

**Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №110
Сонковского района Тверской области»**

УТВЕРЖДАЮ: _____

«_11_»__01_____2021__г.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 110»

Назаренко И.Н.

Программа адаптации детей в ДООУ

«В детский сад без слез»

(ранний возраст)

Введение

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются фундаментальные способности его дальнейшего развития. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (заболеваемость, сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность, гиперактивность детей и пр.), лежат именно в раннем детстве (Е.А. Смирнова, В.Г. Алямовская, и др.).

Основными линиями развития детей раннего возраста являются: развитие предметной деятельности, развитие речевой и игровой деятельности.

Ведущей в раннем возрасте является *предметная деятельность*. Именно в ней происходит приобщение ребёнка к культуре, формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность и пр. В рамках предметной деятельности можно выделить несколько направлений, каждое из которых является самостоятельной задачей и предполагает определённые методы реализации.

Во-первых, это *развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий*. Маленький ребёнок должен научиться пользоваться окружающими предметами «по-человечески»: правильно есть ложкой, рисовать карандашом, копать совочком, причёсываться расчёской, застёгивать пуговицы и пр. Это задача не только развития движений руки и общей моторики. Все эти действия требуют преодоления спонтанной, импульсивной активности, а значит овладения собой и своим поведением. Ребёнок должен понять и присвоить смысл этим простым действиям, увидеть их результат, почувствовать свою умелость. Всё это даёт ему чувство своей компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. Для решения этой задачи необходимо начиная с 1 года приучать детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причёсываться, держать ложку или чашку, оставляя им возможность самостоятельных действий и побуждая к ним. Помимо обычных бытовых процедур нужны специальные игрушки, созданные для детей раннего возраста (совочки, лопатки, удочки с магнитом и пр.).

Другой линией предметной деятельности является *развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности*. Ребёнок раннего возраста мыслит, прежде всего, действуя руками. Соотнося форму или размер отдельных предметов, он связывает их свойства, учится воспринимать их физические качества. Для таких занятий существуют многочисленные игрушки, специально предназначенные для малышей. Это всевозможные вкладыши различной формы, пирамидки, простые матрёшки, башенки и пр. Проводя шарики по лабиринту, или пытаясь открыть загадочные коробочки, в которых спрятан желанный приз, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи. И, хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий и познавательной активности. Задача взрослого здесь состоит не в том, чтобы показать правильный способ действия (т. е. подсказать решение задачи), а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Ещё одним важнейшим направлением развития предметной деятельности является *формирование целенаправленности и настойчивости действий* ребёнка. Известно, что деятельность ребёнка до 2-х лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия ребёнка. Он действует уже не

просто так, а с целью получения определённого результата. Таким образом, деятельность приобретает целенаправленный характер. Очевидно, что нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребёнка, но и его личности в целом. Для формирования этого ценного качества необходима помощь взрослого. Маленькому ребёнку нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желанного результата.

Чрезвычайно важной и ответственной задачей воспитания детей раннего возраста является *развитие речевой деятельности и общения*. Овладение речью в основном происходит от года до трёх лет. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни – сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и, конечно же, новых форм общения.

Речь маленького ребёнка возникает и первоначально функционирует в общении со взрослым. Поэтому первая задача воспитания – это *развитие активной, коммуникативной речи*. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребёнком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Собственная речь ребёнка не развивается через подражание чужим, даже самым правильным, образцам. Чтобы ребёнок заговорил, у него должна быть потребность в этом, необходимость выразить словом то, что другими средствами выразить невозможно. Такую речевую задачу (задачу сказать нужное слово) ставит перед ребёнком взрослый.

На первых этапах развития речь малыша включена в его практические предметные действия и неотделима от них. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас. Поэтому включённость слов в конкретные действия (или «единство слова и дела») – очень важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребёнку, нести в себе определённое значение и опираться на конкретную ситуацию. Создание такой речепорождающей ситуации, активизирующей речь детей, – специальная психолого-педагогическая задача, которая должна решаться в сотрудничестве педагога и психолога.

Второй важной линией речевого развития является *совершенствование так называемой пассивной речи*, т.е. понимания речи взрослого. Большинство малышей в 1,5-2 года уже хорошо понимают все слова и простые фразы, когда они включены в конкретную ситуацию. Преодоление ситуационной связанности и становление грамматической структуры речи – важнейшая линия развития в раннем возрасте. Неоценимую роль для этого играет литература для малышей. Короткие и простые детские сказки, стишки А. Барто или С. Маршака, народные потешки и песенки дают материал для речевого развития. Однако взрослые должны открыть малышам этот материал, сделать его понятным и привлекательным. Для этого нужно выразительное чтение, которое сопровождается жестами, яркими интонациями и, возможно, спектаклем игрушек. Разработка методики речевого развития детей раннего возраста также входит в задачи психолога.

В раннем возрасте возникает ещё одна *важнейшая функция речи – регулятивная*. Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до 2-х лет действия ребёнка определяются, в основном, воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребёнка посредством речи, т.е. выполнять речевые инструкции взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного поведения, когда действия ребёнка опосредованы речевым знаком, который направлен на своё поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Эту важнейшую способность следует развивать и упражнять. Важно выбрать для каждого ребёнка определённый уровень сложности инструкции, который соответствует его возможностям и способностям. Это очень существенная в раннем возрасте линия развития ребёнка, которая нуждается в соответствующем психолого-педагогическом сопровождении. Овладение речью в раннем возрасте делает возможным становление детского воображения. Воображение возникает на третьем году жизни, когда

появляется способность к игровым замещениям, когда знакомые предметы наделяются новыми именами и начинают использоваться в новом качестве. Такие игровые замещения являются первой формой воображения ребёнка и составляют важнейший шаг к новой ведущей деятельности ребёнка – сюжетно-ролевой игре. Многочисленные наблюдения и исследования показывают, что игра не возникает сама по себе, без участия тех, кто уже умеет играть – взрослых или старших детей. Маленького ребёнка нужно научить играть. Обучение осуществляется не на занятиях, а в процессе совместной игры со взрослым, который передаёт ребёнку способ замещения одних предметов другими.

Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передаёт им необходимые способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием. Она требует и умственных, и волевых, и физических усилий и координации своих действий. Если ребёнок по-настоящему включён в игру, она приносит ему эмоциональное удовлетворение. Поэтому развитие творческой игры и воображения у детей 2-3 лет является важнейшей задачей психолога.

В раннем возрасте возникает ещё одна чрезвычайно важная сфера жизнедеятельности ребёнка – его *общение и взаимоотношения со сверстниками*. Несмотря на то, что потребность в сверстнике занимает далеко не главное место в раннем возрасте, первые формы взаимодействия малышей играют исключительно важную роль для развития личности ребёнка и дальнейших межличностных отношений. Именно здесь закладывается чувство непосредственной общности и связи с другими, равными ребёнку, людьми. Как показывают исследования, потребность в общении со сверстниками возникает на третьем году жизни. В этом возрасте общение малышей имеет весьма специфическое содержание, которое представляет собой эмоционально-практическое взаимодействие. Особое место в таком взаимодействии занимает подражание друг другу. Дети как бы заражают друг друга общими движениями и эмоциями, и через это чувствуют взаимную общность. Такое взаимодействие даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом. Переживание сходства и общности вызывает бурную радость и способствует осознанию себя. Воспитатель может придать ему культурную, организованную форму. Оптимальным средством для этого являются известные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково – «Каравай», «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Зайка» и пр. Эти игры в раннем возрасте должны проходить при непосредственном участии взрослого, который организует детей, показывает им нужные движения и слова, погружает их в общую атмосферу игры. Разработка, подбор и проведение таких игр составляет важное направление работы специалистов. Практически все дети раннего возраста (от 1,5 лет), растущие в семье, нуждаются в контактах со сверстниками и в овладении навыками общения. При этом раннее детство является сенситивным периодом для формирования толерантного отношения к другим. Вместе с тем, правильная организация общения малышей во вновь комплектуемой группе представляет серьёзные трудности и требует участия профессиональных психологов. Все перечисленные задачи являются общими для педагогов, психологов и родителей и решаются в их тесном сотрудничестве. У здоровых малышей нередко наблюдаются задержки речевого развития, эмоциональные нарушения, импульсивность, расторможенность и пр. Своевременное выявление этих проблем имеет решающее значение для их преодоления и построения адекватной стратегии работы с ребёнком.

Диагностика развития детей раннего возраста имеет существенную специфику и требует особого подхода (общение со взрослым и предметная деятельность). Такой подход позволяет взглянуть на ребенка, оценить его достижения по главным линиям развития, которые обеспечивают формирование таких базовых личностных качеств, как инициативность, любознательность, креативность во взаимоотношениях с социальным и предметным миром, доверие к нему и уверенность в своих силах. При этом не отрицается важность развития моторики, сенсорной сферы, речи и других психических функций, но они рассматриваются в качестве средств общения и предметной деятельности, а не как главные задачи воспитания.

Факт влияния взрослого на полноценное развитие ребенка является установленным и

общепризнанным. Формирование практически всех способностей осуществляется во взаимодействии со взрослыми и зависит от содержания общения. На практике диагностические процедуры предусматривают оценку выполнения детьми отдельных инструкций, изолированных действий, и практически не включают проб, направленных на выявление характера общения ребенка со взрослыми. Вариант предлагаемой диагностики восполняет этот существенный пробел. На основе многолетних научных исследований авторы разработали качественные и количественные критерии оценки основных форм общения ребенка раннего возраста со взрослыми. Специфика этого общения заключается в том, что оно разворачивается на фоне действий с предметами и включает их в качестве своего содержания. Этим обуславливается процедура диагностики, которая строится на одновременном наблюдении диагноста за тем, как ребенок общается со взрослым (в том числе речевыми средствами), и как при этом протекает его предметная деятельность. Таким образом, диагностика осуществляется сразу по нескольким направлениям, главными из которых являются: диагностика развития общения со взрослым, включающая выявление развития речи как средства общения; диагностика уровня развития ведущей в раннем возрасте предметной деятельности (двигательные способности и уровень познавательной активности рассматриваются как аспекты предметной деятельности). Совокупный качественный анализ позволяет не только диагностировать наличный уровень развития отдельных сфер, но и выделить причины тех или иных отставаний в развитии.

Задачи воспитания и развития маленького ребёнка тесно связаны с повышением психологической и педагогической информированности и компетентности родителей, с формированием адекватной родительской позиции. Главной и центральной фигурой для маленького ребёнка является близкий взрослый, в большинстве случаев мать. Именно характер общения матери с ребёнком, адекватность её воздействий возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям малыша определяют как эмоциональное самочувствие ребёнка, так и его психическое развитие. Поэтому развивающая и коррекционная работа с детьми раннего возраста может быть эффективной только при участии и активной включённости в нее родителей. Между тем, практика показывает, что далеко не все матери умеют и считают нужным играть с ребёнком, большинство из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям ребёнка, не учитывают его индивидуальные потребности и способности. Просвещение и обучение родителей, их консультирование по использованию развивающих игрушек, игр и занятий, включение родителей в совместную игру с малышом, раскрытие особенностей психологии маленького ребёнка и возрастных закономерностей его развития – необходимые задачи работы специалистов.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение является сложным периодом в его жизни. Малышу предстоит приспособиться к совершенно новым условиям, к незнакомым людям и сверстникам. Отрыв от близких и дома, где он воспитывается в атмосфере любви, внимания, ласки, защиты, где выполняются все его желания, создают ребенку стрессовые переживания и могут стать серьёзной психической травмой. Поэтому многое зависит от воспитателей и специалистов, которые могут оказать помощь родителям в подготовке их малыша к условиям детского сада.

Ранний возраст является уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, быстрыми темпами совершенствуются психические функции. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка больших усилий.

Изменение образа жизни приводит, в первую очередь, к нарушению эмоционального состояния, для которого характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников, у него появляется аффективное поведение. Особенности поведения в этот период во многом связаны с особенностями темперамента. Из-за эмоционального неблагополучия меняется активность

ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается, падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням. Анализ заболеваемости показывает, что дети в основном болеют в первый месяц после поступления в детский сад.

Профессионально организованная работа педагогов ДОО и тесное содружество с родителями в преадаптационный и адаптационный периоды дают положительные результаты в сохранении психического, физического развития и здоровья детей раннего возраста.

Цель программы: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Программа содержит в себе следующие разделы:

Создание условий для адаптации детей раннего возраста к детскому саду;

Алгоритм работы ДОО в адаптационный период;

Планирование работы в адаптационный период;

Календарное планирование воспитательно –образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду;

Работа с родителями.

Создание условий для адаптации детей раннего возраста к детскому саду

В период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград, ребенок испытывает адаптационный стресс.

Ряд исследователей (Л.Н. Павлова, В.Г. Алямовская, Р. Калинина, Е.О. Севостьянова и др.) указывают на то, что именно в раннем возрасте адаптация происходит дольше, труднее и чаще сопровождается болезнями, так как в этот период интенсивно физически развивается организм, созревают психические процессы. На этапе становления дети раннего возраста в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Новые условия и формы поведения требуют определенных усилий и умений со стороны ребенка. Течение адаптационного периода, который может продолжаться от месяца и до года, и дальнейшее развитие ребенка зависят от степени подготовленности малыша к переходу в дошкольное учреждение, отношения к нему педагогов.

Анализ исследователей позволил обнаружить ряд негативных последствий изменения образа жизни ребенка:

- нарушение его эмоционального состояния, что проявляется в напряженности, беспокойстве или заторможенности;

- разлука и встреча с родными протекает бурно, экзальтированно;

- ребенок много плачет, стремится к эмоциональному контакту со взрослыми или наоборот, раздраженно сторонится их и сверстников;

- снижается аппетит, ребенок отказывается принимать пищу (теряет в весе);

- снижается интерес к предметному миру, игрушкам, окружающему;

- сон протекает беспокойно (ребенок мало спит, быстро просыпается, во сне вздрагивает);

- падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом;

- наблюдается общее подавленное состояние, в совокупности с тем, что ребенок попадает в окружение сверстников, подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушается реактивность организма, которая приводит к частым болезням (особенно у детей второго года жизни, так как в этом возрасте все негативные проявления выражены более ярко, чем у детей трех лет).

Цель ДООУ - создание системы условий безболезненной адаптации и оказание помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации в дошкольном учреждении.

Для достижения поставленной цели выделены следующие задачи:

- проведение анализа литературы по детской психологии и дошкольной педагогике, педиатрии (физиология детей младенческого и раннего возраста), анализ исследований ученых и изучение опыта работы других дошкольных учреждений по адаптации детей раннего возраста;

- определение системы отслеживания адаптации детей раннего возраста;

- разработка системы условий безболезненной адаптации и проверка их эффективности;

- формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей;

- выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДООУ и в семье (согласование методики проведения режимных процессов, требований к ребенку с сохранением выработанных стереотипов).

Предполагаемый результат: снижение эмоционального напряжения и тревожности родителей по поводу перспективы пребывания ребенка в группе раннего возраста; снижение эмоционального напряжения детей в период знакомства с детским садом, группой и воспитателями до начала посещения; благоприятный прогноз готовности детей к посещению детского сада.

Под адаптацией мы понимаем процесс взаимодействия личности с социальной средой; приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму, который сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Руководствуясь комплексным субъектным подходом, разработанным В.Г. Алямовской, Л.Н. Павловой, Т.Э. Токаевой и др., определили ряд условий безболезненной адаптации, разработали модель, в которой выделили три их группы.

1. Создание пространственной предметно-развивающей среды, в которую входит дизайн группы (соблюдение цветовой гаммы, эстетичность, комфорт, уют), оформление игровых уголков, оснащение их игрушками (антистрессовые, мягкие, игрушки-забавы, игрушки-сюрпризы, технические игрушки, куклы, машинки, каталки, мячи разных размеров, флажки и др.), подбор музыкальных произведений.

2. Профессионализм, компетентность педагога. Предполагает самообразование воспитателя

(изучение методической литературы), прослушивание консультаций психолога (с целью сохранения психического развития ребенка и положительных эмоций), педагога (педагогическая направленность на ребенка, как на субъекта), советов и рекомендаций врача по заболеваниям каждого ребенка (совместное изучение медицинских карт детей).

3. Работа с родителями и детьми.

Особое внимание при разработке модели уделили внутреннему состоянию ребенка, поэтому каждая группа условий включила компонент эмоционального благополучия.

В помощь коллективу ДООУ разработана последовательность заполнения таблиц течения адаптационного периода.

Алгоритм работы

№	Название	Ответственный	Примечание
1	Путевка ребенка	Специалист дошкольного отделения	Родители приносят путевку, заведующая регистрирует ее и направляет родителя на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу.
2	Первичная консультация для родителей по адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Педагог-психолог	После того, как родители принесли путевку на ребенка, заполняет таблицу, беседуя с каждым родителем индивидуально.
<i>ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД</i>			
3	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (<i>приложение 1</i>)	Педагог-психолог	Заполняется в начале, когда родители приходят на первичную консультацию
	Анкета для родителей (<i>приложение 2</i>)	Педагог-психолог	Заполняется, когда родители приходят на первичную консультацию.
	Определение типа темперамента ребенка (<i>приложение 3</i>)	Педагог-психолог	Заполняется родителями после первой консультации и в конце учебного года. Проводится сравнительный анализ.
<i>АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД</i>			
4	Прием детей в группы на учебный год с сентября (<i>приложение 4</i>)	Заведующая, Старший воспитатель	Заполняется, когда родители приносят подписанную врачом медицинскую карту с печатью и подписью главного врача, с учетом очередности детей (чтобы дети постепенно приходили в группу).
5	Возрастной список детей (<i>приложение 5</i>)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель	Дети в период адаптации постепенно поступают в группу. Педагоги заполняют возрастной список детей, учитывая возраст ребенка на каждый месяц, выделяя красным цветом основные месяцы (1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года, 2 года 6 мес., 3 года). В эти месяцы проводится диагностика педагогом-психологом, воспитателями по картам нервно-психического развития.
6	Информация о здоровье вновь пришедших детей (<i>приложение 6</i>)	Медсестра, врач, педагог-психолог, старший	Медсестра (врач), педагог-психолог и старший воспитатель изучают медицинские карты детей и фиксируют данные в таблице.

		воспитатель	
7	Адаптационный лист <i>(приложение 7)</i>	Воспитатели	Заполняется по поступлению ребенка в группу. Данные фиксируются каждый день. Адаптационный лист заводится на каждого ребенка.
8	Динамика адаптации детей в группе <i>(приложение 8)</i>	Педагог-психолог, Старший воспитатель	Напротив фамилии и имени ребенка указывается число, месяц, когда ребенок пришел в группу. В графе «время пребывания» пишется число, месяц, когда ребенок находился в группе 2-3-4 часа и более. Прослеживается динамика адаптации ребенка в группе. Обязанности в заполнении таблиц распределяются.
9	Характеристика социально-психологических показателей детей группы <i>(приложение 9)</i>	Педагог-психолог, Старший воспитатель	Обязанности в заполнении таблиц распределяются между педагогом-психологом и старшим воспитателем. Заполняется один раз в неделю, указывается число, ставится балл критерия. В конце месяца подводятся итоги, сравнительный анализ адаптационного листа (который заполняли воспитатели) и данной таблицы.
10	Сведения о состоянии здоровья детей раннего возраста за квартал учебного года <i>(приложение 10)</i>	Медсестра, педагог-психолог	Таблица заполняется вначале медицинскими работниками, а потом педагогом-психологом. Рекомендации пишутся конкретно и точно. Указываются, кому они адресованы.
11	Анализ адаптации детей <i>(приложение 11)</i>	Медсестра, педагог-психолог, старший воспитатель	Поведенческие реакции заполняются педагогом-психологом и старшим воспитателем (обязанности распределяются). Заболеваемость и антропометрические данные - заполняют медсестра, врач. Итоги подводят психолог и старший воспитатель.
12	Анализ адаптации детей (общий результат) <i>(приложение 12)</i>	Педагог-психолог, старший воспитатель	Проводят общий анализ адаптации детей по группам. Если одна группа, то проводится анализ по одной группе. Если 2, 3 группы и более, анализ проводится в сравнении.
13	Динамика развития детей раннего возраста в течение учебного года <i>(приложение 13)</i>	Старший воспитатель, педагог-психолог	Таблица заполняется при поступлении каждого ребенка в ДОУ и в конце учебного года. На каждую группу заполняется отдельная таблица. Обязанности в заполнении таблиц распределяются.
14	Показатели нервно-психического развития детей с 1 года до 3 лет (Л.Г. Голубева, К.Л. Печора) <i>(приложение 14 таблицы 4 - 9)</i>	Воспитатели, педагог-психолог	Заполняется после адаптационного периода (ноябрь). Учитывается возраст ребенка. Последующие срезы: февраль, май. Проводится сравнительный анализ.

Алгоритм приема детей в дошкольное образовательное учреждение

Для реализации модели разработан алгоритм приема вновь пришедших детей, который включает поэтапное эмоционально-развивающее взаимодействие с детьми и их родителями.

Цель первого этапа – ознакомление родителей с особенностями и закономерностями протекания адаптационного периода у детей раннего возраста и содействие формированию эффективной родительской позиции в период адаптации.

Цель второго этапа – ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями на прогулке; знакомство с педагогами группы.

Цель третьего этапа – ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями в группе («День открытых дверей»); совместные действия.

Цель четвертого этапа – снижение эмоционального напряжения детей в период адаптации.

Планирование работы в адаптационный период

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе (педагог, или методист, или старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в предадаптационный и адаптационный периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное содружество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДООУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

с 1 года до 2 лет	с 2 лет до 3 лет
2 малыша в неделю (вторник, четверг)	3 малыша в неделю (понедельник, среда, пятница)

Календарный план воспитательно- образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет воспитателям больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Ко всем играм, которые названы в плане (см. *часть 2 настоящего пособия*). Картотеку можно дополнять.

В календарном плане предложена примерная программа прогулки. Она проводится с детьми от 1 года 6 мес. до 3 лет в солнечную и спокойную погоду. Для детей с детьми с 1 года до 1 года 6 месяцев в осеннее-зимне-осенний период проводится «искусственная» прогулка, т.е. все наблюдения из окна и игры проводятся в группе, музыкальном или спортивном зале. В летний период возможно проведение прогулки на улице. По желанию воспитателей, можно использовать другие игры, не указанные в плане. Отдельно можно спланировать наблюдение (записать после игр). Те мероприятия, которые были проведены на прогулке, отметить «галочкой».

В комментарии воспитатель отмечает активность детей в игровой деятельности в группе и на прогулке. Проводится небольшой анализ работы с детьми в течение дня.

План можно изменить, вписать свои игры, наблюдения в зависимости от психологических и возрастных особенностей детей, от экологической обстановки, погодных условий и т.д.

1 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Зайка хочет с тобой познакомиться» 2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» 3. «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) 4. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» 5. «Посмотри, как летит воздушный шарик» 6. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях 7. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» 8. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)	1. Знакомство с участком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Кто у нас красивый?» 2. «В нашей группе много маленьких ребят» 3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) 4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») 5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» 6. Катание машинок за веревочку 7. «Качели» - покачать тревожного ребенка 8. Музыкальная игра «Веселая дудочка» 9. Игры с заводной игрушкой	1. Рассматривание цветов на участке 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3. Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) 4. Игра «Прятки» (найди зайчика) 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая» 2. «Маленькие ножки, шагают по дорожке» 3. Игра «Доброе утро» 4. «Поймай солнечного зайчика» 5. «Полетел мяч далеко, далеко» 6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик»,	1. Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» 2. Игра «Догони зайчика» 3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры

«Сорока» 7. Катание машинок за веревочку 8. «Качели» - покачать тревожного ребенка 9. Музыкальная игра «Озорная погремушка» 10. Игры с заводной игрушкой	с развивающими игрушками)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит 2. Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик» 3. Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка 4. «Собери мячи в корзинку» 5. «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки 6. Катание машинок за веревочку 7. Музыкальная игра «Колокольчик» 8. «Горка» - катание малышей с горки	1. Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» 1. Игра «Догони мячик и принеси его» 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Погремушка» 2. Игра «Мыльные пузыри» 3. Игра «Ладушки – хлопушки» 4. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети» 5. «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» 6. «Горка» - катание малышей с горки 7. Музыкальная игра «Барабан» 8. «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»	1. Наблюдение за солнышком 2. Игра с пальчиками «Дождик, дождик» 3. «Догони мяч и принеси его» 4. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
2 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Мишка хочет с тобой познакомиться» 2. «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) 3. «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) 4. Игра «Мишка косолапый» (речевая игра)	1. Наблюдение за солнышком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) 4. Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» 5. Свободная деятельность детей (игры

5. «Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) 6. Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья» 7. «Качели» - покачать тревожного малыша 8. Музыкальная игра «Мячик» 9. «Катание с горки»	с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка) 3. «Веселый паровозик» (речевая игра) 4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») 5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» 6. Игра «Скати мяч с горки» 7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» 8. Катание с горки 9. Музыкальная игра «Юркая юла»	1. Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них 2. Игра «Собери листочки» 3. Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» 4. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 5. Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Дети хлопать все умеют» 2. Игра «Мыльные пузыри» 3. «Собери мячи в корзину» 4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра) 5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» 6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку) 7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой) 8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки» 9. «Качели» или «Катание детей с горки»	1. Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) 2. Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) 3. Подвижная игра «Догоним мишку» 4. Игры в песочнице «Наполняем формочки песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Доброе утро» 2. Музыкальная игра «Зайка, поскачи» 3. Игра с водой «Вылови игрушки» 4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)	1. Наблюдение за листопадом 2. Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей) 3. Игра «Дети хлопать все умеют»

5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки» 6. Игра «Ты, колечко, покружись» 7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками) 8. Игра «Прятки - найди мишку» 9. Музыкальная игра «Наша песенка простая» 10. «Катание детей с горки»	4. Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» 2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) 3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) 4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) 5. Игра «Погремушечка» 6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» 7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» 8. Катание детей с горки, «Качели» 9. Музыкальная игра «Самолет»	1. Наблюдение за птицами 2. Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») 3. Игра «Собираем листочки» 4. Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
3 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой играть!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!» 2. Игра «Дети хлопать все умеют» 3. Игра «Ты, колечко, покружись!» 4. Игра «Собери шары» 5. Игра «Мяу!» (речевая игра) 6. Погуляем по дорожкам (под спокойную музыку с мягкими игрушками) 7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «Этот пальчик хочет спать» 8. Катание с горки, «Качели» 9. Музыкальная игра «Киска к детям подошла», «Собачка Жучка»	1. Наблюдение за солнышком 2. Подвижная игра «Догони мяч» 3. Игра «Погуляем по участку» (воспитатель рассматривает с малышами оборудование на участке, обыгрывают оборудование) 4. Игры в песочнице «Наполним кузов машины песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

1. «Утреннее приветствие», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Музыкальная игра «Маленькая птичка» 3. Игра «Попрыгунчик» 4. Игра «Пушистый котенок» (речевая игра) 5. Игра «Воздушные шары» 6. «Перешагни палочки лежащие на полу» 7. Игра с пальчиками «Человечки», «Вышли пальчики гулять» 8. Игра «Брось мяч мишке и зайке» 9. Катание детей с горки, «Качели» 10. Музыкальная игра «Солнышко»	1. Наблюдение за листьями на деревьях (как они колышутся на ветру, как во время ветра падают на землю) 2. Игра «Деревья качаются» (дети по показу воспитателя выполняют движения) 3. Подвижная игра «Догонялки с мишкой» 4. Игры в песочнице «Наполним формочки песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» 2. Игра «Покажи нос (рот, уши, голову, живот и т.д.)» 3. Игра «Найди игрушку в сухом песке (или в крупе)» 4. Игра с пальчиками «Оладушки», «Дружат наши дети» 5. Игра «Попрыгунчик» 6. Игра «Собачка» (речевая игра) 7. Игра «Собери мячи в корзину» 8. Игры с заводными игрушками 9. Музыкальная игра «Петушок», «Догони Петушка»	1. Наблюдение за солнышком и облаками (облака белые, пушистые; солнышко яркое) 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (дети выполняют действия по показу взрослого) 3. Игра «Собери листочки в ведро» 4. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Маленькие ножки шагают по дорожкам» 2. Игра «Найди Зайку (мишку)» 3. Игра «Подуй на листочки» (листочки подвешены на веревочку на уровне глаз детей в горизонтальном положении) 4. Игра с пальчиками «Пальчик, пальчик, где ты был», «Этот пальчик в лес пошел» 5. Игра «Листочки летят» (дети под спокойную музыку ходят по залу, останавливаются и приседают) 6. Игра «Скати мяч с горки» 7. Игра «Кукла Машенька» (речевая игра) 8. Катание машинок за веревочку 9. Музыкальная игра «Пришла собачка»	1. Рассматривание цветов на клумбе, понюхать их 2. Подвижная игра «Попрыгаем, как зайчики» 3. Игра «Подуй на листочек» 4. Игры в песочнице «Наполним ведерки песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

воспитателя с детьми)	
1. Игра «Доброе утро» 2. Музыкальная игра «Барыня» 3. Игра «Шла коза по мостику» 4. Игра «Мыльные пузыри» 5. Подвижная игра «Веселый мяч» 6. Игра с пальчиками «Лошадки», «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать» 7. Катание каталок, машинок 8. Игра «Мишка – шалунишка» (речевая игра) 9. Катание с горки, «Качели». 10. Музыкальная игра «Прилетели гули»	1. Наблюдение за птицами 2. Подвижная игра «Птички полетели» 3. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки» 4. Игра «Собери листочки в ведерки» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
4 неделя «Здравствуй, малыш! Я тебя очень люблю!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Игра «Топ, топ, стоп» 3. Игра «Скати мяч с горки» 4. Игра с пальчиками «Сорока – белобока», «Моя семья» 5. Подвижная игра «Вышла курочка гулять» 6. Игра с заводными игрушками 7. Игра «Кто-то в домике живёт» (речевая игра) 8. Гуляем по дорожкам (под спокойную музыку) 9. Катание детей с горки, «Качели» 10. Музыкальная игра «Топ, да топ»	1. Наблюдение за солнышком (ярко светит теплое) 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3. Игра «Погоуляем по участку» (рассматривание листьев на кустарниках, деревьях) 4. Игры в песочнице «Наполним кузов машины песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Кто у нас пригожий, кто у нас хороший» 2. Игра «Попрыгунчик» 3. Игра с пальчиками «Где же наши ручки», «Дружат наши детки» 4. Игра «Пойдем в гости к зайчику (к мишке, к собачке)» (ножками затопали...) 5. Игра «Поймай солнечного зайчика» 6. Игра «Кто в гости к нам идёт?» (речевая игра) 7. Игра «Поиграем с мячом» 8. Игры с заводными игрушками	1. Игра «Погоуляем по участку» (рассматриваем листочки разного цвета и разной формы) 2. Игра «Собери листочки» (для букета) 3. Подвижная игра «Прятки» (с мишкой) 4. Игры в песочнице «Сделаем норки для мышки» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

9. Катание детей с горки 10. Музыкальная игра «Маленький зайка»	
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
- Детей встречает зайка (кукольный персонаж –би-ба-бо), «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - Игра с зайчиком «Мыльные пузыри» - Погуляем с зайчиком по дорожкам (под музыку) - Игра «Брось мяч зайчику» - Игра «Автомобили» (речевая игра) - Подвижная игра «Догони зайчика» - Игра с пальчиками «Рыбки», «Сорока» - Игры с заводными игрушками - Музыкальная игра «Где же наши ручки», «Эй, лошадка!»	- Наблюдение за ветром (натянуть между деревьями веревку и повесить на нее листочки, перышки, бумажные бантики) - Игра с пальчиками «Дождик, дождик» - Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) - Игра «Мяч лети далеко, далеко» - Игры в песочнице «Норка для зайчика» - Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТ ВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
- Игра «Утреннее приветствие» - Игра с пальчиками «Из-за леса, из-за гор» - Игра «Ладушки – хлопушки» - Игра «Найди игрушку в сухом песке (в крупе)» - Игра «Погуляем с зайчиком» (мягкая игрушка на каждого малыша). Дети гуляют под спокойную музыку. - Игра «Собери мячи» - Игра «Курочка и кошка» (речевая игра) - Игра «Ходьба по наклонной доске» (приподнята на 10 см) - Катание детей с горки - Музыкальная игра «Зашагали ножки», «Мишка – шалунишка»	- Наблюдение за птицами - Игра «Поймай птичек» (на палке воспитателя две бумажные птички, дети догоняют птичек) - Игра «Курочка – хохлатка» - Игра «Погуляем по участку» (поиском птичек) - Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
- Игра «Доброе утро» - Игра «Погремушечка» - Игра с пальчиками «Пальчик – мальчик» - Игра «Перешагивание через палочки, лежащие на полу» (под спокойную музыку) - Игра «Брось мяч в корзину» (2 корзины: одна корзина с мячами, другая – пустая. Дети берут из корзины мяч, подходят к пустой корзине и бросают в неё мяч. Игра	- Рассматривание листочков на участке - Игра «Найди такой листок, как у меня» (по цвету) - Игра «Собери листочки в ведерки» - Подвижная игра «Солнышко и дождик» (по показу и вместе с воспитателем дети выполняют движения) - Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

повторяется 2-3 раза) 6. Игра «Сороконожки» (звучит веселая музыка – не громко, чтобы было слышно воспитателя) 7. Игры с заводными игрушками 8. Игра «Зайка серый умывается» (речевая игра) 9. Музыкальная игра «Маленький зайка» 10. Катание детей с горки, «Качели»	
--	--

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. - Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого. - К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает. - Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. - Отношение ко взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.

	- Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	- Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Appetit снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.

В ходе исследовательской работы данные критерии подверглись уточнению. Появилась необходимость разделить возрастные периоды и ввести критерии дезадаптации.

Степень адаптации	Показатели адаптации	
	<i>Возраст детей с 1 года до 2 лет</i>	<i>Возраст детей с 2 лет до 3 лет</i>
Легкая	Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней - 4 недель.	Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней - 3 недель.
	- Ребенок соответственно норме прибавляет в весе, не болеет в течение данного периода. После отсутствия или болезни (1 раз) с желанием пришел в ДООУ. - Сохраняется нормальное эмоциональное состояние. - Хороший аппетит. - Спокойный сон. - Общение с детьми и со взрослыми. - Активные самостоятельные действия.	
Средняя	- Поведение ребенка нормализуется в течение двух месяцев. - В течение двух месяцев ребенок может переболеть до 2 раз, но с желанием приходит в группу после болезни.	- Поведение нормализуется в течение 1 месяца. - В течение месяца ребенок может переболеть до 2 раз, но в группу идет с желанием.
	- Ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболеваемость	

	длительностью до 7 - 10 дней. - Настроение у ребенка сохраняется хорошее, спокойное. - Засыпает не скоро и не надолго, спит спокойно. - Аппетит выборочный, но насыщенный. - Ребенок демонстрирует потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми, легко расстается с близкими людьми. - Осуществляет активные самостоятельные действия.	
Тяжелая	Адаптационный период длится до 3 месяцев.	Адаптационный период длится до 2 месяцев.
	- Засыпает с хныканьем, быстро просыпается. Сон беспокойный. - Ест долго, неохотно. - Капризничает. - С плачем расстается с родными. Отсутствие близких, их внимания вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. - Трудно идет на контакт со взрослыми. Нет контакта с детьми.	
Деадаптация	Длительность адаптации до 6 месяцев и более.	Длительность адаптации до 5 – 6 месяцев и более.
	- Ребенок часто болеет, длительно отсутствует. - Наступает физическое и психическое истощение. - Не спит, капризничает, отказывается от еды. - Не играет. Уединяется. - С плачем расстается с близкими людьми. - Нет контакта с детьми. Не всегда идет на контакт со взрослыми. - Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания. - Агрессивен с окружающими его людьми.	

Работа с родителями

Специфика родительского отношения заключается в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. В отечественной психологии достаточно подробно разработана проблема периодизации психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и другие). Было показано, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, формы общения со взрослыми и т.д. Очевидно, что с развитием ребенка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка трех лет или, тем более дошкольника или наоборот.

По мнению многих психологов, раннее детство доминирует в формировании базисных личностных образований. Но ведь именно в этот период ребенок уязвим и несамостоятелен, он полностью зависит от семьи (физически и эмоционально). Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослого. Именно в этот период формируется ранняя детская привязанность. Тесные эмоциональные контакты ребенка с родителями будут способствовать становлению более эффективных взаимоотношений с окружающими.

Из выделенных М.И.Лисиной форм общения для детей раннего возраста характерны:

1. Ситуативно-личностное общение. Оно характерно и для младенцев, и для детей раннего возраста. Это, как правило, сиюминутное взаимодействие ребенка и взрослого. Ребенок нуждается, прежде всего, в эмоциональном контакте.
2. Ситуативно-деловое общение. Эта форма общения возникает только в раннем возрасте. У

ребенка возникает потребность не только в эмоциональном контакте, но и в сотрудничестве.

Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами и взрослый помогает ему в этом. Показывая, как можно действовать с игрушками, предметами быта. Деловой мотив становится главным мотивом общения. Если ребенку уделяется мало внимания в плане общения с ним, он может резко отставать от сверстников в развитии. Физическое, когнитивное и эмоциональное развитие во многом зависит от характера взаимодействия взрослого с малышом.

Тип позиции родителей	Словесное выражение позиции	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	“Ребенок – центр моих интересов”	Нежность, занятия с ребенком	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
Явное отвержение	“Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться”	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, эмоциональная тупость
Излишняя требовательность	“ Не хочу его таким, какой он есть”	Критика, отсутствие похвалы, придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе
Чрезмерная опека	“Посвящу ребенку свою жизнь”	Чрезмерные поправки или ограничение свободы	Инфантилизм, особенно в социальном отношении, неспособность к самостоятельности

Следствия родительских позиций могут быть очень значительными для развития личности и жизни ребенка.

Основной целью является:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых взаимодействий с ребенком;
- объединение взрослых для решения проблем воспитания и развития детей раннего возраста в условиях детского сада;
- активная коммуникация в семье;
- актуализация раннего возраста для дальнейшего развития личности.

Целесообразно обратить внимание и построить работу не только на центрации на ребенка, но и ориентироваться на взаимодействие с ребенком не только матерей, но и отцов, на самой личности родителя, на построении взаимоотношений внутри семьи.

Возникает необходимость в проведении занятий по формированию сотрудничества с ребенком с учетом признания за ребенком права на выбор и предоставлении ему большей самостоятельности. Актуальной является задача обучения родителей различным формам поддержки ребенка.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как будут складываться эти отношения.

Оказание своевременной квалифицированной помощи родителям поможет избежать серьезных проблем в отношениях с ребенком, в его развитии и становлении личности.

Основные формы работы с родителями:

- Консультации;
- Беседы;
- Встречи по интересам;
- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Родительская почта.

Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение

Ф.И. ребенка _____

Возраст на момент поступления ребенка в ДОУ _____

№	Параметры		Дополнительный вопрос к матери	Оценка в баллах
1	Поведение	2.1. <i>Настроение:</i> бодрое, уравновешенное; раздражительное, неустойчивое; подавленное.	Какое из перечисленных настроений преобладает у ребенка?	3 2 1
		2.2. <i>Сон. Засыпание.</i> Длительность: быстрое до 10 минут; медленное.	Как засыпает ребенок?	3 2
		Характер сна: спокойный; неспокойный.		3 1
		1) использую дополнительные воздействия; 2) без дополнительных воздействий.	Что делаете, чтобы ребенок заснул?	1 3
		1) длительность сна соответствует возрасту; 2) длительность сна не соответствует возрасту.	Какова длительность сна?	3 1
		2.3. <i>Аппетит:</i> хороший; избирательный, неустойчивый; плохой.	Какой аппетит у ребенка?	3 2 1
		2.4. <i>Отношение к высаживанию на горшок:</i> положительное; отрицательное.	Как ребенок относится к этой процедуре?	3 1
		2.5. <i>Навыки опрятности:</i> просится на горшок; не просится на горшок, но бывает сухой; не просится, ходит мокрый.		3 2 1
		2.6. <i>Отрицательные привычки:</i> нет;	Сосет пустышку, палец,	3

		есть (какие?).	раскачивается и др.?	1
2	Нервно-психическое развитие	2.1. Возраст 1 год – 1 год 3 мес.; 1 год 6 мес. – 1 год 9 мес. Понимание речи, движения, игра, навыки: соответствует возрасту; ниже на один эпикризисный срок; ниже на 2-3 эпикризисных срока.	Выявляются методом диагностики.	3 2 1
		2.2 Возраст 1 год 9 мес. – 2 года Понимание речи, активная речь, игра, навыки: соответствует возрасту; ниже на один эпикризисный срок; ниже на 2-3 эпикризисных срока.	Выявляются методом диагностики.	3 2 1
3	Личность	3.1. Проявление познавательных потребностей. В повседневной жизни: недостаточно проявляет; не проявляет. При обучении: проявляет интерес, активность; недостаточно проявляет; не проявляет.	Проявляет интерес к игрушкам, предметам домашнего обихода и в новой обстановке? Интересуется ли действиями взрослых? Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив?	2 1 3 2 1
		3.2. Инициативность. Инициативность в игре: проявляет инициативность по всем указанным параметрам, умеет сам найти для себя дело, не проявляет инициативность.		3 3 1
		Есть фаза подготовки игры самостоятельно; с помощью взрослого. Есть элементы воображения; нет элементов воображения.		3 2 3 1
		Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми: вступает в контакт по своей инициативе; сам не вступает в контакт.		3 2
		Инициативность во взаимоотношениях с детьми: вступает в контакт по своей инициативе; сам не вступает в контакт.		3 2

	3.3. <i>Результативность:</i> доводит начатое дело до конца; не всегда; не доводит.		3 2 1
	3.4. <i>Самостоятельность в игре:</i> умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого, не всегда, не играет сам.		3 2 1
	3.5. <i>Социальные связи со взрослыми:</i> легко идет на контакт; избирательно; трудно.		3 2 1
	3.6. <i>Контакты с детьми:</i> вступает легко; избирательно; трудно.		3 2 1
	3.7. <i>Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми:</i> есть; недостаточно; нет.		3 2 1
	3.8. <i>Уверенность в себе:</i> есть; не всегда; нет.		3 2 1
	3.9. <i>Адекватное отношение к оценке взрослым деятельности ребенка:</i> да; не всегда; нет.		3 2 1
	3.10. <i>Как переносит разлуку с близкими:</i> легко; нет.	Был ли опыт разлуки с близкими (санатории, больница и др.)?	3 1
	3.11. <i>Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:</i> нет; есть.	К кому именно?	2 1

Комментарий:

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

3 – 2.6 – *ребенок готов к детскому саду.*

2.5 – 2 – *условно готов.*

1.9 – 1.6 – *ребенок не готов к детскому саду.*

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Приглашаем принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут педагогам детского сада лучше узнать особенности вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития и более успешной работы педагогов.

1. Ребенок

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

2. Мать

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование _____

Место работы _____

3. Отец

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование _____

Место работы _____

4. Жилищные условия (подчеркнуть)

а) отдельная благоустроенная квартира

б) квартира с подселением

в) снимаете жилье

г) частный дом

5. Экономическое положение семьи (подчеркнуть)

а) низкий материальный доход

б) средний материальный доход

в) высокий материальный доход

6. Состав семьи (кто проживает вместе с ребенком)

Ф.И.О. _____

Степень родства (брат, сестра, бабушка и т.д.) _____

7. К кому из членов семьи ребенок больше привязан: _____8. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес: _____9. Какие игрушки любит ребенок? Основные виды игр и занятий с ребенком дома: _____10. Как обычно зовут ребенка дома? _____11. Какие навыки самообслуживания уже обретенны ребенком: _____

12. Как засыпает ребенок дома? (нужное подчеркнуть):

быстро,
медленно,
сам,
рядом сидит кто-то из взрослых,
иногда мочится во сне;
раздевается перед сном и одевается перед сном сам, с помощью взрослых.

13. Какой аппетит у Вашего малыша? (подчеркнуть):

хороший,
ест все,
ест плохо и мало,
выбирает

14. Охотно ли вступает в контакты, общение (подчеркнуть):

с детьми своего возраста,
с детьми старшего возраста,
с незнакомыми взрослыми,
с родными

15. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркнуть):

спокойным,
мало эмоциональным,
очень эмоциональным

16. Что отличает Вашего ребенка от других? (его индивидуальные особенности) _____

17. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка? (подчеркнуть)

- а) слушаете передачи по радио, телевидению
- б) читаете педагогическую литературу
- в) на основе рекомендаций педагогов
- г) на основе опыта старшего поколения
- д) другое (дописать) _____

18. Какие методы в воспитании считаете наиболее эффективными (подчеркнуть)

- а) поощрение
- б) наказание
- в) требование
- г) приучение
- д) другое (дописать) _____

19. Какие виды поощрения используете чаще (подчеркнуть)

- а) словесная похвала
- б) подарки
- в) ласки
- г) другое (дописать) _____

20. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании (подчеркнуть)

- а) физические наказания
- б) словесная угроза
- в) лишение развлечения

г) проявление Вами обиды

д) другое (дописать) _____

21. Что вызывает осложнения в общении с детьми? Какие трудности испытываете? _____

22. Имеются ли разногласия с другими членами семьи в вопросах воспитания? В чем они выражаются? _____

23. Как проводите досуг в семье? _____

24. Проблемы семейной педагогики, к которым Вы испытываете наибольший интерес: _____

25. Какие формы сотрудничества с педагогами и психологом для Вас наиболее привлекательны:

возможность видеть ребенка в группе в разных видах деятельности;

обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях;

участие в совместных с детьми досугах;

участие в практикуме или тренинге, обогащающем Ваши воспитательные умения и др.

(при желании дополните) _____

Спасибо за сотрудничество

Приложение 3

Определение типа темперамента ребенка

Уважаемые родители!

Проследите, пожалуйста, как ведет себя ребенок в следующих ситуациях. Для этого, наблюдая за реакцией ребенка, ставьте пометку в соответствующей графе.

1. Как ведет себя ребенок, если возникает необходимость быстро, безотлагательно действовать?

А	Б	В	Г
Включается легко, без ярких эмоций	Включается очень активно, эмоционально	Включается неторопливо	Включается робко, осторожно

2. Как реагирует ребенок на замечания взрослого?

А	Б	В	Г
Говорит, что больше не будет, но позже делает то же самое	Не слушает и поступает по-своему, проявляет бурную реакцию	Молчит, принимает к сведению, обдумывает	Обижается, молчит, долго переживает, плачет

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях?

А	Б	В	Г
Быстро, прислушиваясь к высказываниям других	Стремительно, страстно, никого не слушая	Спокойно и уверенно	С сомнениями, неуверенно, оглядываясь на других

4. Как ребенок ведет себя в непривычной для него обстановке (в кабинете врача, заведующего детским садом, в аэропорту и т. п.)?

А	Б	В	Г
Легко ориентируется, проявляет любопытство, активность	Возбужден, иногда излишне беспокоен	Внимательно, обстоятельно осматривает все вокруг	Слушается взрослых, ведет себя застенчиво

Если ребенок чаще всего проявляет реакции:

По типу «А», можно считать, что у него преобладают сангвинические черты темперамента.

По типу «Б» — холерические черты.

По типу «В» — флегматические черты.

По типу «Г» — меланхолические черты.

Прием детей в группы на _____ учебный год

Ме- сяц	Не- деля	Группа № ____ Воспитатели: 1.	Дата приема детей	Группа № ____ Воспитатели: 1.	Дата приема детей	Группа № ____ Воспитатели: 1.	Дата приема детей
		Фамилия, имя ребенка		Фамилия, имя ребенка		Фамилия, имя ребенка	
	1						
	2						

Возрастной список детей

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Приход в ДОУ	сентя брь	октяб рь	ноябр ь	декаб рь	январ ь	февра ль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1															
2															
3															

Информация о здоровье вновь пришедших детей

Группа № _____ Возраст детей _____ Воспитатели: _____

[illegible]

Адаптационный лист

Детский сад № _____ Откуда поступил _____ Дата поступления _____

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст к моменту поступления в ДОУ _____

Группа здоровья _____ Возрастные данные: рост _____, вес _____ (на момент поступления в ДОУ)

Заболевания (до поступления в ДОУ):

Число, месяц.																													
Поведенческие реакции (П)																													
Аппетит ребенка	4 – очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием																												
	3 – аппетит выборочный, но насыщенный.																												
	2 – ест долго, неохотно.																												
	1 – отказывается от еды, капризничает.																												
Сон ребенка	4 – сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.																												
	3 – засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.																												
	2 – засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне																												

[illegible]

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации	Комментарий:
Легкая	От 7 дней до 4 недель	4	А - 1 и П - 4	
		3	А - 1 и П - 3	
Средняя	До 1 - 2 месяцев	2.6 - 3	А - 1 и П - 3	
			А - 2 и П - 3	
Усложненная	До 2 - 3 месяцев	2 - 2.5	А - 2 и П - 2	
			А - 3 и П - 2	
Дезадаптация	До 6 месяцев	1 - 2	А - 3 и П - 1 А - 4 и П - 1	

Адаптационный период (А)			
А – 1.	А – 2.	А – 3.	А – 4.
Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней - 4 недель (возраст с 1 года до 2 лет) и 7 дней - 3 недель (возраст с 2 до 3 лет). Ребенок соответственно норме прибавляет в весе, не болеет в течение данного периода. Сохраняется нормальное эмоциональное состояние, хороший аппетит, спокойный сон, общение с детьми и со взрослыми. Активные самостоятельные действия. Один раз переболел. После болезни с желанием пришел в ДОУ.	Сдвиги нормализуются в течение 1 месяца (возраст с 2 до 3 лет) или 2 месяцев (у детей с 1 года до 2 лет). Ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 7 - 14 дней. Настроение у ребенка сохраняется хорошее, спокойное. Засыпает не скоро и ненадолго, спит спокойно. Аппетит выборочный, но насыщенный. Потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми, легко расстается с близкими людьми. 2 раза переболел. После болезни с желанием пришел в ДОУ, без капризов.	Адаптационный период длится до 3 месяцев у детей с 1 года до 2 лет, до 2 месяцев у детей с 2 до 3 лет. Засыпает с хныканьем, спит тревожно, просыпается. Ест долго, неохотно, капризничает. Отсутствие близких, их внимания вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. Нет контакта с педагогами и детьми. Часто болеет.	Длительность адаптации до 6 месяцев у детей с 1 года до 2 лет, до 5 месяцев у детей с 2 лет до 3 лет. Ребенок часто болеет. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Тяжело расстается с близкими. Нет контакта с педагогами и детьми. Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания. Агрессивен с окружающими его людьми.

Динамика адаптации детей в группе

Возрастная группа детей									
№	Список детей (Ф.И. ребенка)	Дата поступ- ления в	Время пребывания детей в группе						Примечание
			10.00 - 12.00	7.00 - 10.00	7.00 - 12.00	7.00 - 13.00	7.00 - 16.00	7.00 - 19.00	
1									
2									
3									
4									
5									

Характеристика социально- психологических показателей детей группы

Месяц _____ Группа № _____ Возраст детей _____ Воспитатели _____

		Эмоции					Ориентировочная активность					Взаимоотношения с близкими при расставании					Контакт со взрослыми (с воспитателем группы)					Контакт со сверстниками					Сон, аппетит					Бодрствование				
№																																				
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				

Эмоции	3 балла	Проявляет положительные эмоции, ведет себя спокойно, активный, улыбается.
	2 балла	Проявляет застенчивость, спокойный, находится около воспитателя.
	1 балл	Плачет, хныкает, не отходит от взрослого.
Ориентировочная активность	3 балла	Много двигается, тянется к предлагаемым предметам, играет с ними, принимает игру от взрослого.
	2 балла	Не проявляет восторга от предлагаемой игрушки. Интерес к окружающему выражен неярко.
	1 балл	Ничего не хочет. Отворачивается от игрушки, отрицательно качает головой.
Взаимоотношение с близкими	3 балла	Спокойно отходит от близких ему людей.
	2 балла	Боится потерять близких ему людей, на уговоры воспитателя соглашается и идет в группу.
	1 балл	Не отходит от близких ему людей, проявляет страх. Капризничает, плачет.
Контакт со взрослыми (с воспитателем)	3 балла	Доброжелателен. Охотно идет на контакт, улыбается.
	2 балла	Идет не сразу на контакт, побаивается, насторожен.
	1 балл	На контакт не идет. Плачет.
Контакт со сверстниками	3 балла	Тянется к детям, улыбается, протягивает игрушку, включается в игру.
	2 балла	Смотрит с интересом, подходит к сверстнику, наблюдает за его играми, постепенно включается в игру.
	1 балл	Агрессивен, может стукнуть сверстника, отбирает игрушку.
Сон, аппетит	3 балла	Спит спокойно. Быстро засыпает. Сон глубокий. Аппетит хороший.
	2 балла	Долго засыпает. Часто засыпает с пустышкой или игрушкой. Аппетит хороший, но выбирает меню.
	1 балл	Долгое засыпание, укачивание на руках. Сон не полный (1 час или 1 час 30 мин.). Отказ от многих видов пищи.
Бодрствование	3 балла	Самостоятельно знакомится с окружающей обстановкой, играет игрушками. Общается со сверстниками и взрослыми.
	2 балла	Знакомится с окружающей обстановкой с помощью воспитателя.
	1 балл	Не умеет играть игрушками. Ходит сам по себе или сидит на стульчике, не принимая участия в игре.

Сведения о состоянии здоровья детей раннего возраста за квартал учебного года

Группа № _____ Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст ребенка на данный момент	Группа Здоровья на момент поступления в ДОУ	Группа здоровья на данный момент	Рекомендации медицинских работников	Рекомендации психолога, педагога
1						
2						
3						

Анализ адаптации детей

Группа № _____ Возраст детей: _____ Воспитатели: _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст	Поведенческие реакции				Заболеваемость и течение заболеваемости			Антропометрические показатели физического развития			
			Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация	На диспанс. учете	ОРВИ	Прочие	На момент прихода		После адаптации	
										Рост	Вес	Рост	Вес
1													
2													
Количество / %													

Анализ адаптации детей (общий результат)

№ группы	Возраст детей	Поведенческие реакции				Заболеваемость			Антропометрические показатели физического развития (после адаптации)	
		Легкая кол-во / %	Средняя кол-во / %	Усложненная кол-во / %	Дезадаптация кол-во / %	На диспан. учете кол-во / %	ОРВИ кол-во / %	Прочие кол-во / %	Рост	Вес
Количество (итог)									Рост: Увеличился: Уменьшился:	
% (итог)									Вес: Увеличился: Уменьшился:	

Динамика развития детей раннего возраста в течение «_____» учебного года

Группа № _____ Возраст детей _____ Воспитатели: _____

СЕНТЯБРЬ (данные по медицинским картам, первый день пребывания в ДООУ)		3 КВАРТАЛ УЧ. ГОДА (май)		КОММЕНТАРИЙ (анализ - изменения, рекомендации психолога, врача, заместителя заведующей по ВМР)
Уровень развития детей	Количе ство (%)	Уровень развития детей	Количес тво (%)	
Всего детей		Всего детей		
Группы здоровья:		Группы здоровья:		
1 группа		1 группа		
2 группа		2 группа		
3 группа		3 группа		
4 группа		4 группа		
Дети на Д/У		Дети на Д/У		
Часто болеющие дети		Часто болеющие дети		
Дети с осложнениями		Дети с осложнениями		
Дети с патологией		Дети с патологией		
Физическое развитие		Физическое развитие		
Группы развития:		Группы развития:		
1 группа развития		1 группа развития		
2 группа развития		2 группа развития		
3 группа развития		3 группа развития		
4 группа развития		4 группа развития		
5 группа развития		5 группа развития		
Дети с ЗПР		Ухудшили развитие		
		Улучшили развитие		
		Отсутствие динамики		
		Дети с отрицательной динамикой развития		

Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста

Указания к методике выявления уровня нервно-психического развития детей

2-3-го года жизни

На 2-м году жизни в развитии ребенка выделены четыре периода:

- 1) от 1 года 1 мес. до 1 года 3 мес.;
- 2) от 1 года 4 мес. до 1 года 6 мес.;
- 3) от 1 года 7 мес. до 1 года 9 мес.;
- 4) от 1 года 10 мес. до 2 лет.

Диагностика развития детей 2-го года жизни проводится по следующим линиям:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной речи;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие игры и действий с предметами;
- 5) развитие движений;
- 6) формирование навыков.

Такое деление является условным, так как, с одной стороны, намечается определенная связь между линиями развития, с другой, каждая линия развивается в результате формирования определенных функций. Так развитие активной речи связано с развитием артикуляционного аппарата ребенка, способности подражания речи взрослого, формированием функции обобщения в речи, социальных связей, эмоциональной сферы ребенка. Тем не менее, каждая линия развития выражает собой определенные умения ребенка: говорить, играть и т.д. Четкое выделение линий облегчает диагностику нервно-психического развития ребенка, хотя и не охватывает всего развития.

Каждая линия развития выражена в определенном показателе. В результате апробирования показателей развития оставлены лишь те из них, которые применимы к большей части детей (таблица 1).

Наиболее информативный показатель - развитие активной речи. С одной стороны, требует особого внимания взрослых как наиболее сложный и вновь формирующийся. С другой стороны, анализ этого показателя в условиях коллектива четко выявляет неблагополучие ряда факторов (периода адаптации, анамнеза ребенка, педагогических воздействий, условий воспитания).

На 3-м году жизни в развитии ребенка выделены 2 полугодия.

В первом полугодии определены следующие линии:

- 1) активная речь,
- 2) игра,

- 3) конструктивная деятельность,
- 4) сенсорное развитие,
- 5) развитие движений,
- 6) развитие навыков.

Во втором полугодии:

- 1) активная речь,
- 2) игра,
- 3) изобразительная деятельность,
- 4) конструктивная деятельность,
- 5) сенсорное развитие,
- 6) навыки,
- 7) движения.

Кроме того, дается оценка поведению ребенка (таблица 2).

При оценке нервно-психического развития детей заполняется карта (таблица 3). В ней фиксируется уровень развития, т.е. какому возрасту он соответствует по всем линиям. Поведение оценивается также по всем параметрам.

В заключении указывается, в чем и на сколько задерживается развитие ребенка и каковы отклонения в его поведении.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей

2-го года жизни

Возраст - 1 год 3 месяца

1. Развитие понимания речи.

Запас понимаемых слов быстро расширяется.

Понимание ребенком названий окружающих предметов.

а) Материал - 3 - 4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детских игр (машина, часы, мячик, собака).

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладываются 4 предмета. На вопрос взрослого "Где ...?" ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка - по просьбе взрослого находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3-х предметов.

б) Материал - предметы одежды, обуви.

Методика выявления - естественная ситуация при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребенка - по слову взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3 предметов.

Понимание ребенком действий.

Материал - сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагается выполнить действия: "Покорми куклу", "Положи куклу в кровать".

Поведение ребенка - выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту, кладет куклу в кровать.

Ребенок ориентируется в группе.

Методика выявления - естественная ситуация. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагается задание - покормить куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать.

Поведение ребенка - подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

3. Сенсорное развитие.

а) Материал - 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину "би-би" или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать.

Поведение ребенка - самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика "машину", двигает ее, воспроизводя движение машины, или кладет один кубик на другой - строит дом.

б) Материал - стержень с 4 -5 кольцами (одной величины).

Методика выявления - ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка - надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все задачи самостоятельно или по показу взрослого.

5. Развитие движений.

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положения (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Методика выявления - естественная ситуация (наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности).

Поведение ребенка - выполняет указанные движения.

б. Формирование навыков.

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика выявления - естественная ситуация (процесс кормления).

Поведение ребенка - самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может съесть не до конца, может быть неаккуратным.

Возраст - 1 год 6 месяцев

1. Развитие понимания речи.

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в "конфликтной ситуации").

а) Материал - два однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (например, цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет - кукла.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняют местами и предлагают ребенку найти их еще раз.

б) Материал - ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика выявления - та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка - находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

2. Развитие активной речи.

Словами, облегченными (например, "би-би") и произнесенными правильно ("машина"), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал - 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: "Кто там?", "Кто это?", "Что это?".

Поведение ребенка - называет предметы правильно (например, "ляля", "зайка") облегченными словами.

3. Сенсорное развитие.

Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал - 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру).

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вразнобой. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по слову, можно ему показать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, вновь поставить перед ним один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка - по образцу и слову взрослого выполняет задание, подбирая предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором - шарики).

4. Развитие игры и действий с предметами.

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

а) Материал - кукла, носовой платок.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит “У ляли грязный носик. Вот платок”.

Поведение ребенка - прикладывает носовой платок к носу куклы.

б) Материал - кукла с волосами, расческа.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: “Кукла - ляля растрепанная, вот расческа”.

Поведение ребенка - прикладывает расчёску к волосам куклы и водит ее по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

5. Развитие движений.

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал - 4 брусочка.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация (или занятие по гимнастике). На полу на расстоянии друг от друга кладутся брусочки. Ребенку предлагается перешагнуть через них. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать, затем встать перед ребенком и подзвать его к себе.

Поведение ребенка - перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

6. Формирование навыков.

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал - глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика выявления - естественная ситуация (во время обеда).

Поведение ребенка - самостоятельно съедает 3/4 жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Возраст - 1 год 9 месяцев

1. Развитие понимания речи.

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал - изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку,

- 2) дети умываются,
- 3) дети поливают цветы,
- 4) дядя чинит машину.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: "Кто это на картинке?", "Что делают?". Если ребенок затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картинки: "Что мальчик делает?", "Что лошадка делает?" и т.д.

Поведение ребенка - отвечает на вопросы взрослого сразу, либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и двухсловными предложениями.

2. Развитие активной речи.

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика выявления - естественная ситуация. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, занятиях.

Поведение ребенка - во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие.

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.

а) Материал - 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого - 10 см, второго - 7 см, третьего - 4 см.

Методика выявления - взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка - собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

б) Материал - трехместная матрешка (разница в величине 3-4 см).

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. На глазах у ребенка выкладывается одна матрешка из другой таким образом, чтобы каждая половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать.

Поведение ребенка - самостоятельно или после показа взрослого закрывает все три матрешки. При этом может пробовать несколько раз (не более трех). Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

4. Развитие игры и действий с предметами.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки-перекрытия типа “ворота”, “скамейки”, “дома”.

Материал - 3 кирпичика.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Воспитатель предлагает ребенку построить “ворота”. При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка - по слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2-3 раза.

5. Развитие движений.

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20см).

Материал - скамейка высотой 15-20см шириной 15-20 см.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагается пройти по скамейке без помощи взрослого (войти и сойти можно с помощью взрослого).

Поведение ребенка - проходит по ограниченной поверхности (скамейке) без помощи взрослого.

6. Формирование навыков.

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает чулки, ботинки, шапку).

Методика выявления - естественная ситуация (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка - снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), чулки, шапку.

Возраст – 2 года

1. Развитие понимания речи.

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал - специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив них и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: “Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу (первая часть рассказа). На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «Ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: “Не бойся, Машенька, собачка не кусается”, - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)”. После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: “Кто пошел на улицу гулять?”, “Что Машенька надела?”, “Кто испугал Машу на улице?”, “А что тетя сказала Маше?”.

Поведение ребенка - отвечает на вопросы взрослого.

2. Развитие активной речи.

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика выявления - естественная ситуация (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка - общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал - 3 пары варежек (красного, синего и зеленого цветов).

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке - красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется - синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка - правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей - синюю, к зеленой - зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

4. Развитие игры и действий с предметами.

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

а) Материал - кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация (можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу). Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: "Кукла грязная".

Поведение ребенка - воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

б) Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном; моет посуду и вытирает ее; лечит куклу - опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка - если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

5. Развитие движений.

Перешагивает через препятствия чередуясь шагом.

Материал - 3-4 брусочка.

Методика выявления - на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается

перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.

Поведение ребенка - шагает через брусочки чередующимся шагом.

6. Формирование навыков.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика выявления - естественная ситуация (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботики, шапку, носки.

Поведение ребенка - самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей

3-го года жизни

Возраст - 2 года 6 месяцев

1. Активная речь.

а) Говорит многословными предложениями (более 3-х слов).

Методика выявления - естественная ситуация. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка - в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3-х слов).

б) Появляются вопросы: “Где? Куда?”.

Методика выявления - естественная ситуация. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка - хотя бы раз задает вопрос: “Где?” или “Куда?”.

2. Игра.

Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).

Материал - пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребенка - развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

3. Конструктивная деятельность.

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал - строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.).

Методика выявления - провоцирующая ситуация. Специально организованное занятие

со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры, и предлагается что-либо построить.

Поведение ребенка - делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет.

4. Сенсорное развитие.

а) Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал - два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка - правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

б) Подбирает по образцу разнообразные предметы 4-х основных цветов.

Материал - цветное лото, в котором имеются однотонные карточки 4-х основных цветов, и карточки с изображением разнообразных знакомых предметов тех же цветов, которые ранее в занятии не использовались.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый раздает ребенку карточки 4-х цветов, которые будут служить фоном, затем показывает карточки с изображением предметов (цвет чередует). Спрашивает ребенка: «На какой фон эту картинку надо положить?».

Поведение ребенка - правильно подбирает по 2 карточки каждого цвета.

5. Развитие движений.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см.

Материал - палка или веревка.

Методика выявления - провоцирующая ситуация. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20-28 см.

Поведение ребенка - перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

6. Развитие навыков.

а) Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления - естественная ситуация (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка - самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

б) Ест аккуратно.

Методика выявления - естественная ситуация (во время кормления).

Поведение ребенка - ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Возраст - 3 года

1. Активная речь.

а) Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика выявления - естественная ситуация. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов, самостоятельной деятельности) и в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка - хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

б) Появляются вопросы: "Почему?", "Когда?".

Методика выявления - естественная ситуация. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка - хотя бы раз употребляет вопрос: "Почему?" или "Когда?".

2. Игра.

Появляются элементы ролевой игры.

Материал - разнообразные сюжетные игрушки.

а) Методика выявления - провоцирующая ситуация. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка - отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

б) Методика выявления - провоцирующая ситуация. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: "Кто ты?".

Поведение ребенка - на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

3. Изобразительная деятельность.

а) С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал - кусок пластилина цилиндрической формы длиной 4-6 см диаметром 1,5-2 см.

Методика выявления - провоцирующая ситуация. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают слепить что-нибудь.

Поведение ребенка - лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

б) С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал - лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка - изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

4. Конструктивная деятельность.

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал - разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка - за столом или на полу. Если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу - крупный строительный (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика выявления - провоцирующая ситуация.

Поведение ребенка - делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

5. Сенсорное развитие.

а) В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал - геометрическая мозаика с карточками, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дом с забором и др.), состоящих из основных геометрических фигур.

Методика выявления - специально подготовленная ситуация. Взрослый дает ребенку изометрическую мозаику и карточку-образец. Предлагает сделать соответствующее решение путем наклеивания мозаики на образец.

Поведение ребенка - правильно подбирает мозаику к рисунку.

б) Называет 4 основных цвета.

Материал - 8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

Методика выявления - провоцирующая ситуация. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: "Какого цвета шарик?" (цвет чередует).

Поведение ребенка - правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

6. Навыки.

а) Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика выявления - ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка - самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

б) Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика выявления - ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка - при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

7. Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см.

Материал - палка или веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика выявления - провоцирующая ситуация. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка - свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

Показатели нервно – психического развития детей 2-го года жизни

Линии	1 год – 1 год 3 месяца	1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев	1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев	1 год 10 месяцев – 2 года
Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро расширяется.	Обобщает предметы (в понимаемой речи) по существенным признакам.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.	Без показа понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребёнка.
Активная речь	Пользуется лепетом и отдельными облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	В момент сильной заинтересованности называет предметы словами, облегчёнными (би-би) и правильно произнесёнными (машина).	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.	При общении со взрослым пользуется трёхсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.
Сенсорное развитие	Ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.	Ориентируется в 3-4-х контрастных формах предметов (шар, кубик, кирпичик, призма).	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.
Игра и действия с предметами	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки-перекрытия типа “ворот”, “скамейки”, “дома”.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).
Движения	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается)	Перешагивает через препятствия приставным шагом.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом.	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

	и т.д.).			
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку и т.д.).	Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки и т.д.).

Показатели нервно- психического развития детей 3-го года жизни

Линии		2года – 2года бмесяцев	2года бмесяцев - 3года
Активная речь	Грамматика	Говорит многословными предложениями (более 3-х слов).	Начинает употреблять сложные придаточные предложения.
	Вопросы	Появляются вопросы “Где...?”, “Куда?”.	Появляются вопросы: “Почему?” и “Когда?”.
Сенсорное развитие	Воспроизведение формы	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.
	Воспроизведение цвета	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4-х основных цветов (синий, зелёный, красный, жёлтый).	Называет 4 основных цвета (синий, зелёный, красный, жёлтый).
Игра		Игра носит сюжетный характер, отражающий взаимосвязь и последовательность действий из жизни окружающих.	Появляются элементы ролевой игры.
Конструктивная деятельность		Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.	Появляются сложные сюжетные постройки.
Изобразительная деятельность			С помощью пластилина или карандаша изображает

			простые предметы и называет их.
Навыки	В одевании	Полностью одевается, но ещё не умеет застёгивать пуговицы и завязывать шнурки.	Самостоятельно одевается, может застегнуть пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.
	В кормлении	Ест аккуратно.	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.
Движения		Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28см.	Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35см.

Карта нервно – психического развития ребенка 2-3 годов жизни

Имя, фамилия ребёнка: _____ Дата рождения: _____

Дата заполнения: _____ Дополнительные сведения: _____

Анамнез: _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития (какому возрасту соответствует)									Поведени е	Заключе ние	Назначе ния		
	Понима ние речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игр а	Констр. деятель- ность	Изобраз ит. деятель ность	Движе ния	Навык и				
		Грамма тика	Вопро сы	Восп рият ие форм ы	Воспр иятие цвета									

1 год 3 месяца													
1 год 6 месяцев													
1 год 9 месяцев													
2 года													
2 года 6 месяцев													
3 года													

Показатели нервно- психического развития детей с 1 года до 1 года 3 месяцев

№	Ф.И. ребенка	Сенсорное развитие	Общие движения	Игра			Речь активная	Речь понимаемая (значительно увеличивается запас понимаемых слов и словосочетаний)				Навыки	Средний балл
		Различает 2 разных по величине предмета (2 куба)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется)	Кормит куклу из тарелочки	Игра с кубиками, кирпичиками (воспроизвести «домик», «машинку»)	Собирает пирамидку (нанизывает на стержень 4 - 5 колец)	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина – «би-би», собака – «ав-ав»)	По просьбе взрослого находит 3-4 предмета	Находит предметы обуви, одежды	Понимание ребенком действий (покорми куклу, уложи спать...)	По слову ориентируется в комнате («Где кроватка?...»)	Самостоятельно ест густую пищу	
1													
2													
3													

Показатели нервно – психического развития детей с 1 года 4 месяцев до 1 года 6 месяцев

№	Ф.И. ребенка	Сенсорное развитие	Общие движения	Игра	Речь активная	Речь понимаемая	Навыки	Средний балл
		Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). Подбирает предметы такой же формы (куб – к кубику, шар – к шару...)	Движения более координированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (палку, брусочки, лежащие на полу)	Воспроизводит часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает куклу и т.д.)	Называет предметы облегченно или правильно («ляля», «кукла»)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету или величине	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой	
1								
2								
3								

Показатели нервно- психического развития детей с 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев

№	Ф.И. ребенка	Сенсорное развитие	Общие движения	Игра	Речь активная	Речь понимаемая	Навыки	Средний балл
		Различает 3 разных по величине предмета (три куба, величина кубов: 1 куб – 10 см, 2 куб - 7 см, 3 куб - 4 см)	Умеет ходить по поверхности (по доске), шириной 15 – 20 см на высоте от пола 15 – 20 см	Строит «ворота», «скамейку», «домик»	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениям и	Отвечает одним словом на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), носки	
1								
2								
3								

Показатели нервно- психического развития детей с 1 года 10 месяцев до 2-х лет

№	Ф.И. ребенка	Сенсорное развитие	Общие движения	Игра	Речь активная	Речь понимаемая	Навыки	Средний балл
		По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета (3 цвета: красный, синий, зеленый)	Перешагивает препятствия, чередуя шаг (на расстоянии 20 см на полу раскладывают 2 – 4 брусочка)	Воспроизводится ряд логически связанных действий (куклу купает и вытирает)	Пользуется двух-трех словными предложениями при общении со взрослым	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту. После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением	Умеет частично надевать одежду (шапку, ботинки, носки) с небольшой помощью взрослого	
1								
2								
3								

Показатели нервно – психического развития детей с 2-х лет до 2 лет 6 месяцев

№	Ф.И. ребенка	Сенсорное развитие	Общие движения	Игра	Речь активная	Навыки	Средний балл
		Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Взрослый дает ребенку 4 карты разного цвета, ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики) на расстоянии 20 см	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет). Выполняет 2-3 действия	Строит предложение из трех и более слов	Самостоятельно одевается (надевает рубашку, штаны, шапку, пальто), но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	
1							
2							
3							

Показатели нервно- психического развития детей с 2-х лет 7 месяцев до 3-х лет

№	Ф.И. ребенка	Сенсорное развитие	Общие движения	Игра	Речь активная	Навыки	Средний балл
		Называет 4 основных цвета: красный, синий, зеленый, желтый	Переступает через препятствия чередующимся шагом (кубики, кирпичики – высотой 10 – 15 см)	В игре ребенок исполняет сюжетную роль, которую сопровождает словом, говорит: «мама», «доктор»	Употребляет сложное предложение	Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки	
1							
2							
3							

Критерии оценки

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>
Устойчивые знания, самостоятельное их применение.	Знания, умения, навыки есть, но только под контролем и с небольшой помощью взрослого.	Полный контроль со стороны взрослого. Нет умений, знаний, отказывается выполнять задание. Не идет на контакт.

Игры в адаптационный период

1. Игра « Кто у нас красивый?»

Повернитесь лицом к детям и прочитайте потешку, поочередно поглаживая каждого, называя его по имени.

Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?

Ванечка – хороший! Ванечка – пригожий!

Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?

Олечка – красивая! Олечка – пригожая!

И т.д.

2. Игра «Зайка, зайка, попляши!»

В руках воспитателя игрушка заяц на «шляпной» резинке. Дети стоят около воспитателя. Зайчик на резинке прыгает от одного малыша к другому.

Зайка, зайка, попляши, твои лапки хороши!

Вот так! Вот так! Твои лапки хороши!

Стал наш зайнька плясать, милых деток забавлять!

Вот так! Вот так! Милых деток забавлять!

3. Игра «Маленькие ножки»

Воспитатель стоит лицом к детям, показывает движения: топает ногами и говорит слова. Дети по показу повторяют за воспитателем движения.

Маленькие ножки, маленькие ножки! За водой ходили маленькие ножки!

И домой спешили маленькие ножки. Дома танцевали, ой, как танцевали!

Маленькие ножки!

Воспитатель повторяет слова несколько раз.

4. Игра «Вылови игрушки»

Положите в ванну несколько резиновых игрушек. Попросите малыша выловить каждую игрушку, положив её в небольшой тазик. Побуждайте малыша вылавливать игрушки по вашей просьбе.

5. Игра «Мыльные пузыри»

Малыши стоят около воспитателя. Воспитатель пускает мыльные пузыри, побуждая малыша их ловить.

Эта игра обязательно понравится малышам.

6. Игра «Ты, колечко, покружись!»

На палочке надеты кольца. Воспитатель палочку держит руками за оба конца. Привлекая внимание малыша, вращайте палочку, потряхивайте её. Перемещайте кольца медленно на палочке. На последние слова кольца с палочки катятся по полу.

Ты, колечко, покружись, покружись. Нашей детке покажись, покажись.

Покружись и так, и сяк, не поймать тебя никак,

Повернись да покружись, так вот так – так вот так! *(колечки выскальзывают с палочки и разлетаются по группе).*

7. Игра «Воздушные шарики»

В руках воспитателя 4 шарика разного цвета. Дети стоят около воспитателя. Воспитатель показывает детям шарики, подбрасывает их вверх, в стороны и просит принести ей шарики.

Кидаю, смотри – мой шарик лети!

Лети в высоту, лети к Сашеньке, к Машеньке *(перечисляет имена детей)*

Поймайте на лету!

Дети играют с шариками.

8. Игра «Вышел зайчик погулять!»

В руках воспитателя зайчик на «шляпной» резинке». Дети стоят около воспитателя. Зайка прыгает на резинке.

Раз, два, три, четыре, пять! Вышел зайчик погулять.

Прыг – скок, прыг – скок! Вот как весело, дружок!

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно зайчика ловить! Ай, ай, зайка быстро поскакал!

Дети пытаются поймать зайчика.

9. Игра «Шла коза по мостику»

Около воспитателя стоят дети. Воспитатель покачивается вправо – влево, дети повторяют за воспитателем движение.

Шла коза по мостику, по мостику, по мостику.

И болтала хвостиком, хвостиком, хвостиком.

Зацепилась за перила – прямо в речку угодила! *(дети присели вместе с воспитателем на корточки)*

Игра повторяется несколько раз. Если дети не все повторяют движения за воспитателем, не заставлять их.

10. Игра «Дети хлопать все умеют»

Дети стоят около воспитателя. Воспитатель напевает (или проговаривает) слова и выполняет движения. Дети по показу воспитателя выполняют действия.

Детки хлопать все умеют, своих ручек не жалеют.
Вот так, вот так, вот так, своих ручек не жалеют.

Детки топать все умеют, своих ножек не жалеют.
Вот так, вот так, вот так, своих ножек не жалеют.

Повторяется несколько раз.

11. Игра «Погремушечка»

Около воспитателя стоят дети. Воспитатель показала, как звенят погремушки и предложила поиграть с ними.

Погремушка, погремушка! Позвени, позвени!
Наших деток весели, весели! Вот так, вот так, вот так, весели!
Погремушечки устали и звенеть перестали.

Слова повторяются несколько раз.

12. Игра «Сороконожки»

В руках воспитателя игрушки сороконожки на веревочке (можно сделать самим сороконожку из ткани, в виде длинного жгутика длиной 30 - 40 см объемом 5 – 8 см). Воспитатель тянет сороконожки за веревочки за собой, дети идут (бегут) за ними.

Две сороконожки бежали по дорожке.
Все бежали и бежали, все друг дружку догоняли.
Как друг дружку догнали, так друг дружечку обняли.
Так друг дружечку обняли, что едва мы их разняли!

Игра повторяется.

13. Игра «Как летит листочек»

Дайте малышу листок газетной бумаги, помогите ему выполнить действия, о которых говорится в рифмовке:

Листочек взлетел, листочек кружится,

Листочек кружится, под ноги ложится.

Листочек рвется, рвется, рвется.

Листочек мнется, мнется, мнется.

Под последние две строчки надо разорвать листочек на клочки, собрать их в кучку и, сминая превратить в подобие бумажного шарика.

14. Игра «Прыгай побыстрей»

Педагог собирает детей в круг, предлагает взяться за руки, ритмично прыгать вверх – вниз, приговаривая:

Прыгай, прыгай побыстрей, прыгай, прыгай веселей.

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Крепче за руки держись!

15. Игра «В нашей группе»

Педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:

В нашей группе, в нашей группе много маленьких ребят,

Много маленьких ребят, вместе рядышком сидят.

Называем по очереди всех детей:

А у нас есть ... Настя, а у нас есть ... Петя и т.д.

Много маленьких ребят, много маленьких ребят

Вместе рядышком сидят.

16. «Доброе утро»

Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

- *Доброе утро, глазки!* (касаемся глаз кончиками пальцев)

Вы проснулись? (хлопки в ладоши)

- *Доброе утро, носик!* (дотрагиваемся до кончика носа)

Ты проснулся? (хлопки в ладоши)

- *Доброе утро, ушки!* (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)

Вы проснулись?

- *Доброе утро, ротик!* (касаемся указательным пальцем губ)

Ты проснулся?

- *Доброе утро, ручки!* (кистями обеих рук делаем «фонарики»)

Вы проснулись?

- *Доброе утро, животик!* (круговое поглаживание ладонью по животику)

- *Ты проснулся?* (хлопки в ладоши)

- *Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!* (руки вверх, потягиваемся)

17. Игра «Перышки»

Взрослый звонит в колокольчик, подзывает детей к себе.

- *Ребята, посмотрите, какое красивое, легкое перышко!* (на ниточке)

Взрослый дует на перышко. Оно летит и садится на ладонь взрослого.

- *Ах! Какое легкое перышко, оно умеет летать. Давайте подуем все вместе.*

- *А теперь легкое перышко полетело и село на ладошку Тане.*

Взрослый сажает перышко на ладошку ребенка.

- *Подуй на перышко. Ой! Полетело. К Сереже на ладошку село.*

Перышко перелетает с ладошки на ладошку.

18. Игра «Попрыгунчик»

Продекламируйте малышу этот стишок, сопровождая слова действиями, а потом предложите малышу присоединиться к вам:

- *Стоит в поле теремок* (сядьте на корточки и накройте голову руками)

- *Кто в тереме живет?*

- *Дверка открывается* (медленно приподнимаете руки над головой)

- *Кто там появляется?*

Ш-ш-ш-ш, ба-бам! (подпрыгиваете, вытягивая руки вверх)

- *Попрыгунчик там!*

19. Игра «Топ, топ, стоп»

Возьмите ребенка за руку и идите, приговаривая:

- *Топ, топ, топ, топ, топ, стоп.*

На слово «стоп» останавливаетесь. Дальше идете вприпрыжку.

- *Гоп, гоп, гоп, гоп, гоп, стоп.*
Опять останавливаетесь на слове «стоп».

20. Игра «Зайчик»

Для игры подойдет любая мягкая игрушка. Прочтите стишок, сопровождая его действиями:

<i>Раз, два, три, четыре, пять,</i>	
<i>Вышел зайчик поскать.</i>	(потрясите игрушку вверх, вниз)
<i>Огляделся,</i>	(поверните голову игрушки влево – вправо)
<i>Повертелся,</i>	(вращайте игрушку)
<i>Посмотрел наверх и вниз,</i>	(наклоните игрушку назад и вперед)
<i>Пробежался,</i>	(бегите с игрушкой)
<i>Забоялся...</i>	
<i>Где ты, зайчик, отзовись?</i>	(спрячьте игрушку за спину)

21. Игра «Ладушки – хлопушки»

Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

- *Ладушки – ладушки, звонкие хлопушки,*
Хлопали в ладошки, хлопаем немножко. Да!
(громко хлопаем в ладоши)
- *Кашу варили, ложечкой мешали.*
(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)
- *Куколку кормили. Да!*
- *Кошечке давали. Да!*
(протягиваем левую ладонь вперед)
- *Кулачки сложили, кулачками били,*
Тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук. Да!
(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)
- *Ладошки плясали, деток забавляли,*
Ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да!
(делаем фонарики)
- *Ладушки устали, ладушки поспали,*
Баю-бай, баюшки, баю-бай, ладушки. Да!
(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку)

22. Игра «Утреннее приветствие»

Дети и воспитатель встают в круг. Все поднимают руки вверх. Воспитатель говорит:

- *С добрым утром, солнце! Мы тебе рады.*
- *Все мы проснулись, за руки взялись!*

Дети берутся за руки. Воспитатель, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает:

- *И Таня здесь...* (дети вслед за воспитателем повторяют)
- *И Саша здесь... и т.д.*

Затем воспитатель оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь».

Дети встают на цыпочки, подняв руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!».

Медленно опускаются на корточки.

23. Игра «Покажи нос»

Дети стоят напротив воспитателя, который говорит им:

- Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте и за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу и при этом покажу.

Далее воспитатель называет вслух и показывает на себе какую – либо часть лица, тела:

«Уши – уши» - все показывают уши.

«Глазки – глазки» - все показывают глазки.

«Ручки – ручки» - все показывают ручки и т.д.

24. Игра «Поймай зайчика»

Воспитатель показывает детям солнечного зайчика на стене, обращая внимание на то, что он прыгает, замирает, потом вдруг неожиданно убегает.

Солнечные зайчики, прыг, прыг, скок.

Прыгают, как мячики, прыг, прыг, скок.

Затем предлагает малышам догнать зайчика, иногда, давая им возможность ловить световое пятно.

Если зайчик «устал», спрятался в норку, детям предлагается тоже отдохнуть, закрыть глазки, поспать понарошку.

Подвижные игры в период адаптации

Игры	Оснащение	Методические приемы, способы организации игры
<i>Игра</i> «Возьми колечко»	• Кольца разного цвета • Длинный стержень	• Взрослый стоит лицом к детям, в руках держит стержень с кольцами. Дети стоят около взрослого. • Взрослый с детьми рассматривает кольца. • Взрослый произносит слова: «Ты колечко покружись, покружись. Нашим деткам покажись, покажись. Не поймать тебя ни как. Не поймать тебя ни как. Повернись, да покружись, так, так, так, так!» Взрослый разбрасывает кольца по всей площади группы. Дети собирают кольца и приносят их взрослому.
<i>Игра</i> «Собери шишки»	• Корзина • Шишки разной величины (большие и маленькие)	• Взрослый заранее разбрасывает шишки по площади группы (зала). • Взрослый стоит лицом к детям. В руках держит корзину. Дети стоят лицом к взрослому. • Взрослый предлагает детям погулять по лесу и собрать шишки: «Детки по лесу гуляли вот так, вот так. Детки шишки собирали, детки шишки собирали. И в корзиночку их клали». • Взрослый предлагает детям по одной шишке приносить и класть в корзинку.
<i>Игра</i> «Пойдем в гости к собачке»	• Игрушка собачка • Высокий куб, который скрывает собачку	• На полу лежат 3 гимнастические палки, расстояние между ними 50 см. Игрушка – собачка «сидит» за высоким кубом. • Взрослый стоит лицом к детям и предлагает малышам отправиться в гости к собачке. Взрослый стоит лицом к детям и направляет их за собой: «Ножками затопали топ-топ, топа - топ. Зашагали по полу топ-топ, топа - топ. Дети ходят ножками топ-топ, топа - топ. Шли, шли и к собачке мы пришли!» • Дети с помощью взрослого перешагивают гимнастические палки. • Дети вместе со взрослым подходят к кубу. Из-за куба появляется собачка. Дети гладят собачку.
<i>Игра</i>	• Игрушка зайчик	• Взрослый стоит лицом к детям, в руках держит зайчика. Дети рассматривают зайчика:

«Доползи до зайчика»	(высотой от 30см), на шляпной резинке.	«Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет. Веселит он всех ребят». Взрослый показывает малышам, как зайчик прыгает. Взрослый садит зайчика на противоположную сторону группы и предлагает малышам доползти до зайчика. • Дети на четвереньках ползут до зайчика и гладят его.
Игра «Мышата»	• Игрушка – мышка.	• Взрослый показывает малышам мышку, дает её погладить: «Серенькая мышка у меня жила, Серенькая мышка маленькой была. Глазки, как бусинки. Хвостик, как шнурок. Мышка с ним играет и песенки поёт: пи-пи-пи-пи!» Взрослый предлагает малышам быть мышками: «Были вы ребятки, стали вы мышатки». Дети на четвереньках ползают по площади группы и пищат «как мышки».
Игра «Доползи до куклы Кати»	• Куклы (по количеству детей)	• У взрослого в руках кукла Катя. Кукла Катя знакомится с детьми. Каждый малыш отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Дети называют свое имя. • Взрослый предлагает малышам доползти до куклы, погладить и покачать её (напротив каждого ребенка сидит своя кукла): «Кукла Катенька сидит и тихонько говорит: «Ты ползи сюда скорей, покачай и пожалей!» Дети подползают к кукле, берут на руки и покачивают её.
Игра «На мяч»	• Красный мяч диаметром 25-30см	• Взрослый показывает детям мяч. Обращает внимание на внешний вид мяча: большой, круглый, красный, он умеет кататься. Взрослый катит мяч вперед: «Мой красивый, красный мяч, Покатился ты опять. Покатился, покатился и к Аленке (имя ребенка) прикатился!» • Мяч катится к ребенку, ребенок берет мяч и приносит его к взрослому.
Игра «Принеси мяч»	• Зеленый мяч диаметром 5-7см (по количеству детей)	• Взрослый показывает малышу, как зажимать в кулачке маленький мяч и бросать его вперед - вниз. • Ребенок бросает мяч вместе со взрослым, потом – самостоятельно. «Ой – ой, ой – ой, покатился мячик мой. Мы скорей его найдем и обратно принесем».

<i>Игра</i> <i>«Собери шарики»</i>	• Корзина для мячей • Шарики разного цвета диаметром 5-7 см	• Взрослый показывает детям шарики. • Одним движением выбрасывает мячи из корзины на середину группы (зала): «Ай, люли, ай, люли! Раскатились все мячи. Мы мячи найдем и в корзину соберем». • Дети собирают мячи в корзину
<i>Игра</i> <i>«Кто дальше!»</i>	• Мячи разного цвета диаметром 5-7 см (по количеству детей) • Корзина для мячей	• У взрослого в руках игрушка Мишка: «Мишка принес корзину с мячами. Он хочет с вами поиграть. Выбирайте себе мяч». • Дети вместе и по показу взрослого бросают мяч вперед, Мишке. «Вот какой веселый мячик, Так и скачет, так и скачет! Мне б скорей его поймать, Чтобы снова поиграть!» • Дети бросают мяч вперед, идут за своим мячом и снова его бросают вдаль - Мишке.
<i>Игра</i> <i>«Попади в корзину»</i>	• Игрушка собачка Жучка • Мячи разного цвета диаметром 5-7 см, по 2 мяча на каждого ребенка • Корзина для мячей	• У взрослого в руках игрушка собачка Жучка. Взрослый обращается к детям: «К нам в гости пришла собачка Жучка, она принесла для вас мячи, чтобы поиграть с вами. Посмотрите, как собачка Жучка умеет бросать мяч в корзину. А теперь вы покажите, как вы умеете бросать мяч в корзину». • Взрослый показывает детям, как бросать мяч в корзину. Дети вместе и по показу взрослого бросают мяч в корзину. «Мячик, мячик, мой лети и в корзину попади. Вот какой веселый мяч, как умеет он летать». • Взрослый от имени собачки Жучки поощряет детей: «Молодец Оля (Саша)..., бросила мяч в корзину!»
<i>Игра</i> <i>«Брось мяч зайке!»</i>	• Игрушка заяц высотой не менее 25 см • Мячи разного цвета диаметром 5-7 см • Корзина для мячей	• Взрослый держит в руках зайца: «К нам в гости пришел Зайка и принес полную корзину мячей. Он хочет с вами поиграть. Посмотрите, как Зайка далеко бросает мяч! А теперь вы, бросьте мяч зайчику». • Взрослый показывает малышам, как бросать мяч вперед - вдаль (зайчику). Дети вместе с взрослым и по показу взрослого бросают мяч зайчику (вперед – вдаль): «Ты поймай веселый мяч. Мне верни его, не прячь. Мячик, мячик, далеко лети, Зайка, ты его лови!» • Взрослый поощряет детей, хвалит их.
<i>Игра</i> <i>« Найди</i>	• Игрушка Мишка высотой от	• У взрослого в руке большой Мишка. Дети стоят около взрослого и гладят Мишку. Взрослый читает стихотворение:

<i>Мишку»</i>	25см • Игрушки-зверюшки (по количеству детей) высотой от 10 см (разные по величине)	«Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу. Всё равно его не брошу, потому - что он хороший». - Взрослый предлагает малышам найти друзей для мишки, чтобы ему было не скучно: «Чтобы мишке не было скучно, погуляйте по группе и найдите для мишки друзей». - Дети гуляют по группе, находят друзей для мишки. Взрослый помогает малышам выполнить задание.
<i>Игра «Где звенит?»</i>	• Колокольчики высотой от 10см (по количеству детей)	- Взрослый расставляет колокольчики в разных углах группы. - У взрослого в руке колокольчик и он показывает малышам, как звенит колокольчик. Взрослый предлагает малышам найти колокольчик и позвенеть им. «Колокольчик всё звенит, язычком он шевелит. Ты попробуй, поищи и меня скорей найди!» - Взрослый направляет малышей и помогает найти колокольчик.
<i>Игра «Принеси»</i>	- Игрушки (кукла, машинка, зайка, мишка, собачка) - Морковка для зайчика	- Взрослый заранее расставила игрушки по всей группе. - Взрослый приглашает к себе детей и говорит: «Я хочу с вами поиграть!». - Дети по просьбе взрослого идут к игрушке и приносят её взрослому. «Куклу Катю мы найдем и её мы принесем. Детки ножки поднимают, дружно весело шагают, топ – топ, топа – топ. Зайку серого (белого) найдем и его мы принесем. Детки ножки поднимают, дружно весело шагают, топ – топ, топа – топ. Мишку-шалунишку мы найдем и его мы принесем. Детки ножки поднимают, дружно, весело шагают топ – топ, топа – топ. Мы собачку найдем и его мы принесем. Детки ножки поднимают, дружно весело шагают. Чтоб друзей всех прокатить, нам машинку надо найти. Быстро, быстро мы пойдем и машинку мы найдем!» - Взрослый усаживает всех друзей в кузов машинки

		(кукла, мишка, зайка, собачка) и дети по очереди катают их.
Игра «Солнечные зайчики»	- Фонарик - Игрушка Зайка	- Взрослый держит в руках зайца и говорит: «Зайка пришел к нам в гости и принес волшебный фонарик. Зайка желает с вами поиграть». - Взрослый наводит цвет фонарика на пол, на стены, появляется солнечный зайчик: «Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком, побегут по тебе. Солнечные зайчики – прыг, скок, прыг – скок. Прыгают как мячики – прыг – скок, прыг - скок». - Дети ловят «солнечные» зайчики.
Игра «Веселый мяч»	- Мячи диаметром 25-30см (красный, синий, желтый) - Игрушка собачка Жучка	- Взрослый обращается к малышам: «К нам пришла в гости собачка Жучка, она принесла красивые, большие мячи (красный, синий, желтый) и хочет с нами поиграть». Дети стоят около взрослого. Взрослый берет мяч и отбивает им об пол, читает стихотворение: «Мой веселый, звонкий мяч. Ты куда помчался вскачь. Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!» - Дети бегут за мячом и несут его взрослому и собачке Жучке. Собачка Жучка поощряет малышей: «Молодец, Света... (имя ребенка), догнала мяч!»
Игра «Догони мяч»	- Мячи разного цвета диаметром 10-15см - Корзина для мячей	- Взрослый показывает детям мячи, уточняет цвет, форму. Предлагает малышам поймать мяч и принести его в корзину. Взрослый подбрасывает мячи вверх – вперед и говорит: «Раз, два, три, четыре, пять – трудно мячики считать. Не лежат они на месте, разбегаются куда – то. Раз, два, три, четыре, пять – очень трудно их поймать» - Игра повторяется несколько раз.
Игра «Прятки»	- Игрушка медведь высотой 30 см и более - Маленькие медвежата	- Взрослый заранее, по всей площади группы (зала), усадил маленьких медвежат. - У взрослого в руках большой Мишка: «Ребятки, Мишка потерял своих маленьких медвежат, помогите ему их найти. Медвежата спрятались от Мишки и зовут его – Ау...».

		«Я скажу тебе «Ау!». Угадай, где я стою? Ты найди меня, найди, здесь я, где – то на пути! Иль левее, иль правее, повнимательнее будь, всё облазить не забудь!» Взрослый предлагает малышам погулять по группе, найти маленьких медвежат и принести их медвежонку.
<i>Игра</i> <i>«Поручение»</i>	Игрушки: мишка, заяка, собачка, кошка.	- Взрослый заранее раскладывает игрушки по всей группе (зала). - Взрослый обращается к малышам (индивидуально, по имени к каждому: «Саша принеси мишку...») и просит принести мишку, собачку, зайца, кошку. Когда ребенок приносит игрушку, взрослый читает про эту игрушку стихотворение: Мишка косолапый по лесу гуляет По лесу гуляет, шишки собирает. В корзинку кладет и домой несет Кошка весело играла. Кошка хвостиком махала. Лапками царапала и молочко лакала. Зайка белый (серый...), озорной, Прыгает, как заводной. Прыг – скок, прыг – скок, вот как прыгает дружок! У меня веселый пёс, все зовут его – Дружок. Очень добрый, не сердитый, не кусается мой пёс!
<i>Игра</i> <i>«Найди и собери листочки»</i>	- Форма листьев (из картона), разного цвета (желтые, зеленые, красные), по 3 листочка на одного ребенка - Игрушка – Заяц высотой от 25 см	- Взрослый за ранее раскладывает листочки по всей площади группы (зала). - В руках у взрослого заяц: «Зайка приглашает нас погулять по лесной полянке. Заяка хочет украсить свой домик красивыми листочками. Соберем для зайчика красивые листочки». Дети вместе со взрослым ходят по группе и собирают листочки: «По полянке мы гуляем и листочки собираем. Мы гуляем, мы гуляем и листочки собираем. Мы листочки соберем, зайке мы их принесем. Желтые, зеленые и красные, все листочки разные» - Дети по всей группе гуляют и ищут листочки. Взрослый направляет малышей к листочкам. Дети приносят листочки к зайке.
<i>Игра</i>		Взрослый стоит лицом к детям, читает рифмовку и выполняет действия в соответствии с её содержанием.

«Дружно ручки поднимаем»		Дети повторяют действия по показу и вместе со взрослым. Дружно ручки поднимаем, Ручки вниз мы опускаем, Кулачки мы крепко сжали, Кулачками постучали, Ножками потопали: топ – топ, Ручками захлопали: хлоп – хлоп. Игра повторяется несколько раз по желанию детей.
Игра «Где же, наши ручки?»		- Взрослый стоит лицом к детям, читает рифмовку. Дети выполняют движение по показу и вместе со взрослым. Где же, где же наши ручки? (дети показывают свои ручки) Вот, вот наши ручки, вот наши ручки (дети хлопают) Где же, где же наши ножки? (дети показывают свои ножки) Вот, вот наши ножки, вот наши ножки (дети топают ножками)
Игра «Вышла курочка гулять»	- Игрушка – курочка (заводная) - Цыпленок (заводной)	- Взрослый показывает детям курочку и цыпленка. Показывает действия, как они клюют зернышки и передвигаются. - Взрослый надевает шапочку «курочка», малышам предлагает стать цыплятками. Взрослый читает рифмовку, дети выполняют действия по показу и вместе со взрослым. Вышла курочка гулять (дети идут за взрослым, взрослый идет спиной вперед) Свежей травки поклевать (показывают как «клюют травку») А за ней ребятки, желтые цыплятки. Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! (дети произносят вместе со взрослым) Не ходите далеко (указательным пальцем дети «грозят») Лапами гребите, (дети присели, «гребут лапками») Зернышки ищите.

Игры на развитие речевой активности

Главная трудность, которая подстерегает маленького ребенка при поступлении в дошкольное учреждение, – это взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Процесс налаживания взаимоотношений связан с общением, а это речевая деятельность. Качество развития речи детей напрямую зависит от качества общения, о чем свидетельствуют результаты исследований Д.Б. Эльконина, А.С. Выготского, А.М. Аркина, А.М. Гвоздева, А.Г. Арушановой, С.М. Мироновой, Н.Д. Ватутина, А.М. Гвоздева и др. Потребность в общении, освоение предметных действий требуют собственного активного совершенствования речи ребенка. На основе речи развиваются обобщение, символическая функция мышления, т.е. способность к замещению реальных предметов и действий предметами-заместителями и языковыми знаками.

Взрослый для ребенка – неисчерпаемый источник положительных эмоций, интересных впечатлений, игр, в которых более важную роль играет слово. Стремясь к контакту со взрослым, обладанию предметами и игрушками ребенок откликается на побуждение использовать слово для достижения этих целей, инициативно высказывается сам.

В адаптационный период с целью возникновения любых доступных ребенку речевых проявлений и вокализаций с детьми необходимо проводить игры по рассматриванию игрушек, предметов, выполнять игровые действия с предметами, которые обозначаются словом. В первые дни пребывания в дошкольном учреждении у ребенка происходит резкое понижение речевой активности (стрессовое состояние), и только терпимость и желание взрослого помогут ребенку овладеть речью и наладить общение с окружающими. Играя с ребенком, мы повышаем не только его речевую, но и психическую активность.

Задачи:

1. Побуждать детей к игровым действиям через словесное общение, осознанно воспринимать речь взрослого, то есть уметь вслушиваться в речь окружающих, правильно выполнять словесные инструкции.
2. Активно пользоваться звукоподражаниями.
3. Пользоваться в общении ситуативной речью, как по побуждению взрослого, так и по собственной инициативе.

Название игры	Методическое сопровождение игры
Похлопаем! Потопаем!	<i>Дети стоят перед взрослым. Не спеша, хлопая (топая) на каждый слог в ладоши, вместе со взрослым повторяют:</i> Хло-пай! Хло-пай! Поскорее! Хло-пай! Хло-пай! Веселее! Да-да-да! Да-да-да! То-пай! То-пай! Поскорее! То-пай! То-пай! Веселее!

	Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! <i>Игра повторяется 2-3 раза.</i>
Мяу!	<i>Взрослый показывает детям игрушечную кошку. Дети рассматривают её (усатая мордочка, круглые глазки, маленькие ушки, длинный хвост, лапы), гладят её по спинке, по головке. Взрослый читает рифмовку:</i> Кошка – кошечка, Кошка – кошечка, Спой нам песенку скорее, Спой немножечко, Спой немножечко! Мяу – мяу! Мяу – мяу! Мяу – мяу! <i>(дети повторяют за взрослым)</i> <i>Рифмовка читается 2-3 раза. Взрослый предлагает детям напоить кошку молочком.</i>
Пушистый котенок	<i>Взрослый показывает детям игрушечного котенка. И от имени котенка читает рифмовку.</i> Я пушистый серый кот! Мяу, мяу, мяу, мяу! <i>(дети повторяют за взрослым)</i> И зовусь я просто – Мур! Мяу, мяу, мяу, мяу! <i>(дети повторяют за взрослым)</i> Буду с вами я играть. Мяу, мяу, мяу, мяу! <i>(дети повторяют за взрослым)</i> Буду деток догонять! Мяу, мяу, мяу, мяу! <i>(дети повторяют за взрослым)</i> Разбегайтесь кто куда – <i>(дети бегут по группе, котик догоняет)</i> «Догоню, я вас, друзья!» <i>Игра повторяется 2-3 раза.</i>
Собачка	<i>Взрослый показывает детям собачку. Дети рассматривают собачку, гладят её. Взрослый читает рифмовку:</i> Вот собачка лает: «Гав -гав-гав!» <i>(дети повторяют за взрослым)</i> Нас она пугает: «Гав-гав-гав!» <i>(дети повторяют за взрослым)</i> Ты, собачка, не лай, Лучше с нами поиграй! <i>Собачка догоняет детей. Игра повторяется 2-3 раза.</i>
Мишка-шалунишка	<i>Взрослый показывает детям мишку, малыши стоят около взрослого (как удобно детям). Маршируя с мишкой на месте, взрослый читает рифмовку.</i> Кто шагает, кто шагает? <i>(дети шагают на «месте» и повторяют за взрослым: топ-топ-топ...)</i> Топ, топ, топ, топ! Громко топает ногами – Топ, топ, топ, топ! Это мишка – шалунишка! <i>Игра повторяется 2-3 раза.</i>
Кукла Машенька	<i>Взрослый предлагает детям поиграть, выполнить действия. В его руке маленькая куколка, которая входит в ладошку.</i> Тук, тук, тук, тук, тук, тук! <i>(дети стучат кулачками и</i>

	Раздается чей-то стук. Кто-то в гости к нам спешит, <i>повторяют за взрослым: тук-тук-тук...)</i> Громко в двери он стучит. Посмотри, какая крошка – Поместилась на ладошке! <i>(открывает ладошку, на ней куколка)</i> Это кукла чья? Это куколка моя. Машенька! Будем Машеньку качать, тихо песню напевать: «Маша, Маша, бай-бай. Поскорее засыпай!». <i>(дети повторяют слова за взрослым)</i> <i>Игра повторяется 2-3 раза (на последующие игры, предложить детям маленьких кукол).</i>
Мишка косолапый	<i>В руках взрослого мишка. Взрослый предлагает детям поиграть с мишкой выполнять движения, повторить за взрослым слова рифмовки:</i> Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поёт: «Ы-ы-ы-ы!» <i>(дети изображают мишку и рычат: ы-ы-ы...)</i> <i>Игра повторяется 2-3 раза (на последующие игры, предложить детям маленьких медвежат).</i>
Веселый паровозик	<i>Взрослый показывает детям игрушечный паровозик. От имени паровозика читает рифмовку и двигает паровозик за веревочку по полу, дети идут за паровозиком.</i> Я – веселый паровоз, погулять детей повез. Я по рельсам вдаль качу, Ту-ту-ту, ту-ту-ту! <i>(дети повторяют слова за взрослым)</i> <i>Игра повторяется 2-3 раза (на последующие игры, предложить ребенку катить паровоз).</i>
Кукла Катя	<i>Взрослый детям показывает куклу Катю. От имени куклы Кати, взрослый читает рифмовку. Дети выполняют действия в соответствии с текстом рифмовки.</i> Я пришла к вам – кукла Катя. Я красивая такая! Глазками со мной похлопай – Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. <i>(дети повторяют слова за взрослым)</i> Ножками со мной потопай – Топ, топ, топ, топ. <i>(дети повторяют слова и топают)</i> Катя песенку поёт. Вслед за Катей повторяй, Песню Кати распевай: Ля, ля, ля, ля...! <i>(дети повторяют слова песенки)</i> <i>Игра повторяется 2-3 раза (в гости к детям приходят кукла Маша, кукла Наташа и др.)</i>

Веселый колокольчик	<i>Взрослый показывает детям 2 колокольчика: один колокольчик с низким звуком, второй колокольчик – с высоким звуком. Звонит в колокольчик и читает рифмовку:</i> Я – поющий колокольчик И зовусь я просто – Дон. У меня сердитый звон: Дон! Дон! Дон! Дон! (дети повторяют за взрослым слова) Я веселый колокольчик, И зовусь я «Динь – динь – динь». (дети повторяют за взрослым слова) Слышен звон со всех сторон: Динь – дон, динь – дон, динь – дон! (дети повторяют за взрослым слова) <i>Игра повторяется 2-3 раза.</i>
Кто-кто в домике живёт?	<i>Дети сидят на стульчиках, перед детьми, на столе, стоит плоскостной домик с окном (ширма – домик), за домиком игрушки: кошка, собачка, петушок, и др. Взрослый читает рифмовку, в окне показывается знакомая игрушка:</i> Кто-то в домике живёт, кто-то песенку поёт. Мяу-мяу-мяу! (в окошке показывается мордочка кошки) Кто это? (дети отвечают, взрослый помогает) Мяу-мяу-мяу! (дети повторяют за взрослым) Кто-то в домике живёт, Кто-то песенку поёт. (в окошке показывается мордочка собачки) Ав-ав-ав! Кто это? (дети отвечают, взрослый помогает) Ав-ав-ав! (дети повторяют за взрослым) Кто-то в домике живёт, Кто-то песенку поёт. Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку! (в окошке показывается петушок) Кто это? (дети отвечают, взрослый помогает) Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку! <i>Взрослый поочередно перед домиком выставляет всех живущих в нём и говорит, что жители домика живут дружно, никогда не ссорятся:</i> Дружно в домике живут, Дружно песенку поют. Ля-ля-ля, ля-ля-ля Дружно песенку поют!
Кто в гости к нам идёт?	<i>Дети стоят около взрослого. На столе стоит красивая (нарядная) коробка. В коробке находятся игрушки: кошка, собачка, мышка.</i> Тук, тук, тук, тук! Кто в коробке живёт? Кто песенку поёт? Мяу, мяу, мяу, мяу! (взрослый достает из коробки кошку, показывает

	<i>её малышам и предлагает помяукать как кошка).</i> Тук, тук, тук, тук! Кто в коробке живёт? Кто песенку поёт? Ав, ав, ав, ав! <i>(взрослый показывает детям собачку и предлагает полаять как собачка).</i> Тук, тук, тук, тук! кто в коробке живёт? Кто песенку поёт! Пи, пи, пи, пи! <i>(взрослый показывает малышам мышку и предлагает пищать, как мышка).</i> <i>Взрослый предлагает малышам прокатить кошку, собачку и мышку на «машине».</i>
Автомобили	<i>Взрослый показывает детям разные машинки и показывает, как машинки едут по дорожке, и читает рифмовку:</i> У нас машины разные, би-би, би-би, би-би! И желтые и красные, би-би, би-би, би-би! Машины за машинами, би-би, би-би, би-би! Шуршат своими шинами, би-би, би-би, би-би! <i>Взрослый предлагает детям взять машинки и катить их по дорожкам. Взрослый читает рифмовку, дети повторяют за взрослым: «Би-би, би-би...». Рифмовка читается 2-3 раза.</i>
Куточка и кошка	<i>Взрослый показывает детям, как курочки машут крыльями и предлагает детям быть курочками. Вместе со взрослым дети гуляют по группе, выполняют действия по показу взрослого. Взрослый читает рифмовку:</i> Выходите, курочки, <i>(дети гуляют со взрослым по группе)</i> Собирайте крошки, Жучков, паучков На зеленой дорожке. Куры крыльями махали: <i>(дети машут «крыльями» и произносят: ко-ко...)</i> Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Куры клювиком стучали: <i>(дети присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: тук-тук...)</i> Тук-тук-тук, тук-тук-тук! <i>Взрослый берет игрушку кошку и произносит слова:</i> Выйду, выйду на дорожку, Мяу-мяу-мяу! Там, где куры ищут крошки: Мяу-мяу-мяу! <i>Взрослый с кошкой в руке бежит за детьми, дети бегут от кошки. Игра проводится 2-3 раза.</i>

Зайка серый умывается	<i>Дети рассматривают зайца (длинные ушки, усатая мордочка, длинные лапы, короткие лапки). Взрослый читает рифмовку. Дети повторяют действия за взрослым.</i> Серый зайка умывается, (дети поглаживают ладошками щёчки) Видно в гости собирается. Вымыл носик, (потирают ладонью носик) Вымыл ротик, (проводят пальчиками по губкам) Вымыл ухо, (поглаживают одно ухо, затем другое) Вытер сухо. Зайка лапкой умывается, (поглаживают грудку) Видно в гости собирается. <i>Игра повторяется 2-3 раза. При повторе игры, дети повторяют за взрослым слова: носик, ротик, ухо и др.</i>
---	---

