правильное определение носителя информации.

1. Носитель – флеш карта, на которой хранится необходимая информация.
2. Носитель – объект, на котором записана информация.

## II. Задание №3

### «Носители информации.»

Что необходимо делать для предотвращения потери информации на носителях и их выхода из строя?

### Д.З.

Ответьте на вопросы:

1. Из каких двух основных блоков состоит жесткий диск?
2. На чем основан принцип работы винчестера?
3. Какой объем информации содержит сектор?

Опишите логическую структуру винчестера.

## Урок №23,24.

## II. Задание №1

### «Программы распознавания текста.»

«Перейдите по ссылке, изучите информацию про программы Optical Character Recognition

Примеры программ OCR - <http://ru.wikipedia.org/wiki/OCR>

## II. Задание №2

### «Автотекст.»

Чтобы добавить автотекст в word переходим в элемент меню «Вставка», далее «Экспресс блоки», «Автотекст».

1. Вводим название организации в Word.

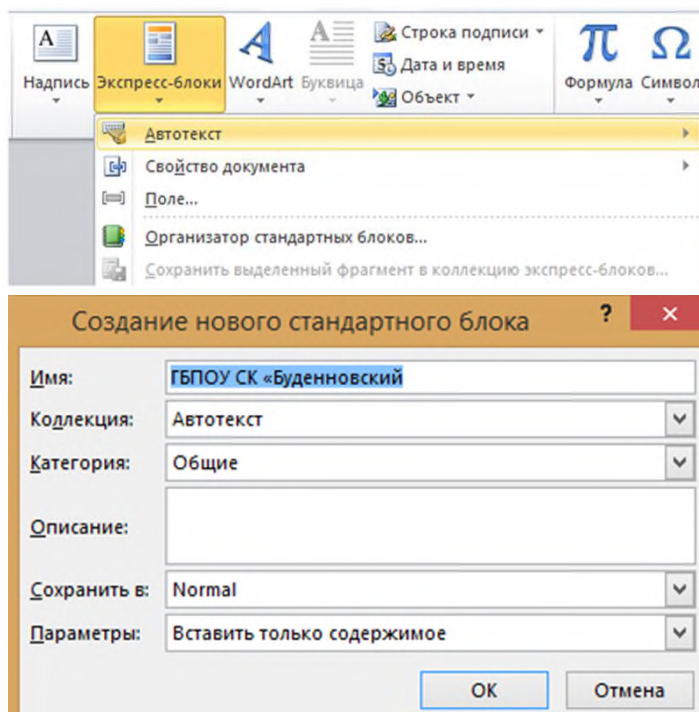
Например: ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

2. Выделяем текст.

3. Нажимаем «Вставка / Экспресс блоки / Автотекст / Сохранить выделенный фрагмент в коллекцию автотекста».

4. Нажимаем ОК.

5. И теперь когда мы будем печатать название образовательного учреждения, всегда можно будет увидеть подсказку и сразу вставить предложение без ошибок.



## **II. Задание №3**

### **«Программы для проверки правописания.»**

Скопируйте текст. Проверьте правописание этого фрагмента средствами MS Word. Исправьте ошибки в процессе ввода текста с помощью контекстного меню.

«Путешествие П.И.Чичикова к Собакевичу было прерва...но непогодой. Дорога была застла...на пеленой дождя. Бричка качалась из стороны в сторону и тащилась по взбороне...ному полю: лошади были изнуре...ны, бричка опрокинута, и Чичиков «руками и ногами шлёпнулся в грязь».

Как был обрадован наш герой, когда издали послышался собачий лай, и показалось что-то, похожее на крышу. Так Чичиков познакомился с Коробочкой, которая была и вежлива, и обходительна с нежда...ным гостем, предложив ему ночлег. Проснувшись, Чичиков окинул взглядом комнату. По стенам были развеша...ны картины, между ними висел портрет Кутузова и «писа...ный масляными красками какой-то старик с красными обшлагами на мундире». Дворик, видный из окна, был наполнен птицей – индейками и курами...

Хозяйка была созда...на для жизни в деревне. В её поместье всё организова...но, собра...но, уложе...но. Все вещи размеще...ны по маленьким ящичкам. Недаром – Коробочка! Крестьянские избы выстрое...ны врассыпную и «не заклоче...ны в правильные улицы», но «показывали довольство обитателей, ибо были поддерживаемы как следует». Каков контраст с поместьем Плюшкина, в котором всё заброше...но, и с поместьем Ноздрёва, в котором всё распрода...но.

Как грустна и печальна наша Россия! Как бесконечны и порой непостижимы её просторы! Эти мысли могли быть навея...ны лирической прозой Гоголя»

### **Д.3. Найдите информацию о 3D сканерах в медицине.**

## **Урок №25,26.**

### **II. Задание №1**

#### **«Мини проект – исследование.»**

1. Название
2. Исследуемая программа
3. Возможности программы
4. Примеры применения программы
5. Вывод

### **II. Задание №2**

#### **«Перевод текста.»**

Найдите в интернет текст на английском языке, относящийся к медицинской тематике. Откройте документ Microsoft Word скопируйте туда выбранный Вами текст. Переведите текст с помощью программы переводчика Microsoft Word, затем Google Translate и Яндекс Translate.

Определите какой переводчик является лучшим.

**Д.3.** Напечатайте текст. Проверьте правописание этого текста средствами MS Word. Исправьте ошибки в процессе ввода текста с помощью контекстного меню. Переведите текст на английский язык используя Google переводчик.

«Развеш...ные по стенам карты;; замеш...ное тесто; замеш...ные в дело свидетели; насто...ный на травах чай; обледе...вший парк; обезлес...вшие пространства; кровен...вшая рана; раста...вший снег; рассе...ный мальчик; обессил...ные люди; раска...вшийся преступник; завеш...ное окно; раскле...ные марки; немysl...ый поступок; неприемл...ый случай; обезнож...вшие лошади; клокоч...щие волны; наве...ные мысли»

## Урок №27,28.

### II. Задание №1

#### «Мультимедиа.»

Установите соответствие между понятиями и их описаниями:

Мультимедиа

Технология мультимедиа

Презентация

Компьютерная презентация

Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в едином графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд

Публичный способ представления информации, наглядный и эффективный

Технология, обеспечивающая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимациями, статическими изображениями и текстами в интерактивном режиме

Объединение текста, звука, графики и видео в одном информационном объекте

### II. Задание №2

#### «Программа создания презентаций.»

Опишите структуру создания презентации:

Д.З. Создайте презентацию из 10 слайдов на тему: «Компьютерная презентация»

## Урок №29,30.

### II. Задание №1

#### «Оборудование для создания презентаций.»

Выберите (отметьте знаком +) устройства, которыми должен быть укомплектован компьютер для работы с мультимедийными продуктами:

<input type="checkbox"/>	Микрофон
<input type="checkbox"/>	Принтер
<input type="checkbox"/>	Сканер
<input type="checkbox"/>	Аудиоколонки или наушники
<input type="checkbox"/>	Графический планшет
<input type="checkbox"/>	Джойстик
<input type="checkbox"/>	Звуковая карта
<input type="checkbox"/>	Видеокарта
<input type="checkbox"/>	Web-камера

## II. Задание №2

### «Мультимедийное оборудование.»

#### Ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности современного мультимедийного оборудования?
2. Какова основная задача презентационного оборудования?
3. Назовите два основных вида презентационного оборудования?
4. Перечислите основной комплект компьютерного оборудования для работы с мультимедийными продуктами?
5. Как происходит преобразование звукового сигнала при работе с компьютером?
6. Мультимедийные проекторы и их особенности?
7. Перечислите основные виды мультимедийных проекторов?
8. Экраны для показа презентаций и их особенности?
9. Перечислите основные виды экранов для показа презентаций?
10. Интерактивные электронные и копирующие доски их особенности?
11. Перечислите основные виды звуковой аппаратуры для работы с презентацией? На чем должен быть основан выбор акустики?
12. Как произвести вставку звукового файла в презентацию?
13. Каковы особенности работы с анимацией в презентации?

#### Д.3. Решите задачи:

1. Вычислите, сколько байтов занимает на CD одна минута стереозаписи (частота дискретизации - 44000, разрядность - 16 битов). Какова максимальная продолжительность стереозаписи на диске ёмкостью 700 Мб?
2. Вычислите, какое количество информации содержит 1,5-часовой цветной фильм, если один его кадр содержит около мегабайта информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров.

#### Урок №31,32.

## II. Задание №1

### «Электронная таблица.»

Постройте диаграмму типа график в электронной таблице по значению следующих функций:

$$Y = X^2 + 1$$

$$Y = X + 1$$

## II. Задание №2

### «Электронная таблица.»

#### Ответьте на вопросы:

1. Что такое электронная таблица? Назначение электронной таблицы?
2. Каковы возможности динамических (электронных) таблиц?
3. В каких областях знаний используются электронные таблицы?
4. Перечислите основные приемы работы в электронной таблице?
5. Каковы цели и задачи электронной таблицы?
6. Какова структура электронной таблицы?
7. Какие типы диаграмм существуют в электронной таблице?
9. Как именуются ячейки? Какая ячейка является активной?
10. Какие типы данных могут храниться в ячейках?
11. Назовите правила ввода формул в электронной таблице? Как ввести формулу?
12. Как построить диаграмму в Excel?
13. Как распечатать диаграмму, в Excel?

#### Д.3. Работа с электронной таблицей:

Постройте диаграмму типа график в электронной таблице по значению любой функции.

## Урок №33,34.

### II. Задание №1

#### «Индекс Кетле.»

Автоматизируем расчёт данного индекса при помощи электронной таблицы, рассчитайте для себя индекс Кетле.

### II. Задание №2

#### «Электронная таблица в медицине.»

Найдите и используйте в электронной таблице любую медицинскую формулу для автоматизированного расчета.

### II. Задание №3

#### «Электронная таблица в медицине.»

Найдите как используются электронные таблицы в сестринском, фельдшерском, акушерском деле.

Д.3. Найдите интересный факт из истории создания и развития электронных таблиц.

## Урок №35,36.

### II. Задание №1

#### «Медицинская статистика.»

#### Мини исследование:

1. Определите цели и задачи исследования.

2. Найдите данные для проведения медицинского статистического исследования. Внесите данные для проведения исследования в электронную таблицу.
3. Произведите если необходимо расчеты.
4. Постройте график или диаграмму используя эти данные.
5. Какие выводы можно сделать по результатам исследования.

## II. Задание №2

### «Медицинская статистика.»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое Биометрия? Что лежит в основе биометрии и медицинской статистики?
2. Дайте определение медицинской статистики?
3. Статистика как ведущий метод в медицине?
4. Каковы задачи медицинской статистики?
5. Перечислите разделы медицинской статистики.
6. Как статистика используется в здравоохранении?
7. Перечислите виды медицинско-социальных исследований?
8. На какие стадии делится организация статистического исследования?
9. Перечислите этапы статистического исследования?
10. Как происходит формирование первичной статистической информационной базы?
11. Как происходит обобщение и группировка статистических данных?
12. Обобщенный анализ полученных результатов и проверка их на достоверность по статистическим критериям?
13. Какие особенности имеет статистическое исследование в медицине?

Д.З. Проведите исследование по заболеваемости в вашей группе за последний месяц.

## Урок №37,38.

### II. Задание №1

#### «Системы статистического учета.»

Изучите представленные формулы используемые в медицинской статистике. Выберите две формулы, введите в эти формулы данные, которые необходимы для произведения расчетов по ним, составьте две задачи и произведите расчет.

Общий коэффициент смертности =

$$= \frac{\text{Общее число умерших за год}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 1000 = \frac{24\ 080}{1\ 330\ 000} \cdot 1000 = 18,1\text{‰}$$

Коэффициент смертности от болезней

Кровоснабжения =

$$= \frac{\text{Число умерших от болезней системы кровообращения}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 100\ 000 = \frac{11\ 560}{1\ 330\ 000} \cdot 100\ 000 = 869,2\text{‰}$$

Коэффициент смертности от болезней органов дыхания =

$$= \frac{\text{Число умерших от болезней органов дыхания}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 100\ 000 = \frac{1445}{1\ 330\ 000} \cdot 100\ 000 = 108,6\text{‰}$$

Коэффициент смертности от  
внешних причин =

$$= \frac{\text{Число умерших от внешних причин}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 100\,000 = \frac{4610}{1\,330\,000} \cdot 100\,000 = 346,6\text{‰}$$

Коэффициент смертности от прочих  
причин =

$$= \frac{\text{Число умерших от прочих причин}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 100\,000 = \frac{2737}{1\,330\,000} \cdot 100\,000 = 205,8\text{‰}$$

Д.3. Найдите любую формулу из медицинской статистики (кроме тех, что представлены в презентации) и составьте задачу по найденной формуле.

## Урок №39,40.

### II. Задание №1

«Средства числового и графического представления статистических данных.»

Найдите данные по основным показателям деятельности поликлиники и составьте задачу с использованием этих данных.

#### Основные показатели деятельности поликлиники

Статистическая информация о состоянии амбулаторно-поликлинической помощи населению может быть получена из отчетов лечебно-профилактического учреждения. Годовой отчет амбулаторно-поликлинического учреждения составляется на основе данных текущего учета элементов работы учреждений и форм первичной медицинской документации.

#### Организация медицинского обслуживания населения поликлиникой.

1. Участковость обслуживания населения терапевтами (педиатрами) в поликлинике (в %). Показатель характеризует соблюдение принципа участкового обслуживания населения при посещениях к врачам в поликлинике.

$$\frac{\text{число посещений участкового врача жителями своего участка}}{\text{общее число посещений участковых врачей}} \times 100$$

При правильной организации работы участковых врачей этот показатель находится в пределах 80-90%.

2. Участковость обслуживания населения терапевтами (педиатрами) на дому (в процентах). Показатель характеризует степень соблюдения принципа участкового обслуживания населения на дому.

$$\frac{\text{число посещений на дому, сделанных участковыми врачами-терапевтами по своему участку}}{\text{число всех посещений врачами-терапевтами на дому}} \times 100$$

Этот показатель находится в пределах 80-90% (снижение показателя отмечается при эпидемиях гриппа).

3. Удельный вес посещений к врачам городских поликлиник сельских жителей:

$$\frac{\text{число посещений к врачам городской поликлиники сельских жителей}}{\text{число всех посещений к врачам городской поликлиники}} \times 100$$

4. Не было госпитализировано на конец года из назначенных на госпитализацию (в процентах).

Показатель недостаточного удовлетворения нуждаемости в госпитализации:

$$\frac{\text{осталось на конец года негоспитализированных больных}}{\text{назначено врачами поликлиники на госпитализацию (госпитализированные + негоспитализированные больные)}} \times 100$$

Показатель можно определить по отдельным нозологическим формам и в итоге для всех больных.

## II. Задание №2

### «Средства числового и графического представления статистических данных.»

Найдите данные по основным показателям здоровья населения и составьте задачу с использованием этих данных.

#### Заболееваемость населения

1. Заболееваемость отдельными формами болезней населения, проживающего в районе деятельности поликлиники. В данном случае имеются данные о заболееваемости по данным обращаемости населения в лечебно-профилактические учреждения.

Заболееваемость отдельными формами болезней (на 1000 населения района обслуживания). Показатель позволяет выявить уровень и изменения (в сравнении с предшествующими годами) заболееваемости населения проживающего в районе обслуживания поликлиники, вновь возникшими в отчетном году и ранее выявленными заболеваниями. В учет принимаются все острые заболевания (новым случаем острого заболевания считается каждый случай, интервал между двумя случаями должен быть не менее 14 дней), один раз в год учитываются хронические заболевания ранее выявленные и хронические заболевания впервые выявленные в данном году. Обострения в учет не принимаются (или лишь один раз в год).

$$\frac{\text{число зарегистрированных заболеваний} \times 1000}{\text{численность населения района обслуживания поликлиники}}$$

Частота впервые выявленных заболеваний (на 1000 населения). Показатель определяется только в отношении острых заболеваний и характеризует частоту возникновения среди населения вновь выявленных заболеваний.

$$\frac{\text{число заболеваний, с впервые установленным диагнозом} \times 1000}{\text{численность населения района обслуживания поликлиники}}$$

Состав обслуживаемых контингентов по нозологическим формам и классам болезней (на 100 всех заболеваний). Показатель определяет структуру заболееваемости.

$$\frac{\text{число заболеваний по отдельным нозологическим формам}}{\text{всего зарегистрировано заболеваний}}$$

2. Заболееваемость с временной утратой трудоспособности. Показатели вычисляются на основе отчета по форме 16-ВН «Сведения о причинах временной нетрудоспособности».

Частота случаев заболеваний с временной нетрудоспособностью (на 100 работающих). Показатель характеризует особенности в уровне и динамике заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

$$\frac{\text{число случаев временной нетрудоспособности} \times 100}{\text{среднегодовое число работающих (сумма чисел работающих на первое число каждого месяца, деленное на 12)}}$$

Число дней временной нетрудоспособности по отдельным заболеваниям (на 100 работающих).

Показатель характеризует особенности в уровне и динамике заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

## II. Задание №3

**«Средства числового и графического представления статистических данных.»**

Сформируйте и заполните ведомость начисления оплаты лекарственных препаратов за март 2019 года.

Известны препараты, вариант заказа, стоимость препарата в рублях, объем заказа.

Рассчитайте стоимость препаратов в рублях. Определите среднюю стоимость препаратов.

**Ведомость начисления оплаты**

Название препарата	Вариант заказа	Стоимость препарата в руб.	Объем заказа	Оплата в рублях
АКТИФЕРРИН 100МЛ СИРОП	Партия	227,00	100	
ВИКАСОЛ 0,015 N20 ТАБЛЕТКИ	Партия	43,00	50	
ГЕПАРИН-НАТРИЙ БРАУН 5000МЕ/МЛ 5МЛ N10	Один	1170,00	1	
ДОЛОБЕНЕ 50,0 ГЕЛЬ/ТУБА/	Один	332,00	1	
КАЛИЯ ХЛОРИД БУФУС 0,04/МЛ 10МЛ N10 АМП КОНЦ	Партия	74,00	68	

**Получите необходимые значения по условию задачи.**

**Постройте диаграммы:**

1. Круговую диаграмму по графе «Объем заказа».
2. Гистограмму по графе «Оплата в рублях».

**Д.3.** Найдите любые медицинские данные, представьте эти данные средствами числового представления статистических данных.

## Урок №41,42.

### II. Задание №1

**«Антивирусные программы.»**

Найдите современную антивирусную программу опишите ее особенности и возможности.

### II. Задание №2

**«Антивирусные программы.»**

1. Запустить на выполнение антивирусную программу.
2. Выполнить проверку съемного носителя.

3. Выполнить проверку локального диска.
4. Получить отчет о работе антивирусной программы содержащий информацию о результатах проверки.

**Д.3.** Найдите и перечислите основные меры по защите информации.

## **Урок №43,44.**

### **П. Задание №1**

#### **«Настройки параметров сети.»**

Найдите где находятся настройки по управлению параметрами сети. Перечислите какие возможности предоставлены в этих настройках.

### **П. Задание №2**

#### **«Физическая защита данных на компьютере и дисках. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.»**

**Ответьте на вопросы:**

1. Какой способ используют для более надежного хранения информации?
2. Особенности технологии зеркаливания?
3. Особенности технологии дуплекс?
4. Особенности технологии чередование?
5. Особенности технологии четность?
6. Принцип хранения нулевого уровня?
7. Принцип хранения первого уровня?
8. Принцип хранения второго и третьего уровня?
9. Принцип хранения четвертого уровня?
10. Принцип хранения пятого уровня?
11. Укажите основное назначение компьютерной сети?
12. Укажите объект, который является абонентом сети?
13. Укажите основную характеристику каналов связи?

### **Д.3. Решите задачу.**

Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов

## **Урок №45,46.**

### **П. Задание №1**

#### **«АСУ медицинского назначения.»**

Составьте структуру автоматизированной системы управления медицинского назначения.

### **П. Задание №2**

#### **«АСУ медицинского назначения.»**

**Ответьте на вопросы:**

1. Что называется автоматизированной системой управления?
2. Какую задачу решают автоматизированные системы управления?
3. Какие цели преследуют АСУ?
4. Какие функции осуществляют АСУ?

5. Приведите примеры автоматизированных систем управления?
6. Классификация автоматизированных информационных систем?
7. Перечислите виды обеспечения автоматизированных информационных систем?
8. Что необходимо для создания информационного обеспечения системы?
9. Структура комплексного управления информационной системы?
10. Что входит в состав программного обеспечения информационной системы?
11. Автоматизированная информационная система Санатория?
12. Автоматизированная информационная система Скорая помощь?

**Д.3.** Просмотрите видеоролик <https://youtu.be/SoB5iaK4xtk>  
Перечислите особенности применения АСУ «Поликлиники»

## **Урок №47,48.**

### **II. Задание №1**

#### **«Системы счисления.»**

1. Запишите в римской системе счисления числа:  
 $9 =$   
 $12 =$   
 $2778 =$
2. Какие числа записаны с помощью римских цифр:  
 $LXV =$   
 $MCMLXXXVI =$
3. Исправьте неверные равенства, переложив с одного места на другое только одну палочку:  
 $VII + V = XI$   
 $IX - V = VI$
4. Запишите в развернутой форме числа:  
 $5,1610 =$   
 $1001,012 =$

### **II. Задание №2**

#### **«Системы счисления.»**

Приведите пример представления чисел в какой-либо непозиционной системе счисления.

**Д.3.** Составьте и оформите в MS Word кроссворд по теме «Системы счисления».

## **Урок №49,50.**

### **II. Задание №1**

#### **«Системы счисления.»**

Напишите используя Юникод слово «Студент».

### **II. Задание №2**

#### **«Системы счисления.»**

**Переведите число 29  
в двоичную систему**

Десятичное число/ целое частное	Делитель (основание системы)	остаток	Цифры двоичного числа
29			a <sub>0</sub>
			a <sub>1</sub>
			a <sub>2</sub>
			a <sub>3</sub>
			a <sub>4</sub>

Десятичное число/ целое частное	Делитель (основание системы)	остаток	Цифры двоичного числа
51			a <sub>0</sub>
			a <sub>1</sub>
			a <sub>2</sub>
			a <sub>3</sub>
			a <sub>4</sub>
			a <sub>5</sub>

**Переведите число 51  
в двоичную систему**

**Переведите число 37  
в двоичную систему**

**Переведите число 78  
в двоичную систему**

Десятичное число/ целое частное	Делитель (основание системы)	остаток	Цифры двоичного числа
37			a <sub>0</sub>
			a <sub>1</sub>
			a <sub>2</sub>
			a <sub>3</sub>
			a <sub>4</sub>

Десятичное число/ целое частное	Делитель (основание системы)	остаток	Цифры двоичного числа
78			a <sub>0</sub>
			a <sub>1</sub>
			a <sub>2</sub>
			a <sub>3</sub>
			a <sub>4</sub>
			a <sub>5</sub>

### II. Задание №3

#### «Системы счисления.»

Напишите двоично-четверичную таблицу перекодировки.

Д.З. Выполните наиболее рациональным способом следующие переводы чисел:  
137,354->X<sub>2</sub>; 137,354->X<sub>16</sub>; 10111011010101,010112->X<sub>8</sub>->Y<sub>16</sub>.

Урок №51,52.

II. Задание №1



Переведите целое двоичное число  $A_2 = 111011_2$  в восьмеричное

Двоичные триады	111	011
Восьмеричные цифры		

Переведите целое двоичное число  $A_2 = 101001_2$  в шестнадцатеричное

Двоичные триады	0010	1001
Шестнадцатеричные цифры		

Преобразуйте целое восьмеричное число  $A_8 = 471_8$  в двоичное

Восьмеричные цифры	4	7	1
Двоичные триады			

Преобразуйте целое шестнадцатеричное число  $A_{16} = AB_{16}$  в двоичное

Шестнадцатеричные цифры	A	B
Двоичные триады		

Д.3. Переведите числа в предложенные системы счисления.

Системы счисления	1999	562	17
Египетская			
Греческая			
Римская			
Древнекитайская			
Индейцев мая			
Двоичная			
Восьмеричная			
Шестнадцатеричная			

Урок №53,54.

II. Задание №1

«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.»

Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 2 секунды при среднем качестве звука (32 бит, 48 КГц).

II. Задание №2

«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.»

Найдите программу для работы с аудио. Опишите ее особенности.

II. Задание №3

**«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.»**

Найдите графические редакторы использующие разрешение BMP и JPEG. В чем будет состоять отличие данных редакторов?

**II. Задание №4**

**«Единицы измерения объёма информации.»**

Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=		байт	=	бит
-------	---	--	------	---	-----

Мбайт	=		Кбайт	=	байт
-------	---	--	-------	---	------

Гбайт	=		Мбайт	=		Кбайт	=		байт
-------	---	--	-------	---	--	-------	---	--	------

**Д.3.** Посмотрите программу звукозапись на практике, запустите стандартное приложение Звукозапись:

Пуск – Программы – Стандартные – Развлечения – Звукозапись

Файл – Свойства

Просмотрите элементы общие, ярлык, безопасность подробно. Опишите какие возможности предоставляет программа.

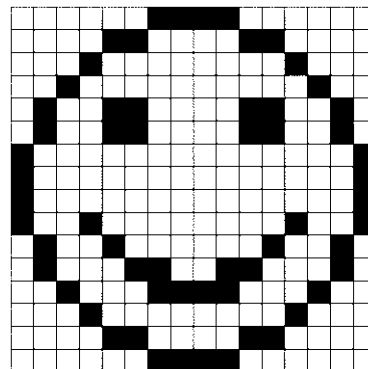
Раскройте список Атрибуты и опишите возможные режимы работы программы.

**Урок №55,56.**

**II. Задание №1**

**«Растровая, векторная, 3D графика.»**

Определите информационный объем изображения:



**II. Задание №2**

**«Растровая, векторная, 3D графика.»**

Разделитесь на 3 группы. Каждой группе предлагается для рассмотрения один из видов графических редакторов применяемых в медицине: Растровые, Векторные, 3-D графика.

Необходимо привести пример данного вида медицинской информации и доказать, что данный вид информации имеет огромное значение в медицине.

1. Растровые графические редакторы:

<http://www.bestfree.ru/review/soft/paint.php>

<http://informatik-m.ru/2009-12-16-20-08-27/rastrovye-graficheskie-redaktory.html>

Растровые редакторы в медицине:

В судмедэкспертизе.

<http://journal.forens-lit.ru/node/1005>

2. Векторные графические редакторы:

<http://natalydesign.ru/?p=1194>

<http://inkscape.paint-net.ru/>

В компьютерной томографии:

<http://cpu3d.com/grapplicat/kompyuternaya-tomografiya/>

3. 3-D графика, редакторы:

[http://fevt.ru/load/grafika/3d\\_grafika\\_i\\_ee\\_primenenie/49-1-0-97](http://fevt.ru/load/grafika/3d_grafika_i_ee_primenenie/49-1-0-97)

<http://freeanalogs.ru/Work/?topic=3DEditors>

Трёхмерная графика в медицине:

<http://www.itshop.ru/Primenenie-3D-pechati-v-meditsine/19i35303>

Д.3. Определить информационный объем растрового изображения размером 1024 x 768 пикселей и состоящего из 64 цветов.

**О. Олимпиада №2**

**Электронная презентация:**

**Интеллектуальная игра «Интеллектуалы»**

**Урок №57.**

**Т. Тест №2**

**Дисциплина «Информатика» (на базе основного общего образования) 9 классов, I курс, II семестр.**

**«Итоговое тестирование»**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы следуя инструкции.

1. Первый этап моделирования на компьютере?

- 1) + Построение модели (обычно описание информационной модели)
- 2) Формализация модели (запись на каком – либо формальном языке)
- 3) Построение компьютерной модели (на языке программирования или с использованием прикладной программы)
- 4) Проведение компьютерного эксперимента
- 5) Анализ результатов моделирования.

2. Архивация данных – это?

- 1) Изменение расширения файлов, для идентификации типа (формата) данных и работы с ними в необходимом формате
- 2) + Уменьшение физических размеров файлов, в которых хранятся данные, без значительных информационных потерь
- 3) Скрытие файлов, в которых хранятся данные, для защиты их от незаконного посягательства

3. К шкале степени сжатия архива не относится?

- 1) Без сжатия
- 2) Скоростной
- 3) Быстрый
- 4) Обычный
- 5) Максимальный
- 6) + Минимальный

4. Информационный объект — это?

- 1) + Совокупность логически связанной информации
- 2) Совокупность логически не связанных объектов
- 3) Совокупность стандартизированных объектов
- 4) Система связанных объектов и систем

5. Какое расширение имеют исполняемые программы?

- 1) Txt
- 2) Vmp
- 3) + Eхе
- 4) Html

6. Какого атрибута файлов не существует?

- 1) Архивный
- 2) + Современный
- 3) Скрытый
- 4) Системный

7. Каким свойством не обладает алгоритм?

- 1) Результативность
- 2) Определённость
- 3) Массовость
- 4) + Скрытность

8. Какого типа дисковод не бывает?

- 1) Дисководы для магнитных дискет
- 2) Дисководы для магнитооптических дисков
- 3) Дисководы для ZIP-дискет
- 4) + Дисководы для флеш накопителей

9. Какой характеристикой обладают накопители и носители информации

- 1) + Скорость передачи информации
- 2) Массовость
- 3) Определенность
- 4) Стандартизированность

10. Какого типа жесткого диска не существует?

- 1) Внешний
- 2) Для настольных компьютеров
- 3) Для ноутбуков
- 4) + Структурный

11. Сканирование документов - это?

- 1) Оцифровка образа графического объекта
- 2) + Получение образа бумажного документа в электронном виде
- 3) Распечатка бумажного документа на принтере
- 4) Получение образа электронного документа в бумажном виде

12. Какого типа сканера не существует?

- 1) Барабанные
- 2) Слайд-сканеры
- 3) + Композиционные
- 4) Оптические сканеры

13. Технология мультимедиа – это?

- 1) + Технология, обеспечивающая одновременную работу с тремя медиа, статическими изображениями и текстами в интерактивном (диалоговом) режиме
- 2) Технология, обеспечивающая одновременную работу с электронной таблицей, текстовым и графическим редакторами в интерактивном (диалоговом) режиме

3) Технология, обеспечивающая одновременную работу с тремя медиа, стандартными программами и текстами в монопольном режиме

14. Компьютерная презентация — это?

1) + Файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов

2) Файл, в который собраны отчетные материалы, подготовленные в виде электронных таблиц и графиков

3) Файл, в который собраны отчетные материалы, подготовленные в виде электронных таблиц и графиков

15. Электронная таблица- это?

1) Ряд пересекающихся горизонтальных и вертикальных линий, образующих по горизонтали строки, а по вертикали – графы, представляющие собой скелет таблицы

2) + Прямоугольная таблица, ячейки которой могут содержать числа, строки или формулы, задающие зависимость значения ячейки от других ячеек

3) Файл, в который собраны отчетные материалы, подготовленные в виде электронных таблиц и графиков

16. Статистическая совокупность – это?

1) + Масса единиц, объединенных единой качественной основой, но различающихся между собой по ряду варьирующих признаков

2) Определенное количество данных, объединенных единой количественной основой, но различающихся между собой по ряду качественных признаков

3) Фильтр данных, по ряду варьирующих признаков, который может происходить при различных условиях

17. Варьирование – это?

1) + Изменение признаков (чаще количественных), которое может происходить во времени, в пространстве, во взаимном изменении одного признака от другого

2) Сортировка признаков (чаще стандартных), которое может происходить во времени, в пространстве, во взаимном изменении одного признака от другого

3) Фильтр признаков (чаще количественных), которых может проводиться по времени, расположению в пространстве, по взаимному изменению одного признака от другого

18. Статистическая таблица представляет собой?

1) Масса единиц, объединенных единой качественной основой, но различающихся между собой по ряду варьирующих признаков

2) + Ряд пересекающихся горизонтальных и вертикальных линий, образующих по горизонтали строки, а по вертикали – графы, представляющие собой скелет таблицы

3) Прямоугольная таблица, ячейки которой могут содержать числа, строки или формулы, задающие зависимость значения ячейки от других ячеек

19. В классификацию компьютерных вирусов по среде обитания не входит?

1) Сетевой

2) Макровирус

3) Файловый вирус

4) + Кеш- вирус

20. Автоматизированная система – это?

- 1) Единичная система, состоящая из средств автоматизации деятельности системы, реализующая информационную технологию функций записи чисел
- 2) Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами
- 3) + Система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию установленных функций

21. Система счисления – это?

- 1) Единичная система, состоящая из средств автоматизации деятельности системы, реализующая информационную технологию функций записи чисел
- 2) Система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию установленных функций
- 3) + Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами

22. Какая система счисления является позиционной?

- 1) Единичная
- 2) Древнеегипетская
- 3) Алфавитная система записи чисел (римская)
- 4) + Десятичная

23. Какая система счисления является непозиционной?

- 1) Двоичная
- 2) Шестнадцатеричная
- 3) Восьмеричная
- 4) + Единичная

24. Какого вида графики не существует?

- 1) Векторная
- 2) Растровая
- 3) + Пиксельная
- 4) Фрактальная

25. Какой из файлов имеет графический формат?

- 1) XLS
- 2) DOC
- 3) AVI
- 4) + JPEG

**Ключ к тесту:**

1	1)	11	2)	21	3)
2	2)	12	3)	22	4)
3	6)	13	1)	23	4)
4	1)	14	1)	24	3)
5	3)	15	2)	25	4)
6	2)	16	1)	26	
7	4)	17	1)	27	
8	4)	18	2)	28	
9	1)	19	4)	29	
10	4)	20	3)	30	