

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение "Детский сад  
Улыбка Сонковского муниципального округа Тверской области"

**Научно - исследовательский проект в первой младшей  
группе "Дикие животные "**

Дата проведения с 16.10.2023г.- по 20 .10.2023г.

Воспитатель : Давыдова Н.В.

# Научно - исследовательский проект в первой младшей группе "Лесные жители"

Дата проведения с 16.10.2023г.- по 20.10.2023г.

Воспитатель : Давыдова Н.В.

**Цель:** Формировать представления детей о животных (строение, характерные признаки – размер, форма), об особенностях образа жизни ( как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому, появлению любопытства, любознательности.

**Задачи:**

## « Общение»

- 1.Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, медведь, волк).
2. Познакомить детей с тем, как звери живут в разное время года.
- 3.Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок.
- 4.Формировать знания детей о том, чем питаются дикие звери.
- 5.Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности.
6. Формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.
- 7.Развивать умение находить книги о лесных жителях по обложке и иллюстрации.
8. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

## « Игровая деятельность»

- 1.Формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу.
2. Формировать умения выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

4. Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями; различать красный цвет.
5. Развивать умение аккуратно, наклеивать готовые формы на лист бумаги.
6. Формировать умение детей чередовать предметы по величине и по форме.
7. Формировать умение строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой.
8. Развивать умение собирать целую картинку из частей.
9. Формировать умение соотносить изображение с образцом

#### **« Двигательная деятельность»**

1. Развивать умение выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.
2. Формировать умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности через подвижные и хороводные игры.

#### **« Музыкально – художественная деятельность»**

1. Приобщать детей к музыке.
2. Развивать певческие навыки во время заучивания и прослушивания песен.

#### **Методы и приёмы:**

**Практические:** подвижные и дидактические игры.

**Наглядные:** демонстрация иллюстраций с изображением лесных зверей и их жизни в лесу, муляжи овощей, фруктов и др. продуктов питания, фигуры лесных животных, показ настольного театра.

**Словесные:** беседы, прослушивание.

**Материал и оборудование:** иллюстрации лесных зверей; фигуры зайца, лисы, волка, медведя; муляжи овощей, фруктов и других продуктов питания; дидактические игры «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «Парные картинки», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю», «Кто что любит», «Кто где живёт», «Ловкий мишка», «Мишка спрятался», «Узнай по силуэту»,

« Поможем зайке», «Разрезные картинки»; развивающие игры: « В лесу», « От «Колобка» до «Теремка», «Движения животных», « Ай-я-яй», «Дом большой и дом маленький», « Слова про лису», «Что умеет заяц»; настольные игры: домино, вкладыши, бусы; пластилин, строительный конструктор, гуашь, книги о лесных жителях, стихи, загадки, поговорки о лесных зверях; настольный театр: « Колобок», « Теремок», « Маша и Медведь», « Лиса и журавель»; плакат « Дикие животные»; трафареты, разукрашки, формы для вырезания фигур из пластилина; аудиодиски с музыкальными сказками и песнями; игрушки изображающие зайца, лису, волка, медведя.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- 1) У детей будут сформированы знания о лесных зверях (зайце, лисе, волке, медведе), их детёнышах, повадках и среде обитания.
- 2) Будет создана соответствующая предметно-развивающая среда.
- 3) Повысится активность родителей в совместной творческой деятельности.

### **I этап: Мотивационный**

- Ребята, к нам пришёл гость! Вы знаете кто это?

*(ответы детей)*

- Правильно, это Колобок. Он хочет, что бы я вам рассказала о том, что с ним приключилось. Хотите послушать?

*(да)*

- Ну тогда слушайте.

*(рассказывание сказки « Колобок» до того, как лиса съела Колобка)*

### **Вопросы по сказке:**

- Кто испёк Колобка?

- От кого ушёл Колобок?

- Кого он встретил в лесу?

- Ребята, Колобок очень хочет узнать кто же они такие – эти Заяц, Лиса, Волк и Медведь. Он хочет с ними подружиться, что бы вместе играть.

- А вы хотите?

(да)

- Тогда давай те побольше о них узнаем!

Проблема:

*«Мы хотим скорей узнать кто живёт в лесу и как с ними играть?»*

## **II этап: Практический**

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность

Формы и методы организации совместной деятельности

## **План научно - исследовательского проекта "Дикие животные".**

### **16.10.2023г.**

- 1.Беседа «В гости к нам пришёл зайчишка...»
2. Лепка « Морковка для зайчика»
- 3.Д/и « Кто где живёт»
4. П/и « У Медведя во бору»

### **17.10.2023г.**

- 1.Беседа «Лес и дикие животные»
2. Рассматривание картинок «Как живут дикие звери осенью»
- 3.Стихи о лесных жителях
4. Конструирование « Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики»

### **18.10.2023г.**

- 1.Настольный театр по сказке "Колобок"
2. Чтение сказок: «Теремок»,
- 3..Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей

### **19.10.2023г.**

1. Д/и «Разрезные картинки» по сказкам
- 2.П/и « Мишка косолапый»
3. Отгадывание загадок о животных

### **20.10.2023г.**

1. Развивающая игра «Движения животных»
2. чтение сказки "Маша и медведь"
- 3.П./и "Зайка серенький сидит"
4. Развивающие игры – потешки « Ай-я-яй», «Дом большой и дом маленький»

**18.10.2023г.**

1. Чтение Сказки "Волк и семеро козлят".
2. П/и «Волк и зайцы»
3. Зарядка после сна « Лесная зарядка»

**19.10.2023г**

1. Прослушивание музыкальных сказок
2. Беседа "Дикие и домашние животные"

**20.10.2023г.**

1. Развивающая игра «Движения животных»
2. Самомассаж « Жил – был заяка»

**19.10.2023г.**

1. Чтение сказки " Три поросенка"
2. П/и « мишка косолапый»

**20.10.2023г.**

1. Просмотр мультиков про диких зверят.
2. Д/и « Кто где живёт»
3. Развивающая игра «Что умеет заяка»

**Беседа «В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка...».**  
**Презентация «Зайка-зайка».**

**Цель.** Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно, подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Развивать у детей доброе отношение и любовь к животным.

**Материал:** игрушечный заяц, презентация «Зайка-зайка».

**Ход.**

*Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного зайца, которого заранее кладет в незаметном месте.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит?

**Дети.** Заяц. Конечно, заяц. Как же он сюда попал?

*(Берет игрушку в руки. Дети садятся на стульчики или на ковер).*

*Воспитатель демонстрирует детям игрушечного зайца и читает стихотворение (во время чтения показывает части игрушки).*

**Воспитатель.** Вот какой забавный зайка,

Ты не бойся, побегайка!

На макушке – длинные ушки,

Пушистая спинка, мягкий животик,

А сзади у зайки – коротенький хвостик.

Тебя не будем обижать,

Будем с зайчиком играть.

**Воспитатель.** Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся *(дети гладят игрушку)*, покажите, где у зайки ушки, какие они?

**Дети.** Длинные, большие.

**Воспитатель.** А где хвостик? Какой он?

**Дети.** Дети. Коротенький, маленький.

**Воспитатель.** Покажите спинку, какая она?

**Дети.** Пушистая.

**Воспитатель.** А животик где, какой он?

**Дети.** Мягкий.

**Воспитатель.** У зайчика есть лапки, покажите их.

*(Дети показывают лапки).*

**Воспитатель.** Перестал наш зайка дрожать, видно хочет играть. Поиграем с зайчиком?

**Дети.** Да, поиграем с зайчиком.

## **«Беседа о диких животных в лесу»**

**Цель:** составление описательных рассказов.

**Образовательные задачи:**

1. Учить детей описывать игрушку (по образцу воспитателя).
2. Закрепить знания детей о диких животных.
3. Учить называть детенышей животных.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать речь детей.
2. Закрепить навыки правильного произношения.
3. Формировать умение понимать поставленную задачу.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать любовь к природе.

**Словарная работа:** «зайчонок», «лисенок», «ежонок», «медвежонок», «бельчонок».

**Предварительная работа:** рассматривание картин на данную тему, чтение русских народных сказок о животных, отгадывание загадок, рисование животных.

**Материал:** игрушки диких животных, карточки с изображением детёнышей диких животных.

**Ход занятия:**

Педагог приносит телеграмму, читает её детям.

Телеграмма:

Срочно помогите!  
Происходят чудеса,  
Не поделим мы леса.  
Нас волшебник напугал,  
Нас он всех заколдовал.  
Мы забыли, кто мы есть,  
Что нам пить и что нам есть.  
Выручайте, помогите  
И нас срочно помирите.  
Жители леса.

**Педагог.** Скажите, кто живет в лесу?

*Дети перечисляют животных, которые живут в наших лесах.*

**Педагог.** Что же случилось в лесу? Как вы думаете, мы сможем помочь животным?

*(Ответы детей.)*

**Педагог.** Я предлагаю вам не хмурить брови, а посмотреть друг на друга и улыбнуться. А теперь посмотрите, на меня и тоже

улыбнитесь. Мы сегодня все будем делать с улыбкой, и у нас всё получится.

**Педагог.** Чтобы помочь нашим животным, нам надо рассказать о них все, что мы знаем. Рассказать, какого цвета шубка, какие уши, хвост, чем питается, где живет, как звать детеныша этого животного.

**(Образец рассказа педагога.)**

*Дети сами составляют описательные рассказы о животных.*

**Физкультминутка:**

Зайчик - зайчик, как гулял?

*(Я морковку искал.)*

Ежик- ежик, с кем плясал?

*(Не плясал, а белку ждал.)*

Эй, зверята, где вы были?

*(Мы на речке воду пили.)*

Ты лисичка, где гуляла?

*(Я цветочки собирала.)*

Медвежонок, где ты был?

*(Бочку меда раздобыл.)*

**Педагог.** Ну, вот теперь мы расколдовали наших животных. Можем с ними поиграть. Я буду сочинять стихотворения, а вы мне будете помогать.

**Игра «Подскажи словечко»**

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая...*(лисица).*

Уронила белка шишку

Шишка стукнула...*(зайчишку).*

Рады мальчики и девочки,

Рады зайчики и...*(белочки).*

**Педагог.** Скоро наступит зима. Наши звери уже приготовились её встречать. А кто как мы сейчас узнаем.

**(Чтение стихов.)**

**Педагог.** Вы сегодня были молодцы. Помогли зверей расколдовать. И в настоящей природе человек должен помогать нашим братьям меньшим, потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты.

## **Конспект занятия в первой младшей группе по лепке**

**Тема:** « Морковка для зайчат».

**Цель:** Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями.

**Задачи:**

**Обучающие:** Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.

**Развивающие:** Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов.

**Воспитывающие:** Воспитывать умение радоваться своим работам.

**Предварительная работа:** разучивание на музыкальном занятии песенки «Зайнышка».

**Материалы и оборудование:** игрушка «заяц», муляж морковь, пластилин, дощечка, тарелка.

**Ход занятия:** Стук в дверь. Появляется зайчик. Воспитатель спрашивает:

- Кто это к нам в гости пришел? (зайка)

-Давайте споем для зайнышки песенку( дети вместе с воспитателем поют песню, выполняя движения под текст песни) :

-Зайнышка, зайка ,серенький зайка.

-Длинные ушки, быстрые ножки.

-Зайка трусишка.

Педагог показывает детям морковку

-Что любит зайка кушать? ( морковку).

У зайчика есть маленькие зайчата, они тоже любят грызть морковку.

Давайте вылепим для зайчат много морковок .Дети берут из корзины по одной морковке( муляж) и рассматривают её. Возьмите морковку и обведите пальцами (показывает).

-Видите один конец морковки толстый ( дети обводят пальцами и показывают толстую сторону моркови), а другой - острый (вместе с

педагогом обводят пальцами каждый у своей моркови заостренную часть моркови).

Далее педагог предлагает положить морковки в корзину.

-Сейчас я вам покажу как нужно лепить морковку.(показ и объяснение процесса лепки).

-Берем пластилин , раскатываем между ладонями ,затем вытягиваем один конец ,чтобы он был острым как у морковки, а другая сторона остается толстой.

-Покажите, как мы раскатываем пластилин? Как вытягиваем? (показ детей в воздухе). Работа детей. В процессе лепки воспитатель контролирует правильность выполнения приемов лепки, придания ей нужной формы,

помогает затрудняющимся. В конце занятия воспитатель говорит:

-Посмотрите, как много морковок мы слепили! Вот зайчата обрадуются гостинцам. Зайка благодарит детей.

## **Конспект по конструированию в первой младшей группе.**

### **Тема « Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики»**

**Цели:** побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.

**Планируемые результаты:** с интересом слушает рассказ воспитателя про зайчонка Прошку, отвечает на простые вопросы, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить стенки для зайчиков самостоятельно, владеет основными движениями при выполнении упражнения «зайка», принимает участие в игре «Спрячься от лисы».

**Материалы и оборудование:** игрушки (зайцы разного размера, лиса), строительный материал (кубики, кирпичики, бруски) для воспитателя и на каждого ребенка.

### **Содержание организованной деятельности детей**

#### **Организационный момент.**

Воспитатель. Жил-был в лесу заяц. Познакомьтесь с ним. Зайчонка зовут Прошкой. *(Воспитатель показывает детям игрушку.)* Он любит весело прыгать по лесу вместе с другими зайчатами. Но особенно Прошка и его друзья-зайчата любят играть на полянке. Здесь и солнышко светит, и деревья не мешают прыгать.

Раз, два, три, четыре, пять, - начал зайчик скакать. Прыгать зайчик гораздо, он подпрыгнул десять раз.

Но вот на полянке появилась рыжая лисичка. *(Воспитатель показывает детям игрушку.)* Что же делать? Куда спрятаться зайчатам от хитрой лисы? Нам нужно помочь зайчикам, ведь лиса может съесть Прошку и его друзей. Как мы будем спасать зайчат?

#### **Основная часть. Конструирование.**

Воспитатель. Посмотрите, у нас есть строительный материал: кубики, кирпичики, бруски. *(Показывает фигуру, дети называют ее (хором и индивидуально).)* Давайте построим из них стенку, за которой спрячем нашего зайчонка.

*Воспитатель строит стену, располагая ее между зайчонком и лисой. Постройка стены выполняется педагогом в разных вариантах. При этом воспитатель проговаривает свои действия, например: «Если мы поставим кирпичики вот так, то у нас получится высокая стена. Если эти фигуры перевернуть и поставить по-другому, то стена будет низкой» и т. п.*

*Затем воспитатель предлагает детям построить стены из фигур разной формы, за которыми спрячутся другие зайчики. Во время работы педагог контролирует действия детей, помогает им.*

Воспитатель. Посмотрите, какие стены вы построили. У Ани стена большая, а у Сережи - маленькая. У Димы прочная постройка получилась. Посмотрите, как аккуратно он поставил кубики друг на друга. *(Воспитатель оценивает постройки детей.)*

- Наши зайчата тоже разные. Есть большие зайчики, есть и маленькие. Покажите самого большого (самого маленького) зайца. *(Дети выполняют задание.)* А теперь попробуем спрятать зайчат за нашими стенами. Вот этот маленький зайчик за какой стеночкой может спрятаться? *(Дети вместе с воспитателем отыскивают невысокую стену и ставят за ней игрушку, отгораживая ее от стоящей в центре игровой зоны лисы.)* А за какой стеной мы спрячем большого зайца? *(Дети вместе с воспитателем отыскивают невысокую стену и ставят за ней игрушку.)* Ну вот, мы всех зайчат спрятали. Теперь они могут играть и не бояться лисы. Давайте и мы поиграем.

### **Физкультминутка «Зайка»**

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упали, упали,

Полежи и отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к елочке беги

И скорей назад скачи!

*Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде воспитателя бегут к елочке (место заранее выбирает воспитатель), а затем снова разбегаются.*

### **Игра «Спрячься от лисы».**

*Воспитатель убирает лису. Зайчата выходят из укрытий и скачут на полянке. «Прибегает» лиса. Зайчата прячутся.*

Воспитатель. Вот как весело мы поиграли. Теперь пришла пора убрать игрушки на место. *(Дети складывают строительный материал в коробку, расставляют зайчат на полочке.)* А теперь и мы с вами превратимся в зайчат и так же, как они, весело попрыгаем на полянке.

### **Рефлексия.**

Воспитатель. Кому мы с вами помогли сегодня? *(Ответы детей.)* От кого мы спасали зайчат? *(Ответы детей.)* Что мы построили для защиты зайчат? *(Ответы детей.)* Молодцы, дети! Защитили маленьких зайчат от лисы.