

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 28.09.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 110»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Назаренко

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о мониторинге

результатов освоения основной общеобразовательной программы  
дошкольного воспитания

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 110 Сонковского района

Тверской области»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 Сонковского района Тверской области » (далее по тексту Учреждение).

1.2. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

## 2. Задачи мониторинга

2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе;

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка;

2.3. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

## 3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;

- Мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.2. Мониторинг **за образовательной деятельностью и детским развитием** в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями Учреждения, в мае месяце.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

3.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех групп заведующей и старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

#### 4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий по средствам следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

#### 5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старший воспитатель, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом Совете Учреждения.

## 6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у воспитателей Учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу.

6.4. Результаты мониторинга по образовательным и интегративным областям хранятся в группах.

