

«Детский сад Улыбка Сонковского муниципального округа Тверской
области»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
От «02» июня 2026 г.



Утверждаю
Заведующая МДОУ Улыбка
Назаренко И.Н.
02 июня 2026 г.

Программа дополнительного образования

«Развивайка»

для детей от 5 до 7 лет

«Детский сад Улыбка Сонковского муниципального округа Тверской
области»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
От «02» июня 2026 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ Улыбка
_____ Назаренко И.Н.
02 июня 2026 г.

Программа дополнительного образования
«Развивайка»
для детей от 5 до 7 лет

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Личностные, предметные и мета-предметные результаты освоения программы.....	4
3. Содержание программы.....	4
4. Тематическое планирование.....	5
5. Календарно-тематическое планирование.....	5
6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы..	15

1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения и составлена на 72 занятия (36 часов в год) с детьми в возрасте 5 – 6 лет (два занятия в неделю продолжительность занятия не превышает 30 минут количество детей 6 -8 человек)

Программа составлена на основе авторской программы «Преемственность» (программы по подготовке к школе детей 5 - 7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

Актуальность программы вызвана запросом родителей в успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа состоит из трех разделов:

1. Развитие логического мышления.
2. Развитие внимания.
3. Развитие речи.

Ценность программы состоит в непрерывности развития ребёнка: общего развития дошкольника на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития его творческих способностей; развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания; развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности; развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Цель программы: создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно - регуляторный, позволяющий ребенку успешно

функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Методы обучения: наглядно-образный, иллюстративный, словесный, практический, метод дидактических игр, метод моделирования.

Ход занятия предусматривает чередование различных форм и методов обучения:

- дидактические игры и творческие задания;
- чтение художественных произведений и работа над содержанием;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- выполнение заданий в тетрадях, прописях и рабочих тетрадях для дошкольников;

В результате изучения программы учащиеся к концу изучения раздела «Развитие логического мышления» должны:

- знать название цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знать название знаков +, -, =.
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, четырехугольник;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
- уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- уметь делить круг, квадрат на две и четыре части;
- уметь составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- уметь соотносить цифру и число предметов;
- уметь пользоваться арифметическими знаками действий ;
- уметь называть предыдущее и последующее число от заданного.
- иметь представление о числовом ряде и владении прямым и обратным счетом в пределах десяти.

К концу изучения раздела «Развитие внимания» учащиеся должны:

- знать понятия узор, фигура, «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа»).
- уметь правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- уметь применять изобразительные умения и навыки;
- уметь передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- уметь правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- уметь рисовать в альбомах карандашами.

К концу изучения раздела «Развитие речи» учащиеся должны:

- знать термины: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква"..
- образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательными;
- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему;
- уметь составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым)

- уметь образовывать прилагательные от существительных; подбирать слова – антонимы; закрепить употребление предлогов.

Личностные, предметные и мета- предметные результаты освоения программы

Личностные:

- умение ориентироваться в нравственном содержании поступков окружающих людей;
- умение контролировать свои чувства;
- готовность к самостоятельным действиям.

Предметные:

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

Мета - предметные:

- определять и формулировать цель занятия с помощью воспитателя;
- оценивать свою работу;
- доброжелательность и доверие к людям,
- умение слушать выступления других детей.

Содержание программы

«Развитие логического мышления»

Числа от 1 до 10. Количественный и порядковый счет. Величины и их измерение. Сравнение двух или нескольких величин по длине, высоте, ширине, массе, размеру. Пространственная ориентировка (расстояние, расположение, перемещение в заданных направлениях). Геометрические формы и фигуры, линии прямые и кривые, треугольники, квадраты, четырехугольники, круги. Составление и деление фигур. квадраты, четырехугольники, круги. Составление и деление фигур. Временные представления. Год, месяц, неделя; дни недели, утро, вечер, ночь, день. Времена года. Выделение существенных признаков предметов.

«Развитие внимания»

Обводка предметов по контуру, штриховка.. Узнавание предметов по признакам. Классификация предметов и явлений. Развитие культурной памяти. Приемы запоминания: группировка, классификация, ассоциация, аналогии, схематизация, достраивание.

Работа со счетными палочками. Выкладывание узоров из геометрических форм. Воспроизведение картинок, узоров. Постройки из строительного конструктора. Рисование. Тестовые задания. Игры.

«Развитие речи»

Круглый год. Знакомство с окружающим миром через времена года, развитие речи посредством рассказывания. Обогащение словарного запаса. В мире звуков и букв. Развитие речевого слуха, зрительной и слуховой памяти. Формирование существительных родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательными; составлять описательные рассказы Развитие воображения и речевого творчества.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество занятий	Количество часов
1.	«Развитие логического мышления»	24	12
2.	«Развитие внимания»	24	12
3.	«Развитие речи»	24	12
	Итого	72	36

2. Календарно-тематическое планирование

«Развитие логического мышления»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Числа и цифры от 1 до 10.	0,5	Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, рисунков, схем.)
2	Математическая загадка. Знаки «больше», «меньше»,	0,5	Счет предметов. Сравнение предметов по величине

	«равно».		(размеру): больше, меньше, такой же. Запись результата сравнения чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$.
3	Числа и цифры от 1 до 10. Квадрат. Прямоугольник.	0,5	Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, рисунков, схем. Знакомство с геометрическими фигурами
4	Счёт по образцу. Геометрические фигуры.	0,5	Порядок счёта по образцу. Закрепление названий геометрических фигур.
5	Соотношение числа и количества предметов.	0,5	Счет предметов. Сравнение числа и количества предметов
6	Соотношение числа и количества предметов. Логическая задача.	0,5	Сравнение числа и количества предметов. Решение логических задач.
7	Математические загадки.	0,5	Решение математических загадок.
8	Число и цифра.	0,5	Установление соответствия между числом и цифрой.
9	Ориентировка в пространстве.	0,5	Ориентирование в пространстве.
10	Порядковый счёт. Счёт по названному числу.	0,5	Выполнение порядкового счёта предметов.
11	Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	0,5	Составление числа из двух меньших. Закрепление названий геометрических фигур.
12	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке.
13	Число и цифра 1.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 1.
14	Знаки «больше», «меньше», «равно». Соотношение числа и количества предметов.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 2.
15	Арифметические задачи.	0,5	Закрепление порядковой

	Число и цифра 2.		терминологии и различный порядок счёта.
16	Учимся сравнивать. Счёт от 1 до 10, обратный порядок.	0,5	Сравнение чисел.
17	Поиск заданного числа. Число и цифра 3.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 3.
18	Число и цифра 4. Счёт предметов: прямой и обратный.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 4.
19	Число и цифра 5. Решение задач на нахождение суммы.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 5. Решение задач.
20	Число и цифра 6. Состав чисел 4, 5, 6.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 6. Прописывание известных цифр.
21	Число и цифра 7. Задачи на соответствие числа и количества предметов.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 7. Решение задач.
22	Число и цифра 8. Позиция числа в натуральном ряду.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 8.
23	Число и цифра 9. Состав чисел 8, 9.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 9. Запись ранее изученных цифр.
24	Число и цифра 10. Нахождение числа недостающих объектов.	0,5	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись ранее изученных цифр.
	Итого	12	

«Развитие внимания»

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Виды деятельности
---	-----------------------	---------------------	-------------------

1.	Раскраска, правила раскраски. Пройди по лабиринту	0,5	Раскрашивание картинки.
2.	Дорисуй картинку. Зрительный диктант	0,5	Дорисуй картинку. Воспроизведение картинки по памяти
3.	Продолжи узор	0,5	Выкладывание из геометрических фигур
4.	Выполнение узора по клеткам.	0,5	Рисование узора по клеткам
5.	«Исключи лишнее»: «Кубики», «Подбери пару».	0,5	Найти лишний предмет. Подбери пару
6.	«Сравни картинки», «Найди предметы», «Найди отличия», «Произвольное внимание».	0,5	Нахождение сходства и отличия в картинках
7.	Работа со счетными палочками	0,5	Ориентирование в пространстве и создание композиции из цветных палочек
8.	«Картинки - загадки», «Найди букву», «Раздели фигуру».	0,5	«Картинки - загадки», «Найди букву», «Раздели фигуру».
9.	Волнистая линия в узоре.	0,5	Рисование волнистых линий в геометрическом узоре
10.	Ломаная линия в узоре.	0,5	Рисование ломаных линий в геометрическом узоре
11.	Узор из геометрических фигур.	0,5	Составление узора из геометрических фигур
12.	Складывание из бумаги. «Птица».	0,5	Работа с бумагой в технике «оригами»
13.	«Какой фигуры не стало»	0,5	Игровая деятельность
14.	«Найди лишнее», «Продолжи узор»	0,5	Выполнение узора
15.	Выполнение узора по клеткам.	0,5	Выполнение узора
16.	Складывание из бумаги. «Цветок».	0,5	Складывание из бумаги цветок
17.	«Запомни рисунки», «Четвёртый лишний»	0,5	«Запомни рисунки», «Четвёртый лишний»
18.	Выкладывание узоров из палочек.	0,5	Выкладывание узор из палочек
19.	«Картинки - загадки», «Найди	0,5	«Картинки - загадки»,

	букву», «Раздели фигуру».		«Найди букву», «Раздели фигуру».
20.	Штриховка «Во саду - ли, в огороде».	0,5	Выполнение штриховки
21.	Складывание из бумаги. «Пилотка».	0,5	Работа с бумагой в технике «оригами»
22.	Складывание из бумаги. «Кармашек».	0,5	Работа с бумагой в технике «оригами»
23	«Чего не хватает», «Домики»	0,5	«Чего не хватает», «Домики»
24.	«Сравни картинки», «Произвольное внимание»	0,5	Сравнение картинок
	Итого	12	

«Развитие речи»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Изучение уровня развития речи детей.	0,5	Д/у «Назови одним словом», Д/у «Кто что делает?», Д/у «Скажи наоборот», Д/у «Как?».
2	Изучение уровня развития речи детей.	0,5	Д/и «Где белочка?», Д/у «Считай и называй», «Какой, какая, какие» и т.д.
3	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; учить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательными; составлять	0,5	Игра «Какой игрушки не хватает?», «Что изменилось», «Скажи ласково», «Сосчитай». Составление рассказа.

	описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.		
4	Закрепить знания об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление.	0,5	Д/и «Осенний лес», отгадывание загадок, Д/и «Сбор урожая», д/и «Повар и овощи».
5	Уточнить и закрепить знания детей о фруктах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, развивать словарь, внимание мышление, память.	0,5	Д/и «Что изменилось», «Чего не стало?», составление рассказов, Д/и «Какой сок приготовили», «Назови ласково», «Сосчитай».
6	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; подбирать слова – антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной	0,5	Чтение стихотворения, беседа, подбор слов-действий, слов-значений, Д/и «Скажи ласково», игра «Прятки».

	теме.		
7	Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов – антонимов; закрепить употребление предлогов.	0,5	Чтение стихотворения, Д/и «Сбор грибов», составление описательных рассказов.
8	Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятие «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов – антонимов; учить составлять сюжетный рассказ.	0,5	Игра «Сосчитай», «Кто где живет», составление предложений, составление рассказа по плану.
9	Рассмотреть геометрические фигуры; уточнить их	0,5	Д/и «Скажи слово», «Сосчитай», «Чего не

	названия и внешние признаки; учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать сложные слова; образовывать с уменьшительно-ласкательную форму; образовывать существительные множественного числа родительного падежа.		стало», «Что изменилось», «Поручение», «Каждой фигуре свое место».
10	Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают; какую пользу приносят; подобрать слова -действия и слова – признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов.	0,5	Загадки, работа с картинками, д\у «Скажи по-другому»; игровое упражнение «Подбери слова-действия»; и/у «Подбери слова», д/и «Сосчитай», и/у «Составь предложение»; составление описательных рассказов по плану.
11	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.	0,5	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, картинок, графических схем, д/и «назови птенца», «кто как голос подает».
12	Обобщить и систематизировать знания	0,5	Беседа, составление рассказа, д/и «Скажи

	детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа мн. числа; подобрать однокоренные слова; развивать внимание.		слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко»
13	Закрепить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание.	0,5	Беседа, рассказ о птицах, «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот».
14	Закрепить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	0,5	Беседа, рассказ о птицах, «Скажи слово», «Составь предложение»
15	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.	0,5	Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа «Белка», беседа, игры «Найди белку», «Подбери признаки», «Подбери действия», пересказ по графическому плану.
16	Схема слова. Соотнесение слова и схемы.	0,5	Выявление соотношения слова и схемы
17	Уточнить знания детей об	0,5	Чтение стихотворения, д/и

	армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей родины; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.		«Подбери эмблему войны», «Скажи много», «Составь предложение», рассказ воспитателя
18	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; составить творческие рассказы; развивать словарь, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	0,5	Чтение стихотворения, рассматривание и обсуждение картинок «Помощники», рассказы детей «Как помогаю маме, бабушке», д/и «Как помогаю маме, бабушке», «Красивые слова о маме», «Запомни и повтори», рассказы детей о маме.
19	Соотнесение количества слогов в словах с данными картинками.	0,5	Выявление соотношения слова и схемы
20	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь.	0,5	Работа по картинно-графическому плану, отгадывание загадок, д/и «Скажи ласково», «Скажи чего много», составление рассказа.
21	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, образовывать существительные множественного числа.	0,5	Рассказ о космосе, д/и «Полет в космос», д/и Полет в космос», д/и «Составь предложение»

22	Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки, их строение; составлять предложения с предлогами; развивать словарь, внимание, память.	0,5	Тематическая беседа, физминутка, отгадывание загадок, д/и «Закончи предложение».
23	Изучить особенности развития речи детей в конце года.	0,5	Д/у «Назови одним словом», Д/у «Кто что делает?», Д/у «Скажи наоборот», Д/у «Как?».
24	Изучить особенности развития речи детей в конце года.	0,5	Д/и «Где белочка?», Д/у «Считай и называй», «Какой, какая, какие» и т.д
	итого	12	

2. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Список литературы для воспитателя:

1. Преемственность: программы по подготовке к школе детей 5 - 7 лет. / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с. – ISBN 978-5-09-031549-4.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2012. – 176с. – ISBN 978-5-09-0200996-0.
3. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В.Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эскимо, 2014. – 96 с.ил.
4. Математические ступеньки : пособие для детей 5 – 7 лет / .И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95с. : ил. – (Преемственность).

5. Белова Т.В. Готов ли я к школе? : пособие для детей 5 – 7 лет / Т.В. Белова, В.А.Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. – 47с. : ил. (Преемственность). – ISBN 978-5-09-026463-1.
6. Федосова Н. А. От буквы к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111с. : ил. – (Преемственность). – ISBN 978-5-09-032647-6.

Список литературы для учащихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В.Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эскимо, 2014. – 96 с.ил.
2. Математические ступеньки: пособие для детей 5 – 7 лет / И.Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95с. : ил. – (Преемственность).
3. Белова Т.В. Готов ли я к школе? : пособие для детей 5 – 7 лет / Т.В. Белова, В.А.Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. – 47с. : ил.(Преемственность). – ISBN 978-5-09-026463-1.
4. Федосова Н. А. От буквы к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111с. : ил. – (Преемственность). – ISBN 978-5-09-032647-6

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска
- Комплект для изучения состава числа.
- Комплекты цифр
- Набор геометрических фигур.
- Диагностический материал.
- Дидактические материалы по развитию речи.
- Наборы сюжетных картинок по развитию речи
- Магнитная азбука
- Счетные разноцветные палочки (на каждого ребёнка)
- Плакаты: геометрические фигуры, цифры и счет, цвета и формы, времена года
- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету
- Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, овощи, фрукты, птицы
- Пособия и дидактические материалы – наборы цифр, линейки, игра на развитие логики: «Палочки Кюизенера»
- Алфавит настенный;
- Дидактические игры с математическим содержанием.
- Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины;
- Индивидуальные карты с заданиями
- Наборы цветных карандашей.

- Наборы геометрических фигур,
- Наборы строительного материала.,
- Мячи,
- Скакалки.