

МДОУ детский сад «Красная шапочка» д.Вилга

Проект по нравственно – патриотическому воспитанию в
старшей группе
«Мой родной край»

Воспитатели:

Л.Н.Корнеева

В.В.Кобоева

2020 год

Проект по нравственно - патриотическому воспитанию «Мой родной край»

Провели вос-ли: Корнеева Л.Н.

Кобоева В.В.

Проект : «**Мой родной край**»

“Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,
какой её ты в детстве увидал”

Симонов

Актуальность.

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к **родному городу, родной деревне и родной** стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к **родному дому**, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с **родным краем**: с историко-культурными, национальными, географическими, **природными** особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о **родной природе**, об истории **родного края**, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о **родном крае**, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

формирование межличностных отношений и т. д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в школе, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города. Решением данной проблемы стала реализация **проекта**: «*Мой край родной ..*»

В данном **проекте** речь пойдет о значении истории **родного** города и его влияние на патриотическое воспитание детей и их родителей. Успешность развития воспитанников при знакомстве с **родным** городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, **свойственные** дошкольному возрасту.

Гипотеза.

Если в ходе реализации **проекта** дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил Петрозаводск, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи **проекта выполнены**.

Цель: Приобщение дошкольников к истории и культуре **родного города**, местным достопримечательностям.

Задачи:

Дать знания детям о Карелии: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.

Познакомить с культурой и традициями родного края

Пробудить в детях чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике **родного края**.

Предполагаемый результат:

У детей будут сформированы знания о родном крае

Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности.

Дети приобретут навыки социального общения с взрослыми.

Дети проявят внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.

Педагоги и родители пополнят знания о родном крае.

Продукт **проекта**: пополнение материалом уголка по **нравственно- патриотическому воспитанию**

Участники **проекта**

дети

родители

Сроки реализации

Сентябрь – октябрь

1 этап

Информационно-накопительный:

Изучение интереса дошкольников для определения целей **проекта**.

Сбор и анализ литературы для детей.

Обращение к специалистам.

2 этап.

Разработка **проекта**

Довести до участников **проекта** важность данной проблемы. Заинтересовать каждого воспитанника темой **проекта**.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Составление плана работы над **проектом**.

3 этап

Выполнение **проекта**

Формы и методы работы с детьми

Игровая деятельность

Дидактические игры «*К нам гости пришли*», «*Кто что делает*», «*Вежливый разговор по телефону*» и т. д.

Сюжетно-ролевые игры.

Оформление дидактических игр :

«**Узнай**, где я нахожусь?», «*Карта моего города*», «*Город будущего*», «*Мой край родной*», «*Я - фотограф*», «*Вот моя улица, вот мой дом родной*»

Познавательное развитие

Экскурсия « Достопримечательности деревня Вилга»

Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек

Проведение цикла познавательной образовательной деятельности на темы: «*Моя Родина – родная Карелия!*», «*Вилговчане -участники ВОВ*», «*Моё имя, его значение*», «*О чём рассказали старые фотографии*», «*Семья. Родословное древо моей семьи*»

Экскурсия « Достопримечательности деревни Вилга»

Развитие речи

составление творческих рассказов «*Мой любимый уголок в деревне Вилга*»
беседы с детьми «*Я люблю свою маму*», «*Моя бабушка самая хорошая*», «*Мы – дружная семья*»

Ознакомление с художественной литературой

Разучивание стихов, песен о России

Художественно - эстетическое развитие

Участие в районной выставке рисунков « Достопримечательности моего родного края»

занятие – игра «*Знакомство с играми бабушек и дедушек*»

Формы и методы работы с родителями

Беседы с родителями о важности данной проблемы

Оформление папки-передвижки «*Люби и знай свой край родной*»

Изготовление семейных альбомов

Привлечение родителей к пополнению уголка **краеведения** предметами русского быта

Словотворчество с родителями «*Сочини частушку о городе*»

Выставка «*Сделаем наш город чище*» (совместно с родителями)

Оформление альбомов “Достопримечательности моего города”, “Красная книга”, «*Хлеб – всему голова!*», «*Птицы родного края*», «*Природа нашего края*»

Информация для родителей «История Карелии»

4 этап. Презентационно - завершающий

Представление своих **проектов в форме.**

Выставка продуктов детской деятельности.

Оценка этапов реализации **проекта детьми.**

Презентации **проектов**, видеороликов.

5 этап. Контрольно-рефлексивный

Подведение итогов.

Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”