

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад №1 компенсирующего вида»

Проект
«Использование Су - Джок терапии при коррекции речевых
нарушений у дошкольников».



Проект составили: Шенкер Л.М.
Ефремова С.В,
воспитатели МДОУ «Сланцевский детский сад №1
компенсирующего вида»

г. Сланцы,
2017г.

Паспорт проекта
«Использование Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у дошкольников»

«Рука – это щупальца мозга»

И.М. Сеченов

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: долгосрочный, творческий, продуктивный, познавательно-речевой;

По содержанию: обучающий;

По числу участников проекта: воспитатели Шенкер Л.М, Ефремова С.В, воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), родители.

По времени проведения: долгосрочный.

В рамках ДОУ, семья и ребенок.

По профилю знаний: многопредметный.

Принципы работы педагога при реализации проекта:

- Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
- Принцип гуманности предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
- Принцип деятельности- развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.
- Принцип интеграции- необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
- Принцип системности- решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках МДОУ, семьи.

Новизна: Новый подход в решении проблемы коррекции речевых нарушений путём применения Су-Джок терапии в образовательном процессе ДОУ.

Проблема: Увеличение количества воспитанников со сложными речевыми заключениями, недостаточно развита моторика рук и уровень развития речи детей.

Актуальность: Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи ребёнка. Речь является основным средством развития мышления, памяти ребёнка. Формирование грамматически правильной, лексически богатой, фонетически четкой речи - одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ и в семье.

Предпосылкой для формирования речи является эмоциональное общение, ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в контакт, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, дети с речевой патологией болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Актуальность темы подтверждают статистические показатели. С каждым годом число детей, страдающих речевыми дефектами, возрастает. По мнению специалистов, сегодня у многих детей к 5 годам уровень речевого развития ниже положенной нормы, и они нуждаются в коррекционной помощи. То есть их подготовка к школе возможна лишь при организации специального обучения.

В наше учреждение поступают дети с тяжелым нарушением речи – это сложный речевой дефект, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Такая проблема как тяжелое нарушение речи достаточно распространена среди детей дошкольного возраста. Трудности с речью могут привести к дальнейшим проблемам при освоении общей программы обучения детских садов и, в дальнейшем, общеобразовательной школьной программы.

Ни для кого ни секрет, что рука настолько связана с нашим мышлением, с переживаниями, трудом, что стала вспомогательной частью нашего языка.

Взаимосвязь речевой и моторной деятельности изучена и подтверждена научными исследованиями ученых. Они утверждали, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию.

Большое внимание на сегодняшний день уделяется широкому использованию инновационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.

В настоящее время появилась возможность использования в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста нетрадиционного Суджок метода. Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Использования Су-Джок терапии в коррекционно-развивающем процессе у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- во-вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Преимущества Су - Джок терапии:

- высокая эффективность и полная безопасность (неправильное применение метода не вызывает побочных реакций и осложнений);
- универсальность и простота (мы применяем су-джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции речи, шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики).

Цель данного проекта: Коррекция речевых нарушения у детей посредством использования Су-Джок терапии.

Задачи:

1. Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.
2. Использовать элементы су-джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.

3. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
4. Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.
5. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах оздоровления и развития детей по системе Су-Джок.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость заключается в том, что изученный опыт может быть использован в повседневной деятельности педагога, в разработке рекомендаций по развитию мелкой моторики посредством использования Су-Джок.

Предполагаемые результаты:

1. Дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике с использованием Су-Джок, возросла речевая активность детей в различных видах деятельности.
2. Все участники образовательного процесса осознанно используют профилактико-оздоровительный массаж по системе Су-Джок.
3. Педагоги и родители повышают свои знания в данной области оздоровления:
 - воспитывается привычка к здоровому образу жизни в ДОУ и семье;
 - сохранено психофизическое здоровье детей, педагогов и родителей;
 - развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы;
 - развивается координация движений и мелкая моторика;
 - стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
 - осуществляется благоприятное воздействие на весь организм.

Продукт проекта:

- картотека пальчиковых игр с использованием массажеров Су-Джок;
- консультация для родителей: « Су-Джок терапия – безопасный метод лечения при коррекции речевой деятельности вашего ребёнка»;
- родительское собрание «Здоровьесберегающая технология «Су-Джок терапия»;

- мастер-класс для педагогов ДОУ «Использование Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у дошкольников»;
- презентация проекта.

Реализация проекта во взаимосвязи с ФГОС ДО

Работа с детьми организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

№	Образовательная область	Формы работы с детьми
1	Социальнокоммуникативное развитие	Использование шарика в пальчиковых, региональных играх, экологических, дидактических, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2	Познавательное развитие	Беседы, наблюдения, экспериментальная деятельность: познание свойств массажеров Су-Джок, природного, бросового материала (орехи, ракушки, прищепки, и т.д.); выкладывание предметов по цвету, форме.
3	Речевое развитие	Театрализация (пальчиковый театр), пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук, звуковой гимнастикой.

4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность с использованием технологии Су-Джок (физминутки), ИКТ, музыкальные развлечения.
5	Физическое развитие	Укрепление здоровья детей: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, малоподвижные игры с использованием массажеров Су-Джок.

Формы и приемы Су – Джок терапии:

1. Массаж специальным шариком, эластичным кольцом.
2. Ручной массаж кистей и пальцев рук.
3. Массаж стоп (массажные коврики, колючие валики).

Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

1. Изучение научно-методической литературы Су Джок.
2. Создание условий для внедрения метода Су Джок: подбор материала для внедрения данного метода (оформление картотеки пальчиковых игр по лексическим темам, приобретение массажеров Су Джок.
3. Знакомство детей с комплектом материалов Су-джок.
4. Знакомство с проектом «Использование Су - Джок терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Основной этап:

1. Обучение в совместной деятельности с детьми:

- в ООД, в качестве проведения физ.минуток;

-на прогулках при проведении подвижных игр и спортивных упражнений;

-в режимных моментах: бодрящая гимнастика, речевая гимнастика.

2. Использование ежедневного массажа шариками и колечками «Су-Джок» в самостоятельной деятельности детей.

Заключительный этап:

1. Проведение контрольно-диагностических процедур.
2. Анализ результатов.
3. Создание собственных наработок.
4. Анкетирование родителей.
5. Сбор фотоматериалов.
6. Презентация.

Библиографический список литературы

1. Бардышева Т. Ю. «Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры» – М. : «Карапуз», 2007.
2. Большакова С. Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения» – М. : ТЦ Сфера, 2006.
3. Ермакова И. А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Ивчатова Л.А. «Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми» // Логопед – 2010.
5. Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики» – СПб: Корона-Век, 2007.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

