

Канский  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
Колледж



Восточный  
Территориальный  
Колледж

№12 2019г.

Министерство образования Красноярского края  
Территориальный колледж Восточной группы районов Красноярского края  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Сетевая методическая служба  
Восточной группы районов Красноярского края

# Методический

# навигатор



## СОДЕРЖАНИЕ

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Даниленко Г.А., Шиленко Г.С., Янцер Е.А., Чевычелова М.Ф.</b> Профессионально-социальная адаптация обучающихся категории ОВЗ	3
<b>Копылова О.А.</b> Развитие методической компетентности педагога в системе среднего профессионального образования	4

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Негреба Н.А., Пузенко М.Ф.</b> Использование активных методов обучения во внеурочной деятельности	7
<b>Искорнева Л.В.</b> Методы активного обучения – ведущее условие реализации ФГОС	8
<b>Орлова Г.Г.</b> Технология развития критического мышления через решение кейсов	9

## ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

<b>Моисеенко Н.С.</b> Применение и использование практико-ориентированной образовательной технологии в системе среднего профессионального образования	11
<b>Болотов Б.А.</b> Физическая культура и спорт в колледже	13
<b>Грибанова О.Б., Сапрыкина Т.В.</b> Интегрированные уроки как способ формирования профессиональной компетентности будущего специалиста	14
<b>Иванова Н.С.</b> Из опыта работы руководителя физического воспитания техникума	16

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Миллер Ю.С.</b> Театральная студия «Актер»	20
---	----

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

<b>Козырева Н.Ю.</b> Литературно-музыкальная композиция «Планета Визбора»	23
<b>Дербышева В.Д.</b> Методическая разработка урока на тему «Введение и отработка новой лексики. Чтение текста “The United Kingdom”. Введение Present Perfect Continuous»	25
<b>Михеева О.В.</b> Методическая разработка урока по теме «Изучение нормативно-правовой базы деятельности кадастрового инженера»	26
<b>Анохина Е.Н.</b> Методическая разработка открытого урока по теме «Занятость и безработица»	30
<b>Гончарова А.И.</b> Методическая разработка открытого урока по теме «Работа со слоями изображения. Трансформация слоев»	33
<b>Синякова А.А.</b> Методическая разработка урока по теме «Гражданская война»	36

**Редактор:**  
**Рупчева Ю.А.**, методист  
 КГБПОУ «Канский  
 политехнический колледж»

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАТЕГОРИИ ОВЗ

*Даниленко Г.А., Шиленко Г.С., Янцер Е.А.,  
Чевычелова М.Ф., КГБПОУ «Назаровский  
аграрный техникум им.А.Ф.Вепрева»*

В профессиональных образовательных учреждениях, где обучаются лица с ОВЗ, необходимо создавать условия по их адаптации и социализации. С получением профессионального образования важно организовывать мероприятия для дальнейшей успешной интеграции обучающихся детей категории ОВЗ в обществе. На сегодняшний день современный ритм и характеристики к профессиональным навыкам и опыту выдвигают высокие требования к выпускнику. Необходимо знать не только основы профессии, но и быть активным, гибким, устойчивым к стрессам, быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда.

Обучающимся с проблемами развития часто не хватает требуемых качеств, что снижает их способность к конкуренции на рынке труда и влечёт за собой ухудшение качества жизни.

Одним из условий по адаптации могут стать конкурсы профессионального мастерства и сопутствующие мероприятия.

В апреле 2019 года Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева организовал и провел профессионально направленный конкурс «Вектор мастерства», в котором приняли участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья из профессиональных учебных заведений Красноярского края.

Целью данного конкурса являлась профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и демонстрация освоенных трудовых действий по профессии «Изготовитель пищевых полуфабрикатов».

Участники конкурса выполняли несколько модулей.

Первый модуль по механической кулинарной обработке рыбы и нерыбных продуктов моря включал разделку тушки рыбы на филе с кожей и реберными костями, а также приготовление двух полуфабрикатов для жаренья основным способом.

Второй модуль включал задания по приготовлению и оформлению холодных блюд и закусок. Данный модуль кроме профессиональных навыков включал и творческий подход в оформлении готового блюда.

Третий модуль по приготовлению бездрожжевого теста и полуфабрикатов из него был рассчитан на демонстрацию точности работы с инвентарем и способности обучающихся провести расчет на определенные порции.

В ходе конкурса эксперты оценивали объективные показатели:

- соответствие форменной одежды санитарным требованиям;
- соблюдение правил гигиены при ведении процесса приготовления;

- соблюдение чистоты рабочего места во время и после процесса приготовления;
- рациональное использование продуктов;
- правильную организацию хранения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- правильное использование отдельных контейнеров для мусора (органические и неорганические отходы);
- время и температуру подачи;
- присутствие обязательных компонентов и ингредиентов блюда;
- корректную массу или размер блюда;
- чистоту тарелки при подаче (отсутствие отпечатков пальцев, брызг, подтёков);
- правильность нарезки продуктов.



Субъективные критерии конкурса были направлены на оценивание:

- организационных навыков – планирование и ведение процесса приготовления, эффективности контроля за ведением процесса;
  - владения кулинарными техниками и технологиями;
  - визуального впечатления (цвет: сочетание, баланс/композиция);
  - стиля и креативности подачи, соответствие современным тенденциям;
  - сочетания и гармонии вкуса всех компонентов блюда, консистенции каждого компонента блюда в отдельности.
- Отдельно эксперты оценивали и внешний вид участников. Обязательными элементами были:
- китель (поварская куртка) – белого цвета (допускаются цветные элементы отделки) и передник или фартук – белого цвета;
  - брюки – тёмного цвета;
  - головной убор – белый поварской колпак (допускается одноразовый);
  - обувь – профессиональную безопасную и закрытую.

В конкурсе участие принимали обучающиеся категории ОВЗ из профессиональных образовательных организаций: Сухобузимский филиал КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева», КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им.

А.Ф.Вепрева», КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум», Кошурниковский филиал «Минусинского сельскохозяйственного колледжа», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», Ирбейский филиал КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».



После прохождения всех модулей все участники получили сертификаты и ценные подарки. А эксперты в результате подведения итогов определили победителей и призеров:

1 место - Кравченко Андрей Александрович, КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»;

2 место - Малыгин Александр Павлович Кошурниковский, филиал КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»;

3 место - Горбунов Данила Александрович, КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум».



Макаровой Наталье Викторовне и Пермяковой Наталье Анатольевне, мастерам производственного обучения, были вручены благодарности за подготовку призеров, а Янцер Елене Александровне, подготовившей победителя, был вручен кубок конкурса.

В результате конкурса были реализованы задачи направленные на демонстрацию трудовых навыков по профессии «Изготовитель пищевых полуфабрикатов»:

- повышение престижа и интереса к будущей профессии,
- повышение качества подготовки обучающихся по профессии;
- поддержка обучающихся с разными возможностями;
- расширение профессиональных умений по выбранной профессии;
- совершенствование навыков самостоятельной работы;
- развитие профессионального мышления;
- формирование самооценки;

- совершенствование творческих способностей и личностного роста;

- повышение конкурентоспособности выпускников с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.



Кроме конкурса были проведены мероприятия по адаптации подростков в социуме к новым условиям. Студенческая молодежь активно приняла участие в тренинге-знакомство, мастер-классах, играх, флешмобе.

В целом нужно отметить, что на конкурсе «Вектор мастерства» преобладала атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, которая бесспорно решала основную педагогическую идею по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### Список источников

1. Г.А. Баранова, кандидат педагогических наук, доцент статья «Специфика организации педагогического процесса по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», ГОУДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г.Тула.

2. Положение конкурса «Вектор мастерства», 2019г.

### РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Копылова О.А., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Качество кадрового потенциала образовательных организаций СПО является одним из определяющих условий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для российской экономики, переживающей сегодня непростые времена. Реализация ФГОС СПО, как основного документа, регламентирующего результаты и процесс решения данной задачи, наглядно продемонстрировала, что колледжам нужны педагоги, обладающие новыми компетенциями, научно-творческим стилем мышления и деятельности, способные осуществлять инновационные процессы, проектировать и реализовывать содержание образования, обеспечивая его качественными учебно-методическими материалами.

Данное обстоятельство предопределило появление Профессионального стандарта «Педагог профес-

сионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608. В частности, профессиональный стандарт в рамках обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» предусматривает трудовую функцию «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП». Данная трудовая функция требует от преподавателя умений:

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии);
- оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;
- разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие *методические материалы* по учебным предметам, курсам, дисциплинам (МДК) СПО.

Следовательно, преподаватель колледжа поставлен в настоящее время в позицию не потребителя (пользователя) учебно-методических материалов, которые были разработаны учеными или работниками учебно-(научно) методических центров, а их разработчика, автора, обладающего необходимыми для этого компетенциями. Попробуем разобраться, что же такое компетентность.

Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуации, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, тем основательнее выбор одного из таких способов. Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без педагогов, обладающих профессиональной компетентностью. Структура профессиональной компетентности педагога включает в себя следующие компоненты:

- научно-теоретическая компетентность (владение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для реализации профессиональной деятельности);
- методическая компетентность (владение методами и способами организации педагогического процесса);
- психолого-педагогическая компетентность (знание и учет психологических и возрастных особенностей учащихся);
- профессиональная позиция педагога (заинтересованность в эффективности своей профессиональной деятельности).

Все большую актуальность в связи со стремлением вырастить поколение, способное разобраться в огромном потоке разного рода информации, приобретает «методическая компетентность».

Итак, методическая компетентность - это, прежде всего, вид профессиональной компетенции педагога. Особую значимость методическая компетентность приобретает для преподавателя СПО, где реализуются практико-ориентированные программы обучения. Методическая компетентность преподавателя проявляется в основных

видах деятельности (методическая работа), которые образуют два взаимозависимых и взаимообусловленных направления: учебно-методическое и научно-методическое.

В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня:

- методическая информированность (образованность) – естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- методическая грамотность – готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- методическое творчество – способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- методическое искусство как высшее проявление компетентности.

Для достижения высокого уровня методической компетентности необходимо создать для педагогов ряд условий:

- современная информационная образовательная среда учебного заведения (в настоящее время колледж оснащен высокотехнологичным оборудованием на базе ПК, стабильным выходом в сеть Интернет оборудованы не только кабинеты, но и мастерские и учебно-производственные полигоны; создана библиотека электронных ресурсов, позволяющая обучающимся работать с информационными электронными ресурсами не только колледжа, но и ресурсами электронных библиотек, специализированным программным обеспечением; расстановка компьютерной техники и технических средств обучения производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации колледжа);
- модернизация системы методической работы учебного заведения (в колледже создана методическая служба в составе трех специалистов, имеющих профессиональную переподготовку по программе «Методист образовательной организации: организация работы в системе среднего профессионального и дополнительного образования»);
- профессиональная позиция педагога.

С целью развития профессиональных (в т.ч. методических) компетенций педагога методическая служба колледжа организует свою деятельность через различные формы методического сопровождения:

- обобщение и распространение педагогического опыта по использованию современных методик, форм, видов, средств обучения, новых технологий (открытые уроки, методические мастерские, семинары, участие в вебинарах и др.);
- вовлечение педагогов в деятельность педагогических сообществ колледжа (организация работы в ЦМК, включение в творческие, рабочие группы, участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, выступление на педагогическом совете, методическом совете, обобщение опыта работы на обучающих семинарах и др.);
- организация обучения (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, методическая учеба в колледже);
- создание собственных публикаций, методических рекомендаций;

- подготовка к аттестации.

Педагогическая деятельность многогранна, сложна. В работе преподавателя нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог, меняется контингент обучающихся, обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения.

Методическая работа - это одна из обязанностей преподавателя среднего профессионального учебного заведения и направлена она на разработку и совершенствование методики преподавания специальной дисциплины. Ее результатом является создание комплексов задач и заданий по предмету, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на учебных занятиях. Результаты методической работы педагогических работников колледжа находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях предметных (цикловых) методических комиссий, педагогических советов, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в периодической печати, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями колледжа. Методическая работа организуется в рамках предметных (цикловых) комиссий. Важным моментом ее организации является выбор содержания, направленного на последовательное создание методики преподавания конкретного учебного предмета, оснащение учебного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-наглядных пособий. От актуальности и перспективности выбранного содержания зависят интерес к ней и ее эффективность.

Естественно, что каждое направление очень трудоемко. Иногда методики разрабатывается не один год, это дает возможность преподавателю неоднократно опробовать разрабатываемые содержание, форму или метод обучения в практической работе, оценить и усовершенствовать их. Выбор конкретного направления во многом зависит от педагогического опыта преподавателя. Опытный педагог может проанализировать и обобщить свою работу и работу коллег. Он может самостоятельно разрабатывать методики, апробировать новые методы обучения, применяя свой творческий потенциал. Начинаящему преподавателю целесообразнее вести разработку отдельных тем курса: углубленная работа над темой дает возможность начинающему преподавателю основательнее изучить содержание курса, продумать разные варианты проведения учебных занятий по теме, различные формы заданий. Создание в методическом кабинете колледжа базы разработанных методических материалов, готовых уроков облегчает календарно-тематическое планирование, помогает в подготовке к учебным занятиям. Однако следует иметь в виду, что методические разработки через несколько лет устаревают и нуждаются в обновлении в связи с выходом новой специальной и педагогической литературы. Для того чтобы методическая разработка не осталась достоянием лишь автора, необходимо организовать ее рецензирование. Ежегодно в формах отчетности предоставляется информация о количестве методических

пособий, прошедших экспертную оценку внешних экспертов (это обеспечение практических, лабораторных работ, ККОС, методические пособия по учебным практикам).

В настоящее время в колледже работают успешные педагоги, которые приложили немало усилий для повышения своего профессионального уровня и методического мастерства, осваивая современные образовательные технологии через налаженную систему курсов повышения квалификации, стажировок на производстве, сеть обучающих семинаров, методических практикумов, участие в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях разного уровня. В настоящем периоде 100% педагогических работников колледжа имеют высшее образование, один - ученую степень к.э.н. Положительным моментом оценки уровня квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность (преподаватели, мастера производственного обучения, преподаватели на условии внутреннего совмещения), является рост доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории (2016г. - 66,7%, 2018г. - 71,8%).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом-графиком, соблюдая требования ФГОС СПО (1 раз в 3 года). Наиболее распространенными формами обучения являются очно-дистанционное обучение и онлайн-обучение. Кроме этого, педагоги, не имеющие педагогического образования, очень быстро отреагировали на грядущее внедрение профессионального стандарта и прошли профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями (направление «Педагогика и психология»).

С целью оценки методической компетентности педагогических работников была проанализирована работа по данному направлению по каждой ЦМК за 3 года. Анализ качества учебно-методической продукции, созданной педагогическими работниками колледжа, позволяет сделать вывод о готовности педагогов к постоянному обновлению и разработке новых методических материалов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, достижениями науки и практики. Более 70% учебно-методических материалов, представленных в методический кабинет, имеют положительную оценку работодателей, внешних экспертов. Таким образом, педагоги демонстрируют творческий подход в разработке учебно-методических материалов, способность создавать методический материал разных видов и типов. Однако, как показывает практика, не все преподаватели обладают необходимым уровнем методической компетентности.

С целью формирования методической компетентности педагогов колледжа, поиска путей и способов повышения ее уровня был проведен педагогический совет. Работая в группах на презентационных площадках, участники имели возможность поделиться и обобщить опыт работы по созданию методических материалов. Тематика площадок:

1 группа - тема «Рабочая тетрадь как средство эффективного обучения»;

2 группа - тема «Методическое пособие как многофункциональный элемент УМК»;

3 группа - тема «Обобщение педагогического опыта как форма самореализации и самовыражения педагога».

Важной предпосылкой становления и развития методической компетентности педагога являются личностные качества. Отрадно отметить, что в целом педагоги колледжа адекватно реагируют на методические инновации. Практически 100% педагогических работников приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов в 2018г., получив дипломы и сертификаты по 2, 3 направлениям.

У конкретного преподавателя характеристики методической компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной деятельности. Видеть эту динамику - значит оценить компетентность преподавателя, сделать прогноз его профессионального роста. При оценке методической компетентности важно учитывать как степень приближения преподавателя к требованиям профессии, так и уникальность, неповторимость каждого преподавателя, как профессионала.

Чтобы я посоветовала педагогам для достижения успеха в своей деятельности?

- Совет первый: успешный преподаватель знает и любит свою дисциплину, любит свою работу;

- Совет второй: успешный преподаватель владеет разнообразными методами обучения;

- Совет третий: успешный преподаватель умеет вызвать и удержать интерес обучающихся, соизмеряет темп обучения с темпом усвоения знаний, управляет их вниманием;

- Совет четвертый: успешный преподаватель имеет четкую, заранее оговоренную систему контроля, объективно оценивает знания;

- Совет пятый: успешный преподаватель уважает обучающихся, умеет поставить себя на его место;

- Совет шестой: успешный преподаватель - человек разносторонний, обладает артистизмом и чувством юмора;

- Совет седьмой: Успешный преподаватель имеет личную концепцию обучения и постоянно развивается.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Негреба Н.А., Пузенко М.Ф., КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им.А.Ф.Вепрева»*

Основной задачей преподавателя является создание и организация условий, инициирующих учебное действие и освоение способов деятельности, используя активные методы и формы обучения. Современные студенты – идеальная аудитория для проведения интерактивных занятий, обучающих игр и учебных квестов [1].

В рамках проведения V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи в Красноярском крае преподаватели общепрофессиональных дисциплин КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им.А.Ф.Вепрева» в апреле 2019 года приняли участие в проведении Недели финансовой грамотности. Организованные мероприятия были направлены на формирование финансовой культуры и навыков финансовой грамотности.

После церемонии открытия недели, студенты групп 107, 108 специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 207, 208 специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 308 специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) приняли участие в станционной квест-игре «Финансовый экспресс». Каждая из пяти команд прошла 10 станций: «Необыкновенная выставка», «Пазл», «Помни меня», «Бешеные деньги», «Да, нет, наверное», «Кто, кого», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Финансовый *Alias*», «Вижу цель, не вижу препятствий». Задачи, поставленные перед игроками на каждой станции, способствовали достижению одной цели - повышение финансовой грамотности. На каждой станции

команды зарабатывали игровые деньги - «фински». Команда, успешно справившаяся с заданиями и уложившаяся в 60 минут, соответственно, получившая больше всех финских, является победителем!



В результате выполнения интеллектуальных и развлекательных заданий обучающиеся существенно улучшили свое понимание правил финансовой безопасности, структурировали финансовые термины, расширили познания в области национальной валюты, устройства финансовой системы, банковских услуг, старались планировать возможные пути по достижению финансовой цели предполагаемой семьи, вспомнили пословицы и поговорки о деньгах, повеселились от души на станции, где предстояло с помощью чайной переносить монеты ложечки по лабиринту в другой конец аудитории.



Таким образом, применение активных методов обучения способствует успешной вовлеченности студенческого коллектива во внеурочные мероприятия по финансовой грамотности. Ярким примером является проведенная в техникуме Неделя финансовой грамотности, которая позволила сформировать образовательный результат у молодежи по востребованной финансовой компетентности[1].

#### Список источников

1. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест - современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

### МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ – ВЕДУЩЕЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Искорнева Л.В., КГБПОУ «Канский  
политехнический колледж»*

Новое время требует человека, способного самостоятельно решать проблемы, поставленные жизнью. Век современных технологий требует наличие специалистов обладающих широким кругозором, высокой коммуникативной культурой. Выпускники колледжа должны обладать способностью самостоятельно принимать решения в новой ситуации. Поэтому задача преподавателя сформировать необходимые умения: осуществлять самоанализ и самоконтроль, чтобы самостоятельно скорректировать выполнение работы, умение слушать и слышать, наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, планировать последующие действия, находить и анализировать информацию. Студент должен научиться не бояться проблемных ситуаций, активно, самостоятельно решать их, а также добывать новые знания. Вот почему при обучении математике преподаватель обязан отдавать предпочтение методам активного обучения.

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приёмов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала.

Наиболее полную характеристику активным методам обучения дала М.Новик. Она выделила имитационные и неимитационные активные методы обучения.

Активизация обучения на неимитационных занятиях осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми. К данной группе можно отнести: проблемные лекции, лекции вдвоём (бинарные лекции), лекции с заранее запланированными ошибками, лекции - пресс-конференции, лекции - консультации, интерактивные лекции, лекции – диалоги, лекции – визуализации, эвристические беседы, самостоятельную работу с литературой, семинары и дискуссии, программированное обучение, практические групповые и индивидуальные упражнения, круглый стол, олимпиады, метод проектов.

В СПО лекции являются одним из основных методов обучения. Большинство студентов считают эти занятия скучными. Вместе с тем лекция тоже может быть отнесена к активным методам обучения, если в неё включить проблемные задачи или ситуации, максимально визуализировать её, построить в виде беседы или заранее запланировать ошибки, которые студенты должны определить.

При организации самостоятельной работы с литературой «скучное написание конспекта» удобно заменить работой с так называемыми «доводящими карточками». Их отличие от любых других заключается в том, что они используются не для проверки уровня усвоения учащимися излагаемой темы, а для обеспечения понимания этой темы. «Доводящие карточки» - это набор таких вопросов и заданий, которые доводят обучаемого до понимания темы, т.е. студент, отвечая на вопросы и выполняя задания, приходит к правильному пониманию своей темы. По-другому говоря, «доводящая карточка» организует процесс понимания и в каком-то смысле управляет мышлением учащегося. В частности, отсюда следует, что вопросы и задания должны быть такими, чтобы он мог их выполнять не после того, как он понял изучаемую тему, а наоборот, сам ход выполнения заданий и ответы на вопросы должны приводить к пониманию темы.

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые.

Игровые активные методы обучения: деловая игра, мозговая атака, игровое проектирование, дидактические и учебные игры, игровые ситуации, игровые приёмы и процедуры, тренинги в активном режиме.

На уроках математики широкое применение нашли дидактические игры. Математическое домино – состоит из 12-30 карточек. Каждую карточку делят на две половины чертой. На одной из них записывают задание, на другой ответ, но совсем к другому заданию. Игроки распределяют карточки между собой, прорезивают их и составляют цепочку карточек таким образом, чтобы за заданием следовал ответ.

Пример:

-	$\log_3 \frac{1}{125}$	-3	$\log_5 625$	4	-
---	------------------------	----	--------------	---	---

Чтобы сократить время проверки выполнения заданий до минимума, карточки можно сделать разноцветными.

Игра «Художники». Команде предлагается задание, на котором расположено к примеру 5 логарифмических уравнений. Решая их, учащиеся определяют цвет, которым им нужно раскрасить участок картинки.

“Эстафета” (устный счет). На бумаге в столбик записаны примеры, в которых учащиеся должны найти ответ. Ответы записаны на отдельных листах, которые свернуты в трубочку – эстафетную палочку. Ведущий вручает ее первому члену команды, тот разворачивает первый лист, ищет пример, к которому подходит открытый ответ, передает товарищу и т. д. Уровень сложности карточек одинаковый.

На уроках геометрии можно предложить метод «Теорема-пазл». Учащимся предлагается собрать теорему из нескольких фрагментов. На одном содержится формулировка теорем, на другом – чертеж к теореме, на третьем - что дано и что требуется доказать, на четвертом - доказательство. Все теоремы курса собраны в одном пакете.

Неигровые активные методы обучения: ситуационные решения, анализ конкретных ситуаций, решение отдельных задач, конкурс практических работ с обсуждением, коллективная мыслительная деятельность, кейс-метод, обсуждение специальных видеозаписей, действия по инструкции, ТРИЗ работа.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить». Поэтому, при изучении нового материала так же стараюсь применять элементы технологии КМД, используя дифференцированно групповую форму учебной работы. Приведу пример. На уроке геометрии I курса я объясняю студентам, как вывести с помощью интеграла формулу объема цилиндра. А затем предлагаю в парах сильным студентам попытаться вывести формулу объема конуса или усеченного конуса. Микрогруппам более слабых студентов выдаются шаблоны доказательств с пропусками каких - либо символов. Их задача восстановить всё доказательство.

Практически всегда у студентов возникает познавательная потребность при возникновении проблемных ситуаций. Именно проблемная ситуация даёт необходимую направленность мысли и тем самым создаёт внутренние условия для усвоения нового материала. При изучении темы «Интегрирование по частям», записываю формулу  $\int Udv = UV - \int v dU$  на доске, показываю пару примеров. В результате всегда от студентов поступает закономерный вопрос: «Как узнать, что обозначать за U, что за dV?». Объясняю, что трудно дать общее правило для определения того, какой множитель в подынтегральном выражении следует обозначать через U и какой через dV. Предлагаю самим сформулировать рекомендации. Для этого микрогруппам (2-4 человека) выдаётся задание. Каждый студент в микрогруппе решает свой пример.

$$\int (x+2) \cdot \sin x \, dx, \int (3x-5) \cdot \sin x \, dx, \int (7-x) \cdot \sin x \, dx$$

На основе решений делается вывод: в интегралах вида  $\int P(x) \cdot \sin x \, dx$  за U принимается  $P(x)$  Аналогичные задания, но для других видов интегралов, получают другие

микрогруппы. Рекомендации каждой группы выносятся на итоговое обсуждение в полном составе большой группы и конспектируются.

В течение всей работы внимательно слежу за учащимися с низкими учебными возможностями. В необходимых случаях прихожу к ним на помощь. Так как эти учащиеся с робостью берутся за выполнение заданий, и у них нет полной уверенности в том, что они сумеют это сделать, постоянно подбадриваю и поддерживаю их. Таким образом, все учащиеся добиваются усвоения материала.

Кейс-метод также чаще всего является технологией коллективного обучения, важнейшими составляющими которой является работа в группах и взаимный обмен информацией. Обычно я предлагаю группе информацию, основанную на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать общее решение.

Активная мыслительная деятельность студентов в коллективе снимает вопрос о поддержании дисциплины на уроке. Равнодушных нет. Информация, добытая самостоятельно, запомнится.

Таким образом, применение активных форм и методов обучения выводит профессиональную подготовку студентов на качественно высокий уровень.

#### Список источников

1. <https://studme.org/>
2. <https://kat-kem.ru/>
3. <https://multiurok.ru/>

### ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ

Орлова Г.Г., КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им.А.Ф.Вепрева»

«Скажи мне – я забуду,  
Покажи мне – я запомню,  
Вовлеку меня – я пойму».

Приоритетные направления преобразований в области образования – это новые стандарты, в основе которых – ключевые компетенции, обеспечивающие личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся. Это новые технологии обучения, направленные на развитие самостоятельности, навыков работы в сотрудничестве, исследовательских и проектировочных умений, информационной компетентности; это новые ценности образования – умение уважать других людей, гражданская ответственность, глобальное мышление, активная жизненная позиция.

В свете таких перемен преподавателю необходимо владеть технологиями развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности обучающихся является технология развития критического мышления.

**Критическое мышление** - деятельность, позволяющая обучающемуся вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения. Критически мыслящий человек формирует собственное мнение,

совершает обдуманный выбор между различными мнениями, аргументировано спорит, решает проблемы.

**Приемов развития критического мышления** очень много и они достаточно разнообразны. Многие мы используем в своей практике и не задумываемся, к какой технологии они относятся: кластер, синквейн, верно-неверно, эссе, фишбоун, двойной дневник. Я бы хотела остановиться на одном из приемов.

**Прием Фишбоун** - графическая техника, которая помогает структурировать процесс, выстроить причинно-следственные связи. Фишбоун переводится как рыбный скелет, поэтому имеет такой же вид. В голове указывается проблема, верхние кости - причины, нижние кости - факты, аргументы, хвост – вывод. Например: голова - почему возникает инфляция, нижнее ребро - денежная эмиссия, верхнее - рост цен, хвост – это приводит к инфляции.

Фишбоун является одним из приемов технологии развития критического мышления, которая включает и кейс-технологию.

В своей статье я бы хотела представить кейсы по теме «Безработица как социально-экономическое явление» по учебной дисциплине Обществознание.

#### **Цель работы:**

1. Рассмотреть применение технологии развития критического мышления на примерах заданий по учебной дисциплине «Обществознание».

2. Расширить педагогическое представление о возможностях развития критического мышления обучающихся в процессе преподавания обществознания.

Присутствующие работают в группах, у каждой группы свое задание. Задача - изучить теоретический материал, внимательно прочитать кейс и решить его.

Изучив материал, первой группе необходимо составить графики, сравнить их и сделать вывод.

Второй группе необходимо составить фишбоун.

Несомненное достоинство кейс-метода заключается в развитии системы профессиональных позиций студентов, их жизненных установок, общих и профессиональных компетенций. Использование кейс-метода позволяет предоставить студентам наибольшую меру самостоятельного и творческого поиска, возможность высказать свою точку зрения, отстоять свою позицию; способствует формированию коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, увеличивает интерес, а значит, мотивацию обучающихся к образовательному процессу.

**Тема: Безработица как социально – экономическое явление.**

Практически невозможно найти в мире страну, где нет той или иной разновидности безработицы. И Россия – не исключение. Угроза безработицы всегда стоит за плечами любого наемного работника и надо понимать, откуда она возникает, сколь длительной может быть и как с ней бороться.

**Безработица** – социально-экономическое явление, характеризующее незанятость в производстве трудоспособного населения, желающего работать.

**Уровень безработицы** – количественный показатель, позволяющий сравнить безработицу для разной численности населения (для разных периодов одного и того

же субъекта). Уровень безработицы рассчитывается как отношение числа безработных к общей численности экономически активного населения в рассматриваемый период. Чаще всего выражается в процентах.

Естественный уровень безработицы существует при сбалансированности рынка труда, когда количество ищущих работу равно количеству свободных рабочих мест. Этот показатель не является постоянной величиной, поскольку чувствителен к воздействию различных факторов. В настоящее время он составляет 5-7%.

#### **Кейс (пример)**

**Задание:** прочитайте кейс. Заполните схему Фишбоун, указав проблему, причины, последствия безработицы. Правила заполнения схемы указаны ниже. Сделайте вывод по результатам проделанной работы.

Причины возникновения безработицы:

1) Структурные сдвиги в экономике, причиной которых является научно-технический прогресс, выражающийся во внедрении новых технологий и оборудования, приводят к сокращению излишней рабочей силы в какой-либо отрасли и спросу на новые профессии.

2) Фрикционная безработица связана с поиском работы и ожиданием выхода на работу. Особенностью фрикционной безработицы является то, что работу ищут уже готовые специалисты с определенным уровнем профессиональной подготовки и квалификации. Основной причиной фрикционной безработицы является несовершенство информации (сведений о наличии свободных рабочих мест). К фрикционным безработным относятся люди:

- нашедшие работу, но еще не приступившие к ней;
- впервые появившиеся на рынке труда.

3) Циклическая безработица – это безработица, причиной которой выступает экономический спад или депрессия. Работодатели вынуждены снижать потребность во всех ресурсах, в том числе и трудовых. Это приводит к сокращению рабочих мест и увольнению работников.

4) Сезонные изменения в уровне производства в отдельных отраслях экономики приводят к тому, что люди имеют сезонную работу. Сезонная работа связана с неодинаковыми объемами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды времени, в результате чего в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растет, и, следовательно, снижается безработица, в другие – уменьшается, а безработица возрастает (например, с/х и строительство).

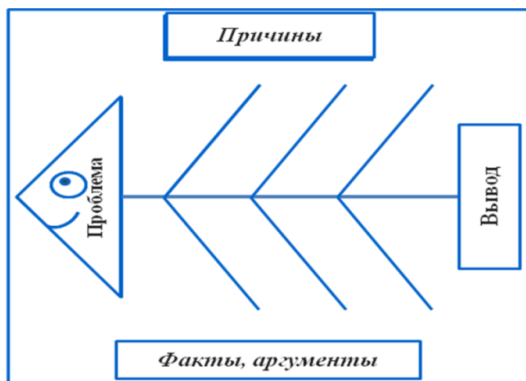
#### **Правила составления фишбуона (рыбьего скелета)**

Суть данного методического приема – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами.

Схема включает в себя четыре основных блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- голова – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу;
- верхние косточки – на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме;

- нижние косточки (изображаются напротив) – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин или суть понятий, указанных на схеме;
- хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать суть понятий.

Кейс-метод сегодня активно используют работодатели в формате кейс-чемпионатов при приеме на работу и аттестации работников. Я убеждена, что кейс-технологии

нужно понимать шире, не как педагогическую технологию, а как тип мышления, как особое мировоззрение, которое не принимает суждения на веру, не боится думать и действовать не так как большинство, не боится признать свою ошибку.

Конечно, использование кейс-технологии в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Ведь ремесло учителя, я думаю, заключается в том, чтобы научить детей, как писал Рено Декарт, сомневаться во всем, научить задавать вопросы, даже к тому, что кажется очевидным. Как гласит древняя китайская поговорка: «Кто задает вопрос – чувствует себя глупцом 5 минут, кто не задает – глупец всю жизнь».

#### Список источников:

1. <http://fedpress.ru/news> - Информационное агентство «ФедералПресс»
2. <https://studopedia.ru> – Студопедия
3. <https://studfiles.net> – файловый архив студентов.

## ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

### ПРИМЕНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Моисеенко Н.С., КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им.А.Ф.Вепрева»*

Преподаватели и мастера производственного обучения поделились опытом работы по применению и использованию практико-ориентированной образовательной технологии в системе среднего профессионального образования на педагогической мастерской, которая была организована КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им.А.Ф.Вепрева» в 2019 году. Более 100 педагогических работников техникумов г.Назарово стали ее участниками, показали мастер-классы приоритетных методик и технологий в профессиональном обучении студентов.

На педагогической мастерской работало 6 тематических площадок, где преподаватели, мастера производственного обучения представляли и обсуждали педагогические приемы, методики и технологии, которые помогают эффективно обучать будущих специалистов.



Тематическая площадка «Организация учебно-исследовательской работы студентов в рамках освоения среднего общего образования» работала в формате круглого стола. На площадке работали две выставки, где были представлены исследовательские работы, учебные проекты студентов Назаровского аграрного техникума им.А.Ф.Вепрева и Назаровского энергостроительного техникума. Преподаватель проектной деятельности Кулеш Т.Б. рассказала о реализации учебно-исследовательской работы студентов. Чевычелова М.Ф., преподаватель дисциплин профессионального цикла, раскрыла в своем выступлении профессиональное направление учебно-исследовательской работы студентов. Моисеенко Н.С., преподаватель биологии, методист техникума, выступила с темой «Учебно-исследовательская работа как инструмент адаптации студентов». Преподаватель математики и информатики Енютина О.В. в своем выступлении показала практическую составляющую учебного проектирования

«Автоматизация учебно-исследовательской работы». Папст Г.К., преподаватель русского языка и литературы, и Цибуштанова Н.И., преподаватель химии и биологии, показали, как эффективно организовать учебно-исследовательскую работу студентов в рамках освоения среднего общего образования.

Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования включали в себя проведение мастер-классов по использованию в педагогической деятельности метода проектов и кейс-технологии. Лозунгом данной площадки стали слова Роджера Левина: «Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Мастер-класс – один из наиболее эффективных современных способов обмена и распространения педагогического опыта путем демонстрации приемов и методов работы.

Обуховская М.В., преподаватель английского языка, продемонстрировала технологию сравнительной исследовательской проектной работы на уроках английского языка. Борутенко Т.М., преподаватель профессионального цикла, делилась педагогическими приемами по развитию у студентов изобретательства и рационализации «Построй открытиями и изобретениями свою карьеру». Преподаватель Проценко А.А. показала, как использовать технологию «Проектная задача» для формирования различных компетенций.

Мастер-класс объединяет педагогических работников, желающих получить полную информацию о накопленном опыте педагога-мастера, освоить и использовать разработанные и апробированные им на практике программы, методики, технологии. Преподаватель профессионального цикла Михайленко Е.А. продемонстрировала использование кейс-технологии по дисциплинам профессии «Повар, кондитер», преподаватель обществознания Орлова Г.Г. продемонстрировала использование технологии развития критического мышления через решение кейсов, преподаватель профессионального цикла Шестаков Е.В. продемонстрировала использование кейс-технологии на уроках, направленных на формирование у студентов различных компетенций. Достоинством кейс-метода является развитие системы профессиональных позиций студентов, их жизненных установок, общих и профессиональных компетенций.



Содержательная составляющая круглого стола «Информационная среда в образовательной организации»

была направлена на демонстрацию использования апробированных компьютерных программ и ресурсов для формирования профессиональных и общих компетенций при подготовке специалиста среднего звена.

Преподаватель физики Иванова О.И. поделилась опытом по использованию интерактивных заданий в практике обучения физике и других дисциплинах. Преподаватели профессионального цикла: Грицик Н.И., Ермолаева Г.Я., Чуйкова Д.Ю. продемонстрировали особенности работы в графических программах «AutoCad», «Компас». Тихонович Г.С. показала использование автоматизированной программы теодолита, его регулировки. Малахова И.С., преподаватель информационных технологий, продемонстрировала в своем мастер-классе особенности информационного образования как составной части технологического образования.

Тематическая площадка по итоговой аттестации по профессиональному модулю включала дополнительно выставку портфолио студентов. Мастера производственного обучения по профессии «Тракторист-машинист сельского хозяйства» Лизуков Г.В. и Дюмин А.П. рассказали о своем опыте сдачи квалификационного экзамена на производстве «Итоговая аттестация по ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования». Липнягова Н.А., преподаватель профессионального цикла, представила опыт организации и проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Писарева И.П., преподаватель профессионального цикла, рассказала об особенностях итоговой аттестации по профессиональному модулю. Преподаватель профессионального цикла Богач Л.С. показала значимость портфолио студента при итоговой аттестации по ПМ.06 Выполнение работ по рабочей профессии Машинист-обходчик по котельному оборудованию по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.



Значимой составляющей студента являются его качества личности, жизненная позиция в современном обществе. Именно эти вопросы были рассмотрены на площадке «Социокультурная образовательная среда».

Психолог Алексеева О.Ф. акцентировала внимание на общении и эмоциональной позиции подростков. Как

сблизить и сдружить студентов, сделать их быт комфортным показала через реализацию социального проекта «Веревочный курс».

Заместитель директора по воспитательной работе Пузенко М.Ф. обобщила опыт по социальному проектированию, раскрыв основные направления воспитательной работы в Назаровском аграрном техникуме им.А.Ф.Вепрева. Социальный педагог Кайгородова Т.А. обозначила важную составляющую истории и быта предков в становлении личности подростков, также провела мастер-класс социального проекта «Куклы наших предков».

Итог работы тематических площадок подвели модераторы, из числа педагогических работников техникумов Михайлева М.В., Курнакина Е.С., Гончар Е.В., Чешева Т.Н., Проценко С.Г., Макарова Е.В., Енютина О.В., Негреба Н.А., Орлова Г.Г., Смирнова Е.А., Липнягова Н.А., Озол Л.Н., Пузенко М.Ф.

Все модераторы отметили положительный эффект от совместного обсуждения вопросов, касающихся реализации основных профессиональных образовательных программ. Все представленные методы и технологии позволяют формировать общие и профессиональные компетенции, заявленные в ФГОС по специальностям и профессиям, а также достигать личностные, метапредметные и предметные результаты, ради формирования студента, как человека, подготовленного в будущем к разным жизненным ситуациям.

Всем участникам были выданы дипломы городской педагогической мастерской. Сотрудничество двух образовательных профессиональных учреждений должно стать доброй традицией. В итоге было выдвинуто предложение о совместном дальнейшем сотрудничестве и проведению студенческой конференции по защите производственной практике.

#### Список источников

1. Выступление Гаманюк Н.Г. по теме «Современные педагогические технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса».
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.
3. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / - Новосибирск: НГАУ, 2016г.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Болотов Б.А., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации обязывает систему образования обеспечить: преемственность поколений; воспитание патриотов России; формирование у молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения; активной жизненной и профессиональной позиции; воспитание здорового образа жизни. Приоритетным становится формирование цельной, гармоничной и свободной личности. Это достигается приобщением к фундаментальным культурным ценностям, к числу которых относится и физическая культура. Физическая культура и спорт - общепризнанные ценности каждого человека и общества в целом.

К занятиям физической культурой и спортом призывает россиян В.В. Путин. На заседании Совета по физической культуре и спорту он говорил: «Абсолютно убеждён, что одна из главных наших задач и в масштабах государства и в ходе работы Совета – это возрождение массового спорта, массовой физической культуры. Думаю, что это задача номер один!»

Практика показывает, что в настоящее время существует большое несоответствие между умственной и физической деятельностью студентов средних специальных учебных заведений, на дисциплину Физическая культура по учебным планам предусмотрено всего 3 часа в неделю на первом курсе и 2 часа на последующих курсах.

С увеличением умственной нагрузки у студентов наблюдается недостаточная двигательная активность. По мнению учёных, оптимальный двигательный режим должен составлять от 8 до 10 часов в неделю.

Уроки физической культуры в колледже призваны обеспечить нормальный двигательный режим, сохранение здоровья и высокую работоспособность студентов на протяжении всех лет обучения.

Программа физического воспитания студентов средних специальных учебных заведений определяет объём знаний, умений и навыков, а также уровень физической подготовки, которыми должны обладать студенты за время обучения в колледже.

Основными задачами физического воспитания студентов колледжа являются:

- содействие гармоническому развитию растущего организма студентов; организация двигательного режима, необходимого для сохранения и укрепления здоровья, поддержание высокой работоспособности;
- формирование специальных знаний, умений и жизненно необходимых двигательных навыков и физических качеств, обеспечивающих готовность студентов к предстоящей трудовой деятельности и защите Родины;
- развитие необходимых для избранной профессии физических и психических качеств, двигательных навыков;
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и внедрение в быт студентов массовых видов физической культуры и спорта, воспитание организаторских навыков с целью подготовки студентов к общественной работе по физической культуре и спорту.

Предусмотренные плановые учебные занятия по физической культуре составляет основу всей работы по физическому воспитанию. От качества их проведения зависит успех работы по физическому воспитанию в колледже в целом.

В программе по физической культуре предусмотрены учебные занятия по следующим разделам: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Кроме того, программой предусмотрена организация занятий спортом во внеурочное время (спортивно-массовые мероприятия, работа спортивных секций).

**Теоретическая подготовка** - в процессе обучения студенты получают знания по гигиеническим основам физической культуры; теоретические знания по лёгкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, конькобежному и лыжному спорту.

Давая теоретические знания по отдельным видам физической подготовки, студентов следует знакомить с основами техники различных видов спорта, профилактикой травматизма, с инвентарём и правилами ухода за ним. Теоретические знания вместе с практическими навыками по видам спорта содействуют спортивному совершенствованию в избранном виде спорта и внедрению физических упражнений в быт студентов.

Общая физическая подготовка – составляет главное содержание физическими упражнениями в колледже. Основными видами общей физической подготовки являются: силовая гимнастика, лёгкая атлетика, лыжный и конькобежный спорт, спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол) и все эти занятия представляют собой единый процесс физического воспитания.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. За последний период роль такой подготовки в системе среднего профессионального образования значительно выросла. Современное производство оснащается новейшими машинами и оборудованием. Механизация и автоматизация производственных процессов всё больше освобождает человека от тяжёлого физического труда.

Характерными для двигательной деятельности при современных формах труда, связанной с управлением сложной техникой, является быстрота и точность движений. Рабочие действия часто сопряжены с быстрым восприятием обстановки, переработкой за короткий промежуток времени полученной информации и срочным реагированием. Всё это предъявляет большие требования к центральной нервной системе, особенно к ее механизмам координации движений, к двигательному, зрительному вестибулярному и другим анализаторам, которые отрабатываются на уроках спортивных игр.

Занятия различными формами физических упражнений и спортом во внеурочное время. Основными задачами этой деятельности являются: снижение заболеваемости студентов, укрепление и поддержание их здоровья, повышение уровня, социальной активности, организация содержательного досуга, привлечения к здоровому образу жизни.

В колледже ежегодно проводится достаточное количество спортивно-массовых мероприятий. Многие из них стали традиционными:

- «Кросс первокурсника», на котором определяются лучшие студенты групп нового набора;

- Спартакиада среди сборных команд отделений, посвящённая Дню защитника Отечества, включающая в себя соревнования по волейболу, мини-футболу, пулевой стрельбе и силовой гимнастике (подтягивание, «выход силой», подъём переворотом).

В этих стартах принимают участие все юноши колледжа:

- конкурс «А, ну-ка, парни!», завершающий этап Спартакиады;

- комплекс спортивных мероприятий, посвящённых Дню учителя, Дню народного единства, Дню энергетика, Дню Победы.

Ежегодно в Красноярском крае проводится зональная Спартакиада среди учебных заведений СПО «Молодёжная спортивная лига» по 12-14 видам спорта, в которой

спортсмены колледжа принимают активное участие и становятся призёрами.

Спортсмены и призёры колледжа принимают участие во всероссийских акциях «Лыжня России», «Кросс наций», и городских мероприятиях «Марафон аэробики», чемпионате города по мини-футболу, волейболу, лёгкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы и др.

В колледже обучаются студенты, защищающие честь города и края на Всероссийских соревнованиях: Федчиков Никита, студент 3-го курса, кандидат в мастера спорта по биатлону; Зубарев Вадим, студент 4-го курса, КМС по настольному теннису, Новицкая Надежда, студентка 3-го курса, неоднократная чемпионка Спартакиады «Молодёжная спортивная лига» среди ОУ СПО зоны «Восток» и др.

Многолетняя практика показывает, что физическая культура и спорт в колледже является неотъемлемой частью воспитания молодого поколения.

#### **Список литературы**

1 Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь «Аспект Пресс», 2015г.

2 Койносов, П.Г. Формирование у студентов потребностей в физическом совершенствовании, 2000г.

3 Компаниченко, В.Н. Самоорганизация личности - путь к расцвету человечества/ В.Н. Компаниченко-Хабаровск, 2004г.

4 Кудрявцев А.В. Теория и методика физического воспитания, 2000г.

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Грибанова О.Б., Сапрыкина Т.В.,**

*ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»*

Преподаватели горнотехнического техникума интегрируют различные дисциплины на своих уроках с целью формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Взаимодействие двух преподавателей и столкновение разных наук и практик на одном занятии чрезвычайно интересно и заражает энтузиазмом.

За последние два года мы провели несколько интегрированных уроков, своим опытом мы поделимся в данной статье.

Почему интегрированные уроки нам интересны? Мы интегрируем иностранный язык (английский) в технические дисциплины, для примера, такие как: «Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов», «Инженерная графика». Такая интеграция легко происходит. Говорить о том, что иностранным языком должен владеть каждый квалифицированный специалист нужно, но показать на практике - совсем другое дело. На интегрированных уроках иностранный язык получает практическое применение. Но что приобретает специальная дисциплина от внедрения иностранного языка в ход урока? Как это происходит? Об этом и пойдет речь в нашей статье.

Мы выделили следующие этапы проведения урока:

**1 этап - подготовительный**

Два преподавателя обговаривают тему. Целесообразнее проводить уроки обобщения и практического применения материала, на таких уроках больше простора для интеграции знаний. В нашей практике мы использовали следующие темы: «Электрические приборы и английские термины», «Рабочий чертеж в программе Компас и описание геометрических фигур чертежа на иностранном языке». На этапе подготовки преподаватели согласуют цели и прогнозируют конечный результат. На уроках иностранного языка сразу же начинается изучение словарного запаса по теме. Преподаватель специальных дисциплин всегда является ведущим, преподаватель иностранного языка подчиняет свои цели под цели специальных дисциплин, такие уроки всегда имеют профессиональную направленность. Преподаватели, планируя будущий урок, становятся единомышленниками и вплетают в содержание урока свои задачи, создавая единое образовательное поле. Продумывается каждое движение на уроке, использование каждой дидактической единицы, вопросы и ответы синхронизируются и ведут всех участников процесса интеграции к задуманному результату. Рождаются сценарии урока. Все лишнее отсекается.

**2 этап - проведение урока**

Мы начинаем урок с постановки целей и вовлечения обучающихся в двуязычную среду. Затем презентация пройденного материала, повторение и обобщение, практические задания. Ведем презентацию на двух языках, попеременно уступая слово друг другу и студентам. Каждый преподаватель имеет свои задачи в повторении: преподаватель технической дисциплины делает упор на то, что пригодится в практической части урока или то, что вызывает трудности, например, техника безопасности при работе с электроприборами на одном уроке или какие линии в чертеже важны и для чего они применяются на другом уроке. Преподаватель иностранного языка беседует со студентами по всем разделам данной темы, которые были пройдены, проверяет знание терминов в обобщенном контексте.

Примеры частей презентации:

<p>На русском: (слайд 1)Цель нашего урока - повторение и обобщение раздела Машиностроительное черчение «Выполнение рабочего чертежа детали в программе Компас-ГРАФИК»</p> <p>(Слайд 6)ЛИНИЯ Основной изобразительный способ выполнения геометрических элементов – это линия. Сплошная толстая основная линия - применяется для изображения видимого контура предмета, контура вынесенного сечения и разреза. Сплошная тонкая линия - применяется для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, линии-</p>	<p>На английском: The aim of today's lesson is to revise the terms and main definitions of Engineering Graphics and ways of creating a drawing with the help of Compass program (computer aided program) Teacher: What is a line? What types of line can you name? Student1: A Line is defined as a line of points that extends infinitely in two directions. It has one dimension - length. Student 2: Thick and heavy lines, Medium, Hidden and visible lines Light lines Dot and dash lines Wavy lines Extension lines</p>
--	---

<p>выноски. Сплошная волнистая линия - применяется для изображения линий обрыва, линий разреза. Штриховая линия - для изображения невидимого контура. Штрихпунктирная линия - применяется для изображения осевых и центровых линий, линий сечения.</p>	
--	--

**3 этап - практическая часть урока**

Основная часть урока - это выполнение практического задания. Мы объединяем технические задания с практикой по английскому языку. Делим группу на мини-группы или даем индивидуальное задание как, например, при выполнении рабочего чертежа. Так, на уроке по теме "Электрические приборы и английские термины" студенты разбирали и ремонтировали бытовые электроприборы как практическое задание, а по-английски им нужно было описать порядок сборки / разборки прибора, назвать неисправность, поговорить с "клиентом", который пришел чинить прибор в "мастерскую" (игровой момент). Карточки содержали такие задания:

<p><b>Ознакомьтесь со списком неисправностей: List of possible malfunctions. Скажите, что нужно предпринять. Соедините 1-7 с ответом a-g.</b></p>	
1 extra particles in the water	a) repair it
2 kettle is slow to heat	b) the plug is not working or the coil is out of work
3 kettle does not switch off	c) you need to clean the appliance
4 kettle switches off too fast	d) this container needs repairing
5 kettle is leaking	e) check the electricity in your house or the kettle is out of work
6 no heating at all	f) quickly unplug the kettle
7 the kettle starts smoke	g) the automatic button is broken


В практическом задании по теме "Рабочий чертеж в программе Компас, описание геометрических фигур на иностранном языке" студенты выполняют чертеж индивидуально, при этом один студент из группы описывает устно процесс работы на английском языке и чертеж демонстрируется на экране, помогая и корректируя правильность выполнения остальными студентами. Так, сменяя друг друга, 4-5 студентов участвуют в описании чертежа по-английски и в черчении на основном демонстрационном компьютере.

**4 этап – заключительный**

Мы подводим итоги вместе с обучающимися, оцениваем работу. Кроме этого, всегда включаем расслабляющие, игровые моменты, например, экспресс-викторина на знание электроприборов и терминов, игра-бинго по терминам геометрии.

Пример части экспресс-викторины (всего 24 вопроса), которая проводится на время.

Каждой мини-группе дается право первой ответить и заработать балл. Все вопросы сопровождаются изображениями, могут быть вопросы - шутки:

1 It is a ... 

a. fork    b. spout    c. plug    d. wire

**2 This is a ...**

- a. socket b. spout c. plug d. wall

**3 The heater element is called a ...**

- a. spout b. lid c. coil d. base

**4 A ... provides electrical power to the heating element .**

- A. container B. coil C. spout D. base

**5 При каком напряжении работает чайник**

- A. 380 V Б. 12 V В. 220 V Г. 120 V

**6 Уберите лишнее правило при сборке чайника в группе:**

1. Подавать отвертку тупым концом вперед
2. Размахивать отверткой
3. Соблюдать порядок на рабочем столе
4. Соблюдать порядок сборки

**7 Translate:**

"Kettles can be heated by placing on a stove or by their own internal heating element"

*Пример игры «Бинго» по теме «Рабочий чертеж в программе «Компас»».*

Ведущий игры показывает изображения геометрических понятий и фигур, обучающие вычеркивают в карточке соответствующие слова, выигрывает первый, кто зачеркнул все слова по горизонтали или вертикали. Игра захватывает своей скоростью узнавания слов-терминов, показывает лучшего студента и заражает темпераментом.

isometric drawing	circumference	right angle	oval	cone
pentagon	axis	cylinder	square	the compass
radius	hexagon		sphere	truncated cone
rectangle	point	line	acute angle	obtuse angle
parallel lines	diameter	triangle	cube	polyhedron

**5 этап - анализ и подведение итогов**

После проведенного урока мы обсуждаем полученный результат, достигнутую цель, выполненные задачи. Главное для нас - качественное достижение целей урока и, конечно, как оценили работу на уроке сами обучающиеся, эмоциональная составляющая успеха.

Интегрированные уроки доказывают, что есть взаимосвязь в многогранности обучения и практическая целесообразность.

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТЕХНИКУМА**

**Иванова Н.С., КГБПОУ «Зеленогорский техникум  
промышленных технологий и сервиса»**

*Гимнастика, физические упражнения,  
ходьба должны прочно войти  
в повседневный быт каждого,  
кто хочет сохранить работоспособность,*

*здоровье, полноценную и радостную жизнь.  
(Гиппократ)*

*Спорт формирует культуру оптимизма,  
культуру бодрости.  
(А.В.Луначарский)*

Соглашусь со словами великих и знаменитых людей...  
Моё мнение заключается в том, что в настоящее время идёт снижение интереса обучающихся к занятиям физической культуры в школах, техникумах. Подростковая пассивность не позволяет им совершенствоваться физически. А ведь физическая культура призвана приобщить подростка к общей культуре человека, определяет его поведение в быту, в обучении и в общении со сверстниками. Фундаментом здоровья обучающихся является двигательная способность. Здесь необходимы твёрдость характера, решимость, мобилизация волевых усилий, сознательная активность, которая будет направлена на изменение самого себя, подростка.

Хорошо, когда подросток не просто занимается физической культурой, но и совершенствует себя, овладевая иными видами спорта и способами творческого применения полученных знаний в физическом развитии.

Физическая культура необходима каждому как определённый уровень подготовленности, как фактор готовности к выполнению ежедневных насущных задач, которые обеспечивают статус самого человека в обществе. Для подростка физическая подготовленность определяет возможность к самовыражению своих творческих, интеллектуальных качеств. Если подросток осознает необходимость развития физической культуры для себя, как личности, то значит он определяет свои возможности для достижения цели собственного благополучия.

Решению мною этих задач содействует «игра» через направления:

- уроки физической культуры техникума,
- спортивный клуб «Олимп» в техникуме,
- городские спортивные секции.

Указанные направления – это средства физического развития подростка, укрепления его здоровья, метод физического и нравственного воспитания.

На раскрываемую проблему я смотрю по-новому, считая, что ежедневное развитие физических силовых способностей должно стать нормой жизни подростка, слагаемым его здорового образа жизни. Делясь опытом в этой работе, я покажу, к каким положительным результатам мы пришли с моими подопечными, шаг за шагом развиваясь физически.

**Профессиональная деятельность**

Свою профессиональную деятельность я начала после окончания Красноярского педагогического университета с сентября 2001 года. Работая в Зеленогорском техникуме руководителем физического воспитания, планирую и организую проведение учебных, факультативных занятий и спортивных секций. Руководжу работой преподавателей физической культуры и тренерского состава. Являюсь методистом восточной территориальной зоны Красноярского края в ОГ ФСО «Юность России», осуществляя контрольно-аналитическую деятельность по

физической культуре. На протяжении 15 лет возглавляю, в качестве председателя, экспериментальную площадку «К успешной личности через формирование навыков здорового образа жизни», которая имеет статус Федеральной. С целью оздоровления и вовлечения обучающихся и педагогических работников в массовый спорт создан клуб «Олимп».

Если говорить о спортивной карьере и собственном физическом развитии, то для меня эта сторона открылась ещё в детстве: кроме общей физической подготовки с 6-ти лет занимаюсь, достаточно серьёзно, плаванием (КМС).

Таким образом, перефразируя слова Гиппократ, скажу: «Физкультура и спорт прочно вошли в мой повседневный быт!»

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения позволяет создать ситуацию успеха для ребят с разными физическими возможностями и сформировать морально-волевые качества. Обучающиеся комфортно себя чувствуют на уроках и тренировочных занятиях, благодаря благоприятному психологическому климату, что способствует повышению качества обучения и воспитания. Применение инновационных образовательных технологий: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, интегрированного обучения, проблемного обучения, помогают мне формировать у обучающихся самоконтроль и пропагандировать физическую культуру и спорт.



Фото 1



Фото 2

### Проектная деятельность

С целью популяризации физической культуры и спорта организовываю акции спортивной и оздоровительной направленности и принимаю активное участие в проектной деятельности (игровые технологии и проектная

деятельность). Разработаны исследовательские проекты и рекомендации: «Физкультурные паузы в режиме дня», «Физкультурная адаптация для детей с ограниченными возможностями здоровья», исследовательский проект «Рейтинг полезных свойств различных каш для организма», социально-значимый проект «Солнечный город», «Значение волонтерского движения в проведении «Универсиады-2019 в г.Красноярске», методические рекомендации «Баня и сауна в спорте как средство релаксации и восстановления». Проектно-исследовательские работы обучающиеся защищают, а лучшие работы представляем на конкурсы различных форматов, в том числе и городские, например:

- городская научно-практическая конференция «Умное поколение» - диплом I степени, (фото 2),
- краевая Молодёжная Ассамблея (выступление с визитной карточкой «Мы за ЗОЖ» - диплом II степени.

Совместная работа с обучающимися позволяет проводить социологические опросы среди сверстников о вредных и полезных привычках, правильного рациона питания, популяризации различных видов спорта; мы выпускаем стенгазеты различной тематики. Информация о проведенных мероприятиях публикуется в печатном издании техникума, в газете «Лик», а также на сайте техникума в разделе «Спорт и Мы!».

### Организация спартакиады для обучающихся техникума

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеклассная спортивно-массовая работа в техникуме не может быть полноценной, если не будет сопровождаться системой спортивных соревнований, направленных на формирование общих компетенций, таких как работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с соперниками и членами команды, решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в проблемных ситуациях. Спортивные соревнования являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта. Поэтому я организовала внутреннюю Спартакиаду техникума, которая проводится на протяжении всего учебного года. Главное в том, что правильно организованная соревновательная деятельность способствует укреплению здоровья обучающихся, их физическому развитию и физической подготовленности.



Фото 3



Фото 4

Обучающиеся техникума охотно принимают участие в этих соревнованиях. В каждой учебной группе создается свой спортивный уголок, где хранятся грамоты и кубки, завоеванные группой.

В этом учебном году Спартакиаду техникума мы посвятили Международной зимней «Универсиаде-2019». На всех соревнованиях нашей Спартакиады проводилась активная пропаганда обязательных видов спорта, включенных в программу «Универсиады-2019» (горнолыжный спорт, биатлон, лыжные гонки, хоккей, шорт-трек, сноуборд, фигурное катание, керлинг).



Фото 5



Фото 6



Фото 7

Отмечу активное участие студентов в городских, зональных и краевых соревнованиях. Ежегодно спортивные команды техникума (юноши, девушки), под моим руководством, принимают активное участие в различных соревнованиях, где неоднократно становятся победителями и призерами («Спартакиада молодежи» ЗАТО города Зеленогорск, Спартакиада краевого проекта «Молодежная спортивная Лига», а также городские соревнования по различным видам спорта).

Начиная с 2012 года команды работников техникума (мужчины, женщины) принимают участие в Спартакиаде трудовых коллективов ЗАТО города Зеленогорск. Я также не отстаю от своих коллег и являюсь активной спортсменкой, принимаю участие в городских соревнованиях, имею звание кандидата в мастера спорта по плаванию.

Активных участников и призёров спортивной жизни техникума мы обязательно поздравляем, размещая итоги и поздравления в газете «Лик», на информационных стендах, уголок «Спортивная гордость техникума», а также на сайт техникума [www.promtis.com.ru](http://www.promtis.com.ru). Так, в 2017-2018 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях:

- Региональный смотр-конкурс профессиональных образовательных организаций на «Лучшую организацию физкультурно-спортивной работы», грамота за 1 место;

- Конкурс «Молодёжный экшен» краевого фестиваля «Территория творчества молодых профессионалов-2017», диплом за представленный проект «Значение физкультурных пауз в форме спортивных перемен в режиме для студента техникума»;

- 1-я региональная научно-практическая конференция «Грани познания», диплом призёра;

- зональные соревнования Краевой спартакиады «Молодёжная спортивная Лига», команда техникума (юноши, девушки) (в видах спорта: плавание, лыжные гонки, баскетбол, волейбол, футбол), грамота Победителей.

В 2018-2019 учебном году:

- зональные соревнования Краевой спартакиады «Молодёжная спортивная Лига», команда техникума (юноши, девушки) (в видах спорта: плавание, лыжные гонки, баскетбол, волейбол, футбол), грамота и кубок Победителей;

- финальная краевая спартакиада «Молодёжная спортивная Лига» среди команд профессиональных

образовательных организация Красноярского края по волейболу, грамота и кубок за 1 место.

На рисунке 1 представлена динамика достижений обучающихся по физической культуре и спорту за период 2014-2019 гг.

а)

Учебный год	Общая успеваемость, %	Качество обучения, %
2014-2015	100	69
2015-2016	100	76
2016-2017	100	78
2017-2018	100	78
2018-2019 (1 семестр)	100	84

б)

Учебный год	Количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности		
	На муниципальном уровне, чел.	На краевом уровне, чел.	Имеющих достижения в области физической культуры, чел.
2014-2015	65	42	51
2015-2016	75	39	54
2016-2017	109	67	59
2017-2018	124	69	59
2018-2019 (1 семестр)	81	72	41

Рисунок 1. Динамика достижений обучающихся

а) Динамика учебных достижений по дисциплине «Физическая культура»

б) Динамика достижений обучающихся в соревновательной деятельности

Кратко остановлюсь на занятости обучающихся и работников техникума в спортивных секциях клуба «Олимп». Всем известно, что одним из важных направлений воспитательной работы с молодежью является качественная организация досуговой деятельности. На рисунке 2 представлены данные, на основе которых ежегодно провожу анализ посещаемости спортивных секций; планирую работу по привлечению большего количества обучающихся и работников техникума в спортивные секции; корректирую планы работ.

В 2017 году начата активная работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!». Веду пропаганду ВФСК «ГТО», привлекая обучающихся и работников к сдаче нормативов комплекса по возрастным ступеням. Информацию доносим через классные часы, информационные стенды, во время проведения конкурсов теоретической и практической спортивной направленности. На сегодняшний день эта работа продвигается неплохо, мои коллеги поддерживают данные начинания.

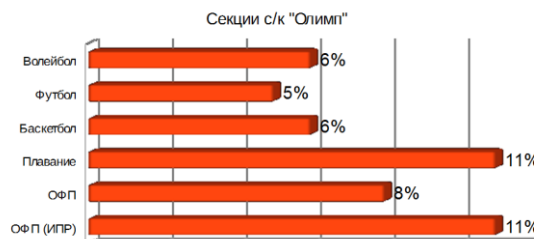
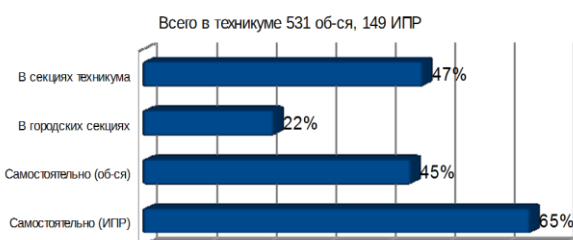


Рисунок 2. Занятость обучающихся и работников техникума в спортивных секциях клуба «Олимп»

Основой условия здорового образа жизни являются систематические занятия физическими упражнениями, сохранение двигательных навыков, профилактика неблагоприятных возрастных изменений. При этом занятии физкультурой в техникуме недостаточно для благоприятных условий необходимой двигательной активности обучающихся, но возможно при сочетании с дополнительными занятиями в спортивных секциях. В своей работе постаралась раскрыть различные стороны интегрированного подхода к обучающимся техникума с учётом их возрастной физиологии.

Малоподвижный образ жизни делает организм человека беззащитным при реализации различных заболеваний, в том числе и ожирения. Поэтому при планировании физических нагрузок (хоть в работе с обучающимися, хоть в работе с коллегами) я исхожу из оптимальных индивидуальных норм, которые обеспечивают гармоничное развитие мышечной и двигательной систем. Мои разработки «Рейтинг полезных свойств различных каш для организма» и «Баня и сауна в спорте как средство релаксации и восстановления» позволяют многим людям сбалансировать физические упражнения с едой и посещениями сауны и бани, основываясь на мои рекомендации.

Делясь собственным опытом, не могу не сказать о важности в моей деятельности и методической работы. Одним из направлений методической работы является обобщение опыта на научно-практических конференциях, образовательных форумах различного уровня. Провожу открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы, где делюсь опытом работы не только с коллегами техникума, но и коллегами иных образовательных учреждений Красноярского края. Некоторые из них представлены на: 2014г. – мастер-класс «Профессионально-прикладная физическая подготовка посредством волейбола», выступление на семинаре руководителей физического воспитания Восточной территориальной зоны на базе техникума «Разработка модульных программ по дисциплине «Физическая культура»; 2015г. – «Аэробика», проблемный урок с использованием ИКТ, выступление на городской научно-практической конференции с темой «Спортивно-оздоровительная работа в техникуме»; 2016г. – открытый урок «Лыжная подготовка. Совершенствование техники преодоления подъёмов и спусков», выступление на краевом методическом практикуме на Сибирском образовательном форуме по теме «Техникум – территория здорового образа жизни», в сентябре 2016 года я заняла 1-ое место в зональном конкурсе по Восточной территориальной зоне Красноярского края «Педагог,

которого ждут», после чего я представляла свою кандидатуру уже на Краевом конкурсе «Мастер педагогического труда», где стала победителем, заняв 1 место; апрель 2017г. - в г.Стерлитамак выступала на XII Всероссийском конкурсе «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», присуждено звание «Лауреат».

Быть здоровым – естественное стремление человека. А главный признак здорового образа жизни – регулярная физическая активность!

#### Список источников

1 Бишаева А.А. Учебник по физической культуре. – М.: (Академия), - 2010г.

2 Журнал по физической культуре «Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка». - М.: (Теория и практика физической культуры и спорта), - 2011г. – 2016г.

3 Журнал по физической культуре «Адаптивная физическая культура». - М.: (Роспечать), - 2011г. – 2016г.

4 Фомичева Е.Н. Возможности внедрения и реализации комплекса ГТО в образовательных организациях/ Е.Н. Фомичева, А.В. Фомичев// Физическая культура в школе. – 2015г. - №8

5 Шатохин А.Г. Готовность студентов к сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне»/ А.Г. Шатохин, Н.С. Бутыч// Теория и практика физической культуры. – 2016г. - № 5

6 <https://biblio-online.ru/book> Аллянов Ю.Н. Физическая культура [Электронный ресурс] учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский – М.: Юрайт, 2017г. – 493с.

7 <http://sport-men.ru/kompleksy-uprazhnenij/kompleksy-lfk.html> Комплексы ЛФК, комплексы аутогенной тренировки и релаксации на уроках ФК; комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, для формирования осанки; самомассаж.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «АКТЕР»

*Миллер Ю.С., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

На заседании Совета по межнациональным отношениям в 2014 году президент России В.В.Путин отметил, что необходимо повысить общий уровень культуры и образования, прежде всего, у молодежи. Президент назвал примечательную цифру: в России свыше 30 миллионов граждан в возрасте от 15 до 29 лет. От их взглядов зависит судьба России. В мире идет жесткая борьба за умы, разыгрываются этническая, религиозная карта, провоцируются национальные конфликты, поэтому очень важно защитить страну и молодежь от этого. Президент отметил: «Важно, чтобы молодежь понимала всю значимость национальной политики, национального и культурного многообразия. Очевидно, что обладающий знаниями, достаточным кругозором грамотный человек, по сути, застрахован от вируса национализма и нетерпимости. Эксперты говорят, что сегодня и особенно у молодых людей утрачиваются навыки емко и образно выражать свои мысли, различать эмоциональные и художественные оттенки. Многие молодые люди плохо знают, а подчас просто оторваны от собственных культурных корней». По мнению президента, в России «нужно создать все условия, чтобы становление молодого поколения происходило в благотворной атмосфере отечественной культуры, чтобы у молодежи воспитывался художественный вкус и стандарты поведения».

В последнее время наметилась тенденция негативного влияния псевдокультур на становление личности молодого поколения. Происходит падение социальной активности основной массы населения, изменяются духовные ценности, приоритеты, наступает духовная и нравственная деградация молодежи.

Существующий дефицит знаний, низкий уровень общекультурной компетенции всего населения обусловлен

падением интереса к чтению, к книге в такой степени, что можно говорить о том, что страна подошла к «критическому пределу пренебрежения чтением». Современными исследователями доказано, что именно художественная литература не только прививает и обогащает литературный вкус, благотворно влияет на умственное развитие, но и обогащает, углубляет и гармонизирует душевные качества, влияет на творческие способности личности в целом. Способность к чтению – своего рода показатель благополучия общества. Конечно, многое уже упущено, и значительная часть юношей и девушек либо не читают вообще, либо читают не то и не так. Ухудшается владение родным языком – речь становится все более примитивной. Все чаще и чаще мы сталкиваемся с таким понятием как «клиповое мышление», им «награждают» в основном подростков и молодежь. Считается, что данный вид мышления катастрофичен, ведь при нем окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов, частей, осколков информации. Вместе с тем у подростков с клиповым мышлением отсутствует способность к длительной концентрации, поэтому они просматривают материал крайне невнимательно, оставляя в памяти лишь обрывистые поверхностные знания, которые сохраняются ненадолго. Именно библиотеки всех уровней сегодня могут оказать огромное влияние на поддержку и продвижение чтения молодого поколения.

Библиотеки, максимально приближенные к населению, являются окном в мир знаний, информации, культуры и просто местом, где можно отдохнуть душой. Через нее идет формирование человека нравственного, мыслящего, обогащающегося духовной силой, энергией, которые заключены в произведения искусства.

Современному молодому читателю традиционные мероприятия уже малоинтересны, поэтому библиотеке необходимо внедрять новые и интересные формы работы с молодежью.

Необходимо позиционировать библиотеку как жизненно-важный элемент для развития современного общества,

направить на поддержку образования; выявить и привлечь ресурсы библиотек города Канск для разработки и реализации совместных программ, направленных на повышение уровня образования молодежи.

Проект «Территория творчества», реализуемый на базе КГБПОУ «Канский политехнический колледж», позволил создать театральную студию «Актер», в которой обучающиеся колледжа знакомятся с лучшими литературными произведениями отечественных авторов и принимают участие в их постановке, получают навыки актерского мастерства, сценической речи, техники перевоплощения, развитие артистизма. Участники студии открывают в себе не только скрытые способности, но и развивают свой творческий потенциал и коммуникативные навыки; работа с режиссером, умение держаться на сцене позволяет быстрее социально адаптироваться в будущем. Немаловажными качествами актера являются внутренняя свобода и обаяние. В нашей театральной студии каждый начинающий актер сможет в непринужденной дружеской атмосфере повысить свою начитанность и культурный уровень, получить хорошую психологическую подготовку, перестать бояться сцены и зрительного зала, приобрести уверенность в собственных силах, а также научиться фантазировать, импровизировать и вдохновлять других.

Театральная студия проводит различные литературно-тематические мероприятия и представляет их не только студентам КГБПОУ «Канский политехнический колледж», но и обучающимся разных учебных заведений города и района, а также другим возрастным группам, например, ветеранам города Канск на базе Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г.Канска»

Создание театральной студии позволяет зрителям повысить свой культурный, эстетический уровень. Постановки для пожилых людей, детям детских домов, школьников помогут оценить учащимся и социальную значимость своего труда.

**Цель:** создать театральную студию «Актер», направленную на развитие творческих качеств обучающихся для полноценного и гармоничного развития и повышения культурного и образовательного уровня.

#### **Задачи:**

- пробудить интерес к чтению, привлечь молодежь в библиотеку;
- привлечь ресурсы библиотек колледжа и города для разработки и реализации совместных программ, направленных на повышение уровня образованности молодежи;
- повышать культурный, эстетический и этический уровень обучающихся, а также детей группы риска через театральное творчество, социальную адаптацию детей-сирот;
- создавать условия для творческого общения; оказывать помощь и поддержку талантливым и одаренным детям;
- дать обучающимся возможность найти себя, развить свои врожденные способности, реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости;
- объединить таланты для совместной творческой деятельности библиотек города и колледжа;

- проводить профориентационные мероприятия.

**Целевая группа:** обучающиеся 15-19 лет, в т.ч. дети-сироты и лица из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Основной состав студии 30 человек, 10-15 волонтеров и 30-50 человек - гости.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

### 1 Подготовительный этап

Данный этап предполагает проведение мастер-класса работниками ЦБС г.Канска - это мероприятие, посвященное юбилейной дате литературного деятеля, деятеля искусства или какого-либо произведения, подготовленное работниками библиотеки с целью привлечения к участию в театральной жизни студентов учебных заведений г.Канска. На данном этапе проводится анкетирование, формируется состав театральной студии «Актер», готовится сопутствующая документация, организовывается зона для комфортной работы с начинающими актерами, улучшается материально-техническая база для успешной реализации проекта.

Первый этап рассчитан на сентябрь – начало октября.

### 2 Основной этап

Основная деятельность по проекту – организация и проведение мероприятий: литературно-музыкальных вечеров с элементами театрализации в рамках работы студии, подготовка и проведение читательских марафонов (в т.ч. он-лайн), театрализованных поэтических вернисажей, мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни, патриотических фестивалей для студентов ССУЗов, школьников, ветеранов города; участие в фестивалях-конкурсах на лучшее театрализованное чтение литературных произведений и т.д.

На протяжении всего времени с участниками студии работают преподаватели КГБПОУ «Канский политехнический колледж», работники ЦБС города, режиссер.

Временные рамки второго этапа: октябрь – апрель.

Театральная студия существует в колледже на протяжении трех лет. За это время было проведено большое количество мероприятий (некоторые из них):

#### 1 Праздник «День словаря»



2 Творческий урок «Мужеству твоему, Ленинград»



5 «Сталинградская битва»



3 Конкурс «Микс Талантов» (г.Красноярск)



6 Театрализованный бенефис «Читаем Астафьева – открываем Россию»



4 Большие Астафьевские чтения



7 Музыкально-театрализованная постановка "Ночь гоголевских тайн" - "Майская ночь или Утопленница" - театральная постановка (совместно с юношеской библиотекой, Канским библиотечным колледжем и учащимися школ)



РЕЗУЛЬТАТЫ

1 Для участников: повышение творческой активности, возможность реализации своего творческого потенциала, повышение культурного уровня через знакомство со сценическим искусством; обогащение речи, освобождение от страха перед аудиторией через выступление на сцене.

**2 Для руководителя:** создание условий для реализации творческих способностей студентов; повышение культурного уровня учащихся через театральное искусство.

**3 Для школьников, студентов и жителей города:** возможность посетить литературные гостиные, читательские марафоны, патриотические фестивали и фестивали-конкурсы на лучшее театрализованное чтение литературного произведения и другие мероприятия, а также

самим в будущем поучаствовать в них, приобщиться к здоровому образу жизни.

**4 Для детей группы риска:** возможность участвовать в интересном коллективном деле.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «ПЛАНЕТА ВИЗБОРА»

*Козырева Н.Ю., КГБПОУ «Канский техникум  
отраслевых технологий и сельского хозяйства»*

**Цели:** знакомство студентов с личностью и творчеством Ю.Визбора; развитие их творческих способностей, формирование у них навыков выразительного чтения текста, умения выступать публично; воспитание эстетического восприятия действительности, художественного вкуса, любви к искусству слова и музыке, любви к Родине.

**Оборудование:** мультимедийный проектор для воспроизведения презентации мероприятия и видеоклипов к песням Ю.Визбора.

Ведь дело мужчин, пересилив тревогу,  
Надежно держать чуть дрожащий штурвал  
И молча глядеть на ночную дорогу,  
Чтоб компас души верный путь указал...

(Ю.И. Визбор)

*Звучит заставка «Планета Визбора». На сцене палатка, имитация костра. Студенты размещаются на сцене на отдых.*

**1 чтец** - Какая хорошая, добрая песня!

**2 чтец** - А кто автор?

**1 чтец** - Юрий Визбор.

**2 чтец** - Визбор... не знаю.

**Классный руководитель** - Это неудивительно. Его хорошо знали ваши родители и дедушки с бабушками. Он был кумиром молодежи 60-70-х годов. Песни Визбора пели у костра, передавали из одних верных рук в другие верные руки катушки магнитофонных записей. Потом запели у концертных микрофонов, в открытую.

**3 чтец** - О Ю.Визборе вспоминали, когда разговор заходил об авторской песне; бардовском фестивале под Самарой.

**4 чтец** - Кто начал? Кто эту "костровую" песню вывел на уровень поэзии? Кто первый взял гитару и, подойдя к микрофону, стал не читать стихи, а петь их? Кто у истока традиции?

**3 чтец** - Обычно отвечают: Окуджава, Высоцкий. У людей есть основание думать так. Но если быть точными, то у истоков современной звучащей лирики стоит Визбор.

**4 чтец** - Магнитофонные ленты, передаваемые из дома в дом, и живые голоса, подхватывающие песню от костра к костру, были словно отражением облика самого Визбора,

веселого, светловолосого, круглолицего парня в ковбойке, который не то пел, не то шептал, не то рассказывал:

Льжи у печки стоят,  
Гаснет закат за горой,  
Месяц кончается март -  
Скоро нам ехать домой...

**Классный руководитель** - А начиналось все как у всех, потому что "все начинается с детства". Родился Юрий Визбор 20 июня 1934 года. Отец - литовец Иосиф Визборас - военный. Мать - украинка Мария Шевченко - медицинский работник. Вот как говорит о себе сам Юрий Визбор (фрагмент автобиографии поэта): «Я родился по недосмотру 20 июня 1934 года, в Москве, в родильном доме им. Крупской, что на Миуссах. Моя двадцатилетняя к тому времени матушка, Мария Шевченко, привезённая в Москву из Краснодара молодым, вспыльчивым и ревнивым командиром, бывшим моряком, устремившимся в семнадцатом году из благообразной Литвы в Россию Юзефом Визборасом (в России непонятное для пролетариата „ас“ было отброшено и отец мой стал просто Визбором)»...

**1 чтец** - Семья жила непросто, как и все в те времена.

**2 чтец** - В 1937 году был репрессирован отец, а в 1958 – реабилитирован посмертно. В 1941 году Юра с мамой переезжает на Сретенку - улицу в центре Москвы. Юра, как и сотни мальчишек военного поколения, вырос на улицах и дворах Москвы.

*Звучит запись песни в исполнении Ю.И.Визбора "Москва святая", демонстрируются фотографии Москвы.*

**3 чтец** - Именно поэтому в песнях Ю. Визбора так часто встречается образ родного города, как воспоминание о послевоенном детстве, трудном, но бесконечно счастливым времени.

**4 чтец** - В 1951 году Юрий окончил московскую среднюю школу № 659 и поступил в МГПИ им. В.И. Ленина.

**Классный руководитель** - Мне позвонил приятель из класса Володя Красновский и стал уговаривать поступать вместе с ним в пединститут. Мысль эта мне показалась смешной, но Володя по классной кличке Мэп (однажды на уроке он спутал английское слово «мэм» с «мэп») уговорил меня просто приехать и посмотреть это «офигительное» здание. Мы приехали на Пироговку и я, действительно, был очарован домом, колоннами, светом с высоченного стеклянного потолка. Мы заглянули в одну пустую и огромную аудиторию - там сидела за роялем худенькая черноволосая девушка и тихо играла джазовые вариации на тему «Лу-лу-бай». Это была Света Богдасарова, с которой я

впоследствии написал много песен. Мы с Мэпом попереминались с ноги на ногу и я ему сказал: «Поступаем» - из автобиографии Ю. Визбора.

**5 чтец** - В это время в МГПИ учились Юрий Ряшенцев, Юлий Ким, Ада Якушева, Пётр Фоменко, Юрий Коваль. В том же году Визбор, согласно имеющимся сведениям, сочинил свою первую песню «Мадагаскар». В начале 1950-х МГПИ был одним из центров нарождавшегося жанра самодетельной (авторской) песни и Визбор сразу стал ярчайшим представителем этого жанра. К периоду учёбы относятся десятки его ранних песен, в том числе гимн МГПИ-МПУ.

*Звучит запись песни в исполнении Ю.И.Визбора «Гимн МГПИ».*

**1 чтец** - Там он встречает свою первую большую любовь. Это Ада Якушева.

*Звучит запись песни в исполнении Ю.И.Визбора «Ты у меня одна».*

**4 чтец** - Молодость тем и хороша, что не знает успокоенности, ей присуща устремленность вперед и вверх, назло ветрам и непогоде. Юрий, как и многие его сверстники, увлекается туризмом. Но особая любовь - это горы. Визбор с увлечением занимается скалолазанием, участвовал в экспедициях на Кавказ, Памир и Тянь-Шань, был инструктором по горнолыжному спорту. Его восхищали мужество, взаимовыручка и целеустремленность альпинистов.

*Звучит запись песни в исполнении Ю.И.Визбора «Песня альпинистов», демонстрируются фотографии.*

**Классный руководитель** - 27 марта 2006 года на горе Чегет (Кабардино-Балкарская Республика) во время проведения VII Фестиваля горнолыжной авторской песни «Приэльбрусье — 2006» была установлена мемориальная доска одному из основоположников жанра авторской песни, известному барду, актёру, драматургу, журналисту Юрию Иосифовичу Визбору.

**3 чтец** - Юрий Визбор окончил педагогический институт по специальности учитель русского языка и литературы, но в школе преподавал очень недолго. После службы в армии он работает на радиостанции «Юность», выступает одним из создателей журнала «Кругозор», в котором работает до 1970 года. В командировках по заданиям журнала объездил всю страну.

**6 чтец** - Визбор был ярко, раскидисто, нерасчетливо талантлив. Он писал стихи и прозу, делал репортажи и рисовал пейзажи. Но для молодежи, не знающей легких путей, для первопроходцев он был известен как создатель студенческой, туристической песни.

*Звучит песня «Фанские горы», демонстрируются фотографии, где Визбор на фоне гор.*

**7 чтец** - Он гулял со своей гитарой счастливо и ярко; его песенная лирика летала над хибинскими и забайкальскими лесами, над ледниками Кавказа и песками Средней Азии.

**Классный руководитель** - В нем было что-то от бродяги, от счастливой гуляки - в Визборе-репортере, Визборе-журналисте, Визборе-путнике, Визборе-горнолыжнике. Он всегда стремился вперед, как его «Бригантина».

*Звучит запись песни «Бригантина» в исполнении Ю.И.Визбора.*

**2 чтец** - Эта песня была настолько популярна среди молодого поколения, еще только выходящего на поиски своего жизненного пути, что именем «Бригантина» называли молодежные, туристические клубы, пионерские и комсомольские отряды, рубрики в молодежных изданиях.

**4 чтец** - И все-таки самой любимой и узнаваемой песней, наряду со многими и многими была песня «Солнышко лесное».

*Звучит запись песни «Солнышко лесное» в исполнении Ю.И.Визбора.*

**1 чтец** - Визбор был и остается поэтом товарищества, поэтом тесных человеческих отношений.

#### **Классный руководитель**

*Спокойно, дружище, спокойно!*

*У нас еще все впереди.*

*Пусть шпилем ночной колокольни*

*Беда ковыряет в груди -*

*Не путай конец и кончину:*

*Рассветы, как прежде, трубят.*

*Кручина твоя - не причина,*

*А только ступень для тебя.*

*По этим истертым ступеням,*

*По горю, разлукам, слезам*

*Идем, схоронив нетерпенье*

*В промытых ветрами глазах.*

*Виденья видали ночные*

*У паперти северных гор,*

*Качали мы звезды песные*

*На черных глазищах озер.*

*Спокойно, дружище, спокойно!*

*И пить нам, и весело петь.*

*Еще в предстоящие войны*

*Тебе предстоит уцелеть.*

*Уже и рассветы проснулись,*

*Что к жизни тебя возвратят,*

*Уже изготовлены пули,*

*Что мимо тебя просвистят.*

**6 чтец** - Может быть менее известен широкой публике Визбор-сценарист и Визбор-актер. Он снялся в таких фильмах как «Возмездие», «Красная палатка», «Мой папа - капитан», «Нежность к ревущему зверю», «Переступи порог», «Ты и я», «17 мгновений весны» и других.

*Показ слайдов с портретами из фильма.*

**7 чтец** - Писал сценарии для кино и театра, среди них сценарии к спектаклям Ленкома «Автоград-XXI» и «В списках не значился». А сколько было документального кино и песен для кино. Все его работы очень искренние и личные. Одна из песен к кинофильму «Москва слезам не верит» сейчас прозвучит.

*Звучит запись песни в исполнении Ю.И.Визбора «Александра», демонстрируются фотографии из кинофильма.*

**5 чтец** - Визбор - это тепло дружеских рук, улыбка солидарности, ликование встречи. Герой Визбора - человек с рюкзаком и ледорубом на крутом склоне, на накренившейся палубе, за рулем мчащейся машины, за штурвалом взмывающего ввысь самолета. И всегда улыбается.

**6 чтец** - В марте 1984 Визбор пишет свою последнюю песню («Цейская»). Всего за 33 года написано более 300 песен и более пятидесяти песен на его стихи положено на музыку другими композиторами. С апреля тяжело болен раком печени. 17 сентября 1984 Визбор скончался в Москве. Похоронен на московском Новокунцевском кладбище.

**Классный руководитель** - Его символы - тропа, уходящая в туман; тропа по круче взбирающаяся к солнцу. Его язык - скупые жесты; мужская немногословность, как бы прячущая свою силу. Никакой вычурности, все подомашнему просто: лыжи у печки, качнувшийся вагон, намокшая палатка, дом на колесах, дорога, музыка нескончаемой дороги.

Звучит песня "Наполним музыкой сердца", все расходятся.

Рефлексия: Чем вам запомнился Ю.А. Визбор? Что особенно понравилось?

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ «ВВЕДЕНИЕ И ОТРАБОТКА НОВОЙ ЛЕКСИКИ. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА "THE UNITED KINGDOM". ВВЕДЕНИЕ PRESENT PERFECT CONTINUOUS»**

*Дербышева В.Д., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

**Цель урока:** развитие коммуникативной и социолингвистической компетенции учащихся.

**Задачи урока**

**Обучающие:** формирование умения использовать и применять лексические единицы по теме «Великобритания»; побуждение учащихся к самостоятельному изучению нового грамматического материала «Present Perfect Continuous».

**Развивающие:** развивать языковые способности учащихся, стимулировать готовность к коммуникации; развивать навыки монологической речи, поискового чтения.

**Воспитательные:** воспитание умения выслушивать мнение других, умение работать в паре и группе; уважение к иноязычной культуре и традициям.

**Методическая цель:** отрабатывать применение приемов технологии критического мышления на уроке усвоения новых знаний.

**Тип:** урок усвоения новых знаний.

**Межпредметные связи:** русский язык, история, география.

Студенты должны иметь представление о: содержании текста, употреблении Present Perfect Continuous.

Студенты должны знать: новый лексический материал, образование Present Perfect Continuous.

Студенты должны уметь: извлекать нужную информацию при чтении текста, выражать собственное мнение, используя грамматические структуры английского языка.

**Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения:** экран, проектор, раздаточный дидактический материал.

**Литература:** Безкорвайная Г.Т. – Planet of English; Голубев А.П. - Английский язык для всех специальностей; Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Стадия I «Вызов»**

Обучающиеся просматривают фотографии и формулируют тему урока.



**Задание № 1 True/false exercise.** (Верно/неверно).

Данное упражнение студенты выполняют в парах и озвучивают свои ответы согласно структуре: «I think it is true/false because...» (Я считаю, что это верное высказывание, поскольку...)

The capital of the United Kingdom is Cardiff.

The head of state is a president.

The United Kingdom consists of 5 parts.

The United Kingdom is situated on the British Isles.

London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow and Edinburg are the biggest cities.

The smallest part of the UK is England.

На основе этих предложений студенты прогнозируют содержание текста.

**Стадия II «Осмысление»**

**Задание №2** Соотнесите слова на доске с переводом и транскрипцией:

capital	the British Isles	[səvɪn]
to be situated	head	[agrɪkʌltʃə]
agriculture	пейзаж	[ˈbrɪtʃ əɪlz]
landscape	равнина	[ˈnɔːð(ə)n ˈlælənd]
the Sovereign	гористый	[tuː bi ˈstɪʃuəriətɪd]
to reign	скалистый	[pleɪn]
mountainous	Уэльс	[ˈrɒki]
rocky	сельское хозяйство	[ˈlɑn(d)skɜp]
England	Англия	[ˈkærɪ(ə)]
Scotland	Британские острова	[ˈskɒtlənd]
Wales	глава	[hed]
the Northern Ireland	столица	[ˈɪŋɡlənd]
располагаться	Северная Ирландия	[tuː reɪn]
править	[səvɪn]	[weɪlz]
Шотландия	[agrɪkʌltʃə]	[stet]
государство	[ˈbrɪtʃ əɪlz]	[ˈmɑʊntɪnəs]
монарх	[ˈnɔːð(ə)n ˈlælənd]	

**Задание №3** Прочитайте и переведите текст

**SOME FACTS ABOUT THE UK**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with an area of 244,000 square miles is situated in the British Isles, which are separated from the European continent by the North Sea, the Straits of Dover and the English Channel.

It consists of four parts-England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population of the UK is over 66 million. Four out of five people live in towns. The largest cities in the

country are London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow and Edinburgh. Nevertheless, agriculture is also well-developed, especially sheep-breeding in Scotland. The territory of the country is small but it has a wide variety of landscape and scenery. There are moors, rivers, lakes, mountains, hills and plains there.

Politically the UK is a monarchy: the head of the state is a King or a Queen. In practice the Sovereign reins, but does not rule: Great Britain is governed by the Government. The present Sovereign is Queen Elizabeth II. The real ruler of the country is the Prime Minister representing the party in power.

The heart of the UK is England. It is the richest, the most fertile and most populated in the country. The north and the west of the England are mountainous, but all the rest territory is a vast plain.

The smallest country is Wales. The largest part of Wales is covered with rocky mountains, which are difficult to climb. Most people in Wales live in the coastal plains.

Scotland is a land of mountains, wild moorlands, narrow valleys and plains, famous lakes, known as lochs and no end of large and small islands.

Northern Ireland became a part of the United Kingdom in 1920. The land is mountainous and has few natural resources.

**Задание №4** Ответить устно на следующие вопросы:

- 1) What is the capital of the United Kingdom?
- 2) Who is the head of state?
- 3) What parts does the United Kingdom consist of?
- 4) Where is the UK situated?
- 5) What are the biggest cities?
- 6) What is the smallest part of the country?

**Задание №5** Present Perfect Continuous. Прочитать и перевести предложения, указать время глагольной формы. Сформулировать грамматическую тему урока.

- 1) I *am reading* a book now. (Present Continuous)
- 2) I *have already read* the book. (Present Perfect)
- 3) I *have been reading* this book **since** September. It is May. I *have been reading* this book **for** 8 months! (Present Perfect Continuous)

**Задание №6** Работа в мини-группах (4-5 человек). Проанализировать глагольную форму Present Perfect Continuous. Составить из карточек со словами 3 предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное).

The Present Perfect Continuous Tense  
Настоящее перфектно-длительное время

THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE		
ТИП ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ	СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ
УТВЕРДИТЕЛЬНОЕ	I (you, we, they) <b>have been asking</b> He (she, it) <b>has been asking</b>	НЕ СУЩЕСТВУЕТ
ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ	<b>Have I</b> (you, we, they) <b>been asking?</b> <b>Has he</b> (she, it) <b>been asking?</b>	
ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ	I (you, we, they) <b>have not been asking</b> He (she, it) <b>has not been asking</b>	

**Задание №7** Раскрыть скобки, поставить глагол в форму Present Perfect Continuous

- 1) I \_\_\_\_ (live) in England for 10 years.
- 2) The Queen Elizabeth II \_\_\_\_ (reign) since 1952.
- 3) My friend \_\_\_\_ (play) in Manchester United Football Club for 5 years.
- 4) She \_\_\_\_ (listen) to the Beatles since she was 10 years old.
- 5) Our colleagues \_\_\_\_ (spend) their holiday in Glasgow since last Monday.
- 6) Agriculture \_\_\_\_ (develop) extremely for the last 3 years.
- 7) The British Prime-Minister \_\_\_\_ (live) at 10 Downing Street for 2 years.
- 8) The Irish people \_\_\_\_ (celebrate) St. Patrick's Day since 17<sup>th</sup> century.
- 9) My sister \_\_\_\_ (attend) school in Scotland since she was 7.
- 10) I \_\_\_\_ (work) at the biggest company in Liverpool for 5 months.

**Стадия III «Рефлексия»**

**Задание №8** Заполните таблицу:

- 1 Знал этот факт раньше;
- 2 Новая информация;
- 3 Есть вопросы

1) You knew this fact before “√”	2) New information “+”	3) Have questions “?”

**Подведение итогов**

**Домашнее задание:** ЛЕ, географическое положение Великобритании

**ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДАСТРОВОГО ИНЖЕНЕРА**

*Михеева О.В., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

**Наименование дисциплины:** МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений.

**Наименование темы учебного занятия:** Изучение нормативно-правовой базы деятельности кадастрового инженера.

**Цели занятия**

**Методическая цель:** методика использования ИКТ при организации деятельности студентов на практическом занятии.

**Обучающая цель:** закрепить навыки работы с нормативно-правовыми актами для решения практических и ситуационных задач.

**Развивающая цель:** развитие навыков самостоятельного принятия решений; освоение общих и профессиональных компетенций.

**Воспитательная цель:** воспитание интереса к будущей специальности.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Тип урока:** урок практического применения знаний, умений.

**Междисциплинарные связи:** МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель.

**Формируемые компетенции:**

ПК.5.1 Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.

ОК.3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### Список источников

1. Федеральный закон "О кадастровой деятельности" (221-ФЗ) (с изменениями от 14.08.2018)

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018)

3. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" с последними изменениями (внесенными Федеральным законом от 03.08.2018 N 341-ФЗ), вступившими в силу с 1 сентября 2018 года

4. Кадастровая деятельность: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. - 2-е изд., доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 280с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961506>

5. Электронная библиотечная система Znanium.com /Режим доступа: URL: <http://www.znanium.com>

6. Официальный сайт Росреестра по Красноярскому краю /Режим доступа: URL: [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru)

7. Некоммерческая интернет-версия системы Консультант Плюс Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/online/>

**Наглядные пособия и технические средства:** ПК, проектор, СПС «Консультант Плюс», система Moodle, презентация.

**Методические указания и дидактический материал:** методические указания для проведения практического занятия.

#### Ход занятия

**Организационный момент** (отметка отсутствующих, проверка готовности к уроку) – 2-3 мин.

**Актуализация опорных знаний** (используются знания студентов о кадастровой деятельности) – 5-6 мин.

Вопросы для студентов:

1. Какие существуют формы организации деятельности кадастрового инженера?

2. Что является основанием для выполнения кадастровых работ кадастровым инженером?

3. Что такое кадастровые работы?
4. Какие виды кадастровых работ существуют?
5. Что является результатом кадастровых работ?
6. На что должен опираться кадастровый инженер при выполнении своей деятельности?
7. Каковы требования к нормативно-правовой базе кадастровой деятельности?

**Начальная мотивация учебной деятельности** (постановка цели, схемы) – 2-3 мин.

Кадастровые отношения - это отношения, возникающие в связи с ведением государственного кадастра недвижимости, осуществлением государственного кадастрового учета недвижимого имущества и кадастровой деятельности.



Рисунок 1- Структура кадастровых отношений

Кадастровой деятельностью являются выполнение работ в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления государственного кадастрового учета сведения о таком недвижимом имуществе, и оказание услуг в установленных федеральным законом случаях.



Рисунок 2- Документы, формируемые кадастровым инженером

**Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя** – 55-58 мин.

#### Задание для самостоятельной работы

**Задание 1** Описать технологию кадастровых работ по подготовке межевого плана.

Для ответа использовать ЭБС Znanium:

Кадастровая деятельность : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 280с. —

(Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961506>

**Задание 2** Используя официальный сайт Управления Росреестра по Красноярскому краю <https://rosreestr.ru>: определить кадастровую стоимость ОКС с кадастровым номером: 24:51:0203108:103.

**Задание 3** Решить ситуационные задачи (ответ должен содержать ссылку на НПА).

1 Кадастровый инженер после заключения договора подряда отказался от выполнения кадастровых работ, т.к. заказчик кадастровых работ не обеспечил доступ на объект. Правомерны ли его действия?

№	НПА	Краткое описание ответа
1	ФЗ №221 «О кадастровой деятельности» Статья 29_1. Права и обязанности кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности	<b>1. Кадастровый инженер имеет право:</b> 1) требовать при выполнении кадастровых работ от заказчика кадастровых работ обеспечения доступа на объект, в отношении которого выполняются кадастровые работы предоставления документации, необходимой для выполнения работ, 2) отказаться от выполнения кадастровых работ в случае, если заказчик не обеспечил предоставление необходимой информации и (или) не обеспечил доступ на объект, в отношении которого выполняются кадастровые работы.

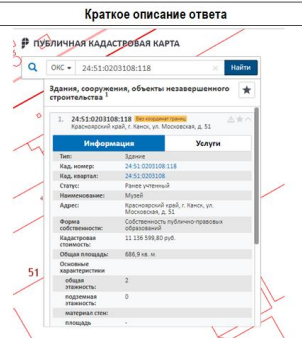
2 Определить вид кадастровых работ при образовании трех земельных участков из двух исходных. Дать характеристику судьбы исходных и образуемых земельных участков.

№	НПА	Краткое описание ответа
2	Земельный кодекс РФ ст.11.7 Образование земельных участков путем перераспределения	При перераспределении нескольких смежных земельных участков образуются несколько других смежных земельных участков, и существование таких смежных земельных участков прекращается.

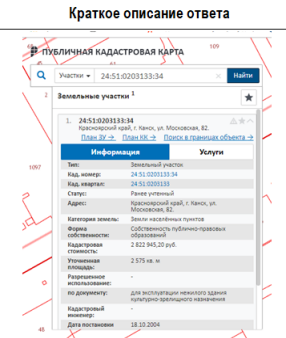
3 Из земельного участка образовались три земельных участка. Определить вид кадастровых работ. Дать характеристику судьбы исходного и образуемых земельных участков.

№	НПА	Краткое описание ответа
3	Земельный кодекс РФ Ст.11.4. Раздел земельного участка	1. При разделе земельного участка образуются несколько земельных участков, а земельный участок, из которого при разделе образуются земельные участки, прекращает свое существование. 2. При разделе земельного участка у его собственника возникает право собственности на все образуемые в результате раздела земельные участки.

4 Определите характеристики объекта недвижимости: ОКС, кадастровый номер 24:51:0203108:118

№	Сайт	Краткое описание ответа
4	Публичная кадастровая карта <a href="https://pkb5.rosreestr.ru/">https://pkb5.rosreestr.ru/</a>	

5 Определите характеристики объекта недвижимости: земельный участок, кадастровый номер 24:51:0203133:34

№	Сайт	Краткое описание ответа
5	Публичная кадастровая карта России <a href="https://pkb5.rosreestr.ru/">https://pkb5.rosreestr.ru/</a>	

6 При перераспределении двух земельных участков с площадью 6462м<sup>2</sup> и 6522м<sup>2</sup> планируется образовать три земельных участка. Обоснуйте решение органа кадастрового учета, в случае представления межевого плана по образованию таких земельных участков для проведения их государственного кадастрового учета. Минимальный размер земельных участков составляет 4500м<sup>2</sup>, а максимальный размер – 10000м<sup>2</sup>.

№	НПА	Краткое описание ответа
6	Земельный кодекс РФ Ст. 11.9. Требования к образуемым и измененным земельным участкам	Земельные участки образуются при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков в соответствии с предельными (максимальными и минимальными) размерами земельных участков. Такое перераспределение невозможно, т.к. при перераспределении площадь одного земельного участка будет больше, чем установленный минимальный размер.

7 При разделении земельного участка площадью 25156м<sup>2</sup> планируется образовать три земельных участка, два из которых будут принадлежать одному лицу, а третий – другому лицу. Обоснуйте решение органа кадастрового учета, в случае представления межевого плана по образованию таких земельных участков для проведения их государственного кадастрового учета. Минимальный размер земельных участков составляет 8500м<sup>2</sup>, а максимальный размер – 50000м<sup>2</sup>.

№	НПА	Краткое описание ответа
7	Земельный кодекс РФ Ст.11.9. Требования к образуемым и измененным земельным участкам	Земельные участки образуются при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков в соответствии с предельными (максимальными и минимальными) размерами земельных участков. Такое перераспределение невозможно, т.к. при перераспределении площадь одного земельного участка будет больше, чем установленный минимальный размер.

8 В какой срок кадастровым инженером должно быть вручено, направлено или опубликовано извещение о проведении собрания о согласовании местоположения границ.

№	НПА	Краткое описание ответа
8	ФЗ №221 «О кадастровой деятельности» Статья 39. Порядок согласования местоположения границ земельных участков п.10	Извещение о проведении собрания о согласовании местоположения границ должно быть вручено, направлено или опубликовано в срок не менее чем тридцать дней до дня проведения данного собрания.

9 Что является основаниями для возврата заявления и документов, представленных для осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав, без рассмотрения.

№	НПА	Краткое описание ответа
9	Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О государственной регистрации недвижимости" Статья 25.	1) такие заявление и документы представлены в форме электронных документов не соответствующем формату 2) такие заявление и документы представлены в форме документов на бумажном носителе и имеют подчистки либо приписки, зачеркнутые слова и иные исправления 3) информация об уплате государственной пошлины заявления отсутствует 4) в ЕГРН содержится отметка о невозможности государственной регистрации перехода права, ограничения права и обременения объекта недвижимости без личного участия собственника 5) заявление не подписано заявителем

10 Каким Федеральным Законом регулируется осуществление кадастровой деятельности на территории РФ?

№	НПА	Краткое описание ответа
10	ФЗ №221 «О кадастровой деятельности» Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона	Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с осуществлением кадастровой деятельности, деятельности саморегулируемых организаций кадастровых инженеров, национального объединения саморегулируемых организаций кадастровых инженеров (кадастровые отношения).

11 \*Назовите срок осуществления государственного кадастрового учета при обращении в орган регистрации прав.

№	НПА	Краткое описание ответа
11	Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О государственной регистрации недвижимости" Статья 16. Сроки и дата осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав	Государственный кадастровый учет и (или) государственная регистрация прав осуществляются в течение следующих сроков: пять рабочих дней с даты приема органом регистрации прав заявления на осуществление государственного кадастрового учета и прилагаемых к нему документов.

12 \*Назовите обязательные условия принятия физического лица в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров.

13 \*Сколько необходимо оформить межевых планов, если образование земельных участков сопровождается проведением кадастровых работ по уточнению местоположения границы исходного (измененного) земельного участка.

14 \*Сколько необходимо оформить межевых планов, если одновременно образуются два земельных участка, а в каждом по одной части земельного участка.

15 \*Перечислите документы для подготовки технического плана объекта недвижимости (при первичной постановке на учет помещения).

#### Закрепление материала - 12-15 мин.

Выполнить тест в системе Moodle по теме «Деятельность кадастрового инженера».

- Результат кадастровых работ:
  - межевой план, технический план, кадастровое дело
  - межевой план, технический план, кадастровый паспорт
  - межевой план, технический план, акт обследования
  - межевой план, технический план, землеустроительная документация
- Результат выполнения комплексных кадастровых работ:
  - кадастровый паспорт
  - технический план
  - межевой план
  - карта-план территории
- Межевой план включает:
  - графическую и вычислительную часть
  - текстовую и вычислительную часть
  - текстовую и вычислительную часть
  - графическую и текстовую часть

4. Описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка, допущенная органом кадастрового учета при ведении ГКН и приведшая к несоответствию сведений, внесенных в ГКН, сведениям в документах:

- речевая ошибка
- кадастровая ошибка
- технологическая ошибка
- техническая ошибка

5. Совокупность скомплектованных и систематизированных документов, на основании которых внесены соответствующие сведения в ГКН:

- а) кадастровые карты
- б) кадастровые дела
- в) кадастровый паспорт
- г) реестр объектов недвижимости

6. Способ, при котором площадь земельного участка определяется по плану с помощью специальных приборов или приспособлений:

- а) аналитический
- б) графический
- в) лазерный
- г) механический

7. .....- это здания, строения, сооружения, объекты инженерной инфраструктуры, расположенные в пределах земельного участка, а также результаты работ и иных воздействий, изменяющих качественные характеристики земельного участка.

8. Вставить пропущенные слова:

Государственный кадастровый учет и (или) государственная регистрация прав осуществляются на основании \_\_\_\_\_, за исключением установленных законом случаев, и \_\_\_\_\_, поступивших в орган регистрации прав в установленном законом порядке.

9. ....- выполняются в отношении земельных участков, зданий, сооружений, помещений, объектов незавершенного строительства (далее также - объекты недвижимости), частей земельных участков, зданий, сооружений, помещений, а также иных объектов недвижимости, подлежащих в соответствии с федеральным законом кадастровому учету.

10. Последовательность этапов государственного кадастрового учета:

- а) выдача документов после осуществления государственного кадастрового учета
- б) проведение правовой экспертизы документов
- в) внесение в ЕГРН сведений, необходимых для осуществления государственного кадастрового учета
- г) прием заявления
- д) возврат прилагаемых к заявлению документов без рассмотрения при наличии оснований

11. Систематизированный свод записей об объектах недвижимости в текстовой форме путем описания внесенных в государственный кадастр недвижимости сведений о таких объектах:

- а) кадастровая выписка
- б) кадастровые карты
- в) кадастровые дела
- г) реестр объектов недвижимости

12. Последовательность выполнения комплексных кадастровых работ:

- а) согласование местоположения границ земельных участков путем проведения заседаний согласительной комиссии по этому вопросу

- б) представление карты-плана территории в орган регистрации прав
- в) утверждение заказчиком комплексных кадастровых работ карты-плана территории
- г) разработка проекта карты-плана территории

Ответы:

1 в 2 г 3 г 4 г 5 г 6 г  
7 улучшения 8 заявления, документов 9 кадастровые работы 10 г, д, б, в, а 11 в 12 г, а, в, б

**Подведение итогов урока, домашнее задание - 3-5 мин.**

**Домашнее задание:** Подготовить тему «Требования, предъявляемые к кадастровым инженерам», используя:

- ФЗ "О кадастровой деятельности" (221-ФЗ)
- Кадастровая деятельность : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961506>

**Рефлексия - 3-5 мин.**

Вопросы:

1. Я выполнял задания....
2. У меня вызвало затруднение...
3. Теперь я могу...
4. Было интересно...
5. Знание нормативно-правовой базы деятельности кадастрового инженера поможет мне...

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТЦА»**

**Анохина Е.Н., КГБПОУ «Канский  
политехнический колледж»**

**Цели:** использование активных форм обучения в системе урока.

**Обучающие:**

— создание условий для формирования представления об одной из серьезнейших проблем рыночной экономики – безработице, причинах её возникновения, последствиях и мерах государственного регулирования.

**Задачи:**

- представить действие рыночных законов на рынке труда;
- сформировать представление о видах, причинах и последствиях безработицы;
- показать роль государства в обеспечении занятости населения.

**Развивающие:**

- развитие у учащихся умения поиска и выделения необходимой информации в источниках разного типа, умения формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию, владение основами проектно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками самостоятельной работы;
- совершенствование коммуникативной культуры.

**Задачи:**

- сформировать умения выделять главное;
- развивать память и внимание.

**Воспитательные:**

— формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

**Задачи:**

- сформировать умения работать в коллективе;
- воспитывать правовую культуру.

**Материалы обучения:**

- дидактический материал;
- опорный конспект;
- мультимедийная презентация «Занятость и безработица»

Актуальность теоретических знаний данной темы заключается в их практическом применении при изучении следующих дисциплин: «Экономика организации», «Основы социологии и политологии», «Правовые основы профессиональной деятельности».

Межпредметные связи тесно прослеживаются с «Информатикой», «Историей».

**Вид занятия:** урок-исследование.

**Тип:** изучение нового материала.

**Тема занятия:** «Занятость и безработица»

**Ход урока****1 Организационный момент**

Добрый день всем участникам мероприятия! Сегодня занятие по дисциплине «Обществознание проводится в гр.18-151 специальность Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

В группе по списку 25 чел., присутствуют \_\_\_\_\_ чел.

Для проведения занятия группа разделена на 4 команды, обучающиеся заняли места согласно указанным спискам. В каждой группе сейчас выберите капитана, который будет определять, кто отвечает по заданиям и фиксировать в ведомости активность каждого члена команды на каждом этапе работы, в конце занятия выставляет членам команды оценки.

**2 Сообщение темы и плана урока, постановка цели**

**Тема занятия:** «Занятость и безработица»

**План урока**

I Рынок труда

II Понятие, причины и виды безработицы

III Государственная политика в области занятости

**Цель:** создание условий для формирования представления об одной из серьезнейших проблем рыночной экономики – безработице, причинах её возникновения, последствиях и мерах государственного регулирования.

**3 Актуализация опорных знаний**

Занятость и безработица - это определенные ситуации на рынке труда. Для рассмотрения этих вопросов нам необходимо повторить материал предыдущих занятий о рыночном механизме регулирования экономики. Актуализировать эти знания поможет обсуждение следующих вопросов:

- 1) Каковы функции рынка в экономике?
- 2) Как действует «невидимая рука» рынка?
- 3) Какие экономические законы регулируют различные виды рынков?
- 4) Зачем государство вмешивается в рыночные отношения?
- 5) Совпадают ли интересы работодателя и наёмного работника на рынке труда?
- 6) Безработица: зло или благо для рыночной экономики?
- 7) Способно ли государство справиться с безработицей?
- 8) Как не оказаться безработным?

Обсуждение этих вопросов подведёт обучающихся к восприятию и усвоению фрагмента «Рынок труда» и позволит рассматривать этот вид рынка в качестве составной части структуры рыночной экономики, функционирующей в ней наряду с другими рынками (сырья, товаров, капитала и др.).

**4 Начальная мотивация учебной деятельности**

Тема сегодняшнего урока очень актуальна, так как безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит психологическую травму. Поэтому многие политики для общей оценки состояния экономики используют так называемый «индекс нищеты», представляющий собой сумму уровней безработицы и инфляции как двух основных показателей макроэкономической нестабильности.

Экономисты изучают безработицу для определения ее причин, а также для выработки более продуманных социальных программ в области занятости. Именно эти проблемы мы будем рассматривать сегодня на уроке.

**5 Изучение нового материала****I Рынок труда**

Сейчас вашему вниманию будет предоставлена информация по рынку труда. На основе прослушанного материала, презентации и опорных конспектов Приложение А обучающиеся работая в группах, составляют каждый по два вопроса и задают по 2-3 вопроса другой команде в установленной очередности. Время на подготовку вопросов 2-3 мин.

Капитаны назначают отвечающих и в ведомостях фиксируют активность студентов в части составления вопросов и ответов на заданные вопросы.

Студенты других команд могут внести дополнения после завершения ответа основной отвечающей командой.

Время на ответы не более 3 мин. Проблемные вопросы и ответы на них, оцениваются в два балла, простые в один бал, существенные дополнения аналогично.

## II Понятие, причины, формы, виды и последствия безработицы

Разобравшись в действии рыночных законов на рынке труда перейдем к изучению понятий, причин, видов, форм и последствий безработицы.

Для начала необходимо ознакомиться с терминами «занятость», «безработица», «экономически активное население», «занятые» Приложение А.

На основе ст.3 ФЗ «О занятости населения в РФ» Приложение Б заполним таблицу, отвечая на вопрос.

В РФ безработными признаются граждане, которые		

При изучении причин, форм, видов и последствий безработицы обучающиеся работают в командах. Командам предлагается выполнить следующее задание: самостоятельно работая с опорным конспектом (Приложение А) и заданиями (раздаточный материал), определить:

- 1 команда – причины безработицы;
- 2 команда – формы безработицы;
- 3 команда – виды безработицы;
- 4 команда – последствия безработицы.

Обучающиеся в группах выполняют задания, готовят продукт, который представляют к защите, а затем обсуждают полученные результаты работы и делают выводы.

### 1 команда – причины безработицы.

Причины безработицы	
---------------------	--

### 2 команда – формы безработицы.

Основные формы безработицы	
Открытая	
Скрытая	
Текущая	
Застойная	

### 3 команда – виды безработицы.

Основные виды безработицы	
Фрикционная	
Структурная	
Циклическая	
Сезонная	

?	+	?	= естественный уровень безработицы
---	---	---	------------------------------------

### 4 команда – последствия безработицы.

Обучающиеся, опираясь на таблицу «Позитивные и негативные последствия безработицы» и опорный конспект

выполняют задание: заполняют таблицу «Безработица и её последствия», комментируют её.

Последствия безработицы	
Позитивные	Негативные
– формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства; – сдерживаются требования профсоюзом в части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции	– недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВВП существенно меньше потенциального; – снижение уровня жизни населения (сокращается потребительский спрос, уровень сбережений);
– усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду	– потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства; – моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности

Безработица и её последствия

Что такое безработица	
Последствия безработицы для национальной экономики	
Последствия безработицы для семьи	

## III Государственная политика в области занятости

Преподаватель знакомит обучающихся с государственной политикой в области занятости, излагая суть вопроса с использованием презентации.

По окончании изложения материала обучающимся предлагается решить ситуационные задачи.

На основе выдержек из закона «О занятости населения в РФ» (Приложение Б).

Обсудить в группах предложенные ситуационные задачи, определить, в чем особенность каждой ситуации и дать ответы на поставленные вопросы

**Задача 1** В поисках работы в службу занятости обратился Зуев в возрасте 46 лет. Не подобрав подходящую работу, служба занятости отказала ему в признании безработным, так как он — бывший военный, получающий пенсию за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению. Зуев не согласился с таким решением, так как рассчитывал на получение пособия по безработице в период поиска работы, поскольку размер пенсии невелик, и, кроме того, он собирался искать работу с помощью центра занятости.

Может ли быть Зуев признан безработным?

Какую поддержку он может получить в центре занятости?

**Задача 2** Инженер Кукушкин был уволен с предприятия в связи с его ликвидацией. Он обратился в районное отделение службы занятости с целью подыскания ему подходящей работы и регистрации в качестве безработного. Ему предложили работу в качестве техника по его специальности. Он отказался, считая, что место работы слишком удалено от места жительства (2 часа езды к месту работы) и оплата составляет 7000 рублей, что значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную Кукушкину работу подходящей?

Какие документы ему необходимо представить для регистрации в качестве безработного?

**Задача 3** Лукашина 23 года проработала продавцом в рыбном магазине. После продажи магазина она была уволена по собственному желанию.

Лукашина встала на учет в центр занятости и имела статус безработной уже десять месяцев. Ей неоднократно отказывали работодатели, к которым она получала направления на трудоустройство (Лукашиной — 53 года). Два раза она сама отказалась от предложенной работы, так ей предлагали вакансии разнорабочей на стройке. Служба занятости приостановила ей выплату пособия на три месяца.

Оцените правомерность действий службы занятости.

**Задача 4** Ранее не работающий и не имеющий профессионального образования Юшкевич отказался от участия в оплачиваемых общественных работах, предложенных ему службой занятости, и настаивал на трудоустройстве на подходящую работу либо направлении на профессиональную подготовку. Центр занятости, где он был зарегистрирован как ищущий работу, вновь выдал направление на общественные работы, но в другую организацию. Юшкевич отказался получать это направление.

Оцените правильность действий сторон.

Какая работа может считаться для Юшкевича подходящей?

Преподаватель рекомендует обучающимся проанализировать следующие данные ряда зарубежных исследований:

– год безработицы укорачивает жизнь человека на пять лет;

– увеличение безработицы на 1% приводит к росту числа самоубийств на 4,1%, тюремных заключений на 4%, убийств на 5,7%, увеличению общего показателя смертности на 1,9%.

Обсуждение с обучающимися приведённых данных поможет подвести их к пониманию и правильной оценке регулирующей роли государства в решении проблем занятости и безработицы.

\*Закрепить изученный материал поможет решение тестовых заданий (Приложение В).

### Подведение итогов

Капитаны выставляют оценки участникам команд и сдают ведомости для выставления оценок.

Подводятся общие итоги по командам.

### Домашнее задание

Задания к параграфу 9:

- №5 Найти в материалах СМИ данные об оплате труда работников различных отраслей экономики, а также профессий государственных и негосударственных секторов. Указать причины различия в их заработной плате.

- №6 Составить рейтинг популярных профессий в России и других странах. Объясните, какие факторы влияют на общественный престиж той или иной профессии. Какие новые профессии появились в России и с чем это связано?

### Список источников

1 Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1-ФЗ (в действующей редакции) «О занятости населения в Российской Федерации».

2 Обществознание: учебное пособие/ А.А.Сычев.- Москва: КноРус, 2016г. – 384с. – Для СПО. WWW.dook.ru

3 Основы экономики: учебник/ С.С.Носова.- Москва: КноРус, 2016г. – 312с. – Для СПО

4 Козел И.В., Байчерова А.Р. Экономика труда: рабочая тетрадь в 2-х частях. – Ставрополь: Изд-во АГРУС, 2013г. – Часть 1. - 135с.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «РАБОТА СО СЛОЯМИ ИЗОБРАЖЕНИЯ. ТРАНСФОРМАЦИЯ СЛОЕВ»

Гончарова А.И., КГБПОУ «Канский  
политехнический колледж»

**Дисциплина:** Компьютерная графика и дизайн.

**Тема урока:** Работа со слоями изображения. Трансформация слоев.

**Тип урока:** практическая работа.

**Цели:**

Образовательные:

- продолжить работу по изучению возможностей графического редактора Photoshop;
- научить студентов перемещать слой из другого документа, изменять порядок наложения слоев,
- создать условия для приобретения и закрепления практических навыков при работе со слоями;
- формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

Развивающие:

- развитие навыков применения компьютерных технологий на других предметах и применения знаний на уроках информатики;
- развитие логического и творческого мышления, долговременной памяти, способности анализировать и выделять главное, сформировать умения и навыки самостоятельного труда.

Воспитательные:

- воспитание культуры работы в графической среде;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- воспитание дисциплинированности и ответственности за выполняемую работу, коммуникабельности и чувства здорового профессионального соперничества

**Планируемые результаты:**

**предметные:** сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления.

**личностные:** ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

**метапредметные:** владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Междисциплинарные связи:** информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, инженерная графика, изобразительное искусство, проектирование.

**Формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Формы обучения:** урок практикум.

**Методы обучения:** словесный метод, наглядный метод, практический метод.

#### Список источников

1 Электронная библиотечная система <http://znanium.com/> Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие // под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 – 400с.

2 Режим доступа: URL: <http://www.fotiy.com/uchebnik> (Учебник по Photoshop)

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### Ход урока

#### 1 Организационный момент

Приветствие студентов. Отметка отсутствующих, установления причины пропуска занятий.

#### 2 Проверка домашнего задания

Сегодняшний урок я бы хотела начать с проверки домашнего задания. Для этого я вас попрошу обменяться своими работами с соседом по парте. Ответы будут высвечиваться на доске, за каждое правильно выполненное задание - 1 балл.

**Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.**

Мы рассмотрели различные цветовые модели и установили, то, что цвет в дизайне играет очень важную роль.

Путем смешивания данных цветов люди смогли получить огромную цветовую палитру, которая в дальнейшем нашла свое применение в творчестве, дизайне одежды, интерьере и т.д. Но при неправильном сочетании такого разнообразия цветовой палитры люди допускают множество ошибок при работе с цветом. Как вы думаете, какие основные ошибки существуют при подборе цвета, если учесть сферу одежды?

*Предполагаемые варианты ответов:*

– слишком яркая одежда;

- не подходит цвет конкретному человеку;
- любимые цвета;
- не соответствует установленным требованиям.

А чтобы правильно и гармонично подбирать цвета в одежде, нужно знать, к какому цветотипу вы относитесь. Давайте более подробно остановимся на сезонных классификациях цветотипа. Итак, первый из представителей цветотипов – это ЗИМА.

Опишите людей, которые, по вашему мнению, подходят под данный цветотип.

*Предполагаемые варианты ответов:*

- глаза: голубые, синие, серо-голубые, темно карие, черные;
- волосы: каштановые, темно – русые, натуральный платиновый блонд;
- кожа: белоснежно фарфоровая или смуглая холодно – оливковая.

Есть ли среди Вас те, кто отнес себя к данному цветотипу? Поднимите руки.

Следующий цветотип – ВЕСНА.

*Предполагаемые варианты ответов:*

- глаза: любой светлый цвет.
- волосы: медовый, каштановый, рыжеватый, светлый рыжий, золотистый блонд, а также золотисто-русьи.
- кожа: матовая, слоновая кость, с легким румянцем, персиковая.

Есть ли среди Вас те, кто отнес себя к данному цветотипу? Поднимите руки.

Следующий цветотип – ЛЕТО.

*Предполагаемые варианты ответов:*

– глаза: спокойных оттенков, неяркие. Нет явного контраста между радужной оболочкой и белками. Палитра светлая, с полутонами. У представительниц цветотипа «лето» глаза часто зелёного цвета. Встречаются размыто синие, голубо-серые, зелёно-карие оттенки, но подтон всегда холодный;

– волосы: холодного оттенка. Это может быть блонд, все полутона русого (от светлого до тёмного) или каштановый цвет. Но объединяет их холодный, пепельный подтон. Брови и ресницы серые, зачастую светлее прядей;

– кожа: бежевого или розового оттенка, фарфоровая с розовым отливом, оливковая.

Поднимите руки те, кто отнес себя к цветотипу «лето».

Последний цветотип – ОСЕНЬ.

*Предполагаемые варианты ответов:*

- волосы: светло-русье, с золотистым отливом, каштановые, рыжие, каштановые с красным отливом;
- глаза: яркие зеленые, янтарные, карие, темно-зеленые;
- кожа: без румянца, от золотистого до смуглого.

*Есть ли среди нас данные представители?*

Зная эту информацию, вы сможете правильно и гармонично сочетать цвета при подборе своего гардероба. Также прошу учесть это при выполнении вашего практического задания.

А прежде чем мы к нему приступим, я хочу, чтобы вы помогли мне сформулировать тему сегодняшнего урока,

для этого я предлагаю вам взглянуть на доску и сказать, что общего у этих предметов? Какие свойства их объединяют?

*Предполагаемые варианты ответов:*

- состоят из слоев;
- имеют многослойные поверхности.

Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Работа со слоями. Трансформация слоев». Предлагаю выполнить задание «Создание фото на документы».

Все Вы не один раз в жизни сталкивались с тем, что вам приходилось обращаться в фотоателье для создания снимков. Например, при поступлении в колледж вам необходимо было предоставить 8 фотографий форматом 3\*4 см. С учетом того, что данную услугу оказывали разные фирмы, то это привело к тому, что при вырезании данного фото на студенческий бейдж можно было увидеть кого-то в деловом костюме, а у кого-то отрезанные части лица.

Если рассмотреть другую ситуацию и вспомнить то время, когда нам приходилось стоять в очередях в паспортный стол, чтобы сфотографироваться на замену паспорта и не всегда результат нам мог по итогу нравиться, то теперь мы можем, не выходя из дома, воспользоваться сайтом Госуслуги, чтобы загрузить самостоятельно выполненные фото по требованиям, установленным на сайте, при этом получаем возможность сэкономить 30% при оплате госпошлины и получить снимок, который нас будет радовать не один десяток лет. Создав подобные фотографии, вы можете их использовать, как в электронном, так и в печатном виде. В зависимости от того куда запрашивается данное изображение с помощью графических редакторов можно создать данное фото.

Сегодня я вам предлагаю создать персональное фото на документы, а чтобы закрепить работу со слоями, за основу возьмем белый фон и дополнительным слоем создадим деловой костюм, он предаст не только презентабельный внешний вид, но и представит возможность поработать со своим цветотипом.

### Инструктаж о содержании, этапах практической работы, способах (методах) действий правилах

Преподаватель рассказывает пошаговый алгоритм создания практической работы, используя наглядный материал в презентации. Более подробную инструкцию вы найдете в своем практическом задании. Обратите внимание на то, что каждое задание имеет определенное количество баллов. После окончания выполнения практического задания сохраните свои работы в сетевой папке, где мы сможем проанализировать полученные результаты по итогам выполнения заданий.

### Практическая работа (Приложение 1)

Учащиеся выполняют работу за ПК. Выполняют физкультминутку на укрепление зрения в середине работы на ПК.

### Итоги занятия, рефлексия

Итак, давайте подведем итог урока. Сегодня на уроке мы закрепили материал по теме «Слои изображения. Трансформация слоев». Обсуждение результатов и выявление ошибок индивидуально у каждого студента. Выставление оценок. На примере нескольких работ с

просмотром на проекторе ведется коллективное обсуждение полученного результата, сравнение снимков ДО и ПОСЛЕ. Учащимся проводится оценка процессов и результатов своей деятельности.

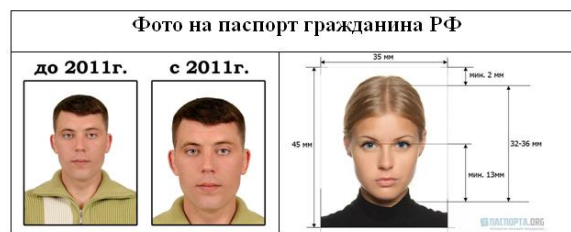
**Домашнее задание:** составить отчет о выполнении практической работы.

Оценочный лист			
ФИО	Задание	Количество баллов	Балл
	1. Домашняя работа	0/5	
	2. Задание 1	0/5	
	3. Задание 2	0/5	
	4. Задание со звездочкой*	0/2	
	5. Ваша активность на уроке	0/3	
Итого			Количество баллов:
Критерии оценивания:		Результат:	
15-20 б. – отлично «5»			
10-15 б. – хорошо «4»			
5-10 б. – удовлетворительно «3»			
< 5 б. – неудовлетворительно «2»			

### Общие требования к разным видам фото на документы в 2019 году

#### Требования к фото на документы

1. Овал лица на фотографии должен располагаться строго в центре снимка, строго в анфас, без наклона и поворота головы.
2. Взгляд фотографируемого человека должен быть направлен прямо в объектив.
3. Лицо должно быть нейтральным, сильные улыбки или сжатие губ не допускается.
4. Глаза полностью открыты и хорошо видны.
5. Головные уборы и темные очки на фотографии не допускаются.
6. Если человек постоянно носит оптические очки при плохом зрении, то и фотографироваться желательно в очках (без затемнения). При этом нужно соблюдать требования пункта №4.
7. Допускается несильный макияж, не скрывающий или сильно изменяющий черты лица.
8. Изображение должно быть резким и четким.
9. Равномерное освещение, без бликов, засвеченных участков, резких теней и контрастов.
10. Фон должен быть однородным, без фактуры, цвет фона светлее лица.



**Размер:** 35x45 мм.

**Цветность:** черно-белая или цветная по вашему желанию

**Размер головы:** не менее 70-80% от общего размера фотографии по высоте. То есть изображение головы в длину 32-36 мм, в ширину 18-25 мм. Из этого следует что, новый формат фотографий требует максимального

приближения лица фотографируемого в кадре, плечи при этом практически не входят в кадр.

**Поле над головой:** 4 мм, разрешена погрешность 1 мм.

**Фон:** однородный белый или светло-серый.

**Фотобумага:** матовая.

ФОТО 3 x 4 см



**Область применения:** студенческий билет, медицинские справки, санитарные книжки, личное дело в военкомат, бейджи, пропуска и т.д.

**Требования к фото:** черно-белое или цветное исполнение размером 30 x 40мм., с четким изображением лица строго в анфас без головного убора на белом фоне. Высота от макушки до подбородка 1,8 - 2,2см. Белый уголок по необходимости.

**Бумага:** матовая.

Лист рефлексии

Оцени себя на уроке

Фамилия Имя ученика \_\_\_\_\_

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я научился...
8. у меня получилось ...
9. урок дал мне для жизни...
10. мне захотелось...

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА»

*Синякова А.А., КГБПОУ «Канский  
политехнический колледж»*

**Дисциплина:** История.

**Тема урока:** Гражданская война.

**Тип урока:** получение новых знаний.

**Цель урока:** формирование представления о Гражданской войне и оценки победы Красных.

**Задачи:**

Образовательные: обеспечить в ходе урока усвоение нового материала по причинам, участникам и результатам Гражданской войны.

Развивающие: формирование способности анализировать, обобщать полученные знания, применять их на практике; формирование логического мышления; развитие творческого потенциала учащихся.

Воспитательные: создание условий для формирования патриотизма и чувства сопричастности историческим событиям.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** сформированность представлений об исторических понятиях, проследить причинно-следственные связи событий; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Личностные:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Междисциплинарные связи:** литература, экономика.

**Формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** словесный метод, наглядный метод, частично-поисковый метод, метод проблемного обучения.

**Ресурсы:** История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.П.Деревянко, Н.А.Шабельникова, А.В.Усов. — 4-е издание. — Москва: Проспект, 2016. — 670с.

**Оборудование:** маркерная доска, компьютер, проектор.

### Ход урока

#### 1 Организационный момент

Добрый день. Сегодня на уроке мы приступаем к изучению новой темы. Парты были расставлены так не зря, вы будете работать по группам. У вас на столах лежат папки с историческими источниками, кейсы, ватманы и оценочные листы. На каждом этапе я буду давать вам задание и говорить, что мы используем.

Ваша задача прослушать аудиофайл и прочитать стихотворение на слайде и угадать, какая тема нашего урока.

На слайде:

*Все рядом лежат –  
Не развесть межой.  
Поглядеть: солдат,  
Где свой, где чужой?  
Белый был – красным стал:  
Кровь обагрила,  
Красным был – белым стал:  
Смерть побелила.  
М.Цветаева*

Что же такое Гражданская война, какие ассоциации вызывает у вас данное понятие?

На доске записаны термин и ассоциации к нему. Затем вместе со студентами формируем понятие «Гражданская война» и записываем в тетрадь.

Гражданская война – это боевые действия, происходящие в пределах одного государства, в которые вовлечена значительная часть населения страны.

Какова же цель нашего занятия? (Формирование представления о Гражданской войне)

Что мы должны с вами изучить сегодня? (Причины, периодизация, участники, ход событий, последствия)

Постановка ключевого вопроса на урок: «Почему победили красные?»

## 2 Изучение новых знаний (первичное усвоение, понимание и закрепление новых знаний)

1) Сейчас вам предстоит поработать в группах. Вам необходимо, используя Кейс 1 (приложение 1), выполнить следующие задания: дополнить фразу на слайде и записать ее в тетрадь.

2) Гражданская война делится на несколько этапов. Записываем подзаголовок «Этапы гражданской войны»:

1 Октябрь 1917г.- ноябрь 1918г;

2 Ноябрь 1918г. - март 1920г.;

3 Март 1920г.- октябрь 1922г.

3) Мы с вами продолжаем работать по нашему плану. Далее разбираем участников Гражданской войны. Существовали две противоборствующие группировки: Белые и Красные. Третьей силой мы возьмем крестьян. Используя Кейс 2 (приложение 2), первый и третий ряд создают SWOT-анализ той силы, которая вам досталась. А второй ряд, работая с кейсом, отвечает на вопросы к документам.

SWOT-анализ - это метод стратегического планирования, заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды.

После выполнения работы группы защищают свои SWOT-анализы и отвечают на вопросы учителя. Студенты сравнивают белое и красное движение.

## 3 Осуществление контроля и коррекции знаний

Ответ студентов на главный вопрос урока:

- «Почему победили красные?»

Тест на закрепление (приложение 3). На слайде правильные ответы. Ученики проводят самопроверку.

## 4 Рефлексия

Ученики заполняют оценочные листы (приложение 4).

Затем им предлагается написать «Телеграмму в прошлое».

Давайте представим, что сегодня 1917 год. Вас зачислили в ряды красноармейцев. Чего бы вы себе пожелали, зная результат Гражданской войны и последствия данного события?

## 5 Информация о домашнем задании

Составить конспект на тему «События Гражданской войны».

## Приложение 1

### Кейс 1 Причины Гражданской войны в России

После захвата власти большевикам 25 октября 1917 года была начата работа II Всероссийского съезда советов. В ходе работы данного съезда был принят ряд важных декретов, содержание которых мы сегодня и разберем.

### II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ — 25-27 ОКТЯБРЯ 1917Г.

#### ДЕКРЕТ О ВЛАСТИ

1. Передача власти Советам рабочих, солдатским и крестьянских депутатов — установление республики Советов.

2. Съезд Советов - высший орган власти.

3. Образование Всероссийской центральной исполнительной комиссии (ВЦИК) — высший законодательный орган власти в перерывах между Съездами Советов.

4. Образование Совета народных комиссаров (СНК, Совнарком) — советское правительство, контролировалось ВЦИКом. В СНК входили исключительно большевики. Председатель — В.И. Ленин.

#### ДЕКРЕТ О МИРЕ

1. Немедленное проведение переговоров с воюющими странами о мире.

2. Трехмесячное перемирие.

3. Демократический мир без аннексий и контрибуций.

4. Отмена тайной дипломатии, отмена тайных договоров и соглашений.

5. Уважение суверенитета всех народов.

#### ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ

1. Отмена частной собственности на землю — конфискация помещичьих и церковных земель.

2. Национализация (передача в руки государству) всей земли.

3. Запрет вольнонаемного труда и сделок с землей.

4. Введение уравнительного землепользования (всем одинаковое количество земли).

РАБОЧИЙ СОЛДАТЪ
ЕЖЕДНЕВНАЯ ВЕЧЕРНЯЯ ГАЗЕТА
№ 206
Суббота
29 октября 1917 г.

ИЗВѢСТІЯ
Ц. В. К. Д.
в Петербургѣ 15 коп.
на ст. жел. д. 18 коп.

Центрального Исполнительного Комитета
и петроградскаго съвета
РАБОЧИХЪ И СОЛДАТСКИХЪ ДЕПУТАТОВЪ.

Въ виду съезда въ теченіи ближайшихъ дней Второго Всероссийскаго Съезда Съетовъ Крестьянскихъ Депутатовъ, крестьянъ-делегатовъ прибывающихъ на Вторую Всероссийскую Съезду Съетовъ Рабочихъ и Солдатскихъ Депутатовъ просимъ остаться для участія въ работахъ этого съезда.

СОВѢТЬ
НАРОДНЫХЪ КОМИССАРОВЪ.
Всероссійскій Съездъ Съетовъ Рабочихъ, Солдатскихъ и Крестьянскихъ Депутатовъ, постановляетъ:

Образовать для управленія страной, впредь до созыва Учредительнаго Соборанія, временное правленіе и крестьянское правительствѣ, которое будетъ именоваться Совѣтомъ Народныхъ Комиссаровъ. Забываніе о судьбахъ народа, государственной жизни поручается комиссарамъ, составъ которыхъ долженъ обеспечивать представле въ жизнь провозглашенной Съездомъ программы, въ полномъ единствѣ съ массовыми организаціями рабочихъ, работницъ, мещерскихъ, солдатскихъ и крестьянскихъ. Правительственная власть принадлежитъ Коллегии председателей этихъ комиссій, т. е. Совѣту Народныхъ Комиссаровъ.

Конкретною задачей дѣятельности народныхъ комиссаровъ и правенъ съездомъ ихъ принадлежитъ Всероссийскому Съезду Съетовъ Рабочихъ, Крестьянскихъ и Солдатскихъ Депутатовъ и его Центральн. Испол. Комитету.
Въ послѣдній моментъ Совѣтъ Народныхъ Комиссаровъ составляется изъ слѣдующихъ лицъ:
Председатели Совѣта—Владимиръ Ульяновъ (Ленинъ);
Народныя Комиссары по внутреннимъ дѣламъ—А. И. Рыковъ;
Юстиціи—В. И. Ленинъ;
Трудъ—А. Г. Шляпниковъ;
Но дѣламъ военнымъ и морскимъ—комитетъ въ составѣ: В. А. Овсяенко (Дитонъ), Н. И. Крыленко и Ф. М. Делюбо;
Народнаго Просвѣщенія—В. Д. Луначарскій;
Финансовъ—И. И. Скворцовъ (Степановъ);
Но дѣламъ иностраннымъ—Л. Д. Бронштейнъ (Троцкий);
Юстиціи—Г. Я. Оиновичъ (Юдовинъ);
Но дѣламъ печати—И. Д. Тодоровичъ;
Ноты и телеграфныя—И. И. Авьяловъ (Гавриловъ);
Председатель по дѣламъ железнодорожной—Е. В. Джугашвили (Сталинъ).
Постъ Народнаго Комиссара по дѣламъ железнодорожнымъ временно остается незамѣненнымъ.

ДЕКРЕТЪ О ЗЕМЛѢ

1) Земельныя отношенія въ Россіи являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
2) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
3) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
4) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
5) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
6) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
7) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
8) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
9) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.
10) Земельныя отношенія, основанные на феодальной собственности, являются пережиткомъ феодальной собственности, которая должна быть ликвидирована.

ИЗВѢСТІЯ
Ц. В. К. Д.
в Петербургѣ 15 коп.
на ст. жел. д. 18 коп.
Центрального Исполнительного Комитета
и петроградскаго съвета
РАБОЧИХЪ И СОЛДАТСКИХЪ ДЕПУТАТОВЪ.

Декретъ о мирѣ,
принятый единогласно на застданіи
Всероссійскаго Съезда Съетовъ Рабочихъ,
Солдатскихъ и Крестьянскихъ Депутатовъ
26 октября 1917 г.

Въ виду прекращенія деятельности Временнаго правительства, было принято решение о созыве Учредительнаго собрания, которое решило бы все вопросы об установлении новой власти. В ноябрѣ 1917 г. состоялись выборы в данный орган. Стоит отметить, что они были ВСЕОБЩИМИ, ПРЯМЫМИ, РАВНЫМИ и ТАЙНЫМИ. По итогам было избрано 715 депутатов, 40% из которых составляли эсеры и лишь 24% большевики. Можем сделать вывод, что последние так и не стали самой популярной партией.

После прекращения деятельности Временного правительства, было принято решение о созыве Учредительнаго собрания, которое решило бы все вопросы об установлении новой власти. В ноябрѣ 1917 г. состоялись выборы в данный орган. Стоит отметить, что они были ВСЕОБЩИМИ, ПРЯМЫМИ, РАВНЫМИ и ТАЙНЫМИ. По итогам было избрано 715 депутатов, 40% из которых составляли эсеры и лишь 24% большевики. Можем сделать вывод, что последние так и не стали самой популярной партией.

5 января 1918г. Учредительное собрание начало свою деятельность, но уже 6 января было распушено большевиками (незаконно), так как не пожелало утвердить «Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа», выдвинутую нашей любимой партией большевиков.

Большевики окончательно взяли власть в свои руки.
Что происходило дальше?
ТОП СОБЫТІЙ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА
В 1917 – 1918 ГГ.

- С октября 1917 – «Красногвардейская атака на капитал»: национализация банков и всех предприятий.
• 2 ноября 1917 – Издание «Декларации прав народов России», по которой национальным меньшинствам, проживающим на территории нового государства, было даровано право на самоопределение. Все народы признавались равными.
• 2 декабря 1917 – Создание Высшаго совета народнаго хозяйства (ВСНХ). Данный орган занимался контролем за рабочими на предприятиях.
• 7 декабря 1917 – Создание Всероссийской чрезвычайной комиссії по борьбѣ с контрреволюціей и саботажем. Если быть проще – ВЧК. Во главе данного органа стал Ф.Э.Держинскій. Основной целью комиссії

являлась борьба с «неверными» — теми, кто выступал против правительства большевиков.

- Январь 1918 – Принятие **«Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»**. Появление Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (РСФСР).

- 15 января 1918 – Создание **Рабоче-Крестьянской Красной армии (РККА)**.

- 3 марта 1918 – Подписание **Брестского сепаратного мира**, завершившего участие России в Первой мировой войне.

- 11 июня 1918 – Создание **комитетов бедноты** (комбедов). Целью данных комитетов являлось изъятие хлеба из деревни для ослабления зажиточных крестьян (кулаков). В подобные комитеты, как правило, приходили бедные крестьяне и «стучали» на своих соседей, которые не желали сдавать хлеб.

- Июль 1918 – Деятельность V Всероссийского съезда Советов – **ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР**.

## Приложение 2

### Кейс 2 Белые

1 Из записок В.В.Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа. Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс. Деятелей революции с широкой популярностью устранили и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима. Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

2 Из статьи П.Н.Милюкова.

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя. Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы. Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

3 Из мемуаров П.Н.Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией. Вот где внутренняя причина неудачи белого движения. Против красной диктатуры нужна была «белая концентрация власти».

4 Из записок участника белого движения, журналиста А.А. фон Лемке.

Что же именно я считаю непосредственными, истинными причинами неудачи вооруженного выступления белых? Первой и основной причиной я считаю настроение населения тех областей, по которым шло наступление белых. Население должно было поступаться своими правами, своими удобствами. Армия белых не была той снабженной и организованной армией, которую мы привыкли представлять

себе, произносилось это слово; немедленно по соприкосновению с населением она вынуждена была брать у него подводы, лошадей, запасы и, наконец, самих людей! Все это сводилось к тому, что неудобства, приносимые белыми, восстанавливали население против них. Недостатки, о которых я говорил, принимались за злонамеренность; и в результате население, не только в лице крестьянской массы, но порой и городской интеллигенции, начинало мечтать об избавлении, которое, конечно, должно было идти с красной стороны, ибо иного ничего не было! Когда уходили красные – население с удовлетворением подсчитывало, что у них осталось. Когда уходили белые – население со злобой высчитывало, что у него взяли.

5 Из книги А.И.Деникина «Очерки русской смуты».

Между тремя основными народными слоями – буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенци, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха – единства народного фронта в противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций – правых и левых были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

### Кейс 2 Красные

1 Из книги А.И.Деникина «Очерки русской смуты».

Огромная усталость от войны и смуты; всеобщая неудовлетворенность существующим положением; неизжитая еще рабья психология масс, инертность большинства и полная безграничного дерзания деятельность организованного, сильного волей и беспринципного меньшинства; пленительные лозунги: власть - пролетариату, земли - крестьянам, предприятия - рабочим и немедленный мир. Вот в широком обобщении основные причины того неожиданного и как будто противного всему ходу исторического развития русского народа факта - восприятия им или вернее непротивления воцарению большевизма.

2 Из статьи лидера немецких социал-демократов К.Каутского.

Победа офицеров, от Корнилова до Врангеля, явно грозила восстановлением старого режима. Напротив, все последствия большевистских государственных переворотов не выступали еще с достаточной отчетливостью. Большевики казались борцами за новую, крестьянскую собственность, как она только возникла, из раздела земель. Они казались защитниками рабочих Советов, давших наемным рабочим свободу, политически и социально поставив их выше капиталистов. Все гибельные стороны большевизма, его террор, его всемогущая полиция, уничтожение политической свободы и хозяйственная разруха - все это казалось лишь следствием гражданской войны, которое исчезнет вместе с нею.

3 Из политического доклада В.И.Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП(б).

Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя. Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства. Все способы давления, финансового, продовольственного, военного, были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию, Латвию, Литву, Польшу идти против нас, но каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России.

4 Из воспоминаний П.Н.Милюкова.

Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно.

5 Из работы И.В.Сталина.

Внутренняя Россия с ее промышленными и культурно-политическими центрами Москва и Петроград, - однородным в национальном отношении населением, по преимуществу русским, - превратилась в базу революции. Окраины же России, главным образом южная и восточные окраины, без военно-промышленных и культурно-политических центров, с населением в высокой степени разнообразным в рациональном отношении – превратились в базу контрреволюции.

6 Из речи Л.Д.Троцкого: «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

## Кейс 2 Крестьяне

Алгоритм действий.

1. Прочитайте высказывания современников и участников Гражданской войны.

2. На основе анализа представленных источников письменно выделите общие подходы в решении аграрного вопроса в программах лидеров белого движения.

3. Что вызвало недовольство крестьян в аграрной политике белых?

4. Почему в ходе Гражданской войны крестьяне поддержали красных?

1 Декларация А.И.Деникина по аграрному вопросу 5 февраля 1919г.

Считаю необходимым указать те начала, которые должны быть положены в основу этих правил и положений.

1) Обеспечение интересов трудящегося населения.  
2) Создание и укрепление прочных мелких и средних хозяйств за счет казенных и частновладельческих земель.  
3) Сохранение за собственниками их прав на землю. При этом в каждой отдельной местности должен быть определен размер земли, которая может быть сохранена в руках

прежних владельцев, и установлен порядок перехода остальной частновладельческой земли к малоземельным. Переходы эти могут совершаться путем добровольных соглашений или путем принудительного отчуждения, но обязательно за плату.

2 Декларация А.В.Колчака по аграрному вопросу.

Вместе с тем Правительство примет меры для обеспечения безземельных крестьян и малоземельных крестьян и на будущее время, воспользовавшись, в первую очередь, частновладельческой и казенной землей, уже перешедшей в фактическое обладание крестьян. Земли же, которые обрабатывались исключительно или преимущественно силами семей владельцев земли, хуторян, отрубенцев и укрепленцев, подлежат возвращению их законным владельцам.

Принимаемые меры имеют целью удовлетворить неотложные нужды трудящегося населения деревни. В окончательном же виде вековой земельный вопрос будет решен Национальным собранием.

3 Земельный закон П.Н.Врангеля.

За прежними владельцами часть земли может быть сохранена, но размер этой части в каждом отдельном случае определяется на местах местными земельными учреждениями. Все передаваемые хозяевам земли закрепляются за ними актами и поступают в вечную, наследственную собственность каждого хозяина. Земля отчуждается не даром, а за выплату государству стоимости ее. Такая передача земли обеспечивает переход ее к настоящим прочным хозяевам, а не ко всякому падкому на даровщину и чуждому земле человеку. Цена за десятину земли определяется пятикратной стоимостью среднего годового урожая с десятины. Уплата за землю рассрочивается на 25 лет и, следовательно, каждому хозяину придется вносить ежегодно одну пятую часть урожая или выплачивать стоимость ее. Уплата государству может быть произведена как хлебом, так и деньгами, - по желанию плательщика.

4 Из воззвания Временного Революционного Комитета матросов, красноармейцев и рабочих Кронштадта «За что мы боремся» (7 марта 1921г.).

Совершая октябрьскую революцию, рабочий класс надеялся достичь своего раскрепощения. В результате же создано еще большее порабощение личности человека. Власть полицейско-жандармского монархизма перешла в руки захватчиков – коммунистов, которые трудящимся вместо свободы, преподнесли ежеминутный страх попасть в застенки чрезвычайки, во много раз своими ужасами превзошедшей жандармское управление царского режима.

Штыки, пули и грубый окрик опричников из ЧК, вот что после многочисленной борьбы и страданий приобрел труженик Советской России.

Рабочих при помощи казенных профессиональных союзов прикрепили к станкам, сделав труд не радостью, а новым рабством. На протесты крестьян, выражающиеся в стихийных восстаниях, и рабочих, вынужденных самой обстановкой жизни к забастовкам, они отвечают массовыми расстрелами и кровожадностью, которой им не занимать от

царских генералов. Восставший трудовой народ понял, что в борьбе с коммунистами, воздвигнутым им обновленным крепостным правом не может быть середины. Надо идти до конца. Они как- будто делают уступки: в Петроградской губернии снимают заградительные отряды. Но не следует заблуждаться: за этой приманкой скрывается железная рука господина, диктатора, который хочет, выждав успокоения, сторицей возместить свои уступки.

**Приложение 3**

**Тест по теме: «Гражданская война»**

1 В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров
- б) русское офицерство
- в) комитеты бедноты

2 Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные
- б) применяли белые
- в) использовали оба военно-политических лагеря

3 К белому движению не принадлежат:

- а) большевики б) меньшевики в) эсеры

4 Одна из главных причин гражданской войны в России:

- а) союз большевиков с левыми эсерами
- б) укрепление и развитие многопартийности
- в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика

5 Полномасштабная гражданская война в России началась:

- а) весной 1917г.
- б) осенью 1917г.
- в) весной 1918г.
- г) осенью 1918г.

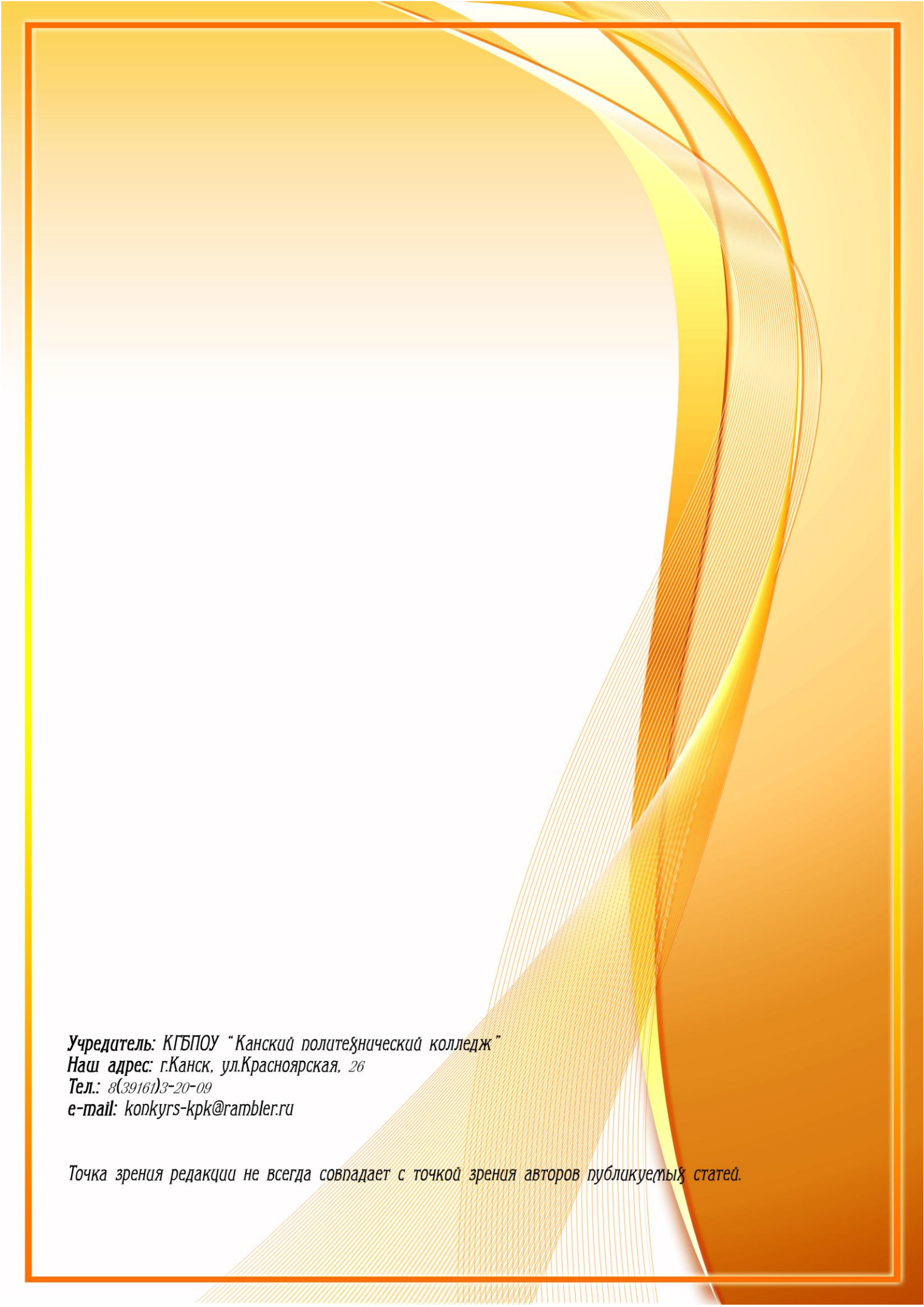
6 Цели красных в гражданской войне:

- а) конституционный порядок, целостность и неделимость России
- б) демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание
- в) диктатура пролетариата.

**Приложение 4**

Оценочный лист

	ФИО	Группа поставила мне...	Я поставил себе...	Оценка за тест
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				



*Учредитель: КГБПОУ "Канский политехнический колледж"  
Наш адрес: г.Канск, ул.Красноярская, 26  
Тел.: 8(39161)3-20-09  
e-mail: konkurs-kpk@rambler.ru*

*Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.*