

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»  
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_ /Г.В.Висленева/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык»  
2-4 классы**

Разработана  
учителем  
иностранного языка  
Качаловой Т.В.

с. Куженкино  
2022 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English». 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2018 г.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык», его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

## Цели обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

## Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

## Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения во 2–4 классах.

класс	в неделю	за год
2	2 часа	68 часов
3	2 часа	68 часов
4	2 часа	68 часов
	<b>итого</b>	<b>204 часа</b>

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим
  - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Вместе с этим развивается функциональная грамотность, которая выражается в умении формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные

задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Тем самым формируется функциональная грамотность, которая помогает находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, делать выводы, предлагать пути решения.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция. Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на

изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen,



-ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Содержание тем учебного курса.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

## Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.

			Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

### Учебно-тематический план , 2 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство.	10
2	Мир вокруг меня.	11
3	Сказки и праздники.	7
4	Я и моя семья.	14
5	Мои животные.	7
6	Мир профессий.	7
7	Мир увлечений. Досуг.	12
	Итого:	68

### Учебно-тематический план , 3 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть.	7
2	Что нам нравится.	9
3	Цветной мир.	7
4	Выражение количества.	8
5	С днем рождения!	8
6	Профессии.	9
7	Животные.	8
8	Времена года и месяцы.	12
	Итого:	68

### Учебно-тематический план , 4 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Джон Баркер и его семья.	10
2	Мой день.	9
3	Мой дом.	9
4	Моя школа.	10
5	Еда и напитки.	10
6	Погода.	9
7	Мои выходные.	11
	Итого:	68

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;



- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Календарно-тематическое планирование**  
**2 класс**

№ урока	Кол-во часов	Разделы программы, темы	Даты проведения		Примечания
			План	Факт	
		<b>Знакомство (10 часов).</b>			
1	1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие и знакомство при встрече с людьми.			
2	1	Этикет общения. Имена английских мальчиков и девочек. Гласная Ee. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.			
3	1	Клички домашних питомцев. Гласная Yu.Согласные Tt, Ss, Gg. Выражение благодарности.			
4	1	Приветствие, сообщение основных сведений о себе (Диалог «Знакомство»). Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.			
5	1	Получение информации о собеседнике. Лексика по теме «Знакомство». Гласная Ii.Согласные Hh, Jj, Zz.			
6	1	Песенка-приветствие. Урок – повторение пройденного материала . Правила чтения.			
7	1	<b>Диагностический тест №1.</b>			
8	1	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Согласные Rr, Cc, Xx.			
9	1	Лексика на тему "Прощание". Буква Oo в закрытом слоге.			
10	1	Чтение буквы Uu в закрытом слоге.Песенка – прощание.			
		<b>Мир вокруг меня (11 часов).</b>			
11	1	Мир вокруг меня(новая лексика). Буквосочетание-ee.			
12	1	Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can. Повторение лексики, правил чтения.			
13	1	Тренировка структуры "Я вижу...". Формат монологической речи. Знакомство с английским алфавитом.			

14	1	<b>Диагностический тест № 2.</b>			
15	1	Буквосочетание -sh. Правила чтения. Наименования предметов живой и неживой природы.			
16	1	Чтение буквы Аа в закрытом слогe. Правила чтения. Предложение I can see... (Я вижу...)			
17	1	Буквосочетание -sk. Название цвета. Союз and. Словосочетания.			
18	1	Откуда вы (родом)? Буквосочетание -oo.			
19	1	Некоторые города России и зарубежья. Знакомство с прилагательными "большой", "маленький".			
20	1	Урок – повторение пройденного материала. Правила чтения. Формат монологической речи.			
21	1	<b>Диагностический тест № 3.</b>			
		<b>Сказки и праздники. (7 часов).</b>			
22	1	Буквосочетание -ch. Описание людей и животных.			
23	1	Введение и тренировка прилагательных. Местоимение it.			
24	1	Вопросительное предложение What is it? (Что это?) Буквосочетание -or, -ar.			
25	1	Буква Q q. Буквосочетание -qu. Построение отрицательных предложений.			
26	1	Вопросительное предложение Who is it? ( Кто это?) и ответ на этот вопрос. Краткие ответы: да, нет.			
27	1	Вопросы What is it? и Who is it? (Что это? Кто это?) Ответы на эти вопросы. Формат диалогической речи.			
28	1	<b>Диагностический тест № 4.</b>			
		<b>Я и моя семья (14 часов).</b>			
29	1	Семья. Члены семьи. Личные местоимения.			
30	1	Моя семья. Повторение изученного материала. Утвердительные и вопросительные предложения.			
31	1	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слогe. Альтернативные вопросы.			

32	1	Я и мои друзья. Просьбы, пожелания, приказание. Альтернативные вопросы.			
33	1	Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).			
34	1	Качественная характеристика предметов.			
35	1	<b>Диагностический тест № 5.</b>			
36	1	Города. Буква Uu в открытом слоге.			
37	1	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.			
38	1	Откуда ты? Диалогическая речь. Предметы вокруг меня.			
39	1	Характеристика предметов и животных. Буквосочетание -th.			
40	1	Характеристика людей. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.			
41	1	Города. Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.			
42	1	<b>Диагностический тест № 6.</b>			
		<b>Мои животные (7 часов).</b>			
43	1	Люди вокруг нас. Буквы Ii, Yu в открытом слоге.			
44	1	Местонахождение людей. Краткие формы глаголов.			
45	1	Местонахождение предметов. Буквосочетание -th: две формы чтения.			
46	1	Числительные от 1 до 12.			
47	1	Составляем альтернативные вопросы. Числительные. Закрепление изученного.			
48	1	Личные местоимения. Правила чтения. Обобщающее повторение.			
49	1	<b>Диагностический тест № 7.</b>			
		<b>Мир профессий (7 часов).</b>			
50	1	Образование множественного числа существительных.			

51	1	Животные на ферме. Множественное число имен существительных.			
52	1	Профессии. Буквосочетания -ir, -ur, -er.			
53	1	Что мне нравится. Любимые занятия детей.			
54	1	Любимые фрукты. Предлоги места.			
55	1	Какие профессии мы знаем. Повторение изученного материала.			

56	1	<b>Диагностический тест № 8.</b>			
		<b>Мир увлечений. Досуг(12 часов)</b>			
57	1	Описание животных и предметов. Буквосочетания -ow, -ou. Предлоги места(повторение).			
58	1	Английский алфавит-песенка. Открытый и закрытый слоги.			
59	1	Обозначение времени. Структура "Который час?"			
60	1	Выражение времени. Буквосочетание -oo.			
61	1	Любимые занятия на досуге. Знакомство с глаголами.			
62	1	Что мы любим делать, что мы обычно делаем. Закрепление изученного.			
63	1	<b>Диагностический тест № 9.</b>			
64	1	Повторение лексики изученной за год. Обобщение тем года.			
65	1	Повторение грамматики, изученной за год. Обобщение тем года.			
66	1	<b>Итоговое тестирование.</b>			
67	1	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Закрепление изученного. Чтение вслух и про себя.			
68	1	Закрепление изученного. Урок- викторина по изученным темам.			

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ урока	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Примечания
			План	Факт	
		<b>1. Что мы видим и что мы имеем (7 часов).</b>			
1	1	Алфавит. Указательные местоимения единственного числа.			
2	1	Указательные местоимения множественного числа.			
3	1	Английские имена. Притяжательные местоимения. Обучение монологической речи.			
4	1	Введение НЛ на тему «Что у меня есть». Глагол <i>to have</i> .			
5	1	Домашние животные. Время суток.			
6	1	Мой день.			
7	1	Обобщение изученного по теме «Что мы видим и что мы имеем».			
		<b>2. Что мы любим (9 часов).</b>			
8	1	Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?»			
9	1	Форма глагола в 3 лице единственного числа в Present Simple.			
10	1	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.			
11	1	Спряжение модального глагола <i>can</i> . Выражение способности (умения) делать что-то.			
12	1	Структура «Я могу...» Различие конструкций « <i>can do</i> » и « <i>to like to do</i> ».			
13	1	Структуры «Я могу... Мне нравится...» Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.			
14	1	<b>Контроль навыков чтения по теме «Я могу... Мне нравится...»</b> Формат диалогической речи.			

15	1	Обобщающий урок по теме «Что мы любим».			
16	1	<b>Проверочная работа по теме «Что мы любим».</b>			
		<b>3. Цветной мир (7 часов).</b>			
17	1	Введение новых ЛЕ по теме «Цвет». Формы глагола «быть». Предлоги места.			
18	1	Цвета. Структуры «У меня есть...», « Это...»			
19	1	Цвета. Структуры «Я вижу...», « Какого цвета...?»			
20	1	Цвета предметов и животных. Структура «Я могу/я не могу». Диалогическая речь.			
21	1	Качественные прилагательные. Характеристика людей, животных и объектов неживой природы.			
22	1	<b>Контроль навыков чтения по теме «Описание людей, животных и предметов».</b> Структура « Я могу/я не могу»(повторение, тестирование)			
23	1	Обобщение изученного по теме « Описание людей и предметов».			
		<b>4. Выражение количества. (8 часов)</b>			
24	1	Введение ЛЕ по теме «Выражение количества». Прилагательные tall и high.			
25	1	Характеристика людей, животных и предметов. Развитие лексических навыков.			
26	1	Числительные 13-20.			
27	1	Время. Структура «Который час?» Активизация употребления числительных в речи.			
28	1	Глаголы движения. Специальные вопросы с глаголом can.			
29	1	Систематизация лексико-грамматических навыков.			
30	1	<b>Проверочная работа по теме «Числительные».</b>			
31	1	Работа над ошибками.Обобщающий урок по теме «Числительные».			

		<b>5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения (8 часов)</b>			
32	1	Введение ЛЕ на тему «С днем рождения!» Структура «Сколько тебе лет?» Омонимичные формы its и it's.			
33	1	Активизация лексических навыков по теме «День рождения». Правила чтения.			
34	1	Предлоги места. Обращения.			
35	1	Отрицательная форма глагола to have.			
36	1	Структуры «Я имею...», «Я не имею...» на примере рассказа «Рой и его игрушки».			
37	1	Лексика на тему «Дни недели». Диалог - расспрос.			
38	1	Распорядок дня. Закрепление изученного.			
39	1	<b>Проверочная работа по теме «С днём рождения!»</b>			
		<b>6. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека (9 часов).</b>			
40	1	Введение ЛЕ по теме «Названия профессий». Словообразование. Суффикс -er.			
41	1	Профессии. Конструкция «What's the matter?»			
42	1	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.			
43	1	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.			
44	1	Использование вопросительных предложений в речи.			
45	1	Общие вопросы.			
46	1	Обобщающий урок по теме «Профессии».			
47	1	<b>Проверочная работа по теме «Профессии».</b>			
48	1	Работа над ошибками. <b>Контроль навыков чтения по рассказу «Джек Липтон».</b>			
		<b>7. Мир животных (8 часов).</b>			
49	1	Правила чтения согласной буквы Ss в различных позициях.			
50	1	Структура отрицательного предложения во времени Present Simple.			
51	1	Введение ЛЕ по теме «Животные». Вежливые слова. Повелительное наклонение.			



52	1	Животные. Страны и континенты. Структуры «Я люблю/ненавижу.»			
53	1	Особые случаи образования множественного числа отдельных имён существительных.			
54	1	Обобщение изученного по теме «Животные».			
55	1	<b>Проверочная работа по теме «Животные».</b>			
56	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Животные».			
<b>8. Времена года и месяцы (12 часов).</b>					
57	1	Введение ЛЕ по теме «Времена года».			
58	1	Названия месяцев. Структура «Его / её день рождения».			
59	1	Любимое время года. Развитие навыка диалогической речи.			
60	1	Алфавит. Разучивание песенки про английский алфавит. <b>Контроль навыков чтения по теме «Названия месяцев».</b>			
61	1	Знакомство с англоязычными странами. Закрепление изученного по теме "Животные разных стран".			
62	1	Систематизация лексико-грамматического материала.			
63	1	Систематизация лексико-грамматического материала. <b>Словарный диктант.</b>			
64	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			
65	1	Работа над ошибками, допущенными в к/р. Закрепление изученного.			
66	1	Закрепление изученного по теме «Погода». Подготовка проекта «Мои планы на лето».			
67	1	<b>Проектная работа «Мои планы на лето».</b>			
68	1	Урок - викторина по изученным темам.			

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ урока	Кол-во часов	Разделы программы, темы	План	Факт	Примечания
		<b>Джон Баркер и его семья (10 часов).</b>			
1	1	Джон Баркер и его семья. Ежедневные занятия людей. Развитие умения вести диалог по образцу.			
2	1	Построение общих и специальных вопросов (повторение).			
3	1	Вопросительные слова.			
4	1	Притяжательный падеж имен существительных.			
5	1	Семейное дерево. Притяжательный падеж и множественное число существительных (повторение).			
6	1	Работа с текстом «Маргарет Баркер».			
7	1	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».			
8	1	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Джон Баркер и его семья».</b>			
9	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение изученного по теме «Джон Баркер и его семья».			
10	1	<b>Проектная работа по теме «Мое семейное дерево».</b>			
		<b>Мой день (9 часов).</b>			
11	1	Распорядок дня. Простое настоящее время.			
12	1	Жилища британцев. Настоящее продолженное время. Образование.			

13	1	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.			
14	1	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.			
15	1	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.			
16	1	Работа с текстом «Салли Баркер».			
17	1	Обобщающий урок по теме «Мой день».			
18	1	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Мой день».</b>			
19	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <b>Проектная работа по теме «Мой день».</b>			
		<b>Мой дом (9 часов).</b>			
20	1	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.			
21	1	Работа с текстом «Наш дом».			
22	1	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.			
23	1	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.			
24	1	Типичный дом англичан.			
25	1	Конструкция how many. Работа с текстом «Пятизвездочный отель».			
26	1	Обобщающий урок по теме «Мой дом».			
27	1	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом».</b>			
28	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <b>Проектная работа по теме «Моя комната».</b>			

<b>Моя школа (10 часов).</b>					
29	1	Лексика по теме «Школа». Употребление глаголов put и give.			
30	1	Описание классной комнаты. Конструкция there is/are....			
31	1	Чтение текста «Кухня Баркеров». Конструкция there is/there are.			
32	1	Числительные от 20 до 100. Время. Вопрос «Который час?» Конструкция there is/there are с отрицательным местоимением.			
33	1	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.			
34	1	Конструкции there is/are в предложениях с двумя подлежащими.			
35	1	Счёт на английском языке. Решение примеров.			
36	1	Работа с текстом «Школа Мэри Баркер». <b>Контроль навыка чтения.</b> Обобщающий урок по теме «Моя школа».			
37	1	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Моя школа».</b>			
38	1	<b>Проектная работа по теме «Классная комната моей мечты».</b>			
<b>Еда и напитки (10 часов).</b>					
39	1	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.			
40	1	Напитки и еда. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».			
41	1	Завтрак семьи Баркер. Конструкция it is (it's). Безличные предложения.			
42	1	Конструкция «Не хотите ли...? (Would you like...?)» Структура «Я думаю.../я не думаю...», формирование навыков диалогической речи.			

43	1	Степени сравнения прилагательных.			
44	1	Семейные трапезы. Развитие монологического высказывания.			
45	1	Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи.			
46	1	Праздничный стол.Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».			
47	1	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Еда и напитки».</b>			
48	1	<b>Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».</b>			
		<b>Погода (9 часов).</b>			
49	1	Лексика по теме «Погода». Степени сравнения прилагательных.			
50	1	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.			
51	1	Степени сравнения прилагательных-исключения (good, bad).			
52	1	Степени сравнения многосложных прилагательных.			
53	1	Погода в разных странах. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».			
54	1	Конструкции «I like» и «I would like». Монологическая речь по теме «Погода».			
55	1	Обобщающий урок по теме «Погода».			
56	1	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Погода».</b>			
57	1	<b>Проектная работа по теме «Моё любимое время года».</b>			

		<b>Мои выходные (11 часов).</b>			
58	1	Выходные дни в семье Баркероv. Поход в магазин. Погода. Прошлые выходные.			
59	1	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.			
60	1	Конструкция there was/were.			
61	1	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.			
62	1	Будущее простое время. Образование. Употребление.			
63	1	Конструкция to be going to.			
64	1	Прогноз погоды на завтра. <b>Контроль навыка чтения.</b>			
65	1	Использование глаголов в разных временах.			
66	1	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».			
67	1	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Мои выходные».</b>			
68	1	<b>Проектная работа по теме «Мои выходные».</b>			

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

### **Печатные пособия:**

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018.
2. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2018.
4. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2018.
5. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
6. Двухязычные и одноязычные словари.

### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор