

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от 01.09.2021 № 1

Утверждена
приказом заведующего МДОУ
«Сланцевский детский сад №15»
от 01.09.2021 № 33



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Сланцевский детский сад №15
комбинированного вида»**

Программы воспитания составили:
Шлегель О.В., заведующий
Кузьмина О.В., заместитель заведующего по ВР и Б
Титова Н.А., старший воспитатель
Сибуль И.Э., учитель-логопед
Свительская О.В., учитель-логопед

г. Сланцы
2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	5
1.1. Цель программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад ДООУ	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ	9
1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ	10
1.2.4. Социокультурный контекст ДООУ	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	13
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	19
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	19
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
Раздел 2. Содержание Программы воспитания	22
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО	22
2.1.1. Патриотическое воспитание	23
2.1.2. Социальное воспитание	27
2.1.3. Познавательное направление воспитания	29
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	31
2.1.5. Трудовое направление воспитания	33
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	39
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания	42
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	42
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	44
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	48
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	49
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы для детей младших групп (1-4 года)	51
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы для детей средней группы (4-5 лет)	52
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы для детей старшей и подготовительных групп (5-7 лет)	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) МДОУ «Сланцевский детский сад № 15» (далее – ДОУ) разработана и утверждена распорядительным актом ДОУ в соответствии с требованием Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (утвержден приказом Правительства Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «01» июля 2021 № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru/>.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующие до 2027 г.; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», действующие до 2027 г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, (от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад №15»
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Сланцевский детский сад №15»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Сланцевский детский сад №15»;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

Программа воспитания является нормативно-управленческим документом ДОУ и определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОУ. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы основана на взаимодействии участников образовательных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

Срок реализации программы:

- для детей посещающих группы общеразвивающей направленности - 6 лет;
- для детей посещающих группы компенсирующей направленности 3 года.

Программа воспитания, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры воспитательного процесса рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и таланта детей, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе отражается в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются приоритетные направления воспитания в ДОУ с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с различными организациями города.

Воспитание осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Направление воспитания/ Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое /Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к

	<p>Формировать проявление позиции «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.</p> <p>Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное /Знание	<p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое/ Труд	<p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Этико - эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.
---	--	---

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа

развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Сланцевский детский сад №15», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование методологических ориентиров воспитания в ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общности (сообщества) ДОУ, социокультурный контекст, деятельности и культурные практики ДОУ. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – определяется общественным договором участников образовательных отношений, опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ.

Уклад ДОУ основан на единстве ценностей воспитания и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Определяет смысл, стиль и характер организации различных воспитательных процессов. Устанавливает характер взаимоотношений между воспитанниками и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями); воспитанниками друг с другом, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад жизни в ДОУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного учреждения и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

В группах за единицу уклада берутся повседневные и общесадовые дела.

Повседневные дела - это режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

Общесадовые дела — это традиции праздников, развлечений и событий годового ритма, участие в совместных акциях флэшмобах, акциях и т.д.

Группы в ДОУ «живут» в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И воспитанники разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ.

Реализация календарного планирования воспитательной работы осуществляется в основном на основе реализации образовательных проектов, разработанные в соответствии с календарно-тематическим планированием. А итогом образовательных проектов являются итоговые мероприятия, проводимые в формате: праздников, выставок, выпуска тематических газет и т.д. В реализацию образовательного проекта. В разрезе каждого образовательного проекта воспитатели используют современные методы и инновационные технологии.

К общесадовым делам детского сада относятся:

- осенние, весенние, летние утренники;
- праздники, посвященные Дню матери, Нового года, Масленице, 23 февраля, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-профилактические акции по дорожной безопасности «Внимание – дети», «День памяти жертв ДТП», «Мама за рулем»;
- социально патриотические акции: «Наш бессмертный полк», «Возложение цветов погибшим героям», «Окна России»;
- спортивные праздники и развлечения, «День здоровья», «Недели здоровья»

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОУ обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на воспитанников осуществляется через такие формы работы с РПП средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ;
- сбор коллекций, реликвий, тематических предметов для оснащения мини-музея и его оформление;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДООУ.

1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общности основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДООУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство города разнообразно. С большинством из них успешно организовано социальное сотрудничество – это:

- МКУК «Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека»,
- Сланцевский историко-краеведческий музей,
- МУДО «Сланцевская детско - юношеская спортивная школа»

Кроме того, разработан перспективный план взаимодействия по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых с:

- План работы дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДОУ */совместно с инспектором по ОГИБДД/;*
- план работы по профилактике пожарной безопасности с воспитанниками ДОУ */совместно с инструктором по пожарной безопасности/*

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вид деятельности в ДОУ

Виды детской деятельности	Основные характеристики
<p>Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или воспитательные ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период воспитательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление воспитательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания воспитательных ситуаций. Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности</p>
<p>Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p> <p>В процессе организованной образовательной деятельности используются воспитательные ситуации. Главными задачами таких воспитательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.</p> <p>Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость. Организованные воспитателем воспитательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение воспитательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей в освоении правил поведения. Успешное и активное участие в воспитательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному</p>

	<p>обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Воспитательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к поступкам сверстников.</p>
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста и основой решения всех воспитательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> <p>В сетке воспитательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной воспитательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная - исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Художественно-творческая деятельность	- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, проводимых музыкальными руководителями ДОУ в музыкальном музыкально-спортивном залах
Двигательная деятельность	Организуется инструктором по физической культуре в процессе физкультурных занятий в оборудованном спортивно-музыкальном зале и на уличной спортивной площадке.

Проектирование культурных практик в образовательно-воспитательном процессе идет по направлениям.

Культурные практики – организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Детская субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретной социальной ситуации развития.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организуются досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-прикладного творчества: «Что нам осень принесла», «Портрет моей мамы», «Новогодние подарки», «Мой папа» и т.д. На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (недели здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. Природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		<p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико - эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек. Семья. Дружба. Сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико -	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

эстетическое		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	--	--

Система оценки результатов освоения Программы

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-	<ul style="list-style-type: none">- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

эстетическое развитие	<p>понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание воспитательной работы данной Программы осуществляется в рамках шести направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОПДО МДОУ «Сланцевский детский сад №15».

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определёнными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в содержании работы, в комплексе задач, в направлении деятельности педагога.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

2.1.1. Патриотическое воспитание

Направление воспитания	Содержание направлений
Патриотическое	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и</p>

	<p>ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p><u>Задачи патриотического воспитания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p><u>Направления деятельности воспитателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; - проведение значимых социальных акций.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «С чего начинается Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

1. Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
2. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
3. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
4. Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
5. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
6. Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
7. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Сланцы, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - сланцевчане».
8. Помочь дошкольникам освоить город Сланцы как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально- ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, акции, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн);
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям

Использованная литература:

1. Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» (для детей 2 - 7 лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, изд. М: «Мозаика Синтез» 2019;
2. Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение в детском саду» под ред. В.А. Деркунской, изд. М: «Центр педагогического образования» 2018.

Модуль «С чего начинается Родина?» включает в себя следующие мероприятия, проводимые ежегодно в ДОУ:

1. Социальная акция «Наш бессмертный полк» проводится с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся – временной промежуток 7-8 мая. Акция проводится в рамках Всероссийской общественной акции «Бессмертный полк» в День Победы, в ходе которой участники идут колонной и несут транспаранты с фотопортретами своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. Акция «Наш

Бессмертный полк» направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта), памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны. Участие в Акции «Наш Бессмертный полк» подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего прадеда-ветерана (участника трудового фронта), может отдать дань его памяти, принеся его фотографию в группу, подготовив рассказ о его боевых (трудовых) подвигах и выступить с родителями на итоговом мероприятии «Наш Бессмертный полк».

2. Социальная акция «Возложение цветов погибшим героям» проводится с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся – временной промежуток 5-6 мая. Без знания славных и трагических страниц истории своей страны не может быть сегодня патриотического воспитания, основы которого закладываются уже в дошкольном возрасте. Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребёнке дух патриотизма. 9 мая— праздник очень значимый для каждого жителя нашей страны. Все люди, жившие в те страшные годы, внесли огромный вклад в Великую Победу, чем заслужили вечную память и признание потомков. Цель акции «Возложение цветов погибшим героям» - воспитание гражданско - патриотических чувств у детей - дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.

3. Всероссийская акция «Окна России» проводится с детьми дошкольного возраста (4-7 лет)– временной промежуток 5-12 июня. Цель Акции – проявление участниками гражданской позиции, патриотизма, любви к Родине. Особое внимание при проведении Акции уделяется оформлению окон воспитателями совместно с детьми. Участникам акции предлагается: Украсить окна группы рисунками, картинками, надписями, посвященными России, своей малой Родине, таким образом, чтоб украшенное окно было видно с улицы; Нарисовать на окне контуры сердца. Не закрашивая рисунок, сфотографировать наиболее удачный ракурс вида из окна через сердце, выложить в социальных сетях с хештегами акции и рассказом о своей малой Родине; Опубликовать фотографии в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о малой Родине. Акция анонсируется в региональных СМИ и социальных сетях.

4. Всемирный День доброты проводится с детьми дошкольного возраста (3 - 7 лет) – временной промежуток 13 ноября. Цель - создать условия для формирования таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, взаимопомощь. Этот день наполнен добротой и мероприятиями, такими как: танцевальные мобы, концерты, раздача открыток доброты, акты доброты (выразить комплименты, улыбнуться незнакомым людям, придержать дверь и уступить место в общественном транспорте).

2.1.2. Социальное воспитание

Направления воспитания	Содержание направлений
Социальное	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и работы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование элементарных навыков безопасности в социуме (безопасность на дорогах, дома, на улице города, общение с незнакомыми людьми и т.д.) 3. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе;
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Мы по правилам живем»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Использованная литература:

1. Учебно-методические пособие: В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована «Детство без пожаров» /СПб: ЦДК Л.Б. Баряевой 2019/;
2. Учебно методическое пособие М.Ю. Баландеу, Л.Б. Баряева, Н.Н. Григорьева «Дети на дороге» /СПб: ЦДК Л.Б. Баряевой 2020/
3. Л.В. Коломойченко «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника /М.: Сфера 2021/

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласованности действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Но дошкольник не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы. Еще труднее ребенку представить, что чувствует другой и чем мотивированы поступки других детей. Определенной проблемой для детей является также и умение рассказать о своих чувствах, желаниях. Столкновение детских инициатив, когда каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения, приводит к конфликтам. Самостоятельный выход из сложной ситуации детям не всегда доступен.

На помощь приходит нормативный проект «Мы по правилам живем», который основан на технологии проблемно-диалогового обучения. Основная цель проекта - введение в жизнь детей социально одобряемых правил взаимодействия. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. В этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление, способствует развитию общения и воспитанию активной личности.

Модуль «Мы по правилам живем» включает в себя следующие мероприятия, проводимые ежегодно в ДОУ:

1. Акция «Подари сердечко маме» проводится с детьми дошкольного возраста (1-7 лет)– временной промежуток 25-28 ноября. Акция «Подари сердечко маме» приурочена к Всемирному Дню Матери. Основная цель акции –сформировать у детей дошкольного возраста осознанное понимание значимости мамы в его жизни, в жизни семьи. Воспитанники совместно с педагогами изготавливают и декорируют открытки - сердечки и в качестве сувениров дарят своим мамам.
2. Социальная акция в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП проводится с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся и инспектором ОГИБДД – временной промежуток 15-17 ноября. Проведение акции в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП это, с одной стороны, возможность вспомнить о погибших и пострадавших, а с другой – обратиться к живым с призывом сохранить свои и чужие жизни. Это событие призвано привлечь внимание всех людей к печальному факту: во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий ежедневно погибает более трех тысяч человек и около 100 тысяч получают серьезные травмы. Большая часть из погибших и пострадавших — дети и молодежь. Цель Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных аварий заключается в том, чтобы почтить память жертв дорожно-транспортных происшествий и выразить соболезнования членам их семей, а также еще раз напомнить правительствам государств и ответственным организациям о необходимости обеспечить безопасность дорожного движения для всех граждан.
3. Социальная акция «Мама за рулем» проводится с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся и инспектором ОГИБДД – временной промежуток 1-4 марта. В связи с ростом количества автотранспорта и увеличением роста женщин за рулём необходимо формировать грамотность водителей-родителей, а в частности мам и обращать особое внимание на перевозку детей в салонах легковых автомобилей. Основная цель акции - привлечение внимания мам-водителей к проблеме безопасности детей на дорогах.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Направление	Содержание направления
Познавательное	<p>Ценность – знания.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p>

	<p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Мир вокруг нас»

Использованная литература:

1. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, изд.: «Мозаика - Синтез» 2019

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания. Модуль «Мир вокруг нас» включает в себя следующие мероприятия, проводимые ежегодно в ДООУ:

1. Проект «Мобильная библиотека» (взаимодействие со Сланцевской городской библиотекой) реализуется в течение учебного года. Цель проекта «Мобильная библиотека» - формирование грамотного читателя и развитие культурных традиций на основе чтения детской русской литературы, возрождение традиций семейного чтения. Работники Сланцевской городской библиотеки предварительно осуществляют тематическую подборку детской литературы. После чего они предоставляют эти книги детскому саду, с последующей презентацией данных книг. Далее на протяжении определенного времени воспитатели читают книги детям. Также при желании дети могут взять эти книги домой и прочитать вместе с родителями. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство
2. Сетевой проект «Мы вместе» (взаимодействие со Сланцевским краеведческим музеем) реализуется в течение всего учебного года. В МДОУ «Сланцевский детский сад №15» функционируют группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ, в том числе дети с задержкой психического развития. Одна из особенностей детей с задержкой психического развития являются трудности в установлении взаимоотношений с окружающим миром. В связи с этим разработан и реализуется сетевой проект «Мы вместе». Цель проекта: создание условий для социализации детей с задержкой психического развития через построение взаимодействия ДООУ с социальным партнером – Сланцевским историко-краеведческим музеем. Проект «Мы вместе»:
 - предназначен для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 4-7 лет и направлен на их успешную социализацию;
 - основан на гибкой системе взаимодействия ДООУ с социумом, где учитываются потребности детей с задержкой психического развития— система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

3. Проект «Наш веселый огород» предполагает выращивание воспитателями совместно с детьми рассады (овощей, зелени) на подоконниках в группах, высаживание ее весной на территории ДОУ, уход за растениями летом и осенью. С помощью воспитателя дошкольник будет учиться наблюдать за растениями, получит знание о том, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Основная цель - расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода в детском саду.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление воспитания	Содержание направлений
Физическое и оздоровительное	<p>Ценность – здоровье.</p> <p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</p> <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,</p>

	<p>ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Физическая культура»

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, неделями здоровья. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности

Использованная литература:

1. Л.Д. Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (для детей 2-7 лет) парциальная программа М.: «Владос» 2019

Модуль «Мир вокруг нас» включает в себя следующие мероприятия, проводимые ежегодно в ДОО:

1. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для дошкольников на муниципальном уровне. Основная цель спортивных соревнований ГТО - повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитание патриотизма и гражданственности, улучшение качества жизни граждан Российской Федерации. В настоящее время воспитанники МДОУ «Сланцевский детский сад №15 », которым исполнилось 6 лет, могут участвовать в подготовке и сдаче норм ГТО. К сдаче нормативов допускаются воспитанники 1 и 2 группы здоровья, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Муниципальный этап фестиваля физкультурно-спортивного комплекса ГТО для 1 ступени проводится 1 раз в год. Испытания состоят из разных нормативов: гибкость, отжимание, челночный бег, прыжок с места в длину, метание теннисного

мяча, смешанное передвижение 1000м. По результатам сдачи ГТО присваивается значок отличия (золотой, серебряный, бронзовый).

2. Районная Спартакиада воспитанников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования Сланцевского муниципального района проводится с октября по апрель в 2 этапа:

- первый этап – в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Проводится комплектование сборной команды для участия в Спартакиаде;

- второй этап – районный. Проводятся соревнования среди воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, согласно программе Спартакиады. В программу соревнований входят общая физическая подготовка, эстафеты «Спортландия», эстафеты «Вместе с тренером моим», эстафеты «Спортивная семья – 2021». По итогам соревнований определяются 1, 2, 3 места.

3. «Неделя здоровья» на уровне ДОУ проводится 1 раз в квартал. Основная цель – пропаганда здорового образа жизни, как среди детей дошкольного возраста, так и среди взрослых. Участниками «Недели здоровья» являются: воспитанники, педагоги, родители (законные представители) ДОУ. Знания о здоровом образе жизни дети получают в ходе проведения тематических бесед, практических занятий, спортивных развлечений и мероприятий. Для родителей воспитанников организуются тематические мастер-классы, совместные мероприятия с детьми. Работа в данном направлении способствует формированию у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

4. Семейный спортивный клуб «ЗдОрово, здорОво» Мероприятия семейного спортивного клуба «ЗдОрово, здорОво» проводятся ежемесячно. Цель работы семейного спортивного клуба «ЗдОрово, здорОво» - формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений и привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада. Основой деятельности клуба являются совместные физкультурно-оздоровительные занятия и мероприятия. Такое взаимодействие формирует у родителей основы физкультурно-оздоровительной грамотности, так как дают элементарные навыки организации двигательной активности детей, знания о физиологических особенностях детского организма, о реакции на физическую нагрузку и методах педагогического контроля состояния организма.

5. Туристический мини-поход на территории детского сада проводится с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) ежегодно. Основная цель мини-похода - формирование простейших туристических навыков, воспитание сплоченности детского коллектива, воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде. Первоначально проводится предварительная беседа с детьми о том, что такое поход, какая одежда удобна для похода, что берут с собой в поход. Знакомят с правилами поведения в походе и обговаривают маршрут. Мини-походы регулируются по времени и форме проведения в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, их подготовленности, от погодных условий, наличия оборудования, участка или спортивной площадки.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Направление воспитания	Содержание направления
Трудовое	<p>Ценность – труд.</p> <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none">– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Путешествие в мир профессий»

Основная цель – это знакомство ребенка с различными видами труда и воспитание положительного отношения к труду.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда.

Основная идея - выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

Данная работа отражается в календарно-тематическом планировании образовательной деятельности. Знакомство с профессиями осуществляется через беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдение за трудом взрослых, встречи с интересными людьми, а также в планах взаимодействия с социальными партнерами.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром формирует у ребенка систему знаний о профессиях, вызывает у него интерес к определенным видам деятельности, что впоследствии возможно скажется на выборе его профессии.

Использованная литература:

1. Методическое пособие « Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации» Т.В. Пасечникова, изд.: «ЦПО» - 2018.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
Этико - эстетическое	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его; <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и

	<p>выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;</p> <p>-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Театральный мини-фестиваль»

Цель театрального мини-фестиваля - развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны. Коллективный характер театральных игр позволяет расширить и обогатить опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Дети приобретают опыт различного рода взаимоотношений, что важно для их социального развития и совершенствования коммуникативных навыков.

Театральный мини-фестиваль, посвященный Всемирному Дню театра, проводится в нашем учреждении ежегодно. Участвуют в нем все возрастные группы дошкольного учреждения, каждая группа готовит постановку, на представление приглашаются воспитанники других групп, сотрудники детского сада и родители.

Представлению спектаклей предшествует колоссальная работа. Педагоги групп разрабатывают сценарии, подбирают музыкальное сопровождение, изготавливают декорации, разучивают с детьми диалоги и монологи, обсуждают с ними характеры героев, отрабатывают выразительные движения и мимику. Дети принимают активное участие в изготовлении афиши спектакля, а родители с удовольствием оказывают содействие в подготовке красочных костюмов.

Использованная литература:

1. Методическое пособие «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-7 лет» Т.Н. Доронова, изд.: М: ООО «Обруч» 2018

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

МДОУ «Сланцевский детский сад №15», расположен на территории Ленинградской области, города Сланцы, являющимся самым западным городом области.

В МДОУ «Сланцевский детский сад №15» функционирует 12 групп, которые располагаются в двух корпусах:

- 2 группы раннего дошкольного возраста; 4 группы общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития; 1 группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью /корпус №1 – ул. Грибоедова, д.4а/
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи /корпус №2 – переулок Почтовый, д. 5а/

Детский сад поддерживает тесный контакт с окружающим его социумом: Сланцевской городской библиотекой, Сланцевским историко-краеведческим музеем, Сланцевской детской спортивно-юношеской школой, Сланцевским домом творчества, Сланцевской детской музыкальной школой, Сланцевской художественной школой, Сланцевским индустриальным техникумом, Сланцевской общеобразовательной школой №1»

Процесс воспитания в МДОУ «Сланцевский детский сад №15» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся (воспитанников):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в детском саду;
- ориентир на создание в дошкольном образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основой реализации построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Ценность календарного планирования воспитательной работы состоит в возможности интеграции разного образовательно-воспитательного содержания, активизации познавательного и практического опыта воспитанников, объединения обучающихся в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Проектная деятельность. Образовательно-воспитательные проекты в ДОУ являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Традиционные события, на основе календарного планирования, оформляются в образовательно-воспитательные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводятся итоговые мероприятия.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Совместные игры применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные дорожной и пожарной безопасности, Дню космонавтики, Дню Победы.

Экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют экологическую культуру поведения, проявляют активную жизненную позицию.

Социальные акции. Воспитанники старшего дошкольного возраста активно участвуют в профилактических акциях в тесном взаимодействии с инспектором ОГИБДД и инструктором пожарной части. Акции направлены на формирование у дошкольников безопасного поведения в дома и на улице.

Встреча с интересными людьми, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

Конкурсы, викторины, олимпиады. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют во всероссийских олимпиадах дошкольников по окружающему миру, математики, русскому языку, «Инфоурок» и т.д., во всероссийских викторинах, в районных конкурсах «Дорога и мы», «Неупиваемая купина», в муниципальном фестивале детского творчества «Лира» и др.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок для детей другой возрастной группы, а также ежегодно в нашем дошкольном учреждении проводится театральный мини-фестиваль.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники участвуют в районной «Спартакиаде воспитанников», в соревнованиях детско-спортивных клубов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основное содержание работы с родителями в МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

1.Внесадовый уровень:

1.1. Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к образовательной деятельности ДООУ через организацию и проведение Недели образования на уровне района.

Неделя образования– проводится для родителей (законных представителей) воспитанников Сланцевского района ежегодно в феврале с целью обеспечения информационной открытости муниципальной системы образования и привлечения внимания общественности к достижениям и проблемам муниципальной системы образования. В рамках Недели образования у родителей (законных представителей) воспитанников есть возможность принять участие как в мероприятиях на уровне ДООУ, так

и в районных мероприятиях: круглый стол, конференции, встреча с председателем и специалистами комитета образования, с представителями муниципальной власти.

Данная форма взаимодействия предоставляет возможность родителям познакомиться поближе с деятельностью нашего дошкольного образовательного учреждения, дать оценку деятельности педагогическому коллективу и определить общие подходы в развитии и воспитании детей.

1.2. Участие родительской общественности в социологических исследованиях по оценке удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Ленинградской области (НОК УООД).

Согласно статье 95.2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Каждая образовательная организация проходит процедуру НОК УООД не реже, чем один раз в три года.

Оценка уровня организации работы Учреждения основывается на проведении социологического опроса не менее 40% получателей образовательных услуг и анализе:

- нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организации;
- информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации о деятельности организации, представленной на информационных стендах в помещениях организации, размещенной в брошюрах, буклетах;
- иной общедоступной информации об образовательной организации.

В случае выявления недостатков в ходе проведения НОК УООД организация составляет план по устранению недостатков.

1.3. Анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ (на уровне района).

Образовательный процесс в ДОУ будет намного эффективнее, если между педагогическим коллективом и родителями установятся доверительные и уважительные отношения. Но такого результата будет сложно достичь, если у родителей появятся какие-либо вопросы относительно качества работы детского сада. Чтобы выявить недостатки в организации образовательной деятельности и своевременно принять меры, ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ».

2. Внутрисадовый уровень:

2.1. Участие родителей в общественном управлении ДОУ через работу в совете Учреждения, который проводится не реже 1 раза в квартал. К компетенции совета Учреждения относятся:

- рассмотрение по представлению заведующего Учреждением: программы развития Учреждения; порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; частей основных образовательных программ

Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; формы договора об образовании;

- внесение заведующему Учреждением предложений в части: распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении;
- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

2.2. Участие родителей в праздниках, концертах, акциях ДООУ

Как показывает опыт, подобные мероприятия создают атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки, а так же наилучшим образом показывают ценность и значимость совместного творчества педагогов, детей и родителей.

2.3. Семейный спортивный клуб «ЗдОрово, здорОво» см. раздел «Физическая культура».

3. Групповой уровень:

3.1. Выпуск стенгазеты группы совместно с родителями (законными представителями) и воспитанниками осуществляется 1 раз в квартал.

Цель – развивать творческие способности у детей, учить давать полные и содержательные ответы на поставленные вопросы, воспитывать чувство коллективизма, ответственности за общее дело.

Предварительно объявляется тема выпуска стенгазеты, осуществляется подготовка рубрик газеты, проводится индивидуальная работа с детьми (беседа, интервью, изобразительная деятельность), подбирается фотоматериал, подведение итогов и совместное любование газетой.

Благодаря такой форме работы у родителей(законных представителей) воспитанников, открываются возможности реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставить им возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде ДООУ, успехах и достижениях.

3.2. Участие родителей в групповых мероприятиях ДООУ.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей и повышение педагогической культуры родителей.

Согласно групповому плану работы с родителями в течение года проводятся различные групповые мероприятия такие как: групповые праздники, досуги, экскурсии, мастер-классы, совместное творчество, проектная деятельность.

Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность педагогов, детей и родителей позволяет удовлетворить запросы родителей в интересах детей и способствует созданию единого образовательного пространства развития ребенка

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ТНР, ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна, а также гармонична и эстетически привлекательна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, коррекцию умственного и психического развития и становление личности.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности (особенности детей с ТНР, с ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью).

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Сланцевский детский сад №15»: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Сланцевский детский сад №15» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экраны, проекторы, ноутбуки, моноблоки, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Сланцевский детский сад №15» на текущий учебный год.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного

развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ «Сланцевский детский сад №15».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом

также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)

<p>Заместитель заведующего по воспитательной работе</p> <p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
<p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Учитель - дефектолог</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т. д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
---------------------	--

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад №15»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Календарно-тематические планы воспитательной работы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОУ Сланцевский детский сад №15» <https://mdou-slants15.nubex.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование»

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) воспитанников. Их удовлетворённость образовательным

процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. При взаимодействии с родителями (законными представителями) активно используются непосредственные формы взаимодействия и дистанционные образовательные технологии (сайт ДООУ, социальные сети, форумы, online – консультирование, электронная переписка, мессенджеры).

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДООУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДООУ вносятся

поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада - <https://mdou-slans15.nubex.ru/sveden/objects/>

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и специфике группы.
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования. Создание зон непрерывного озеленения и цветения. Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение) Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений, для игры с песком и водой, сюжетно – ролевых игр, экспериментирования и т.д.
Спортивный/ музыкальный зал Помещение для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и зала (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Использование технических средств обучения в сфере

	дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно - образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в образовательной деятельности
--	--

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

Воспитывающая среда включает:

- развивающую предметно-пространственную среду, которая строится как максимально доступная для детей;
- событийную среду ДООУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворную среду, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется на разных уровнях.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном (инклюзивном) образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности и свободы выбора в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих коррекционное (инклюзивное) образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста);

- принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей в условиях ДОО являются:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе через организацию эмоционально – положительного взаимодействия;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- организовать обучение, развитие и воспитание как целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы
для детей младших групп (1-4 года)

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные лица
Сентябрь	Неделя безопасности	Тематические занятия	Воспитатели
	«Мой любимый детский сад»	Тематические занятия	Воспитатели
Октябрь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
	«Осень золотая»	Музыкальные развлечения	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Музыкальное развлечение Тематическая выставка	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный праздник Тематическая выставка Тематические занятия	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Февраль	День защитника отечества	Тематические занятия Тематическая выставка	Воспитатели
	«Широкая Масленица»	Спортивно-музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Март	«Мамин день»	Тематические занятия Тематическая выставка Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели
	«Театральный мини-фестиваль»	Театральные постановки	Воспитатели
Апрель	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Май	«С чего начинается Родина?»	Тематические занятия Акция «Окна Победы» с привлечением родителей	Воспитатели

Календарный план воспитательной работы
для детей средней группы (4-5 лет)

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные лица
Сентябрь	Неделя безопасности	Тематические занятия	Воспитатели
	«Мой любимый детский сад»	Тематические занятия	Воспитатели
Октябрь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
	«Осень золотая»	Музыкальные развлечения	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Музыкальное развлечение Тематическая выставка	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь	Экологическая акция «Добрая зима птиц!»	Тематические мероприятия Изготовление с родителями кормушек для птиц, ежедневная подкормка птиц, наблюдение за птицами	Воспитатели
	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный праздник Тематическая выставка Тематические занятия	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Февраль	День защитника отечества	Тематические занятия Тематическая выставка	Воспитатели
	«Широкая Масленица»	Спортивно-музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Март	«Мамин день»	Тематические занятия Тематическая выставка Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели
	«Театральный мини-фестиваль»	Театральные постановки	Воспитатели
Апрель	«День космонавтики»	Тематические занятия	Музыкальный руководитель

		Музыкальное развлечение	воспитатели
	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Май	«С чего начинается Родина?»	Тематические занятия Акция «Окна Победы» с привлечением родителей	Воспитатели
В течение года	«Путешествие в мир профессий»	Тематические беседы, экскурсии, встречи	Воспитатели

Календарный план воспитательной работы
для детей старшей и подготовительных групп (5-7 лет)

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные лица
Сентябрь	Неделя безопасности	Тематические занятия	Воспитатели
	«Мой любимый детский сад»	Тематические занятия	Воспитатели
Октябрь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
	«Осень золотая»	Музыкальные развлечения	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Музыкальное развлечение Тематическая выставка	Музыкальный руководитель Воспитатели
	«Мы по правилам живем»	Социальная акция в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	Зам. заведующего по ВР и Б, воспитатели
Декабрь	Экологическая акция «Добрая зима птиц!»	Тематические мероприятия Изготовление с родителями кормушек для птиц, ежедневная подкормка птиц, наблюдение за птицами	Воспитатели
	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный праздник Тематическая выставка Тематические занятия	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Февраль	День защитника отечества	Тематические занятия Тематическая выставка	Воспитатели
	«Широкая Масленица»	Спортивно-музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

Март	«Мамин день»	Тематические занятия Тематическая выставка Музыкальное развлечение Акция «Подари сердечко маме»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	«Мы по правилам живем»	Социальная акция «Мама за рулем!»	Зам. заведующего по ВР и Б, воспитатели
	«Театральный мини-фестиваль»	Театральные постановки	Воспитатели
Апрель	«День космонавтики»	Тематические занятия Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель воспитатели
	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Май	«С чего начинается Родина?»	Тематические занятия	Воспитатели
		Акция «Окна Победы» с привлечением родителей	
		Социальная акция «Наш бессмертный полк»	
		Социальная акция «Возложение цветов погибшим героям»	
В течение года	«Путешествие в мир профессий»	Тематические беседы, экскурсии, встречи	Воспитатели