

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красноармейская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО (одобрено)  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1

« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Красноармейская основная общеобразовательная школа»  
Директор

Е.П.Степанова



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к курсу «Физика», 7-9 кл.

обучающихся с задержкой психического развития

Программу разработал  
учитель физики  
МОУ «Красноармейская ООШ»  
Мокейчева Л.В.

п. Громово Приозерского района Ленинградской области  
2021

## 1. Пояснительная записка

Программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2014);
- с рекомендациями “Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы” (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурьшева, В. Е. Фрадкин. - М., «Просвещение», 2013 г.);
- с авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (сост. Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. - М., «Дрофа», 2012 г.);
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся воспитанников (см. основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Красноармейская ООШ»)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- формирование у учащихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах и взаимосвязи между ними, о методах научного познания природы для построения на этой основе представления о физической картине мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и

технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;

внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- формирование у учащихся умений проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;
- формирование у учащихся умений применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств;
- формирование у учащихся навыка использования полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья

В основу содержания рабочей программы курса физики для уровня основного среднего образования легли следующие концептуальные положения:

- курс является логически завершенным, т.е. он охватывает фундаментальные основы современного научного знания и включает в себя такой комплекс основных понятий, закономерностей и теоретических выводов современной физики, составляющих методологию научного познания, который позволяет сформировать научную картину окружающего нас мира;

□ обеспечивает научное миропонимание (природы, техники, роли человека, его преобразующей деятельности, проблем охраны окружающей среды и др.), включает вопросы прикладной физики, необходимые для практической деятельности человека в быту и на производстве;

□ призван формировать у учащихся представления о научных методах исследования, давать сведения о методологии научного познания, предусмотренные стандартом, необходимые для самостоятельного овладения новыми знаниями и продолжения образования;

□ учитывает познавательные возможности учащихся, а также уровни их математических знаний и естественнонаучной подготовки;

□ ориентирован на уровневую дифференциацию, т.е. доступным основной массе учащихся и вместе с тем удовлетворять потребностям тех школьников, которые проявляют интерес и способности к более глубокому изучению физики.

В ходе выполнения программы курса реализуются следующие виды деятельности учащихся: репродуктивная, продуктивная, частично-поисковая (эвристическая), исследовательская, творческая, коммуникативная, рефлексивная.

Организационные формы обучения физики, используемые на уроках - фронтальная, групповая, индивидуальная, лабораторная/практическая работа, внеаудиторная и экскурсионная работа.

Технологии, используемые в образовательном процессе – метод проектов, проблемное обучение, дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские и игровые методы.

С целью формирования экспериментальных умений в программе предусмотрена система фронтальных лабораторных работ, лабораторного практикума. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса, тексты лабораторных работ приводятся в учебнике физики для соответствующего класса.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется через систему зачетных контрольных работ. Основные формы контроля – индивидуальный, групповой, фронтальный. Основные виды контроля – предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Программа основного общего образования имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы.

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами изучения курса физики являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерения, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умение применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.

**2 Планируемые результаты изучения курса физики** представлены на двух уровнях: базовом и повышенном (прописанном курсивом) По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

### **Механические явления**

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии,



закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;*
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

□ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

□ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

□ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

□ приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

□ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **Квантовые явления**

Выпускник научится:

□ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза

### **Содержание учебного курса “физика 7-9”**

Школьный курс физики - системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Курс физики основной школы построен в соответствии с рядом идей:

- **Идея целостности.** Курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики, уровень представления курса учитывает познавательные возможности учащихся;
- **Идея преемственности.** Содержание курса учитывает подготовку, полученную учащимися на предшествующем этапе при изучении естествознания;
- **Идея вариативности.** Ее реализация позволяет выбрать учащимся собственную «траекторию» изучения курса. Для этого предусмотрено осуществление уровневой дифференциации: в программе заложены два уровня изучения материала -обычный, соответствующий образовательному стандарту, и повышенный;
- **Идея генерализации.** В соответствии с ней выделены такие стержневые понятия, как энергия, взаимодействие, вещество, поле. Ведущим в курсе является и представление о структурных уровнях материи;
- **Идея гуманитаризации.** Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем;
- **Идея спирального построения курса.** Ее выделение обусловлено необходимостью учета математической подготовки и познавательных возможностей учащихся.

В соответствии с целями обучения физике учащихся основной школы и идеями, положенными в основу курса физики, он имеет следующее содержание и структуру.

Курс начинается с введения, имеющего методологический характер. В нем дается представление о том, что изучает физика (физические явления, происходящие в микро-, макро- и мегамире), рассматриваются теоретический и экспериментальный методы изучения физических явлений, структура физического знания (понятия, законы, теории). Усвоение материала этой темы обеспечено предшествующей подготовкой учащихся по математике и природоведению.

Ознакомление учащихся со специальным разделом «Физика и методы научного познания» предполагается проводить при изучении всех разделов курса.

Тема «Первоначальные сведения о строении вещества» предшествует изучению явлений, которые объясняются на основе знаний о строении вещества. В ней рассматриваются основные положения молекулярно-

кинетической теории, которые затем используются при объяснении тепловых явлений, механических и тепловых свойств газов, жидкостей и твердых тел.

Изучение электрических явлений основывается на знаниях о строении атома, которые применяются далее для объяснения электростатических и электромагнитных явлений, электрического тока и проводимости различных сред.

Таким образом, в 7—8 классах учащиеся знакомятся с наиболее распространенными и доступными для их понимания физическими явлениями (механическими, тепловыми, электрическими, магнитными, звуковыми, световыми), свойствами тел и учатся объяснять их.

В 9 классе изучаются более сложные физические явления и более сложные законы. Так, учащиеся вновь возвращаются к изучению вопросов механики, но на данном этапе механика представлена как целостная фундаментальная физическая теория; предусмотрено изучение всех структурных элементов этой теории, включая законы Ньютона и законы сохранения. Обсуждаются границы применимости классической механики, ее объяснительные и предсказательные функции.

Затем следует тема «Механические колебания и волны», позволяющая показать применение законов механики к анализу колебательных и волновых процессов и создающая базу для изучения электромагнитных колебаний и волн.

За темой «Электромагнитные колебания и волны» следует тема «Элементы квантовой физики», содержание которой направлено на формирование у учащихся некоторых квантовых представлений, в частности, представлений о дуализме и квантовании как неотъемлемых свойствах микромира, знаний об особенностях строения атома и атомного ядра.

Структура программы предусматривает как теоретические разделы, так и практическую часть. Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в классе, так и дома.

Материал программы распределен во времени с учетом достаточности для качественного получения знаний и запланированных результатов, устранения возможных при прохождении программы сбоев. Последовательность получения знаний, запланированная в программе, позволяет легко восстановить забытые или утраченные знания, изучение новых знаний опирается на пройденный учебный материал.

Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими

как в пределах всей программы, так и в пределах отдельного блока, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Содержание учебного материала в учебниках для 7-9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные темы (разделы) курса физики и опирается на возрастные психологические особенности обучающихся основной школы (7-9 классы). В основной материал курса входят:

□ 7 класс: инерция, закон Всемирного тяготения, закон Паскаля, закон Архимеда, «золотое правило» механики, закон сохранения и превращения механической энергии.

□ 8 класс: внутренняя энергия, количество теплоты, закон сохранения и превращения энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, опыты Эрстеда, электрическое и магнитное поле, законы распространения, отражения и преломления света.

□ 9 класс: основные законы кинематики, законы Ньютона, закон Всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения и превращения полной механической энергии, закон радиоактивного распада, закон сохранения массового и зарядового числа, опыты Резерфорда.

В учебниках 7 и 8 классов наряду с формированием первичных научных представлений об окружающем мире развиваются и систематизируются преимущественно практические умения представлять и обрабатывать текстовую, графическую, числовую и звуковую информацию по результатам проведенных экспериментов для документов и презентаций.

Содержание учебника 9 класса в основном ориентировано на использование заданий из других предметных областей, которые следует реализовать в виде мини-проектов. Программа представляет собой содержательное описание основных тематических разделов с раскрытием видов учебной деятельности при рассмотрении теории и выполнении практических работ.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Система вопросов и заданий к параграфам позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фактически определяет индивидуальную образовательную траекторию. В содержании учебников присутствуют примеры и задания, способствующие сотрудничеству учащегося с педагогом и сверстниками в учебном процессе (метод проектов).



Вопросы и задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Они способствуют развитию умения самостоятельной работы обучающегося с учебным материалом и развитию критического мышления. Таким образом, завершённой предметной линией учебников обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объёме на основной (второй) ступени общего образования.

#### **6.4.**

#### **Инструментарий для оценивания достижений учащихся**

Качество учебно-воспитательного процесса отслеживается при помощи:

- физических диктантов;
- диагностических и тренировочных работ системы СтатГрад;
- самостоятельных работ;
- контрольных работ;
- лабораторных отчётов,
- общих и индивидуальных домашних заданий.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий; даёт точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих

преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### **Грубые ошибки:**

- 1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
- 2. Неумение выделять в ответе главное.
- 3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- 4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- 5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- 6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- 7. Неумение определить показания измерительного прибора.
- 8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### **Негрубые ошибки:**

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты:**

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся****Учебно-тематический план**

№	количество часов, отведенных на изучение физики в основной школе				
	7 класс	8 класс	9 класс	всего по факту	
1	4	-	-	4	
2	58		38	96	
3	6	25	-	31	
4	-	34	-	34	
5	-	9	14	23	
6	-	-	16	16	
7	11	10	6	27	
8	4	5	3	12	

9	оговое повторение	2	2	2	6
10	ерв	0	0	0	0
11	его	70	70	68	208

## 7 класс (всего по программе 70 часов, из них 3 часа - резервное время)

	мы курса, содержание работы	характеристика деятельности ученика основных видов
4	<p><b>Физика</b></p> <p><b>Физические науки</b></p> <p><b>Первые годы изучения природы</b></p> <p>Физика - наука о природе. Наблюдение, описание физических явлений. Физический эксперимент. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Физические законы и единицы применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Краткая история основных научных открытий. Наука и техника.</p>	<p>□ Понимать и правильно применять физические терминов: тело, вещество, материя</p> <p>Уметь проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: состояние, промежуток времени, температуру</p> <p>Использовать экспериментальными методами следования при разделении цены деления шкалы прибора погрешности измерения</p> <p>Уметь использовать первоначальные представления о материальности окружающего мира.</p> <p>Понимать роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический социальный прогресс.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни</p>
6	<p><b>Первоначальные сведения о строении вещества</b></p> <p>Строение вещества. опыты, подтверждающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели</p>	<p>наблюдать физические явления: диффузия, сжимаемость газов, сжимаемость жидкостей и твердых тел</p> <p>исполнять опыты по нарушению действия сил молекулярного притяжения.</p> <p>объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества.</p>

роения рдых жидкостей и газов. Объяснение	тел,	адець экспериментальными
ойств ов, жидкостей и	и	годами следования при
рдых г	основе	ределении размеров малых тел

---

	<p>лекулярно-кинетических представлений.</p>	<p>Уметь пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дробные единицы Уметь пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни</p> <p><i>Лабораторная работа №1 «Измерение размеров малых тел»</i></p> <p><i>Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»</i></p>
и	<p><b>21 Взаимодействия тел</b> Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Ускорение. Графики зависимости скорости и модуля скорости от времени движения. Инерция. Плотность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других телах. Динамометр. Измерение силы. Измерение силы тяжести. Измерение силы трения.</p>	<p>Уметь объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение. Уметь измерять скорость, массу, длину, время, силу трения скольжения, силу трения качения, вес, плотность тела, действующую силу, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны. Уметь экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади поверхности соприкосновения тел от нормального давления. Понимать смысл основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон сохранения энергии. Владеть способами выполнения расчетов и нахождения: скорости (средней скорости), времени, силы тяжести,</p>



<p>веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот</p> <p><input type="checkbox"/> Понимать принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании</p> <p><input type="checkbox"/> Решать задач на применение изученных физических законов</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни</p> <p><i>Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»</i>  <i>Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела»</i>  <i>Лабораторная работа № 5 «Измерение плотности твердого вещества»</i>  <i>Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</i></p>	<p><b>25 Давление жидкостей и газов</b></p> <p>давление. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение явления а основе молекулярно-кинетических представлений. Давление газами и жидкостями.</p>	<p>Понимать объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, кипение жидкостей, распространение звуковых волн в сообщающихся сосудах, атмосферное давление.</p>

Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды; болочки Земли; способы уменьшения и атмосферное давление. Методы увеличения давления измерения атмосферного давления. Уметь измерять: атмосферное давление, Барометр, манометр, поршневой насос. Закон Архимеда. Силу Архимеда Условия плавания тел. Владеть экспериментальными Воздухоплавание.

методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда

Понимать смысл основных физических законов и уметь применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда

Понимать принцип действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании

Владеть способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики

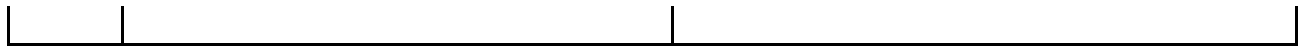
Решать задачи на применение изученных физических законов

Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни

*Лабораторная работа № 7 «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»*

*Лабораторная работа № 8*

		«Выяснение условий плавания тела в жидкости»
<p><b>Работа и мощность.</b>  <b>Энергия</b> Механическая работа.  Мощность. Простые механизмы. Момент силы.  Условия равновесия рычага.  «Золотое правило» механики.  Условия равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД).  Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.  Преобразование энергии.</p>		<p>Изучать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой вид.  Измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию.  Изучать экспериментальными методами условия равновесия при разделении соотношения сил и моментов, для равновесия рычага.  Изучать смысл основного физического закона сохранения энергии.  Изучать принцип действия рычага, закона, наклонной плоскости и способы обеспечения безопасности при их использовании.  Изучать способами выполнения расчетов и нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.  Решать задачи на применение полученных физических законов и использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Лабораторная работа № 9</b>  «Выяснение условий равновесия рычага»</p> <p><b>Лабораторная работа № 10</b>  «Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости»</p>
	Первое время	



## 8 класс (всего по программе 70 часов, из них 3 часа - резервное время)

	мы курса, ержание работы	рактеристика основных тельности ученика В И Д О В
23	<p><b>Тепловые явления</b></p> <p>Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты и теплообмене. Закон сохранения энергии химических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Парение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Образование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Двигатель теплового двигателя. Физические проблемы</p>	<p>описывать и объяснять физические явления: конвекция, диффузия, теплопроводность, изменение внутренней энергии и в результате теплопередачи работы внешних сил, парение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, плавление жидкости и испарение, кипение, падение росы</p> <p>Уметь измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; значения насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества</p> <p>описывать принцип действия конденсационного и волосного термометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании</p>

ПОЛЬЗОВАНИЯ	ТЕПЛОВЫХ	нимать	СМЫСЛ	закона
ШИИ		хранения		превращения
		энергии	химических	и
		тепловых	процессах	умение

---

<p>применять его на практике <input type="checkbox"/> Владеть способами расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя</p> <p><input type="checkbox"/> физических законов</p> <p><input type="checkbox"/> в повседневной жизни</p>		<p>выполнения</p> <p>Решать задач на применение изученных</p> <p>Уметь использовать полученные знания</p> <p><i>лабораторная работа 1</i> «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</p> <p><i>лабораторная работа 2</i> «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</p>
<p><b>2 Электрические явления</b></p> <p>электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического тока. Электрические явления. Сила</p>	<p>электрические заряды.</p> <p>заряженных тел.</p> <p>Проводники, диэлектрики и полупроводники.</p> <p>Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Делимость электрического заряда.</p> <p>Строение атома.</p> <p>Электрический ток. Действие электрического тока.</p> <p>заряды.</p> <p>Сила</p>	<p>объяснять электрические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока</p> <p>измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;</p> <p>проводить экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического</p>

тока. Электрическое напряжение, электрического сопротивления  
 Электрическое сопротивление. Закон проводника от его длины, площади  
 Ома для участка цепи поперечного сечения и материала  
 Последовательное и параллельное  
 Понимать смысл основных физических  
 соединение проводников. Работа законов и умение применять их на практике:  
 мощность электрического тока. Закон сохранения электрического заряда,  
 Джоуля-Ленца. Конденсатор закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-  
 Правила безопасности при работе с  
 электроприборами

□ Понимать принцип действия  
 электроскопа, электрометра, гальванического  
 элемента, аккумулятора, фонарика, реостата,  
 конденсатора, лампы накаливания и способов  
 обеспечения безопасности при их  
 использовании

□ Владеть способами выполнения  
 расчетов для нахождения: силы тока,  
 напряжения, сопротивления при  
 параллельном и последовательном  
 соединении проводников, удельного  
 сопротивления проводника, работы и  
 мощности электрического тока, количества  
 теплоты, выделяемого проводником с током

□ Решать задач на применение изученных  
 физических законов

□ Уметь использовать полученные  
 знания в повседневной жизни

**Лабораторная работа № 3** «Сборка  
 электрической цепи и измерение силы тока и  
 напряжения»

**Лабораторная работа № 4**  
 «Измерение напряжения на различных  
 участках электрической цепи»

**Лабораторная работа № 5**  
 «Регулирование силы тока»



		<p>остатом»</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b> Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра вольтметра»</p> <p><b>Лабораторная работа № 7</b> «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</p>
	<p align="center"><b>Электромагнитные явления</b></p> <p>Магнитное поле. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель</p>	<p>наименование физических явлений: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>использовать экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи</p> <p>Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни</p> <p align="center"><b>Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 9</b> Изучение электрического двигателя постоянного тока»</p>
	<p>Световые явления</p> <p>Точники света. Ямолинейное распространение света. Движение светил. Разражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения,</p>	<p>наименование физических явлений: ямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света</p> <p>использовать мерять фокусное расстояние собирающей линзы, вычислить оптическую силу линзы</p> <p>использовать экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от</p>



	<p>даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы</p>	<p>положения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало</p> <p>определять смысл основных физических законов и умение изменять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света</p> <p>определять фокус линзы, мнимый фокус, фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой</p> <p>Решать задачи на применение полученных физических законов и уметь использовать полученные знания в повседневной жизни</p> <p><i>Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»</i></p>
2	резервное время	

**9 класс (всего по программе 70 часов, из них 3 часа - резервное время)**

27	<p><b>Законы взаимодействия и движения тел</b></p> <p>материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного</p>	<p>Понимать, описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение, невесомость,</p>
----	---	--



равномерного движения.

Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Инерциальная система отсчета.

Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения.

Искусственные спутники Земли.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение

движение по окружности с постоянной по модулю скоростью

□ Знать и давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс

□ Понимать смысл основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике

□ Уметь приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей

□ Уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности

		<p><input type="checkbox"/> Решать задачи на применение изученных физических законов</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i> «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i> «Измерение ускорения свободного падения»</p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Механические колебания и волны. Звук</b></p> <p>Колебательное движение. Математическое и пружинное маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, отражение звука, эхо</p> <p>Свободные колебания. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в твёрдых, жидких и газообразных средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь скорости волны со скоростью распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Волновой резонанс</p>	<p>Понимать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, отражение звука, эхо</p> <p>определять физические понятия: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: тематический маятник</p> <p>уметь применять знания при решении типовых задач</p> <p>проводить экспериментальными методами исследования зависимости периода частоты колебаний маятника от длины его нити</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i> «Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от</p>

		длины»	
--	--	--------	--

<p><b>12</b></p>	<p><b>Электромагнитное поле</b>          однородное и неоднородное          магнитное поле.          направление ска и и          направление линий его          магнитного поля. Правило          правой руки. Обнаружение          магнитного поля. Правило          левой руки. Индукция          магнитного поля.          магнитный ток. Опыты          Эрстеда. Электромагнитная          индукция. Направление          индукционного тока.          электромагнитное поле.          электромагнитные волны.          скорость распространения          электромагнитных волн.          влияние электромагнитных          излучений живые          организмы.          электромагнитная природа          света.</p>	<p>знать определения/описания          физических понятий: магнитное          поле, линии магнитной индукции,          однородное неоднородное          магнитное поле, магнитный поток,          переменный электрический ток,          электромагнитное поле;          физических величин: магнитная          индукция  <input type="checkbox"/> Знать понятия: вектор нормали,          магнитный ток, единица          магнитного потока в СИ – Вебер.          Уметь: Рассчитывать          магнитный поток простейших          цепей          уметь проводить простейшие          эксперименты по изучению          электромагнитной индукции          Эрстеда          уметь изменять знания при          решении типовых задач</p> <p><i>лабораторная работа № 4</i>  <i>«Изучение явления электромагнитной индукции»</i></p>
<p><b>14</b></p>	<p><b>Строение атома и</b>  <b>строение атомного ядра</b>          радиоактивность как          свидетельство сложного          строения атомов. Альфа-,          бета- и гамма-излучения.          опыты Резерфорда. Ядерная          модель атома.          радиоактивные          превращения атомных ядер.          хранение ядовитого и          радиоактивного сырья при          ядерных реакциях.          экспериментальные методы          исследования частиц.          протонно-нейтронная          модель ядра. Физический</p>	<p><input type="checkbox"/> Понимать и объяснять физические          явления: радиоактивность,          проникающие излучения          уметь определения/описания          физических понятий:          радиоактивность, альфа-, бета- и          гамма-частицы; физических          моделей: модели строения атомов,          предложенные Д. Томсоном и Э.          Резерфордом; протонно-          нейтронная модель атомного ядра,          модель процесса деления ядра          урана  <input type="checkbox"/> Уметь приводить примеры и          объяснять устройство принцип          действия технических устройств и          приборов: счетчик Гейгера,</p>



ысл	зарядового	и	мера	Вильсона,	пузырьковая
-----	------------	---	------	-----------	-------------

	<p>массового чисел. Изотопы. правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Распад ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы атомных электростанций. Симметрия. Период полураспада. Закон распада. Влияние радиоактивных лучений живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии планета и звезд.</p>	<p>мера, ядерный реактор на длинных нейтронах Знать формулировки, понимать смысл и уметь применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения ядра, закон радиоактивного распада, правило смещения понимать суть экспериментальных данных исследований частиц Решать задачи на применение физических законов уметь пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни <i>лабораторная работа</i> 5 <i>«Изучение спектров заряженных частиц по готовым фотографиям»</i></p>
4	обобщающее повторение	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс соответствует Федеральному перечню учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Для успешной реализации целей данной программы необходимо:

- Учебники согласно федеральному перечню;
- Учебные пособия для учащихся;
- Наличие материальной базы (приборов и демонстрационного оборудования, компьютера с соответствующим программным обеспечением);
- Методическая литература для учителя;
- Комплект дидактических пособий для контроля умений и знаний учащихся;
- Инструментарий для оценивания достижений учащихся;
- Помещение для проведения занятий.

**Учебники и методические пособия:**

- Перышкин А. В. Физика. 7 кл. : учеб.для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа. 2013.
- Перышкин А. В. Физика. 8 кл. : учеб.для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа. 2013
- Перышкин А.В. ГутникЕ.М..Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010
- Лукашик В.И.сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2012. – 192с
- Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений – 7-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с

**Дидактические материалы:**

- Кирик Л.А. Физика. 7-11 классы. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2011.
- А.Е. Марон Физика 7: учебно-методическое пособие/ 6 – е изд. – М.: Дрофа, 2008г.
- Марон А.Е. Физика 8: учебно-методическое пособие/ 6 – е изд. – М.: Дрофа, 2008г
- Марон А.Е. Физика 9: учебно-методическое пособие/ 6 – е изд. – М.: Дрофа, 2008г
- Л.А. Кирик Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневые дидактические материалы. 7 класс-М.:Илекса, Харьков:Гимназия, 2012г.
- Л.А. Кирик Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневые дидактические материалы. 8 класс-М.:Илекса, Харьков:Гимназия, 2012г.
- Л.А. Кирик Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневые дидактические материалы. 9 класс-М.:Илекса, Харьков:Гимназия, 2012г.
- Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 9 класс: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2007

**Литература для учителя:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2014
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Под редак. В.В. Козлова, А.М. КондаковаФундаментальное ядро содержания общего образования. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурешева, В. Е. Фрадкин. Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы”. - М., «Просвещение», 2013 г.;
- Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Программа основного общего образования по физике для 7-9 классов. - М., «Дрофа», 2012 г.;
- Каменецкий С.Е., Орехов В.П.. Методика решения задач по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1987.
- Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 класс. Методические материалы для учителя. Под редакцией В.А. Орлова. М.: Илекса, 2005
- Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2005
- Физика. Тесты. 10 – 11 классы: Учебно-методическое пособие /Н.К. Гладышева, И.И. Нурминский, А.И. Нурминский и др. – М.: Дрофа, 2011

### **Интернет-поддержка курса физики**

- Физика в открытом колледже <http://www.physics.ru>
- Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: физика <http://experiment.edu.ru>
- Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии <http://www.gomulina.orc.ru>
- Квант: научно-популярный физико-математический журнал <http://kvant.mcsme.ru>
- Обучающие трёхуровневые тесты по физике: сайт В. И. Регельмана <http://www.physics-regelman.com>
- Физика в анимациях <http://physics.nad.ru>
- Astrolab.ru: сайт для любителей астрономии <http://www.astrolab.ru>

### Технические средства обучения

- Персональный компьютер с программным обеспечением
- Проекционный экран
- Мультимедиапроектор
- Звуковые колонки
- Принтер

### Экранно-звуковые средства

- Коллекция авторских электронно-образовательных ресурсов по различным темам курса
- Лицензионные электронные образовательные ресурсы (образовательные диски и DVD-фильмы)

### Оборудование и приборы для постановки демонстраций и проведения лабораторных работ

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования. Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся. Полный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования приведен в паспорте кабинета.

<p style="text-align: center;"><b>Темы лабораторных работ</b> (7 класс)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Необходимый минимум оборудования</b> (в расчете 1 комплект на 2 чел.)</p>
<p>Определение цены деления измерительного прибора.</p>	<p>Измерительный цилиндр (мензурка) – 1            стакан с водой – 1            небольшая колба – 1            прибор сосуда небольшого объёма</p>
<p>Определение размеров малых тел.</p>	<p>Линейка – 1            горох (горох, пшено) – 1            голка – 1</p>
<p>Измерение массы тела на рычажных весах.</p>	<p>Весы с разновесами – 1</p>

	тела разной массы – 3
Измерение объема тела.	Тензурка – 1 Литка – 1 Тела неправильной формы большого объема – 3
Определение плотности вещества твердого тела.	Весы с разновесами – 1 Тензурка – 1 Твердое тело, плотность которого надо определить – 1
Калибровка пружины и измерение сил динамометром.	Динамометр – 1 Пружины по 100 г – 4 Статив с муфтой, лапкой и кольцом -1
Измерение коэффициента трения скольжения.	Деревянный брусок – 1 Набор грузов – 1 Динамометр – 1 Линейка – 1
Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.	Динамометр – 1 Статив с муфтой – 1 Лапкой и кольцом – 1 Тела разного объема – 2 Ткань – 2
Изяснение условий плавания тела в жидкости.	Весы с разновесами – 1 Тензурка – 1 Сборка-поплавок с пробкой Лужайка – 1
Изяснение условия равновесия рычага.	Рычаг на штативе – 1 Набор грузов – 1 Линейка -1 Динамометр – 1
Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.	Груз – 1 Динамометр – 1

змерительная лента нейка) – 1 русок – 1 Гтатив с муфтой и лапкой – 1
---

<p style="text-align: center;"><b>Темы лабораторных работ</b> <b>(8 класс)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Необходимый минимум оборудования</b>  (в расчете 1 комплект на 2 чел.)</p>
<p>равнение количества теплоты и вешивании воды разной температуры.</p>	<p>калориметр –1 Тензурка –1  термометр –1 такан с горячей водой –1 такан с холодной водой</p>
<p>Измерение удельной теплоемкости твердого тела.</p>	<p>Металлическое тело на ги -1 калориметр -1 такан с холодной водой  сосуд с горячей водой -1 термометр -1 весы, разновес -1</p>
<p>Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.</p>	<p>источник питания (4,5 В)  электрическая лампочка -  амперметр -1 ключ -1  Соединительные провода</p>
<p>Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.</p>	<p>источник питания (4,5 В)  электрические лампочки на подставке -1 ключ -1 амперметр -1 вольтметр -1  Соединительные провода</p>



улирование силы тока реостатом.

Источник питания (4,5 В)

Реостат -1

Ключ -1

	<p>Амперметр -1          соединительные провода</p>
<p>Измерение сопротивления обмотки при          мощности амперметра и вольтметра.</p>	<p>Источник питания (4,5 В)          Резистор -1          Выключатель -1          Амперметр -1          Вольтметр -1          Резистор -1          соединительные провода</p>
<p>Измерение мощности и работы тока          электрической лампе.</p>	<p>Источник питания (4,5 В)          Резистор -1          Выключатель -1          Амперметр - 1          Вольтметр -1          Электрическая лампа на          подставке -1          соединительные провода</p>
<p>Сборка электромагнита и испытание его          действия.</p>	<p>Источник питания (4,5 В)          Резистор -1          Выключатель -1          соединительные провода          Магнитная стрелка -1          Части для сборки          электромагнита -1</p>
<p>Изучение работы электрического двигателя          постоянного тока.</p>	<p>Модель электродвигателя          Источник питания (4,5 В)          Резистор -1          Выключатель -1          соединительные провода</p>

учение изображения, даваемого линзой.	обирающая линза -1

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Лампочка на подставке -1 · Экран -1 · Линейка -1</li> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> <li>· Ключ -1 · Соединительные провода -1</li> </ul>	
--	--

Темы лабораторных работ (9 класс)	Необходимый минимум оборудования  (в расчете 1 комплект на 2 чел.)
следование равноускоренного движения.	Селоб лабораторный -1 Дарик диаметром 1-2 см илиндр металлический етроном (1 на весь асс) ента измерительная -1
мерение ускорения свободного падения.	Прибор для изучения ижения тел -1 Полоски миллиметровой пировальной бумаги – 1 Штатив с муфтой и шкой –1
следование зависимости периода и частоты ободных колебаний нитяного маятника от его ины.	Штатив с муфтой и шкой -1 Дарик с прикрепленной гью - 1 етроном (один на весь асс) -1
учение явления электромагнитной индукции.	миллиамперметр -1



	<p>атушка-моток -1  Магнит дугообразный -1  Источник питания (4,5 В)</p> <p>атушка с железным  дечником -1  еостат -1  люч -1  оединительные провода</p> <p>дель генератора  ектрического  рка (1 на весь класс) -1</p>
<p>учение треков заряженных частиц по готовым  тографиям.</p>	<p>отографии треков  яженных частиц –1</p>