

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Улыбка»
(МДОУ Детский сад Улыбка)

Согласовано
на педагогическом совете
(протокол от 27.05.2026)

Утверждаю
Заведующий МДОУ Детский сад Улыбка
И.Н.Назаренко



План

летней оздоровительной работы МДОУ Улыбка на 2026 год

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	<...>	<...>	<...>
2. Воспитательно-образовательная работа с детьми			
2.1	Переход на летний режим пребывания детей в группах	01.06–29.08	Воспитатели возрастных групп
2.2	Проведение подвижных игр, развлечений, досугов	В течение лета	Воспитатели, музыкальный

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Улыбка»
(МДОУ Детский сад Улыбка)

Согласовано
на педагогическом совете

Утверждаю
Заведующий МДОУ Детский сад Улыбка

(протоколот 27.05.2026)

И.Н.Назаренко

План

летней оздоровительной работы МДОУ Улыбка на 2026 год

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	<...>	<...>	<...>
2. Воспитательно-образовательная работа с детьми			
2.1	Переход на летний режим пребывания детей в группах	01.06–29.08	Воспитатели возрастных групп
2.2	Проведение подвижных игр, развлечений, досугов	В течение лета	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.3	Игровая деятельность согласно ОП ДО	В течение лета	Воспитатели
2.4	Организация и проведение дней здоровья	В течение лета	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс согласно ОП ДО	В течение лета	Воспитатели

	<...>	<...>	<...>
3. Праздники и развлечения			
3.1	Праздник ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!»	01.06	Музыкальный руководитель
3.2	Праздничное мероприятие ко Дню русского языка «О великий и могучий русский язык!»	06.06	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.3	Развлечение к Международному дню друзей	10.06	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.4	День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	11.06	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.5	Фестиваль игр народов России: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-соревнования	19.06	Воспитатели
3.6	Всероссийская акция «Вспомним Героев Отечества!»	21.06	воспитатели, музыкальныйруководитель
3.7	Творческий праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности. Тематическийдень	08.07	воспитатели, музыкальныйруководитель
3.8	Музыкальный праздник «Хоровод дружбы» к Международному дню дружбы	11.07	Воспитатели
3.9	Конкурс стихов «Народ России – ее сила»	22.07	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.10	Конкурс чтецов «Наедине с природой»	26.07	Воспитатель
3.11	Развлечение «День мыльных пузырей и воздушных шаров»	02.08	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.12	Спортивное развлечение ко Дню физкультурника	12.08	Музыкальный руководитель, воспитатели,
3.13	Драматизация «Сказка приходит в гости»	16.08	Воспитатели
3.14	Проектная деятельность «Патриоты Родины»	20.08	воспитатели
3.15	Мероприятия ко Дню Государственного флага РФ	22.08	воспитатели,
3.16	Выставка семейных творческих работ «Моя Россия» – путешествия в разные регионы России		воспитатели
3.17	Развлечение ко Дню российского кино «Киномания в детском саду»	27.08	Воспитатели

4. Административно-хозяйственная работа

4.1	<...>	<...>	<...>
-----	-------	-------	-------

5. Методическая работа

5.1	Организация выставки методической литературы на тему «Лето и дети»	В течение лета	воспитатели
5.2	Оформление стенда «Организация работы летом»	Июнь	воспитатели
5.3	Консультации: • «Организация детского творчества летом»; • «Экспериментирование летом»; • «Чтобы не было беды» (поведение взрослого в возникшей опасной ситуации); • «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Июнь, июль, август	Воспитатели

5.4	Подготовка педагогического совета на тему «Итоги летней оздоровительной работы»	В течение лета	воспитатели
5.5	Контроль организации прогулок детей в жаркую погоду, профилактика теплового и солнечного ударов	В течение лета	воспитатели медсестра
5.6	Разработать маршруты прогулок и экскурсий (простейший туризм) с учетом месторасположения детского сада, рекомендации по их проведению	В течение лета	воспитатели медработник
5.7	Организовать мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	В течение лета	воспитатели медработник

6. Взаимодействие с семьей

6.1	Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада на основе сотрудничества. Проводить родительские собрания, индивидуальные консультации. Подготовить памятки и буклеты о закаливании, профилактике заболеваний и травматизма детей летом	В течение лета	воспитатели
6.2	Театрализованная игровая программа ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето! Здравствуй, детство!»	Июнь	воспитатели
6.3	Оформление информационных уголков о задачах и планах работы на летний период	Июнь	воспитатели
6.4	Конкурс рисунков на асфальте «Лето в нашей семье»	Июнь	воспитатели
6.5	Концерт «Защитники Родины – мы помним, мы гордимся»	Июнь	воспитатели

6.6	• Концерт «Сильна семья – крепка Россия»; • спортивный праздник – соревнование семейных команд «Телом и духом сильны лучшие семьи страны!»; • родительский лекторий «Возможности для семей с детьми»	Июнь	воспитатели
6.7	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	Июль	воспитатели
6.8	Всероссийская акция «Вспомним Героев Отечества!»	Июль	воспитатели
6.9	Консультация «Осторожно! Дары леса не всегда полезны: грибы, ягоды, дикорастущие травы в летний период»	Июль	Старшая медсестра, воспитатели
6.10	Праздничное мероприятие «Ромашковое настроение»	Июль	Старшая медсестра, воспитатели
6.11	Консультация «Как можно оздоровить ребенка дома»	Август	Воспитатели
6.12	Конкурс «Фестиваль народов России»	Август	воспитатели
6.13	Всероссийская неделя родительской компетентности	Август	воспитатели
6.14	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Август	воспитатели
6.15	Семейная конференция «Диалог с семьей»	Август	воспитатели

7. Тематические недели для всех возрастных групп

Июнь

1-я неделя

Тема: «Сказки и детство».

Сроки: 1–5 июня.

Цель: приобщать детей к ценностям детства через знакомство с лучшими образцами сказочного мира; развивать воображение, речь и творческие способности.

Задачи: формировать интерес к чтению и устному народному творчеству; развивать эмоциональную отзывчивость на сказочные образы; воспитывать нравственные качества; создавать условия для творческого самовыражения.

Итог недели: дети знают и называют любимые сказки и героев, умеют пересказывать короткие эпизоды, участвуют в драматизациях, создают коллективные творческие работы, демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «В гостях у сказки»	Вторник «Колобок и его друзья»	Среда «Теремок для зверят»	Четверг «Любимые игрушки»	Пятница «Путешествие в Страну Детства»
Встреча с темой	Беседа «Что такое сказка?». Педагог собирает детей в круг, показывает красочную книгу и спрашивает: «Какие сказки вы любите? Кто самый любимый герой?»; подводит к мысли, что сказки живут рядом с нами, если мы умеем	Сюрпризный момент «Колобок». Педагог вносит игрушку Колобка или куклу бибабо; голосом героя приветствует детей: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел. А к вам пришел!»; задает вопрос: «А куда я покатился? Кого встретил в лесу?»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Педагог показывает яркие картинки теремка и зверей; задает вопросы: «Кто в теремочке живет? Кто пришел первым?»	Беседа «Моя любимая игрушка». Педагог просит детей принести из дома свою любимую игрушку или показывает свою; начинает разговор: «У каждого из вас есть друг – игрушка. А в каких сказках игрушки оживают и становятся героями?»; напоминает про	Разговор «Наше путешествие по сказкам». Педагог собирает детей в круг, задает вопросы: «Какая сказка вам больше всего понравилась? В кого мы превращались? Что мы сделали своими руками?»; обобщает, что сказка живет в добрых

	их слушать и фантазировать			«Игрушки» А. Барто	делах, играх и дружбе
Познавательная деятельность	Чтение русской народной сказки «Репка». Педагог читает эмоционально сказку; после чтения задает вопросы по сюжету: «Кто тянул репку? Кто пришел на помощь? Почему они вытянули репку?»; подводит к выводу о важности дружной работы	Чтение и обыгрывание сказки «Колобок». Педагог рассказывает сказку с помощью фланелеграфа или игрушек; после прочтения спрашивает: «Кого колобок обманул, а кто его перехитрил?»	Рассматривание и обсуждение сказки «Теремок». Педагог показывает фигурки героев или иллюстрации; комментирует: «Звери жили дружно, но потом пришел медведь и сломал теремок. А что же делать?»	Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Педагог читает стихи про зайку, мишку, бычка, лошадку, выразительно и с показом игрушек; задает вопросы: «Почему плачет зайка? Как помочь мишке?»	Викторина «Угадай сказку». Педагог показывает детям знакомые иллюстрации или предметы из сказок и спрашивает: «Из какой сказки предмет?»; помогает детям вспомнить сюжеты
Игровая деятельность	Подвижная игра «Репка». Педагог объясняет правила: «Мы все будем цепочкой помогать деду тянуть репку: нужно взяться за пояс впереди стоящего и тянуть друг друга вперед»; координирует движения, создает игровую атмосферу	Дидактическая игра «Кто съел колобка?». Педагог раскладывает картинки с героями сказки – заяц, волк, медведь, лиса; просит найти среди них того, кто съел колобка; спрашивает: «Как догадались?»	Строительная игра «Построим теремок». Педагог предлагает детям построить из крупного строителя или мягких модулей теремок для зверей; комментирует: «Кто будет строить стены? А крышу?»; помогает объединять постройки, обыгрывает результат: «Вот какой большой теремок!»	Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Педагог надевает маску зайчика и объясняет: «Мы зайки. Будем прыгать, как зайки, а когда появится лиса – убежим в домики»; сопровождает игру словами стихотворения	Хороводная игра «Каравай». Педагог собирает детей в хоровод, объясняет, что эта игра похожа на сказку о дружбе; вместе поют и выполняют движения: «Как на наши именины испекли мы каравай...»
Продуктивная деятельность	Рисование «Репка». Педагог показывает детям	Лепка «Колобок». Педагог раздает детям	Аппликация «Окошки для теремка». Педагог раздает детям заготовки: силуэт	Рисование «Моя любимая игрушка». Педагог	Коллективная работа «Страна Детства». Педагог

	репку; предлагает нарисовать большую, желтую репку; напоминает, как держать кисть, помогает детям, которые затрудняются	пластилин желтого цвета; показывает приемы кругового раскатывания; предлагает слепить колобка и добавить ему глазки и ротик	теремка и маленькие квадратики-окошки; объясняет задание: «Приклейте окошки на теремок, чтобы зверятам было светло и уютно»; помогает намазать клей, хвалит за аккуратность	предлагает детям нарисовать свою любимую игрушку; задает наводящие вопросы: «Какого цвета твой мишка?»	предлагает детям украсить большой лист ватмана с изображением солнечной полянки; раздает готовые силуэты бабочек, цветов, ладошек; дети наклеивают их
Деятельность на прогулке	Игра-имитация «Покажи героя». Педагог называет персонажа сказки «Репка», а дети изображают его: дед – согнувшись, бабка – в платочке, внука – вприпрыжку	Поиск «Следы колобка». Педагог заранее рисует мелом на асфальте следы; предлагает детям пройти по ним и найти, куда покатился колобок; на последнем следе находит игрушку колобка и обыгрывает встречу	Наблюдение за природой «Теремок для насекомых». Педагог обращает внимание детей на пеньки, муравейники, коряги; говорит: «Посмотрите, это тоже теремки для жучков и букашек. Давайте не будем их трогать, пусть живут дружно»	Рисование на асфальте «Игрушки». Педагог раздает цветные мелки; предлагает нарисовать большие мячи, машинки, солнышко; помогает детям	Игровая ситуация «В гости к сказке». Педагог проводит детей по участку, где спрятаны фигурки героев; говорит: «Вот теремок, а вот зайка. Давайте поздороваемся со всеми героями, которых мы встретили за неделю»
Завершение	Чтение потешки «Как у нашего кота». Педагог читает потешку, используя игрушку кота; предлагает детям погладить котика и повторить ласковые слова	Прослушивание песенки «Колобок». Педагог включает аудиозапись песенки колобка; предлагает детям подпевать и хлопать в ладоши; обсуждает: «Какая веселая песенка у колобка»	Пальчиковая игра «Теремок». Педагог разучивает с детьми пальчиковую игру: «Стоит в поле теремок, он не низок, не высок...»; проговаривает слова, помогает выполнять движения	Рефлексия «Моя любимая игрушка и почему». Педагог собирает детей в круг; дети по очереди рассказывают о своей игрушке; педагог задает уточняющие вопросы: «Какая она по характеру? Что вы любите делать вместе? Если бы игрушка могла говорить, что бы она сказала?»	«Досуг «В гостях у сказки». Педагог чередует активные и спокойные виды деятельности, поддерживает эмоциональный отклик детей, а завершает мероприятие хороводом или сюрпризным моментом

Работа с родителями	Оформление стенда «Сказки нашего детства». Педагог размещает информацию о пользе чтения сказок, список рекомендуемой литературы для домашнего чтения; приглашает родителей поделиться фотографиями из семейного чтения	Мастер-класс «Колобок из соленого теста». Педагог публикует в родительском чате видеоинструкцию или приглашает на короткий очный мастер-класс; показывает, как вместе с ребенком слепить колобка и украсить его	Фотовыставка «Мы читаем дома». Педагог объявляет сбор фотографий, на которых родители с детьми читают книги; оформляет коллаж в раздевалке с подписями	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». Педагог готовит материал о том, как выбирать игрушки, как играть с детьми, как учить бережному отношению; размещает информацию в уголке для родителей	Флешмоб «Мой сказочный герой». Педагог объявляет челлендж: прийти в детский сад в образе любимого сказочного героя и сделать общее фото; организует онлайн-голосование за самый яркий образ
---------------------	--	---	--	---	---

Старший дошкольный возраст 5–7 лет

Этап дня	Понедельник «Мир волшебных сказок»	Вторник «Сказки о дружбе»	Среда «Сказочные превращения»	Четверг «Герои любимых книг»	Пятница «Праздник сказки»
Встреча с темой	Просмотр отрывка мультфильма «Сказка сказок». Педагог организует просмотр короткого фрагмента; обсуждает: «Что вы почувствовали? Как музыка помогает понять сказку?»	Разговор «Что такое дружба?». Педагог начинает с вопросов: «Кого можно назвать другом? В каких сказках герои дружат?»; показывает иллюстрации из сказок «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей»; обсуждает, как друзья выручают друг друга	Рассматривание иллюстраций «Кто в кого превратился?». Педагог развешивает на доске или мольберте иллюстрации из знакомых сказок, где происходят превращения; после задает вопросы: «Кто изображен на картинке? Кем этот герой был сначала? А кем стал? Как произошло превращение?»	Занятие «Колобок в сказках народов мира» . Педагог организует занятие в форме путешествия, показывая детям иллюстрации и короткие отрывки из сказок	Рассматривание иллюстраций, где герои сказки помогают героям
Познавательная деятельность	Беседа «Откуда пришли сказки?». Педагог рассказывает детям о том, как появились сказки	Чтение и анализ сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». Педагог читает сказку	Решение проблемных задач «Если бы в сказке...». Педагог задает вопросы: «Если бы у Буратино не было носа, что бы произошло?»	Беседа «Мой любимый книжный герой». Педагог организует беседу, где дети рассказывают о любимых героях	Рассказывание сказки

	что сказки сочинял народ, их передавали из уст в уста; показывает иллюстрации сказителей; задает вопросы: «Зачем люди придумывали сказки? Чему они учат?»	сказку, затем задает вопросы для анализа: «Почему друзья поссорились? Как они помирились? Что важнее – каждый свое дело делать или все вместе?»	было золотого ключика, смог бы он открыть дверцу?», «Что было бы, если бы Золушка не попала на бал?»; стимулирует детей к фантазированию, изменению сюжета	каждый ребенок по очереди рассказывает о своем любимом персонаже: «Кто это? Из какой он книги? Что он любит делать? Почему он тебе нравится?»; педагог помогает формулировать ответы, задает уточняющие вопросы	Сказки рассказывает сказки, давние, показывает, создает вместе, придумывает свои
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери сказку». Педагог раздает детям конверты с картинками-пазлами по сюжетам сказок; задание: собрать картинку и назвать сказку	Сюжетно-ролевая игра «Сказочная мастерская». Педагог предлагает детям стать художниками-иллюстраторами: выбрать эпизод из сказки о дружбе и нарисовать его, затем сделать общую книгу; распределяет роли: художники, редакторы, рассказчики	Театрализованная игра «Волшебные превращения». Педагог предлагает детям превратиться в разных героев с помощью пантомимы: «Покажите, как летает Баба-Яга в ступе», «Как скачет царевна-лягушка»	Подвижная игра «Гуси-лебеди». Педагог объясняет правила игры: выбирает волка и гусей; проговаривает слова: «Гуси-лебеди, домой!»	Сюжетно-ролевая игра «Денек сказочного героя». Педагог предлагает детям устроить праздник для куклы, помочь ей в игре
Продуктивная деятельность	Рисование «Волшебная птица». Педагог показывает изображения Жар-птицы; обсуждает: «Чем волшебные птицы отличаются от обычных?»; предлагает нарисовать свою волшебную птицу яркими красками, используя нетрадиционные техники	Конструирование «Теремок дружбы». Педагог предлагает детям построить из крупного конструктора теремок, в котором хватит места всем; помогает распределить этапы работы: фундамент, стены, крыша, украшения	Лепка «Сказочный персонаж». Педагог предлагает детям слепить любого полюбившегося героя из пластилина или глины; напоминает о пропорциях, помогает в сложных элементах	Аппликация «Сказочный город». Педагог предлагает детям коллективно создать город, в котором живут сказочные герои; раздает цветную бумагу, ножницы; помогает вырезать дома, башни, облака	Мастерская «Сказочный город». Педагог предлагает детям показать, как они закладывают персонажей в город, как они будут жить
Деятельность на прогулке	Экспедиция «Следы невиданных»	Игра-экспериментирование «Следы дружбы». Педагог	Наблюдение за облаками «Сказочные фигуры». Педагог	Постройка из песка «Сказочный»	Хорошие сказки

	зверей . Педагог предлагает детям найти на участке следы и придумать, какому сказочному зверю они принадлежат	заранее делает на песке отпечатки следов разных животных; после задает вопросы: «Чьи это следы? Как вы думаете, эти звери дружат в сказках? А в каких сказках они встречаются вместе?»	предлагает детям посмотреть на облака и придумать, на каких сказочных героев они похожи; задает вопросы: «На кого похоже это облако? Какая история могла бы произойти?»	замок . Педагог предлагает детям построить из песка замок для принцессы или дракона; помогает организовать работу в подгруппах	детей вспом пред хоро музы зайчи
Завершение	Чтение и обсуждение отрывка из сказки А.С. Пушкина. Педагог читает отрывок из «Сказки о царе Салтане»; обсуждает: «Какие чудеса описывает поэт? Почему эти строки знают все?»	Игра-драматизация «Теремок». Педагог предлагает детям разыграть сказку «Теремок» на новый лад: добавить новых героев или изменить концовку; распределяет роли, помогает с атрибутами	Музыкальная викторина «Угадай мелодию из сказки». Педагог включает фрагменты песен из мультфильмов; дети угадывают и подпевают	Конкурс чтецов «Мои любимые стихи». Педагог предлагает детям прочитать наизусть отрывки из знакомых стихотворных сказок	Досу сказк органи путеш где д героя выпо зада
Работа с родителями	Круглый стол «Роль сказки в воспитании ребенка». Педагог организует встречу с родителями, обсуждает, как сказки влияют на эмоциональное развитие, как правильно читать и обсуждать прочитанное	Проект «Сказка своими руками». Педагог предлагает семьям придумать и оформить небольшую книжку со своей сказкой или пересказом любимой	Мастер-класс для родителей «Сказкотерапия». Педагог показывает, как с помощью сказок решать детские страхи, капризы; дает практические рекомендации	Конкурс костюмов «Сказочный бал». Педагог объявляет конкурс на лучший семейный костюм сказочного героя; устанавливает номинации, привлекает жюри из родителей, организует дефиле и фотосессию	Челл семь запус чате разм фото сказк

2-я неделя

Тема: «В дружбе – сила России».

Сроки: 8–12 июня.

Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к людям разных национальностей, уважение к культурам народов России, чувство единства и взаимопомощи.

Задачи: познакомить с понятием «дружба народов»; развивать коммуникативные навыки, эмпатию, интерес к традициям и играм разных регионов России; формировать представление о том, что вместе мы сильнее.

Итог недели: дети могут объяснить, что Россия – большая и дружная страна; знают несколько народных игр, умеют договариваться и помогать друг другу.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «Мы такие разные»	Вторник «Дружба начинается с улыбки»	Среда «Игры народов России»	Четверг «Вместе строим дом»	Пятница «Хорошо вместе»
Встреча с темой	Беседа «Кто живет в нашей стране?». Педагог показывает кукол в разных национальных костюмах или иллюстрации: «Посмотрите, у всех разная одежда, но все они живут в России. Как вы думаете, они дружат?»	Обсуждение «Что такое дружба?». Педагог собирает детей в круг, показывает смайлик с улыбкой; задает вопросы: «У тебя есть друг? Что вы любите делать вместе?»	Разговор «В какие игры играют дети в России». Педагог показывает картинки: дети играют в лапту, городки, ручеек; спрашивает: «А вы знаете такие игры? Хотите научиться?»	Беседа «Когда мы вместе – мы сила». Педагог показывает сюжет: один малыш не может подвинуть стул, двое – могут; задает вопрос: «Почему вместе получилось? Что мы можем сделать вместе в группе?»	Разговор в группе. Дети рассказывают о своих друзьях, показывают фотографии, рисунки. Педагог задает вопросы: «Как вы дружите? Что вы любите делать вместе?»
Познавательная деятельность	Чтение сказки «Как друзья беду отвели». Педагог рассказывает короткую историю про зверят, которые помогали друг другу; после задает вопросы: «Кто помог зайчику? Почему у них все получилось?»	Рассматривание альбома «Народы России». Педагог показывает 3–4 фотографии (русские, татары, чукчи, дагестанцы) с простыми комментариями: «У них разная еда, дома, песни, но они дружат»; задает вопрос: «А у нас в группе есть дети с разными именами? Мы дружим?»	Чтение стихов о дружбе. Педагог читает короткие стихи А. Барто, Э. Мошковской; обсуждает: «О ком это стихотворение? Как нужно относиться к друзьям?»	Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Педагог задает вопросы: «Что говорил кот Леопольд? Как вы понимаете эти слова?»	Рассмотрение итогов недели. Дети показывают фотографии, рисунки, комментируют: «Как мы дружим? Что мы сделали вместе?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Подбери пару». Педагог раздает карточки с детьми в разных костюмах; задача: найти пару.	Подвижная игра «Улыбнись другу». Дети стоят в кругу; водящий с мячом подходит к любому, тот должен улыбнуться и сказать имя;	Народная игра «Ручеек». Педагог объясняет простые правила: дети встают в круг, передают мяч.	Строительная игра «Башня дружбы». Педагог предлагает вместе построить из крупных кубиков высокую башню.	Хоровод «Каравай». Дети участвуют в хороводе, поют песню.

	найти такую же; потом предлагает подружить карточки	потом передают мяч дальше	парами, поднимают руки, последний проходит вперед и выбирает пару		карава комме симво дружб
Продуктивная деятельность	Рисование «Я и мой друг». Педагог предлагает нарисовать себя и друга; показывает, как нарисовать два кружочка-головы рядом; помогает тем, кто затрудняется	Аппликация «Солнышко дружбы». На листе бумаги желтый круг; дети приклеивают лучики-полоски; педагог: «Сколько лучиков – столько нас. Вместе мы – солнце, которое светит ярко»	Лепка «Подарок другу». Дети лепят простое угощение из пластилина; проговаривают: «Я слеплю для...»	Коллективная работа «Ковер дружбы». Педагог раздает квадратные листы; дети рисуют на них узоры; потом склеивают в общий ковер	Раскраска «Карта России». Педагог раздает раскраску России; дети раскрашивают карандашами, фломастерами
Деятельность на прогулке	Конструирование «Мы играем вместе». Педагог организует игру в песочнице: предлагает строить один большой город из песка	Игровое упражнение «Помоги товарищу». Педагог незаметно роняет лопатку; ждет, кто поможет; хвалит; предлагает: «Давайте проверим, все ли обуты? Поможем застегнуть куртки»	Народная подвижная игра «Платочек». Дети стоят в кругу, водящий с платком ходит снаружи, кладет за спину; двое бегут в разные стороны; кто первый взял – тот ведущий	Постройка «Мостик для всех». На участке из палок, дощечек или мелом на асфальте дети строят мостик; педагог предлагает: «Перейти могут все, кто дружит»	Общая игра «Мяч». Педагог предлагает командную игру с мячом; дети поддерживают друг друга
Завершение	Чтение стихотворения «Мы разные». Педагог читает короткий стих про то, что у всех разные глаза и волосы, но дружба важнее; обсуждает: «У нас в группе все одинаковые? А мы дружим?»	Разучивание мирилки «Солнышко». Педагог разучивает простую мирилку: «Солнышко взойдет – мир к нам придет. Здравствуй, друг!»; дети повторяют жесты	Обсуждение «Мне понравилось играть с...». Каждый ребенок называет того, с кем ему было весело играть в народную игру	Прослушивание песни «Вместе весело шагать». Дети слушают, подпевают, маршируют на месте	Досуг «Что мы сделали?». Педагог предлагает детям рассказать о том, что они сделали в течение дня; дети рассказывают, педагог фиксирует эмоции, комментирует
Работа с родителями	Анкетирование «Традиции дружбы в вашей семье». Педагог раздает короткую анкету: «Как вы	Оформление стенда «Мы разные, но мы вместе». Педагог просит принести фото семьи в путешествиях или национальных	Мастер-класс «Игры моего детства». Педагог приглашает бабушек или родителей показать 1–2	Консультация «Как учить ребенка мириться». Педагог дает памятку с мирилками и советами по разрешению	Челленджер «Соседи». Педагог предлагает родителям поговорить с детьми о том, как они относятся к соседям; дети рассказывают, педагог фиксирует эмоции, комментирует

	учите ребенка дружить?»; собирает ответы для анализа	костюмах	дворовые игры	конфликтов	слова
Старший дошкольный возраст 5–7 лет					
Этап дня	Понедельник «Народы России»	Вторник «Дружба в делах»	Среда «Путешествие по России»	Четверг «Вместе – мы сила»	Пятница «Фестиваль»
Встреча с темой	Просмотр презентации «Народы России». Педагог показывает 5–6 народов (русские, татары, буряты, народы Кавказа, чукчи); задает вопросы: «Чем похожи? Чем отличаются? Почему важно дружить всем?»	Проблемная ситуация «Как помирить поссорившихся друзей». Педагог разыгрывает сценку с куклами: две подружки не разговаривают; спрашивает: «Что делать? Кто поможет?»; подводит к роли мирянок, уступок, добрых слов	Игра-путешествие «На поезде по России». Педагог расставляет стулья вагончиками, на станциях – народные игры; выдает билеты с названиями городов	Беседа «Что значит "сила в единстве"». Педагог приводит примеры: один палец слабый, кулак – сильный; одна палочка ломается, пучок – нет; обсуждают пословицу «Один в поле не воин»	Интерактивная игра «Мы – страна». Педагог делит детей на команды, каждая получает задание на неделю: «Собери татарию»
Познавательная деятельность	Беседа «Как жили люди на Руси. Община и взаимопомощь». Педагог рассказывает, что раньше люди строили дом всем селом, собирали урожай вместе; задает вопрос: «А у нас есть такое общее дело?»	Чтение легенд и сказок народов России. Педагог читает короткую ногайскую сказку «Орел и ворон» или якутскую «Как лиса быка обидела»; разбирает: «Чему учит эта сказка?»	Разговор «Москва – столица России». Педагог показывает детям фотографии и иллюстрации с видами Москвы и задает вопрос: «Как вы думаете, почему Москву называют главным городом нашей страны?»	Рассматривание карты России. Педагог показывает, какая большая страна; отмечает: «Везде живут наши соотечественники. Даже на границе – они наши братья и сестры»	Чтение сказки «Дружба». Педагог читает сказку, дети выразительно читают текст, после чтения обсуждают содержание, составляют стихотворение, делают аппликацию
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Костюмы народов России». Педагог	Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители общего»	Подвижная игра «Лапта». Педагог объясняет	Игра «Секретный друг». Педагог объясняет детям	Народные игры «Городок»

	раздает карточки с элементами одежды; задача – собрать целый костюм и назвать народ	дома». Дети распределяют роли: одни возят кирпичи, другие кладут, третьи красят; итог – дом, где «живут все народы»	правила: водящий бьет битой по мячу, бежит до дома и обратно; задача водящего – осалить бегущего	правила: каждый вытягивает из шляпы имя другого ребенка, который становится его секретным другом, и в течение дня нужно незаметно сделать для него одно доброе дело; в конце дня педагог собирает всех в круг и предлагает угадать, кто чьим секретным другом был	показы неболь построй битой
Продуктивная деятельность	Рисование «Дружат дети всей страны». Дети рисуют детей в разных костюмах, которые держатся за руки	Коллективное панно «Дерево дружбы». На большом ватмане ствол; каждый ребенок вырезает свою ладошку из цветной бумаги и приклеивает	Конструирование из бумаги «Хоровод кукол». Педагог показывает детям образец из сложенной гармошкой бумаги, объясняет и демонстрирует каждый этап; после предлагает детям раскрасить кукол в разные цвета и объединить все фигурки в общий хоровод	Лепка «Символы дружбы народов». Педагог показывает детям изображения нескольких символов (береза, голубь, матрешка, рукопожатие, земной шар), и предлагает каждому выбрать один для лепки; в процессе лепки педагог помогает советами, а по завершении организует выставку на общем столе	Создан группы Педаго ребенк своего листе, детям рассказ значит рядом педагог скрепля общую
Деятельность на прогулке	Экскурсия-наблюдение «Люди вокруг нас». Педагог организует короткую прогулку, обращая внимание детей на прохожих разного возраста и внешности; задает вопросы: «Чем похожи все люди? А чем могут отличаться? Как вы думаете, среди них есть люди других национальностей?»	Командная игра «Перетягивание каната». Дети делятся на две команды; педагог объясняет: «Когда тянем все вместе – сила есть. Но лучше не перетягивать, а помогать друг другу»	Поиск «Следы дружбы». Педагог заранее прячет карточки с изображениями добрых дел и объявляет детям квест-поиск; по мере нахождения каждой карточки педагог останавливается, зачитывает действие и обсуждает с детьми	Спортивная эстафета «Эстафета народов». Педагог делит детей на 2–3 команды и объясняет этапы эстафеты: бег в лаптях, перенос мяча на ложке, прыжки на одной ноге, пролезание в обруч; педагог следит за очередностью, поддерживает детей кричалками, а после эстафеты	Общий дружбы на прог круга п цветны сидятся говорят своем т группе; включа

				объявляет, что победила дружба	все бер раскати
Завершение	Рефлексия в кругу «Одним словом». Педагог собирает детей в круг, передает мягкую игрушку и просит каждого закончить фразу: «Сегодня я узнал, что народы России...», «Мне было интересно...», «Я горжусь тем, что...»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик в тумане». Педагог организует совместный просмотр, после задает вопросы: «Кто помог Ежику? Почему Медвежонок не ушел? Что важнее – быть сильным или быть рядом?»	Викторина «Что мы узнали о дружбе». Педагог делит детей на 2–3 команды и задает вопросы по теме недели: «Как называется страна, где живут люди разных народов?», «Что помогает нам мириться после ссоры?», «Какой народный танец водят все вместе?» – фиксируя правильные ответы фишками или смайликами. В конце викторины педагог подсчитывает баллы, объявляет, что победила дружба	Рефлексия «Мое доброе дело сегодня». Педагог собирает детей в круг, передает волшебный микрофон и просит каждого закончить фразу: «Сегодня я сделал доброе дело»; педагог фиксирует ответы на больших лепестках ромашки	Досуг организ игровой провод подвиж ходе пе эмоцио хвалит взаимо
Работа с родителями	Круглый стол «Воспитание толерантности в семье». Педагог организует обсуждение: «Как вы объясняете ребенку, почему люди разные?»	Фотовыставка «Мы – семья народов России». Педагог просит родителей принести семейные фотографии, сделанные во время путешествий по России, на национальных праздниках или в традиционных костюмах, и вместе с детьми оформляет из них красочный стенд	Дегустация блюд национальных кухонь. Педагог совместно с родителями организует «стол дружбы», на котором размещает небольшие порции национальных блюд с табличками-названиями и кратким рассказом о том, какой народ их традиционно готовит	Акция «Подарок соседу». Педагог вместе с родителями организует изготовление открыток для пожилых людей в микрорайоне	Совме дружби Педагог родите. админи ближай разраб сценар на трав национ в ходе провод беседы

3-я неделя

Тема: «Летние природные явления».

Сроки: 15–19 июня.

Цель: познакомить детей с характерными летними природными явлениями – солнце, дождь, гроза, радуга, ветер, роса, туман и их влиянием на окружающий мир.

Задачи: формировать элементарные представления о погодных изменениях летом; развивать наблюдательность, любознательность и интерес к экспериментированию с природными объектами; воспитывать бережное отношение к природе и безопасное поведение во время грозы и жары.

Итог недели: дети называют не менее 3–4 летних природных явлений, объясняют простые закономерности, умеют соблюдать элементарные правила безопасности в жару и во время грозы.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «Солнышко лучистое»	Вторник «Дождик, дождик, пуще»	Среда «Ветер-ветерок»	Четверг «Гроза и радуга»	Пятница «Что нам лето подарило»
Встреча с темой	Беседа «За что мы любим солнышко?». Педагог показывает картинку с ярким солнцем, задает вопросы: «Что дарит нам солнышко? Когда оно греет сильнее всего? Что мы надеваем в жаркую погоду?»	Обсуждение «Откуда берется дождик?». Педагог показывает тучку с капельками, читает стихотворение «Дождик, дождик, веселей», спрашивает: «Что делает дождь? Кому он нужен? Можно ли гулять под дождем без зонта?»	Разговор «Кто такой ветер?». Педагог показывает вертушку, дует на нее: «Почему вертушка крутится? Что еще может делать ветер?»	Беседа «Что такое гроза?». Педагог показывает иллюстрацию с молнией и тучами, объясняет; затем задает вопрос: «Как нужно вести себя во время грозы?»	Обсуждение «Что мы узнали о лете?». Педагог собирает детей в круг, показывает все картинки недели, задает вопросы: «Что мы видели на прогулке? Что понравилось больше всего?»
Познавательная деятельность	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Педагог	Рассматривание альбома «Каким бывает дождь». Педагог	Чтение стихотворения «Ветер» И.	Просмотр мультфильма «Радуга». Педагог	Рассматривание итогового коллажа «Летние

	выразительно читает, показывает жестами; дети повторяют движения; обсуждают: «Почему солнышко зовут? Что будет, если его не будет?»	показывает картинки: грибной дождь, ливень, мелкий моросящий дождь; задает вопросы: «Где капли большие? Где маленькие? Что надевают дети?»	Токмакова. Педагог читает, показывает мимикой и жестами; после чтения спрашивает: «Ветер злой или добрый? Как он может помочь?»	включает отрывок про радугу, после обсуждает: «Когда появляется радуга? Какие цвета мы видели?»	явления. Педагог показывает накопленные рисунки, фотографии с прогулок, комментирует: «Смотрите, мы видели солнце, дождь, радугу! Какое лето богатое на чудеса!»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Педагог объясняет: «Когда я говорю "солнышко" – вы гуляете и веселитесь; когда "дождик" – бежите под зонтик ко мне»	Пальчиковая игра «Дождик кап-кап-кап». Педагог показывает движения, а дети повторяют	Подвижная игра «Ветер и листочки». Педагог говорит: «Вы – листочки. Когда ветер сильный – вы бежите, когда слабый – идете медленно, когда ветра нет – стоите на месте»	Дидактическая игра «Собери радугу». Педагог раздает детям цветные полоски; задача – выложить их в правильном порядке	Хороводная игра «Как под наши ворота». Педагог организует хоровод, дети идут по кругу и выполняют движения
Продуктивная деятельность	Рисование «Ладонка-солнышко». Педагог обводит ладошку каждого ребенка или предлагает приложить ладошку с краской к листу; затем дорисовывает лучики и улыбку	Аппликация «Тучка с дождем». Педагог раздает заготовки: силуэт тучи и синие полоски; дети приклеивают тучку и полоски-капли	Рисование вертушкой «Следы ветра». Педагог раздает листы бумаги и показывает: «Подуем через трубочку на краску – получится ветер»; дети дуют через коктейльную трубочку на капли краски	Лепка «Радуга из пластилина». Педагог раздает небольшие кусочки пластилина семи цветов; дети скатывают тонкие колбаски и выкладывают дугой на картоне; педагог помогает соединять цвета	Коллективная работа «Летний калейдоскоп». Педагог предлагает детям наклеить все предыдущие работы на большой лист, добавляет блестки и вату
Деятельность на прогулке	Наблюдение за солнцем. Педагог просит детей посмотреть на тени, потрогать песок или	Игра с вертушками и султанчиками. Педагог раздает детям вертушки, предлагает побегать и	Опыт с воздухом «Поймай ветер». Педагог раздает	Наблюдение за небом перед грозой. Педагог обращает внимание на темные тучи, объясняет:	Рисование мелом на асфальте «Что я запомнил о лете». Педагог предлагает

	асфальт, задает вопросы: «Где теплее – на солнце или в тени? Почему?»	понаблюдать, когда они крутятся быстрее; задает вопрос: «Что заставляет вертушку крутиться?»	полиэтиленовые пакеты: «Поймайте ветер! Что внутри пакета?»	«Скоро пойдет дождь, нужно уйти в укрытие»; проводит игру «Спрячься от дождя»	каждому нарисовать одно явление; затем все рассматривают рисунки
Завершение	Чтение стихотворения «Солнышко» А. Барто. Педагог читает, дети договаривают последние слова; обсуждают: «Как солнышко нас радует? Как мы ему радуемся?»	Разучивание заклички «Дождик, дождик, перестань». Педагог разучивает с детьми простые строчки с жестами	Прослушивание аудиозаписи «Шум ветра». Педагог включает звуки природы, дети закрывают глаза и представляют; затем рассказывают, что увидели	Обсуждение «Что я узнал о грозе». Педагог задает вопросы: «Можно ли бояться грозы? Что нужно делать, чтобы быть в безопасности?»	Праздник «Солнечная сказка». Педагог организует праздник и игровое пространство; в процессе педагог поддерживает эмоциональный контакт, комментирует действия
Работа с родителями	Консультация «Осторожно: солнечный удар!». Педагог размещает памятку о том, как защитить ребенка в жару	Фотоконкурс «Дождь в объективе». Педагог объявляет конкурс семейных фото с дождем	Мастер-класс «Вертушка своими руками». Педагог выкладывает в чат видеоинструкцию, как сделать вертушку из бумаги	Памятка «Безопасное поведение во время грозы». Педагог раздает памятки с правилами	Акция «Летний дневник наблюдений». Педагог предлагает завести дома дневник и вместе с ребенком зарисовывать погоду

Старший дошкольный возраст 5–7 лет

Этап дня	Понедельник «Солнце и тепловые явления»	Вторник «Круговорот воды в природе»	Среда «Ветер – невидимка»	Четверг «Гроза, молния, радуга»	Пятница «Летняя лаборатория»
Встреча с темой	Просмотр познавательного видео «Почему солнце греет?». Педагог включает короткий ролик, после задает вопросы: «Что такое	Эксперимент «Вода исчезает». Педагог наливает воду в блюдце и ставит на подоконник: «Куда денется вода через несколько дней? Почему?»	Беседа «Что такое ветер?». Педагог задает вопросы: «Можно ли увидеть ветер? Как мы его ощущаем? Почему в	Просмотр мультфильма «Почему бывает гроза?». Педагог включает отрывок, после обсуждает: «Что такое молния? Почему сначала видно	Интерактивная игра «Природные явления». Педагог организует викторину по явлениям, дети отвечают, педагог фиксирует правильные

	солнце? Почему летом жарко, а зимой холодно? Как солнце помогает растениям?»		жаркий день ветер приносит прохладу?»	молнию, а потом слышен гром?»	
Познавательная деятельность	Беседа «Тень и свет». Педагог показывает опыт с фонариком и фигуркой: «Почему появляется тень? Как меняется тень в течение дня?»	Рассказ «Путешествие капельки». Педагог рассказывает историю капельки, которая испарилась, стала облаком, потом дождем и вернулась в реку	Чтение и анализ рассказа «Ветер и солнце» К.Д. Ушинский. Педагог читает, задает вопросы: «Кто оказался сильнее – ветер или солнце? Почему? Чему учит эта сказка?»	Разговор «Почему возникает радуга?». Педагог проводит опыт с призмой или зеркалом и водой: показывает, как белый свет распадается на цвета	Беседа «Почему лето жарко?». Педагог на вопрос: «Как вы думаете, солнце греет сильнее зимой или летом?» задает вопросы: «Как реагирует на жару? Почему? Что нужно для жизни растений и животных?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Педагог называет свойства солнца, дети говорят: «Хорошо – потому что...», «Плохо – потому что...»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели во время наводнения». Педагог организует игровое пространство, распределяя роли и создавая условную ситуацию; позже направляет сюжет вопросами, помогает детям соблюдать очередность действий	Подвижная игра «Флюгер». Педагог называет стороны света (север, юг, восток, запад); дети поворачиваются в ту сторону	Дидактическая игра «Собери радугу по порядку». Педагог раздает карточки с названиями цветов и цветные полоски; нужно не только выложить, но и назвать все цвета по порядку	Интеллектуальная игра «Вери-верю». Педагог говорит: «Радуга бывает только летом», «Можно увидеть радугу только в дождливую погоду»; дети отвечают и объясняют
Продуктивная деятельность	Рисование «Солнечные часы». Педагог показывает образец, дети рисуют циферблат и тень от палочки в разное время суток	Аппликация «Круговорот воды в природе». Педагог раздает заготовки: солнце, облако, капли, река; дети наклеивают на синий фон, соединяя стрелками	Конструирование из бумаги «Вертушка-флюгер». Педагог показывает пошаговую инструкцию, как вырезать и сложить вертушку	Лепка «Туча и молния». Педагог предлагает на темном картоне вылепить тучу из серого пластилина и молнию из желтого	Создание «Книги лето». Педагог предлагает детям нарисовать одно летнее явление; затем педагог собирает страницы, скрепляет обложкой «Летние явления»
Деятельность на прогулке	Измерение температуры в тени и на солнце. Педагог	Наблюдение за испарением воды. Педагог разливает	Запуск воздушных змеев или	Наблюдение за облаками перед грозой. Педагог	Опыт «Ветер-невидимка». Педагог раз

	выносит уличный термометр, дети сравнивают показатели, делают вывод	воду на асфальт в двух местах: в тени и на солнце; после проверяют, где лужа высохла быстрее, объясняют почему	вертушек. Педагог организует запуск, обсуждает: «Почему змей летит? Как направление ветра влияет на полет?»	обращает внимание на кучево-дождевые облака, объясняет приметы	предметы; после дае «Поймайте ветер! Чт Куда летит перо? Ка ленточка?»; затем пе эксперимент с мылы делает вывод
Завершение	Чтение отрывка из сказки «Солнце, Месяц и Ворон Воронович». Педагог читает, после обсуждение «Как в сказке изображают солнце? Почему его уважают?»	Прослушивание песни и создание «Танца капелек». Педагог включает песню и предлагает детям превратиться в капелек и потанцевать; после танца педагог обсуждает: «Что чувствовала капелька? Легко ли было путешествовать?»	Рефлексия «Что я узнал о ветре». Педагог задает вопросы: «Может ли ветер быть полезным? Вредным?»	Прослушивание музыкального произведения «Гроза» из альбома «Времена года» Чайковского. Педагог предлагает детям закрыть глаза, удобно сесть и внимательно послушать музыкальное произведение; после прослушивания педагог задает вопросы: «Что вы представили, когда слушали музыку? Какие звуки напомнили вам грозу? Какое настроение у этой музыки?»	Развлечение «Встрел с солнцем». Педагог организует развлече подвижные игры, хор загадки о солнце и л
Работа с родителями	Консультация «Детские эксперименты дома: солнце и тень». Педагог дает идеи опытов с фонариком и предметами	Совместный поход в парк «В поисках воды в природе». Педагог организует выходной поход с родителями, где дети наблюдают за ручьями, росами, облаками	Мастер-класс «Как сделать анемометр своими руками». Педагог выкладывает инструкцию по изготовлению прибора для измерения силы ветра из стаканчиков	Родительское собрание «Безопасность ребенка во время летних гроз и жары». Педагог приглашает родителей, обсуждает правила, раздает памятки	Флешмоб «Мое летнее открытие». Педагог организует акцию: родители и дети снимают видео с опытами или

4-я неделя

Тема: «Спорт и лето».

Сроки: 22–26 июня.

Цель: формировать у детей интерес к спорту, здоровому образу жизни и летним видам активности.

Задачи: познакомить с разными видами спорта; развивать физические качества; воспитывать командный дух и умение действовать по правилам; закрепить знания о пользе движения для здоровья.

Итог недели: дети знают несколько летних видов спорта, умеют играть в простые подвижные игры с правилами, понимают, почему спорт и зарядка полезны.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «Спорт и здоровье»	Вторник «Веселый мяч»	Среда «Летние движения»	Четверг «Водные забавы»	Пятница «Малые Олимпийские игры»
Встреча с темой	Беседа «Что такое спорт?». Педагог показывает картинки с детьми, которые делают зарядку, бегают, прыгают, плавают; задает вопросы: «Что вы любите делать летом? Как вы становитесь сильными?»	Разговор «Мой друг – мяч». Педагог показывает разные мячи; спрашивает: «Какие игры с мячом вы знаете? Можно ли мячом играть на дороге?»	Беседа «Как двигаются звери». Педагог собирает детей в круг, показывает картинки с зайцем, лягушкой, медведем и птицей, затем сам демонстрирует их движения; после задает вопрос «А вы так умеете?», предлагает детям повторить движения	Беседа «Вода и спорт». Педагог показывает картинки с плаванием, брызгами, водным поло; спрашивает: «Кто купался летом? Как нужно вести себя в воде?»	Обсуждение «Мы – спортсмены». Педагог собирает детей в круг, надевает на каждого самодельную медаль или повязывает ленточку и задает вопросы: «Кто такой спортсмен? Вы сегодня чувствуете себя спортсменами? Почему?»
Познавательная деятельность	Чтение рассказа «Зарядка для зверят». Педагог читает короткую историю о том, как зверята каждое	Рассматривание картинок «Игры с мячом». Педагог показывает футбол,	Чтение стихов о летних движениях. Педагог выразительно читает стихотворение, выделяя	Прослушивание песенки «Веселые брызги». Педагог включает веселую,	Рассматривание коллажа «Наша спортивная неделя» Педагог

	утро делали зарядку и стали сильными; обсуждает: «Что делали зверята? А вы делаете зарядку?»	баскетбол, волейбол, игру в вышибалы; задает вопросы: «Где игроки? Куда летит мяч?»	голосом глаголы движения и сразу же показывает соответствующее движение; после прочтения педагог предлагает детям хором повторять движения под каждую строчку	ритмичную песню о воде и брызгах, предлагает детям похлопать в ладоши и покачиваться в такт мелодии. Педагог задает вопросы после прослушивания: «Какие звуки вы слышали? Кто плещется в песенке?»	вывешивает фотографии, рисунки детей за неделю; спрашивает: «Что вам больше всего понравилось? Кем вы сегодня будете?»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Педагог объясняет детям правила: когда звучит слово «солнышко» или играет веселая музыка – можно бегать по всей площадке, а когда «дождик» или сигнал колокольчика – нужно бежать под большой зонт	Игровое упражнение «Мяч в кругу». Педагог собирает детей в круг, встает вместе с ними и объясняет правило: «Мяч нужно передавать соседу двумя руками, не роняя его на пол, и называть имя того, кому передаешь»	Подвижная игра «Лягушки и цапля». Педагог объясняет правила: дети-лягушки прыгают на двух ногах по болоту, а цапля ходит длинными шагами и ловит тех, кто не успел присесть; педагог помогает выбрать водящего, следит за безопасностью	Игра-имитация «Пловцы на суше». Педагог расстилает на ковре гимнастические маты или мягкие коврики, предлагает детям лечь на живот и показывает движения руками, как при плавании брассом или кролем	Эстафета «Передай флажок». Педагог делит детей на две команды, строит их в колонны и объясняет правило: первый участник бежит с флажком до ориентира, обегает его, возвращается и передает флажок следующему
Продуктивная деятельность	Рисование «Солнышко спортивное». Педагог раздает круги-солнышки; дети дорисовывают лучики и спортивные детали	Аппликация «Мяч». Педагог раздает детям заготовки – круги и разноцветные полоски, показывает образец полосатого мяча и объясняет, как наклеивать полоски, слегка перекрывая их, чтобы получился узор	Лепка «Веселый мяч». Педагог раздает детям пластилин основных цветов, показывает, как скатать шарик круговыми движениями между ладонями, а затем слегка сплющить его, чтобы получился устойчивый мяч; после предлагает украсить мяч	Рисование «Брызги воды». Педагог раздает детям листы бумаги с нарисованной ладошкой, показывает, как пальчиком или ватной палочкой ставить отпечатки-брызги вокруг; педагог демонстрирует образец	Коллективная работа «Наш спортивный стадион». Педагог расстилает на столе большой лист ватмана с нарисованными контурами беговых дорожек, футбольного поля и бассейна, раздает детям готовые фигурки спортсменов, мячей,

			разноцветными пластилиновыми точками или полосками	и комментирует: «Вода брызгает в разные стороны – весело и громко»	флажков; педагог предлагает каждому ребенку наклеить свою фигурку на стадион
Деятельность на прогулке	Зарядка на улице. Педагог выстраивает детей в круг на ровной безопасной площадке, показывает каждое движение сам и произносит текст четко, ритмично: «Потянулись к солнышку» – руки вверх, «присели» – глубокое приседание, «попрыгали, как зайчики» – прыжки на месте	Игры с мячом на траве «Прокати мяч в воротики». Педагог организует игровое пространство, выставя ворота из кубиков или кеглей, и объясняет детям правило: нужно сесть на корточки и двумя руками толкнуть мяч так, чтобы он прокатился между воротиками	Прыжки через ручеек. Педагог раскладывает на земле или полу две параллельные ленты на расстоянии; объясняет, что это ручеек, который нужно перепрыгнуть, чтобы не замочить ноги	Пускание мыльных пузырей. Педагог готовит несколько баночек с мыльным раствором и трубочки-выдуватели, выводит детей на безопасную открытую площадку и показывает, как аккуратно дуть, чтобы получилось много пузырей	Свободная двигательная активность. Педагог организует пространство на прогулке или в группе, выносит мячи, обручи, скакалки, кегли и предлагает детям самостоятельно выбрать, чем заняться
Завершение	Чтение потешки «Рано-рано поутру». Педагог выразительно читает потешку, сопровождая каждую строчку показом движения и предлагает детям повторять за ним и слова, и движения	Разучивание пальчиковой гимнастики «Мячик». Педагог выразительно произносит текст гимнастики и медленно показывает каждое движение пальцев, чтобы дети могли повторить за ним; затем повторяет упражнение несколько раз вместе с детьми	Хоровод «Как у наших у ворот». Педагог встает в круг вместе с детьми, напевает мелодию потешки и показывает простые движения: ходьбу по кругу, притопы, хлопки и пружинку	Игра малой подвижности «Тихий пруд». Педагог предлагает детям встать свободно и замереть, изображая кувшинки, лягушек или камешки на дне. Педагог произносит шепотом: «В пруду тихо-тихо, никто не шевелится», выдерживает паузу 15–20 секунд, а затем говорит: «Ветер подул – пруд ожил», и дети	«Праздник «Спорт и Лунтик – новый мультик». Педагог координирует действия детей, создает радостную атмосферу с помощью музыки, а в конце раздает маленькие призы

				начинают плавно двигаться	
Работа с родителями	Памятка «Летняя зарядка вместе с ребенком». Педагог готовит красочные памятки с иллюстрациями простых упражнений для совместной утренней зарядки; во время вечернего сбора детей педагог вручает памятки каждому родителю	Фотоконкурс «Спортивное лето нашей семьи». Педагог размещает в родительском уголке и в чате группы яркое объявление о конкурсе, указывая сроки приема фотографий, номинации	Консультация «Как выбрать мяч для ребенка». Педагог размещает в родительском уголке информационный лист с фотографиями разных мячей и таблицей по возрасту	Мастер-класс «Игры с водой на даче». Педагог размещает в родительском уголке и чате группы подробную инструкцию с фотографиями: «Полей огород из леечки», «Кораблики из крышечек», «Поймай рыбку»	Челлендж «5 минут спорта каждый день». Педагог публикует в родительском чате стартовый пост с текстом: «Каждый день после ужина делайте с ребенком 5 минут активных движений и отмечайте это в комментариях смайликом или фото». Педагог ежедневно напоминает о челлендже, выкладывает примеры упражнений в виде коротких видео

Старший дошкольный возраст 5–7 лет

Этап дня	Понедельник «Что такое спорт»	Вторник «Спортивные игры»	Среда «Летние виды спорта»	Четверг «Водный спорт»	Пятница «Олимпийские игры»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Веревоочка». Педагог организует просмотр мультфильма о прыжках через скакалку; после просмотра педагог задает вопросы: «Что делали герои? Почему у	Беседа «Виды спорта». Педагог показывает детям карточки с изображениями футбола, баскетбола, тенниса, плавания и гимнастики; задает вопросы: «Кто это? Что делают спортсмены? Как называется	Решение задач «Что летом можно делать?». Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию: «На улице +30 градусов, жарко. Какие спортивные занятия подходят для такой погоды,	Просмотр короткого видео о плавании и водном поло. Педагог включает детям короткий видеоролик с соревнованиями по плаванию и водному поло; после задает вопросы: «Чем отличаются эти два вида спорта? Почему	Интерактивная викторина «Олимпийские игры». Педагог задает вопросы детям на тему олимпийских игр, олимпийских видов спорта, олимпийских спортсменов; обсуждает с детьми правила поведения на соревнованиях

	показывает примеры олимпийских эмблем и предлагает придумать свой символ: нарисовать факел, кольца, мяч или бегущего человечка	складывание и склеивание деталей	как скатать валик – тело, шарик – голову, тонкие колбаски – руки и ноги	бумаги, объясняя, что это символ Олимпиады – пять континентов; педагог показывает образец, помогает аккуратно вырезать или обрывать круги, наклеивать их в правильном порядке	рисунки, факел и клей; педагог предлагает ребенку придумать свой элемент
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как двигаются люди». Педагог выводит детей на прогулку к безопасному месту и предлагает понаблюдать за прохожими: кто идет быстро, кто медленно, кто бежит, кто везет коляску или велосипед; задает вопросы: «А как мы ходим? Почему спортсмены бегают быстрее обычных людей?»	Мини-соревнование «Кто дальше прыгнет». Педагог чертит мелом на асфальте измерительную ленту, выстраивает детей в шеренгу и объясняет: «Прыгаем с места, толкаясь двумя ногами»	Имитационная игра «Летние виды спорта». Педагог называет вид спорта (теннис, футбол, бадминтон, велоспорт, плавание), а дети без слов, одними движениями, показывают, как им заниматься	Наблюдение за водой на улице. Педагог выводит детей на прогулку к луже, бочке с водой после дождя или поливальной машине, предлагает посмотреть, как вода течет, стоит или разбрызгивается; педагог задает вопросы: «Куда быстрее бежит вода – с горки или по ровному месту? Что оставляет вода на асфальте? А если бросить камешек – что будет?»	Спортивная эстафета. Педагог делит детей на команды, объясняет этапы эстафеты: бег, прыжки в длину, бросок мяча, ответом на загадки, попадание в корзину, четвертый этап – дети на время или правильно
Завершение	Чтение рассказа о спорте. Педагог выбирает короткий рассказ и читает его выразительно, с паузами и показом иллюстраций; после чтения педагог обсуждает с детьми поступки героев: «Правильно ли они делали? Что помогло им не бояться? Что бы вы посоветовали?»	Интерактивная викторина «Спортландия». Педагог делит детей на 2–3 команды, задает вопросы по очереди и выдает фишки за правильные ответы	Экспедиция «Спортивные площадки вокруг сада». Педагог организует безопасную прогулку по близлежащим улицам или территории детского сада, ставит задачу: «Найти все спортивные объекты – турники, лесенки, беговые дорожки, баскетбольное кольцо»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Педагог готовит серии картинок, изображающие последовательность действий: «утренняя зарядка → бег → обливание водой → полотенце», «надел шапочку → вошел в воду → поплыл → вылез»; педагог перемешивает картинки и дает задание каждой паре детей разложить их в правильном порядке	Спортивная игра «Спорт-ландия». Педагог предлагает ведущему провести конкурс безопасных игр, радостных игр, помогающих аплодисментами

Работа с родителями	Консультация «Спорт и гаджеты: как найти баланс». Педагог размещает в родительском уголке информационный лист с правилами	Мастер-класс «Игры с мячом для всей семьи». Педагог размещает в родительском уголке и чате группы подробное описание трех игр: «Съедобное – несъедобное», «Вышибалы в кругу», «Попади в корзину»	Конкурс поделок «Спортивный сувенир». Педагог объявляет конкурс в родительском чате и на стенде за неделю, указывая сроки, материалы; после педагог организует выставку поделок в холле	Консультация «Как выбрать мяч для ребенка». Педагог размещает в родительском уголке информационный лист с фотографиями разных мячей и таблицей по возрасту	Флешмоб «Моя семья». Познавательная игра-танец из 4 энергичных движений после прогулки с родителями. Флешмоб «Моя семья» на прогулке и в холле. Показываем координаты построения и выкладки
----------------------------	--	---	--	---	--

5-я неделя

Тема: «Здоровый образ жизни».

Сроки: 29 июня – 3 июля.

Цель: формировать у детей основы здорового образа жизни, представления о ценности здоровья и способах его сохранения.

Задачи: познакомить с правилами гигиены, полезными и вредными продуктами, режимом дня; развивать понимание важности движения, свежего воздуха и закаливания; воспитывать бережное отношение к своему организму.

Итог недели: дети знают основные правила ухода за телом, различают полезные и вредные продукты, понимают, зачем нужны зарядка, прогулки и сон, умеют называть части тела и рассказывать о своем здоровье.

Младший дошкольный возраст (3–5 лет)

Этап дня	Понедельник «Мое тело»	Вторник «Чистота и здоровье»	Среда «Полезная еда»	Четверг «Движение и спорт»	Пятница «Мы здоровыми растем»
Встреча с темой	Беседа «Что у меня внутри?». Педагог собирает детей в круг,	Беседа «Кто живет в микромире?». Педагог показывает картинки с	Беседа «Что любит кушать наш животик?». Педагог	Беседа «Зачем мы бегаем и прыгаем?». Педагог	Беседа «Что нужно, чтобы не болеть?». Педагог собирает детей в круг,

	показывает плакат с телом человека, задает вопросы: «Что это? Где у нас глазки? Где ручки? Зачем нам ножки?»	микробами, рассказывает: «Маленькие невидимки могут попасть в рот и вызвать болезнь»; задает вопрос: «Как с ними бороться?»	приносит корзинку с муляжами продуктов, просит выбрать те, которые дружат с животиком; задает вопросы: «Можно ли есть много сладкого? Что будет, если съесть грязное яблоко?»	показывает картинки с детьми, которые делают зарядку, играют в подвижные игры; после спрашивает: «Что вы любите делать на прогулке? Почему движение полезно?»	показывает «Сундучок здоровья» с предметами (мыло, яблоко, расческа, мяч); дети по очереди достают и рассказывают, для чего это нужно
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Мое тело». Педагог читает стихи про части тела, показывает на себе; после чтения просит детей показать и назвать: «Где у тебя носик? А у соседа?»	Чтение сказки «Мойдодыр». Педагог читает начало сказки про грязнулю, эмоционально и с показом иллюстраций; после обсуждает: «Почему от мальчика убежали вещи? Что нужно делать каждое утро?»	Рассматривание картинок «Полезное – вредное». Педагог показывает крупные картинки с овощами, фруктами, конфетами, чипсами, молоком; задает вопрос: «Что полезно, а что вредно? Почему?»	Чтение рассказа «Как зверята делали зарядку». Педагог читает короткую историю о лесных жителях, которые каждое утро просыпались и делали упражнения; обсуждает: «Что делали зверята? А вы делаете зарядку дома?»	Рассматривание коллажа «Наша здоровая неделя». Педагог вывешивает фотографии и рисунки детей за неделю, комментирует: «Вот мы умываемся, вот едим яблоко, вот прыгаем»; спрашивает: «Что вам понравилось больше всего?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Покажи, что назову». Педагог называет часть тела, дети показывают ее на себе; игра проходит в быстром темпе	Подвижная игра «Веселое мыло». Педагог объясняет: «Мы – капельки мыла, когда звучит музыка – летаем, когда музыка останавливается – беремся за руки и кружимся»	Дидактическая игра «Собери обед для куклы». Педагог раскладывает картинки с продуктами, дети выбирают только полезные и кладут в тарелку кукле; педагог спрашивает:	Подвижная игра «Веселые человечки». Педагог называет действие: прыгаем, как зайчики, идем, как мишки, летаем, как птички, дети изображают	Хоровод «Здравствуйте, ладошки». Педагог встает в круг с детьми, поет простую песенку-приветствие, дети выполняют движения: хлопки, поглаживания, кружение

			«Почему ты взял суп, а не конфету?»		
Продуктивная деятельность	Рисование «Веселая рожица». Педагог раздает детям круги-заготовки, просит дорисовать глазки, носик, ротик, улыбку	Аппликация «Мыло в мыльнице». Педагог раздает заготовки: мыльница (прямоугольник) и кусочек мыла (овал); дети наклеивают мыло на мыльницу, украшают по желанию	Лепка «Яблочко здоровое». Педагог раздает пластилин красного и зеленого цвета, показывает, как скатать шарик и сделать листочек	Рисование «Солнышко здоровья». Педагог раздает желтые круги, дети дорисовывают лучики. Каждый лучик – полезное действие: умывание, зарядка, прогулка	Коллективная работа «Сундучок здоровья». На большом листе дети наклеивают заранее вырезанные картинки; педагог комментирует и оформляет выставку
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как мы двигаемся». Педагог предлагает детям побегать, попрыгать, присесть, а затем спрашивает: «Что делали наши ножки? А ручки?»	Игровое упражнение «Моем ручки на улице». Педагог предлагает детям под веселую потешку «Водичка-водичка» показывать движения мытья рук, лица	Подвижная игра «Собери полезный урожай». Педагог раскладывает по площадке муляжи овощей и фруктов; дети собирают их в корзинку; педагог комментирует: «Какие вы полезные помощники!»	Подвижная игра «Ловишки со здоровьем». Педагог становится водящим; водящий ловит детей, но, если ребенок назвал полезное действие, его нельзя ловить	Свободная двигательная активность. Педагог выносит мячи, скакалки, обручи, предлагает детям поиграть
Завершение	Чтение потешки «Водичка-водичка». Педагог читает потешку, дети показывают движения: умывание, вытирание	Разучивание пальчиковой гимнастики «Моем руки». Педагог медленно проговаривает и показывает, дети повторяют	Обсуждение «Что полезного я сегодня съел?». Педагог предлагает каждому ребенку по кругу называть один полезный продукт, который он любит	Прослушивание песни «Если хочешь быть здоров». Педагог предлагает детям послушать песню, дети подпевают, выполняют простые движения	Развлечение «Секреты здоровой улыбки». Педагог проводит веселые игры, загадывает загадки; приходят в гости Зубная Фея, Монстрик
Работа с родителями	Памятка «Режим дня дошкольника». Педагог	Фотоконкурс «Умываемся с	Консультация «Здоровый перекус:	Мастер-класс «Утренняя зарядка	Челлендж «Здоровая семья». Педагог публикует

	размещает в родительском уголке и раздает лично	удовольствием». Педагог объявляет конкурс семейных фото, указывает сроки и способ отправки	что давать ребенку». Педагог готовит информационный лист с примерами	вместе». Педагог приглашает родителей, показывает простые упражнения, раздает памятки	стартовый пост в чате, мотивирует семьи делиться фото здоровых привычек, подводит итоги
--	---	---	---	--	---

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Этап дня	Понедельник «Мое тело и органы»	Вторник «Гигиена и микробы»	Среда «Правильное питание»	Четверг «Движение и закаливание»	Пятница «Бережное отношение к природе»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Педагог организует просмотр, после обсуждение: «Почему важно мыться? Что случилось с мальчиком? Как вы заботитесь о своем теле?»	Моделирование ситуации «Как микробы попали в рот». Педагог с помощью блесток показывает, как грязные руки передают частицы на яблоко; задает вопрос: «Что нужно сделать, чтобы микробы не попали в живот?»	Решение проблемной задачи «Составь меню для спортсмена». Педагог предлагает картинки продуктов, дети выбирают те, которые дадут энергию для бега и прыжков	Беседа «Почему мы болеем? Что такое закаливание?». Педагог рассказывает о простуде и о том, как укрепить организм: обтирание, ходьба босиком, проветривание	Интервью «Путешествие по организму». Педагог останавливается на «Спортивной системе» «Режим дня»
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Что такое здоровье и зачем его беречь?». Педагог задает вопросы: «Что значит быть здоровым? Почему болеть плохо? Как мы можем помочь себе не болеть?»	Обсуждение «Микробы – враги или помощники?». Педагог рассказывает, что есть полезные микробы и вредные; дети делятся, какие правила гигиены они знают	Составление рассказа «Полезный завтрак, обед и ужин». Педагог раздает картинки с продуктами, дети по цепочке составляют рассказ о том, что полезно есть утром, днем и вечером	Беседа «Сон и бодрость. Режим дня». Педагог обсуждает, сколько нужно спать, почему важен режим; дети рассказывают, во сколько они ложатся и встают	Настоящий доктор «Путь к здоровью». Педагог раздает задания: кубик, читать
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери человека». Дети собирают из частей фигурку человека и называют каждый орган; педагог спрашивает: «Для чего нужны ноги? А руки?»	Подвижная игра «Поймай микроба». Педагог становится водящим – микробом, а дети – мыльными пузырями; когда микроб дотрагивается до ребенка, тот моет руки и возвращается в	Дидактическая игра «Витаминная тарелка». Педагог показывает карточки с витаминами А, В, С, дети подбирают продукты, где они содержатся	Спортивная эстафета «Будь здоров!». Педагог организует эстафету: проползти под дугой, пройти по следам, присесть 5 раз, добежать до финиша	Сюжетная игра «Полиция профосмотра». Педагог распределяет роли: медсестра, врач, пациент

		игру			
Продуктивная деятельность	Рисование плаката «Береги свое тело». Педагог предлагает детям нарисовать на большом листе, как ухаживать за телом – чистить зубы, мыть руки, делать зарядку	Аппликация «Микроб – невидимка». Педагог предлагает детям вырезать из цветной бумаги микробов и наклеить на картон	Лепка из соленого теста «Овощная тарелка». Педагог предлагает детям слепить овощи и фрукты, затем высушить и раскрасить	Конструирование из бумаги «Стакан для воды». Педагог показывает пошагово, как сложить из бумаги стаканчик	Создание здоровых привычек просит или на каждую спорт, возду
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как дышит человек в движении и покое». Педагог предлагает сначала спокойно постоять, затем побегать; после спрашивает: «Когда дышится чаще? Почему?»	Имитационная игра «Самый чистый». Педагог просит детей имитировать мытье рук, умывание, чистку зубов под счет; педагог комментирует: «Вот как правильно заботиться о себе»	Экскурсия в магазин. Педагог обращает внимание на отдел с овощами и фруктами, обсуждает, что полезно покупать	Спортивная игра «Кто больше прыгнет на скакалке». Педагог организует соревнование, фиксирует результаты, хвалит каждого, кто попробовал	Эстафета здоровых привычек предл поуча дети б полез кладут «Здор
Завершение	Чтение и анализ рассказа «Про мимозу» С. Михалков. Педагог читает, обсуждает: «Почему мальчика называли мимозой? Что значит быть здоровым и сильным?»	Интерактивная викторина «Что? Где? Когда?». Педагог делит детей на команды, задает вопросы: «Чем чистят зубы? Как часто нужно мыть руки?»	Экспедиция «Ищем полезные продукты на кухне детского сада». Педагог показывает детям склад продуктов или холодильник, комментирует, какие продукты полезные	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог просит детей разложить картинки в правильном порядке: проснулся → умылся → позавтракал → пошел гулять	Праздник здоровья прово, эстаф
Работа с родителями	Консультация «Как говорить с ребенком о здоровье без запугивания». Педагог размещает информацию в родительском уголке	Мастер-класс «Игры для формирования полезных привычек». Педагог приглашает родителей и показывает три игры, раздает памятки	Конкурс семейных поделок «Витаминная сказка». Педагог объявляет условия, сроки, номинации	Родительское собрание «Здоровый ребенок в детском саду и дома». Педагог организует встречу, рассказывает о здоровье детей	Флеш-моб здоровой жизни мероп детьм танцев провод зале

Июль

1-я неделя

Тема: «В гости к букашкам».

Сроки: 6–10 июля.

Цель: познакомить детей с миром насекомых, их разнообразием, образом жизни и ролью в природе.

Задачи: расширять представления о насекомых – внешний вид, повадки, среда обитания; развивать наблюдательность, бережное отношение к живой природе; формировать элементарные представления о пользе и вреде насекомых.

Итог недели: дети узнают 5–6 видов насекомых (бабочка, жук, муравей, пчела, кузнечик, божья коровка), понимают, как они передвигаются, чем питаются, где живут, и проявляют бережное отношение к букашкам.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «Кто такие букашки?»	Вторник «Бабочки и жучки»	Среда «Трудолюбивые муравьи»	Четверг «Пчелки-невелички»	Пятница «Веселый кузнечик и другие»
Встреча с темой	Беседа «Каких букашек вы видели?». Педагог собирает детей в круг, показывает крупные картинки с насекомыми; задает вопросы: «Кто это? Где вы их видели? Ползают они или летают?»	Разговор «Бабочка-красавица». Педагог показывает яркую картинку бабочки, загадывает загадку; после спрашивает: «Какого цвета бабочки? Что у них есть?»	Беседа «Где живут муравьи?». Педагог показывает картинку муравейника, задает вопросы: «Кто там живет? Как называется их домик? Муравьи большие или маленькие? Что они делают?»	Обсуждение «Что мы знаем о пчелках?». Педагог показывает пчелу, задает вопросы: «Как жужжит пчела? Что она собирает? Что делают люди из меда?»	Беседа «Веселый кузнечик и божья коровка». Педагог показывает картинки, включает короткое аудио; после спрашивает: «Кто это так поет? А это кто красный в горошек?»
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Муха-чистюха» (В. Берестов). Педагог читает выразительно,	Рассматривание иллюстраций «Бабочки и жуки». Педагог	Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Педагог	Прослушивание песенки «Жу-жу-жу». Педагог организует прослушивание песни;	Рассматривание коллажа «Наши букашки за неделю». Педагог вывешивает рисунки и

	показывает картинки, обсуждает: «Что делала муха? Почему она полезная?»	демонстрирует 4–5 ярких изображений; комментирует: «У бабочек крылышки цветные, а у жуков – твердые»	читает, показывает иллюстрации, задает вопросы: «Куда спешил муравей? Кто ему помогал?»	после педагог спрашивает: «Что пчелка собирает? Где живет?»	фотографии; после обсуждают «Что больше всего понравилось?»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Букашки и птичка». Педагог предлагает детям стать букашками, когда появляется птичка, то букашки замирают	Дидактическая игра «Найди бабочку такого же цвета». Педагог раздает силуэты бабочек, просит найти пару по цвету	Подвижная игра «Муравьи и дождик». Педагог собирает детей, по команде «Муравьи ищут еду» предлагает побегать, а по сигналу «Дождик!» – детям нужно спрятаться в муравейник	Дидактическая игра «Собери мед для медведя». Педагог предлагает детям собирать желтые шарики в баночку	Подвижная игра «Кузнечики-попрыгунчики». Педагог просит детей прыгать на двух ногах, как кузнечики, а по хлопку – нужно замереть
Продуктивная деятельность	Рисование «Круглые букашки». Педагог просит детей поставить пальчиками отпечатки, которые превратятся в букашек, если им дорисовать точки-глазки	Аппликация «Бабочка». Педагог предлагает детям наклеить два крыла, туловище и усики из заготовок на картон	Лепка «Муравей». Педагог показывает как нужно скатать три черных шарика (голова, грудь, брюшко) и соединить их	Рисование ладошкой «Пчелка». Педагог просит детей сделать отпечаток желтой ладошки, а позже дорисовать полоски и крылья	Коллективная работа «Полянка с букашками». Педагог предлагает создать работу и наклеить на большой зеленый лист готовых насекомых – бабочек, жуков, пчел
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Ищем букашек на участке». Педагог предлагает заглянуть под камешки, на цветы, на траву; после спрашивает: «Кого нашли? Какого цвета?»	Игровое упражнение «Полетаем как бабочки». Педагог предлагает детям побегать с легкими ленточками и изобразить бабочек	Наблюдение за муравьями. Педагог показывает дорожку, комментирует: «Куда они бегут? Несите осторожно – нельзя топтать!»	Имитационная игра «Пчелки собирают нектар». Педагог предлагает детям собрать нектар в ведерки	Свободная игра с выносным материалом. Педагог выносит фигурки, грабельки, совочки и предлагает создать дом для насекомых
Завершение	Чтение потешки «Божья	Пальчиковая	Обсуждение «Что мы	Прослушивание аудио	«Праздник «Милая

	коровка, улети на небо». Педагог читает потешку, дети слушают, показывают пальчиками	гимнастика «Бабочка». Педагог показывает, дети повторяют	узнали о муравьях?». Педагог подводит итог, дети рассказывают, какая деятельность больше всего запомнилась	«Жужжание пчелы». Педагог организывает прослушивание, дети угадывают, чей это звук	букашка – в крапинку рубашка ». Педагог проводит игры, загадки
Работа с родителями	Памятка «Наблюдаем за насекомыми с детьми». Педагог раздает родителям памятки и оформляет стенд	Фотоконкурс «Букашка на ладошке». Педагог объявляет условия, сроки, номинации	Консультация «Чем полезны насекомые». Педагог готовит информацию и размещает ее в родительском уголке	Мастер-класс «Рисуем букашек пальчиками». Педагог готовит краткую инструкцию в видеоформате и публикует в паблике или родительской группе	Челлендж «Покормим птиц – спасем букашек». Педагог публикует пост в чате, мотивирует делать кормушки

Старший дошкольный возраст 5–7 лет

Этап дня	Понедельник «Насекомые: кто они?»	Вторник «Бабочки и жуки – красота и польза»	Среда «Муравьи – санитары леса»	Четверг «Пчелы и мед»	Пятница «Насекомые»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил». Педагог организует просмотр, после обсуждения: «Кого встретил муравей? Как передвигались насекомые?»	Моделирование ситуации «Что будет, если исчезнут бабочки?». Педагог предлагает детям представить последствия исчезновения бабочек, задавая наводящие вопросы о цепочках питания; затем организует обсуждение	Решение проблемной задачи «Муравьи тащат груз больше себя». Педагог организует практический эксперимент, предлагая детям попробовать переместить груз; затем показывает иллюстрацию с муравьями, которые переносят крупную добычу; после подводит детей к выводу	Беседа «Как пчелы делают мед?». Педагог начинает беседу с демонстрации натурального меда; задает детям вопрос: «Как вы думаете, откуда берется мед?»; затем использует схематичные картинки, которые последовательно рассказывают о пути нектара	Интерактивная «букашка». загадки, по детям угадывают, что запомнили
Познавательная	Беседа «Кто такие	Обсуждение «Бабочка и	Составление рассказа «Один	Беседа «Другие полезные	Настольная

Деятельность	насекомые?». Педагог начинает беседу с демонстрации картинок с изображением разных животных и просит детей выбрать только тех, кого можно назвать насекомыми; затем обобщает ответы, четко называя главные признаки насекомых	жук: сходства и различия». Педагог организует обсуждение, предлагая детям сравнить бабочку и жука по картинкам, задавая вопросы: «Что у них общего?» и «Чем они отличаются?»	день из жизни муравья». Педагог предлагает детям представить себя муравьями и по очереди называть действия, которые тот совершает за день; затем помогает детям объединить эти идеи в связный рассказ, задавая вопросы «Что было сначала? А потом?»	насекомые: божья коровка, муравей». Педагог начинает беседу с демонстрации изображений божьей коровки и муравья, задавая вопрос: «Почему этих насекомых называют помощниками человека и сада?» и выслушивает предположения; затем обобщает и дополняет ответы	«Путешествие». Педагог обобщает настольной игры, затем участвует в игре, наблюдая за игрой, соблюдая правила игры, поощряя правильные ответы
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери насекомое из частей». Педагог раздает детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены части насекомого, и предлагает правильно собрать целое насекомое	Подвижная игра «Бабочки и цветы». Педагог объясняет правила подвижной игры: одни дети изображают цветы, другие – бабочек, а по сигналу «Ночь!» бабочки садятся на цветы, а бабочки садятся на цветы	Дидактическая игра «Что едят насекомые?». Педагог раскладывает на столе карточки с изображениями насекомых и отдельно карточки с едой; затем просит детей по очереди подобрать каждой букашке подходящую пищу и объяснить свой выбор	Сюжетно-ролевая игра «Пасека». Педагог организует игру, распределяя роли – пчеловод, пчелы, которые собирают нектар, и помощник, который кружит рамки и вместе с детьми создает игровое пространство; затем педагог включается в игру в роли главного пчеловода, подсказывая сюжетные повороты и помогая детям проговаривать действия пчел, сбор нектара и уход за ульями	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг». Педагог делит детей на команды, организует брейн-ринг, задавая вопросы о насекомых, после сигнала дети дают ответ, за правильный ответ педагог фиксирует баллы на доске и в конце игры объявляет победителя
Продуктивная деятельность	Рисование «Мое любимое насекомое». Педагог предлагает детям вспомнить и назвать свое любимое насекомое, объяснив	Конструирование из бумаги «Бабочка в технике оригами». Педагог показывает детям готовую бумажную бабочку; объясняет, что каждый	Лепка из пластилина «Муравейник». Педагог предлагает слепить из пластилина муравейник, показывая образец: конусообразная основа из коричневого пластилина с	Аппликация «Пчела на сотах». Педагог раздает детям заготовки: лист бумаги с нарисованными шестиугольными сотами, желтые и черные полоски для туловища пчелы, отдельно крылья и глазки; затем показывает образец и	Создание аппликации «Берегите насекомых». Педагог предлагает детям коллективно создать аппликацию, предварительно показав примеры работ

	выбор; затем раздает альбомные листы, кисти и краски или цветные карандаши, напоминая о характерных признаках, и предлагает нарисовать насекомое	будет складывать свою бабочку из квадратного листа, следуя пошаговой инструкции; после демонстрирует каждый этап складывания на большом квадрате бумаги; предлагает затем украсить бабочек фломастерами или наклейками	множеством мелких ходов и черными или рыжими муравьями-шариками на поверхности	объясняет последовательность наклеивания; в конце работы предлагает детям нарисовать или наклеить рядом капельку нектара	дети вырезают изображения – цветы и листья, запрещающие приближаться к ним; помогает разложить их на большом листе
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Кто живет под камнями и на цветах». Педагог аккуратно приподнимает несколько небольших камней на клумбе или в песочнице и рассматривает поверхность цветов, чтобы обнаружить мелких насекомых – жучков, тлю, муравьев или паучков; комментирует находки и призывает детей не брать их в руки без необходимости; после задает вопросы: «Кого нашли? Что они делали? Почему под	Имитационная игра «Превращение гусеницы в бабочку». Педагог объясняет детям последовательность превращения: сначала они изображают гусениц – ползают на животе, жуют листики, затем замирают, обхватив себя руками, как куколка в коконе, а по команде «Бабочка!» расправляют руки-крылья и начинают легко бегать и имитировать полет	Экспедиция «Поиск муравейника на территории». Педагог организует экспедицию, раздает детям лупы и небольшие палочки для аккуратного осмотра земли; предлагает внимательно осмотреть основания деревьев, кустов и края дорожек в поисках муравейника; предупреждает, что муравейник нельзя разрушать и трогать руками, но можно понаблюдать издали, как муравьи бегают по своим тропинкам и тащат хвоинки или крошки	Наблюдение «Какие цветы любят пчелы?». Педагог выводит детей на клумбу и предлагает в течение 5–7 минут понаблюдать, на какие цветы чаще садятся пчелы и шмели, фиксируя результаты с помощью фишек или карандашных пометок на планшете; затем обсуждает с детьми, что пчелы предпочитают яркие, открытые цветы с сильным запахом	Спортивная эстафета «Пчелы». Педагог организует эстафету, раздает детям карточки с изображениями насекомых, выдает сачок, выдает карточку с изображением спасенной пчелы

	камнями темно и влажно?»				
Завершение	Чтение рассказа В. Бианки «Приключения муравьишки». Педагог перед чтением показывает детям иллюстрацию с муравьем и задает вопрос: «Как вы думаете, какие опасности могут ждать маленького муравья в большом лесу?»; в процессе чтения делает паузы на ключевых эпизодах, а после окончания рассказа предлагает детям пересказать самые интересные моменты	Интерактивная викторина «В мире насекомых». Педагог делит детей на две команды и подготавливает экран или карточки с вопросами; после по очереди задает вопросы, фиксирует баллы на доске и поощряет правильные ответы маленькими призами	Экспедиция-обсуждение «Что мы узнали о муравьях?». Педагог предлагает детям собраться в экспедицию и по очереди назвать по одному факту о муравьях, который они запомнили за время занятий; затем обобщает полученные знания, задавая вопрос «Что было самым удивительным?»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог раздает детям наборы из 3–4 карточек, на которых изображены стадии развития насекомого; после просит разложить их в правильной последовательности на столе или магнитной доске	Развлечение «Цокотухи» театрализованное представление, в котором участвуют дети в костюмах насекомых, помогающих Цокотухе
Работа с родителями	Консультация «Как наблюдать за насекомыми с детьми без вреда». Педагог дает родителям консультацию, в которой четко формулирует два главных правила: «Не	Мастер-класс «Игрушка-насекомое из бросового материала». Педагог демонстрирует готовые образцы игрушек-насекомых, а затем пошагово объясняет, как дети вместе с родителями могут сделать такую поделку, используя	Конкурс семейных поделок «Наш любимый жучок». Педагог объявляет конкурс, рассылая родителям положение с условиями и критериями оценки	Родительское собрание «Зачем ребенку знать о насекомых?». Педагог объясняет, что знакомство с миром насекомых развивает у детей наблюдательность, экологическое мышление и бережное отношение к природе, а также формирует элементарные научные представления; приводит	Флешмоб «Зима – со слезинкой». Педагог организует флешмоб, в котором родители и дети вместе с педагогом выполняют определенные движения, напоминающие движения насекомых

	брать насекомых в руки без необходимости, а использовать лупу и сачок для рассматривания» и «Не разрушать места обитания – домики, гнезда, муравейники, а наблюдать со стороны или с помощью фото и видео»	бросовый материал		конкретные примеры пользы таких занятий и рекомендует домашние игры «Найди шесть ног», «Кто где живет?»	
--	--	-------------------	--	---	--

2-я неделя

Тема: «Мастера и традиции».

Сроки: 13–17 июля.

Цель: познакомить детей с народными промыслами, ремеслами и культурными традициями России.

Задачи: расширять представления о народном творчестве (дымковская игрушка, матрешка, хохлома, гжель, русские народные игры); развивать интерес к ручному труду, уважение к труду мастеров; воспитывать любовь к родной культуре.

Итог недели: дети узнают 4–5 народных промыслов, могут назвать их характерные признаки, проявляют интерес к традиционным играм и ремеслам, участвуют в создании коллективных работ в народном стиле.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «Кто такие мастера?»	Вторник «Веселая матрешка»	Среда «Дымковская игрушка»	Четверг «Золотая хохлома»	Пятница «Народные игры и хороводы»
Встреча с темой	Беседа «Что умеют делать мастера?». Педагог показывает картинки с	Разговор «Матрешка – кукла с секретом». Педагог показывает деревянную	Беседа «Дымковская барыня и лошадка». Педагог показывает дымковские	Обсуждение «Золотая посуда». Педагог показывает ложку или миску с хохломской	Беседа «Русские народные игры». Педагог спрашивает: «В какие

	гончаром, художником, вышивальщицей, плотником; задает вопросы: «Кто это? Что они делают? А вы умеете что-то делать своими руками?»	матрешку, открывает ее, достает одну за другой; спрашивает: «Сколько кукол спряталось? Какие они?»	игрушки; задает вопросы: «Какого цвета игрушки? Какие узоры? Что у них на платье?»	росписью, спрашивает: «Какого цвета эта посуда? Что нарисовано?»	игры вы играли с бабушкой? А в каравай играли?»; после рассказывает о народных играх
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Мастер – золотые руки». Педагог читает короткие стихи о разных ремеслах, показывает иллюстрации; обсуждает: «Чем славится каждый мастер?»	Рассматривание иллюстраций с матрешками. Педагог показывает 3–4 вида матрешек; комментирует и обсуждает их сходства и различия	Чтение потешки «Козонька рогатая». Педагог читает, показывает игрушечного козлика	Прослушивание народной мелодии «Калинка». Педагог включает музыку, спрашивает: «Какая музыка? Веселая?»	Рассматривание коллажа «Наша неделя мастеров». Педагог вывешивает рисунки, поделки, фотографии детей за неделю, комментирует
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Что нужно мастеру?». Педагог раскладывает картинки и просит подобрать инструмент к профессии	Подвижная игра «Матрешки в кругу». Педагог объясняет детям правила игры: под веселую народную музыку матрешки двигаются по кругу, выполняя простые движения, а с ее окончанием быстро находят себе пару или приседают	Дидактическая игра «Укрась платье барыни». Педагог показывает детям силуэт бумажной куклы-барыни и предлагает украсить ее платье с помощью готовых элементов дымковской росписи (кругов, колец, полос), предварительно напомним названия узоров и их расположение на одежде	Подвижная игра «Собери ягоды для хохломы». Педагог объясняет детям, что они – мастера хохломской росписи, и предлагает собрать разбросанные по залу красные и черные ягоды (мячики, кружки) в специальные корзины под веселую народную музыку	Хоровод «Каравай». Педагог встает в круг с детьми, поет: «Как на именины испекли мы каравай», дети выполняют движения
Продуктивная деятельность	Рисование «Укрась полотенце». Педагог демонстрирует	Аппликация «Матрешка-подружка». Педагог	Лепка «Дымковская лошадка». Педагог показывает детям	Рисование «Ягодки на ложке». Педагог показывает детям	Коллективная работа «Хоровод матрешек». Педагог

	детям образец полотенца с простейшим геометрическим или растительным узором и поясняет, что украшать нужно, отступая от краев, чтобы получилась красивая каемка; затем педагог напоминает правила работы с кистью и красками и предлагает украсить полотенце	показывает детям бумажную заготовку матрешки и предлагает нарядить подружку с помощью готовых разноцветных деталей – платок, сарафан, цветы, круги для щек	игрушечную дымковскую лошадку, обращая внимание на ее характерные особенности: лепку из отдельных частей и яркую роспись, затем демонстрирует приемы раскатывания пластилина, соединения деталей и предлагает детям слепить такую же	деревянную ложку с хохломской росписью, обращает внимание на яркий золотистый фон и узор из ягод с листочками, после чего демонстрирует прием примакивания кистью для рисования круглых ягод и точки – тычинки ватной палочкой	готовит большой лист бумаги с основой для хоровода и предлагает каждому ребенку украсить свою индивидуальную бумажную матрешку, подбирая сочетания цветов для платка и сарафана
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Как работает дворник». Педагог предлагает издали наблюдать за действиями дворника и поясняет, что эта работа важна для чистоты и порядка, а также относится к труду человека, который заботится о других; после задает вопросы: «Какие инструменты помогают дворнику? Почему нужно уважать его труд?»	Игровое упражнение «Покажи матрешку». Педагог показывает детям маленькую игрушку-матрешку и просит по очереди показать матрешку: назвать ее цвет, форму, наряд, а затем изобразить мимикой и жестами	Подвижная игра «Петушок и курочки». Педагог назначает водящего – петушка, а остальные дети – курочки, которые клюют зернышки; по сигналу «Петушок идет!» водящий важно шагает между курочками, а по сигналу «Петушок запел!» – догоняет курочек, которые убегают в курятник	Рисование палочками на песке «Листочки и ягодки». Педагог предлагает детям сесть вокруг песочницы, раздает деревянные палочки и показывает, как провести вертикальную линию – стебелек, а затем круговыми движениями нарисовать маленькие круглые ягодки и овальные листочки рядом	Народная игра «Гуси-лебеди». Педагог объясняет правила: выбираются волк и хозяин, остальные дети – гуси-лебеди – пасутся на лугу. По сигналу хозяина «Гуси, домой!» гуси бегут через луг, а волк их ловит
Завершение	Чтение потешки «Мастер, мастер,	Пальчиковая гимнастика	Обсуждение «Какие игрушки делали	Прослушивание русской народной	Развлечение «Ярмарка народной

	помоги». Педагог выразительно читает потешку, показывая иллюстрации с инструментами; затем просит детей повторить отдельные фразы и движения; после чтения обсуждение с детьми, какие мастера живут в родном городе и как народные потешки прославляют их умелые руки	«Матрешки». Педагог садится напротив детей и медленно проговаривает текст, одновременно показывая движения	мастера?». Педагог показывает детям картинки или игрушки и задает наводящие вопросы: «Из чего сделана эта игрушка? Какого цвета узоры? Кто ее расписывал?»; после обобщает ответы	песни «Во поле береза стояла». Педагог включает аудиозапись, показывает иллюстрацию с березкой в поле и предлагает детям покачиваться в такт музыке, плавно поднимая и опуская руки; после обсуждение настроения песни	игрушки». Педагог организует ярмарочное представление: оформляет выставку народных игрушек, надевает яркий платок и приглашает детей хороводами, потешками и играми
Работа с родителями	Памятка «Народные промыслы дома». Педагог оформляет памятку для родителей с перечнем простых домашних дел, связанных с приобщением детей к народным промыслам	Фотоконкурс «Моя матрешка». Педагог объявляет о проведении фотоконкурса среди семей воспитанников, рассылает положение – сроки, условия, номинации и предлагает принести распечатанное фото или прислать файл для групповой выставки	Консультация «Дымковская игрушка: как играть и рассказывать». Педагог готовит для родителей наглядный материал и проводит консультацию, где объясняет, как использовать дымковскую игрушку для развития речи: описать игрушку, придумать сказку о глиняном индюке или барыне, сравнить две игрушки; педагог демонстрирует конкретные приемы игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Магазин игрушек» и раздает	Мастер-класс «Рисуем хохлому пальчиками». Педагог приглашает детей и родителей, стелет клеенку, раздает заготовки – силуэты ложек, мисочек или листьев желтого цвета; ставит баночки с гуашью красного, черного и зеленого цвета; после показывает, как окунуть подушечку пальца в краску и поставить отпечаток – ягоду, затем ватной палочкой или другим пальцем	Челлендж «Выходные с народной игрой». Педагог перед выходными проводит беседу с родителями и предлагает им на время выходных заменить гаджеты одной русской народной игрой; после выходных педагог организует короткий круг впечатлений, где каждый ребенок может показать фото или рисунок, рассказать, в какую игру играл всей семьей

			родителям карточки с вопросами и речевыми образцами	дорисовать точку – тычинку и черной краской провести волнистую линию – стебелек	
--	--	--	---	---	--

Старший дошкольный возраст 5–7 лет

Этап дня	Понедельник «Что такое народный промысел?»	Вторник «Матрешка – душа России»	Среда «Дымковская игрушка и филимоновский свисток»	Четверг «Хохлома и гжель – сине-золотое чудо»	Пятница «Р
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Гора самоцветов: как появилась матрешка». Педагог перед просмотром создает проблемную ситуацию: просит детей предположить, откуда родилась матрешка и почему она стала символом России, после чего включает мультфильм; после задает вопросы на понимание «Кто привез первую матрешку? Почему ее назвали Матреной?» – и предлагает нарисовать матрешку	Моделирование ситуации «Открываем музей матрешки». Педагог предлагает детям представить себя директорами музея и распределяет роли: экскурсоводы, художники, хранители; педагог помогает детям договориться о названии музея; вместе с детьми открывает музей аплодисментами и приглашает в гости кукол или родителей	Решение проблемной задачи «Почему игрушки называются дымковскими?». Педагог показывает детям дымковские игрушки и задает провокационный вопрос: «Послушайте слово – "дымковские". Какое слово внутри спряталось? "Дым". Как вы думаете, почему игрушки назвали в честь дыма?»	Беседа «Чем отличается хохлома от гжели?». Педагог раскладывает перед детьми два предмета (золотую хохломскую ложку и сине-белую гжельскую чашку) и просит найти отличия по плану: цвет фона, узоры, материал; после обобщает ответы и проводит игру «Угадай промысел»	Интерактив народных т делит детей раздает фи задает вопр областей: «И игрушку», «И нужен хохло «Из чего дел «Как называ белому фон фиксирует п доске накле командное с вручает при
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Как рождаются ремесла?». Педагог предлагает детям	Обсуждение «Секрет матрешки: форма, цвет, смысл». Педагог ставит в	Составление рассказа «Однажды на ярмарке». Педагог предлагает детям	Беседа «Как расписывают хохлому и гжель?». Педагог надевает фартук мастера и	Настольная «Путешествие мастеров».

	представить, что давным-давно не было магазинов, и задает вопрос: «Как человек сам себе делал посуду, игрушки, одежду?» – затем с помощью картинок и цепочки вопросов подводит детей к пониманию: от потребности – к пробе, от пробы – к умению, от умения – к ремеслу, которое передавалось от отца к сыну	центр круга трех разных матрешек и задает наводящие вопросы: «Почему матрешка круглая? Какой цвет самый главный? Почему у нее нет рта?»	закрывает глаза и очутиться на ярмарке: включает запись балалайки, выкриков «Кому пряники? Свистульки!», затем раздает картинки-опоры (лошадка, матрешка, корабельник, карусель); после начинает рассказ сам: «Однажды Саша пошел с папой на ярмарку и увидел...», затем передает эстафету по кругу, помогая каждому ребенку добавить одно предложение, а в конце записывает общий рассказ	приглашает детей в мастерскую, где на столе лежат деревянная ложка (для хохломы) и белая чашка (для гжели), а рядом – баночки с красками и кисти разной толщины; педагог демонстрирует последовательность: хохлому – сначала серебряным фоном, потом черной краской травинки и красные ягоды, покрывают лаком; гжель – синей краской мазками цветы, листья, сеточки на белом фоне, после чего дети пробуют повторить элементы ватными палочками	раскладывает ходилку, где народные правила: кидать промысел по названию узора или инициала, выступает в
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Подбери пару: промысел и изделие». Педагог раскладывает на столе карточки двух типов: с названием или символом промысла (дымка – полоски и круги, хохлома – золотой фон и ягоды, гжель – синяя роза) и с изображением конкретного изделия (барыня, ложка, чайник, матрешка, свистулька);	Подвижная игра «Матрешки и платочки». Педагог раздает детям разноцветные платочки и объясняет: пока звучит народная музыка, матрешки пляшут, кружатся и машут платочками; как только музыка останавливается, нужно быстро найти пару с платочком такого же цвета и поклониться друг другу	Дидактическая игра «Найди лишнее». Педагог показывает на экране ряд из 4–5 картинок, например: дымковский индюк, хохломская ложка, гжельский чайник, футбольный мяч, филимоновский петушок – и просит определить лишний предмет и доказать	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Педагог помогает детям распределить роли: мастера, заказчики, продавец в лавке; педагог вносит реальные предметы-заместители (кусочки ткани, стеки, печатки для узоров, игрушечную посуду) и в процессе игры ненавязчиво направляет сюжет, задавая вопросы: «Какой узор лучше подойдет для гжельской	Интеллектуальный ринг по народным промыслам Педагог делит команды, образует разной сложности из всех народных промыслов «Какой промысел лучше?» "сине-белая роспись"; педагог игрой, начиная с конца награждает

	педагог предлагает детям по очереди найти пару и объяснить выбор			чашки? А что скажет заказчик, если работа аккуратная?»	
Продуктивная деятельность	Рисование «Мотив народной росписи». Педагог показывает детям несколько образцов народной росписи (хохломоской, городецкой, дымковской, гжельской) на вырезанных из бумаги силуэтах (ложка, разделочная доска, поднос, игрушка) и предлагает каждому ребенку выбрать понравившийся промысел и украсить свой силуэт характерными элементами: ягоды, листья, завитки, точки, полосы, сеточки	Конструирование из бумаги «Матрешка в технике оригами». Педагог показывает детям готовый образец матрешки-оригами и объясняет, что сегодня каждый сложит свою матрешку из квадратного листа бумаги, следуя пошаговой схеме (сгибание треугольника, отгибание уголков для платка, переворачивание); педагог демонстрирует каждый этап на большом листе, а затем предлагает нарисовать на готовой матрешке лицо и украсить сарафан фломастерами	Лепка из глины или пластилина «Филимоновский петушок». Педагог показывает филимоновскую игрушку-петушка (вытянутая форма, маленькая головка, пышный хвост, полосы желтого, малинового и зеленого цвета) и обращает внимание детей на отличие от дымковской; после демонстрирует приемы лепки: раскатывание толстого валика-туловища, отдельное формирование головы и подставки, зашпильвание для гребешка и хвоста, затем помогает детям соединять детали, сглаживая швы, а после сушки организует роспись полосками гуашью	Аппликация «Золотая хохлома». Педагог раздает детям силуэты посуды из желтой или золотистой бумаги и показывает образцы хохломских узоров: ягодки, листья, травка, усики; после предлагает вырезать элементы из цветной бумаги красного, черного и зеленого цвета (круги, овалы, волнистые полосы) или использовать готовые формы и наклеить их на золотой фон, соблюдая ритм – ягода, листок, завиток, ягода	Создание п «Народные России». Педагог готовит ватмана, раздает секторы с названиями промыслов (хохлома, гжель, матрешка) и предлагает каждому сектору нарисовать картинку, рисунок, поделку, рисунок или распечатку
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Орнамент на зданиях». Педагог выводит детей на прогулку к ближайшим зданиям и просит рассмотреть резные наличники окон, лепнину, кованые решетки, поясняя, что это тоже народный орнамент – наши предки украшали дома, чтобы	Имитационная игра «Матрешки идут в гости». Педагог предлагает детям превратиться в матрешек: надеть воображаемые платочки, взять в руки гостинцы и под русскую народную музыку парами отправиться в гости к куклам или в соседнюю	Экспедиция «Ищем природные материалы для мастеров». Педагог выводит детей на прогулку и объявляет, что они – помощники народных мастеров, которым нужны природные материалы: шишки, береста, веточки, мох, глина, перья птиц; педагог раздает маленькие мешочки или контейнеры,	Рисование мелками на асфальте «Гжельские цветы». Педагог выводит детей на асфальтированную площадку, раздает мелки синего, голубого, белого цвета и показывает, как нарисовать гжельскую розу: большой круглый мазок, вокруг него лепестки-мазки с	Спортивно-эстафета «Игры мастеров». Педагог организует эстафету этапами: прыжки на глиняной междоузелье, резная кукла-игрушка; дети и нарисовать росписи (ягоды, листья, завитки, точки, полосы, сеточки)

	защитить их от зла и привлечь добро	группу	напоминает правила сбора	тенью, тонкие изогнутые стебли и сеточку-гребенку; педагог рисует образец мелом, затем дети выполняют свои цветы на асфальте	полоску); пр ложке; педа 2–3 команды следит за пр выполнения командную п
Завершение	Чтение и анализ сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Педагог выразительно читает сказку, делая паузы для рассматривания иллюстраций; после проводит беседу: «Почему Кокованя взял Даренку? Какую необычную способность проявил козлик? Чем закончилась сказка?»	Интерактивная викторина «Угадай промысел по узору». Педагог подготавливает презентацию или карточки с фрагментами узоров (дымковские круги и клетка, хохломская травка и ягодки, гжельский мазок с тенями, городецкие розаны и купавки, филимоновские полоски и елочки) и по очереди показывает их детям, предлагая назвать промысел и объяснить, по каким признакам узнали	Экспедиция-обсуждение «Что мы узнали о дымковской игрушке?». Педагог предлагает детям представить себя учеными-экспедиторами, которые вернулись из села Дымково, и с помощью картинок, поделок и записей отчитаться о находках: из чего лепят игрушки, где обжигают, какие краски используют, какие игрушки бывают; педагог задает уточняющие вопросы, помогает систематизировать знания на доске в виде схемы	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог раздает детям карточки с изображением этапов: 1) добыча глины, 2) лепка игрушки, 3) сушка, 4) обжиг в печи, 5) побелка, 6) роспись, 7) покрытие яйцом (или лаком) – и предлагает разложить в правильной последовательности; педагог комментирует каждый этап коротким пояснением	Развлечения промыслов России . Пе организует п дети читают загадки о пр вовлекает в интерактивн
Работа с родителями	Консультация «Народные промыслы: смотрим, читаем, творим». Педагог готовит буклет или презентацию, в которой объясняет, как организовать дома «неделю народного промысла»: в понедельник – посмотреть мультфильм о промысле, во вторник –	Мастер-класс «Раскрашиваем матрешку дома». Педагог записывает короткое видео с пошаговым объяснением: как подготовить бумажную или деревянную заготовку матрешки, какие краски лучше использовать, в какой последовательности наносить лицо, платок,	Конкурс семейных поделок «Глиняная игрушка своими руками». Педагог объявляет о конкурсе, выдает родителям памятку с рецептом соленого теста, примерами простых игрушек (свистулька-птичка, дымковский конь, филимоновский петушок) и этапами работы: лепка, сушка, побелка, раскрашивание гуашью	Родительское собрание «Традиции и дети». Педагог готовит презентацию с фотографиями занятий детей (лепка дымковской игрушки, рисование хохломы, хороводные игры), а также короткий видеоролик с высказываниями детей о народных промыслах; после	Флешмоб «Костюмах». объявляет т просит роди надеть элем костюма: ру сарафан, по фуражку с ц платок; педа группе или н и короткое в

	прочитать сказку или потешку, в среду – слепить или нарисовать вместе с ребенком, в четверг – поиграть в народную игру, в пятницу – устроить выставку	сарафан и цветы; после размещает инструкцию в родительском чате		педагог обсуждает с родителями, почему важно передавать традиции: через сказки, игры, совместные поделки и народные праздники	музыку, где играют на л демонстрир
--	---	---	--	---	------------------------------------

3-я неделя

Тема: «Подводное царство».

Сроки: 20–24 июля.

Цель: познакомить детей с обитателями морей и океанов, их разнообразием и средой обитания.

Задачи: расширять представления о морских животных (рыбы, дельфины, осьминоги, медузы, морские звезды, киты); развивать познавательный интерес, наблюдательность, бережное отношение к водным обитателям; формировать элементарные представления о взаимосвязях в подводном мире.

Итог недели: дети узнают 5–7 морских обитателей, могут назвать их характерные особенности – окраску, способ передвижения, питание, проявляют интерес к подводному миру, участвуют в создании коллективных работ.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «Кто живет в море?»	Вторник «Рыбки-малютки»	Среда «Осьминог и медуза»	Четверг «Дельфины и киты»	Пятница «Путешествие в подводное царство»
Встреча с темой	Беседа «Кто живет в воде?». Педагог собирает детей в круг, показывает картинки с морем и морскими обитателями: рыбка, осьминог, медуза, дельфин; задает вопросы: «Кто это? Где они живут? Как вы думаете, что они делают под водой?»	Беседа «Рыбки: какие они?». Педагог показывает картинки с разными рыбками: золотая, полосатая, с хвостом-веером; спрашивает: «Что	Беседа «Кто это: осьминог и медуза?». Педагог показывает изображения осьминога и медузы, спрашивает: «У осьминога сколько ног?	Беседа «Дельфины и киты – морские гиганты». Педагог показывает детям крупные	Беседа «Наше путешествие по морю». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они плывут на корабле по

		есть у рыбки? Как рыбки плавают?»	А медуза похожа на зонтик?»	иллюстрации или видеофрагменты с дельфинами и китами; затем задает вопросы: «Кто больше – кит или дельфин? Чем они дышат? Почему их называют млекопитающими, а не рыбами?»	синему морю, а затем просит вспомнить и назвать, кого они видели и что слышали; задает наводящие вопросы: «Что мы взяли с собой в путешествие? Как вели себя дельфины рядом с кораблем? Что было самым интересным?»
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Море» (В. Орлов). Педагог читает выразительно, показывает иллюстрации с волнами; обсуждает: «Какое море? Кто там живет?»	Рассматривание картинок «Рыбки в аквариуме». Педагог раздает детям иллюстрации – золотая рыбка, гуппи, сомик, скалярия, петушок и задает вопросы: «Какого цвета эта рыбка? Что у нее на хвосте и плавниках? Чем рыбки дышат? Что есть в аквариуме, чтобы рыбкам было хорошо?»	Чтение отрывка из сказки «Осьминожек». Педагог выразительно читает небольшой отрывок из сказки «Осьминожек» Э. Успенского, где описывается, как осьминог выпускает чернила, меняет цвет или спасается от врага; после задает вопросы: «Сколько ног у осьминога? Почему его так называли? Чего боится осьминог? Что умеет делать?»	Прослушивание песенки «Дельфины». Педагог включает детскую песенку «Песенка дельфинов» из мультфильма «В порту» и предлагает детям покачиваться в такт, плавно поднимая и опуская руки, изображая, как дельфины выпрыгивают из воды; после обсуждает настроение песенки и задает	Рассматривание коллажа «Наше подводное путешествие». Педагог показывает детям большой коллаж, сделанный заранее: на синем фоне наклеены рыбки, медузы, водоросли, камушки, кораблик, ныряльщик, ракушки, и просит вспомнить подводное путешествие; задает наводящие вопросы: «Кого мы встретили под водой? Что делал осьминог? Какая рыбка самая яркая?», побуждает детей показывать пальцем и

				вопросы: «Почему дельфины дружат с людьми? Что они умеют делать?»	называть обитателей
Игровая деятельность	Подвижная игра «Море волнуется раз». Педагог объясняет правила, дети изображают морские фигуры: рыбку, медузу, осьминога	Дидактическая игра «Найди рыбке хвост». Педагог раздает детям карточки с изображением рыбок без хвостов (золотая рыбка, сомик, клоун, щука) и отдельно – вырезанные хвосты разной формы (круглый, острый, раздвоенный, вуалевый); предлагает каждому ребенку подобрать подходящий хвост для своей рыбки	Подвижная игра «Медузы и водоросли». Педагог объясняет правила: медузы – дети в свободных, расслабленных позах, плавно двигая руками-щупальцами, плавают по залу, а водоросли стоят на месте, покачивая поднятыми руками, пытаются их запутать – коснуться рукой, после чего медуза замирает на 5 секунд	Игра-имитация «Дельфины прыгают». Педагог предлагает детям превратиться в дельфинов и показывает движение: присесть на корточки, затем резко выпрыгнуть вверх, вытянув руки-плавники над головой и произнеся «Пи-и-и!»; педагог включает ритмичную музыку и командует: «Дельфины ныряют! Прыгают!»	Хоровод «Рыбки в озере». Педагог строит детей в круг, берется за руки и объясняет: это озеро, а дети – рыбки, которые плавают по кругу под спокойную музыку; педагог поет или проговаривает ритмично: «Рыбки в озере плывут, круг за кругом, тут и тут», затем подает сигнал «Рыбки, отдохните!» – все приседают и закрывают глаза, а после сигнала «Рыбки, веселитесь!» – ускоряют шаг и поднимают сцепленные руки вверх
Продуктивная деятельность	Рисование «Волны на море». Педагог предлагает детям нарисовать волнистые линии синей и голубой краской на белом листе бумаги, добавляя белые барашки	Аппликация «Рыбка». Педагог раздает детям заготовки: овальное туловище,	Лепка «Осьминог». Педагог показывает детям игрушечного осьминога, обращает внимание на	Рисование «Дельфин». Педагог показывает детям образец рисунка	Коллективная работа «Подводное царство». Педагог предлагает детям создать большой коллаж на ватмане с

		треугольный хвост, плавники, круглый глаз и разноцветные полосы-чешуйки и лист голубой бумаги – аквариума; педагог показывает образец и последовательность: сначала приклеить туловище, затем хвост и плавники, сверху – чешуйки внахлест, потом глаз и ротик, после чего предлагает украсить рыбку блестками или фломастерами	туловище – голову, восемь щупалец, присоски и глаза, затем демонстрирует приемы лепки: скатать шар-голову, раскатать восемь тонких колбасок-щупалец, присоединить их к голове, закрутить кончики и стекой сделать точки-присоски	дельфина или пошаговую схему: большое вытянутое туловище с изогнутой спиной, заостренный нос, плавник на спине, хвост и грудные плавники, затем демонстрирует на доске, как нарисовать дельфина синей или серой краской, добавив глазик и улыбку	голубым фоном: каждый ребенок выбирает, кого он будет делать – рыбку, осьминога, медузу, морскую звезду, водоросли или камушки – с помощью рисования, аппликации, лепки или отпечатков ладошек
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Где мы видим воду?». Педагог организует для детей экскурсию; показывает воду в кране, чайнике, умывальнике, батареех отопления, аквариуме, луже после дождя, лейке для цветов, поилке для птиц; после задает вопросы: «Откуда берется вода в кране? Кому еще нужна вода, кроме нас? Что случится, если воды не станет?»	Игровое упражнение «Плаваем как рыбки». Педагог предлагает детям представить себя маленькими рыбками и встать свободно по ковру, затем включает спокойную музыку и показывает движения: сложить ладошки вместе, волнообразно двигать руками перед	Подвижная игра «Осьминог и рыбки». Педагог выбирает водящего – осьминога, остальные дети – рыбки, которые плавают по залу; по сигналу «Осьминог проснулся!» водящий начинает ловить рыбок, касаясь их рукой-щупальцем; пойманные рыбки замирают на месте, покачиваясь, как запутанные в щупальцах	Рисование мелом на асфальте «Волны и дельфины». Педагог раздает мелки синего, голубого, белого, серого цвета и предлагает нарисовать большое море – волнистые линии, белые барашки, а затем одного или	Свободная игра с выносным материалом. Педагог выносит лопатки, ведерки и формочки в виде рыбок, морских звезд, ракушек, дельфинов, а также небольшие камешки, палочки и ракушки для украшения песочных фигурок; после предлагает детям построить песочное море: наполнить

		собой, открывать и закрывать рот, плавно поворачивать туловище		нескольких дельфинов, выпрыгивающих из воды	формочки, аккуратно перевернуть, сделать отпечатки рыбок на мокром песке, а затем украсить их камешками-глазками и водорослями из палочек
Завершение	Чтение потешки «Рыбка, рыбка, где ты спишь?». Педагог выразительно читает потешку, сопровождая показом игрушечной рыбки и предлагает детям выполнять движения по тексту; затем обсуждает: «Где же все-таки спит рыбка? А вы догадались?»	Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Педагог садится перед детьми и медленно проговаривает текст: «Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть» – одновременно показывая движения: ладони сложены вместе, кисти рук волнообразно двигаются, на слова «Рыбка, рыбка, озорница» грозят пальчиком, на «Мы хотим тебя поймать» – хлопок ладонями, на «Рыбка спинку изогнула» – выгнуть кисти, на «Крошку хлебную взяла» – имитировать щипок	Обсуждение «Что мы узнали об осьминоге и медузе?». Педагог садится в круг с детьми, показывает картинки осьминога и медузы, затем задает вопросы: «Сколько ног у осьминога? Есть ли у него кости? Что умеет делать осьминог, чтобы спастись от врага? А медуза – она твердая или мягкая? Чем она может ужалить?»; педагог помогает детям сравнивать: осьминог – умный, меняет цвет, у него есть голова и щупальца с присосками; медуза – прозрачная, похожа на зонтик, плавает, сокращаясь, но у нее нет глаз и мозга	Прослушивание аудио «Шум моря». Педагог предлагает детям сесть или лечь на ковер, закрыть глаза и представить, что они на берегу моря, затем включает аудиозапись (шум прибоя, крики чаек, легкий ветер, плеск волн); воспитатель тихим голосом комментирует: «Волны набегают на песок... Чайки кружат над водой... Дельфин проплыл вдалеке...», после прослушивания	Развлечение «Морские приключения по дороге к Нептуну». Педагог организует игру; появляется Нептун, встречает детей на морском дне, проводит эстафеты, вручает каждому морскую звезду и завершает танцем

		пальцами		просит детей рассказать, что они увидели и услышали	
Работа с родителями	Памятка «Книги о море для малышей». Педагог оформляет красочную памятку на стенде или в родительском чате, в которой перечисляет 5–7 книг для совместного чтения: русские народные сказки («По щучьему веленью» с водяным), стихи Маршака («Вот какой рассеянный» – про море), Сутеева («Кораблик»), Бианки («Рыбий дом»), а также энциклопедии «Море и его обитатели» с крупными картинками	Фотоконкурс «Мы у моря». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей воспитанников и рассылает положение: принимаются фото, где ребенок находится у моря, океана, реки, озера или даже у аквариума, с элементами морской тематики	Консультация «Почему дети любят осьминогов?». Педагог оформляет памятку или проводит короткую беседу в мессенджере, объясняя, что осьминог привлекает детей своей необычностью; дает практические советы: почитать с ребенком книжку «Осьминожек» Э. Успенского, посмотреть добрый мультфильм «Осьминожки», слепить осьминога из пластилина или нарисовать его ладошками	Мастер-класс «Морские животные из пластилина». Педагог собирает детей и родителей, раздает доски для лепки, стеки, пластилин синего, голубого, белого, розового, оранжевого цветов и показывает пошаговое создание нескольких животных: дельфина (из одного куска – тело, хвост и плавник вытягиваются пальцами), осьминога (шар + 8 колбасок), морской звезды (пять сплюснутых	Челлендж «Сохраним море чистым». Педагог объявляет в группе челлендж: в течение недели каждая семья проводит один чистый морской день – не мусорить у водоема, экономить воду и нарисовать плакат «Море без мусора»

				лучиков из одного шарика), черепахи (овальный панцирь, голова, лапы); воспитатель демонстрирует каждый этап на своем куске пластилина	
--	--	--	--	---	--

Старший дошкольный возраст 5–7 лет

Этап дня	Понедельник «Море и его обитатели»	Вторник «Удивительные рыбы»	Среда «Осьминоги, медузы и морские звезды»	Четверг «Дельфины, киты и акулы»	Пятница дно океана
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Подводная братва». Педагог создает ситуацию «Ребята, сегодня мы отправимся в подводный город, где живут рыбы, акулы и черепахи, и узнаем, какие приключения их ждут»; затем включает мультфильм; после просмотра воспитатель задает вопросы: «Кто был главным героем? Чем он рисковал? Чему нас учит этот мультфильм?»	Моделирование ситуации «Что было бы, если рыбы умели ходить?». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить: «Волшебство случилось – у рыб выросли ножки, и они вышли на сушу»; задает вопросы: «Где бы они жили? Что бы они ели? Смогли бы они дышать на воздухе? Кто бы за ними охотился?»	Решение проблемной задачи «Как осьминог прячется от врагов?». Педагог показывает картинку осьминога и акулы, затем создает проблему: «Представьте, осьминог маленький, а акула большая и голодная. Как осьминог может спастись? У него нет острых зубов и быстрых лап»; педагог выслушивает гипотезы, а затем раскрывает секреты осьминога	Беседа «Почему кит – млекопитающее?». Педагог показывает картинку кита и задает вопрос: «Кит живет в воде, у него есть хвост и плавники. Он рыба?»; затем педагог сравнивает кита с рыбой по схеме: чем дышат? как рождают детенышей? есть ли шерсть?	Интеракт «Путешествие батискафа». Педагог объявляет о начале путешествия батискафа и показывает глубины с помощью карты. После задания на каждом этапе дети отвечают на вопросы. Ч. Опасно ли
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Кто такие морские»	Обсуждение «Зачем рыбам чешуя и плавники?». Педагог	Составление рассказа «Осьминог на охоте».	Беседа «Красная книга моря: кого нужно защищать?».	Настольный «Приключения»

Продуктивная деятельность	Рисование «Морской пейзаж». Педагог показывает детям репродукции картин с морскими пейзажами (И. Айвазовский, «Девятый вал») и обращает внимание на линию горизонта, цвет воды, пену волн, небо и облака; после предлагает детям нарисовать свое море акварелью или гуашью, используя прием «по-сырому», а затем дорисовать детали: чаек, парусник, дельфина или радугу после дождя	Конструирование из бумаги «Рыбка в технике оригами». Педагог показывает детям готовую рыбку-оригами и объясняет, что каждый сложит свою рыбку из квадратного листа бумаги, следуя пошаговой инструкции: сложить квадрат по диагонали в треугольник, затем отогнуть уголки вверх и нижний уголок; педагог демонстрирует каждый этап на большом листе, делает паузы, чтобы дети успели повторить	Лепка из пластилина «Морская звезда и осьминог». Педагог показывает детям изображения морской звезды и осьминога, обращает внимание на их строение, затем демонстрирует приемы лепки: для звезды – скатать шар, расплющить и стекой сделать пять надрезов-лучей, каждый луч закруглить; для осьминога – скатать большой шар и восемь колбасок-щупалец, присоединить к голове и загнуть кончики; педагог помогает детям лепить, подсказывает	Аппликация «Кит». Педагог раздает детям заготовки из цветной бумаги: большой овал или полукруг синего или серого цвета, треугольный хвост, плавники, белый круг для глаза, белые полоски для полос на брюхе, а также фон – голубой лист с волнами; педагог показывает образец и последовательность: сначала приклеить туловище в центре, затем хвост и плавники, потом глаз, а из белых полосок сложить гармошку или наклеить белые пятна	Создание «Подводного царства» детям создается коллективная картина в коробке: на дно водоросли, а затем – вылепленные киты или вырезанные из бумаги рыбы; педагог работает с детьми, помогает расположить
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Облака похожи на...». Педагог выводит детей на прогулку, предлагает посмотреть на небо и задает вопрос: «На что похожи эти облака? Давайте поиграем в игру "Фантазеры"»; педагог показывает на облако и говорит: «Я вижу белого кита, который плывет по небу. А ты, кого видишь?», побуждая детей	Имитационная игра «Плавание». Педагог приглашает детей поплавать как рыбки: двигать руками-плавниками, ногами-хвостиками, нырять с головой; педагог включает звуки моря и комментирует	Экспедиция «Ищем камни, похожие на морские звезды». Педагог объявляет, что они – экспедиция ученых-геологов, которым нужно найти камни, по форме напоминающие морскую звезду; педагог раздает детям маленькие контейнеры или мешочки, показывает образец камня-звездочки, помогает сравнивать и отбирать	Рисование мелками на асфальте «Море». Педагог раздает мелки синего, голубого, белого, зеленого, желтого цветов и предлагает нарисовать большое, шумное море – волнистые линии, пену, барашки, а также то, что можно увидеть на море (парусник, чайки, дельфина, радугу, солнце); педагог показывает, как рисовать, ходит между детьми,	Спортивная игра «Морские звезды» Педагог организует препятствие, пролезть под игрушечными пересохшими ветками, разбросанными крышками/бутылками, ответить на вопросы, положить ложку, нарисовать шарик – к

	придумывать образы		подходящие экземпляры	подсказывает идеи	педагог д команды, следит за выполнен
Завершение	Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Педагог выразительно читает рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»; затем задает вопросы: «Кто главный герой? Как звали мальчика? Что он делал? Почему бабушка сказала, что уха из маленькой рыбки самая вкусная?»; педагог обсуждает с детьми главную мысль рассказа	Интерактивная викторина «Угадай морского обитателя». Педагог подготавливает презентацию или карточки с загадками, описаниями или фрагментами изображений морских обитателей (кит, дельфин, осьминог, медуза, морская звезда, краб, черепаха, акула, рыба-клоун, морской конек); педагог читает загадку, дети хлопают при правильном ответе, а педагог показывает полное изображение и добавляет интересный факт о животном	Экспедиция-обсуждение «Что мы узнали о медузах и звездах?». Педагог собирает детей в круг, показывает картинки медузы и морской звезды и предлагает вернуться из экспедиции, чтобы поделиться открытиями: «Какая медуза на ощупь? Есть ли у нее кости? Чем питается морская звезда?»; педагог задает уточняющие вопросы, помогает систематизировать знания на доске в виде схемы	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (жизненный цикл рыбы). Педагог раздает детям карточки с изображением этапов развития рыбы: 1) икринки, 2) малек вылупляется из икринки, 3) малек с желточным мешочком, 4) маленькая рыбка, 5) подросшая рыбка, 6) взрослая рыба, мечущая икру; педагог предлагает разложить карточки в правильной последовательности и комментирует каждый этап	Досуг «Н вод». Пе представ детей в п проводит отгадыва танец ры
Работа с родителями	Консультация «Почему дети должны знать о море?». Педагог готовит стенд или памятку, в которой объясняет, что знакомство с морем и его обитателями расширяет кругозор ребенка, формирует экологическое мышление, развивает любознательность, воображение, речь и сенсорику; дает конкретные	Мастер-класс «Оригами-рыбка с детьми». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает два квадратных листа бумаги (голубой и оранжевый) и показывает пошаговое складывание рыбки: базовые формы – треугольник, двойной треугольник для объемной рыбки, отгибание плавников и хвоста; педагог комментирует	Конкурс семейных поделок «Чудо-юдо рыба». Педагог объявляет о конкурсе за 2–3 недели, выдает родителям памятку с идеями для поделок (из природных материалов: шишек, ракушек, камней, веток; из бросового материала: пластиковых бутылок, крышек, дисков, коробок; из ткани, ниток, соленого теста)	Родительское собрание «Море и мы». Педагог готовит презентацию с фотографиями занятий детей и видеоролик с высказываниями детей о море и его обитателях; после обсуждает с родителями, почему важно знакомить детей с морской тематикой: расширение кругозора, экологическое воспитание, развитие воображения и	Флешмо океан». Педагог о течение н выполняк для сохра – не мусо экономит многораз пакеты, у ближайш реки или

	рекомендации: смотреть с детьми познавательные мультфильмы, читать сказки и стихи, проводить простые опыты с водой, играть в море, рисовать волны, лепить осьминога, слушать шум прибоя	каждый шаг медленно и наглядно, помогает родителям подсказывать ребенку	и критериями оценки (оригинальность, использование разных материалов, совместное творчество)	любопытности, а также раздает буклет «Игры и книги о море для всей семьи»	родители добрых д
--	---	---	--	---	-------------------

4-я неделя

Тема: «Цветочный бум».

Сроки: 27–31 июля.

Цель: познакомить детей с разнообразием цветов, их строением и ролью в природе.

Задачи: расширять представления о цветах: садовые, луговые, комнатные; формировать навыки ухода за растениями; развивать эстетическое восприятие, бережное отношение к природе; обогащать словарь названиями цветов.

Итог недели: дети узнают 6–8 видов цветов – роза, тюльпан, ромашка, одуванчик, колокольчик, подснежник, понимают, что цветы нужны для красоты и питания насекомых, умеют называть части цветка – корень, стебель, лист, цветок.

Младший дошкольный возраст 3–5 лет

Этап дня	Понедельник «Что такое цветы?»	Вторник «Цветы на клумбе»	Среда «Луговые цветы»	Четверг «Комнатные цветы»	Пятница «Цветочный бал»
Встреча с темой	Беседа «Какие цветы ты знаешь?». Педагог собирает детей в круг, показывает крупные картинки с ромашкой, розой, тюльпаном, одуванчиком; задает вопросы: «Что это?»	Обсуждение «Клумба – цветочный домик». Педагог показывает фотографии клумб, спрашивает: «Что растет на клумбе? Кто ухаживает за цветами?»	Беседа «Цветы на лугу». Педагог показывает картинку луга с ромашками, колокольчиками, васильками; спрашивает: «Какие цветы вы видите? Кто	Разговор «Цветы в нашем детском саду». Педагог подводит детей к комнатным растениям в группе, спрашивает: «Как называются эти цветы? Зачем их	Беседа «Путешествие в страну цветов». Педагог надевает венок из цветов, говорит: «Сегодня мы вспомним все цветы, которые видели. Кто запомнил

	Какого цвета? Где растут цветы?»		живет на лугу?»	поливать?»	больше всех?»
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Колокольчик» (Е. Серова). Педагог выразительно читает стихотворение, показывает детям иллюстрацию и обращает внимание на музыкальность стиха; после задает вопросы: «Какого цвета колокольчик? Почему его так называли? На что похож цветок? Как автор описывает его в стихотворении?»; предлагает детям изобразить колокольчики: покачивать головой и руками в такт стихотворению, медленно приседая и вставая	Рассматривание картинок «Цветы на клумбе». Педагог показывает детям крупные иллюстрации с изображением клумб (в парке, в саду, на даче), на которых растут разные цветы – розы, тюльпаны, астры, бархатцы, петунии, ромашки, и задает вопросы: «Какого цвета этот цветок? Какой формы лепестки? Что есть у каждого цветка?»; педагог просит детей показать пальчиком самый высокий цветок, самый низкий, самый пышный, а затем предлагает сравнить цветы на клумбе	Чтение рассказа «Одуванчик» (по М. Пришвину). Педагог выразительно читает рассказ, сопровождая показом иллюстраций с одуванчиками на лугу; после чтения задает вопросы: «Как автор описывает одуванчик? Почему одуванчик сравнивают с солнышком? Что происходит с желтым одуванчиком, когда он созревает? Как летят его семена?»	Прослушивание песенки «Фиалка». Педагог включает детскую песенку про фиалку («Фиалка» из сборника «Песенки о цветах»), показывает картинку с фиалкой; после прослушивания обсуждает настроение песенки и задает вопросы: «Какого цвета фиалка? Где она растет – в лесу или в горшке на окне? Почему фиалку называют скромной?»	Рассматривание коллажа «Наши цветы за неделю». Педагог приглашает детей туда, где размещен большой коллаж, созданный в течение недели (рисунки, аппликации, фотографии, гербарий, засушенные листья, описания цветов, сделанные детьми вместе с воспитателем), и предлагает вспомнить, какие цветы они рисовали, лепили, о каких – читали и что нового узнали; задает вопросы: «Какой цветок нам встретился в понедельник? Чем мы занимались в среду? Почему фиалку мы назвали скромной?»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Собери букет». Педагог раскладывает на полу вырезанные из цветной бумаги цветы разных цветов и	Дидактическая игра «Найди такой же цветок». Педагог раздает детям карточки с изображением цветов (розы, тюльпаны, ромашки, одуванчики, васильки, колокольчики, фиалки)	Подвижная игра «Бабочки и цветы». Педагог выбирает несколько детей в качестве цветов (приседают на	Игра-имитация «Цветы растут». Педагог предлагает детям представить себя маленькими семечками цветов,	Хоровод «Мы цветочки». Педагог строит детей в круг, все берутся за руки, педагог поет песенку-хоровод: «Мы цветочки,

	предлагает детям под музыку собрать как можно больше цветов в букет, но каждый ребенок берет только один цветок за раз и несет его в вазу	и раскладывает на столе парные карточки; педагог предлагает по очереди открывать по две карточки: если цветы одинаковые, ребенок забирает пару себе и называет цветок, если разные – переворачивает обратно, а ход переходит к следующему; выигрывает тот, кто соберет больше всех пар	карточки и замирают, сложив ладошки (бутоном), остальные дети – бабочки – бегают по залу, машут руками-крыльями; по сигналу «Бабочки, на цветы!» бабочки подлетают к любому цветку, садятся рядом, а цветок раскрывает лепестки и улыбается	которые посадили в землю: дети садятся на карточки, обхватывают колени руками; педагог медленно произносит: «Солнышко пригрело, дождик полил – семечки проснулись и начинают расти», – и дети постепенно поднимаются, выпрямляют ноги, поднимают руки-стебли вверх, раскрывают бутоны и покачиваются от ветра	мы цветочки, распустили лепесточки», – дети идут по кругу, затем останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх и качают ими; педагог продолжает: «Ветерок подул слегка, покачались лепестки», – дети покачивают руками, не расцепляя их, затем ветер усилился – качаются сильнее, а на слова «Дождик, дождик, поливай – наши цветы оживай!» дети кружатся на месте
Продуктивная деятельность	Рисование «Одуванчики». Педагог показывает детям живой одуванчик или его изображение, обращает внимание на желтую пушистую головку, тонкий стебелек и резные листья, затем демонстрирует приемы рисования: желтую шапку можно нарисовать тычком жесткой кисти или	Аппликация «Тюльпан». Педагог раздает детям заготовки из цветной бумаги – овал или квадрат для фона, вырезанные детали тюльпана и показывает образец последовательности сборки; педагог объясняет, что сначала нужно приклеить стебель, затем листья, а сверху – бутон, и напоминает, что клей надо наносить на всю деталь, особенно на уголки	Лепка «Ромашка». Педагог показывает детям живую ромашку или ее изображение, обращает внимание на строение: тонкий стебель, узкие листья, желтая серединка и множество белых лепестков, затем демонстрирует приемы лепки из	Рисование «Цветок в горшке». Педагог ставит перед детьми комнатный цветок в горшке или показывает его четкую фотографию и предлагает нарисовать его красками или фломастерами; педагог обращает внимание на части	Коллективная работа «Цветочная поляна». Педагог предлагает детям создать большой коллаж на листе ватмана, на котором уже нарисованы зеленая трава и голубое небо, каждый ребенок выбирает цветок – ромашку, тюльпан, василек, мак,

	пальчиками, а стебель и листья – кончиком кисти зеленой краской; педагог предлагает детям нарисовать полянку одуванчиков		пластилина; педагог предлагает скатать шарик для серединки и сплющить его в лепешку, а лепестки сделать двумя способами: раскатать много маленьких белых колбасок и прижать их вокруг серединки или отщипывать маленькие кусочки и приплющивать пальцем	цветка – горшок, стебли, листья, цветки и объясняет последовательность рисования: сначала горшок, затем стебли, листья, а потом цветки	колокольчик, одуванчик, который он хочет сделать в любой технике; организует цветочную мастерскую: одни дети вырезают из цветной бумаги лепестки, другие – рисуют стебли и листья, третьи – лепят из пластилина серединки и бутоны, а затем все вместе размещают цветы на поляне, обсуждая, кому где лучше расти
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цветы на участке». Педагог предлагает рассмотреть цветы, которые растут на клумбах детского сада или на газоне (бархатцы, петунии, календула, ромашки, настурция, ирисы, пионы); педагог задает вопросы: «Какого цвета лепестки? Какой формы листья? Пахнут ли цветок? Кто сидит на цветке?»; просит детей аккуратно потрогать лепестки, сравнить цветы по высоте, размеру,	Игровое упражнение «Посади цветок». Педагог предлагает детям стать садовниками и раздает каждому горшок – обруч или нарисованный круг на асфальте, семечко – маленький шарик или камешек и лопатку-совочек; педагог показывает последовательность действий: копаем ямку, кладем семечко, засыпаем землей, поливаем, затем дети ждут, пока цветок вырастет (медленно поднимаются, раскрывают ладошки-лепестки) и цветок распускается (улыбаются, машут руками)	Подвижная игра «Собери ромашки». Педагог раскладывает на полу вырезанные из белой бумаги лепестки и желтые серединки ромашек вперемешку и предлагает каждой пчелке собрать целый цветок: найти серединку и приложить к ней 8–10 лепестков; педагог делит детей на 2–3 команды и дает задание: под веселую	Полив цветов на клумбе. Педагог выводит детей к цветочной клумбе детского сада, раздает маленькие лейки и объясняет, что сегодня они помощники дворника и будут поливать цветы, чтобы они не засохли в жару; педагог показывает, как правильно поливать: лить воду под корень, а не на листья и цветы, не переливать,	Свободная игра с выносным материалом. Педагог выносит набор формочек в виде цветов (ромашки, тюльпаны, розы, колокольчики), совочки, грабельки, ведерки, а также мелкие камешки, палочки, ракушки для украшения песочных цветов; педагог предлагает детям устроить цветочную мастерскую: наполнить формочки влажным

	запаху, а затем обратить внимание на то, что за цветами ухаживают взрослые (поливают, рыхлят землю, удаляют засохшие листья)		музыку собрать как можно больше ромашек, а после остановки музыки проверить, у какой команды больше целых цветов и правильно ли расположены лепестки	чтобы не залить луковицы, и поливать по очереди, не толкаясь	песком, аккуратно перевернуть и украсить получившиеся цветы камешками-глазками или палочками-стебельками
Завершение	Чтение потешки «Василек, василек». Педагог выразительно читает потешку «Василек, василек, мой любимый цветок!», сопровождая показом иллюстрации с синими васильками среди колосьев пшеницы, затем просит детей повторить отдельные фразы и движения: покачать головой, как василек на ветру, и помахать рукой-лепестком; педагог обсуждает с детьми, где растет василек (в поле, среди ржи и пшеницы), почему его называют сорняком, но при этом очень любят за красивый синий цвет	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки». Педагог садится перед детьми и медленно проговаривает текст: «Наши алые цветки распускают лепестки» – одновременно показывая движения: ладони сложены в форме тюльпана, затем пальцы плавно раскрываются в стороны и кисти рук покачиваются; на слова «Ветерок чуть дышит, лепестки колышет» педагог побуждает детей повторять движения, затем на слова «Наши алые цветки закрывают лепестки» – пальцы снова соединяются в бутон, а на «Головой качают, тихо засыпают» – расслабленно опускают кисти вниз	Обсуждение «Какие цветы растут на лугу?». Педагог показывает детям иллюстрации или фотографии луга и задает вопросы: «Какого цвета этот луг? Какие цветы вы видите?»; педагог помогает детям описывать цветы (цвет, форма лепестков, высота, запах), объясняет, что луговые цветы не сажает человек, они растут сами, их опыляют пчелы и бабочки, а затем сравнивает луг с клумбой	Прослушивание аудио «Звуки луга». Педагог предлагает детям закрыть глаза, представить, что они лежат на зеленом лугу, и включает аудиозапись; педагог тихим голосом комментирует: «Слышите, как кузнечик играет на своей скрипке? А это шмель сел на клевер. А вон жаворонок поднялся высоко в небо и поет...»; после прослушивания педагог просит детей рассказать, какие звуки они узнали, какие чувства	Развлечение «Мир цветов» . Педагог организует представление, приглашает детей в цветочное королевство, проводит игры, эстафеты, загадывает загадки о цветах и читает стихи

				испытали	
Работа с родителями	Памятка «Наблюдаем за цветами вместе». Педагог оформляет памятку на стенде, в которой объясняет, как организовать совместное наблюдение за цветами на прогулке, даче или в парке: задавать вопросы («Какого цвета? Сколько лепестков? Кто прилетел на цветок? Чем пахнет?»), сравнивать цветы, засушивать красивые листья для гербария, фотографировать и зарисовывать увиденное; дает конкретные рекомендации: читать детям стихи о цветах, сажать вместе с ребенком семена бархатцев или настурции в горшок, играть в игры	Фотоконкурс «Мы на клумбе». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей воспитанников, рассылает положение: принимаются фото, где ребенок сфотографирован на фоне цветущей клумбы, рядом с цветами, поливает цветы, нюхает цветок, держит в руках букет полевых цветов или садовый инструмент; педагог организует выставку распечатанных фото в группе или виртуальную галерею в родительском чате	Консультация «Комнатные цветы в доме: польза и красота». Педагог готовит стенд, на котором размещает информацию с объяснением, что комнатные растения очищают воздух, увлажняют его, выделяют кислород, улучшают настроение и снимают стресс, а также знакомят детей с природой и учат ответственности; дает конкретные рекомендации: выбрать для детской комнаты безопасные растения, рассказать ребенку, как ухаживать, привлекать к поливу и пересадке, читать стихи о комнатных цветах	Мастер-класс «Посадка луковицы тюльпана». Педагог собирает родителей и детей, раздает горшочки с землей, луковицы тюльпана, совочки, лейки с водой и дренаж; педагог показывает последовательность: насыпать дренаж на дно горшка, затем землю до половины, поставить луковицу корнями вниз, досыпать землю так, чтобы верхушка луковицы немного выглядывала, полить и поставить в прохладное темное место на 2–3 недели; после объясняет, что потом горшок нужно переставить на светлое окно, поливать умеренно, и через 3–4 недели появится цветок	Челлендж «Подари цветок». Педагог объявляет в группе и родительском чате недельный челлендж: каждый день ребенок дарит цветок (живой, нарисованный, сделанный из бумаги или пластилина, вышитый, связанный, засушенный в гербарии или даже виртуальный – фото красивого цветка из интернета) кому-то из близких (маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре, соседке, воспитателю); педагог просит родителей присылать фото или видео момента дарения и короткий рассказ

Старший дошкольный возраст 5–7 лет

Этап дня	Понедельник «Строение и разнообразие цветов»	Вторник «Садовые цветы»	Среда «Луговые и полевые цветы»	Четверг «Комнатные цветы – зеленые друзья»	Пятница
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Как цветы появились». Педагог перед просмотром спрашивает: «Ребята, а вы знаете, откуда взялись цветы на Земле? Сейчас мы посмотрим старинную легенду или добрую сказку об этом»; включает короткий мультфильм; после просмотра педагог задает вопросы: «Что вы запомнили? Кто создал цветы по этой легенде? Почему цветы такие красивые и разноцветные?»	Моделирование ситуации «Что будет, если цветы перестанут поливать?». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить: «Волшебник забыл полить все цветы на Земле – на клумбах, в лесу, на подоконниках. Что произойдет?»; задает наводящие вопросы: «Сначала цветы завянут, потом засохнут, потом... Исчезнут?»	Решение проблемной задачи «Почему одуванчик желтеет, а потом белеет?». Педагог показывает детям живую стадию одуванчика – желтый цветок, белая пушистая шапка с семенами, стебель с коробочкой или последовательные фотографии; задает проблемный вопрос: «Был желтый одуванчик, а стал белый и пушистый. Почему? Куда делись желтые лепестки?»	Беседа «Комнатные цветы: как за ними ухаживать?». Педагог приносит в группу комнатное растение; спрашивает: «Кто знает, как называется этот цветок? Что нужно делать, чтобы он рос красивым и здоровым?»; педагог вместе с детьми составляет алгоритм ухода: поливать, протирать листья от пыли, рыхлить землю, опрыскивать, подрезать сухие листья, пересаживать; педагог демонстрирует инструменты и предлагает детям попрактиковаться	Интерактивная викторина «Цветы» делимся информацией по вопросам: сложная называем солнцем «У ка сини желт комнат называем язык раст педагог прав доску затр карты поощрять обсу вруч
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Части цветка». Педагог показывает	Обсуждение «Садовые цветы: розы, тюльпаны,	Составление рассказа «Один день из жизни лугового цветка».	Беседа «Лекарственные цветы: календула,	Наступает ход

	детям живой цветок и задает вопрос: «Из каких частей состоит цветок? Давайте подумаем вместе»; затем с помощью указки показывает и называет: корень, стебель, листья, бутон, внутри – тычинки и пестик; педагог объясняет функцию каждой части: корень пьет воду, стебель несет ее к листьям и цветку, листья ловят солнечный свет, лепестки привлекают насекомых, а тычинки и пестик нужны для появления семян	пионы. Педагог показывает детям фотографии розы, тюльпана и пиона, задает вопросы: «Чем похожи эти цветы? Чем отличаются? Какой из них самый колючий? Какой самый пышный? Какой расцветает ранней весной?»; педагог рассказывает о происхождении каждого цветка, об особенностях ухода	Педагог предлагает детям представить себя маленьким цветком на лугу и придумать рассказ от первого лица: «Я проснулся утром, росу выпил, солнышку улыбнулся...»; педагог помогает с помощью вопросов: «Кто к тебе прилетел утром? Что тебя полило? Как ты себя чувствовал днем, когда солнце пекло? Кто тебя спас от жажды? Кто пришел вечером?»; педагог записывает лучшие рассказы, зачитывает их детям	ромашка, мать-и-мачеха. Педагог показывает детям картинки календулы, ромашки аптечной и мать-и-мачехи; задает вопрос: «Как вы думаете, могут ли цветы лечить людей? Оказывается, да!»; педагог рассказывает о лечебных свойствах: календула помогает заживлять ранки, ромашка успокаивает живот и помогает при простуде, мать-и-мачеха лечит кашель	пчел нектар раск поле изоб (ром васи коло преп силь цвет брос пере пчел оста цвет а есл проп выпс педа веду выпс
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери цветок из частей». Педагог раздает детям конверты с разрезными карточками, на которых изображены части цветка (корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевина) и предлагает каждому собрать целый цветок, правильно соединив все	Подвижная игра «Цветы и садовник». Педагог выбирает садовника с лейкой – водящего, остальные дети – цветы на поляне – приседают на корточки, сложив ладочки бутоном. Садовник ходит между цветами, поливает их из лейки, и цветы медленно	Дидактическая игра «Съедобные – несъедобные цветы». Педагог раскладывает карточки с изображением разных цветов (одуванчик, анютины глазки, настурция, роза, календула, ландыш, лютик, белена, дельфиниум, мак-самосейка) и предлагает детям разделить их на две группы: съедобные для человека и несъедобные	Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». Педагог помогает детям оборудовать игровое пространство: витрина, касса, упаковка, мастерская флориста; педагог распределяет роли: продавец (консультирует, продает,	Инте «Цве ринг дете зада слож назв цвет цвет пара цвет

	части	растут – поднимаются, раскрывают руки-лепестки, улыбаются. По сигналу «Садовник, лови!» цветы разбегаются, а садовник их ловит, осаливая рукой; пойманные цветы становятся на место садовника или помогают ловить		заворачивает букеты), покупатели (выбирают цветы, платят, благодарят), флорист (составляет букеты на заказ), водитель (привозит новые цветы); педагог направляет сюжет	быва нужн цвет назы где в цвет за те сове отве перв начи прав отве
Продуктивная деятельность	Рисование «Мой любимый цветок». Педагог предлагает детям вспомнить и назвать свои любимые цветы (садовые, луговые, комнатные), затем раздает листы бумаги, краски, мелки или фломастеры и просит нарисовать этот цветок крупно в центре листа, передав его характерный цвет и форму лепестков	Конструирование из бумаги «Тюльпан в технике оригами». Педагог показывает детям готовый тюльпан-оригами и объясняет, что каждый сложит свой цветок из квадратного листа красной, желтой или розовой бумаги, следуя пошаговой схеме: сложить базовую форму – треугольник, затем отогнуть уголки для лепестков и сделать головку тюльпана объемной, надув ее через маленькое отверстие; педагог демонстрирует каждый этап на большом	Лепка из пластилина «Корзина с полевыми цветами». Педагог показывает детям корзинку и предлагает наполнить ее полевыми цветами, вылепленными из пластилина: ромашками (белые лепестки и желтая серединка), васильками (синие зубчатые лепестки), колокольчиками (синие или фиолетовые юбочки), одуванчиками (желтые шарики из множества маленьких шариков); педагог демонстрирует приемы лепки каждого цветка, помогает детям лепить тонкие лепестки и аккуратно крепить их к серединке, а затем ставить цветы в корзину	Аппликация «Фиалка в горшке». Педагог раздает детям заготовки: силуэт горшка (коричневый прямоугольник или трапеция), несколько зеленых кружочков или овалов (листья фиалки), маленькие сиреневые, фиолетовые или розовые кружочки (цветы), желтые точки-серединки, а также лист картона для фона; педагог показывает образец и последовательность: сначала приклеить горшок внизу, затем листья, а сверху на листья – цветы	Созд книг пока наст или редк объя они Крас кото защи детя изоб цвет ланд купа башн кувш ребен цвет

		листе, делает паузы, чтобы дети успели повторить, индивидуально помогает тем, у кого не получается ровный сгиб		и желтые серединки	он ра стал дела сохр
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Строение цветка на клумбе». Педагог выводит детей на прогулку к цветущей клумбе и предлагает аккуратно, не срывая цветок, рассмотреть его строение: показать пальчиком корень, стебель, листья, бутон или цветок с лепестками, а затем найти серединку; педагог задает вопросы: «Зачем цветку лепестки? Где прячутся тычинки и пестик? Что будет, если сорвать цветок?»	Имитационная игра «Превращение семечка в цветок». Педагог предлагает детям представить себя маленькими семечками, которые сажают в землю: дети садятся на корточки, обхватывают колени руками и закрывают глаза; педагог медленно произносит: «Солнышко пригрело, дождик полил, семечко набухло, лопнула кожурка, и появился маленький росточек», – дети начинают медленно подниматься, выпрямлять ноги, поднимать руки-стебли вверх; на слова «Росток тянется к солнцу, у него появляются листочки, а потом бутон» дети раскрывают ладошки-листья, затем складывают их бутоном, а на «Бутон раскрывается,	Экспедиция «Ищем полевые цветы вокруг сада». Педагог выводит детей на прогулку за пределы участка детского сада и предлагает стать исследователями полевых цветов; педагог раздает детям лупы, блокноты для зарисовок и просит найти и рассмотреть дикорастущие цветы (одуванчик, клевер, ромашку, василек, лютик, подорожник, мышиный горошек, колокольчик), не срывая их; педагог обращает внимание на отличие полевых цветов от садовых	Посадка семян цветов. Педагог раздает детям маленькие горшочки или стаканчики с землей, семена быстрорастущих цветов (бархатцы, настурция, календула, душистый горошек, петунья), совочки, лейки с водой и палочки для рыхления; педагог показывает последовательность действий: сделать неглубокую ямку (1–2 см), положить туда 2–3 семечка, присыпать землей, полить из лейки, подписать горшок	Спор инте эста цвет Педа преп прон водо доро собр сорн отве нужн рост поле поле добе земл игру верн дели кома прав прав выпс кома

		и распускается красивый цветок!» – широко раскрывают ладошки-лепестки, улыбаются и покачиваются от ветра			
Завершение	Чтение и анализ сказки «Дюймовочка». Педагог выразительно читает отрывок из сказки, где описывается, как из цветка появилась девочка; затем задает вопросы: «Из какого цветка появилась Дюймовочка? Какого он был цвета? Как автор описывает цветок? Что случилось с цветком, когда раскрылись лепестки?»	Интерактивная викторина «Угадай цветок по описанию». Педагог готовит презентацию с загадками – описаниями цветов (луговых, садовых, комнатных); педагог читает описание, дети поднимают руку, а после правильного ответа педагог показывает изображение цветка и добавляет интересный факт; за каждый правильный ответ ребенок получает фишку-лепесток, а в конце викторины все участники собирают из фишек цветок знаний	Экспедиция-обсуждение «Что мы узнали о луговых цветах?». Педагог собирает детей в круг, раскладывает картинки луговых цветов (ромашка, василек, клевер, колокольчик, лютик, одуванчик, мышиный горошек, тысячелистник) и предлагает вернуться из экспедиции, чтобы поделиться открытиями: «Чем луговые цветы отличаются от садовых? Кто их опыляет? Какие из них лекарственные?»; педагог задает уточняющие вопросы, помогает систематизировать знания на доске в виде схемы	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог раздает детям карточки с изображением этапов развития цветка: 1) семя, 2) росток с двумя листочками, 3) растение с бутоном, 4) цветущее растение, 5) увядший цветок с семенами, 6) семена падают в землю; педагог предлагает разложить карточки в правильной последовательности на столе, комментирует каждый этап	Квест «Цветок» организована для детей с помощью схемы цветка, задания стан, сопоставление, помощь, след, не р, расс, фото, зари
Работа с родителями	Консультация «Почему дети должны знать о цветах?». Педагог готовит информационный стенд или памятку, в которой объясняет, что знакомство с цветами развивает эстетический вкус,	Мастер-класс «Гербарий своими руками». Педагог приглашает детей и родителей на совместный мастер-класс, раздает заранее засушенные под прессом цветы и листья	Конкурс семейных поделок «Цветок из бросового материала». Педагог объявляет о конкурсе, выдает родителям памятку с идеями: цветок из пластиковых бутылок (лепестки из донышек), из крышек (мозаика), из втулок от туалетной бумаги, из стаканчиков от йогурта, из проволоки и	Родительское собрание «Растения и дети». Педагог готовит презентацию с фотографиями занятий детей (посадка семян, уход за комнатными	Флеш-карта «Цветок» объя, роди, флеш, неде

	экологическое мышление, наблюдательность и речь ребенка, учит заботе о живых существах и терпению, и дает конкретные рекомендации: сажать с детьми семена цветов, поливать и рыхлить вместе, читать стихи и сказки о цветах, играть в игры, собирать гербарий, посещать ботанический сад или цветочные выставки	(ромашку, клевер, подорожник, кленовый лист, дубовый лист, веточку полыни), листы белого картона или плотной бумаги, клей ПВА, кисточки, салфетки, пинцеты и кальку; педагог показывает, как аккуратно пинцетом взять засушенное растение, нанести клей на обратную сторону, прижать через кальку и подписать название цветка и дату сбора; педагог помогает детям располагать растения красиво, не накладывая друг на друга, и рассказывает, как правильно сушить цветы	капроновых колготок, из дисков, из коробок, из одноразовых ложек и вилок; после организует выставку готовых работ в холле детского сада	цветами, рисование и лепка цветов, наблюдения на клумбе), а также видеоролик с высказываниями детей о цветах; педагог обсуждает с родителями, почему важно знакомить детей с миром растений: развитие наблюдательности, ответственности, экологического мышления, эстетического вкуса, а также профилактика стресса; педагог раздает буклет «Растения вокруг нас: 10 дел с ребенком»	сажа дома на кл в дет разр фото как р клад луко земл лейк из пр мате «Мы раст музы выкл стен
Август					

1-я неделя

Тема: «Веселые старты и не только».

Сроки: 3–7 августа.

Цель: развивать у детей интерес к соревновательной деятельности, физическую активность, умение работать в команде, чувство справедливости и взаимопомощи.

Задачи: формировать представления о честном соревновании, правилах, победе и поражении; развивать ловкость, быстроту, координацию, меткость, выносливость; воспитывать дружелюбие, уважение к сопернику, радость за общий результат.

Итог недели: дети активно участвуют в эстафетах и соревнованиях, знают основные правила, умеют болеть за команду и радоваться успехам других.

Младший дошкольный возраст (3–5 лет)

Этап дня	Понедельник «Знакомство со спортом»	Вторник «Веселые мячи»	Среда «Полоса препятствий»	Четверг «Командные игры»	Пятница «Веселые старты»
Встреча с темой	Беседа «Что такое соревнования?» . Педагог собирает детей в круг, показывает картинки с бегунами, прыгунами, эстафетами; задает вопросы: «Кто это? Что они делают? А вы любите соревноваться?»	Обсуждение «Мой друг – мяч» . Педагог показывает разные мячи (футбольный, теннисный, массажный, большой резиновый); спрашивает: «Какие игры с мячом вы знаете? Как мяч помогает нам быть здоровыми?»	Беседа «Что такое полоса препятствий?» . Педагог показывает картинки с детьми, которые пролезают, перепрыгивают, перешагивают; спрашивает: «Хотели бы вы попробовать? Что нам понадобится?»	Разговор «Играем командой» . Педагог объясняет: «Команда – это когда мы вместе, помогаем друг другу. Сегодня мы будем играть командами»; задает вопрос: «Как нужно вести себя в команде?»	Беседа «Что такое чемпионат» . Педагог рассказывает о том, как нужно быть чемпионом: быстро, ловко, дружно.
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Зарядка» (А. Барто) . Педагог выразительно читает стихотворение; сопровождает чтение показом иллюстраций; после чтения обсуждает с детьми, для чего нужна зарядка, и предлагает	Рассматривание картинок «Спорт с мячом» . Педагог показывает детям крупные иллюстрации, на которых изображены дети и взрослые с мячами: играют в футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол, перебрасывают мяч	Чтение рассказа «Как зверята полосу препятствий проходили» . Педагог выразительно читает короткий рассказ, в котором зверята преодолевают препятствия; после чтения	Прослушивание песенки «Веселые старты» . Педагог включает детскую песенку про спортивные соревнования; показывает иллюстрации с эстафетами, бегом, прыжками; после	Рассказ «Наша неделя» . Педагог рассказывает о том, что было в течение недели, где ребята были, что делали, какие игры играли, какие задания выполняли.

	выполнить несколько движений из стихотворения	друг другу; задает вопросы: «Что делают дети? Как называется эта игра? Какой мяч по размеру, цвету, материалу?»	обсуждает с детьми, какие качества помогли зверятам, и предлагает детям самим пройти полосу препятствий	предлагает детям маршировать под музыку, хлопать в ладоши, топать ногами в ритм	задае делал лучше игру м
Игровая деятельность	Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?». Педагог строит детей в шеренгу, отмечает линию старта, а на расстоянии 5–8 метров ставит флажок и объясняет: по команде «Марш!» нужно добежать до флажка, обежать его и вернуться обратно, передав эстафету следующему игроку хлопком по ладони	Дидактическая игра «Какой мяч?». Педагог раскладывает перед детьми мячи разных размеров, цветов и материалов (футбольный, баскетбольный, теннисный, массажный, резиновый, тряпичный, маленький прыгучий) и предлагает описать каждый мяч по вопросам: «Какой он формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Что с ним можно делать?»	Подвижная игра «Пролезь – не задень». Педагог расставляет несколько дуг или ворот разной высоты и объясняет: нужно проползти на четвереньках под каждой дугой, не задев ее; педагог показывает правильное положение: голову наклонять, спинку выгибать, двигаться аккуратно, затем дети по очереди выполняют задание	Командная игра «Передай мяч». Педагог строит детей в 2–3 колонны, раздает капитанам по мячу и объясняет: по сигналу «Начали!» нужно передавать мяч из рук в руки до последнего игрока, который бежит в начало колонны и снова начинает передачу	Эстафета «Собери мячи». Педагог раскладывает мячи по площади, дети бегают, собирают мячи, кладут в корзину
Продуктивная деятельность	Рисование «Спортивная эмблема». Педагог показывает детям примеры спортивных эмблем и объясняет, что сегодня каждый придумает эмблему для своей команды; педагог предлагает нарисовать на круге или квадрате главный символ спорта: мяч, кегли, обруч, ленту, флажок, беговую дорожку, а затем раскрасить яркими красками или фломастерами	Аппликация «Мяч». Педагог раздает детям заготовки: лист белого или голубого картона, вырезанные из цветной бумаги круги разного размера и цвета (красный, синий, желтый, зеленый), а также белые полоски и маленькие кружочки для бликов; педагог показывает образец и объясняет, что нужно наклеить большой круг в центре листа, а затем украсить его полосками или разноцветными заплатками, приклеить белый блик	Лепка «Медаль». Педагог показывает детям настоящую медаль и объясняет, что медалью награждают за спортивные победы: за быстроту, ловкость, смелость, дружбу; педагог демонстрирует приемы лепки из пластилина: раскатать шар, сплющить его в круглую лепешку, из другого пластилина скатать маленькие шарики для украшения и прилепить их на основу, а также сделать петельку из пластилиновой колбаски или продеть	Рисование «Флаг команды». Педагог предлагает детям представить, что они – спортивная команда, и придумать свой флаг: на прямоугольном листе бумаги (белом или цветном) нарисовать эмблему команды (мяч, кеглю, ленту, обруч, бегуна, солнце) и раскрасить яркими красками или фломастерами; педагог показывает примеры флагов разных стран, обращает внимание на	Коллаж «Наш флаг». Педагог предлагает детям нарисовать на листе бумаги эмблему своей команды, вырезать из журналов, газет, альбомов картинки, которые нравятся, и наклеить их на эмблему, раскрасить

		и разжимать кулачки, подбрасывать воображаемый мяч пальцами, а на «Мячик прыгает и скачет, кто его поймает?» – дети хлопают в ладоши, изображая ловлю мяча	выслушивает ответы и обобщает	тот, у кого мяч найден, становится новым водящим	
Работа с родителями	Памятка «Спорт и соревнования для малышей». Педагог оформляет памятку, в которой объясняет, что соревнования для детей должны быть не на скорость и результат, а на участие и радость движения: эстафеты с мячом, бег за флажком, пролезание в обруч, передача предмета, совместные игры «Кто выше прыгнет?», «Кто дальше бросит?»; дает рекомендации: не акцентировать внимание на проигрыше, хвалить за старание, чередовать подвижные игры с отдыхом, использовать яркий инвентарь	Фотоконкурс «Спортивная семья». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей воспитанников, рассылает положение с условиями: принимаются фото, где семья занимается спортом вместе; после организует выставку распечатанных фото в группе или виртуальную галерею в родительском чате	Консультация «Как хвалить ребенка за победу и поражение». Педагог готовит информационный стенд или памятку, в которой объясняет, как правильно реагировать на победы и поражения ребенка в играх и соревнованиях: хвалить за старание, а не за результат, не сравнивать с другими детьми, а сравнивать с его прошлыми достижениями; педагог дает конкретные фразы для поддержки при поражении и советует родителям самим показывать пример достойного проигрыша	Мастер-класс «Игры с мячом для всей семьи». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает мячи разного размера и показывает 5–7 простых игр: «Съедобное-несъедобное», «Картошка», «Вышибалы», «Попади в корзину», «Пингвин с мячом»; педагог объясняет правила, показывает движения, затем пары выполняют упражнения, меняются ролями	Челленджер «Мяч». Педагог объявляет челленджер на неделю: каждое утро дети вместе с родителями записывают в спортивный дневник свои достижения или фразы поддержки. В конце недели педагог подводит итоги и вручает грамоты «Наша спортивная семья».

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Этап дня	Понедельник «Что такое соревнования?»	Вторник «Эстафеты с мячом»	Среда «Полоса препятствий и ловкость»	Четверг «Командные игры на внимание»	Пятница «Командные игры на скорость»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Смешарики».	Моделирование ситуации «Как передать мяч»	Решение проблемной задачи «Как пройти полосу препятствий»	Беседа «Что такое командный дух?». Педагог рассказывает о командной работе, показывает примеры командных игр, организует командные игры.	Интерактивная игра «Олимпийские игры».

	Победа». Педагог перед просмотром уточняет: «Ребята, сегодня мы узнаем, как Смешарики готовились к соревнованиям и что для них значит победа», затем включает серию; после просмотра задает вопросы: «Почему Крош и Ежик расстроились? Что помогло им не сдаться? Какой главный секрет победы они поняли?»	мяч, чтобы не уронить?». Педагог предлагает детям встать в шеренгу и дает одному мяч, затем задает вопрос: «Представьте, мы команда. Нужно передать мяч от первого до последнего игрока, но уронить нельзя. Как это сделать?»; дети пробуют разные способы, педагог помогает анализировать: «При каком способе мяч падал реже? Почему?», затем дети договариваются о самом удобном способе и отрабатывают его в игре	препятствий быстрее всех?». Педагог показывает детям полосу препятствий; задает вопрос: «Как пройти эту полосу быстрее всех? Что можно сделать, чтобы сэкономить время?»; педагог выслушивает предложения, затем дети пробуют пройти полосу по очереди, засекая время, и обсуждают, чей способ оказался самым быстрым и почему	сидится в круг с детьми и задает вопрос: «Вы играли в эстафеты. Что помогло вашей команде победить? А если кто-то упал или уронил мяч, что делали другие?»; педагог объясняет понятие «командный дух» и приводит примеры из сказок и мультфильмов	викторина детей на 2-фишки и по вопросы об спорте: «Что Олимпиада олимпийски называется приз?», «На спорта», «К педагог фи ответы на д затруднени картинку-по командное конце вруча
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Правила соревнований». Педагог предлагает детям представить, что они участвуют в веселых стартах, и задает вопрос: «Почему в соревнованиях нужны правила? Что случится, если все будут бежать, когда захотят, или толкаться?»; педагог выслушивает ответы и вместе с детьми формулирует основные правила	Обсуждение «Виды эстафет с мячом». Педагог показывает детям картинки на примере разных видов эстафет с мячом: передача мяча над головой, между ног, с поворотом корпуса, бег с зажатым между коленями мячом, ведение мяча рукой, прокатывание мяча змейкой между кеглями, бросок в корзину; задает	Составление рассказа «Как я прошел полосу препятствий». Педагог предлагает детям вспомнить недавнее прохождение полосы препятствий и составить рассказ по плану: «Что было первым? Что потом? Что было самым трудным? А самым веселым? Кто тебе помогал?»; педагог помогает детям строить предложения, задает наводящие вопросы,	Беседа «Честная игра: что это значит?». Педагог садится в круг и задает вопрос: «Как вы думаете, что значит играть честно? Если никто не видит, можно ли сжульничать?»; потом педагог приводит примеры из знакомых игр: «В эстафете можно выбежать раньше сигнала? А если ты уронил мяч, но побежал дальше, не подняв? А если тебя толкнули, а ты толкнул в	Настольная «Большие расклады» раскладывает ходилку с и гоночной тр объясняет бросают ку фишки-маш задания на тот, кто пер финишу; пе соблюдения помогает чи

		вопросы: «Какая эстафета самая быстрая? Какая самая сложная? Какая самая веселая?»	записывает лучшие рассказы в «Книгу спортивных достижений»	ответ?»; после педагог подводит к выводу	
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Разложи по порядку этапы эстафеты». Педагог раздает детям карточки с изображением этапов эстафеты вперемешку: построение команды, получение стартового сигнала, бег первого участника, передача эстафетной палочки второму, бег второго участника, финиш последнего участника, объявление результатов; педагог предлагает разложить карточки в правильной последовательности	Эстафета с мячом «Веселый мяч». Педагог делит детей на 2–3 команды, объясняет задание: первый игрок зажимает мяч между коленями и прыгает до ориентира, берет мяч в руки, обегает ориентир, возвращается бегом и передает мяч следующему игроку	Имитационная игра «Зоопарк ловкачей». Педагог предлагает детям превратиться в разных животных и показать, как они двигаются: обезьянки, кенгуру, змеи, черепахи, цапли, лягушки; педагог включает веселую музыку, называет животное, дети изображают его движения	Командная игра «Круговая эстафета». Педагог строит детей в большой круг и делит на 2–3 команды; по сигналу первый игрок каждой команды бежит по внешнему кругу с эстафетной палочкой, обегает круг и передает ее следующему игроку своей команды, а сам встает в конец колонны	Спортивная эстафета. На площадке по этапам, где физические задания: прыжки между кегл о спорте, прыжки сложить ра олимпийски допрыгать ориентира, спорта с мя обруч, отве нужно дела чтобы быть делит дете объясняет правильнос
Продуктивная деятельность	Рисование «Эмблема моей команды». Педагог предлагает детям представить, что они – участники спортивной команды, и придумать эмблему: на круге или квадрате нарисовать символ, который отражает характер команды – быстрый мяч,	Конструирование из бумаги «Спортивный кубок». Педагог показывает детям образец кубка из бумаги и объясняет, что кубком награждают победителей соревнований; педагог раздает заготовки: прямоугольники и круги из	Лепка «Спортсмен». Педагог показывает детям иллюстрации спортсменов в движении (бегун, лыжник, футболист, гимнаст) и обращает внимание на позу, положение рук и ног, затем демонстрирует приемы лепки из пластилина: раскатать колбаску-туловище, отдельно	Аппликация «Флаг команды». Педагог раздает детям заготовки: прямоугольный лист белой или цветной бумаги, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры (круги, полосы, звезды, треугольники) для эмблемы, клей, ножницы;	Создание и соревнования предлагает большой кс ватмана, ко любовь к сс эстафетам; фотографии детей, нари аплодисме

	честно? Что было бы, если бы он обиделся или заплакал?»	скачет» (мяч); «Две полоски на снегу оставляю на бегу. Я лечу стрелой с горы, а внизу беру лыжи» (лыжник); «Во дворе с утра игра, разыгралась детвора. Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" – там идет игра – ...» (хоккей); «Зеленый луг, сто скамеек вокруг, от ворот до ворот бойко бегают народ» (стадион). Педагог фиксирует правильные ответы на доске наклейками	я...»; педагог начинает первым, затем передает палочку ребенку, помогая сформулировать фразу	первый этап эстафеты, передача эстафеты, финальный этап, финиш, объявление результатов, награждение; педагог предлагает разложить карточки в правильной последовательности	
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка достойно проигрывать». Педагог готовит памятку, в которой объясняет, что умение проигрывать – важный жизненный навык, который формируется с детства; дает конкретные рекомендации: не поддаваться ребенку всегда и везде, хвалить за старание, а не за победу, не сравнивать с другими детьми, обсуждать чувства, показывать собственный пример достойного проигрыша в	Мастер-класс «Игры-эстафеты на даче». Педагог приглашает родителей и детей, раздает памятки с описанием 5–7 эстафет, которые легко организовать на даче или во дворе: «Попади в ведро», «Сороконожка», «Переправа», «Не урони яйцо», «Водоносы»; педагог показывает на примере, как организуется каждая эстафета, объясняет	Конкурс семейных поделок «Спортивный трофей». Педагог объявляет о конкурсе за 2–3 недели, выдает родителям памятку с идеями для создания спортивных трофеев из бросового и природного материалов: кубок из пластиковых стаканчиков и дисков, медаль из картона и фольги, вымпел из ткани и веток, факел из втулки и цветной бумаги; после педагог организует выставку готовых работ	Практикум на прогулке «Внимательные старты». Педагог организует на участке детского сада семейный турнир, где команды выполняют задания на внимание: «Найди спрятанный колокольчик», «Передай мяч, не глядя», «Кто заметил больше предметов определенного цвета»; педагог выступает ведущим, фиксирует баллы, следит за честностью	Флешмоб «Семья». Педагог организует в группе и ролевую игру флешмоб: каждая семья выполняет простое спортивное задание (совместная велопробег по двору, танцевальная пробежка с родителями, семейная эстафета, конкурс подручных предметов, короткое видео, в котором педагог показывает, как присланные видеоролики

	семейных играх; педагог также советует читать сказки и мультфильмы, где герои проигрывают, но не сдаются: «Дюймовочка», «Смешарики. Победа», «Как Лявенок и Черепаха пели песню»	правила безопасности, а затем семьи пробуют провести 1–2 эстафеты прямо на площадке			семья!» под
--	---	--	--	--	--------------------

2-я неделя

Тема: «Три Спаса – три щедрых праздника».

Сроки: 10–14 августа.

Цель: познакомить детей с народными традициями празднования трех Спасов, с культурой русского народа, щедростью природы и дарами лета.

Задачи: расширять представления о традиционных русских праздниках, народных приметах, связанных с урожаем; развивать интерес к народной культуре, уважение к труду пчеловодов, садоводов, хлеборобов; воспитывать бережное отношение к природе и ее дарам.

Итог недели: дети знают о трех Спасах, понимают, почему они так называются, различают мед, яблоки, орехи, хлеб как символы щедрости, участвуют в народных играх и ярмарке.

Младший дошкольный возраст (3–5 лет)

Этап дня	Понедельник «В гости к пчелкам»	Вторник «Яблочный Спас»	Среда «Ореховый Спас»	Четверг «Хлебный Спас»	Пятница «Три Спаса – праздник урожая»
Встреча с темой	Беседа «Что такое Спасы?». Педагог собирает детей в круг, показывает картинки с медом, яблоками, орехами, колосьями; задает вопросы: «Что это? Кто дарит нам	Обсуждение «Яблочный Спас – яблоки припас». Педагог показывает корзину с яблоками, спрашивает: «Какого цвета яблоки? Где они растут? Что из	Беседа «Ореховый Спас – орешки на столе». Педагог показывает грецкие орехи, лесные орехи, спрашивает: «Что это? Где растут орехи? Кто их	Разговор «Хлебный Спас – хлеба припас». Педагог показывает каравай, батон, колосья пшеницы; спрашивает: «Что это? Откуда берется хлеб? Кто его печет?»	Беседа «Три Спаса – три праздника». Педагог собирает детей, показывает корзинку с угощениями (мед, яблоко, орех, кусочек хлеба); спрашивает: «Что мы узнали о праздниках? Какой подарок вам нравится больше?»

	эти угощения?»	яблоко можно приготовить?»	любит?»		
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Пчелка». Педагог читает, показывает картинку с пчелой и ульем; обсуждает: «Что пчелка собирает? Где живет? Что дает людям?»	Рассматривание иллюстраций «Яблоневый сад». Педагог показывает детям крупные иллюстрации яблоневое сада в разное время года: весной (цветущие яблони), летом (зеленые яблоки), осенью (красные, желтые плоды на ветках и в корзинах); задает вопросы: «Какого цвета ствол у яблони? Какой формы листья? Что висит на ветках? Какие бывают яблоки?», а затем просит детей показать, как собирают яблоки	Чтение сказки «Вершки и корешки». Педагог выразительно читает отрывок, где речь идет об орехах; после чтения задает вопросы: «Что растет на дереве – вершки или корешки? Какие орехи вы знаете? Как их собирают?»	Прослушивание песенки «Каравай». Педагог включает детскую песенку-хоровод, показывает иллюстрации с караваем на рушнике, украшенным колосьями и цветами; предлагает детям встать в круг и выполнять движения по тексту: идти по кругу, приседать, поднимать руки, хлопать в ладоши, а затем просит назвать, из чего пекут каравай	Просмотр мультфильма «Смешарики» – серия «Ежик и здоровье». Педагог создает проблемную ситуацию: «Ребята, как вы думаете, может ли мед вылечить простуду? Сейчас мы узнаем, что случилось с Ежиком и почему он вдруг стал здоровым»; после просмотра задает вопросы: «Что случилось с Ежиком? Кто его лечил? Чем угощал Ежика Крош? Почему мед помог?»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Пчелки и мишка». Педагог назначает водящего мишкой – садится на корточки в берлоге, остальные дети – пчелки – летают по полянке, собирая воображаемый нектар;	Дидактическая игра «Собери яблоки». Педагог раскладывает на ковре вырезанные яблоки (красные, зеленые, желтые), ставит 2–3 корзины с наклейками и предлагает детям собрать урожай: каждый	Подвижная игра «Белочка и орехи». Педагог выбирает белочку, раскладывает на полу обручи-дупла и кладет в каждое дупло по 1–2 ореха; остальные дети – белочки – под	Подвижная игра «Мельница». Педагог предлагает детям встать в круг и изобразить мельницу: одна рука на поясе, другая – крыло – поднимается и опускается, корпус поворачивается; педагог читает стишок:	Игра-угощение «Угости друга». Педагог садится в круг с детьми, раздает каждому маленькие игрушечные или бумажные угощения (яблоко, бочонок меда, орешек, пряник, баранку) и предлагает подарить свое угощение соседу справа с добрыми словами: «Я угощаю тебя яблочком, будь здоров!» или

	по сигналу «Мишка идет!» – пчелки замирают и не двигаются, а мишка ходит между ними, ищет, кто шевелится; если заметил движение – пчелка становится мишкой	ребенок берет одно яблоко, называет его цвет и кладет в нужную корзину	музыку прыгают по поляне, а когда музыка останавливается, каждая белочка должна занять свободное дупло с орехом	«Мельница, мельница, мелет зерно! Вкусным и пышным будет оно!» – дети кружатся, постепенно ускоряясь, а затем замедляясь; в конце игры спрашивает: «Что смолола наша мельница? А что испекут из муки?»	«Возьми мед, он сладкий и полезный!»; педагог показывает пример, затем дети по очереди дарят угощения и благодарят друг друга
Продуктивная деятельность	Рисование «Мед в бочонке». Педагог показывает детям нарисованный бочонок, обращает внимание на его форму (широкий внизу, узкий вверху) и предлагает нарисовать бочонок гуашью или восковыми мелками, а затем закрасить середину желтой или оранжевой краской, оставив ободок сверху и снизу; педагог демонстрирует прием рисования тычком жесткой кистью для создания медовой фактуры	Аппликация «Яблоко». Педагог раздает детям заготовки: белый или зеленый фон, вырезанные из цветной бумаги красный круг, коричневую полоску-черенок, зеленый овал-листик, а также белые; педагог показывает образец и объясняет последовательность: сначала приклеить яблоко в центре листа, затем черенок и листик сверху	Лепка «Орешки для белочки». Педагог показывает детям настоящие орехи (грецкие, лесные, арахис) или их изображения, обращает внимание на форму и текстуру скорлупы; педагог демонстрирует приемы лепки из пластилина: скатать маленький шарик, затем немного вытянуть его в овал или слегка приплюснуть, а стекой сделать углубления и линии, имитирующие скорлупу	Рисование «Колосок». Педагог показывает детям живой колос пшеницы, ржи или ячменя, обращает внимание на длинный стебель, усики и расположение зерен; педагог демонстрирует, как нарисовать колосок: провести тонкую вертикальную линию-стебель, затем от нее – маленькие дуги или овалы с двух сторон, а сверху – усики	Коллективная работа «Корзина щедрости». Педагог готовит большой лист ватмана с нарисованной в центре большой плетеной корзиной, а также вырезанные из цветной бумаги или вылепленные из пластилина дары трех Спасов: яблоки, бочонки с медом, орехи, колоски, гроздья винограда, груши; педагог предлагает каждому ребенку выбрать один дар и поместить его в общую корзину, объяснив, какой это Спас и почему этот дар важен
Деятельность	Наблюдение «Цветы	Игровое упражнение	Подвижная игра	Наблюдение «Колосья	Свободная игра с выносным

на прогулке	и пчелы». Педагог выводит детей к цветущей клумбе и предлагает понаблюдать, как пчелы перелетают с цветка на цветок, собирая нектар; задает вопросы: «Что делает пчелка? Как она жужжит? Зачем ей цветы?»	«Перенеси яблоко». Педагог раздает детям небольшие пластмассовые или деревянные яблоки, кладет на пол две корзины и предлагает перенести урожай с одной стороны площадки на другую, зажав яблоко между ладонями или положив на ложку	«Найди орешек». Педагог заранее прячет на участке несколько настоящих орехов в скорлупе или пластиковых орешков-киндеров и объявляет: «Белочка рассыпала орешки! Давайте поможем ей собрать»; дети ищут орешки, складывают в ведерко, а педагог помогает подсказками	на клумбе». Педагог обращает внимание детей на декоративные злаки, растущие на клумбе, или на гербарий и объясняет, что эти колоски похожи на те, из которых делают муку для хлеба; предлагает аккуратно потрогать колоски, показать, где зернышки, и рассказывает, как из зерна получается мука, а потом – каравай	материалом. Педагог выносит лопатки, совочки и формочки в виде яблок, пчел, бочонков, цветов и листьев; педагог предлагает детям испечь яблочный пирог из песка, сделать медовые соты или украсить яблоньку
Завершение	Чтение потешки «Пчелка, пчелка, дай медку». Педагог выразительно читает потешку, сопровождая слова жестами: «Пчелка, пчелка, дай медку!» – протягивает ладошку, «Полную колоду!» – разводит руки в стороны. И показывает иллюстрацию с пчелой и бочонком меда; педагог предлагает детям повторять отдельные фразы и	Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Педагог садится перед детьми и медленно проговаривает текст: «Яблоко круглое, сладкое, наливное» – одновременно показывая движения: пальцы одной руки сжаты в кулак, другая ладонь его обхватывает и гладит; на слова «Мы его помыли, почистили, разрезали» – дети имитируют движения (трут ладошки, чистят	Обсуждение «Какие бывают орехи?». Педагог показывает детям настоящие орехи в скорлупе (грецкие, лесные, кедровые, арахис, фундук) и задает вопрос: «Как вы думаете, все ли орехи одинаковые? Чем они отличаются?»; педагог помогает детям сравнить орехи по форме, размеру, цвету	Прослушивание аудио «Звуки поля». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они стоят на золотом пшеничном поле, и включает аудиозапись: шелест колосьев на ветру, пение жаворонка, стрекотание кузнечиков, отдаленный гул комбайна; педагог тихим голосом комментирует: «Колосья качаются, созрели зерна. Скоро их соберут, намолят муку	<u>Досуг «Как на Яблочный на Спас приглашаем в гости вас».</u> Педагог организует представление, приглашает детей на Яблочный Спас, звучат народные песни; педагог проводит хоровод, игры, загадывает загадки о яблоках, меде, орехах

	движения, а затем спрашивает: «Что мы просим у пчелки? Почему мед сладкий и полезный?»	ножичком, режут ребром ладони)	скорлупы	и испекут каравай к Хлебному Спасу»	
Работа с родителями	Памятка «Что рассказать ребенку о Медовом Спасе». Педагог оформляет памятку, в которой простым языком объясняет суть Медового Спаса: первый сбор меда, его освящение в церкви, традиция угощать медом близких и помогать нуждающимся	Фотоконкурс «Яблочный Спас в нашей семье». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей воспитанников до Яблочного Спаса, рассылает положение: принимаются фото, где семья освящает яблоки в церкви, собирает яблоки в саду, печет яблочный пирог, дарит яблоки бабушке, наряжает яблоньку или просто угощается яблоками за столом; после педагог организует выставку распечатанных фото	Консультация «Полезные орехи для детей». Педагог готовит информационный стенд, в котором рассказывает о пользе орехов для детского организма (белок, омега-3, витамины, минералы для мозга и костей), но предупреждает об опасности: аллергия, риск подавиться мелким орешком, высокая калорийность; дает рекомендации	Мастер-класс «Печем печенье к Хлебному Спасу». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает ингредиенты: тесто, формочки в виде колосков, яблок, пчелок, орехов, а также глазурь, мак, орешки для украшения; педагог показывает, как раскатать тесто, вырезать печенье, уложить на противень, выпечь, а затем украсить и упаковать	Челлендж «Щедрые дары лета». Педагог объявляет челлендж, который длится от Медового до Хлебного Спаса: каждая семья каждый день делится одним щедрым даром – присылает фото или видео, как они собирают яблоки, достают мед, колют орехи, пекут пирог, угощают соседа, мастерят поделку из колосьев или рисуют натюрморт

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Этап дня	Понедельник «Медовый Спас – пчелок праздник»	Вторник «Яблочный Спас – урожай собирай»	Среда «Ореховый Спас – орешки грызем»	Четверг «Хлебный Спас – хлебом угощаем»	Пятница «Традиции гулянье»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Как пчелы мед делают».	Моделирование ситуации «Что будет, если яблоки не	Решение проблемной задачи «Как достать орех	Беседа «От зернышка до каравая». Педагог	Интерактив трех Спасов

	Педагог создает ситуацию: «Ребята, вы знаете, как пчелы делают сладкий и полезный мед? Сейчас мы увидим весь путь от цветка до бочонка!»; включает короткий познавательный мультфильм; после просмотра задает вопросы: «Что собирают пчелы? Куда они его приносят? Как мед попадает к людям?»	созреют?». Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить: «Лето было холодным и дождливым, солнышко не грело. Яблоки на яблонях так и остались маленькими, зелеными и кислыми. Что тогда случится?»; педагог выслушивает версии и подводит к выводу, что для созревания яблок нужны тепло, свет и вода	из скорлупы?». Педагог показывает детям целый грецкий орех в скорлупе и задает вопрос: «Как достать вкусное ядрышко, не раздавив зубами и не поранившись?»; дети предлагают способы; после педагог демонстрирует безопасный способ: положить орех на твердую поверхность и аккуратно ударить молоточком, затем достать ядрышко и показать, как белочка или человек его ест	раскладывает перед детьми картинки: колосок пшеницы, зерно, муку, тесто, каравай, – и объясняет долгий путь хлеба; педагог задает вопросы: «Что сначала появляется в поле? Что получают из зерен? Что делают из муки? А что пекут из теста?»	в группе игру «лавкам»: М пчелами, сот меда), Яблоч варенье, сем Хлебная (оре мельница); п монетки и пр товар, ответи один дар Ме, «Сколько ябл положить в к орех полезен чего пекут ка ярмарки педа сколько това
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Пчеловод – мастер своего дела». Педагог показывает детям картинку с пчеловодом в защитном костюме, с дымарем и рамкой; задает вопрос: «Как вы думаете, легко ли быть пчеловодом? Что он должен знать и уметь?»; педагог выслушивает версии, затем рассказывает, что пчеловод знает и умеет	Обсуждение «Приметы Яблочного Спаса». Педагог показывает детям картинки с яблонями и яблоками, а затем рассказывает народные приметы, связанные с Яблочным Спасом: «Какой Яблочный Спас – такой и январь», «Пришел Яблочный Спас – ушло лето от нас», «На Яблочный Спас и нищий яблочко съест»	Составление рассказа «Как белочка готовит орехи на зиму». Педагог предлагает детям представить себя белочкой и придумать рассказ по плану: «Как белочка нашла орехи? Как она их собирала? Куда прятала?»; педагог помогает детям строить предложения, задает наводящие вопросы	Беседа «Хлеб – всему голова». Педагог показывает детям каравай, хлебные изделия (батон, баранку, сушку, булку); задает вопрос: «Почему про хлеб говорят "всему голова"? Что будет, если хлеб исчезнет?»; педагог подводит детей к выводу, что хлеб – главная еда, без него не обходится ни один обед, он дает силы и здоровье, а люди благодарят хлеб в праздник Хлебного Спаса	Настольная «Путешествие Спасов». Пе на столе пол разделенное Медовый (же (зеленый), О (коричневый) задания: наз пчеловодств посчитать яб до 5), отгада изобразить, педагог объяс бросают куби выполняют з дойдет до фи

					наклейку
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Что дает пчела?». Педагог раскладывает на столе картинки с продуктами, которые дает пчела: мед, воск, прополис, пыльца, маточное молочко, а также картинки-ловушки (сахар, варенье, сироп); педагог предлагает детям выбрать только то, что производит пчела, и объяснить, для чего это нужно	Эстафета «Собери яблоки». Педагог раскладывает на противоположной стороне площадки муляжи яблок, делит детей на 2–3 команды; первый игрок бежит к яблоне, берет одно яблоко, возвращается и кладет в корзину своей команды, затем бежит следующий	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное (орехи)». Педагог раскладывает на столе картинки: съедобные орехи (грецкий, лесной, кедровый, арахис, фундук, миндаль, кешью), несъедобные орехи (желудь, каштан, шишка, скорлупа от фисташек без ядра, муляж пластмассового ореха), а также путаницу (грецкий орех и каштан рядом); педагог предлагает детям выбрать только те орехи, которые можно есть человеку, и сложить их в корзинку, объясняя свой выбор	Сюжетно-ролевая игра «Пекарня». Педагог помогает детям оборудовать игровое пространство: пекарня – стол с игрушечной печью или коробкой-печкой, витрина – поднос с булочками, баранками, караваем из соленого теста или пластилина, касса – игрушечный кассовый аппарат или коробочка с монетами; педагог распределяет роли: пекарь – лепит и печет хлеб; продавец – выкладывает товар и продает; покупатели – выбирают хлеб, платят, благодарят; водитель – привозит муку; педагог ненавязчиво направляет сюжет	Интеллектуальная игра «Спас»: что, и делит детей на группы, раздает фишки, задает вопросы, например: «Какой Спас августа? Что на Яблочный любят белочка? Кто каравай? Кто педагог фиксирует ответы на вопросы, в затруднении подсказку, по обсуждению
Продуктивная деятельность	Рисование «Соты». Педагог показывает детям фотографию восковых сот и обращает внимание на форму шестиугольников, расположенных рядами; после педагог демонстрирует, как нарисовать соты: сначала	Аппликация «Яблоня с яблоками». Педагог раздает детям заготовки: лист голубого фона, коричневый ствол с ветками, зеленую крону (овал или круг из бумаги), маленькие красные и желтые кружочки-яблоки; педагог показывает образец	Лепка из соленого теста «Орешки и сушки». Педагог раздает детям кусочки соленого теста и показывает, как лепить орешки: скатать маленькие шарики, затем слегка приплюснуть и стекой сделать бороздки; для сушек: раскатать тонкую колбаску,	Аппликация из круп «Колосок». Педагог раздает детям листы картона с нарисованным контуром колоска (стебель и ости), а также тарелочки с разными крупами: пшено (желтое) для зерен, гречка (коричневая) для ости, рис	Создание пластилина «Три щедрых» предлагает детям большой кол ватмана, раз части: Медовый меда, пчелы, Спас (яблоня Орехово-Хле

	провести горизонтальные и наклонные линии, а затем в каждой ячейке поставить точку – капельку меда	и объясняет последовательность: сначала приклеить ствол, затем крону, а потом разложить яблоки на ветках и под деревом	свернуть ее в колечко и соединить концы; педагог помогает детям делать орешки разного размера и сушки с гладкой или витой поверхностью, а затем выкладывает изделия на противень для сушки	(белый) или манка для фона; педагог показывает, как намазать клеем контур зерен на колоске и аккуратно насыпать пшено, затем стряхнуть лишнее	каравай, оре организует м рисуют и выр другие лепят и колоски, тр готовые карт украшается л листьями и н
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цветы-медоносы». Педагог выводит детей к клумбе, где растут медоносные растения: клевер, одуванчик, подсолнух, гречиха, липа, иван-чай, фацелия; педагог объясняет, что у этих цветов много нектара и пыльцы, поэтому пчелы очень любят их, и предлагает детям понюхать цветы и понаблюдать, прилетают ли пчелы	Подвижная игра «Яблонька и садовники». Педагог выбирает яблоньку – ребенка с поднятыми вверх руками-ветками, остальные – садовники; садовники встают вокруг, берутся за руки и ходят хороводом, напевая: «Яблонька, яблонька, выросла большая. Яблочки наливные, деткам на сладкое»; затем садовники подпрыгивают, стараясь сорвать воображаемые яблоки с яблоньки	Лепка из песка «Ореховое печенье». Педагог предлагает детям слепить из мокрого песка маленькие шарики-орешки и разложить их на дощечке или листе картона	Рисование мелками на асфальте «Хлебное поле». Педагог раздает мелки желтого, коричневого, зеленого цвета и предлагает нарисовать колосья, солнце, облака и каравай на рушнике; педагог показывает, как рисовать колосок	Спортивно-эстафета «Цици-Спасы». Педагог делит детей на 2–3 команды. На игровой площадке трое участников по очереди бросают мяч, перенесенный на интеллектуальную эстафету. На каждом Спасе участники символизируют, как пекут каравай
Завершение	Чтение и анализ рассказа «Пчелка Майя». Педагог выразительно читает отрывок из сказки; затем задает вопросы: «Какая Майя по характеру? Чему она научилась у старших пчел? Почему пчелы живут дружно, одной семьей?»	Интерактивная викторина «Яблочный Спас». Педагог подготавливает презентацию с вопросами о Яблочном Спасе (дата праздника, традиции, приметы, блюда из яблок, пословицы), а также звуковые или визуальные подсказки (изображение яблони,	Изготовление оберега «Ореховая гроздь». Педагог раздает детям заготовки: несколько грецких орехов в скорлупе, прочные нитки или бечевку, клей, блески, сухие листья и ягоды рябины для украшения; педагог показывает, как нанизать орехи на нитку,	Обряд «Крошки птицам». Педагог собирает детей на улице у кормушки, раздает каждому ребенку горсть крошек хлеба, зерна или семечек; педагог объясняет, что на Ореховый (Хлебный) Спас принято делиться урожаем с птицами и животными, чтобы в доме	Развлечение «Медовый. Яблочный. Ореховый Спас» организует пчеловод народную мушкетерскую эстафету, играющую в дарах Спасов

		яблока в разрезе, освященных яблок; педагог делит детей на команды, по очереди задает вопросы	чередую их с листьями и ягодками, завязать узелки и прикрепить петельку для подвешивания	всегда был достаток, и произносит короткие заклички: «Птички, птички, прилетайте, крошки наши собирайте! Зимы сыто встречайте!»	
Работа с родителями	Консультация «Мед: польза и осторожность для детей». Педагог готовит информационный стенд, в котором объясняет, что мед укрепляет иммунитет, помогает при простуде и кашле, улучшает сон и работу мозга, но при этом является сильным аллергеном, а детям до 3 лет его давать не рекомендуется; дает конкретные рекомендации	Мастер-класс «Яблочная поделка с ребенком». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает материалы: картон, цветную бумагу, ножницы, клей, ватные диски, краски, пластилин, природные материалы (веточки, листья, крупу); педагог показывает 2–3 варианта простых поделок и пошагово объясняет каждый этап, помогает детям и родителям	Конкурс семейных поделок «Ореховая фантазия». Педагог объявляет о конкурсе, выдает памятку с идеями поделок из орехов и скорлупы: «Ореховая белочка», «Ореховый паук», «Бусы из орешков», «Ореховый домик», «Ежик с ореховыми иголками»; после организует выставку готовых работ в холле детского сада.	Кулинарный батл «Хлебный Спас без отходов». Педагог заранее договаривается с родителями и поварами детского сада, делит семьи на 2–3 команды, раздает каждой одинаковый набор ингредиентов: остатки хлеба (сушеные корочки, черствые кусочки), яйца, молоко, масло, изюм, орехи, яблоки, а также формы для выпечки; педагог объясняет задание – приготовить полезное блюдо из черствого хлеба (гренки, пудинг, хлебные шарики, запеканку), напоминая о принципе без отходов; по окончании батла педагог организует дегустацию, награждает все команды грамотами	Флешмоб «Угощайся Спасом». Педагог организует флешмоб, когда каждая семья детского сада угощает медом, орехами, яблоками, а также своей группой, также сотрудник
3-я неделя					

Тема: «Флаг моей страны».

Сроки: 17–21 августа.

Цель: формировать у детей первоначальные представления о государственном флаге России как символе страны, воспитывать уважение и гордость за свою Родину.

Задачи: познакомить с флагом России, значением его цветов; развивать познавательный интерес к символике страны; воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам; формировать представления о России как о большой и дружной стране.

Итог недели: дети узнают флаг России среди других флагов, знают порядок цветов и их символическое значение, понимают, что флаг – это символ страны, умеют рассказывать о нем простыми словами, участвуют в создании коллективных работ с изображением флага.

Младший дошкольный возраст (3–5 лет)

Этап дня	Понедельник «Что такое флаг?»	Вторник «Белый цвет – мир и чистота»	Среда «Синий цвет – вера и небо»	Четверг «Красный цвет – сила и красота»	Пятница «Наша гордость»
Встреча с темой	Беседа «Что это за полоски?» . Педагог показывает флаг России; спрашивает: «Что это? Какого цвета полоски? Где вы видели такой флаг?»	Разговор «Белый цвет» . Педагог показывает детям предметы белого цвета (облако, ромашка, береза, снег, молоко, бумага, халат врача) и задает вопросы: «Что бывает белым? Что тебе напоминает белый цвет? Какие чувства он вызывает»; педагог подводит детей к выводу, что белый цвет символизирует чистоту, мир и честность	Беседа «Синий цвет» . Педагог раскладывает перед детьми картинки с предметами синего цвета (небо, море, василек, колокольчик, лента, карандаш, воздушный шар) и обсуждает: «Где мы встречаем синий цвет? Какой он – теплый или холодный? Что он напоминает?»; педагог рассказывает, что синий цвет символизирует верность, правду и возвышенные мечты	Обсуждение «Красный цвет» . Педагог показывает детям предметы красного цвета (яблоко, помидор, мак, клубника, флаг, сердечко, машина, сарафан) и задает вопросы: «Что бывает красным? Какой это цвет – яркий или спокойный? Что он символизирует?»; педагог объясняет, что красный цвет – цвет жизни, силы и красоты	Беседа «Наша гордость» . Педагог показывает детям флаг России, объясняет, что белый – чистота, синий – верность, красный – смелость и любовь к Родине. Дети рассматривают картинки с изображением флага и обсуждают его значение.
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Флаг России» . Педагог выразительно читает	Рассматривание картинок «Белые предметы» . Педагог раздает детям картинки с	Рассматривание картинок «Синие предметы» . Педагог раздает детям картинки с	Рассматривание картинок «Красные предметы» . Педагог раздает	Просмотр видеоролика «Наша гордость» . Дети смотрят видеоролик о флаге России и обсуждают его значение.

	стихотворение, показывает детям изображение флага, а затем просит повторить цвета в правильном порядке	предметами белого цвета и задает вопросы: «Какого цвета предмет? Что это? Где ты это видел?»	предметами синего цвета и задает вопросы: «Какого цвета предмет? Что это? Где ты это видел?»	детям картинки с предметами красного цвета и задает вопросы: «Какого цвета предмет? Что это? Где ты это видел?»	создает ситуацию, где дети думают, что это березы, трехцветные, узнают, какие стороны России, воспитатель спрашивает: «Какие стороны России запомнил?» орел на флаге называется
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Найди флаг России». Педагог раскладывает перед детьми несколько карточек с флагами разных стран и просит найти флаг России	Подвижная игра «Собери белую полоску». Педагог раскладывает на полу листы бумаги трех цветов и дает задание: по сигналу собрать в корзину полоски только белого цвета; педагог следит за тем, чтобы дети не путали цвета, и хвалит за внимательность	Подвижная игра «Собери синюю полоску». Педагог раскладывает на полу листы бумаги трех цветов и дает задание: по сигналу собрать в корзину полоски только синего цвета; педагог следит за тем, чтобы дети не путали цвета, и хвалит за внимательность	Подвижная игра «Собери красную полоску». Педагог раскладывает на полу листы бумаги трех цветов и дает задание: по сигналу собрать в корзину полоски только красного цвета; педагог следит за тем, чтобы дети не путали цвета, и хвалит за внимательность	Хоровод, хоровод детей в кругу и поет песню о Родине, кругу, за расширение
Продуктивная деятельность	Рисование «Полоски флага». Педагог раздает детям белые прямоугольные листы и краски (белую, синюю, красную); показывает образец флага и предлагает нарисовать три горизонтальные полосы в правильном порядке	Аппликация «Белая березка». Педагог раздает детям листы синего фона, вырезанные из белой бумаги ствол и крону березы, клей, и предлагает наклеить березу, добавив черные точки на стволе фломастером	Аппликация «Синяя река». Педагог раздает детям заготовки: голубой или синий фон, вырезанные из синей бумаги волнистые полосы, берега из коричневой и зеленой бумаги; педагог показывает, как наклеить реку между берегами, и рассказывает, что синий цвет	Аппликация «Красные ягоды». Педагог раздает детям листы с нарисованной веточкой и зелеными листочками, а также маленькие красные кружочки-ягоды (рябина, калина, клубника); педагог предлагает наклеить ягоды на ветку, объясняя, что красный цвет	Коллективный флаг». Педагог ватмана горизонтально предлагает каждую наклеить ромашки, васильки

			на флаге означает реки и озера	символизирует любовь к Родине и красоту природы	цветы, с
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Флаги на улице». Педагог выводит детей на прогулку и обращает их внимание на флаги, которые висят на зданиях (детский сад, школа, администрация, магазины); задает вопросы: «Какого цвета этот флаг? Что на нем изображено? Почему флаги вывешивают в праздники?»	Игровое упражнение «Найди белое». Педагог предлагает детям найти на участке предметы белого цвета и назвать их; педагог поощряет самых наблюдательных, задает уточняющие вопросы: «А что еще бывает белым?»	Игровое упражнение «Найди синее». Педагог предлагает детям найти на участке предметы синего цвета и назвать их; педагог поощряет самых наблюдательных, задает уточняющие вопросы: «А что еще бывает синим?»	Игровое упражнение «Найди красное». Педагог предлагает детям найти на участке предметы красного цвета и назвать их; педагог поощряет самых наблюдательных, задает уточняющие вопросы: «А что еще бывает красным?»	Свободные ленточки синими, раздает цветы (красные свободные ленточки, ручеек, у танцев народную
Завершение	Чтение потешки «Наша Родина – Россия». Педагог выразительно читает потешку: «Наша Родина – Россия, она у нас одна. Белый, синий, красный флаг – гордость и краса!»; показывает иллюстрации с природой и флагом; после чтения педагог просит детей повторить цвета флага	Пальчиковая гимнастика «Флажок». Педагог медленно проговаривает текст: «Я флажок в руке держу и ребятам покажу» – одновременно показывая движения: ладонь выпрямлена, пальцы сжаты, большой палец поднят вверх, затем флажок	Рефлексия «Что означает синий цвет?». Педагог собирает детей в круг, показывает синюю полоску от флага России и задает вопрос: «Что мы сегодня узнали о синем цвете? Что он символизирует?»; педагог выслушивает ответы, обобщает: «Синий цвет на нашем флаге напоминает о чистой воде, честности и любви к Родине», а затем просит детей поднять вверх синюю ленточку	Прослушивание гимна России. Педагог включает запись гимна России, просит детей встать прямо и слушать молча, показывая флаг; после прослушивания педагог объясняет, что гимн – это главная песня страны, ее нужно слушать стоя и с уважением	Праздничный привет от Богатырей организует где Мед приглаш празднич танцы по загадки
Работа с родителями	Памятка «Как рассказать ребенку о флаге России». Педагог оформляет для	Фотоконкурс «Флаг в моем городе». Педагог объявляет конкурс среди семей: сделать	Консультация «Патриотическое воспитание с	Мастер-класс «Флаг из бумаги своими руками». Педагог приглашает	Челленджер России Педагог

	родителей памятку на стенде или в чате, в которой объясняет: флаг – это три полосы (белая, синяя, красная), их нужно называть в правильном порядке, сравнивать с природой (белая – береза, синяя – река, красная – солнце); после дает конкретные фразы для разговора и рекомендует рассмотреть флаг на улице, нарисовать его, сложить из ленточек и кубиков	фото, где ребенок и флаг России (на здании, в парке, на празднике, флажок в руке, рисунок флага на асфальте); педагог организует выставку в группе или виртуальную галерею	пеленок». Педагог готовит для родителей информационный стенд или беседу, в которой объясняет, что патриотизм начинается с любви к своей семье, дому, улице, детскому саду; педагог дает рекомендации: читать сказки, рассматривать природу, учить стихи о Родине, посещать памятные места, участвовать в народных праздниках и объяснять значение флага, гимна и герба доступными словами	родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает белые, синие, красные полосы бумаги, клей, картон, ножницы; педагог показывает, как наклеить полосы в правильном порядке на основу, сделать флажок на палочке или объемный флаг из гармошки, а затем семьи забирают поделки домой	чате чел недели и присыла (15–30 с читает с куплет п флаг, та танец ил граждан монтиру – дети Р выклады
--	--	--	--	---	---

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Этап дня	Понедельник «Государственный флаг России»	Вторник «Белый цвет – символ мира»	Среда «Синий цвет – символ веры и неба»	Четверг «Красный цвет – символ силы и отваги»	Пятница символ
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Флаг России». Педагог перед просмотром рассказывает: «Ребята, сейчас мы увидим историю о том, как появился наш российский флаг и почему он состоит из трех цветов»; затем включает короткий познавательный мультфильм; после просмотра задает вопросы: «Какого цвета	Моделирование ситуации «Что будет, если перепутать цвета на флаге?». Педагог показывает детям правильно собранный флаг России и рядом – флаг с перепутанным порядком полос (например, красная сверху, белая снизу); задает вопрос: «Как вы думаете, это будет флаг России? Почему?	Решение проблемной задачи «Почему синий – цвет неба?». Педагог показывает детям голубое небо в окно или на картинке и задает вопрос: «Почему синий цвет на флаге называют цветом неба? Разве небо всегда синее?»; педагог выслушивает версии и объясняет, что в ясный день	Беседа «Красный цвет в истории». Педагог показывает детям красную полосу флага и рассказывает, что в истории России красный цвет символизировал мужество, силу и красоту: красные знамена были у воинов, красный угол в избе – самый почетный, красные сарафаны	Разговоре России» Педагог круг, пок включае России, «Какие г символы они важ страны? ответы,

	полосы на флаге? В каком порядке они расположены? Что означает белый цвет? А синий? А красный?»	Что могут подумать люди, если увидят такой флаг?»; педагог подводит детей к выводу, что перепутанные цвета делают флаг неузнаваемым, а порядок полос – строгое правило, которое нужно соблюдать, чтобы не оскорбить символ страны	небо кажется синим, а этот цвет символизирует возвышенность, верность и духовность	носили девушки; педагог объясняет, что на флаге красный цвет означает отвагу и любовь к Родине, а затем предлагает рассмотреть репродукции картин с красными флагами и военной формой	символы граждан
Познавательная деятельность	Беседа-рассуждение «Что такое государственные символы?». Педагог показывает детям флаг, герб и включает запись гимна России; затем задает вопрос: «Почему эти три вещи называют государственными символами? Что их объединяет?»; педагог выслушивает версии и подводит к выводу	Обсуждение «Что еще может быть белым символом?». Педагог предлагает детям вспомнить, что в природе и культуре России имеет белый цвет и может считаться символом: береза, снег, ромашка, облака, лебеди, голуби; педагог выслушивает версии, показывает картинки и делает вывод: белый цвет на флаге – это не только чистота, но и любовь к русской природе	Обсуждение «Что еще может быть синим символом?». Педагог предлагает детям вспомнить, что в природе и культуре России имеет синий цвет: реки, озера, моря, васильки, колокольчики, церквей; педагог показывает картинки и подводит к выводу: синий цвет на флаге напоминает о бескрайних водных просторах и красоте русской природы	Обсуждение «Что еще может быть красным символом?». Педагог предлагает детям вспомнить красные символы России: Красная площадь, гвоздика, мак, рябина, калина, брусника, земляника, сердечко, солнце на закате; педагог показывает картинки и подводит к выводу: красный цвет на флаге – это не только кровь, пролитая за Отечество, но и красота русской природы, и любовь к своей стране	Беседа стран». Педагог флаги р (Германи, Японии) «Узнает Чем они отличает педагог каждой с это ее л отличит
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Собери флаг по порядку». Педагог раздает детям полоски белого, синего и красного цвета и предлагает на столе выложить российский флаг в правильной последовательности (сверху	Подвижная игра «Найди свой цвет». Педагог раздает детям ленточки или кружки белого, синего и красного цвета, а на полу раскладывает три обруча тех же цветов; под музыку дети	Дидактическая игра «Ассоциации». Педагог показывает карточку с цветом (белый, синий или красный) и просит детей назвать как можно больше ассоциаций: «Белый – снег, береза,	Эстафета «Передай флажок». Педагог делит детей на 2–3 команды, выдает капитанам по маленькому флажку России и объясняет: по сигналу первый игрок бежит с	Интеллектуальная игра «Россия». Педагог команды очереди «Назови российс

	вниз: белая, синяя, красная); педагог проверяет правильность, просит детей хором назвать цвета	бегают по залу, а когда музыка останавливается, каждый должен встать в обруч своего цвета	ромашка, молоко, облака»; педагог фиксирует ответы на доске, помогает подбирать слова	флажком до стойки, обегает ее, возвращается и передает флажок следующему; педагог следит за правильностью передачи, подбадривает команды	изображ России? главная «Какой с называе педагог правильн наклейк
Продуктивная деятельность	Рисование «Флаг России на древке». Педагог раздает детям заготовки: белые прямоугольные листы с нарисованным тонким прямоугольником-древком (коричневая полоска) и три пустые горизонтальные полосы; педагог показывает, как закрасить полосы в правильном порядке (белой, синей, красной краской или мелками)	Аппликация «Береза – символ России». Педагог раздает детям заготовки: лист голубого фона, белый прямоугольник для ствола, черные полосы для черточек на коре, зеленые кружочки-листочки, клей; педагог показывает, как наклеить ствол, добавить черные точки-полоски и листья, объясняя, что белая береза – один из неофициальных символов России	Лепка из пластилина «Флаг». Педагог раздает детям небольшие прямоугольные картонные основы (белые) и пластилин белого, синего и красного цвета; педагог показывает, как раскатать тонкие колбаски и выложить их ровными полосками на картоне в правильном порядке (сверху вниз: белая, синяя, красная), аккуратно прижимая пальцем	Конструирование из бумаги «Флажок-сувенир». Педагог раздает детям заготовки: белый прямоугольник, синюю и красную полосы, клей, ножницы, деревянную палочку; педагог показывает, как наклеить полосы на прямоугольник в правильном порядке, затем приклеить край к палочке	Создание природного коллажа. Педагог предлагает детям сделать коллаж: наклеить на синюю вазильку красные сердечки, вырезать, рисуют,
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Флаги на зданиях». Педагог выводит детей на прогулку и предлагает найти на улице флаги: на здании детского сада, на школе, на административных зданиях; после задает вопросы: «Какого цвета этот флаг? Что на нем изображено? Почему флаги висят на высоких зданиях?»;	Имитационная игра «Парад флагов». Педагог предлагает детям устроить парад: каждый получает маленький флажок России, дети маршируют под музыку, высоко поднимая флажки; педагог командует: «Флаги выше! Равнение на середину! Поем гимн!» – и дети исполняют первый куплет	Экспедиция «Ищем белый, синий, красный в природе». Педагог выводит детей на прогулку и дает задание найти объекты трех цветов: белые (береза, облако, ромашка, камешек), синие (небо, василек, скамейка, машина), красные (цветок, кленовый лист, флажок, ягода); педагог помогает детям фиксировать	Рисование мелом на асфальте «Большой флаг». Педагог выводит детей на асфальтированную площадку, раздает мелки белого, синего, красного цвета и предлагает нарисовать огромный флаг России; педагог помогает детям распределить участки, соблюдать порядок цветов	Спортивная игра «Символы России». Педагог предлагает детям с тремя скамейками («Синяя», «красная», «белая») мячом в

	затем просит детей сосчитать, сколько флагов они заметили	гимна, стоя смирно, а затем маршируют по кругу	находки		площади станции вопрос с педагог правиль командн
Завершение	Чтение и анализ стихотворения «Флаг России» (В. Степанов). Педагог выразительно читает стихотворение, показывает иллюстрации с березой, небом и солнцем; после чтения задает вопросы: «С чем автор сравнивает белый цвет? Синий? Красный? Что хотел сказать поэт?»	Интерактивная викторина «Белый цвет». Педагог делит детей на две команды, показывает картинки с белыми объектами (береза, ромашка, снег, облако, лебедь, голубь, молоко, бумага) и задает вопросы: «Это белый символ России? Что он означает? Где мы это видели?»; педагог фиксирует баллы на доске белыми фишками, а в конце награждает всех участников наклейкой	Обсуждение «Что мы узнали о синем цвете?». Педагог собирает детей в круг, показывает синюю полосу флага и задает вопросы: «Что символизирует синий цвет? Какие символы синего цвета мы нашли в природе? Почему синий важен для России?»; педагог обобщает ответы	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Педагог раздает детям карточки с изображением флагов разных эпох: знамя с двуглавым орлом (царские времена), красное знамя (СССР), современный триколор, а также карточки с ключевыми историческими событиями; педагог предлагает разложить карточки в хронологическом порядке (что было раньше, что позже) и коротко объясняет, как менялся флаг России	Утренни красны прекрас Педагог праздни флаге, п танцуют цветов, эстафет
Работа с родителями	Консультация «Символы страны: как говорить с ребенком». Педагог оформляет памятку или проводит короткую беседу, в которой объясняет, как доступно рассказать дошкольнику о флаге, гербе и гимне: использовать	Мастер-класс «Рисуем флаг нетрадиционными техниками». Педагог приглашает родителей и детей на совместный мастер-класс, раздает материалы: белую бумагу, краски (белую, синюю, красную), поролоновые губки,	Конкурс семейных поделок «Флаг из любого материала». Педагог объявляет конкурс за 2–3 недели, выдает родителям памятку с идеями: флаг из бумаги, ткани, пластилина, макарон, круп, природных материалов, из лент, из	Родительское собрание «Флаг как символ Победы». Педагог готовит презентацию с фотографиями Парада Победы, где ветераны несут знамена и флаги, и объясняет родителям, почему красный цвет на	Флешмоб Педагог родител акцию: к вывеши аплика флаг Ро фото в г педагог

	сравнения (белый – снег, береза; синий – река, небо; красный – солнце, ягоды), рассматривать флаг на улице и на картинках, слушать гимн стоя, рисовать символы вместе; педагог дает конкретные фразы: «Флаг – как рубашка нашей страны», «Гимн – главная песня, которую поют стоя», «Герб – как значок России»	ватные палочки, зубные щетки, ладошки для отпечатков; педагог показывает три способа: «оттиск губкой» (нанести краску на губку и приложить к полосе), «рисование пальчиками» (нарисовать три полосы пальцами), «набрызг» (зубной щеткой разбрызгать краску на трафарет); семьи выбирают любую технику и создают свой флаг	пластиковых бутылок; педагог организует выставку в группе, проводит голосование и награждает победителей	флаге ассоциируется с Победой в Великой Отечественной войне; педагог обсуждает, как рассказывать детям о подвиге предков через символы: «Красный цвет – это цвет крови, пролитой за Родину, и цвет Победы»; в конце собрания педагог раздает памятки «Как объяснить ребенку значение флага» и предлагает семьям посетить памятные места	прислан «Окна Р
--	--	---	--	---	-----------------

4-я неделя

Тема: «Фестиваль летних красок».

Сроки: 24–28 августа.

Цель: обогащать представления детей о цветовом разнообразии лета, развивать цветовосприятие, творческие способности и эмоциональную отзывчивость на красоту природы.

Задачи: познакомить с основными и составными цветами, их оттенками; развивать умение различать и называть цвета, использовать их в творчестве; воспитывать эстетический вкус, радостное восприятие лета; формировать умение смешивать краски для получения новых цветов.

Итог недели: дети знают 6–8 цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой), умеют смешивать краски для получения новых цветов, участвуют в праздниках красок с играми, танцами и творчеством.

Младший дошкольный возраст (3–5 лет)

Этап дня	Понедельник «Краски лета»	Вторник «Желтое солнышко»	Среда «Зеленая травка»	Четверг «Красные и синие»	Пятница «Фестиваль красок»
----------	---------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------

Встреча с темой	Беседа «Какого цвета лето?». Педагог показывает детям яркие иллюстрации с летними пейзажами (зеленая трава, синее небо, желтое солнце, красные ягоды, разноцветные цветы); задает вопрос: «Какие цвета вы видите на этих картинках? Почему лето называют разноцветным?»	Беседа «Желтый цвет». Педагог показывает детям предметы желтого цвета (солнце, цыпленок, одуванчик, лимон, банан, песок, подсолнух) и задает вопросы: «Что бывает желтым? Какое настроение вызывает этот цвет?»	Обсуждение «Зеленый цвет». Педагог показывает детям предметы зеленого цвета (трава, лист дерева, огурец, гусеница, кузнечик, лягушка, зеленое яблоко); задает вопросы: «Что бывает зеленым? Какие чувства у вас вызывает этот цвет?»	Разговор «Красный и синий». Педагог показывает детям предметы красного и синего цвета (красное яблоко, синюю ленту, красную машинку, синий кубик) задает вопросы: «Чем похожи эти цвета? Чем отличаются? Какой цвет горячий, а какой холодный?»; педагог объясняет, что красный – цвет тепла, огня и радости, а синий – цвет прохлады, воды и спокойствия	Беседа «Фестиваль красок». Педагог показывает детям фотографии и видео с индийского фестиваля красок Холи, где люди обсыпают друг друга разноцветными порошками, и объясняет, что это веселый праздник дружбы и радости; педагог обсуждает с детьми, какие цвета им нравятся больше всего и почему
Познавательная деятельность	Чтение стихотворения «Разноцветное лето». Педагог выразительно читает стихотворение, сопровождает чтение показом цветных иллюстраций; после чтения педагог задает вопросы: «Какие цвета назвал поэт? Что бывает зеленым? Желтым? Красным?»	Рассматривание картинок «Желтое лето». Педагог показывает детям иллюстрации с летними сюжетами, где преобладает желтый цвет: поле подсолнухов, желтые одуванчики на лугу, песчаный пляж, спелая дыня, цыплята на траве; педагог задает вопросы: «Что на этой картинке желтое? Почему лето иногда называют "желтым"?»	Чтение стихотворения «Зеленая песенка» (М. Яснов). Педагог выразительно читает стихотворение («В зеленом, зеленом, зеленом лесу зеленый листок, как флажок, я несу...»), показывает иллюстрации с зеленым лесом, травой, кузнечиками; после чтения задает вопросы: «Какие	Рассматривание картинок «Красные ягоды и синее небо». Педагог показывает детям иллюстрации, где сочетаются красный и синий цвета: красная земляника на фоне синего неба, синяя река и красные цветы на берегу, красные маки и синий василек; педагог задает вопросы: «Что здесь красное? Что синее? Какое настроение у этой картинки?»	Просмотр мультфильма «Радуга». Педагог перед просмотром создает проблему: «Ребята, вы знаете, откуда берется радуга и почему у нее семь цветов? Сейчас мы увидим красивую сказку об этом»; после просмотра педагог задает вопросы: «Какие цвета радуги ты запомнил? Какой цвет идет после

			зеленые предметы назвал поэт? Что бывает зеленым в лесу?»		красного? Почему радуга появляется после дождя?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Подбери по цвету». Педагог раскладывает на столе карточки с изображением предметов разного цвета (солнце, трава, клубника, огурец, банан, арбуз, облако, море, цыпленок); раздает детям цветные кружки (красный, желтый, зеленый, синий, белый); педагог предлагает подобрать к каждому предмету кружок подходящего цвета и объяснить свой выбор	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Педагог выбирает водящего – дождик – ребенок с голубой ленточкой, остальные дети – солнышки – бегают, прыгают, греют лучиками; по сигналу «Дождь!», солнышки прячутся под зонтик, а дождик их догоняет	Подвижная игра «Зеленые кузнечики». Педагог предлагает детям превратиться в кузнечиков: прыгать на двух ногах, высоко подпрыгивать, стрекотать; по сигналу «Трава!» кузнечики прыгают и стрекочут, по сигналу «Птица!» – замирают и прячутся	Дидактическая игра «Красный – синий». Педагог раскладывает на столе картинки с предметами красного и синего цвета (клубника, помидор, мак, василек, море, колокольчик, красный шар, синяя лента) и раздает детям два обруча – красный и синий; педагог предлагает разложить картинки по обручам: красные предметы – в красный обруч, синие – в синий, объясняя свой выбор	Хоровод «Разноцветный хоровод». Педагог раздает детям ленточки разных цветов, берется за руки и поет песенку о радуге; дети идут по кругу, поднимают ленточки вверх, затем опускают, а по команде педагога меняются ленточками и бегут в другую сторону, создавая цветной калейдоскоп
Продуктивная деятельность	Рисование «Разноцветные ладошки». Педагог разливает в плоские тарелочки гуашь разных цветов (красную, желтую, зеленую, синюю, оранжевую); педагог предлагает детям окунуть ладошку в краску и сделать отпечаток на большом листе бумаги; помогает детям аккуратно прижимать ладошку и подписывает	Рисование «Желтое солнышко». Педагог раздает детям листы бумаги с нарисованным кругом и предлагает дорисовать лучики желтой краской; педагог показывает разные варианты: лучики в виде прямых линий, волнистых линий,	Аппликация «Зеленая травка». Педагог раздает детям листы голубого фона (небо), зеленые полоски бумаги, ножницы, клей и предлагает сделать травку: нарезать полоски бахромой	Лепка «Красные и синие ягоды». Педагог раздает детям пластилин красного и синего цвета и предлагает слепить ягоды: из красного – клубнику, землянику или малину; из синего – чернику, голубику или виноград; педагог показывает, как скатать	Коллективная работа «Радуга». Педагог готовит большой лист ватмана с нарисованным контуром радуги и предлагает детям заполнить каждую дугу цветными полосками бумаги; педагог распределяет цвета

		точек, ладошек	или нарвать мелкими кусочками и наклеить внизу листа; педагог показывает, как можно наклеить травку ровным слоем или отдельными травинками, и предлагает добавить цветочек или божью коровку на траву	шарик, придать нужную форму, сделать ягодки маленькими и аккуратно сложить их на тарелочку	между детьми, помогает соблюдать порядок цветов
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цвета вокруг нас». Педагог выводит детей на прогулку и предлагает найти и назвать предметы разных цветов: зеленую траву, желтый одуванчик, синее небо, красную клумбу, белую березу, коричневый забор, серую скамейку; педагог задает вопросы: «Какого цвета больше всего на участке? Какой цвет тебе нравится больше всех? Почему?»	Игровое упражнение «Найди желтое». Педагог предлагает детям найти как можно больше желтых предметов: желтую машинку, желтый карандаш, желтое ведерко, желтый цветок, желтую бабочку; педагог помогает детям называть найденные объекты и считать их	Игровое упражнение «Найди зеленое». Педагог предлагает детям найти все зеленые предметы: зеленый кубик, зеленый карандаш, зеленую лопатку, зеленую траву, зеленый лист, зеленую машинку; педагог помогает детям называть предметы, считать их, а затем просит закрыть глаза и убирает один зеленый предмет – дети угадывают, чего не стало	Игровое упражнение «Найди красное и синее». Педагог предлагает детям найти предметы красного и синего цвета: красную книгу, синюю ручку, красный стул, синий шарф, красный цветок, синюю скамейку.; педагог помогает детям называть найденные предметы, считать их	Рисование на асфальте «Радужные животные». Педагог раздает детям цветные мелки и предлагает каждому нарисовать любое животное (кошку, собаку, бабочку, жирафа, слона, птицу), но раскрасить его не обычными цветами, а яркими, радужными – чтобы оно стало веселым и волшебным
Завершение	Чтение потешки «Радуга-дуга».	Пальчиковая гимнастика	Обсуждение «Где мы видели зеленый	Прослушивание песенки Красной	Досуг «Путешествие по цветным станциям

	Педагог выразительно читает потешку; показывает картинку с радугой; после чтения педагог просит детей назвать цвета радуги в том порядке, в котором они запомнили	«Солнышко». Педагог медленно проговаривает текст и одновременно показывает движения: скрестить ладони с растопыренными пальцами, покрутить кистями, затем погладить щеки, подбородок, лоб	цвет?». Педагог собирает детей в круг и задает вопросы: «Где мы сегодня видели зеленый цвет? На прогулке? В группе? Дома? Какие зеленые предметы вы запомнили?»	Шапочки. Педагог включает песенку Красной Шапочки («Если долго-долго-долго, если долго по тропинке...») и показывает иллюстрации с красной шапочкой на голове девочки и синим небом над лесом; после прослушивания задает вопросы: «Почему шапочку назвали Красной? Какой цвет еще встречается в песенке?»	Потешарики». Педагог организует квест по цветным станциям; на каждой станции детей встречает художник и дает задание
Работа с родителями	Памятка «Играем с цветом дома». Педагог оформляет памятку на стенде, в которой предлагает простые игры на развитие цветовосприятия: «Найди в комнате все красное», «Собери игрушки одного цвета», «Разложи кубики по цветам», «Назови цвет предмета, не показывая», «Нарисуй радугу пальчиками»; педагог объясняет, что такие игры развивают внимание, речь и сенсорику	Фотоконкурс «Лето в желтом цвете». Педагог объявляет фотоконкурс среди семей: принимаются фото, где ребенок и желтые объекты – желтое платье, желтый цветок в руках, желтый песок, желтое мороженое, цыпленок, подсолнух, желтый воздушный шар; педагог организует виртуальную галерею в родительском чате, проводит голосование	Консультация «Как развивать цветовосприятие у детей». Педагог оформляет для родителей памятку, в которой объясняет, что цветовосприятие развивается через игры и повседневные ситуации: сортировать игрушки по цвету, называть цвет предметов на улице, рисовать цветными мелками и красками, смешивать краски для получения	Мастер-класс «Рисование цветным льдом». Педагог приглашает родителей и детей, заранее замораживает в формочках цветную воду (красную и синюю); педагог показывает, как рисовать цветными кубиками льда на белой бумаге: проводить линии, ставить точки, закрашивать силуэты; семьи создают рисунки «Лето красное и синее»	Челлендж «Разноцветный день». Педагог объявляет челлендж: каждый день недели посвящается одному цвету (красный – понедельник, желтый – вторник, зеленый – среда, синий – четверг, пятница – радуга); родители присылают фото, как ребенок одет в цвет дня, ест фрукты или овощи этого цвета, рисует, играет с игрушками

			новых оттенков; педагог дает конкретные упражнения: «Найди в комнате все зеленое», «Назови цвет машины, которая проехала», «Разложи фломастеры по порядку от светлого к темному»		определенного цвета
--	--	--	---	--	---------------------

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Этап дня	Понедельник «Радуга цветов»	Вторник «Теплые и холодные цвета»	Среда «Смешиваем краски»	Четверг «Цвета в природе и искусстве»	Пятница «Краски»
Встреча с темой	Просмотр мультфильма «Радуга». Педагог перед просмотром спрашивает: «Ребята, вы знаете, откуда берется радуга и почему у нее семь цветов? Сейчас мы увидим красивую сказку об этом»; после просмотра задает вопросы: «Какие цвета радуги ты запомнил? Какой цвет идет после красного? Почему радуга появляется после дождя?»	Моделирование ситуации «Что будет, если смешать красный и желтый?». Педагог показывает детям два стаканчика с красной и желтой краской, затем сливает их в третий стаканчик и перемешивает, демонстрируя получение оранжевого цвета; педагог задает вопрос: «Какой цвет получился? Как вы думаете, что получится, если смешать синий и желтый? А синий и	Решение проблемной ситуации «Зачем смешивать краски?». Педагог показывает детям коробку с красками, где есть только три цвета (красный, желтый, синий); задает проблемный вопрос: «Как нарисовать апельсин, траву или фиолетовый виноград, если у нас нет оранжевого, зеленого и фиолетового цвета?»; педагог подводит детей к выводу, что смешивание красок позволяет получить все необходимые оттенки	Беседа «Цвета в природе и на картинах художников». Педагог показывает детям репродукции известных картин (например, Левитана «Золотая осень», Айвазовского «Девятый вал», Васнецова «Аленушка») и предлагает сравнить цвета на картине с цветами в природе: «Какого цвета небо на картине? А в реальности? Почему художник выбрал именно эти оттенки?»; педагог подводит детей к выводу, что художники	Разговор о красках. Педагог рассказывает о древних красках и материалах (глины и из глины, из индиго, угля, а также растительных красках). Педагог рассказывает о природных красках, таких как куркума,

	Сидит Фазан»), проверяет последовательность	одной стороне площадки – «теплый домик», на другой – «холодный»; по сигналу «Тепло!» дети с теплыми цветами бегут в свой домик, по сигналу «Холодно!» – дети с холодными цветами	который получится при смешивании; педагог проверяет ответы с помощью цветных кружков	картона; педагог распределяет роли: художники (рисуют), ученики (помогают смешивать краски), заказчики (просят нарисовать картину), критики (хвалят готовые работы), а затем ненавязчиво направляет сюжет, задавая вопросы: «Какой цвет лучше подойдет для заката? А как изобразить радугу?»	часть те «правая игроки д указанн нужного педагог безопас сохраня
Продуктивная деятельность	Рисование «Радуга». Педагог раздает детям листы бумаги с нарисованным контуром радуги и краски семи цветов; педагог показывает, как закрашивать дуги по порядку, не пропуская цвета, и как смешивать краски для получения оранжевого, зеленого и фиолетового	Рисование «Пейзаж». Педагог предлагает детям нарисовать пейзаж, используя только теплые или только холодные цвета (теплый пейзаж: закат, осенний лес, пустыня; холодный пейзаж: зимний лес, море, ночное небо); педагог показывает образцы, помогает выбрать цветовую гамму	Аппликация «Цветные ладошки – друзья». Педагог раздает детям листы белой бумаги, цветные краски или фломастеры и предлагает каждому обвести свою ладошку и раскрасить ее в любой яркий цвет (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый); педагог показывает, как вырезать цветные ладошки, а затем все вместе наклеивают их на большой лист ватмана в виде круга или хоровода, создавая аппликацию	Лепка «Цветная гусеница». Педагог раздает детям пластилин разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый) и показывает, как скатать из каждого цвета по шарик, а затем соединить их в одну длинную гусеницу на картоне или дощечке; педагог предлагает добавить глазки, рожки и ножки из пластилина	Аппликация «Поляна». Педагог раздает детям листы картона, вырезанные из бумаги серединки, клей и нитки, показывает, как скомбинировать, создавая колокол, тютюльки, детям с уникальными полянами, разных
Деятельность на прогулке	Наблюдение «Цвета в природе». Педагог выводит детей на	Имитационная игра «Цветные человечки». Педагог предлагает детям	Эксперимент «Цветные тени». Педагог организует в темной комнате эксперимент:	Опыт «Цветные лужи». Педагог выносит на прогулку несколько	Рисование «Летняя».

	прогулку и предлагает найти в природе все цвета радуги: красный (цветок, ягода), оранжевый (бабочка, лист), желтый (солнце, одуванчик), зеленый (трава, дерево), голубой (небо), синий (река, василек), фиолетовый (колокольчик, слива); педагог помогает детям фотографировать или зарисовывать находки	представить себя цветными человечками: теплые цвета – веселые, горячие, быстрые; холодные – спокойные, плавные, медленные; дети под музыку двигаются: теплые – прыгают, бегают, машут руками; холодные – плавно покачиваются, кружатся, как снежинки; педагог меняет музыку и напоминает, какие движения соответствуют каждому цвету	направляет свет через цветные прозрачные пленки (красную, синюю, зеленую) на белый лист; дети наблюдают, как меняется цвет тени от предмета, и делают вывод: тени не всегда черные, они могут быть цветными, если свет проходит через цветное стекло	прозрачных стаканчиков с водой, добавляет в каждый по несколько капель пищевого красителя разного цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и предлагает детям вылить цветную воду на белую поверхность (тарелку, песок); после педагог наблюдает с детьми, как вода растекается, образуя цветные лужи, смешивается, создавая новые оттенки	выводит на асфальтную площадку всех детей, предлагает им нарисовать фантазийные цветы, используя воздушные краски, смешивая их (накладывая штрихи, создавая
Завершение	Чтение и анализ стихотворения «Разноцветная земля» (С. Маршак). Педагог выразительно читает стихотворение, показывает иллюстрации с разными природными ландшафтами; после задает вопросы: «Какие цвета земли называет поэт? Почему земля бывает разноцветной? Что означает желтый цвет в стихотворении? А зеленый?»	Рефлексия «Теплые и холодные загадки». Педагог собирает детей в круг и загадывает загадки о теплых и холодных цветах: «Этот цвет – как огонь, как апельсин, как солнце на закате. Какой он? (теплый, оранжевый)», «Этот цвет – как лед, как вода, как ночное небо. Какой он? (холодный, синий); после обобщает: «Что мы узнали о теплых и холодных цветах? Какие чувства они вызывают?»	Рефлексия «Какие новые цвета мы получили?». Педагог собирает детей в круг, раскладывает перед ними образцы смешанных цветов (оранжевый, зеленый, фиолетовый, розовый, голубой, серый) и задает вопросы: «Какие новые цвета мы сегодня научились получать? Из каких основных цветов мы их смешивали? Какой новый цвет вам больше всего нравится и почему?»; педагог обобщает, что смешивание красок – это волшебство, которое позволяет создавать множество оттенков и делать рисунки ярче и	Рисование «Письмо художнику». Педагог предлагает детям представить, что они получили задание от художника – нарисовать цветное письмо, в котором нужно рассказать о своем любимом времени года, используя только те цвета, которые передают настроение (теплые – для радости, холодные – для спокойствия); педагог раздает листы бумаги, краски и кисти, помогает детям выбрать цветовую гамму и объяснить, почему они выбрали именно	Квест «Радуга» Педагог читает стихотворение, что злит детей, предлагает им выполнить квест на прогулке, задание – собрать

			интереснее	эти цвета; затем письма складываются в большой конверт и отправляются художнику	
Работа с родителями	Консультация «Как говорить с ребенком о цвете и искусстве». Педагог оформляет памятку, в которой объясняет, как развивать цветовосприятие через искусство: рассматривать репродукции картин (пейзажи, натюрморты), задавать вопросы («Какой цвет здесь главный? Какое настроение у картины?»), сравнивать цвета в природе и на полотнах; педагог дает конкретные рекомендации: посещать музеи с детьми, играть в игры «Найди оттенок», «Смешай краски», читать книги о художниках	Мастер-класс «Рисование ладошками и пальчиками». Педагог приглашает родителей и детей, раздает большие листы бумаги, краски (теплых и холодных цветов) и показывает, как рисовать пальчиками точки-ягодки, ладошками – цветы и деревья; педагог объясняет, как смешивать краски прямо на листе, создавая новые оттенки, а затем семьи создают картину «Теплое и холодное лето»	Конкурс семейных поделок «Цветная фантазия». Педагог объявляет конкурс, выдает родителям памятку с идеями поделок, где используются смешанные цвета или цветовые переходы: «Цветное дерево» (из пластилина смешать красный и желтый для кроны), «Радужный динозавр» (из бумаги с градиентом), «Цветочная полянка» (из соленого теста с окрашиванием); педагог организует выставку в холле	Сбор природных материалов «Цветной аукцион». Педагог приглашает родителей и детей на прогулку в парк, раздает каждой семье список цветов (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, коричневый) и разноцветные мешочки для сбора природных материалов (листья, цветы, ягоды, камешки, шишки, веточки, перья); педагог объявляет правила аукциона: за 20–30 минут семьи собирают материалы каждого цвета, а затем выкладывают их на общий стол, и педагог продает самые редкие и необычные находки за аплодисменты и наклейки	Флешмоб «Цветная семья» Педагог объявляет конкурс, в течение которого семьи подают видео, где все члены семьи одеты в одежду определенного цвета (в понедельник – синий, во вторник – желтый, в среду – красный, в четверг – зеленый, в пятницу – фиолетовый, в субботу – белый, в воскресенье – коричневый); также в конкурсе участвуют и животные, принадлежащие членам семьи –