

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 239 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
(Детский сад № 239 ОАО «РЖД»)

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий  
Детским садом № 239 ОАО «РЖД»

Е.А. Матвеева  
Приказ № 88/К от «14» августа 2024 г.

**Программа дополнительного образования  
для детей дошкольного возраста  
«Буковка»**

Автор программы:  
воспитатель  
I квалификационной  
категории  
Семёнова М.Е.

пгт. Ушумун, 2024 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации программы
1.2	Принципы и подходы к реализации программы
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программы.
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Использование ИКТ.
2.	Учебный план на 2024-2025 учебный год
3.	Литература

## **Введение**

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ педагогов по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной.

## **Пояснительная записка**

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Данная программа разработана на основе программы Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет».

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Основная идея работы** – обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

**Цель программы** – обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

### **Задачи программы:**

1. Развитие потребности активно мыслить.
2. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
4. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
5. Развитие логических форм мышления.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование инициативности, самостоятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
9. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
10. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
11. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
12. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

### **Концептуальная основа программы.**

Программа «Буковка» основана на фундаментальных исследованиях корифеев отечественной психологии Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Постепенно вводя детей в мир звуков и слов, она развивает навыки звукобуквенного анализа и правильное произношение, а также готовит руку к письму.

## **Формы работы с детьми в рамках программы:**

### **Групповые занятия**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

<b>Группа</b>	<b>Время занятия</b>
Средняя группа	20-25мин
Подготовительная группа	25-30мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **Оснащение занятий:**

1. Магнитная азбука (демонстрационная)
2. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
3. Кубики «Мои первые буквы».
4. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
5. Настольно-печатные игры.
6. Предметные игрушки.
7. Доска.
8. Цветные мелки.
9. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.
10. Н. Жукова «Букварь»
11. Разрезная азбука.
12. Пластилин
13. Доска для лепки.

### **Принципы проведения занятий:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

### **Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

#### **1. Организационный момент.**

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Актуализация знаний.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **3. Изложение нового материала.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

#### **4. Закрепление изученного материала.**

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения)

Обработка полученных навыков на практике.

#### **5. Подведение итогов занятия.**

Обобщение полученных знаний.

### **Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику сформированности навыка звуко-буквенного анализа. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **Работа с родителями.**

Познакомить родителей с программой кружка «Буковка» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

## **Содержание программы в средней группе (4 – 5 лет)**

### **1. Развитие фонематического слуха:**

- продолжать знакомить с терминами «звук» и «слово»;
- знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С - СЬ», «З - ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р - РЬ», «Л - ЛЬ», «М - МЬ», «Б - БЬ», «К - КЬ», «Г - ГЬ», «Д - ДЬ», «Т - ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
- познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование);
- формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;
- учить определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- учить называть слова с заданным звуком;
- учить способам интонационного выделения звука в слове;
- продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

### **2. Развитие графических навыков.**

- продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать окружные линии;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и окружные линии;
- заштриховывать различные предметы.

### **3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**

- способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

## **Задачи подготовки детей к обучению грамоте (4-5 лет)**

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делять слова на слоги.
3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
4. Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
5. Развитие звуковой культуры речи.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Развитие графических навыков и моторики.
8. Развитие звукобуквенного анализа.
9. Развитие коммуникативных навыков.

## **Характеристика речевого развития детей 4 – 5 лет**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка - «сапка», жук - «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

## Тематическое планирование занятий

для детей от 4 до 5 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия, задачи
Сентябрь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.
	4	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
Октябрь	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, Нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.
Ноябрь	1	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе
	2	Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера,
	3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	4	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира
Декабрь	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.
	2	Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
	3	Звуки «Ш-Ж», моделирование, повторение стихотворений.
	4	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.

Январь	1	Новогодний словарь. Соревнование: «У кого слов больше?»
	2	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.
	3	Звуки «Ч-щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
Февраль	1	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.
	2	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской
	3	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е.Александровой
	4	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
Март	1	Женский день. Нарисуй женщину словом.
	2	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения.
	3	Звуки «К-Къ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса .
	4	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
Апрель	1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной
	2	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование М.Дружининой
	3	Звуки «Т-Ть», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.
	4	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», повторение стихотворений.
Май	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «З, Зь, Ж ,С, Сь», повторение стихотворений, штриховка.
	2	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Рь, Ш, ,Ль ,Б, Бь», повторение стихотворений.
	3	Времена года. Найди слова для весны, лета, осени, зимы.
	4	Расскажи о себе.

## **Планируемые результаты освоения детьми среднего возраста данной образовательной программы**

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призыва гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

## **Содержание программы в старшей группе (5 - 6 лет)**

### **Развитие звукобуквенного анализа**

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

#### **Формировать умение:**

- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце)

Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование). Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).

#### **Формировать умение:**

- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- писать слова с помощью графических изображений;
- писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия. Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

#### **Формировать умение:**

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

## **Задачи подготовки детей к обучению грамоте ( 5-6 лет)**

1. Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

2. Учить различать на слух часто смешиваемые звуки: з-с, ж-ш, с-ш, р-л, с-ц, ж-з.

3. Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук.

4. Различать, правильно понимать и употреблять термины «звук», «слово». Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.
5. Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.
6. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

## **Характеристика речевого развития**

### **детей 5 – 6 лет**

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

## Тематическое планирование занятий

для детей от 5 до 6 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия, задачи
Сентябрь	1-2	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.
	3-4	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».
Октябрь	5-6	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».
	7-8	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
	9-10	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
	11-12	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
Ноябрь	13-14	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
	15-16	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
	17-18	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
	19-20	Звук «Р» и буква Р. Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».
	21 -22	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».

Декабрь	23 -24	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
	25- 26	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.
	27 - 28	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
	29 -30	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
Январь	31- 32	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
	33 -34	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
	35 -36	Звуки «Г— ГЬ», «К-КЬ», буквы Г—К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его
Февраль	37 -38	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»
	39 -40	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
	41 -42	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
	43- 44	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

Март	45 -46	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.
	47 -48	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
	49 -50	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
	51 -52	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
Апрель	53- 54	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
	55 -56	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
	57 -58	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
	59 -60	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
Май	61- 62	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
	63- 64	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

## **Планируемые результаты освоения детьми старшего возраста данной образовательной программы**

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов.

## **Список использованной литературы**

Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.

Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.

Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г

Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.

«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.

«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.

«Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.

Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.,1995.

Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей до-школьного возраста. М., 2004.

«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.