

## Анализ

### результатов ВПР в общеобразовательной организации

#### 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование Приозерский р-н  
(город/район)

МОУ «Красноармейская ООШ»

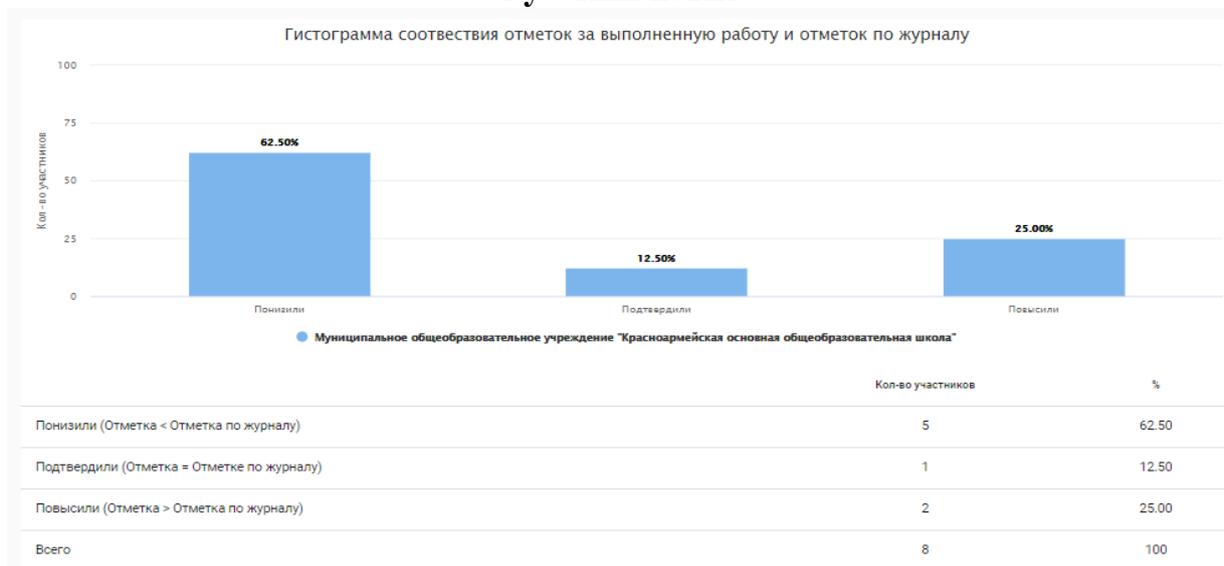
#### 2. Количественный состав участников ВПР - 2020 в ОО

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс(чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык		8	3	3	2
Математика		8		2	
Окружающий мир		8			
Биология			2	2	2
История			3	3	
Обществознание				3	1
Химия					
Физика					
Английский язык					1
География				3	

#### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР -2020.

Гистограмма распределения первичных баллов размещена в личном кабинете на портале ВПР в ФИС ОКО.

#### 5 класс (по программе 4 класса) Русский язык



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 5 Русский язык



Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Ленинградская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4081	27,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9654	65,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	919	6,27
<b>Всего</b>	<b>14654</b>	<b>100</b>
<b>Приозерский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	176	43,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	211	52,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	3,73
<b>Всего</b>	<b>402</b>	<b>100</b>
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что распределение баллов близкое к нормальному, резких скачков на рубежных баллах не наблюдается. Подтвердили свои итоговые оценки - 1 ученик из 8; 5 учеников понизили свой результат, а 2 ученика повысили результат. Никто не получил на

## Математика

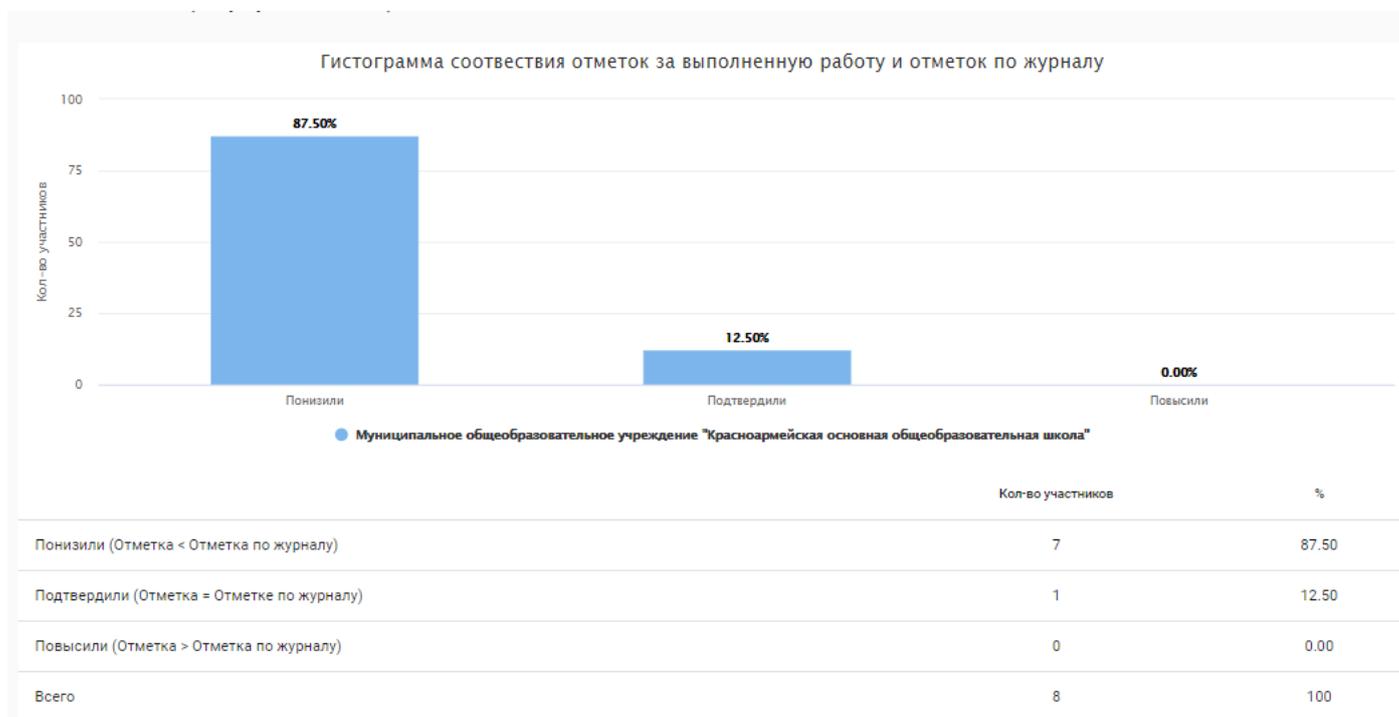


Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников		Кол-во участников %
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2487	16,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10450	68,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2223	14,66
Всего	15160	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	28,98

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	266	58,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	12,17
Всего	452	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что распределение баллов близкое к нормальному, резких скачков на рубежных баллах не наблюдается. Подтвердили свои итоговые оценки - 5 учеников из 8; 1 ученик понизил свой результат. 2 учащихся повысили, что говорит о том, что в течение учебного года оценки обучающимся ставились объективно

### Окружающий мир



Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4251	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9721	66,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	741	5,04
Всего	14713	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	177	40,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	236	54,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	4,84
Всего	434	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"</b>		
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>7</b>	<b>87,5</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Распределение баллов близкое к нормальному, резких скачков на рубежных баллах не наблюдается. Подтвердили свои итоговые оценки - 1 ученико из 8; 7 учеников понизили свой результат.

#### **Вывод:**

1. Вид гистограммы по математике в 5 (4 классе) имеет незначительное отклонение, т.к. фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Распределение баллов близкое к нормальному, хотя, глядя на диаграмму.

2. Вид гистограммы по русскому языку в 5 (4 классе) соответствует нормальному распределению первичных баллов.

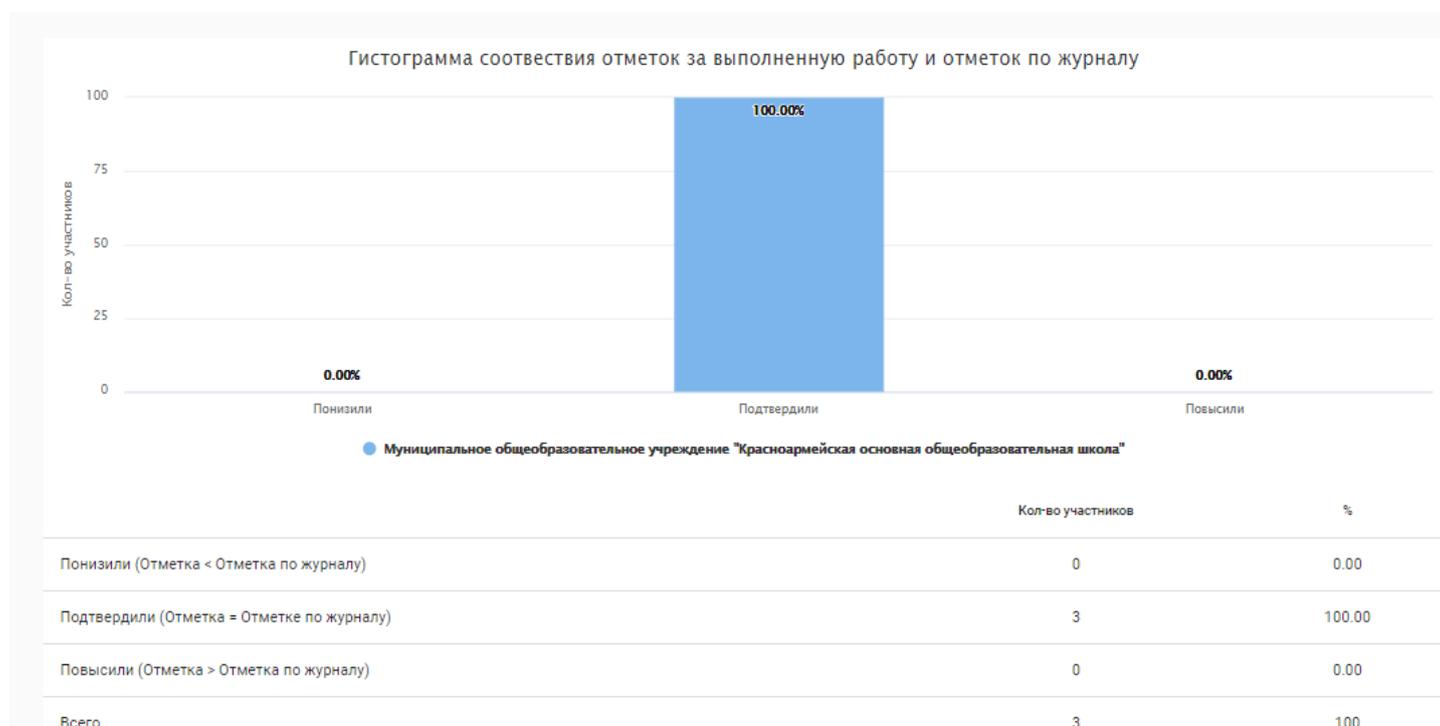
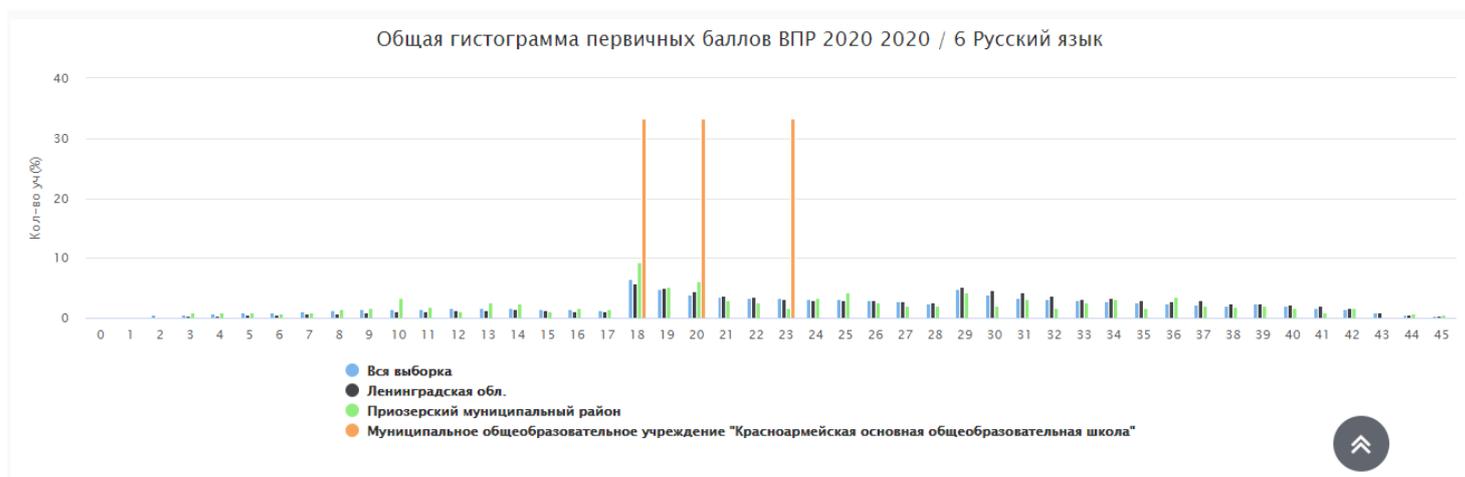
3. Вид гистограммы по окружающему миру в 5 (4 классе) соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут приняты следующие меры:

- а) учителя начальных классов пройдут курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году;
- б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
- в) организована работа школы молодого специалиста (1учитель).
- г) организовано наставничество

## 6 класс (по программе 5 класса)

### Русский язык



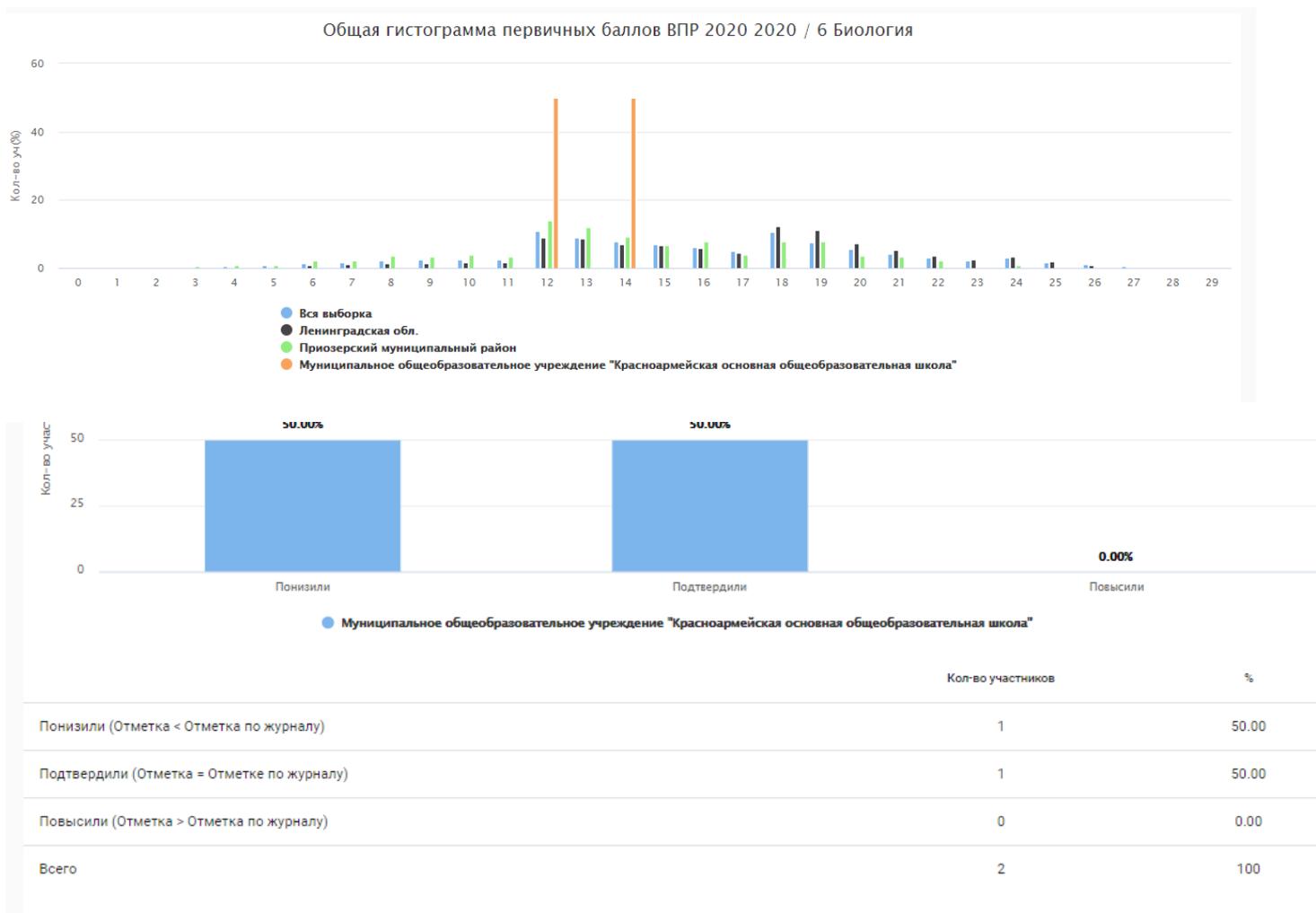
### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4651	33,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8465	61,35

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	683	4,95
Всего	13799	100
<b>Приозерский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	173	41,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	231	55,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	3,58
Всего	419	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение баллов близкое к нормальному. Подтвердили свои итоговые оценки - 3 ученика из 3.

## Биология



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5542	40,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7766	57,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	266	1,96
Всего	13574	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	259	60,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	39,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,23
Всего	428	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдаются резкие «пики» на рубежных баллах. 1 ученик из 2 подвел свой результат, 1 ученик показал результат ниже итоговой отметки.

## История



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	<b>История</b>	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4637	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8365	61,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	599	4,4
Всего	13601	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	201	46,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	215	50,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	3,03
Всего	429	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

**Вывод:**

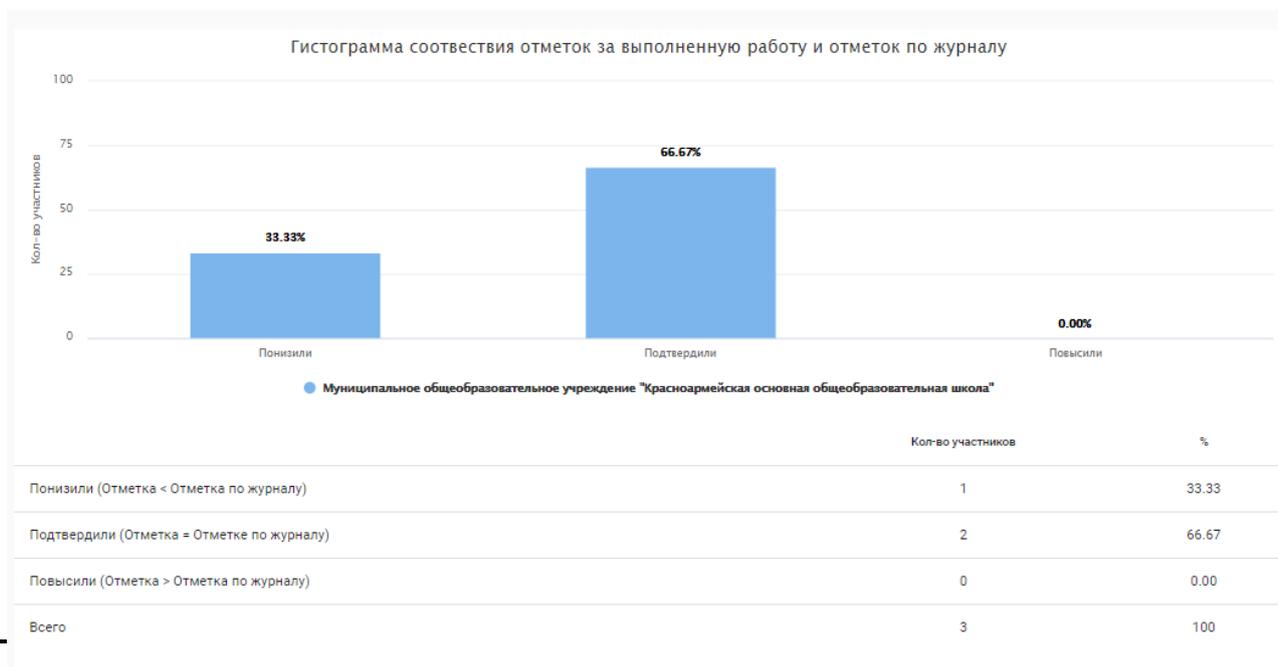
1. Вид гистограммы по биологии в 5 классе имеет незначительное отклонение, т.к. фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.
2. Вид гистограммы по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.
3. Вид гистограммы по истории в 5 классе - фиксируются незначительные «пики» на границе перехода от одной отметки в другую, но распределению первичных баллов соответствует нормальному, т.к. на одного ученика приходится 6 баллов из 100, то разрыв незначительный – 2 ученика.

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут приняты следующие меры:

- а) учителя пройдут курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году;
- б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
- в) организована работа школы молодого специалиста (1учитель русского языка).
- г) организовано наставничество.

## 7 класс (по программе 6 класса)

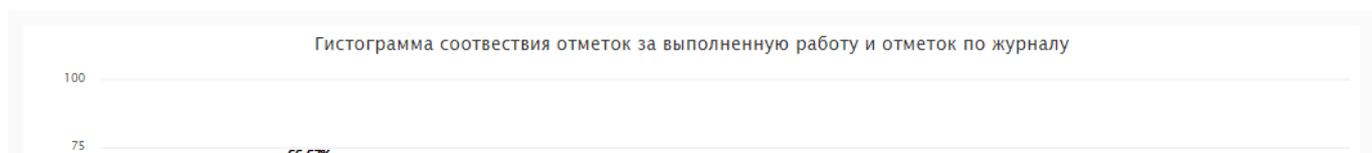
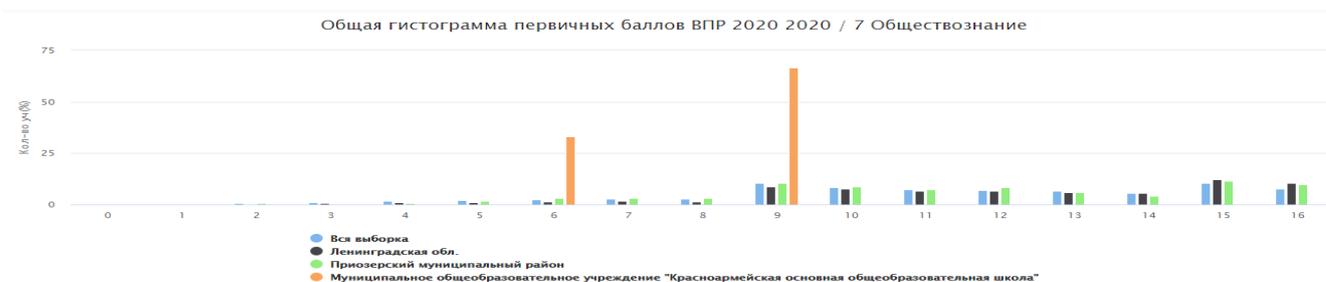
### Русский язык



<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4647	37,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7393	59,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	354	2,86
Всего	12394	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	198	54,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	159	43,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	2,46
Всего	366	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение баллов близкое к нормальному. Подтвердили свои итоговые оценки - 2 ученика из 3; 1 ученик понизил свой результат.

## Обществознание



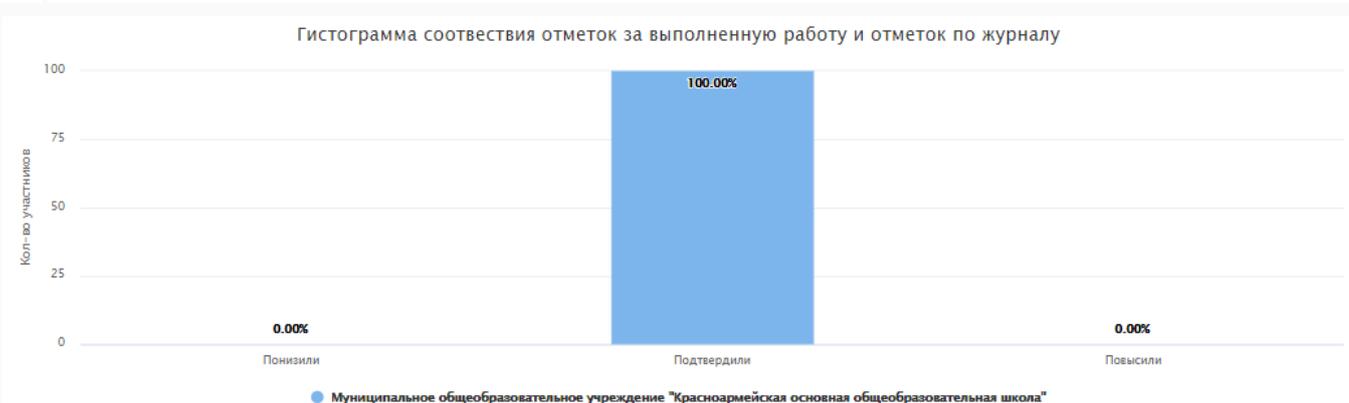
**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4829	37,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7592	59,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	373	2,92
Всего	12794	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	194	53,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	45,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,38
Всего	362	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная</b>		

школа"		
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>1</b>	<b>33,33</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение баллов близкое к нормальному. Подтвердили свои итоговые оценки - 1 ученик из 3; 2 ученика понизил свой результат.

## Математика



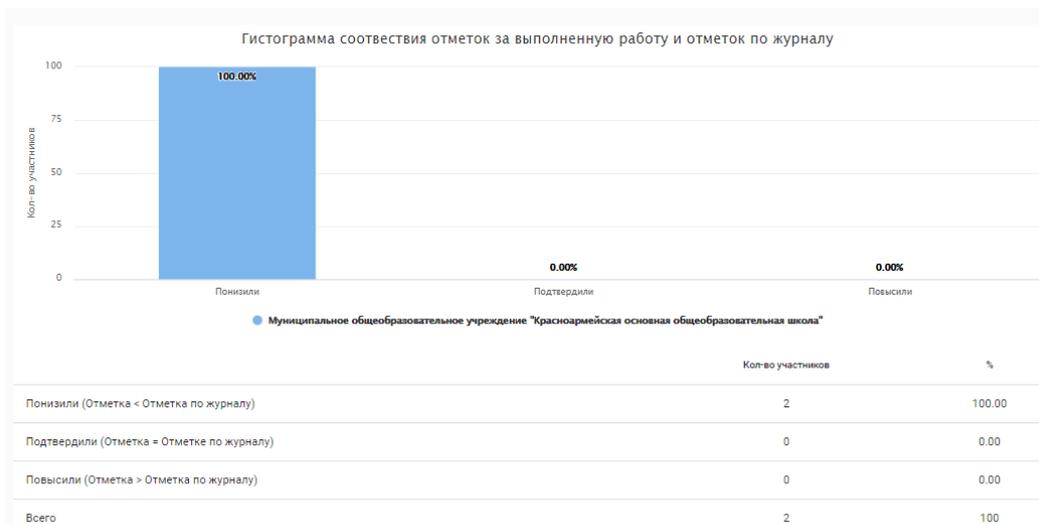
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	2	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	

Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4998	39,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7306	58,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	274	2,18
Всего	12578	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	211	59,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	38,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,14
Всего	352	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

На данной диаграмме резких скачков на рубежных баллах не наблюдается, распределение баллов близкое к нормальному. Подтвердили свои итоговые оценки - 2 ученика из 2.

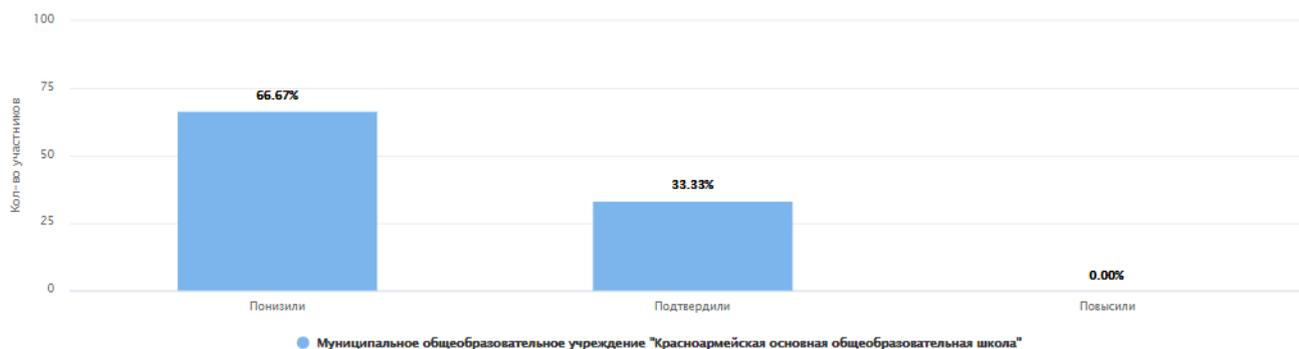
## Биология



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5241	41,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7018	56,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	253	2,02
<b>Всего</b>	<b>12512</b>	<b>100</b>
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	231	64,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	34,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,56
<b>Всего</b>	<b>356</b>	<b>100</b>
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"</b>		
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Понизили свой результат 2 ученика из 2, что говорит о завышении отметок в четверти в большей степени. Но объективные выводы сделать невозможно так как работу писало 2 человека.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	66.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

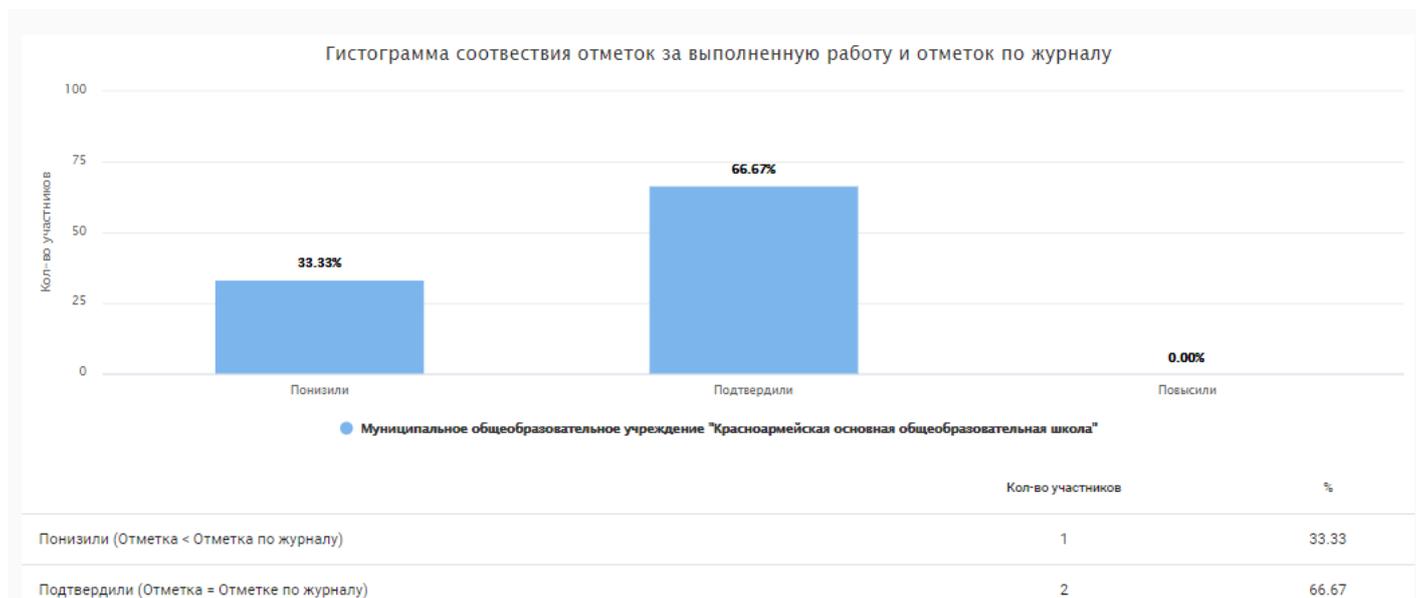
**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4793	38,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7330	59,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	278	2,24
Всего	12401	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	182	52,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158	45,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,02
Всего	347	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"</b>		
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>1</b>	<b>33,33</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
--------------	----------	------------

Понизили свой результат 2 ученика из 3, что говорит о завышении отметок в четверти в большей степени. Но делать объективные выводы сложно, т.к писало работу всего 3 человека и 4 четверть проходила в дистанционной форме.

## География



Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3990	31,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8186	64,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	471	3,72
Всего	12647	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	163	44,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	194	53,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,19
Всего	365	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"</b>		
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по</b>	<b>1</b>	<b>33,33</b>

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Подтвердили свои итоговые оценки 2 ученика из 3, понизил 1 ученик. Распределение баллов близкое к нормальному.

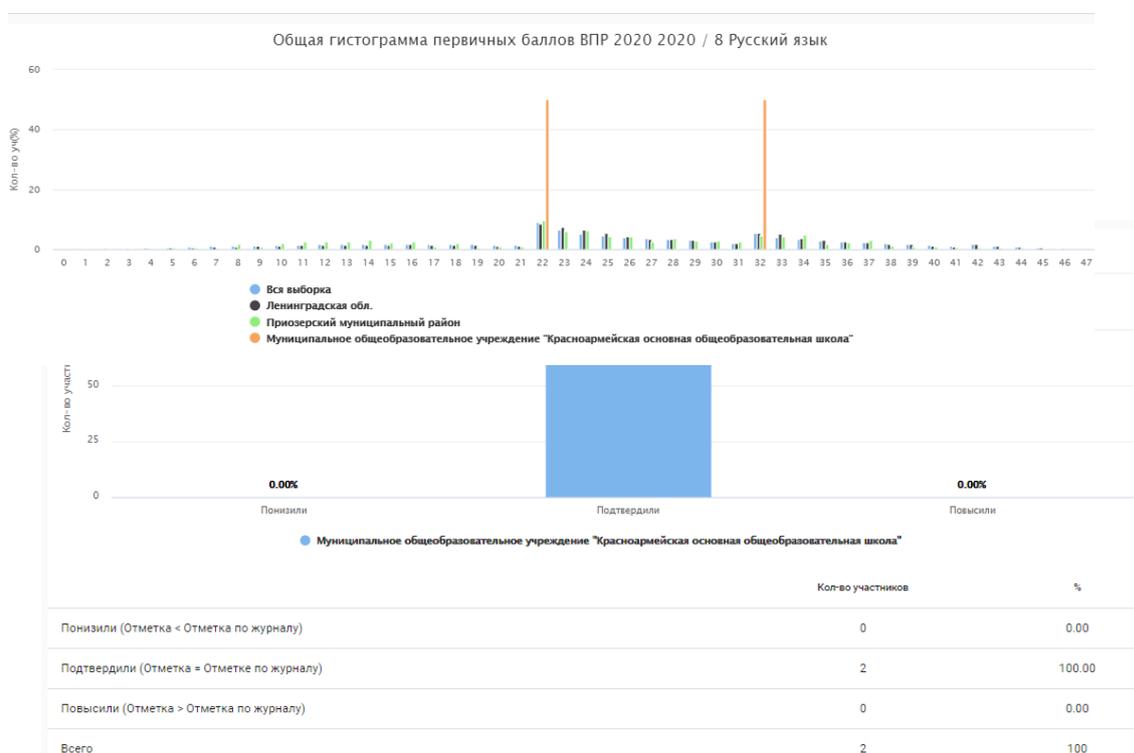
#### Вывод:

1. Вид гистограммы по математике в 7 классе (по программе 6 класса) соответствует нормальному распределению первичных баллов. имеет незначительное отклонение, т.к. фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.
2. Вид гистограммы по русскому языку в 6 классе наблюдается резкий скачок на границе 25 баллов, 1 учащегося из 3 понизили результат. что говорит о завышении оценок учителем в течение года.
3. Вид гистограммы по истории в 7 классе (по программе 6 класса) соответствует нормальному распределению первичных баллов.
4. Вид гистограммы по обществознанию в 6 классе наблюдаются скачки на рубежных баллах распределение баллов близкое к нормальному, т.к. на 1 ученика приходится 7 баллов из 100.
5. Вид гистограммы по биологии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.
6. Вид гистограммы по географии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут приняты следующие меры:

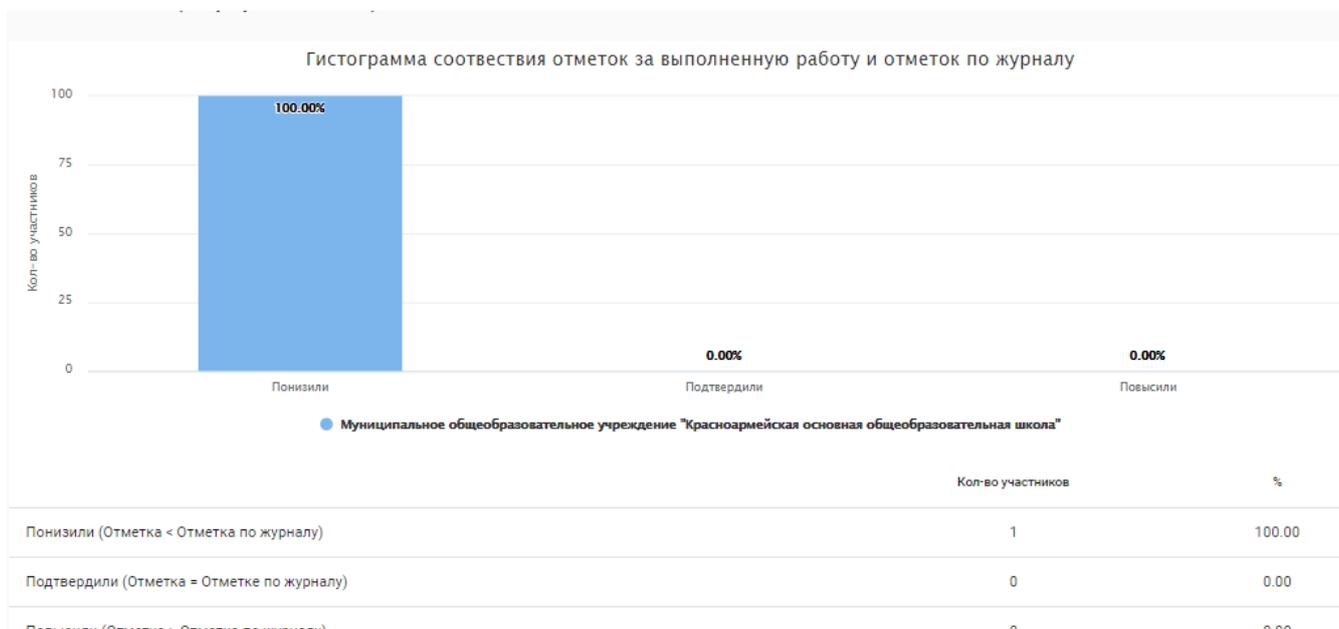
- а) учителя пройдут курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году;
- б) будет проанализирована работа по объективности выставления отметок в течение года;
- в) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль

## 8 класс (по программе 7 класса) Русский язык



Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4619	40,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6580	57,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	250	2,18
Всего	11449	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	177	50,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	47,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,44
Всего	348	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

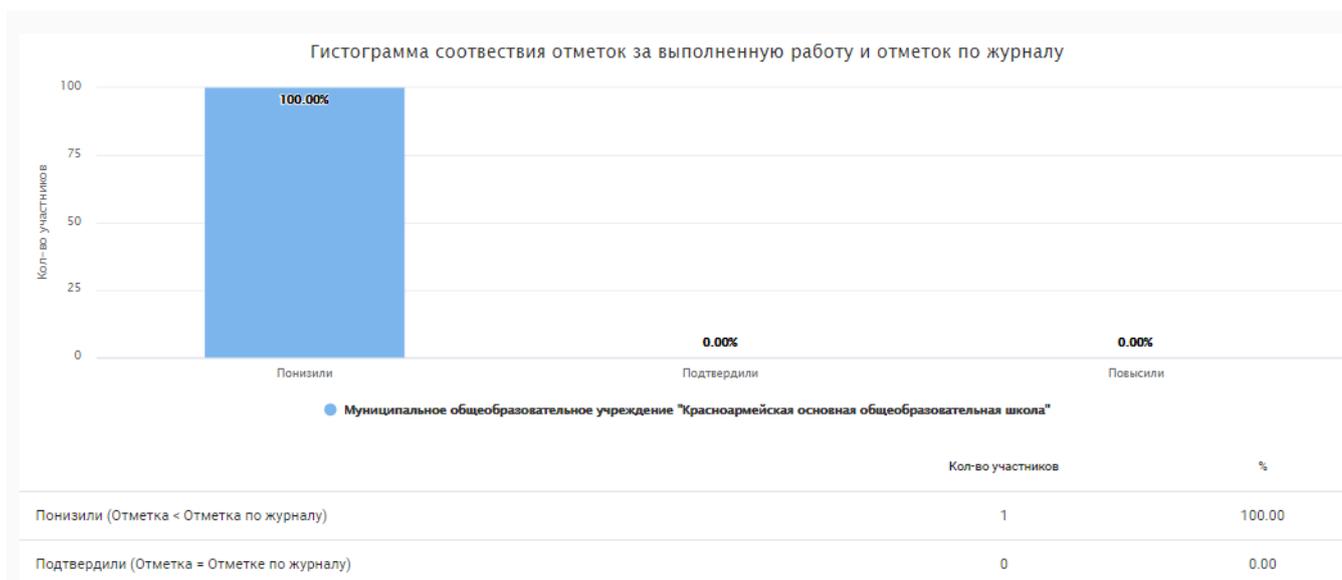
## Английский язык



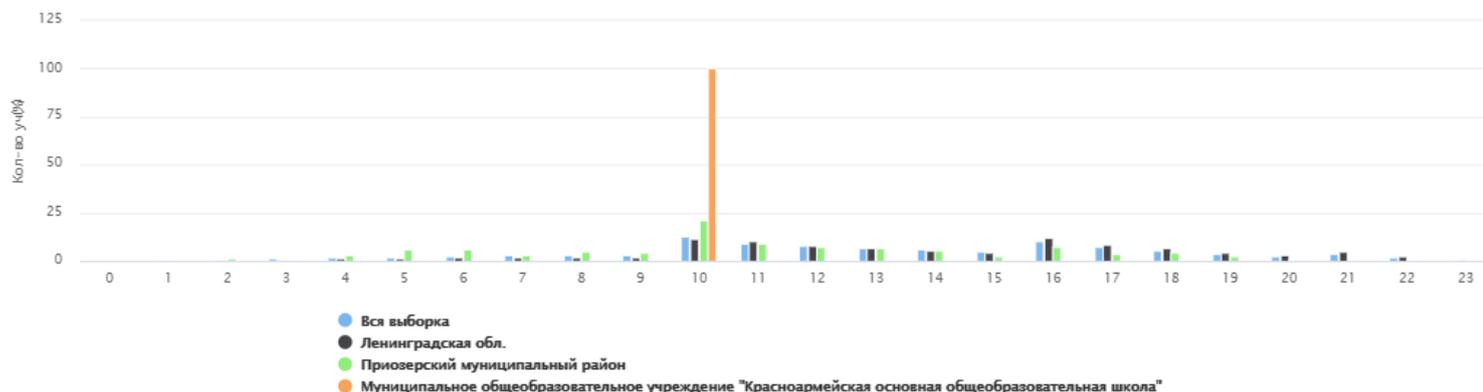
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5217	50,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5006	48,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	157	1,51
Всего	10380	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	168	52,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	46,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,94
Всего	318	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Анализируя данную диаграмму, нельзя сделать особых выводов, т.к работу проходил только 1 ученик

## Обществознание



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 8 Обществознание



### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4560	40,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6564	57,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	216	1,9
Всего	11340	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	216	66,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	31,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,86
Всего	323	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Анализируя данную диаграмму, нельзя сделать особых выводов, т.к работу проходил только 1 ученик

## Биология



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	2	100

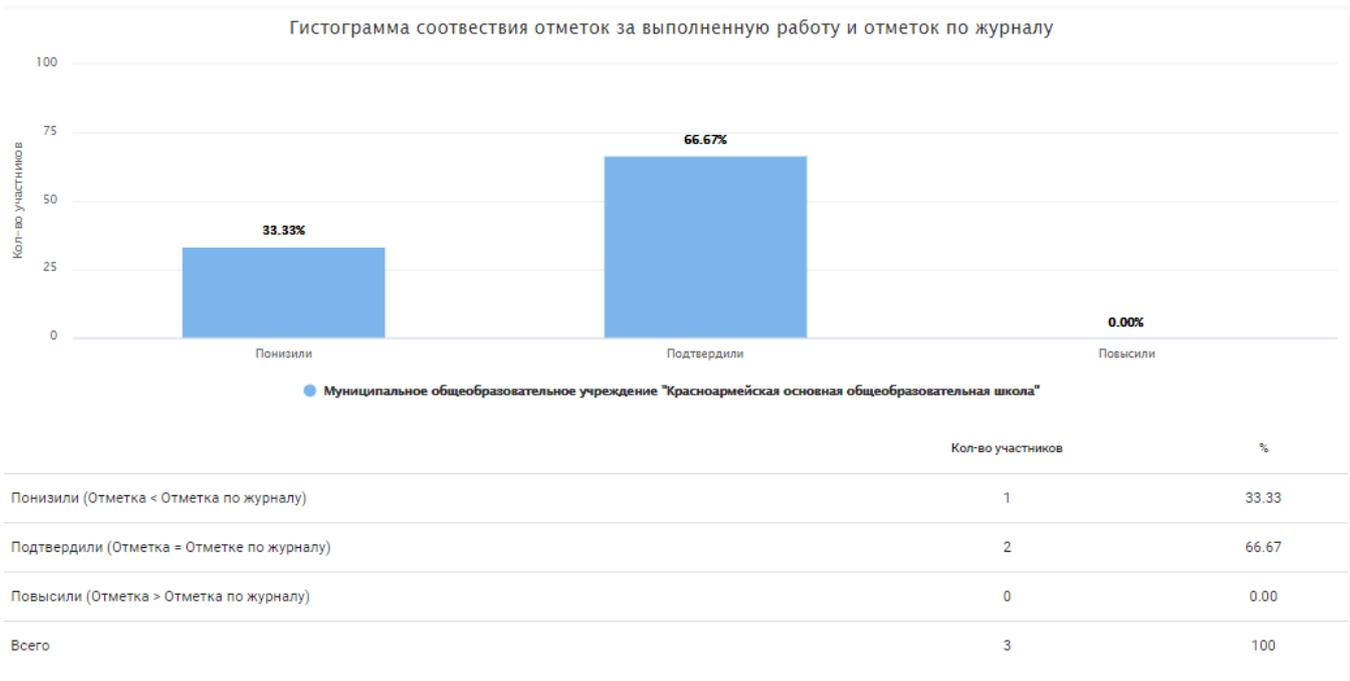
### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4522	40,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6428	57,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	220	1,97
Всего	11170	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	160	44,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	192	53,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,12
Всего	356	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"</b>		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Понизили свой результат 2 ученика из 2, что говорит о завышении отметок в четверти в большей степени. Но объективные выводы сделать невозможно так как работу писало 2 человека.

## География



Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3990	31,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8186	64,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	471	3,72
<b>Всего</b>	<b>12647</b>	<b>100</b>
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	163	44,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	194	53,15

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,19
Всего	365	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Понизили свой результат 2 ученика из 3.

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР - 2020года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР - русскому языку и математике.

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5	8	5/62%	1/12.5%	2/25%
6	3	0	3/100%	0
7	3	1/33%	2/66%	0
8	2	0	3/100%	0
<b>Математика</b>				
5	8	1/12.5%	5/62.5%	2/25%
6				
7	2	0	2/100%	0
8				
Итого по ОО	26	7/26%	16/67%	4/15%

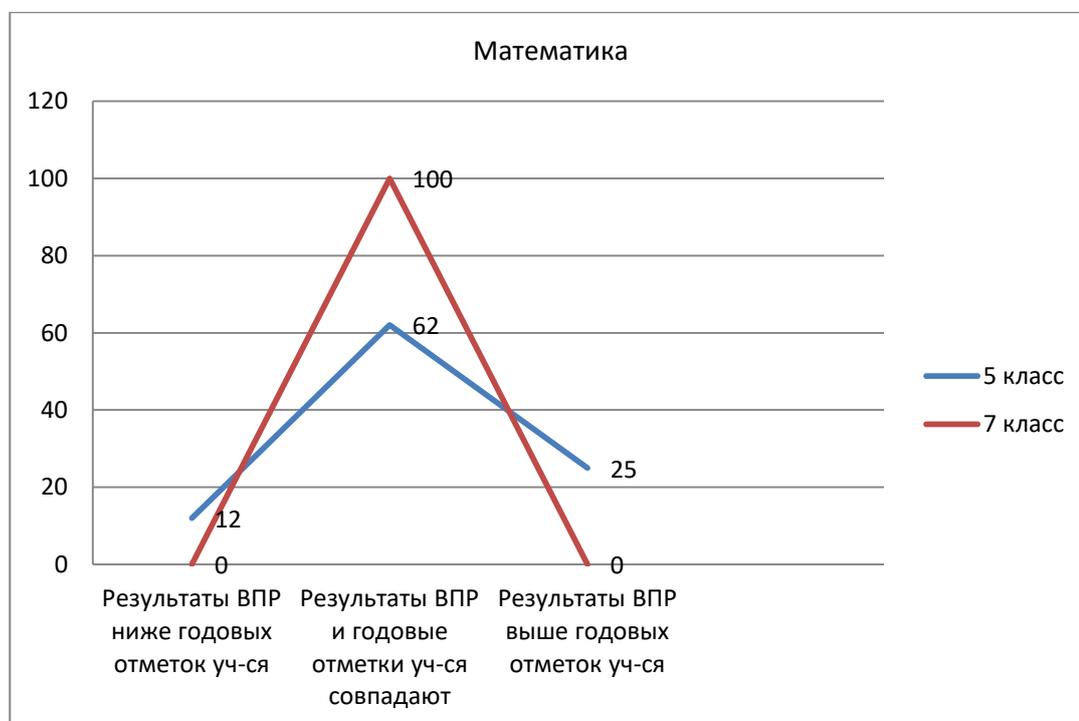
#### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5-м,6-м,7-м, 8-м классах



### Вывод:

1. Наименьшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты по русскому языку наблюдаются у учащихся 6,7 и 8 класса, несмотря на наличие небольшого занижения и завышения в отметках, наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (5 класс- 12%, 6 класс – 100%, 7 класс-66.67%, 8 класс-100%).
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наименее объективные результаты по русскому языку наблюдаются у учащихся 5 класса, так как на графике наблюдается отклонения в сторону их снижения (62%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий(12.5%).

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5-м,7-м классах



### Вывод:

1. Наименьшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты по математике наблюдаются у учащихся 7 класса, наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (7 класс-100%, 5 класс-62%).

муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

«Русский язык» 5 класс ( 4 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
<b>ленинградская область</b>	14677	8,58	36,66	44,8	9,95
<b>Приозерский муниципальный район</b>	402	17,41	39,55	38,56	4,48
<b>МОУ "Красноармейская основная</b>	8	12,5	50	37,5	0

«Русский язык» 6 класс ( 5 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
<b>Ленинградская область</b>	13842	14,7	39,72	35,43	10,15
<b>Приозерский муниципальный район</b>	419	23,39	42,48	26,25	7,88
<b>МОУ "Красноармейская основная</b>	3	0	100	0	0

«Русский язык» 7 класс ( 6 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
<b>Ленинградская область</b>	12436	18,59	42,59	32,64	6,18
<b>район</b>	366	29,51	39,62	27,05	3,83
<b>ОО</b>	3	0	100	0	0

«Русский язык» 8 класс ( 7 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
<b>Ленинградская область</b>	11496	20,99	46,63	27,9	4,48
<b>район</b>	348	28,16	45,4	24,43	2,01
<b>ОО</b>	2	0	50	50	0

«Математика» 5 класс ( 4 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
<b>Ленинградская область</b>	15181	4,2	25,01	49,17	21,62
<b>район</b>	452	9,51	32,08	44,69	13,72
<b>ОО</b>	8	0	25	75	0

«Математика» 7 класс ( 6 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
<b>Ленинградская область</b>	12601	16,67	48,25	30,4	4,68
<b>район</b>	352	29,83	45,45	22,16	2,56

ОО	2	0	0	100	0
----	---	---	---	-----	---

**Обобщенный вывод:**

Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по отметке «3» в 5, 6, 7 классах по русскому языку и по математике в 5, 7 классе. В 5 и 7 классе завышен результат по отметке «4». По остальным показателям наблюдается корреляция отметок.

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС** (для работы по данному направлению используется информация формы, размещенной в личном кабинете МОО, «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ленинградская обл.	Приозерский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"	РФ
		15181 уч.	452 уч.	8 уч.	1369699 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88,56	84,51	87,5	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	77,2	73,23	87,5	76,44
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	2	84,44	82,52	93,75	79,72
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	54,9	46,68	50	53,78
5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	54,39	44,91	37,5	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять	1	42,47	30,09	12,5	41,42

построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.					
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,55	94,47	100	90,49
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	85,38	78,54	75	81,33
7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	52,82	46,46	75	53,4
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	40,11	28,87	37,5	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,61	47,57	75	48,35
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	38,73	36,95	62,5	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,32	45,69	25	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	2	65	64,93	31,25	64,49

плоскости.					
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9	5,09	0	10,53

**Вывод:** Учащиеся 5 класса испытывают затруднения в решении задач, а именно умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Слабо развито логическое мышление, затрудняются решать текстовые задачи арифметическим способом в 1–3 действия, связанные с повседневной жизнью. Многие учащиеся испытывают затруднения при решении задач на умение распознавать геометрические фигуры и их построение с заданными измерениями, которые должны были найти сначала самостоятельно. Еще слабо владеют умением анализировать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, делать выводы и прогнозы самостоятельно. У многих учащихся слабо развито логическое мышление, слабая память не позволяет запомнить таблицу сложения и умножения, в результате возникли ошибки в вычислительных навыках. Учителю при дальнейшем обучении обратить внимание на подбор заданий, развивающих логическое мышление у учащихся, больше выполнять заданий на нахождение значений числовых выражений.

Хорошо развиты умения при работе с таблицами и схемами: сравнивать, обобщать информацию, предоставленную в строках таблицы.

#### Математика 7 класс (по программе 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ленинградская обл.	Приозерский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноармейская основная общеобразовательная школа"	РФ
		12601 уч.	352 уч.	2 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	78,24	77,56	100	76,88
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	69,32	61,08	100	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	41,11	21,59	0	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых	1	60,76	52,84	100	61,0

системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь					9
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79,25	65,06	100	76,3
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	84,46	77,27	100	81
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	42,59	23,58	100	39,6 3
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,45	58,52	100	64,5 5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,45	30,97	100	31,8 7
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,32	58,52	100	66,5 4
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	29	28,41	0	27,8 3
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,76	51,14	0	48,8 3
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	7,66	11,08	0	9,63

**Вывод:** По блоку «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

обучающиеся показали очень низкий уровень знаний. Тема «Дроби» изучается в начале уч. года и не повторялась. В 2020-21 уч. году планирую обратить решая задачи на нахождение части числа и числа по его части в течении всего уч. года. По блоку «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число» уровень знаний показан на 20% ниже, чем по РФ. В 2020-21 уч. году необходимо больше уделить внимания устному счету и вычислениям.

Русский язык 6 класс ( 5 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Ленинградская обл.	Приозерский муниципальный район	МОУ "Красноармейская основная общеобразовательная школа"	РФ
		13842 уч.	419 уч.	3 уч.	1304 778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,21	56,21	50	57,0 2
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,08	52,35	11,11	51,5 4
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,55	89,86	50	89,0 9

<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	53,64	44,07	66,67	51,0 5
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	79,1	74,22	100	75,0 8
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	37,72	28,72	33,33	38,6 6
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ</p>	3	49,26	39,3	0	47,8 1

слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,77	66,71	83,33	68,9 4
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77,67	71,92	66,67	70,3 2
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,27	43,08	50	45,9 9
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,93	44,75	33,33	49,8 1
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	40,61	32,94	33,33	36,2 9

основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,24	54,42	33,33	53,2 5
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,43	47,26	0	42,5 8
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	56,66	48,69	16,67	52,0 7

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,07	39,62	0	40,1 4
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,9	39,14	33,33	46,3 5
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	2	50,39	48,09	33,33	49,6 6

<p>основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>					
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	48,39	45,35	66,67	45,8 9
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими</p>	1	69,44	64,92	100	65,6 8

ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	83,44	80,19	100	78,5 4

**Вывод:** у учащихся 6 класса наблюдаются проблемы в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; некоторые учащиеся затрудняются редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; слабо опознают самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; сложно далось выполнение заданий 5-7, где необходимо совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). В 2020-2021 учебном году необходимо усилить работу с блоками ПООП ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

Русский язык 7 класс ( 6 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ленинградская обл.	Приозерский муниципальный район	МОУ "Красноармейская основная общеобразовательная школа"	РФ
		12436 уч.	366 уч.	3 уч.	1208 149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,88	57,1	75	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,13	62,39	88,89	57,75
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,82	93,44	100	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,11	81,15	100	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,94	53,01	88,89	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	33,79	21,68	88,89	38,34

проводить синтаксический анализ предложения					
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,28	43,08	88,89	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,83	65,85	33,33	72,68
3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	1	62,39	50,55	33,33	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	65,86	60,66	50	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,15	58,74	77,78	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	52,73	50,68	66,67	50,48
7.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1	83,82	78,96	66,67	79,64
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	46,65	34,7	0	41,07

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,37	55,05	33,33	56,41
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	58,77	49,45	33,33	50,15
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45,61	55,33	66,67	47,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	3	58,26	55,74	44,44	56,48

Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	60,58	56,01	83,33	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61,52	59,29	33,33	59,66
12.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	2	46,14	40,71	33,33	39,98

различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<					
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	39,33	32,79	33,33	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56,01	56,56	0	51,89
14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	56,49	59,29	16,67	54,45
14.2. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,	2	43,83	45,49	0	39,77

цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

**Вывод:** у учащихся 7 класса выявились проблемы при совершенствовании видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; есть учащиеся, которые не овладели умением проводить морфемный, словообразовательный, морфологический и орфоэпический анализы слов, а также проводить синтаксический анализ предложения. Учащиеся плохо овладели умением распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Необходимо в следующем учебном году запланировать работу с этими блоками и ликвидировать «пробелы» в знаниях учащихся. Для устранения пробелов в знаниях учащихся 7 класса планируется следующая работа: в план уроков ввести блоки упражнений на повторение стилистики, синтаксиса, словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил; уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте; с учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.

## 7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020

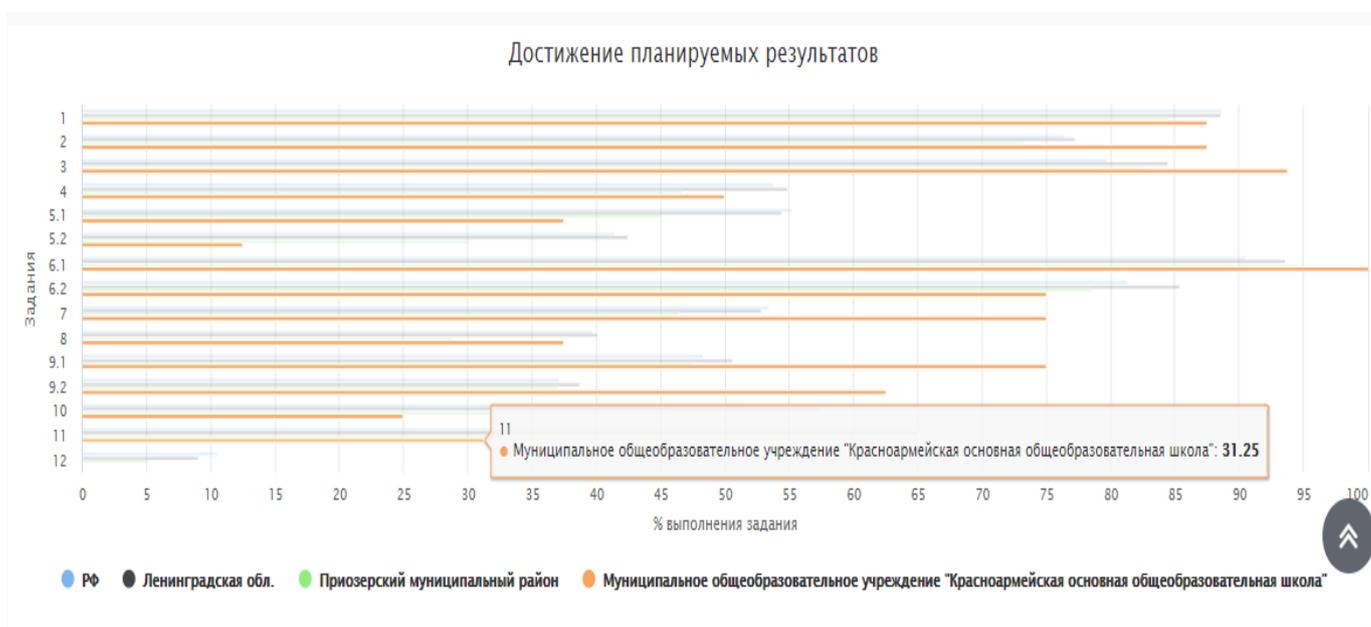
### 5 класс русский язык

#### Достижение планируемых результатов



**Вывод:** Невысокий уровень выполнения показали обучающиеся 5 класса по русскому языку в заданиях №№ 1К1,8, 11 и 15.1. Высокий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку в заданиях №№ 5,9,10,12.1, 14. Средний уровень в заданиях №№ 3.2, 6, 15.2. Необходимо запланировать работу с блоками «Основные языковые единицы»: задание 2 - на умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение); в задании 6 на умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Необходимо развивать у детей орфографическую зоркость, умение применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста.

### 5 класс математика



**Вывод:** невысокий уровень выполнения показали обучающиеся 5 класса по математике в заданиях №№ 5.2,10,12. Высокий уровень достижения планируемых результатов по математике в заданиях №№ 2,6.1. Средний уровень в заданиях №№ 1,2,6.2,7,9.1 Необходимо запланировать работу на отработку умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; на отработку умений решать текстовые задачи в три-четыре действия. А также учить интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 6 класс русский язык



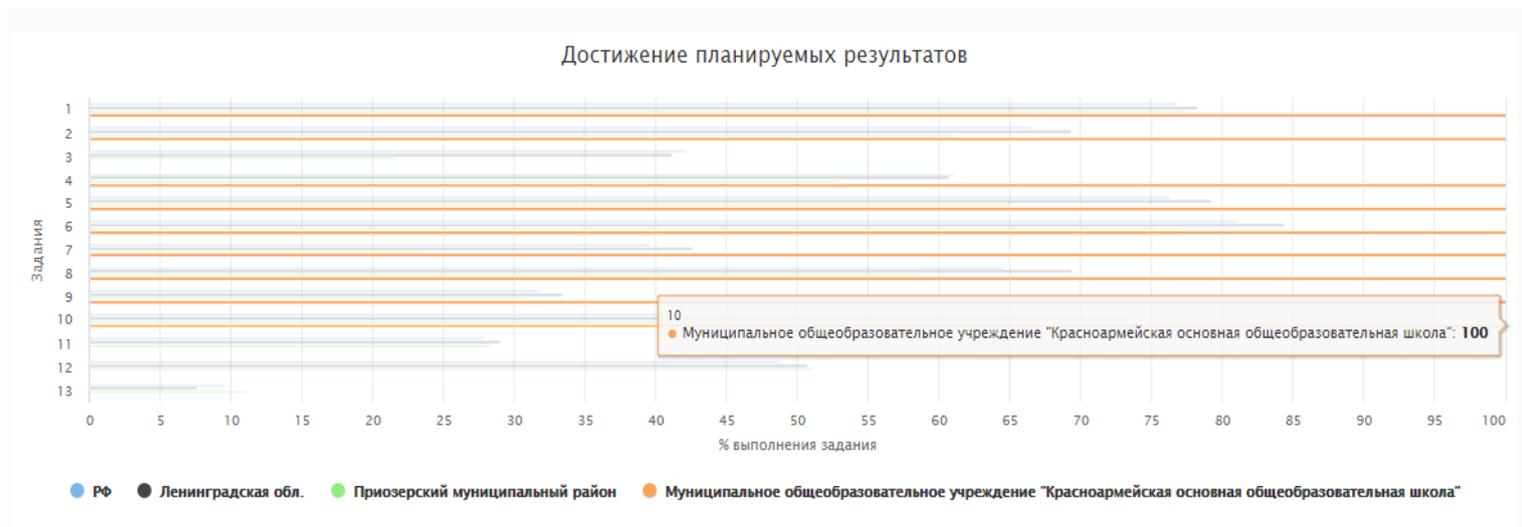
**Вывод:** Высокий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку в 6 классе в заданиях №№ 2К2,3,11,12. Средний уровень в заданиях №№ 1-4,7. Обучающиеся 5 класса показали низкий уровень при выполнении заданий по русскому языку в №№ 2К1,4.1,10, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос, а также проанализировать текст: определить основную мысль и тип речи. С этими блоками необходимо запланировать работу на следующий учебный год. С учетом полученных результатов необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; - умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста; - умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка; - умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью; - умение определять и различать типы речи. 2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений. 3. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

#### 7 класс русский язык



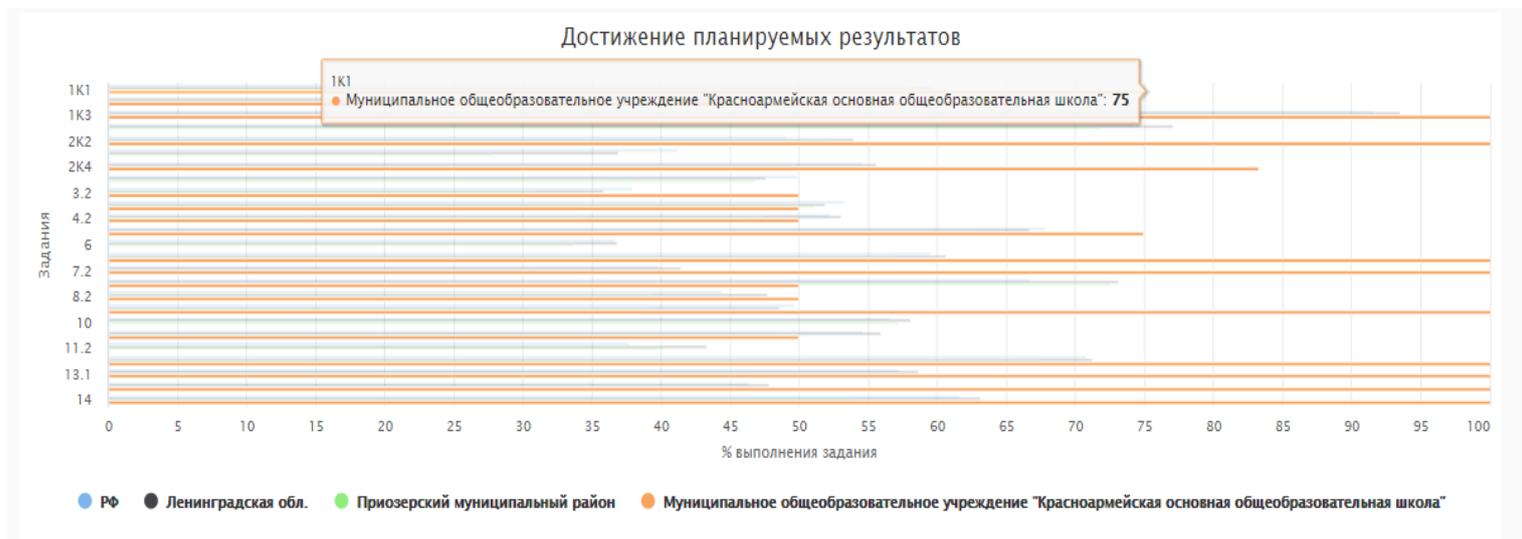
**Вывод:** Высокий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку в 7 классе в заданиях №№ 1к3,2к1. Обучающиеся 7 класса показали низкий уровень в заданиях №№ 3.1, 3.2, 7.2, 8.1, 8.2, 12,2 13.1, 13.2, что свидетельствует о низкой способности грамотно списывать текст, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы, проводить морфологический анализ текста. С этими блоками необходимо запланировать работу на следующий учебный год. Необходимо систематически включать в работу задания по развитию речи, требующие умения осуществлять разные виды чтения, определять главную и второстепенную информацию в тексте, выбирать ключевые слова и словосочетания, выявлять различные языковые средства, которые помогают воплощению авторской мысли.

## 7 класс математика



**Вывод:** Высокий уровень достижения планируемых результатов по математике в заданиях №№ 1,2,3,5,6,7,8,9,10. Невысокий уровень выполнения показали обучающиеся 7 класса по математике в заданиях №№ 3,11, 12, 13. Не смогли выполнить задание №3. Необходимо запланировать работу на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, на умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «дробное число» и решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Также необходимо запланировать работу по блоку «Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.» Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; отрабатывать умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание №11)

## 8 класс русский язык



### Вывод:

Высокий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку в заданиях №№ 1К3, 2К2, 7.1, 7.2, 9, 12-14. Невысокий уровень выполнения показали обучающиеся 8 класса по русскому языку в заданиях №№ 2К1, 2К3, 3.1, 6, 10, 11.2. Необходимо запланировать работу на

морфемный и словообразовательный анализы слов, производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, на функционально-смысловые типы речи.

## **8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

2. Необходимо провести педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества обучения в условиях проведения ВПР»;

3. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

4. Создать условия для прохождения учителями-предметниками курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

5. Школьным методическим объединениям учителей:

а) провести анализ итогов ВПР 2018 года, запланировать работу по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках в условиях реализации ФГОС», «Развитие логических универсальных действий на уроках (в начальной и основной школе)» (доклады, круглые столы, открытые уроки);

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-5-6-7х классов на основе ВПР – 2020 года

в) составить график взаимопосещения уроков учителями начальной и средней школы;

Учителям-предметникам:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения материала, формирования умений для решения учебнопознавательных задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов; применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы, направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся;

- использовать результаты диагностической работы в формате ВПР как основу изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.