

Комитет образования администрации Муниципального образования
«Сланцевский муниципальный район Ленинградской области»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»

Мастер – класс

«Камешки Марблс
в логопедической работе с детьми»



Подготовила и провела: Мозгова Л.И.
учитель-логопед

г. Сланцы
2019г

Комитет образования администрации Муниципального образования
«Сланцевский муниципальный район Ленинградской области»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»

ПРОДУКТ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Слайд №1 Титульный. Название мастер – класса.

Слайд №2

Учитель – логопед: - Цель и задачи мастер – класса представлены на слайде.

Цель: - Рассмотреть способ применения камешков Марблс в образовательной деятельности с детьми в контексте здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- познакомить педагогов с нетрадиционным приемом использования камешков Марблс в обучении детей;
- показать применение игр с камнями Марблс в логопедической работе на примере инсценирования песни «В лесу родилась елочка»;
- использовать нетрадиционные методы работы для повышения эффективности процесса коррекции речевых нарушений
- мотивировать педагогов на применение камешков Марблс в коррекционной работе.

Оборудование:

1. Презентация.
2. Камни Марблс разного цвета, формы, текстуры; натуральные плоские камешки, тарелки, объемная елка.
3. Изображения: елка, метель, заяц, волк, лошадь, санки, старичок, бусы, новогодний шар, мешок с подарками, свинья.
4. Коробочки.

Ход проведения:

Слайд №3

1. Теоретическая часть.

В последнее время актуально внедрять в образовательный процесс разнообразные здоровьесберегающие технологии. В деятельности логопеда они становятся перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, всё чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Современные здоровьесберегающие технологии можно условно разделить на следующие виды:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии

коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Камешки Марблс вызывают у дошкольников чувства радости, счастья, стремление трогать, перебирать, играть с ними. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья.

Используя эти красивые, стеклянные камешки, мы работаем также над развитием памяти, внимания, мелкой моторики, пространственной ориентации; над автоматизацией и дифференциацией звуков, фонематическими представлениями; над развитием слоговой структуры слова и лексико-грамматическими категориями; над формированием просодической стороной речи: темпом, ритмом, интонацией, дикцией.

Таким образом, камешки Марблс можно использовать как в технологиях сохранения и стимулирования здоровья, так и в технологиях обучения здоровому образу жизни и в коррекционных здоровьесберегающих технологиях.

Представляю материал, который, при правильном и вдумчивом к нему подходе, отвечает всем требованиям ФГОС, и может быть успешно использован в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Впервые я взяла камешки Марблс накануне Нового года, потому что они очень похожи на елочные игрушки и захотела сотворить что-то свое, для того, чтобы применить в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития и заинтересовать родителей группы.

Решила инсценировать рифмованную историю, которой больше ста лет. К этой истории была написана мелодия, и она превратилась в песню, которую знают и дети, и взрослые.

2. Практическая часть.

- Сейчас помогут нам вспомнить эту песню веселые, полезные и простые игры с использованием камешков Марблс.

Для всех игр нужно выполнять правило: на каждое слово выкладывать на картинку один камешек.



Слайд №4

Игра «Выложи елку»

Задачи: Развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Ход: Педагог предлагает выложить елку по образцу из камней. Участники проговаривают слова, выкладывая камешек на каждое слово.

- В лесу родилась елочка
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная
Зеленая была.



Слайд №5 Педагог продолжает:

- Метель ей пела песенку:

«Спи, елочка, бай-бай!»

Мороз снежком укутывал:

«Смотри, не замерзай!»

Игра «Метель»

Участники выкладывают камешки на каждое слово фантазийного узора.



Слайд №6 Педагог продолжает:

- Трусишка зайка серенький
Под елочкой скакал.

Игра «Зайка»

Участники выкладывают камешки на каждое слово. –Зайка под елочкой скакал, а что еще делал? На оставшиеся кружки подбирать слова-действия с дальнейшим выкладыванием камешков на картинку зайца.



Слайд №7 Педагог продолжает:

- Порою волк, сердитый волк

Рысцою пробегал,

Игра «Сердитый волк»

Участники выкладывают камешки на каждое слово на изображение волка в произвольном порядке.

-Покажите, как пробегал волк мимо елки. (рысцою)



Слайд №8 Педагог продолжает:

- Чу! Снег по лесу частому

Под полозом скрипит

- Объясните, что значит «Чу!» (слышу, чувствую) Что значит «полоз»? (полоз - нижняя часть у саней)

- Выложите полоз камешками.

Игра «Санки» Участники выкладывают камешками только полоз.



Слайд №9 Педагог продолжает:

- Лошадка мохноногая

Торопится, бежит.

Игра «Лошадка» Участники выкладывают камешки на каждое слово, затем продолжают работу по инструкции: выложить гриву, хвост, туловище, ноги, седло...



Слайд №10 Педагог продолжает:

- Везет лошадка дровеньки,

На дровнях мужичок.

Срубил он нашу елочку

Под самый корешок.

- Что такое «Дровеньки»? (сани, на которых возили из леса дрова)

Игра «Заполни изображение» Цель: Работа над словарем, задание для творчества.

Ход: Произвольное выкладывание по готовой картинке.



Слайд №11 Педагог продолжает:

- И вот ты здесь, нарядная,
На праздник к нам пришла
И много-много радости
Детишкам принесла.

- Помогите украсить елочку к Новому году. Для этого нам нужно сказать о елочке, какая она и повесить шары на елку.

Игра «Украшаем елку» Цель: Работа над лексико-грамматическими категориями, задание для творчества.

Ход: Участники называют прилагательные и выкладывают камешки на каждое слово.



Слайд №12

- Главным украшением нашей елки будут бусы.

Игра «Продолжи узор» Задача: развивать память, умение воспроизводить последовательность элементов.

Ход: Педагог предлагает продолжить начатый вами узор.



Слайд №13 - Еще на нашей елке много шаров.

Игра «Елочный шар» Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог называет ряд слов, а участник определяет первый звук в слове (П или Б) и кладет камешек в ячейку на шаре, если слышит слово на звук –Б.

(Слова: бант полка булка палка баран помада попугай банка бублик пух Буратино платье брюки банан поле парус барабан букет полотенце бык больно большой..)



Слайд №14

- Под елкой детей ждет мешок с подарками, но все подарки со звуком – А в названии. Придумайте, что может лежать в мешке у деда Мороза?

Игра «Подарки» Задача: развивать фонематические представления.

Ход: Участники называют слова со звуком – А в составе слова и выкладывают на правильно названное слово камешек.



Слайд №15 - Символ этого года - свинья.

Играем в игру «Бродилки»

Цель: автоматизация звука «С»

Ход: Учитель-логопед называет слова на звук «С», а участник повторяет слово и кладет камешек на картинку.

Слайд №16 Заключительный

- На этом практическая часть мастер-класса закончена. По такой технологии можно работать с любым стихотворением или песенкой.

- Прошу Вас еще раз посмотреть на наши картинки и спеть всем вместе замечательную песенку нашего детства «В лесу родилась Елочка».

3. Рефлексия.

- Если вам понравилось, и вы будете использовать предложенные игры с камешками Марблс, то выложите камешками улыбку, если вы считаете, что это не интересно – печальную улыбку.