

Канский
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
Колледж



Восточный
Территориальный
Колледж

Министерство образования Красноярского края
Территориальный колледж Восточной группы районов Красноярского края
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Сетевая методическая служба

№ 6, 2016г.

Восточной группы районов Красноярского края

Методический

навигатор



СОДЕРЖАНИЕ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА (из опыта работы)**

Н.Н.Лалетина «Научно-методическая деятельность как составляющая педагогического мастерства преподавателя, как самомотивация к его повышению»	3
О.Н.Лесникова «Научно-методическая деятельность преподавателя техникума»	5
С.В.Опрышко «Совершенствование методической деятельности преподавателя»	6
Е.Д.Зенченко «Написание статей как обобщение опыта и их публикация»	7
А.Б.Ефименков «Разработка концепции образовательного интернет-портала как способ решения проблемы освоения профессиональных компетенций»	8
А.В.Синякова «Методическое сопровождение работы воспитателя техникума»	9

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю.А.Рупчева «Активные формы проведения занятий как условие формирования и развития общих и профессиональных компетенций»	11
Е.Г.Кузнецова «Игровые технологии в преподавании экономических дисциплин»	18
М.Б.Черкашина «Использование цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях»	21
М.А.Дебдина, О.А.Рыбак «Технологии активного обучения: игровые технологии»	22
О.М.Герасимова «Игровая технология как стимулирующий фактор для развития мотивации к обучению»	24
О.А.Максимова «Развитие творческой и познавательной активности учащихся на уроках экономики средствами ЦОР»	27
Л.М.Роман «Использование тестовой оболочки в программе «Конструктор тестов» для проверки знаний обучающихся»	29
Н.В.Сивонина «Деловая игра как средство развития общих и профессиональных компетенций»	31
О.В.Савицкая «Использование ЦОР на уроках производственного обучения»	32
Л.А.Ивченко «Применение игровых технологий на уроках географии»	34
М.А.Васильева «Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе»	36
А.Н.Федько «Применение игровых технологий на занятиях профессионального цикла»	38
Л.В.Маленкова «Применение игровых технологий при изучении иностранного языка (из опыта работы)»	40
Ю.С.Михайлова «Проектная деятельность на уроках математики»	42
Л.В.Быкасова «Проект реконструкции и озеленения: от замысла к воплощению»	45

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ...

Т.А.Дроздова «Электронный читальный центр на базе КГБПОУ «Канский политехнический колледж»»	48
Т.В.Давыдова, Ж.Б.Аверьянова «Активизация учебной деятельности студентов через проблемное обучение»	49
Т.Н.Мацкевич «Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической и социальной адаптации студентов с ОВЗ»	50
С.А.Калайда «Формирование общетрудовых и профессиональных умений у обучающихся с ОВЗ на уроках по профессии «Швея»»	51

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Е.А.Усова Учебный проект «Анализ рынка молока в городе Зеленогорске»	53
---	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

О.А.Рыбак Сценарий урока-викторины «XXII Зимние Олимпийские игры в городе Сочи в 2014 году»	56
--	----

Редакторы:

Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Миллер Ю.С., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА (из опыта работы)

В КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум» прошел педагогический совет на тему «Научно-методическая работа преподавателя как фактор повышения уровня педагогического мастерства».

Цель педагогического совета – еще раз обозначить важность деятельности педагогов в данном направлении. Выступающие поделились опытом научно-методической работы по разным ее проявлениям, отметили значение этой деятельности в совершенствовании своего педагогического мастерства, самомотивации в развитии профессиональных компетенций, необходимых в работе педагога.

Наибольший интерес вызвали выступления Лалетиной Н.Н., Лесниковой О.Н., Опышко С.В., Зенченко Е.Д., Ефименкова А.Б., Синяковой А.В.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК САМОМОТИВАЦИЯ К ЕГО ПОВЫШЕНИЮ

*Н.Н.Лалетина, заведующий
методическим кабинетом*

В последние годы постепенно происходит понимание того, что формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь». Все более осознается, что качество образования обеспечивается только при условии, если оно переходит в самообразование, воспитание – в самовоспитание, а развитие – в саморазвитие личности. Это относится не только к тому, кто обучается, но и к тому, кто обучает.

Если говорить об образовании, то главный вектор его развития состоит в том, чтобы человек вместо вопроса: «Какое образование мне дали?», мог ставить вопрос: «Какое образование я у них взял?» и гордиться тем, кто его учил, чему и как его учили.

Я хочу остановиться на определении «преподаватель», что оно означает и включает в себя. «Словарь по образованию и педагогике» В.М. Полонского предлагает следующее определение: «преподаватель – педагогический работник, в задачи которого входят: обучение учащихся и студентов на высоком научном и методическом уровне, индивидуальные занятия с обучающимися, организация и контроль их самостоятельной работы». Развернутое определение дано и в «Педагогической энциклопедии» (издание «Советская энциклопедия» от 1966 г.). Преподаватель здесь рассматривается в широком и узком смысле слова. В широком смысле преподаватель – «работник высшей, средней специальной или общеобразовательной школы, преподающий какой-либо учебный предмет»; в узком смысле, преподаватель – это «штатная должность в вузах и средних специальных учебных заведениях». И далее: «В вузах и средних специальных учебных заведениях на преподавателя возлагается

учебная и методическая работа по своей специальности, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов». Поэтому организация обучения выстраивается таким образом, что, прежде чем научить кого-то и чему-то, обучающий (в нашем случае, это преподаватели и мастера производственного обучения) должен сам хорошо овладеть передаваемыми знаниями и умениями, знать направления своей деятельности.

Педагогическая деятельность предполагает повседневный творческий труд преподавателя, она многогранна, сложна, трудоемка. В нашем труде нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которых преподаем, меняется контингент студентов, обогащается и педагогическая наука. Все это требует от нас постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества в процессе обучения. В ходе этой деятельности мы вынуждены систематизировать и обобщать накопленный опыт, отбирать для себя всё интересное и значимое из опыта других и науки. Благодаря такой научно-методической работе мы совершенствуем свое педагогическое мастерство, анализируем, систематизируем и обобщаем накопленный опыт. Научно-исследовательская деятельность – это одна из обязанностей преподавателя, мастера производственного обучения настоящего времени.

Цель научно-исследовательской работы преподавателей и МПО в техникуме – непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя через:

- участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- выступления на педсоветах, заседаниях цикловых комиссий, научно-практических конференциях, семинарах педагогических работников;

- обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности студентов;

- координацию и контроль научно-исследовательской работы обучающихся;

- обучение на КПК, семинарах (обучение ежегодное, в прошлом году – 19 человек, в этом году в первом полугодии – 11 (4+ 7)).

Основные формы организации научно-исследовательской деятельности:

- работа по индивидуальному плану;

- работа по плану научно - методической работы техникума.

Основные направления научно-исследовательской деятельности преподавателей:

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности обучающихся, развитие их познавательной активности и самостоятельности, овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками, компетенциями;

- сопровождение экспериментальной, инновационной деятельности обучающихся;

- организация, проведение и научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся;

- разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов;

- участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня;

- публикация статей и тезисов выступлений на страницах печати, Internet и т.д.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста и на непрерывное повышение своей компетентности и профессионального мастерства.

По отношению к преподавателю, мастеру производственного обучения научно-методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в такой работе, педагог приобретает и закрепляет за собой определенный статус в учебном заведении. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Способствует прохождению процедуры аттестации. В требованиях к квалификационным категориям это направление деятельности выделяется особенно. К сожалению, бывает, что в заявлениях на аттестацию в этом пункте и указать нечего претендующим на повышение преподавателям и мастерам. Нет понимания важности и нужности, именно для себя, работы в этом

направлении. Причем, работа должна выстраиваться системно и вестись постоянно. Подойдите, пожалуйста, к оценке своей деятельности так же, как к оценке деятельности студентов. Если вы что-то делаете в направлении научно-методической деятельности, это обязательно будет заметно, будут результаты, гордость за то, что вы сделали.

Научно-методическая работа способствует самообразованию, помогает избавиться от устаревших взглядов, делает преподавателя более восприимчивым к внешним изменениям, что, в конечном итоге, повышает его конкурентоспособность. Методическая работа стимулирует наше профессиональное развитие, способствует самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от педагогической деятельности.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение.

И залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность преподавателя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать, заниматься самообразованием.

Выбор педагогом методической темы по самообразованию определяется его потребностью в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности.

Любому из нас хочется стать значимой фигурой. Значимый преподаватель, МПО – это одновременно профессионал и личность. Для того, чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым многие из нас готовы чаще всего только теоретически. Мы хорошо знаем теорию, но не всегда переводим ее в практику. То, чему хотим обучить, сначала надо освоить и применить самим, и изменить, если требуется, согласно требованиям времени. Чаще же, размышляем над тем, как раньше было хорошо и какие хорошие были студенты. Надо просто понять, что все в современной жизни меняется очень быстро, и наша задача – идти в ногу со временем, подгонять себя, принимать вызовы, как бы нам этого не хотелось. Только тогда мы будем интересны студентам, друг другу, сами себе. Разбудим у студентов стремление к изучению материала по дисциплинам через свой собственный интерес, требовательность и к себе, и к другим в получении знаний.

Совершенствование педагогического мастерства через различную научно-методическую деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм занятий;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации, которые сейчас идут по-новому – теория+практика, не просто прослушали, а, показали, как освоили материал и как собираетесь его использовать;
- стремление к повышению квалификационной категории;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- участие в проведении выставок, смотров творческой деятельности преподавателя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился преподаватель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Методическая работа способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте.

Список источников:

1. Взаимодействие педагогической науки и практики: Диагностический аспект / Под ред. Я.С. Турбовского. - М., 1993г.
2. Педагогическая энциклопедия/Гл. ред. И.А. Каиров. – М., 2010г.
3. Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах: Методическое пособие/Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, С.Е. Назарова и др. – М.: ИРПО; ПрофОбр-Издат, 2002г.
4. Словарь по образованию и педагогике/Под ред. В.М. Полонского. – М., 2005г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИКУМА

*О.Н.Лесникова, заместитель директора
по учебной работе*

Современное образование предъявляет новые (особые) требования к педагогическим кадрам СПО.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник техникума. Для формирования этих компетенций нужен свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий образовательный процесс преподаватель, который является гарантом решения основных задач обновления современной системы образования.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая работа.

Научно-методическая работа – это научное исследование, цель которого получение собственных, то есть авторских выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы. Главная цель научно-методической работы:

- повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня преподавателей;
- обеспечение методическими материалами (программами, планами, учебными пособиями, дидактическими материалами и т. д.).

Две составляющие этого понятия НАУЧНАЯ и МЕТОДИЧЕСКАЯ.

Научная - изучение технологии, применение в образовательном процессе (в обучении), полученные результаты оформляются в методическую разработку или статью, с которой преподаватель выходит за рамки учебного заведения, делится своим опытом с коллегами, участвует в конкурсах педагогического мастерства.

И вторая составляющая методическая, о которой подробнее...

Методическая работа – это одна из обязанностей преподавателя техникума, которая направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплины. Педагоги-практики осознают специфику и важность методической деятельности. По значимости она занимает у них третье место вслед за преподаванием дисциплины и воспитанием.

Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.

Продуктами (результатами) методической деятельности являются: методически переработанный,

отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы и т.д.

Продуктами методической деятельности пользуются обучающиеся на занятиях.

Таким образом, под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности преподавателя по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельной дисциплине или циклу учебных дисциплин.

Содержание научно-методической деятельности преподавателя техникума.

В качестве компонентов, составляющих содержание научно-методической деятельности преподавателя, можно выделить следующие:

- разработка учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин;
- совершенствование форм и методов обучения;
- индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов (обучающих программ, задач, упражнений, деловых игр и др.);
- разработка дидактических материалов для учебных занятий;
- методические разработки, как обобщение накопленного опыта по отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации, методические пособия, учебные пособия, учебники);
- более сложный этап – методическая работа с элементами научного исследования: научные проекты, диссертации, участие в грантах, конкурсах, выставках.

О результатах своей научно-методической работы преподаватель докладывает на заседаниях цикловых комиссий, конференциях, педагогических советах, в периодической печати. Таким образом, научно-методическая деятельность является неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателя техникума и направлена на совершенствование методики преподавания читаемой дисциплины.

Список источников:

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. М., 2004.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2003.

3. ГОСТ ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: Изд-во стандартов, 2001. 26 с.

4. Ражева С. В. Специфические особенности системы менеджмента качества педагогического колледжа // Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании. СПб. 2010. С. 121—128.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*С.В.Опрышко, преподаватель
иностранных языков*

В процессе преподавания учебного предмета перед преподавателем нередко встает вопрос: «Нужно ли преподавателю постоянно заниматься совершенствованием своего профессионального уровня, заниматься научными исследованиями, экспериментировать с новыми учебными технологиями?»

Ведь для этого работают учёные, методисты. Кроме того у преподавателя для такого вида деятельности не так много свободного времени.

Другое дело, если преподаватель хочет найти ответ на свой вопрос, применительно к своей учебной ситуации, контингенту обучающихся, наличию учебных материалов и т.д.

В таком случае его исследования, педагогические эксперименты являются обоснованными.

Исследования преподавателя могут носить количественный характер и строиться на анализе количественных данных, основанных на результатах анкет, тестов и опросников.

Исследования могут носить качественный характер, с описанием конкретных случаев без всяких цифр.

Исследование может носить констатирующий характер, если преподаватель описывает просто состояние дел.

Исследование может носить активный характер, если преподаватель пытается что-то поменять в обучении - применить новый приём, взять новый учебник, поменять стратегии обучения или даже собственный педагогический стиль.

Тогда количественные измерения и качественный анализ проводятся дважды в начале и в конце учебного года. Результаты позволяют судить, насколько эффективна методика. Можно для усиления доказательности использовать экспериментальные и контрольные группы.

Любой опыт интересен сам по себе. Нужно совершенствовать свою деятельность постоянно. Ведь каждый год мы получаем новых учеников, а это всегда новая ситуация обучения.

Свои педагогические находки, идеи полезно выносить на обсуждение на профильных семинарах, научно-практических конференциях, публиковать в педагогических изданиях, участвовать в разнообразных конкурсах разного уровня. Только тогда можно получить богатую картину методических идей, увидеть себя как учителя со стороны, оценить свой педагогический уровень.

Я, в свою очередь, имею достаточно большой педагогический опыт, который был наработан путём множества проб и такого же множества ошибок. Но постоянная работа над совершенствованием методики, участие в семинарах ведущих методистов города, страны и Европы, проведение уроков для педагогов разного уровня, подготовка учащихся для участия в предметных конкурсах разного уровня дали мне прекрасную возможность ориентироваться в многообразии методик, техник и технологий, их преимуществах и недостатках.

Работая в техникуме, я пришла к выводу о пользе применения элементов системно-деятельностного подхода к обучению. Обучение языку через разные виды учебной деятельности: учебные игры, поисковая деятельность, творческая работа, проект происходит гораздо эффективнее. Результаты своей работы публикую и представляю на обсуждение.

За прошедшие 4 года мною опубликованы статьи:

2011г. - «Творческая работа студентов как фактор развития инициативности и самостоятельности». Материалы краевого мастер – класса педагогических работников образовательных учреждений «Реализация личностно – ориентированного подхода в обучении». Канский политехнический колледж;

2011г. - «Проектная работа «Я и мой техникум». Материалы краевой студенческой научно – практической конференции. Красноярский автотранспортный техникум;

2012г. – «Метод проектов на уроке иностранного языка». Материалы краевой конференции «Перспективы использования современных технологий в образовании в 21 веке». Красноярский техникум информатики и вычислительной техники;

2012г. – «Проектная работа студентов на уроке иностранного языка как фактор становления поликультурной личности будущего специалиста». КГПУ им. В.П. Астафьева. Материалы Всероссийской научно – практической конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»;

2013г. - «Использование деятельностного подхода в преподавании иностранного языка в среднем техническом учебном заведении». Материалы научно – практической конференции. КГПУ им. В.П. Астафьева.

Обобщение методического опыта позволяет

проанализировать свою педагогическую деятельность, увидеть результаты своей работы, оценить эффективность применяемых методик. Это даёт возможность своевременно повысить мотивацию к изучению учебного материала.

Список источников:

1 Борисова Е.М. Проект на уроках немецкого языка. Журнал «Иностранные языки в школе» №2, 1998.

2 Воскресенская Н., Фрумина И. Гражданское образование. Пособие для педагогов и работников образования. Красноярск, 1999.

3 Гузев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. Выпуск 4. Библиотека журнала «Директор школы», - М., 1996.

4 Круглова О.С. Технология проектного обучения. Журнал «Завуч» №6, 1999.

5 Krumm Hans-Jurgen. Unterrichtsprojekte- Praktisches Lernen im Deutschunterricht. Fremdsprache Deutsch 4, 1991.

НАПИСАНИЕ СТАТЕЙ КАК ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА И ИХ ПУБЛИКАЦИЯ

Е.Д.Зенченко, преподаватель русского языка и литературы

В современных условиях огромное значение имеет информатизация сферы образования. Всем известны новые требования к современному образованию: это и обыкновенное содержание образования, и интеграция информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс, инновационные формы организации образовательного процесса.

Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагогов, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку. Но всё- таки возможно с помощью педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. То есть появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов, обмене педагогическими идеями.

Обмен опытом - важнейшая составляющая эффективной работы педагогов. Публикации, как вид обмена опытом, является одним из критериев при присвоении первой и высшей категории. Идея опубликовать свою статью появляется в результате желания поделиться своим опытом. Написание статей по обмену опытом необходимо для того, чтобы внести свой вклад в улучшение среды совершенствования и помочь друг другу повыситься;

кроме того, написание таких статей само по себе является процессом совершенствования.

Прежде чем написать статью педагог непосредственно вынужден заняться самообразованием. Самосовершенствование - весьма длительный процесс. Он требует от человека больших усилий.

Статья может содержать как отдельно взятый момент из педагогической деятельности, так и отдельно взятых вопросов. Необходимо сконцентрироваться на главном, исключить подробности, не являющиеся значимыми в вашей истории или замысле статьи. Помните: Наши статьи не должны стать средством для выражения нашего недовольства недостатками других, а, наоборот, в них необходимо сконцентрироваться на том, как мы обнаружили всевозможные выходы и повысили уровень. Не пытайтесь давать указания другим. Написание статей - это возможность посмотреть в себя и дать на обсуждение свою точку зрения, а может просто мирно поделиться опытом, если кому-то это полезно. Не старайтесь показать себя в выгодном свете. Необходимо писать с точки зрения обмена опытом и понимания.

Итак, с чего следует начать обобщение педагогического опыта в виде статьи.

1 Возьмите, на Ваш взгляд, более важную и полезную тему. Тема должна быть сформулирована конкретно, с использованием корректных педагогических и психологических терминов. Пишите о том, что знаете. Предыдущий опыт работы может оказаться преимуществом в написании статей.

2 Определитесь с формой и объемом. Раскройте идею с определённой позиции. (Вы можете рассматривать избитую тему под новым углом).

3 Укажите актуальность данной темы, что повлияло на выбор применяемых вами методов работы. Можно указать длительность периода, в который вы проводили описываемый опыт.

4 Укажите основную цель и задачи, которые были поставлены перед применением тех или иных принципов обучения (методы, приёмы, средства: виды, форма занятия).

5 Не стесняйтесь использовать дополнительную литературу (не для того, чтобы повторить ещё раз сказанное, а для углубления сведений). Старайтесь, чтобы представление Вашего опыта не было сухим пересказом теоретических сведений - подготовьте примеры.

6 При обобщении опыта обязательно учтите недочёты, трудности, ошибки, которые возникали у Вас в процессе педагогической деятельности. Не забудьте рассказать о них, чтобы предупредить о возможных сложностях.

7 При оформлении статьи старайтесь отражать

только самое главное. Избегайте общих, ненужных фраз, не используйте слишком много научных терминов.

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ ПОРТАЛА КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А.Б.Ефименков, преподаватель дисциплин
естественно-научного цикла

Студенты рабочей специальности среднего профессионального образования являются активными пользователями сети интернет в основном с целью общения и получения информации, в которой они заинтересованы. Как показывает педагогическая практика, особое внимание необходимо уделить тому, какими ресурсами пользуются студенты и приложить усилия по коррекции поискового поведения в сети интернет, одновременно прививая информационную поисковую культуру.

Принимая во внимание результаты проведенных исследований, которые говорят о склонности студентов рабочей специальности к групповой, проектной учебной деятельности, мной было принято решение о разработке комплексного образовательно-информационного портала. Во всем мире наблюдается тенденция в разработке высоко нагруженных образовательных ресурсов. Высоко нагруженные образовательные ресурсы - это многопользовательские приложения, которые являются распределенными системами работающие более чем на одном сервере. Современная философия информационного обмена в интернете предполагает размещения информационного контента пользователя вне локальных хранилищ с неограниченным доступом из любой точки пространства. Актуальность данного исследования продиктована возрастающей значимостью информационных технологий в современной системе непрерывного познания и позволяет повысить процесс обучения естественнонаучных и технических дисциплин за счет оптимизации ускорения доступа пользователей к их данным.

Мной была разработана система управления сайтом на базе технологий С# и ASP.net. Методология, контент и дизайн был создан совместно со студентами 1-3-х курсов Красноярского автотранспортного техникума. Разрабатываемую систему планируется использовать в качестве основной платформы для проведения: теоретических, практических занятий, заочных туров олимпиад, для обеспечения качества подготовки студентов, проведения консультаций, повышения мотивации и заинтересованности дисциплинами, повышение общего уровня знаний студентов, предоставление презентационной информации об учебном

заведении и мероприятий, в которых принимают участие студенты учебного заведения в неформальной форме, а также для профориентационной работы по привлечению абитуриентов с помощью информационной поддержки студентов.

Проект получил название «Реальное образование». Данный портал состоит из следующих информационных блоков:

1) Новости проекта «Реальное образование»;
2) Разделы дисциплин (в первоначальном варианте) «Математика», «Физика», «Иностранный язык», информацию для которых в форме презентаций, тестов и квестов готовят студенты совместно с преподавателем. Материалы будут структурированы согласно требованиям ФГОС;

3) Раздел «Мнения студентов» состоит из информации о негативных и позитивных сторонах студенческой жизни, впечатления от качества преподавания дисциплин;

4) Раздел «Реальная жизнь» создается совместно со студенческим советом и модерировается главой студенческого совета Красноярского автотранспортного техникума либо его заместителями и рассказывает обо всех мероприятиях вне стен техникума, в которых принимает участие студенческое сообщество;

5) Раздел «Добавить информацию», который содержит пошаговый алгоритм добавления информации на сайт. Информация от любого зарегистрированного пользователя поступает в систему управления сайтом и после проверки на соответствие правилами пользования данного ресурса публикуется на портале.

В данном случае разработка и использование образовательного портала является достаточно универсальным средством. Проект не будет дублировать официальный сайт учебного заведения, философия проекта состоит в создании открытой образовательной системы. Создание такого портала позволит решить следующие задачи:

1) Объединить информационно образовательные ресурсы в единую образовательную среду,

2) Обеспечить универсальный метод доступа ко всему множеству учебной информации с возможностью обратной связи «студент-преподаватель», «преподаватель - студенческое сообщество», используя привычные для студентов методы для просмотра и поиска нужной информации,

3) Предоставить доступ к образовательным ресурсам пользователям с ограниченными возможностями и тем студентам, которые не имеют возможности постоянно присутствовать или отсутствуют по уважительной причине на занятиях.

В первом приближении портал должен стать простым, с понятным интерфейсом и соответствующим дизайном. В направлении профориентационной работы портал должен содержать информацию о послед-

них достижениях автомобильной промышленности, методов технического обслуживания и эксплуатации автотранспорта, видеоматериалы о специальности, тесты автомобилей и т.п. Изначально совместно со студентами был сделан акцент на развитие междисциплинарных связей предметов естественно научного цикла и технических дисциплин. Идея и возможность реализации разработки строилась на совместной инициативе студентов и преподавателя.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Разработка основных функций в структуре приложения.

2) Создание инфраструктуры предоставляющей качественную обратную связь.

3) Выбор инструментария, позволяющего решать типовые задачи эффективного управления аппаратными ресурсами.

Запуск проекта и начало его тестирования планируется в апреле 2016 года, также планом развития проекта во втором полугодии 2016 года предусмотрена его регистрация в качестве электронного средства массовой информации.

Разработка и внедрение данного портала позволит решить важную педагогическую задачу вовлечения студентов через студенческое научное общество или при выполнении учебных заданий к научно-техническому творчеству в области информационных технологий, а также практических наработок с целью освоения профессиональных компетенций.

Список источников:

1 Дочкин С.А. Интернет портал как современный компонент системы повышения квалификации педагогов {Электронный ресурс} – Режим доступа. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/internet-portal-kak-sovremennyy-komponent-sistemy-povyshenia-kvalifikacii-pedagogov>

2 Портасов А.В. Информационно-образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети интернет {Электронный ресурс}- режим доступа.- URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5932.pdf>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ТЕХНИКУМА

А.В.Синякова, воспитатель

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования является самообразование, под которым мы понимаем «целенаправленную, определенным образом осуществляемую познавательную деятельность по овладению методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса».

Традиционно самообразование рассматривается как приобретение знаний путем самостоятельных занятий, то есть, как самостоятельное обучение, получаемое из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.

Наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности является методическое сопровождение. Методическое сопровождение можно рассматривать как организованное целостное систематическое взаимодействие представителей методической службы и педагога, направленное на оказание помощи в выборе оптимальных путей решения профессиональных задач, возникающих в результате реальной профессиональной деятельности.

Практически вся работа предполагает постоянное самосовершенствование, а значит и постоянное обновление своего методического арсенала. И нам, воспитателям, в силу своей деятельности приходится делать это постоянно. Для проведения беседы со студентами, проживающими в общежитии, подготовке и разработке мероприятий мы сначала подбираем литературу, выбираем необходимый материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов. Это первый этап подготовки тематической методической разработки. Основная задача методического пособия не столько предоставить необходимую информацию, сколько объяснить, что с ней делать, как правильно выполнять. Литературы, где человек самостоятельно должен перевести теорию в практику, на сегодняшний день накопилось достаточно. А вот пособий, помогающих решить насущные методические проблемы, не хватает. Для того, чтобы разработать беседу и грамотно ее провести, приходится переработать гору литературы.

Каждый год наш техникум принимает в свои ряды новых студентов. Трудность работы воспитателя заключается в выборе форм и методов воспитания, потому что каждый обучающийся нуждается в индивидуальном подходе, так как наши студенты имеют свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью. Многие являются приверженцами определенного образа жизни, в котором эталоном являются сигареты, алкоголь. Подростки, с воспитанием которых не справились ни семья, ни школа. Многие имеют дурные привычки, не подчиняются режиму проживания, сквернословят. На подростка сильное влияние оказывают микро- и макросреды, а также предоставленная свобода, отсутствие контроля со стороны родителей. Для решения данных проблем я использовала методические пособия «Организация воспитательной работы в студенческой среде». Раздел 4- «Адаптационная работа со студентами нового набора», где говорится о том, что условиями достижения целей воспитания является профессиональная готовность воспитателя к тому, чтобы сориентировать студента в

новой обстановке, выступать источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться. Изучить индивидуальные способности, вовлечь в творческую деятельность, в дела общежития. Контролировать выполнение требований и правил проживания.

Основными целями моей работы воспитателем в общежитии является формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формированию здорового образа жизни. Тема здорового образа жизни не навязана извне, она вытекает из многочисленных проблем, с которыми мы сталкиваемся в процессе работы.

Для того, чтобы привести студентов к упорядоченному режиму труда и отдыха, мы требуем от них соблюдения режима. В этом нам помогает методическое пособие - Основы здорового образа жизни студентов: материалы к лекции / сост.: А.Ю. Рябов, О.О. Кастальский; УрСЭИ АТиСО. – Челябинск, 2011. В моем распоряжении находятся методические пособия последних лет, такие как «Теория и практика воспитательной работы в колледже», глава 2 «Структура и стратегии воспитательной работы», «Воспитательная деятельность педагога. Воспитательные системы образовательных учреждений».

В соответствии с планом воспитательной работы готовятся и проводятся мероприятия воспитательного характера: «Беседа о курении и курильщиках», «Скажи - нет! вредным привычкам». «Опасность по имени Спайс», «Трезвость и здоровье». Эти мероприятия проводятся в форме бесед, обсуждений, которые являются одним из средств перехода знаний в убеждение. Цель этих мероприятий - формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и табака, а также расширение и закрепление знаний о вредных последствиях употребления алкоголя и табака на организм человека. Для этого задействованы электронные ресурсы.

Просмотр телефильма «Секреты манипуляции – Табак», затем представление, в ходе которого демонстрируется зрелище, подготовленное ребятами, нарушающими правила проживания. В данной форме присутствуют две функции субъектов взаимодействия - зритель и организатор просмотра

Одна из форм, применяемая в воспитательной работе - это развлекательные мероприятия, в подготовке которых заняты студенты разных курсов. Это - «День автомобилиста», Новогодний праздник, «8 марта», «День защитника Отечества» и др..

Есть студенты, заинтересованные не только в получении знаний по выбранной специальности, но и в общении, досуге, приобретении организационного опыта работы, связей, коммуникационных навыков и возможности реализовать свой внутренний потенциал через участие в различных мероприятиях. Они-то и

являются активными участниками и организаторами, помощниками в подготовке.

Такие мероприятия создают возможность активного самовыражения обучающегося, созданию отношений в коллективе в процессе взаимодействия.

Материал подбирается так, чтобы мероприятие было не похоже одно на другое, было интересно.

Качество воспитательной работы основывается не

на количестве проведенных мероприятий, а на качестве выстроенных отношений между воспитателем и студентами. В работе воспитателей невозможно выбрать одну тему и работать только над ней, потому что в процессе работы ежедневно возникают новые проблемы, требующие незамедлительного решения, и нужно искать новые решения, переключаясь с одной проблемы на другую.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Ю.А.Рупчева, КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»*

Введение ФГОС нового поколения, переход к организации учебного процесса, основанного на компетенциях, потребовали значительных изменений в структуре, содержании и технологии подготовки обучающихся в учреждениях профессионального образования.

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ СПО образовательное учреждение должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Успех в обучении зависит от желания учиться. Как сказал великий Эйнштейн – «умеет учить тот, кто учит интересно». А для того, чтобы учиться с интересом и увлечением, обучающийся должен быть вовлечен в разностороннюю урочную и внеурочную деятельность. Поэтому необходимо сделать процесс обучения более эффективным, за счет использования современных образовательных технологий, способствующих более результативному восприятию учебного материала.

В связи с этим в профессиональной подготовке особую актуальность приобретает проблема организации форм обучения с использованием активных методов обучения.

Активные формы обучения – такие формы организации учебного процесса, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, обеспечивают высокую степень самостоя-

тельности, инициативности, умения добывать знания и применять их на практике, развития творческих способностей.

Современная практика образовательной деятельности показывает, что у обучающихся студентов наблюдается слабая мотивация к овладению специальности/профессии, недостаточный уровень навыков организации личной занятости и организации труда на научной основе. Возникает необходимость внедрения таких технологий и методов обучения, которые бы не только обеспечивали необходимый уровень обученности, а также способствовали развитию профессиональных навыков, познавательных интересов и мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Важным является умение педагога сделать работу на уроке привлекательной, заинтересовать студентов, чтобы они осознали значимость выбранной специальности/профессии. Следует отметить, что активные методы вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, а также возможность применения студентами полученных знаний. Для таких занятий важным является, чтобы в усвоении, знаний, умений, в формировании компетенций участвовали все психические процессы, такие как речь, память, внимание, воображение и т.д.

Методы активного обучения могут использоваться на различных занятиях и их основных этапах: в ходе проблемной лекции, эвристической беседы, учебной дискуссии, тестирования, деловой игры, активизирующих познавательные способности студентов и обеспечивающих возможность моделированного обучения. Таким образом, для каждого этапа урока можно использовать свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Например, на начало занятия можно использовать методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздороваться локтями», «Измерим друг друга», «Летающие имена» и др. (Приложение 1) Такие методы помогут эффективно и динамично начать урок, задать нужный ритм и обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в аудитории. При сообщении нового материала можно использовать методы «Инфо-угадайка», «Кластер»,

«Мозговой штурм». Данные методы позволят сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. Для завершения учебного занятия можно использовать такие активные методы, которые помогут грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работы, например, методы «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Итоговый круг», «Ресторан», «Комплименты» и др.

В своем докладе я хочу осветить, какая работа проводится в нашем колледже в данном направлении.

Для начала, мною был проведен анализ посещенных учебных занятий за 2015-2016 учебный год, который показал, что около 60% преподавателей на своих занятиях используют информационно-развивающий и репродуктивный методы обучения. На современном этапе обучения эти методы нельзя отнести к самым эффективным методам, так как в настоящее время образовательный процесс должен быть направлен на формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности, готовой к сотрудничеству, к принятию решений в нестандартных ситуациях. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Поэтому преподаватель должен пересмотреть свое отношение к преподаванию учебного материала.

Интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, т.е. за счет мастерства педагога, а не перегрузки обучающихся.

С целью повышения педагогической компетентности преподавателей колледжа по вопросам изучения активных технологий обучения, а также с целью распространения педагогического опыта в нашем колледже были проведены такие мероприятия как, традиционные региональные мастер-классы педагогических работников по темам «Нестандартные учебные занятия», «Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов», «Проектная деятельность: от замысла к воплощению», «Технологии активного обучения: игровые технологии», также проведены методические мастерские по темам «Применение информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях», «Проектная деятельность: из опыта разработки грантовых проектов».

Основная задача данных мероприятий: обобщение и распространение педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области применения современных образовательных технологий, презентация педагогических

приемов и авторских методов применения технологий на практике.

Появление новых педагогических технологий ведет к качественному изменению не только профессиональной, но и квалификационной структуры персонала. Поэтому преподаватели и мастера производственного обучения нашего колледжа ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации, где основным направлением и является изучение современных педагогических технологий.

ВУЗ, предприятие	Программа
2013-2016уч.г.	
ФПК СибГТУ	Рольевые игры как средство развития коммуникативных компетенций студентов
КГБОУ ДПО ПКС «ЦСТПО»	Современные педагогические технологии в профессиональном образовании
	Современные психотехнологии в профессиональной деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации
	Разработка электронных курсов в системе LMS Moodle
КГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход
	Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Предлагаемые курсы повышения квалификации позволяют преподавателю/мастеру производственного обучения применять современные педагогические технологии в своей педагогической практике.

Современное обучение практически невозможно себе представить без современных технических средств – компьютера, Интернета, видео- и аудиосопровождения. С сентября 2015 года на базе библиотеки колледжа организован Электронный читальный центр с современным оборудованием и подключением к электронным библиотекам и информационно-образовательным порталам, таким как КНОРУС, ИНФОРМИО, ЮРАЙТ (Приложение 2). Развитие электронных библиотек является эффективным средством расширения информационного пространства каждого человека и профессиональных сообществ.

Ежегодно методическим кабинетом колледжа в помощь преподавателям и мастерам п/о выписываются различные научно-методические журналы (Приложение 4), в которых можно найти много полезного материала по современным активным методам обучения.

Среди журналов можно отметить следующие: «Методист», «Специалист», «Открытый урок: методики, сценарии и примеры», «Педагогическая мастерская».

В помощь преподавателям мною была произведена подборка некоторых педагогических сайтов, где можно получить достаточную информацию не только по описанию современных педагогических технологий, но и найти методические разработки с применением активных форм обучения (Приложение 5).

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что использование активных методов обучения в образовательном процессе позволяют рассматривать процесс познания с точки зрения формирования у студентов интереса к получению знаний, а в последующем – потребности в их приобретении, что эффективно скажется на профессиональной подготовке специалистов.

Применение в образовательном процессе новых активных методов и подходов в обучении помогут студентам самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше. Роль же педагога - направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента и указать на ошибки.

Приложение 1

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

АМ начала образовательного процесса

Метод «Галерея портретов»

Цель: Нарисовать портреты участников. Постараться отразить в рисунках черты характера. Этот метод хорошо использовать, если участники семинара уже знакомы друг с другом.

Группы: все участники

Численность: без ограничений. **Время:** 15-20 мин.

Проведение: Участники подписывают лист бумаги и рисуют на нем свои глаза. Затем они начинают перемещаться по кругу под музыку. При этом каждый участник дорисовывает по одной детали лица на портрете своего соседа. Таким образом, каждый рисует портрет каждого. По окончании работы все портреты вывешиваются на стену. Каждый участник комментирует свой портрет (какую черту характера он отражает, что нравится /не нравится).

Метод «Измерим друг друга»

Цель: Познакомиться друг с другом, узнать друг о друге, скоординировать действия в команде.

Численность: 10 - 25 человек. **Время:** 20 мин.

Проведение: Модератор делит участников на несколько небольших групп. Затем объясняет правила: например, команды должны встать так, чтобы имеющие наибольшее количество братьев и сестер стояли впереди, а обладатели наименьшего количества - позади.

Мини-группы выстраиваются в ряд по следующим критериям:

- По количеству братьев и сестер у каждого
- По количеству видимых пуговиц на одежде
- По ширине улыбки
- По размеру обуви
- По длине волос

По длине большого пальца (от второго сустава до кончика пальца)

По росту (ноги на полу, руки вытянуты вверх)

По наиболее дальнему путешествию, предпринятому участниками

АМ выяснение целей, ожиданий и опасений

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Разноцветные листья» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Метод «Фруктовый сад»

Цель – учителю (классному руководителю) результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель (классный руководитель) сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Численность – весь класс.

Подготовка: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.

Проведение:

Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Учитель (классный руководитель) предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

Примечание: Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Приветствуется, когда учитель (классный руководитель) также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

Упражнение «Лицензия на приобретение знаний»

Выполняя это упражнение, участники группы могут сформулировать для себя, чему они хотели бы научиться и что побуждает их к этому. Они также имеют возможность осознать как желательные, так и нежелательные последствия своего обучения. Кроме того, они могут понять, какие знания им нужны, а для какого вида обучения время еще не пришло. Это упражнение поможет участникам подойти к обучению более осмысленно и ответственно, научиться учитывать и продуктивно использовать свое внутреннее сопротивление, которое неизбежно возникает при освоении нового.

- Подумайте, пожалуйста, чему вам хочется научиться, а затем о том, к чему вы уже готовы, а к чему - нет. А теперь составьте себе "Лицензию на приобретение знаний".

Вопросы для анализа:

- Соответствует ли мое желание учиться моему возрасту?
- Соответствует ли оно моим жизненным целям?
- Соответствует ли оно моей текущей жизненной ситуации?

Укажите также, что ограничивает возможности вашего обучения. Запишите, чему вы пока не разрешаете себе учиться. Дайте обоснование, снова ответив себе на три приведенных выше вопроса.

И в заключение определите и отметьте, какая "инстанция" выдала вам эту лицензию. Быть может, ваш собственный внутренний голос привел вас к такому решению? Или это ожидания вашей семьи? Или что-либо другое?

Метод «Дерево у автобусной остановки»

Цель: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.

Участники: все обучающиеся

Время проведения: 5 минут

Необходимые материалы: автобусная остановка и дерево, схематично нарисованные на доске, на дереве – красные и желтые листочки, разноцветные стикеры.

Проведение: Учитель предлагает учащимся на желтых листочках написать, чего они ждут на уроке, а на красных листочках – чего опасаются. В конце занятия учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения – желтыми и несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными.

Оценка результата урока: желтое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов. Красное дерево выросло – выросло не то, что ожидали.

Этот метод можно использовать практически на всех уроках.

АМ презентации учебного материала

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволяют вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Вместо привычного устного рассказа учителя о новой теме можно использовать следующий метод представления нового материала:

Метод «Инфо-угадайка»

Цели: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Группы: все участники.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

Проведение:

Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

Метод «Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» – метод продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5-7 человек.

Первый этап - создание банка идей, возможных решений проблемы.

Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Метод «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы, как в классе, так и дома.

Метод «Пометки на полях» или «Инсерт»

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с

рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует, отдельные задания или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (+) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился.

Знаком «плюс» (-) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным заданием, текстом.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Знаком «восклицательный знак» (!) отмечается то, что учеников удивило.

Данный прием требует от ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения задания, текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Вопросы, заданные учениками по той или иной теме, приучают их осознавать что знания, полученные на уроке, не конечны, что многое остается «за кадром». А это стимулирует учеников к поиску ответа на вопрос, обращению к разным источникам информации: можно спросить у родителей, что они думают по этому поводу, можно поискать ответ в дополнительной литературе, можно получить ответ от учителя на следующем уроке.

Метод «Написание синквейна»

В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по - возможности, эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

1. Объясняются правила написания синквейна
2. В качестве примера приводятся несколько синквейнов.
3. Задается тема синквейна.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

Метод «Лекция со стопами»

Лекция - хорошо знакомый и часто используемый педагогический метод. Особенности ее использования заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается

какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Метод «Ковёр идей»

«Ковёр идей» один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа. Учащиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в школе? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

АМ организации самостоятельной работы над темой

Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка».

Метод «Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Группы: 5-7 человек

Численность: весь класс

Время: 20-25 мин.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.

Проведение:

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Примечание: Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

Метод «Инфо-карусель»

На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведенного времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.

АМ презентации результатов практической работы**Метод «На линии огня»**

Участники делятся на две группы. Одна группа отвечает за аргументы «за», другая за аргументы «против». Группы начинают дискуссию по предлагаемому вопросу или тезису. Каждая группа пытается убедить друг друга в своей правоте.

АМ подведение итогов занятия

Завершить урок или внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мухомор», «Мудрый совет», «Итоговый круг».

Метод «Ромашка»

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне.

Метод «Ресторан»

Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Время: 5 мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).

Численность: Все ученики

Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки

Проведение: Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточках и приклеивают на лист флипчарта, комментируя.

Примечание: Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Упражнение «Комплименты»

Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят за то, как они работали на уроке, желают дальнейших успехов.

Упражнение «Письмо самому себе»

Упражнение проводится в завершающей части урока или внеклассного занятия и позволяет каждому ученику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

Материалы: Листы бумаги формата А4.

Описание: Учитель даёт следующее задание: «Сейчас вам нужно написать письмо самому себе, которое вы получите через 3 месяца, причем написать тому человеку, который применил навыки, полученные на тренинге, и добился определенных результатов. Может быть, есть какие-то вопросы, которые вы хотите задать? Вы можете порадоваться за этого человека или выразить понимание в связи с трудностями, которые он мог встретить на своем пути и т.д.»

Можно предложить участникам фразы, которые они могут использовать, например «Я надеюсь, что ты успел...», «Я думаю, что у тебя получилось...», попросить перечислить и описать конкретные шаги, которые были сделаны к этому моменту, что именно они стали делать по-другому и что изменилось благодаря этому.

После того как письма написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый участник пишет свой реальный адрес.

Учитель собирает все запечатанные конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам.

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Метод рефлексии «Светофор»

Цель: оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале урока.

Участники: все обучающиеся.

Время проведения: 5 минут

Необходимые материалы: ватман или флипчат, стикеры красного, желтого и зеленого цвета.

Проведение: каждый оценивает свой вклад в работу группы: красный – не доволен, сделал не все, что мог; желтый – мог бы лучше; зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы. Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора, затем идет обсуждение и намечается дальнейшая стратегия для подобных заданий.

Варианты/ примечания: Листочки могут быть круглой формы. Особо сравниваются результаты с намеченными ожиданиями в начале урока. На доске появляется наглядный итог урока в виде светофора.

Этот метод можно использовать практически на всех уроках.

АМ релаксации

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 5 – 10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы «Энергия - 1», «Роботы», «Постройся по росту», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Шест», «Пантомима» и многие другие позволяют вам это сделать, не выходя из класса.

Упражнение «Четыре стихии»

- "Четыре стихии"- это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх, глубоко вдыхаете. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Понятно? А сейчас потренируемся. Тот, кто ошибется, может исправить ошибку. Начали.

Упражнение «Постройся по росту». Детям завязывают глаза и предлагают построитьсь по росту в шеренгу. После этого, как все участники займут свои места, повязки снимаются, и проверяется результат.

Упражнение «Пантомима»

- Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание, они должны изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями.

Приложение 2

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ

Электронный справочник информационно-образовательного портала «ИНФОРМИО» (www.informio.ru) позволяет пользоваться следующими документами:

- Документы федеральных органов исполнительной власти
- Порядок приёма в образовательные учреждения СПО
- Федеральные государственные стандарты
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Контроль и надзор
- Организационно-правовая документация
- Социально-трудовые отношения в сфере образования
- Финансово-экономическая деятельность
- Анонсы мероприятий
- Федеральные целевые программы
- Организация учебного процесса в образовательном учреждении
- Документы региональных органов исполнительной власти
- Архив (документы утратившие силу)

Электронная библиотечная система BOOK.ru издательства «КНОРУС»

BOOK.ru — лицензионная библиотека, которая содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки пополняется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов. Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, возможно цитирование до 10% содержания книги, а также создание конспекта на основе нескольких изданий.

В электронной библиотечной системе размещены книги по следующим темам:

- Безопасность жизнедеятельности. Пожарная, промышленная безопасность
- Военная наука, вооруженные силы
- Естественные науки
- Информатика и вычислительная техника
- Искусство. Музыка
- История. Исторические науки
- Культура
- Образование. Педагогика
- Общественные науки
- Политика. Политические науки
- Право. Юридические науки
- Психология

- Религия
- Справочные издания. Энциклопедии
- Средства массовой информации
- Технические науки
- Филология. Языкознание
- Философия
- Художественная литература
- Экономика. Экономические науки

Издательство «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)

Позволяет получить доступ к тексту учебника, не имея перед собой традиционной печатной книги. Такая форма представления учебных материалов сегодня является востребованной преподавателями, студентами. Она позволяет быстрее, чем напечатанный тираж, приобщиться к учебным материалам, она открыта каждый час, каждый день из любой точки интернет-пространства. Время пользования и количество пользователей неограниченно.



В электронной библиотеке представлены все книги Издательства, некоторые издания доступны только в Электронной библиотеке.

Электронная библиотека выполняет две основные задачи:

- **Виртуальная выставка** всего ассортимента книг Издательства Юрайт. Абсолютно все заинтересованные пользователи могут бесплатно и без регистрации ознакомиться не только с описанием изданий, но с текстами (в ознакомительном режиме доступно 10% текста).
- **Виртуальный читальный зал литературы** по многим отраслям знаний. Для учебных заведений, доступна корпоративная подписка, на любые книги из состава электронной библиотеки по выбору, только те учебные материалы, которые отобраны преподавателями и библиотекарями для образовательного процесса.

Приложение 4

ОБЗОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ

	<p>Федеральный научно-методический журнал, выпускающийся с 2001г. Журнал посвящен вопросам повышения профессионального мастерства педагогических работников детских садов, школ, техникумов, колледжей, педагогов дополнительного образования и методистов всех уровней и направлений. С 2006 года журнал выходит с двумя приложениями «Библиотека журнала «Методист» и «Мастер-класс», на страницах которых рассматривается практический опыт педагогов и руководителей образовательных организаций всех типов.</p>
<p>Открытый урок: методики, сценарии и примеры</p> 	<p>Для учителей, преподавателей и воспитателей. Методические рекомендации, разработки проведения открытых уроков и мастер-классов. Советы школьного психолога, сценарии школьных праздников, познавательно-игровых программ, КВН, викторин. В журнале публикуются сценарии праздников, досуговых мероприятий, разработки открытых уроков и классных часов, методические статьи, педагогический опыт и инновации.</p>

<p>«Педагогическая мастерская. Все для учителя»</p> 	<p>Журнал предназначен для всех учителей-предметников, которые ориентированы на высокий профессионализм и инновации. Основная идея, которая заложена в концепции журнала: «Как сделать урок не только интересным, но и эффективным?». Традиционные рубрики журнала: «Методические ориентиры», «Есть мнение», «Из опыта работы», «Психологический клуб», «Секреты компетентности», «Литературная страница», «Коллеги», «Мозаика фактов». Один из главных принципов нашего издания — демократичность.</p>
<p>«Специалист»</p> 	<p>Основная тематика журнала - вопросы средней профессиональной школы, деятельность средних профессиональных учебных заведений</p>

Приложение 5

ПОЛЕЗНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ САЙТЫ

<p>pedtechno.ru – Современные педагогические технологии</p>	<p>Сайт предназначен для преподавателей, ориентирован на использование передовых педагогических технологий. В разделе сайта «Технологии» содержится описание образовательных технологий, а также можно получить представления об опыте педагогов-практиков, узнать о достоинствах и недостатках технологий. В разделе сайта «Публикация» можно ознакомиться с разнообразными по тематике материалами по использованию педагогических технологий в образовании.</p>
<p>pedsouvet.su – Сообщество взаимопомощи учителей</p>	<p>На сайте предлагаются методические разработки к учебным занятиям с использованием современных педагогических технологий (подходит для преподавателей общеобразовательных дисциплин).</p>
<p>window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам</p>	<p>Данный сайт представляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.</p>
<p>moi-universitet.ru – Мой университет</p>	<p>Данный сайт представляет собой образовательное пространство для всех педагогов и специалистов системы образования; имеет широкие возможности для повышения квалификации, профессионального развития и представления педагогического опыта. На сайте можно пройти бесплатные дистанционные курсы повышения квалификации (в частности, и по активным методам обучения).</p>
<p>pedsite.ru – Педагогический сайт</p>	<p>Площадка для обмена опытом и демонстрации лучших творческих находок в области обучения и воспитания. Имеются различные методические разработки.</p>

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е.Г.Кузнецова, КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Повышение эффективности образования в соответствии с новыми образовательными стандартами зависит от степени активности студентов в учебном процессе.

Именно игровые технологии как метод активного обучения в большей степени побуждают студентов к активной учебно-познавательной деятельности.

Методы активного обучения, в частности игровые технологии, использую в своей педагогической деятельности давно, но в большинстве случаев как способ контроля, чтобы зачетный урок по разделу не был скучным. Основной плюс такой формы урока – дополнительная ответственность студентов, мотивация при подготовке к зачетному занятию.

Сегодня студент в основном заучивает информацию, тренируя фактически одну лишь память. Но заучить — еще не значит знать. А знать — еще не значит уметь. Умение же невозможно выработать без практики активной деятельности, игры, разбора конкретной ситуации и переживаний во время такого разбора, без поиска оптимального решения перед лицом доброжелательно, но критически настроенного соперника.

Я хочу подробнее описать форму деловой игры, направленную на выработку практических навыков по учету кассовых операций. В ходе этой деловой игры четко прослеживается реализация ОК и ПК.

Уроку практического применения знаний, умений предшествовало теоретическое занятие, на котором в форме лекции-беседы был представлен теоретический материал по теме «Учет денежных средств на предприятии». Домашним заданием являлось ознакомиться с инструкцией ЦБ России «О порядке ведения кассовых операций в РФ» и порядком заполнения приходного и расходного кассового ордера.

На уроке подгруппа была разбита на 2 команды. Этот момент тоже носит игровой характер: на листках по количеству студентов в группе пишу либо составляющие Активов и Пассивов, либо номер счета и студенты никогда не знают принцип распределения. Интересно, что на этом этапе наблюдается озадаченность всех студентов, когда они, изучив содержимое карточки, друг другу начинают высказывать предположения, по какому принципу они должны разделить. Примечательно, что команда, собравшаяся первой, поощряется 5 баллами.

Второй этап: командам выдается задание:

Составить проводки по предложенным хозяйственным операциям, на каждую операцию заполнить нуж-

ный первичный документ. Вывести сальдо конечное по кассе на конец дня и составить отчет кассира. Такого умения в работе именно с кассовыми документами у студентов нет, но им было дано д/з – ознакомиться с порядком заполнения приходного и расходного кассового ордера. Задача студентов – распределить работу на этом этапе, так как время ограничено. По окончании отведенного времени, собираю выполненные работы. Вместе анализируем наиболее сложные моменты. После чего раздаю эти работы командам-соперникам, которые теперь выступают в роли аудиторов. За правильные решения начисляются установленные баллы (но шаблона правильного решения не предоставляю!) за исправленный верный вариант – устанавливается штраф – 3 балла, за то, что ошибка осталась незамеченной – штраф – 2 балла. После проведения аудиторских проверок каждая команда имеет возможность не согласиться с обозначенной ошибкой, отстоять свой вариант ответа. Таким образом, суммируя баллы за правильные решения и вычитая сумму штрафов, определяется команда победитель.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК: обеим командам объявляла, сколько баллов им даю, а они сами распределяли эти баллы между собой. Например, в команде 6 человек. Если в процессе игры я видела, что равно активны все члены команды – предоставляла группе 30 баллов (соответственно все получали пятерки), если кто-то явно устранялся, предоставляла, например, 28, а студенты, учитывая вклад каждого, распределяли баллы. Проигравшей команде всегда меньше баллов. По-разному происходит распределение в этом случае, но в большинстве своем объективно. И конечно такого не бывает, чтобы студенту выставили 2, если он выполнял работу.

Послеигровая дискуссия:

1. Установить проблемы и явления, которые имели место в игре;
2. Определить и показать соответствие игры реальной жизни;
3. Выявить причины поведения участников в игре;
4. Установить, имеет ли место в реальной жизни подобные образцы поведения;
5. Предложить, что нужно изменить в игре, чтобы достичь лучшего результата;
6. Проанализировать, что в реальных условиях будет неприемлемо.

Очень популярна среди студентов игра «Есть контакт»

Игра на понимание и общительность. В неё можно играть практически везде. После того, как все игроки понимают правила (а они гораздо проще, чем можно подумать по описанию), игра набирает темп и становится очень весёлой, динамичной и напряжённой.

Цель участников — придумывать такие слова, чтобы водящий не смог догадаться, что это за слово, но смогли догадаться другие участники. Одна из возможных стратегий — загадывать термины-вопросы из области, в которой сильны отгадывающие, но не водящий.

Игра заканчивается, когда игроки произносят вслух загаданное ведущим слово. После этого обычно происходит смена водящего (например, на того участника, который задал решающий вопрос).

Студент загадывает слово (как правило, существительное, имя нарицательное – из области бухгалтерского учета или экономики), которое должны угадать остальные игроки. После этого он сообщает игрокам первую букву этого слова.

ПРИМЕР:

Загадано слово **КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ**

Озвучивают: слово начинается на букву **К**

Данная форма расширяет кругозор, словарный запас, навыки общения. А самое ценное, что в нее можно играть не только на уроках, но и, например, в пути, в периоды ожидания, чтобы скоротать время с пользой. Безусловно, что заданная тематика может быть разной. Создается хорошее настроение, а главное – желание дома заглянуть в экономический словарь, чтобы иметь «про запас» пару новых терминов.

Бухгалтерский учет: занимательная арифметика

Допустим, я взял у вас 100 рублей, пошел в магазин и потерял их.

Затем я встретил подругу и занял у нее 50 рублей. Купил 2 шоколадки по 10 рублей за штуку и у меня осталось 30 рублей.

Эти 30 рублей я вернул вам и остался должен:

70 рублей - вам и 50 рублей подруге.

Итого: должен 120 рублей, плюс у меня есть 2 шоколадки на сумму 20 рублей.

Всего: 140 рублей.

А где еще 10 рублей?

Данная ошибка возникла из-за того, что активы и обязательства начали вместе складывать, нарушая уравнение: активы = обязательства.

Рассмотрим эту задачу с точки зрения бухгалтерского учета.

Первоначально ничего нет, активы = обязательства = 0.

Затем занимаем деньги:

Активы: 100 руб. + 50 руб. = Обязательства: 150 руб.

Теряем 100 руб. - это убытки:

Активы: 50 руб. + Убытки: 100 руб. = Обязательства: 150 руб.

Покупаем шоколад на сумму 20 руб.

Активы: 20 руб. + 30 руб. + Убытки: 100 руб. = Обязательства: 150 руб.

Возвращаем 30 руб.:

Активы: 20 руб. + Убытки: 100 руб. = Обязательства: (150 - 30) руб. = 120 руб.

Чтобы получить те самые злополучные 140 руб., и наглядно увидеть ошибку, необходимо сложить активы и обязательства и проигнорировать убытки:

Активы: 20 руб. + Обязательства: 120 руб. = 140 руб.

Надеемся, что после данной занимательной арифметики у вас не будут возникать вопросы: а куда делись 10 рублей.

Активы: 20 руб. + ? = Обязательство: 120 руб.

Применение игровых технологий, использование игровых моментов делает урок более насыщенным, продуктивным, а главное, интересным для студентов, что позволяет преподавателю выполнить основную задачу в своей деятельности: привить интерес к учебному процессу и изучаемому предмету, и сделать это праздником.

А главное, что знания, полученные в ходе деловой игры, и приобретенные ОК и ПК запоминаются на долго и на экзамене по таким темам никогда не бывает нерешенных задач. Поэтому с уверенностью могу сказать, что использование игровых технологий в процессе обучения позволяет улучшить качественные показатели обучения - % У и % К.

Приложение

Вопросы для «Эстафеты»

1. Французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчет. Назовите слово... (баланс).

2. “Кока-кола” по отношению к “Пепси-кола” - это.. Кто? (Конкурент).

3. Назовите профессию человека, вынужденного каждый свой рабочий день писать о том, что он кому-то верит, и что он кому-то должен? (Бухгалтер: “дебет” – я верю, “кредит” - я должен).

4. У нас с вами – “заначка”. А у государства Российского – именно этот фонд. Какой? (Стабилизационный).

5. “Экономическая” порода собак – это..... Какая? (Такса, ведь это еще и установленная расценка)

6. Переведите на современный русский старинное русское слово “проторгаш” (Банкрот).

7. Приведите фольклорный пример неудачного бартера (Шило на мыло).

8. Назовите героя И.С.Тургенева с торговой фамилией? (Базаров – роман “Отцы и дети”).

9. У какого хозяина предприятия лучше работать с точки зрения оплаты труда: у скупого или щедрого? (У скупого, ведь согласно пословице, скупой платит дважды).

10. “Делить шкуру неубитого медведя” в бизнесе – это.....Что? (Планирование)

11. На каком базаре самый большой шум? (На птичьем базаре)

12. Мера веса для лиха и изюма – это....что? (Фунт: по чем фунт лиха - узнать сполна горе, трудности).

13. Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (Разгильдяи)

14. Какую страну называют “банкиром” всего мира? (Швейцария)

15. При каком императоре в 1841 году был создан Сбербанк России? (Николай 1).

16. Кто считает миллионы тысячами? (Миллиардер).

17. Где происходит “вечная битва” между “медведями” и “быками”? (На бирже)

18. Профессионал по трудоустройству денег – это ...Кто? (Банкир, заставляющий деньги работать).

19. Какие банки создаются только биологами, медиками и программистами? (Банк генов, банк крови, банк органов, банк данных и пр.).

20. Какие виды корзин, кроме традиционной, Вы знаете? (Валютная, потребительская)

21. Какие знаки внимания предпочитают банкиры? (Водяные)

22. С каким местом связана самая знаменитая “золотая лихорадка” начала 20 века? (Клондайк – это район в Канаде).

23. Какие виды операций, кроме хирургической, вы знаете? (валютная, банковская).

24. Фамилия крестного отца бухгалтерского учета? (Лука Пачоли).

25. Фиаско рубля в результате привычного кризисного состояния? (Девальвация)

26. Степень легкости, с которой какое-либо имущество можно превратить в деньги? (Ликвидность)

27. Обычная тара для акций? (Пакет)

28. Электронный посредник для связи с миром цифр (калькулятор).

29. Что имел в виду Александр Сергеевич Пушкин: “Не дорого цену я громкие права, от коих ни одна кружится голова. Я не ропщу о том, что отказали боги, Мне в сладкой участи оспаривать... (налоги).

30. Когда-то древний философ Д. Риккардо сказал: “Самым лучшим налогом является....? (Наименьший)

31. Место жительства расчетного счета (банк).

32. Остаток на счете (сальдо).

33. Левая сторона баланса (актив).

34. Государственный сбор с населения и предприятий (налог).

35. Сто копеек (рубли).

36. Что дают в займы (деньги).

37. Доход семьи (заработная плата).

38. Цена (количество денег, которые покупатель платит за единицу товара).

39. Старинное название денег (пятак, алтын, гри-

венная и др.)

40. Денежная единица России (рубль).
41. Какие деньги называются наличными (в кассе).
42. Место, где могут дать сдачи (касса).
43. Согласие на оплату (акцепт).
44. Обратная сторона монеты (реверс).
45. Какое явление обесценивает деньги (инфляция).
46. Коллекционер денег (нумизмат).
47. Какого достоинства бумажные деньги находятся в обращении.
48. (10,50,100,500,1000,5000).
49. Если продавец и покупатель товара друг другу не доверяют, то какой счет открывается в банке (аккредитив).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

**М.Б.Черкашина, КГБПОУ «Канский техникум
отраслевых технологий и сельского хозяйства»**

*Компьютер - это мощный инструмент,
позволяющий решать новые, ранее
не решенные дидактические задачи...*

Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Компьютерные технологии прочно входят в нашу жизнь, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы своего применения. Педагогические технологии не являются исключением. Поэтому я считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе не дань моде, а актуальная проблема современного образования.

Сегодня необходимо, чтобы каждый мастер производственного обучения мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные посредством информационно-коммуникационных технологий, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными. Кроме того, информационно-компьютерные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

Применение ИКТ помогает мне решать вопросы, связанные с развитием активности обучающихся и её поддержанием в течение всего периода занятий.

Позволяет экономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, пользоваться графическими возможностями компьютера, развивать интерес обучающихся к изучаемому материалу, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, формировать коммуникативные навыки, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

В своей практике преподавания производственного обучения применяю различные формы информационного сопровождения:

- комплекты электронных дидактических материалов;
- инструкционно-технологические карты;
- тесты на электронном носителе;
- электронные плакаты;
- видеоматериалы с интернет-сайтов;
- презентации по темам производственного обучения, в том числе и по технике безопасности;
- презентации, сделанные обучающимися в качестве домашнего задания для предстоящего урока производственного обучения

В своей работе при изучении нового материала, преподнесении новой информации; закреплении пройденного, отработке учебных умений и навыков; повторении, практическом применении полученных умений, знаний, навыков; обобщении, систематизации знаний использую открытые образовательные модульные мультимедиа системы федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, <http://fcior.edu.ru/>, для просмотра необходимо запустить файл ОМС).

Например:

- Газовая сварка труб в труднодоступных местах;
- Методы выполнения сварных соединений;
- Методы предотвращения и устранения сварочных деформаций;
- Рациональная последовательность наложения сварных швов;
- Режимы дуговой сварки низколегированных сталей;
- Сварка монтажного стыка подкрановой балки;
- Сварка стыка колонн n-образного сечения;
- Соединение двутавровых балок;
- Техника ванной полуавтоматической сварки вертикальных арматурных стержней под флюсом в инвентарных формах;
- Техника ванной полуавтоматической сварки горизонтальных арматурных стержней под флюсом в инвентарных формах;
- Технология газовой сварки труб.

Элементы интерактивного учебного пособия «Сварка на автоматических и полуавтоматических машинах».

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий дает следующие результаты:

- положительную мотивацию на уроках, подбор учебной информации из различных источников;
- повышение уровня наглядности на уроке;
- повышение производительности на уроке;
- развитие познавательного интереса учащихся и умение оперировать полученными знаниями.

Нет никакого сомнения в том, что уроки с использованием ИКТ призваны влиять на формирование и развитие информационно-коммуникативной и профессиональной компетенции учащихся.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

М.А.Дебдина, О.А.Рыбак,

*КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»*

Тема игры: «Металлы. Сплавы. Их характеристика, свойства и применение».

Цели игры:

1. Расширить кругозор учащихся, дать возможность продемонстрировать свои творческие способности, способствовать развитию логического мышления, смекалки, памяти.

2. Создать ситуацию успеха как средства для самореализации личности подростка в сфере интеллектуального творчества.

3. Способствовать формированию коммуникативных качеств студентов в процессе игровой деятельности, формированию умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Методы:

1) формирования готовности памяти («мозговой штурм», понятийный тренинг);

2) структурно-логические (решение задач, текстовые задания, диспуты, дискуссии);

3) инструктивно-практические;

4) игровые методы (деловая игра).

Междисциплинарные связи: химия, английский язык, техническая графика, спецтехнология.

«Игра – путь детей к познанию мира»

М. Горький

Среди многочисленных видов деятельности наиболее привычным и доступным для детей и подростков является игра. По определению доктора педагогических наук Г.К.Селевко игра - «это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складыва-

ется и совершенствуется самоуправление поведением».

«Деловая игра» - игра, соответствующая особенностям подросткового возраста - нацеленности на самоутверждение, ориентации на речевую деятельность. В игре присутствует интерактивная составляющая: учащиеся - члены команды вступают в коммуникацию друг с другом, высказывают свою точку зрения, совместно решают задачи (в данном случае ищут ответы на вопросы). И все это - в условиях лимита времени, что повышает требования к аналитическим (мышление) и репродуктивным (воспроизводство в процессе обсуждения имеющихся знаний) умениям. К тому же, для успеха в игре необходимо подготовиться. А это предполагает работу с литературными источниками, умение выделять главное в тексте, реферировать его.

Игра направлена на формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

План проведения деловой игры

I. Вступление (на русском и английском языках) – 3 мин.

II. Основная часть деловой игры:

- разбивка на команды (используется психологический метод «цветных карточек») – 3 мин;

- представление жюри, наблюдателей, помощников (на русском и английском языках) – 3 мин.;

- работа над заданиями (3 задания, по 5 мин. работы над заданиями и 10 мин. – защита заданий) – 25 мин.

III. Заключение – 7 мин.

IV. Подведение итогов (на русском и английском языках) – 4 мин.

Итого: 45 минут.

Ход мероприятия

I. Вступление

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня мы проводим деловую игру «Металлы. Сплавы. Их характеристика, свойства и применения»

Сегодняшняя игра – прекрасная возможность для ее участников проявить себя с самой лучшей стороны и показать свои знания, кругозор, смекалку и творческие способности. Деловая игра – состязание командное, и от того, насколько эффективно будет работать «коллективный разум», насколько каждый игрок команды проявит свои коммуникационные навыки в процессе поиска ответа на вопрос, будет зависеть, какой результат покажет команда. И, конечно, всем игрокам необходимо будет активизировать свое мышление, память и внимание.

(Разбивка на команды, представление участвующих команд, команды садятся за свои игровые столы)

II. Основная часть деловой игры

Ведущий: Не сомневаюсь – вы покажете эффективную работу сплоченных команд, которую будет наблюдать наши уважаемые эксперты, они же ваши потенциальные работодатели, один из которых не владеет русским языком, но свободно изъясняется по-английски. Поэтому командам нужно продемонстрировать свои умения общаться с иностранными коллегами и показать свои профессиональные и коммуникативные качества.

(Представление экспертов)

Ведущий: Итак, правила нашей игры. В игре принимают участие 3 команды (5 человек в команде). Для каждой команды приготовлены по три задания, каждое задание нужно защитить и презентовать на русском и английском языках (английские слова-подсказки будут присутствовать в заданиях).

Первое задание будет одинаковым для всех команд, второе и третье задания будут индивидуальными для каждой команды, но одинаковыми по степени сложности.

Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. В конце игры каждая команда наберет определенное количество баллов. Познакомьтесь, пожалуйста, с системой оценивания:

- 11 – 12 баллов – оценка «5»;
- 9 – 10 баллов – оценка «4»;
- 6 – 8 баллов – оценка «3»;
- 0 – 5 баллов – оценка «2».

Каждой команде пожелаем успеха, а болельщикам – положительных эмоций.

Задания для команд

1 задание (3 балла):

Каждой команде выдается таблица, которую нужно заполнить, используя знания предметов: химия, спецтехнология, английский язык

Металлы и сплавы (Metals and alloys)

Физические свойства металлов и сплавов, область их применения (алюминий, железо, медь, чугун, сталь)

Name Название	Symbol Символ	Color Цвет	Property Свойства
1. Aluminum	Al	Silver-white	Light
2. Cast iron	C Fe	Black	Brittle
3. Steel	Co Ni Cr Mo Fe	White	Hard
4. Copper	Cu	Brownish-red	Soft
5. Iron	Fe	Grey	Hard

Property – Свойство

Light – лёгкий
Hard – прочный

Brittle – хрупкий
Soft – мягкий

Color - Цвет

Silver-white – серебристо-белый
Black - чёрный
Brownish-red – коричневатокрасный
Grey – серый

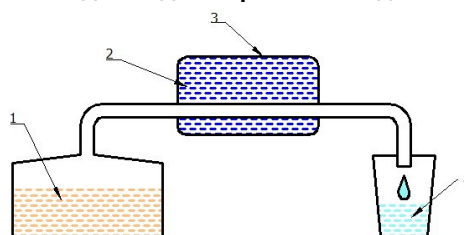
Область применения

Agriculture - Сельское хозяйство
Housekeeping – Домашнее хозяйство
Medicine – Медицина
Metallurgy - Металлургия
Machine-engineering – Машиностроение
Space - Космос
Aircraft-building – Самолётостроение
Ship-building – Судостроение

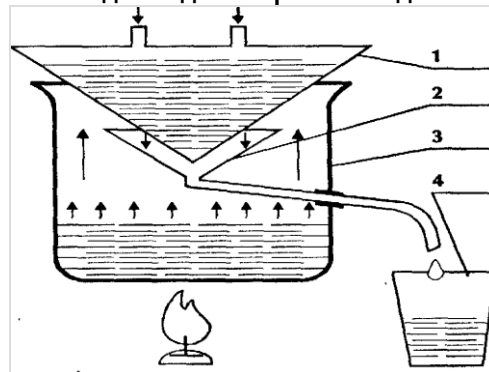
2 задание (5 баллов):

Командам выдается схема агрегата с индивидуальным заданием.

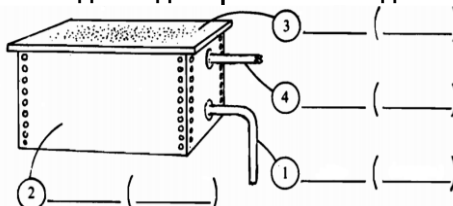
Задание для первой команды



Задание для второй команды



Задание для третьей команды



- 1) Назовите область применения данного агрегата.
- 2) Предложите материал, из которого этот агрегат можно изготовить.

3) Если вы участвуете в международном конкурсе, попробуйте дать объяснения людям, не владеющим русским языком (можно использовать предложенные термины).

3 задание (4 балла):

Командам нужно продемонстрировать умения работать с технической документацией, находить и описывать дефекты на представленных деталях, используя имеющийся список из «Каталога дефектов сварки» на русском и английском языках.

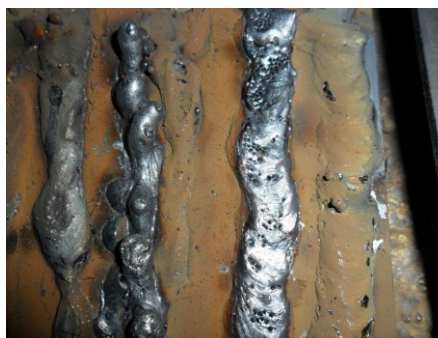
Defect Catalogue

1. Cracks	There are cracks on the weld surface
2. Stray Arc Strikes	Stray arc strikes are present
3. Slag and Spatter	Surface slag and spatter on the weld surface
4. Grinding Marks	Grinding marks on the weld surface
5. Visual Inclusions	Visual inclusions on the weld surface
6. Overlap (Overroll)	Overlap (overall) on the weld joint
7. Excessive Width of Butt Weld Face	Bead widths are not uniform and regular

Каталог дефектов

1. Трещины	Трещины присутствуют на сварочном шве.
2. Случайные касания дугой (прижоги)	Есть случайные касания дугой основного металла.
3. Шлак и брызги	Не весь шлак и брызги удалены с соединения и основного металла.
4. Следы шлифовки	На поверхности шва следы шлифовки или другой механической обработки с целью его улучшения.
5. Видимые включения	В сварном металле есть включения. (Шлак, флюс, окислы или металлические включения).
6. Наплыв	Присутствуют наплывы сварных швов.
7. Неравномерная ширина шва	Заметна разница самой широкой и самой узкой части шва.

Образцы дефектов



III. Заключение

IV. Подведение итогов (на русском и английском языках)

Список источников:

- 1 Бонами Д. «Английский язык для будущих инженеров», Астрель, Москва, 2005г.
- 2 Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с. Гриф Минобр.
- 3 Клементьева Т., Шеннон Д. «Счастливым английским», книга 2, Обнинск, Титул, 2007г.
- 4 Марченко Т.В. «Английский язык для экономических колледжей». Учебное пособие, Москва, 2007г.
- 5 <http://www.chgk.ru/>
- 6 <http://www.priroda-online.ru/gazeta/doc2790.html>
- 7 <http://www.ecosystema.ru>
- 8 <http://ecosoft.iatp.org.ua>

**ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ:
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

О.М.Герасимова, КГБПОУ «Канский технологический колледж»

*Игра - путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить.
А.М Горький.*

Цель: Активизировать мыслительную деятельность студентов на занятиях истории с применением элементов игровых технологии обучения.

Не секрет, что каждый педагог хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоми-

нающимися. Секрет лишь в том, как мы идём к этой цели.

На уроках истории использование игровых технологий считаю необходимым, потому что обучающиеся могут не просто перерабатывать информацию, а переживать ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания, могут «примерить» на себя роли различных исторических персонажей, почувствовать своеобразие исторической эпохи, особенности развития общества. Могут испытать счастье познания мира, используя и развивая опыты общения.

Решать педагогические ЗАДАЧИ :

учить логически мыслить, познавать и запоминать новое, делать умозаключения, выводы, обобщать и систематизировать полученные знания;

развивать внимание, интуицию, навыки самостоятельного поиска решения ситуационных задач, интерес к более глубокому познанию, творческие способности, самостоятельность мышления и интеллекта;

воспитывать мировоззренческие понятия, культуру гражданского мышления, культуру общения, трудолюбие, взаимопомощь и честность.

Китайская пословица гласит: «Скажите мне – я забуду. Покажите мне - я запомню. Вовлеките меня – я пойму», и я решила вовлечь ребят в игру.

Главные принципы общения со студентами:

- принцип сотворчества (сотрудничество и творчество);
- принцип успешности;
- принцип обратной связи.

Игра в целом - возможность первокурсникам быть непринужденными, быстро познакомиться и отчасти объединиться в единый дружный коллектив.

Из личного опыта: *Игра – ключ открывающий МОТИВАЦИЮ*

Педагогам работающим с 1 курсом, откроет секреты:	студентам 1 курса откроет секреты:
привить интерес к дисциплине;	испытать и осознать притягательные стороны дисциплины история
добиваться прочного и сознательного овладения материалом, развить коммуникативность;	овладеть историческими знаниями с большим интересом
развить творческие способности, оказать помощь студентам в преодолении трудностей.	применить знания в изменяющихся ситуациях.

На протяжении всего курса обучения истории на 1 курсе дидактические игры использовала часто и на различных этапах урока.

Пример № 1

Конкурс подгрупп «Запутанная экспедиция» (фрагмент занятия)

Этап занятия: обобщение единичных знаний в систему.

Цель применения игровой деятельности: интеграция знаний, обобщение и установление межпредметных связей.

Задачи:

- ✓ концентрация внимания;
- ✓ установление хронологической последовательности развития Древнейших государств по таблице и составление карты-пазла;
- ✓ развитие на основе интеллектуального поля, коммуникативных качеств личности подростков;
- ✓ . приобретение умения действовать в различных учебных ситуациях.

Форма: групповая.

Подготовка: конверты, «письмо-обращение учёных», таблицы на хронологическое соответствие; контурная карта древних государств, карта-пазл государств, бланк благодарственного письма.

Погружение в конкурс: побуждение активного участия в конкурсе, через приём «Случай».

«Однажды в научной лаборатории молодые учёные поспорили, и во время спора перепутали все данные полученные от исследования. Завтра их исследование готовы взять для публикации в научном журнале - это шанс стать знаменитыми, но все данные запутаны. Они обратились за помощью к вашей группе - разобраться в запутанных следах экспедиции, кто справится раньше всех с заданием, получит ценную награду».

Инструктаж по правилам конкурса (особое внимание на качество выполнения за отведённое время!); повторение принципов действий при выполнении заданий.

Церемония награждения (Рефлексия, итог работы подгрупп, приём «закончи фразу» (Было трудно...,Я научился..., у нас получилось..., исправление ошибок.))

Пример №2

Игровой приём «Венок вопросов» (фрагмент занятия)

Тема урока: Древнейшие государства.

Тип урока: моделирования и преобразования модели

(Обобщение и систематизация)

Фрагмент этапа занятия: Активизация мыслительной деятельности».

Межпредметные связи: философия, литература, география, обществознание

Цель применения игрового приёма: создать ситуацию для обобщения знаний по теме, реализации и раскрытия внутреннего потенциала обучающихся.

Задачи:

- ✓ предоставление выбора различной степени включенности в деятельность на занятии;
- ✓ дать возможность студентам проявить себя в разных позициях (активный участник, просто участник и т.д.);
- ✓ активизация инициативности студентов.

Форма: индивидуальная.

Введение в игру – вопрос на эрудицию:

«Вам известно, какой предмет украшал головы античных героев, прославленных в веках?»

Подготовка игры:

□ предварительно оформить раздаточный и **дидактический материал** для игры (венки из «дубовых» листьев из бумаги, на листочках вопросы для проверки домашнего задания);

□ Оговариваются, либо согласуются демократическим путём **правила действий** для выполнения данного задания:

□ отвечать выходят студенты, чей номер по списку журнала содержит цифру дня недели проведения занятия или суммы цифр, № по списку, каждый на пример третий (среда).

□ уважения говорящего;

□ поднятой руки;

□ оцениваемый шанс на самостоятельную поправку в ответе (да/нет, поправка с места «пассивного участника»);

□ оцениваемый шанс на ответ при неудаче участника у доски с места «пассивного участника»;

□ шанс получения оценки, если нет ответа у участника, через демонстрацию письменно выполненной части домашнего задания, но балл оценки снижен.

Лист с венка, славно выученного и представленного домашнего задания - трофеем подготовившегося студента!

Собрать свой «Венок славы»? Возможно! Готовь домашнее задание по истории!

В ходе игры, как правило, все учащиеся незаметно для себя активизируются, увлекаются, начинают размышлять.

Пример №3

«Историческая эстафета» работа с дидактическим кубиком

проверка домашнего задания, выданного на опережение (фрагмент занятия)

Цель применения: закрепление знаний терминов и определений особенностей цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной

Задачи:

✓ установление правильности и уместности применения терминов и понятий по теме;

✓ корректировка понятий, освоенных в рамках расширения знаний по теме;

✓ взаимопроверка и взаимоконтроль за ошибочными действиями партнёров по эстафете;

✓ проверка понимания и усвоения особенностей и характеристик устройства общества Древнего мира;

✓ закрепление ранее изученного материала,

✓ стимулирование активности мышления.

Форма: индивидуальная.

Подготовка: домашнее задание на опережение.

Здесь и фантазия, самостоятельный поиск ответов, новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнения и расширения знаний, установления связей, сходства или различия между отдельными событиями.

Данная игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего студента не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать неверное, сопоставлять, оценивать, анализировать, делать выводы.

Пример №4

Приём «Чистая доска» (фрагмент занятия)

Этап занятия: «Обобщение и систематизация материала»

Цель применения: предоставить студентам возможность в творческом поиске, активно действуя закрепить знания по теме занятия.

Задачи: возможность решения проблемных вопросов по теме занятия в коллективном поиске;

✓ Продолжение развития навыков работы в команде;

✓ Продолжение развития гибкости мышления и оперативности памяти;

✓ Развитие самоконтроля и инициативности в выборе решения проблемной ситуации;

✓ Возможность примерить различные роли в коллективе (от пассивного наблюдателя-до активного лидера);

✓ Создание ситуации снятия напряженности к неудаче, путём командного поиска.

Форма: коллективная.

Подготовка: составление проблемных вопросов, постановка проблемы путём комментария эпиграфа к занятию, подготовка вопросов на доске, деление на две команды (по принципу политических партий «правые»; «левые»), подготовка доски в табло рейтинга успешности группы и её лидеров;

Инструктаж-напоминание принципов работы по группам и правила «Чистой доски»: решен вопрос = стираешь его с доски, как задачу;

Мотивация активности работы групп: все нерешенные задания = становятся заданием домашним для всей учебной группы.

Игровая ситуация помогает развивать наблюдательность, подмечать, делать выводы, не только проявить способности и наклонности, но и совершенствовать их.

Пример №5

Игра «Джеффа» (фрагмент занятия)

Этап занятия: «Подведение итогов занятия»

Цель применения: предоставить студентам возможность провести взаимопроверку презентаций устных и провести анализ всего занятия.

Задачи:

✓ возможность заметить недостатки и достоинства в выбранном виде занятия коллективном поиске (принципы сотворчества);

✓ Продолжение развития навыков работы в команде, развитие компетентностных умений;

✓ Развитие самоконтроля и инициативности в выборе решения проблемной ситуации;

✓ Развитие стремления к самовыражению;

Форма: коллективная.

Подготовка: составление вопросов анализа занятия (мне было комфортно на занятии?; содержание темы мне теперь понятно, я многое запомнил? Очень трудно было и некомфортно на занятии? Мне удалось хорошенько поработать на занятии? Готов выполнить хорошо домашнее задание?, постановка необходимости подведения итогов путём комментария эпиграфа к занятию.

Инструктаж-напоминание принципов работы по адаптированным для занятий учебных правил игры «Джеффа».

Приведённые примеры не раз использованы мною с учётом тематики занятия и на различных этапах урока.

Убеждена, наибольший эффект дают игры в группах, где учатся студенты с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к дисциплине, для которых история кажется сложной и громоздкой наукой. Заметила, что создание незначительных игровых ситуаций на уроках повышает интерес к дисциплине, вносит эмоциональную окраску в учебную работу и разнообразие, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь, а самое главное – снимает утомление и имеет здоровьесберегающую направленность.

Стоит подчеркнуть, что в игре нет необходимости, нет давления, а по желанию самих учащихся во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала, в его различных сочетаниях и формах.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ СРЕДСТВАМИ ЦОР

О.А.Максимова, КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Стандарт фактически задает новую планку развития нашего образования, в нём по-новому сформулирована цель образования, в нём по-новому позиционируется содержание образования. Вполне понятно, что в современных условиях реализация стандарта не мыслима без новых средств обучения, нужны новые технологии обучения. Он предполагает широкое внедрение новых технологий, прежде всего информационно-коммуникационных технологий.

В наше время преподаватель должен не только научить обучающегося, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Успешно учиться и учить помогают электронные образовательные ресурсы.

Возможности:

1) применение на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся;

2) использование ЦОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;

3) повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация);

4) расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности;

5) обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Использование ЦОР на уроке позволяет в полной мере реализовать основные **принципы активизации познавательной деятельности:**

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

В помощь педагогам и детям создаются электронные образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет, на CD дисках. Там учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графиков, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка.

Интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Ученики действительно получают возможность самостоятельно учиться. Могут самостоятельно провести практическую работу и тут же проверить свои знания.

На уроках экономики я использую мультимедиа ресурсы и Интернет:

- <http://files.school-collection.edu.ru>
- Мультимедиа ресурсы (CD-диски)
- Ссылки на методические материалы и виртуальные лабораторные работы.

Компьютерная поддержка курса экономики создает принципиально новые (дополнительные) возможности для организации усвоения содержания курса. Она может и обогатить содержание, и обеспечивает новые активные формы и способы овладения.

Электронные образовательные ресурсы позволяют решить задачи:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- стимулирования разнообразной творческой деятельности учащихся;
- воспитания навыков самоконтроля, привычки к рефлексии;
- изменения роли ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.

Использование ЦОР в обучении студентов позволяют не только сделать урок ярким, нестандартным, но и создают предпосылки для освоения способов деятельности. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала повышают эффективность обучения:

— графика и мультипликация помогают обучающимся понимать сложные экономические ситуации;

— возможности, предоставляемые обучающимся, манипулировать различными объектами на экране монитора, изменять графики и т.д. позволяют обучающимся усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органов чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Компьютер использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции.

Обучающихся интересует сам творческий процесс и его результат.

При преподавании экономики сталкиваюсь постоянно с вопросом обучающихся: зачем она нужна вообще? Поэтому приходится в обучении проводить связь с профессией, а с использованием ЦОР это получается лучше.

Например, при обучении по профессии Продавец, контролер-кассир провожу связь темы «Рыночный механизм» наглядно на исследовании покупательского спроса на любой вид товара, т.е. обучающимся дается задание провести опрос покупателей города по одной из групп товаров. После обработки анкет провожу лабораторную работу по теме «Спрос и предложение»

Чрезвычайно удобно использовать ЦОР в демонстрационном варианте при объяснении нового материала или при решении задач. Согласитесь, что гораздо проще и нагляднее показать, как изменяется график при изменении вводимых данных, чем объяснять это при помощи доски и мела.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью, с помощью средств ЦОР, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает обучающихся в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания преподавателя и обучающихся и их сотрудничества в учебном процессе.

А значит, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность студентов, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

ХОД УРОКА

1. Организационный этап (1 мин.)

Объявление темы занятия, постановка задач.

Объявляется тема, цели урока и порядок работы.

Тема нашего занятия: «Рыночный механизм».

Цели:

□ Обучающая – систематизация знаний о механизме рыночного равновесия, связи между предложением, спросом и равновесной ценой.

□ Развивающая – развитие умений выполнять простейший экономический анализ способов работы с экономическими моделями, анализировать рабочую ситуацию.

2. Мини-исследование (7 мин.)

Прежде, чем приступить к уроку, предлагаю обучающимся представить творческое домашнее задание в виде мини-исследований.

3. Актуализация опорных знаний и умений (5 мин.):

1. Как называется ситуация на рынке, когда спрос превышает предложение?

2. Почему домашнее хозяйство является одним из факторов в определении спроса на рынке?

3. Какие факторы влияют на равновесную цену товаров?

4. Какое влияние оказывает изменение цен на величину спроса и предложения?

5. Как называется ситуация на рынке: большой улов рыбы при отсутствии сбыта?

4. Формулирование проблемы, планирование деятельности (3 мин.)

Какова ситуация, которая возникает на рынке при равновесной цене?

Выполнив лабораторную работу «Спрос и предложение. Равновесная цена» с использованием компьютерной экономической модели, обучающиеся исследуют ситуации рыночного равновесия и случаи отклонения от него.

Инструктаж к лабораторной работе.

1. Занять рабочие места за компьютерами;

2. по ссылке открыть компьютерную модель на сайте Коллекция ЦОР;

3. данные, полученные в работе с электронной моделью записывать в карту;

4. по проделанной работе сделать выводы;

5. провести самооценку по представленным критериям.

Задачи поставлены, прошу вас мобилизоваться и удачной работы!

Валеопауза (1 минута)

5. Лабораторная работа «Спрос и предложение. Равновесная цена» (23 мин)

Выполняем лабораторную работу в течение 23 минут.

6. Оценочно-рефлексивный этап (5 мин.)

Домашнее задание.

1. Интервьюируйте родителей по вопросу «Дефицит 80-х годов прошлого века: чем был вызван, пути преодоления».

2. Творческое задание: составить кроссворд по теме: «Рыночный механизм» (15 слов – «5», 10 слов – «4», 7 слов – «3»).

Материалы, использованные при подготовке урока

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 10-11 кл.-М.:Вита-пресс,2005.-256.

2. Киреев А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: Вита-пресс, 2010 год.

3. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Пособие для преподавателя Кн1. Задачник по микроэкономике с решениями – М.: Вита-Пресс, 2001. – 592с.

Литература для преподавателя:

4. Иванов С.И. и др. Основы экономической теории: Учебник для 10-11кл. Книга 1.-м.:Вита-пресс, 2004.-336с.

5. <http://files.school-collection.edu.ru/>

6. <http://infoteka.economicus.ru/>

7. <http://economix.milenny.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОЙ ОБОЛОЧКИ В ПРОГРАММЕ «КОНСТРУКТОР ТЕСТОВ» ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.М.Роман, КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, связующим в единое целое всю систему работы учебного заведения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

На базе нашего образовательного учреждения в 2012 году была организована работа творческой группы «Создание контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций с использованием компьютерной оболочки «Конструктор тестов».

Цель: обеспечение и сопровождение КМО профессиональных модулей и дисциплин

Задачи:

- изучить материалы по обеспечению профессиональных модулей и дисциплин и разработать структуру документов;

- разрабатывать материалы для ведения профессиональных модулей и дисциплин согласно ФГОС нового поколения;

- оказывать помощь преподавателям и мастерам п/о по обеспечению профессиональных модулей и дисциплин.

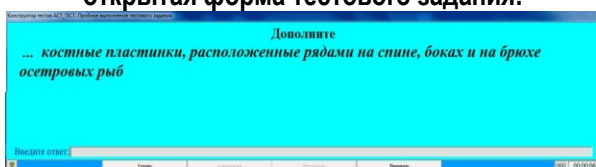
После внедрения новых стандартов ФГОС возникла необходимость пересмотреть виды контроля знаний обучающихся, поэтому я стала работать в данном направлении творческой группы по созданию КОС и КИМ. Являясь преподавателем по профессии «Повар, кондитер», и обучая по восьми профессиональным модулям, согласно стандарту, данные наработки помогают мне отслеживать полученные знания обучающихся.

КОС подразумевают проверку знаний по изученным дисциплинам и профессиональным модулям. При разработке КОС необходимо использовать различные методы оценки знаний обучающихся. Один из мето-

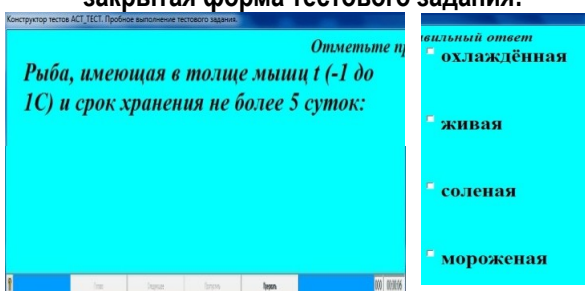
дов, который я использую для проверки знаний - это компьютерная оболочка «Конструктор тестов». По каждому модулю мной созданы проверочные работы в виде тестовых заданий в оболочке «Конструктор тестов».

При разработке тестов данная оболочка дает возможность разрабатывать тестовые задания четырех типов:

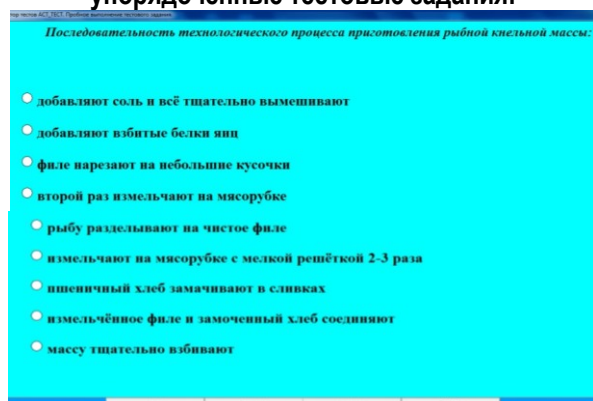
открытая форма тестового задания:



закрытая форма тестового задания:



упорядоченные тестовые задания:



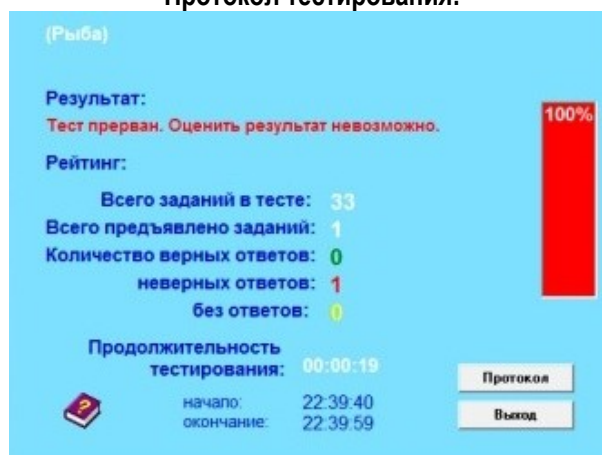
Тестовые задания на соответствие:

Установи последовательность вида рыбы по способу обработки с наименованием:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Бесчешуйчатая | а. карась |
| 2. Чешуйчатая | б. стерлядь |
| 3. Осетровая | с. налим |

По окончании тестирования выдается протокол, где выставляется оценка, количество верных, неверных ответов, а так же можно посмотреть допущенные в тестовых заданиях ошибки.

Протокол тестирования:



Преимущества данного метода

- Смена деятельности аудиторной работы студентов.
- Возможность индивидуального тестирования отсутствующих студентов во внеурочное время, с привлечением лаборанта.
- Исключение возможности списывания, так как при выполнении ТЗ по одной теме очередность вопросов и вариантов ответов на каждом компьютере своя.
- Исключение спорных ситуаций, так как в данной программе есть протокол о прохождении тестирования, в котором обучающийся может посмотреть количество верных и неверных ответов, свои ошибки.
- По прохождению тестирования сразу выставляется оценка, что экономит время у преподавателя на проверку работ.
- Экономия канцелярских товаров – бумаги для распечатывания ТЗ.

Список источников:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. — М., Центр тестирования, 2002.
2. Дунаев, В.В. Базы данных. Язык SQL для студента: учебное пособие/ В.В. Дунаев. - БХВ - Петербург, 2007. - 78 с.
3. Захарова, И.Р. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И.Р. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / - М., 2007
5. Карпова, Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация: учебное пособие/ Т.С. Карпова. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 122 с.
6. Маклаков, С.В. BРWin, ERWin. CASE - средства разработки информационных систем: учебное пособие/ С.В.Маклаков. - М.: Диалог-МИФИ, 2007. - 198 с.

7. Пушников, А.Ю. Введение в системы управления базами данных. Часть 1. Реляционная модель данных: учебное пособие/ А.Ю. Пушников. - Издательство Башкирского университета. - Уфа, 2009. - 108 с.

8. Рудикова, Л.В. Базы данных. Разработка приложений для студента: учебное пособие/ Л.В. Рудикова <<http://www.litres.ru/lada-rudikova/>>. - БХВ - Петербург, 2007. - 193 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.В.Сивонина, КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В процессе реализации ФГОС особое внимание уделяется формированию у студентов способности к самостоятельной деятельности, таким как поиск информации, работа в команде, отстаивание собственной позиции и умение выслушать других, нести ответственность за принятые решения.

Одним из активных методов обучения, позволяющим наиболее полно реализовывать требования ФГОС, являются игровые технологии.

Мною игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели.

Стараюсь использовать в образовательном процессе деловую игру либо отдельные элементы, так как «при лекционной подаче материала» усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%».

В своей педагогической практике деловые игры использую для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования умений. Деловая игра даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций, учит применять знания на практике; приближать ситуацию к реальным условиям работы, развивает интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки студентов, позволяет сформировать у студентов как общие, так и профессиональные компетенции.

Наблюдения показали, что деловые игры способствуют созданию положительного эмоционального отношения студентов к занятиям, позволяют более длительно сохранить их работоспособность.

При планировании игры и определении целей я стараюсь ответить на следующие вопросы:

1) Для чего проводится данная деловая игра?

2) Для какой категории студентов проводится данная деловая игра?

3) Чему именно следует обучать студентов?

4) Какие результаты должны быть достигнуты с помощью игр?

В своей педагогической практике используются такие виды деловых игр: ролевые игры, дискуссии, организационно-деятельностные игры.

Приступая к организации активного метода обучения на занятиях «деловая игра», я стараюсь:

- вовлечь в работу наибольшее количество студентов;

- проявить заботу «о психологической» подготовке участников;

- уделить большое внимание подготовке помещения, материала, условий, постановке цели «деловой игры», подготовить все необходимое участникам для работы в больших и малых группах;

- обозначить каждому участнику в группе свою роль, при этом в случае необходимости всегда иметь возможность заменить их другими;

- развивать творческие способности студентов, создавать при этом необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы.

Проводя занятия в форме деловой игры, я использую индивидуальную, парную и групповую работу студентов.

Используя деловую игру как средство развития общих и профессиональных компетенций, стараюсь продумывать эмоциональный и мотивационный фон игры.

Часто в проведении деловых игр возникает ряд трудностей. Назову некоторые из них:

1 Не всегда участники деловой игры действуют в соответствии с ролью.

2 Возникают трудности, как правило, в начальном периоде игры при формировании групп.

3 Трудности могут быть вызваны некоторыми индивидуальными особенностями ее участников, выражающимися в неспособности к групповой деятельности и неспособности принять игровую ситуацию.

И последнее о роли преподавателя в игре:

Преподаватель действует перед игрой, до начала, в конце и при анализе игры.

Для того, чтобы не погасить активность участников игры, я:

1 Не превращаю дискуссию в контрольный опрос студентов.

2 Не даю оценки суждениям по ходу выступлений и раньше времени не высказываю своё мнение.

3 Не подавляю аудиторию лекторским многословием.

4 Не занимаю позицию лектора, поучающего аудиторию и знающего единственно правильные ответы на все вопросы.

За последние полгода мною проведены 2 деловые игры:

1 Информационное колесо торговли.

2 Организация предпринимательской деятельности предприятия.

При анализе качества были выявлены следующие результаты:

- в проведение игры включены межпредметные связи;

- уровень деловой активности равен 100%.

- скорость адаптации в новых условиях равна 85%.

- коэффициент качества обучения при проведении деловых игр равен 90 %.

- средний балл успеваемости при проведении деловых игр равен 4,4.

После проведения деловых игр был осуществлен опрос мнения участников о целесообразности включения деловых игр в образовательный процесс.

В опросе задавалось два основных вопроса:

Первый вопрос: «Что нового дают навыки и знания, приобретенные в ходе деловых игр?».

Отвечая на этот вопрос, студенты отметили, что игры:

- наглядны, интересны, гораздо лучше запоминается суть проблем, задействованы компьютеры;

- позволяют приобрести навык коллективной работы,

- дают навыки практически мыслить, анализировать данную ситуацию

- помогают приобрести навыки в учебе (в том, что мы изучаем теоретически).

- во время игры появляются все новые и новые трудности, которые готовят к столкновению с реальностью.

- очень хорошо заметна индивидуальность и деловые качества каждого участника.

- стимулируют способность мыслить более объемно, смотреть в будущее, принимать решения.

Второй вопрос: «Если вам было интересно играть, то объясните, пожалуйста, почему?»

При ответе на второй вопрос, студенты отмечали:

- нужно было просчитывать различные варианты.

- новое всегда интересно;

- игра заставляет думать, анализировать;

- игрок чувствует себя человеком, реально влияющим на состояние среды;

- ситуации связаны с жизнью.

Деловые игры, несмотря на практическую значимость, приемлемы лишь в качестве дополнительного метода обучения в органической связи с теоретическими занятиями.

«Плюсы» использования игровых технологий:

- игровые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;

- способствует использованию знаний в новой ситуации;

- способствует объединению коллектива и формированию ответственности.

«Минусы» при использовании игровых технологий следующие

- сложность в организации и проблемы с дисциплиной;

- подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;

- увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание;

- невозможность использовать на любом материале;

- сложность в оценивании обучающихся.

Свой доклад хочется закончить словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе». Так пусть игровые технологии позволяют расти как студентам (обучающимся), так и преподавателям.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Савицкая О.В., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

В настоящее время активно используются ЦОР — цифровые образовательные ресурсы. Структура ЦОР обычно включает следующие компоненты:

1) блок получения информации: научно-популярные статьи, тексты первоисточников, фрагменты учебников (всюду — с возможностью поиска по тексту), иллюстрации и прочие мультимедиа-компоненты;

2) виртуальная галерея: видеофрагменты;

3) аттестация: наборы вопросов и задач, задания для исследовательской и проектной деятельности.

Они передают учебный материал в интерактивной мультимедиа-форме, логически объединены определенной темой и представлены в едином графическом дизайне с оптимальным для чтения размером шрифта, цветовым оформлением сочетающихся друг с другом текста и фона, адекватным по цветовому решению иллюстрациям к учебным текстам. Такой стиль оформления информации по разделу позволяет опираться не только на логическое, но и на эмоциональное восприятие материала, включать не только абстрактно-логическое мышление, но и опираться на наглядно-образный тип мышления.

Кроме того, ЦОР позволяют синтезировать разные типы информации в одном логическом модуле, позво-

ляя сформировать системные представления о предмете.

Использование ЦОР на уроке производственного обучения не должно приводить к пассивному созерцанию обучающихся предлагаемого материала. Мастер должен постоянно руководить демонстрацией, взаимодействовать с аудиторией, организовывать обратную связь, использовать мини-диалоги, дискуссии, споры. Мастер должен заранее продумать свои речевые сообщения на уроки, чтобы оптимально сочетать аудиальную и визуальную составляющие в процессе обучения.

Программное обеспечение ЦОР:

Декларативные: электронные учебники, обучающие программы, тестовые программы, справочные и учебные базы данных, интерактивные карты и схемы, учебные презентации и видеофильмы.

Процедурные: компьютерное моделирование, виртуальные лабораторные практикумы, тренажеры, игровые программы.

Использование компьютерных программ на уроках производственного обучения способствует не только заинтересованности обучающихся, но и интегрирует различные специальные предметы, такие как материаловедение, черчение, информатика, а это также способствует творческому развитию обучающихся.

Применение компьютера на уроке позволяет повысить интеллектуальный уровень обучающихся и облегчает решение практических задач.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия преподавателя и обучающегося, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. При этом для обучающегося он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Компьютер может применяться на всех этапах процесса обучения. Он может быть использован как:

- информационная система, помогающая решать технологические, конструкторские, экономические вопросы,
- источник информации для разработки проектов,
- средство, расширяющее наглядность обучения,
- средство оперативного контроля над усвоением учащимися знаний и умений.

Компьютерные средства позволяют создавать интересные и информационно насыщенные дидактические материалы и тестовые и контрольные задания для обучающихся. С помощью компьютера можно быстро составить несколько вариантов тестов, содержащих вопросы на сопоставление и соответствие, задания закрытого и открытого типов. Такие тестирующие материалы позволяют быстро и качественно провести

мониторинг усвоения новых знаний. Используя различные компьютерные программы, обучающиеся и сами с удовольствием создают новые дидактические материалы: таблицы, плакаты, карточки, кроссворды по темам и пр.

В организации исследовательской деятельности обучающегося с применением компьютерных ресурсов наиболее целесообразным является Internet, обладающий огромным информационным потенциалом. Internet – ресурсы могут быть использованы как источник получения информации, способ общения с партнерами и единомышленниками, инструмент участия в сетевых проектах.

Мультимедийные объекты используются для усиления педагогического воздействия на обучающихся путем создания дополнительных эмоциональных связей:

Одной из наиболее распространенных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику и изображение, т.е. те факторы, которые долго удерживают внимание обучающихся. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Собственно, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов — это и есть основа и цель любой презентации.

Использование презентаций открывает большие перспективы для:

- повышения эмоциональности урока, повышения интереса обучающихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создания доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- стимулирования познавательного мышления;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

В общем смысле мультимедиа означает одновременное выражение и использование различных форм преподнесения информации.

«Мультимедиа» — это «техническое средство обучения, интегрирующее разные виды информации – звуковую, визуальную, и обеспечивающее интерактивное взаимодействие с обучаемым».

Мультимедийные объекты используются для усиления педагогического воздействия на обучающихся путем создания дополнительных эмоциональных связей:

- предоставления визуальных и аудиальных образов и объектов, которые невозможно представить в классе (посещение предприятий, показа дизайнерских решений оформления помещений и др.);

- иллюстрации и демонстрации явлений, которые невозможно наблюдать в реальном времени (процесс окраски поверхностей);

- проведения виртуальных практических работ (например, ремонт окрасочного покрытия);

Использование информационно-коммуникационных технологий – это способ самоорганизации труда и самообразования, как возможность личностно-ориентированного подхода для преподавателя, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого обучающегося.

Список источников:

1 Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 256 с.

2 Осетрова Н.В. Книга и электронные средства в образовании. М.: Логос, 2003. 112 с.

Интернет ресурсы:

3 Федеральный центр образовательных ресурсов «<http://eor.edu.ru/>»

4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «<http://school-collection.edu.ru/>»

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Л.А.Ивченко, КГБПОУ «Канский
технологический колледж»*

В настоящий момент разработано огромное количество игр, различных по форме и содержанию и т.д. Например: ролевые игры (урок – путешествие, урок – ярмарка, пресс конференции...) или игры – состязания (счастливый случай, брейн-ринг, своя игра). Созданы целые комплексы и игровые системы. Я, как учитель географии, активно пользуюсь игровыми технологиями. Почему? Дело в том, что в последнее время у студентов сильно снижена мотивация к учёбе, нет потребности получать и самостоятельно добывать новые знания, а уроки с использованием игровых технологий и элементов игры позволяют активизировать их деятельность, способствуют творчеству, а также дают возможность для взаимообучения, так как игра предполагает групповые формы работы и совещательный процесс. Возможность совещаться, обсуждать проблемы позволяет удовлетворять потребность студентов в общении. Во время игры формируются умения и навыки, прежде всего коммуникативные: умение работать в группе, принимать решение, брать ответственность на себя. В игре развиваю организаторские спо-

собности, воспитываю чувство сопереживания, объединяю коллектив, стимулирую взаимовыручку. Снимается эмоциональное напряжение и решаются масса задач.

Учебная деятельность на занятиях может быть организована с применением элементов игровой технологии, либо учебное занятие в целом организовано как игра.

Примеры игровых моментов учебных занятий:

Пример № 1

Дисциплина «География»

Курс: 1

Тема: «География мировых природных ресурсов»

Тип урока: урок обобщения и закрепления полученных знаний

Вид урока: урок - проектирование

Цель: обобщение и систематизация знаний в систему по теме «Мировые природные ресурсы».

Задачи:

1) представление материала в виде информационного проекта;

2) развитие творческих способностей студентов, коммуникативных компетенций;

3) воспитание рационального отношения к природным ресурсам.

Оснащение урока: карта мира, атласы, дополнительная литература, стат.сборник «География в цифрах», компьютеры, электронный учебник – 10 класс.

Ход учебного занятия

Организационный момент: Преподаватель называет тему, цели урока.

Называет источники знаний, которые понадобятся для работы (они лежат на отдельном столе).

1 Проверка знаний

Беседа по пройденному материалу:

1) Объяснить различие в понятиях «природные условия» и «природные ресурсы»?

2) Классификация природных ресурсов.

3) Размещение природных ресурсов по планете.

Проблема: Одной из центральных проблем, изучаемых современной наукой, является проблема обеспечения населения Земли и отдельных стран необходимыми природными ресурсами в настоящее время и будущем. Эта проблема приобретает особую актуальность по мере роста дефицита и истощения многочисленных видов природного сырья. Развитие всемирного хозяйства базируется на значительных запасах природных ресурсов, которыми все еще располагает человечество. И на уроке в ходе разработки информационных проектов мы рассмотрим с вами разные виды природных ресурсов их запасы на нашей планете, рациональное

использование или замена их альтернативными ресурсами.

2 Составление информационного проекта

А. Подготовка.

1) Вспоминаем требования к составлению проекта.
2) Что собой представляет информационный проект? (Для работы вся учебная группа условно делится на кафедры "Института природных ресурсов"):

- кафедра полезных ископаемых;
- кафедра земельных ресурсов;
- кафедра водных ресурсов;
- кафедра биологических ресурсов;

Через 25 минут каждая кафедра должна защитить проект об определенном природном ресурсе

Б. Задание.

1). *Дать* характеристику одному из видов природных ресурсов в виде проекта (вид природных ресурсов студенты кафедры выбирают сами).

План характеристики:

- Что входит в состав выбранного вида ресурсов.
- Запасы природного ресурса на Земле.
- География распространения.
- Хозяйственное использование.
- Выводы и рекомендации.

В. Условия выполнения проекта:

• Проект выполняется группой студентов.
• Выполняется проект в любом виде (на выбор студентов):

1. - компьютерная презентация,
- 2.- текстовый вариант,
- 3.- информационная стенгазета.

3 Защита проекта

Проект оценивается всей группой и преподавателем.

Критерии оценки:

1. Раскрытие темы (научность).
2. Логичность изложения.
3. Использование различных источников знаний.
4. Привлекательность и оригинальность проекта (Вызывает интерес у слушателей?)
5. Умение защитить свой проект.

Итог урока: Выставление оценок. Рефлексия.

Пример № 2

Дисциплина «География»

Курс: 1

Тема: «Научно – техническая революция и мировое хозяйство»

Тип урока: урок решения учебной задачи

Вид урока: урок-семинар

Цель: выработать умения по применению полученных знаний.

Задачи:

1) Обобщить знания о научно-технической революции, основных чертах и направлениях развития. Показать влияние достижений НТР на жизнь и здоровье человека, окружающую среду. Показать воздействие НТР на темпы и уровни развития стран;

- 2) развитие творческих способностей студентов;
- 3) воспитание бережного отношения к природным ресурсам.

Оснащение урока: карточки-задания, карты атласа, дополнительная литература, политическая карта мира, учебники.

Ход учебного занятия

1 Организационный момент: Преподаватель называет тему урока, цели урока. Называет источники знаний, которые понадобятся для работы.

Студенты до проведения игры в форме семинара делятся на группы и самостоятельно выбирают интересующие их вопросы.

Из наиболее подготовленных студентов создается группа экспертов: 3-4 студента. В случае затруднения группы могут обратиться к экспертам. Эксперты могут разрешить спор, дать точный ответ, высказать свое мнение. Экспертная группа выполняет все виды заданий, предложенные на уроке.

В роли экспертной группы могут быть учителя, приглашенные на урок.

В рабочей группе выбирается старший, он выставляет оценки участникам группы в карточку. В группе должен выступить каждый студент. Группа имеет право на дополнение, и любой студент – на дополнительный ответ.

Выступление групп по очереди или по желанию. Группа не превышает время на задание и ответ.

Вопросы для обсуждения на уроке - семинаре:

2 Проверка знаний

Сформировались группы студентов, состоящие из 5-6 человек, и каждый участник выбирает только один вопрос и составляет письменный доклад. После проверки его преподавателем в группах выбираются докладчики. В их задачу входит на основе работ своих товарищей написать общий доклад по предложенной теме.

1 группа – политическая тема: формирование 3-х главных центров экономического соперничества; партнерство и противоречия между странами.

2 группа – экономическая тема: вопросы, связанные с международным разделением труда, положением в нем развитых и развивающихся стран, ролью международных монополий в международном разделении труда.

3 группа – НТР на современном этапе; сдвиги в отраслевой и территориальной структуре хозяйства в период НТР; высокий уровень науки, техники и технологий на современном этапе.

4 группа – экологическая тема, в которую входит рассмотрение современных методов и технических средств мониторинга за состоянием окружающей природной среды.

В результате данной игры студенты получают знания о мировой системе хозяйства; продолжают формировать умение работать с дополнительной литературой, картами различного содержания, слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения, работать в группе, обмениваться информацией и делать выводы.

3 Итог урока: Выставление оценок. Рефлексия.

Пример № 3

Дисциплина «География»

Курс: 1

Тема: «Путешествие по Китаю»

Тип урока: урок решения частных задач с применением частных методов

Вид урока: урок-путешествие

Цель: Получить знания о Китае, изучив его природно-ресурсную базу, размещение населения и хозяйства, проблемы экономики, сотрудничество с Россией.

Задачи:

1) сформировать представление о ЭГП, природе и населении Китая; на конкретных примерах показать специфику и эстетический вкус китайцев, их любовь к традициям, формирующихся на протяжении нескольких столетий;

2) расширить географические знания и кругозор студентов; продолжить формирование умений работать с различными источниками географической информации.

3) стимулировать эмоционально-ценностное отношение к миру и культуре других стран посредством фактического, информационного, иллюстративного материала, творческих ситуаций.

Оснащение урока: карты атласа, учебник, наглядный материал: рисунки, фотографии, сувениры, монеты Китая, дополнительная литература.

Ход учебного занятия

1 Организационный момент

Тема нашего сегодняшнего урока – «Путешествие в Китай», последнюю из стран зарубежной Азии.

За "круглым столом" туристы и корреспонденты делятся своими впечатлениями после поездки в Китай, иллюстрируя свой рассказ наглядностью.

2 Изучение нового материала

Работать мы будем по плану:

- Китай в современном мире;
- проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов;
- важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы;

- Китайская модель развития экономики;
- крупнейшие города, обозначение их на контурной карте;

▫ экономические и социальные проблемы;

▫ экономическое сотрудничество Китай – Россия.

По ходу урока – путешествия мы будем заполнять логический опорный конспект, но завершать вы его будете дома и в итоге получите общую социально – экономическую картину страны и конечно оценку за свой труд. На уроке у нас организована выставка «Китай в России», с некоторыми экспонатами этой выставки мы будем знакомиться поближе (презентация).

3 Итог урока: Рефлексия.

В результате проведения учебных занятий с использованием игровых технологий я пришла к выводу, что на уроках географии игровые технологии являются важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Перед традиционными формами и приемами обучения игровые технологии имеют ряд преимуществ:

- активизируют процесс обучения;
- теоретические знания становятся более прочными и осмысленными, вырабатываются умения анализировать и прогнозировать;
- отмечается рост самостоятельности в выполнении заданий, сотрудничество, взаимопомощь;
- развиваются творческие способности студентов: умение мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения и принимать мнение собеседника;
- развиваются коммуникативные и творческие способности студентов.

Данные уроки помогают более качественно сформировать общие учебные компетенции, а также стимулировать познавательную активность студентов, что в конечном итоге приводит к повышению эффективности обучения, качества образования.

Список источников:

1 География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование./Автор-сост. Болотникова Н.В., Комарова В.П. – Волгоград, Учитель, 2014.

2 География. 10-11 классы: Тестовый контроль. /Авто-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград, Учитель, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М.А.Васильева, КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В настоящее время во всем мире получает распространение дистанционное обучение, которое дает уникальную возможность получать новые знания в различных областях человеческой деятельности и

при этом самостоятельно планировать место, время и форму обучения.

Современные информационные технологии используются во всех сферах деятельности человека. В учебном процессе информационные технологии используются как для поддержки очного и заочного обучения, так и организации процесса обучения только с использованием информационных технологий.

В последнее время широкое распространение стала приобретать дистанционная образовательная среда Moodle.

Moodle - это интернет среда для совместного обучения через сеть интернет. Главное ее преимущество в том, что данный ресурс является бесплатным, но при этом имеет очень широкие возможности для дистанционного обучения практически любой дисциплине.

Система Moodle позволяет создавать обучающий проект, который может содержать:

- различные информационно-методические ресурсы (лекции, тестовые файлы, ссылки, презентации);
- различные задания, которые проверяются тьютором, а потом или оцениваются, или отправляются на доработку;
- тестовые материалы.
- форум, чат, анкетирование, семинар;
- совместные проекты

Система Moodle имеет модульный характер, т.е. весь курс обучения разделен на модули, внутри которых могут встречаться различные элементы курса.

Дистанционную образовательную среду Moodle преподаватель может использовать как для организации аудиторной, так и внеаудиторной работы. При организации внеаудиторной самостоятельной работы педагог может использовать различные виды заданий, такие как:

- написание и размещение в электронном курсе реферата (с помощью wiki-технологии);
- анализ размещенных рефератов по данной теме, их оценивание и создание рейтинга;
- составление глоссария;
- дискуссионное обсуждение проблем в рамках форума или чата.

Использование дистанционной образовательной среды позволяет получать обратную связь и осуществлять контроль за деятельностью студентов. Это проявляется при:

- проведении тестирования;
- разработке заданий с ответом в виде файла, который студенты должны отправить после выполнения;
- отслеживании участия в форумах;
- организации анкетирования и опросов;
- осуществления обмена сообщениями, электронной почтой, общения в чате.

Преподаватель может проследить время работы студента в системе. Таким образом, преподаватель может контролировать учебный процесс и, при необходимости, стимулировать отстающих. Например, модуль «урок» позволяет не только предоставить учащимся необходимый теоретический материал, но и проконтролировать степень его усвоения. Учащийся может прервать прохождение учебного материала и продолжить его в любое время с того места, где он остановился. Такой подход обеспечивает максимальное понимание и запоминание информации в удобной и не требующей определенного расписания последовательности. Образовательная среда Moodle может поддерживать тысячи учебных курсов, разбитых на категории. Благодаря этому, преподаватель приобретает возможность интегрировать свой собственный курс с ранее созданными, а студенты получают наиболее полный доступ к необходимой информации и возможность постоянного совершенствования и улучшения своих знаний.

Элемент курса «глоссарий» значительно помогает учащимся при изучении и повторении материала, так как с его помощью создается основной словарь понятий, используемых программой.

Модуль «задание» позволяет преподавателю ставить определенную задачу перед учащимися, ответом на которое будет файл, загружаемый на сервер. Хотелось бы отметить, что использование Moodle в СПО имеет еще одно важное преимущество: сохраняя индивидуальный подход, можно организовывать групповую деятельность. Обучение в системе очень индивидуализировано, т.к. у преподавателя имеется возможность работать непосредственно с каждым студентом. А это далеко не всегда достигается при аудиторных занятиях. Однако, большое значение придается и коллективной работе студентов при помощи чатов, форумов

На мой взгляд, инновационный подход к преподаванию предметов, заключающийся в многовариантном использовании Moodle, позволит существенно повысить мотивацию и заинтересованность студентов к преподаваемой дисциплине, модулю. А это, в свою очередь приведет к лучшему усвоению учебного материала.

Система электронных практических занятий должна быть построена таким образом, чтобы студенты самостоятельно могли освоить и проработать материал занятий, обращаясь к преподавателю лишь за консультациями.

В начале должны преобладать задания репродуктивного и реконструктивно-вариативного типа, которые выполняются на основе образца, подробной инструкции. В задании этого типа дается общий алгоритм решения, который должен быть доработан студентом применительно к конкретной ситуации.

Выполняя задания СР, студенты постепенно усваивают общие схемы организации учебной познавательной деятельности и в дальнейшем могут уже без какой-либо помощи со стороны преподавателя организовать свою учебную работу.

После этого можно переходить к использованию частично-поисковых и творческих заданий, которые ориентированы на самый высокий уровень познавательной самостоятельности студента, требуют поиска, формулировки и реализации способа решения и связаны с поиском новых принципов решения поставленных задач. Здесь могут быть смоделированы ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Использование Moodle в очном образовании позволит не только эффективно организовать самостоятельную работу студентов, но и повысить мотивацию студентов благодаря использованию новых форм и методов обучения.

Для заочной формы обучения данная система подойдет идеально, так как время на изучение материала и выполнения заданий будет тратиться гораздо меньше, а приобретенные ПК будут усваиваться в гораздо большем количестве.

Работа в образовательной системе Moodle поможет студентам улучшить навыки самостоятельной и коллективной деятельности, расширить знания, научиться самоконтролю и планированию своего личного времени, а также приблизит к пониманию значения информационно-компьютерных технологий в образовании. Поэтому данную систему целесообразно использовать не только в СПО, но и на курсах повышения квалификации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что дистанционная образовательная среда Moodle имеет большой набор функций и возможностей и ее использование в процессе обучения позволит добиться лучшего результата по сравнению с традиционным процессом обучения. Кроме того, существует возможность применения Moodle не только в аудиторной работе, но и успешно применять для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*А.М.Федько, КГБПОУ «Канский
медицинский техникум»*

Условия модернизации системы здравоохранения и образования на современном этапе предусматривают создание гибкой системы профессионального образования, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда, возрастающим требованиям учреждений практического здравоохранения к качест-

ву профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием.

Наш медицинский техникум осуществляет подготовку специалистов со средним медицинским образованием по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело». Профессиональный долг каждого медицинского работника - это чувство морально-этической необходимости выполнения своих обязанностей по отношению к другим людям. Люди в белых халатах несут ответственность за здоровье пациента. Работа медсестер всегда была и остается важной, необходимой и востребованной, потому что самое ценное у человека - его здоровье.

Сестринское дело – это составная часть организационной технологии системы здравоохранения, направленная на решение проблем индивидуального и общественного здоровья населения. Проблемы пациента возникают в области физического, психического, социального и духовного здоровья, медсестра выступает в роли организатора и исполнителя ухода за пациентом, педагога, психолога, юриста – защитника прав пациента и др.

Целью медицинского техникума является – подготовка квалифицированного специалиста, который должен владеть всеми видами компетенций и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Я являюсь преподавателем МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, раздел Сестринская помощь детям.

При изучении этого модуля студенты должны будут овладеть следующими профессиональными компетенциями: представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, применять медикаментозные средства, соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения и др., из общих компетенций можно выделить следующие - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, уметь работать в коллективе и в команде.

Профессиональный модуль - один из наиболее сложных модулей в процессе получения образования. У студента может быть высокий уровень теоретической подготовки, но при этом низкий уровень владения практическими навыками будущей профессии. Например: можно десять раз прочитать об инъекциях, запомнить детально последовательность действий, но так и не научиться их делать. Используя игровые технологии, преподаватель может сделать процесс получения знаний интересным, занимательным и люби-

мым для студента. На практических занятиях у студентов: стимулируется личностная активность, развиваются познавательные процессы и формируются компетенции - все навыки, умения и практический опыт, которые им предстоит выполнять в профессиональной деятельности.

В профессиональной деятельности медицинская сестра может встретиться с состоянием пациента, требующим неотложных действий для его улучшения и зачастую спасения жизни человека. В такой ситуации действия медицинской сестры должны быть грамотными, четкими, своевременными.

При изучении раздела детские инфекции сталкиваюсь с проблемой демонстрации больных (например, больного ребенка с менингококковой инфекцией, дифтерией, корью и др.) - студентам. В данном случае выходом из этой ситуации служат игровые технологии, в которой задействована вся группа. Студентам предлагается возможность понять и изучить учебный материал с различных позиций, а социальная значимость игры активизирует не только знания, но и развивает коллективные формы общения. Играя, студенты учатся логически и творчески мыслить, анализировать, дифференцировать, строить и опровергать утверждения, моделировать поведение медицинского персонала, находить оптимальные решения в определенных условиях. Игра не только вырабатывает профессиональные качества, но и активизирует речемыслительную деятельность у студентов, а также создает условия реального общения.

Игра для обучающегося важна, понятна, злободневна – это часть его жизненного опыта. В игре знания усваиваются через практику, студенты не просто заучивают материал, но рассматривают его с различных сторон, раскладывая его на многообразные логические ряды. Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет студентов, обогащает впечатлениями, помогает мне избежать назойливой назидательности, создает в коллективе атмосферу дружелюбия. В ходе игры все студенты незаметно для себя активизируются, увлекаются поисками ответов, начинают размышлять, т.к. положение «последнего» в игре мало кого устраивает. Победителем чаще всего бывает не тот, кто больше знает, а тот, у кого к тому же больше развито воображение, кто умеет видеть, наблюдать, подмечать, быстрее и точнее реагировать в игровой ситуации, кто не просто обладает хорошей «кладовой памяти», а может с умом пользоваться ее богатствами.

Я использую игру как возможность погружения в изучаемую тему, но параллельно с этим учу студентов выделять главное, составлять некую опору для себя. В проведении урока-игры я придерживаюсь всех основных структурных компонентов урока: постановка

учебной задачи; решение поставленной задачи; контроль; проверка знаний.

Важный материал представляю на уроке-игре наглядно. Студент должен в ходе урока-игры оперировать понятиями, иметь возможность дать развернутый ответ (формирование речевой культуры), анализировать ситуации, факты.

Можно выделить следующие требования к организации игр в процессе обучения:

- 1) игра должна быть увлекательна и интересна;
- 2) игра должна вызывать у студента только положительные эмоции;
- 3) игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной подготовке студентов;
- 4) развивать умения, знания и навыки в учебной деятельности;
- 5) игровой материал должен быть построен логически и должен постоянно усложняться по мере усвоения;
- 6) в игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками.
- 7) преподаватель – активный участник игры, а не сторонний наблюдатель.

Вашему вниманию представляю используемый в моей практике урок-соревнование «Путешествие по Воздикапинску...», которое проводится на заключительном этапе изучения темы «Сестринские услуги при воздушно-капельных инфекциях у детей». Это занятие было проведено на краевом конкурсе среди педагогических работников медицинских техникумов и колледжей «Преподаватель года», занявшее III место.

Практическое занятие проводилось в кабинете доклинической практики, участвовали 8 студентов группы. За неделю студенты были поставлены в известность о проведении игры, они должны были разбиться на 2 команды, придумать название, девиз и эмблему, распределить обязанности (капитан и три ассистента); изучить вопросы и медицинские технологии по теме.

В жюри сидели 2 преподавателя, которые следили за ходом игры, ответами студентов и ставили оценочные баллы как индивидуально студенту, так и команде в целом. После каждого вопроса демонстрировались правильные ответы для более прочного усвоения учебного материала.

Занятие началось с вводного тестового контроля знаний (10 минут).

Далее - непосредственно игра-путешествие, которое начинается с вводного слова преподавателя и представления команды.

На интеллектуальной разминке студентам необходимо собрать «Чемодан» - предметы, необходимые для игры-путешествия.

После того, как предметы были собраны, в стихотворной форме каждый студент отгадывал загадку с

возбудителем и называл инфекционное заболевание на этапе - «Городок Этиологический» Например:

Этот вредный стрептококк,
В болезнях он не одинок,
Вызывает тонзиллит,
Ревматизм, гломерулонефрит.
И здесь его мы не забыли,
Потому что вызывает... (скарлатину).

(Возбудитель – В-гемолитический стрептококк группы А, заболевание скарлатина)

Когда заканчивается конкурс, жюри посчитывают баллы как участнику отдельно, так и команде в целом.

Следующий этап конкурса назывался «Клинический проспект», где я раздала конверты с задачами, согласно жребию, при чтении задач на слайдах показывались симптомы заболеваний.

На этом этапе команды должны были действительно показать, что они умеют работать в команде и от их знаний зависит, ответят они на поставленные вопросы или нет, потому что за их ответами следят не только жюри, преподаватель, но и соперники, которые после окончательного ответа могут дополнить ответ и получить дополнительные баллы.

Командам предлагалось за несколько минут решить задачи и дать ответ каждому участнику: капитан команды называет предполагаемый диагноз, первый ассистент – проблемы пациента, планирование и реализация сестринских вмешательств, второй ассистент – мероприятия в отношении больных, третий ассистент – мероприятия в отношении контактных.

После «Проспекта Клинического» студенты отправились на площадь «Диагностическую». Здесь целью было найти ошибку в действиях медицинской сестры при выполнении диагностических манипуляций.

На слайде показывались фотографии с намеренно допущенными ошибками. Для каждого студента отдельный слайд, команда может помогать, если они отвечают неправильно - слово предоставляется соперникам и им начисляется дополнительный балл.

Все медицинские работники знают выдающиеся слова Гиппократов: «Болезнь легче предупредить, чем ее лечить». Поэтому одним из обязательных разделов в медицине должно уделяться профилактике. Это был 5 этап в соревновании «Улица Профилактическая».

На этом этапе студентам предлагались фотографии, где они должны были составить определенную последовательность выполнения медицинской манипуляции (вакцинации). Для каждого студента также показывался слайд, при затруднении ответа участника команда могла помогать, если они отвечали не правильно – соперники давали ответ и им начислялся дополнительный балл.

В заключение занятия подводятся достигнутые студентами результаты занятия на «Станции Конечной». Преподаватель озвучивает полученные резуль-

таты из «Листа оценок», где жюри выставляли баллы, как участникам, так и команде в целом. Побеждает та команда, которая набрала больше количество баллов. При выставлении итоговых оценок студентам преподаватель обращает внимание на положительные и отрицательные стороны деятельности студентов, останавливается на вопросах, которые надо доработать.

Таким образом, игра-соревнование решает серьезные задачи по развитию личности специалиста; будущие медики усваивают знания, умения, навыки в контексте профессии, приобретают профессиональные и общие компетенции.

На таком занятии одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, использование игровых технологий при изучении профессионального модуля отражает отношение между людьми, формирует у студентов правила общественного поведения, повышает интерес к изучаемому материалу, активизирует познавательную деятельность студентов, повышает качество знаний.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Л.В.Маленкова, КГБПОУ «Канский технологический колледж»

«В игре человек испытывает такое наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества» (Ф. Шиллер)

Игра - наиболее доступный и интересный вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений. Игры выступают как эффективное средство создания мотива к иноязычному общению, способствуют реализации деятельного подхода в обучении иностранному языку. Игра дает возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые знания, заставляет думать, вспоминать пройденное и запоминать все новое. Игры помогают развивать память, внимание, логическое мышление.

В моей педагогической практике все вышеназванные моменты находят подтверждение. Из опыта преподавания знаю, что изучение таких тем, как транскрипция звуков, числительные или времена английского языка доставляют много трудностей обучающимся.

1 При работе над фонетической стороной речи, то есть со звуками, я опираюсь на следующие игровые приёмы: при путанице звуков [d] и [b] я поднимаю согнутую в локте соответственно левую или правую руку, говорю «дедушкино» или «бабушкино», выделяя голосом первые согласные звуки, дополняю движением руки написание до русских вариантов букв. Демонстрируя звук [Λ], дополняю поперечным расположением пальца руки, указывая на сходство с русским звуком

[a]; о звуке [o:] рассказываю поучительную историю о надкушенной сушке. Звук [u] ассоциирует у меня с фразой: «У, какая ваза!». Звуки [i], [u:] мысленно или при помощи цветного мела превращаю в русские буквы. Звук [s] предлагаю запомнить при помощи фразы: «Ползёт змея справа налево и шипит ш – ш - ш», подкрепляя слова движением руки, как – будто ползёт змея и т.д.

2 Игра «SOUND OFF», цель которой развитие аудитивных навыков (понимания речи на слух), требует наличие у игроков /студентов/ карточек с парными звуками или с контрастными словами, например, [e] и [æ], BAD или BED. Я читаю слова, а студенты поднимают карточку со звуком. Эта игра может иметь несколько вариантов: можно хлопать один или два раза, когда слышишь слова с данным звуком, можно вставать или садиться, можно поднимать карточку со словами на данное правило. Я могу проводить эту игру как командное, так и как индивидуальное состязание.

3 Игра «RAILROAD SPELLING» («Спеллинг по цепочке») способствует улучшению произносительных навыков слов по буквам. Я делю группу на команды. Член первой команды говорит слово и произносит его по буквам, затем игрок из второй команды говорит слово, начинающееся на последнюю букву названного первой командой слова. За правильно названные буквы слова я даю один балл. Повторять слова нельзя. Не рекомендую студентам слова короче 5 букв. Данная игра подходит для урока постановки учебной задачи (Урока изучения нового материала).

4 Тема «Количественные и порядковые числительные» часто не сразу усваивается студентами, но игры с цифрами они очень любят. Данную игру я провожу по разному: индивидуально, в команде, с учётом времени и без него, по нарастанию или по убыванию числительных. На доске или на листе бумаги я рисую игровое поле в виде квадрата с ячейками. Количество ячеек я даю в зависимости от типа урока и от уровня обученности студентов. Произвольно записываю количественные числительные от 1 до 99. Играющий или играющие должны назвать и показать все числа без ошибок.

2	15	11
55	7	62
72	1	9
13	28	84
7	99	31

5 На уроке решения учебной задачи и уроке решения частных задач с применением открытого способа, я использую данный принцип игры для тренировки форм неправильных глаголов. В данном случае я подразумеваю работу с «глагольными полями», например, такие поля с глаголами в Present, Past или в

Future. Я даю инструкции по выполнению работы: составлять глаголы по диагонали или вертикали и т.д. Студенты должны найти и обвести или найти и выписать глаголы в простом прошедшем времени. В зависимости от типа и этапа урока я могу менять и усложнять условия игры: составлять слова по ломаным линиям, сверху вниз и наоборот, дописать неопределённую форму глагола и т.д.

Past Simple. Таблица 1.

Q	B	A	N	C	H	O	S	E	X
F	O	U	N	D	E	T	A	W	D
U	U	K	W	P	B	N	J	C	S
R	G	O	A	R	L	D	E	O	H
I	H	G	S	L	E	P	T	P	O
Z	T	H	O	M	F	E	J	A	O
R	A	N	V	Y	T	T	O	O	K

6 С целью отработки арифметических действий с количественными числительными на уроке решения учебной задачи я предлагаю студентам игру «Арифметические крестики–нолики». Для игры можно использовать проектор или лист бумаги. Изготавливается игровое поле 3 на 3 клетки. Каждая клетка зашифровывается буквами английского алфавита. Каждый квадрат содержит пример без ответа. Группа делится на команды (команда X и команда O). Первый игрок выбирает ячейку, называет букву английского алфавита, читает вслух арифметическое действие и говорит результат. Например: «Space B. Nine minus three is six». Если всё выполнено правильно, то в эту ячейку ставится символ команды. Если игрок ошибается, то ячейка остаётся свободной до тех пор, пока кто–то не даст правильный ответ. Команда, которая первой занимает три ячейки по диагонали, вертикали или горизонтали – побеждает.

A. 6+8=	B. 9x2=	C. 14-5=
D. 19+13=	E. 17-12=	F. 37+23=
C. 44:4=	H. 15x6=	I. 100:20=

7 Для тренировки темы «Количественные числительные» я прибегаю к такой игре как «SNAKE(«Змея»)». Эта игра подвижная, занимает немного времени, но требует организации пространства на занятии. Студенты должны построиться в «змейку». Первым стоит самый старший по возрасту студент, за ним младшие и т.д. В «хвосте» оказывается самый младший по возрасту. Здесь каждый должен ещё и задать друг другу вопрос о возрасте. Согласно моей инструкции, в случае совпадения возраста студенты спрашивают друг друга о дате рождения. Время

игры я могу сократить или увеличить в зависимости от количества студентов в группе.

8 На уроке решения учебной задачи, например, на этапе тренировки и закрепления грамматического материала «Времена английского языка» я также использую данный игровой приём для студентов 1 и 2 курса. Называю данную игру «TIC – TAC – VERB» («Крестики – нолики с глаголами»). Мне нужна доска или проектор, где в каждой из ячеек я записываю глагол в неопределённой форме.

eat	write	drink
watch	run	sleep
walk	speak	swim

На доске я помещаю образец предложения в повторяемой временной грамматической форме, например, The Present Continuous /Progressive /Tense- «My brother is reading now». Группа также делится на две команды (команда X и команда O). Приглашаю любого желающего из команды X. Он выбирает глагол из таблицы, озвучивает свой выбор: «I choose 'eat'» и составляет предложение с этим глаголом в соответствующем времени, например, «John is eating breakfast now». При правильном ответе я помещаю в таблицу знак X вместо глагола, то есть команда ответила правильно и заняла эту ячейку. В случае грамматической ошибки ячейку оставляю свободной, и команда O может выбирать любую ячейку, чтобы постараться занять все три ячейки подряд - по диагонали, вертикали или горизонтали.

На уроке моделирования и преобразования модели я часто усложняю эту игру, помещая над глаголами символы. Символ (?) показывает, что предложение должно быть вопросительным (договариваемся или общий, или специальный вопрос), символ (+) означает утвердительное, символ (-) – отрицательное предложение.

9 Принцип настольной игры «Домино» как нельзя лучше подходит для тренировки трёх форм неправильных глаголов или степеней сравнения имён прилагательных. Студенты должны быть подготовлены к игре через выполнение домашнего задания (выучить формы глаголов). Студенты играют по микрогруппам, для этого изготавливаю несколько комплектов. Игру я постоянно варьирую, так как я даю учить глаголы по десяткам. Соответственно, содержание комплектов будет постоянно изменяться, количество «доминишек/костей» увеличивается. Время на игру я также удлиняю.

В настоящее время игры и игровые моменты я использую в практике преподавания иностранного языка, так как работаю со студентами 1 и 2 курса. Это заставляет меня понимать, что игра есть модель реального процесса в аудитории.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ю.С. Михайлова, КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию. Для современного общества характерна сложность социальных, культурных, экономических условий, поэтому оно остро нуждается в людях, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникационными навыками, то есть являются конкурентоспособными. Перед преподавателями ставится задача формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Как организовать учебный процесс, чтобы он способствовал формированию выше указанных качеств будущих выпускников? Какой должна быть новая модель образования? Как организовать свою работу с целью выполнения социального заказа, а главное, сделать привлекательной эту модель для самих учащихся?

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность, через которую формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в стандарте. Кроме того, проект является новой технологией в педагогике, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении.

Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти:

- 10% от того, что они читают;
- 26% от того, что они слышат;
- 30% от того, что они видят;
- 50% от того, что они видят и слышат;
- 70% от того, что они обсуждают с другими;
- 80% от того, что основано на личном опыте;
- 90% от того, что они говорят (проговаривают) во время, как делают;
- 95% от того, чему они **обучаются сами**.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения учащиеся **самостоятельно** добывают знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выво-

ды и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни и будет жить творческой жизнью.

Главные цели введения метода проектов на уроках математики:

- показать умения отдельного студента или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики;
- приумножить знания по математике и донести их своим одноклассникам;
- совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени.

В своей педагогической деятельности я классифицирую проекты по следующим критериям. Продолжительность подготовки (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный), количество участников (индивидуальный, работа в парах, групповой), метод (творческий, исследовательский, информационный или ознакомительно-ориентированный).

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом, стараюсь соблюсти основные этапы проектной деятельности. Проект – это пять «П»:

- 1 Проблема
- 2 Планирование (проектирование) действий
- 3 Поиск информации
- 4 Продукт
- 5 Презентация

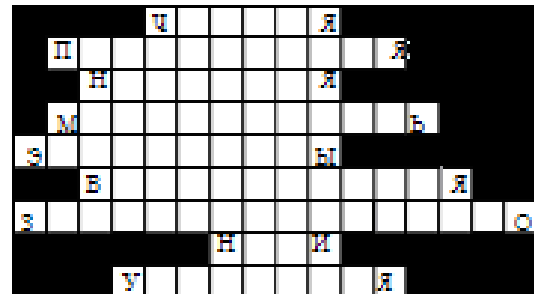
Наличие проблемы. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты). В этом случае тема проекта связана с темой урока или применением данной темы в различных жизненных ситуациях.

В моей практике получили распространение **проекты**:

- Исследование функции при помощи производной.
- Объемы и площади поверхностей правильных многогранников.
- Построение асимптот.
- Векторы в пространстве и др.

Небольшие проекты на несколько уроков, где проводится совместная работа над подготовкой проекта – прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность.

Также предлагаю студентам творческие мини-проекты для домашнего задания. Планируемыми результатами и формами их представления могут быть: кроссворд, чайнворд, ребусы, газета и др. Например, при изучении свойств функций предлагаю составить кроссворд из 10-15 слов.



При изучении многогранников, предлагаю оформить стенгазету, содержащую основные теоретические выкладки по теме.



Эти проекты предполагают активизацию студентов, т. к. они должны знакомиться с учебной литературой, справочниками, подбирать рисунки и рисовать. Студенты с разным уровнем подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Ведь составить и красочно оформить кроссворд, ребус, газету может студент, у которого трудности с математикой, но отличные способности к рисованию. А возникший интерес и чувство радости от выполненного задания у студента – и есть критерий успешной работы.

Для решения крупных задач (проблем) по математике, сложных для понимания вопросов, использую крупные проекты, которые в основном выполняются во внеурочной деятельности. Данные проекты в основном направлены на углубление и расширение знаний по математике. Это так называемые среднесрочные проекты (макро-проекты), применяемые в основном во внеурочных формах работы (кружок, дополнительные занятия).

Поле для выбора темы долгосрочных проектов по математике огромно. Проект может быть связан с изучением какой-либо темы по математике, которая не изучается по программе или с приложениями математики в науке и практике. Лучше всего реализация проектной деятельности происходит в форме межпредметных проектов. Примерами могут служить проекты по следующим темам:

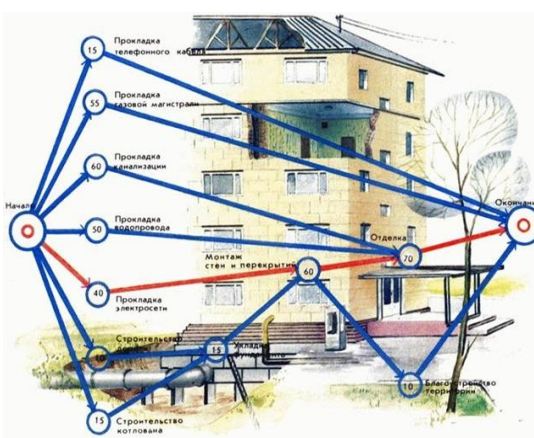
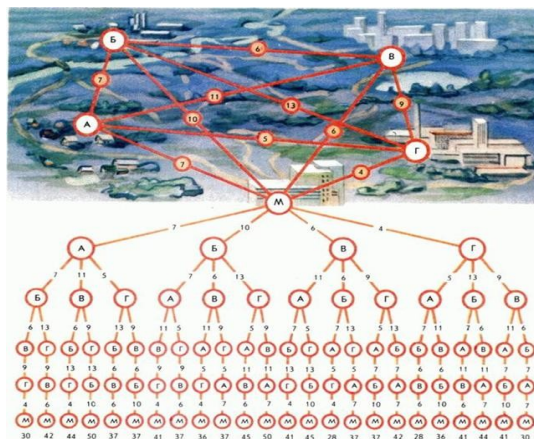
- Проблемы числа и смысла в литературе и математике 19в.
- Математика и искусств.
- Математика в современной экономике.
- Архитектура, вдохновленная математикой.
- Графы и их применение в архитектуре.
- Приложения определенного интеграла в экономике.
- Фракталы в природе.
- Что общего между заходом Солнца и функцией синус?
- Практическое применение логарифмической и показательной функций.

Обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий студента и преподавателя. Обсуждаются идеи и предложения. На протяжении всей работы помогаю студентам в постановке цели, корректирую работу. На этом этапе важно ни в коем случае не навязывать своё видение решения задачи.

Поиск информации - обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. На этом этапе моя роль заключается в корректировании последовательности технологических операций в каждой работе.

Результат работы – продукт. Студенты, выбрав посильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. При реализации данного этапа выступаю в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке или в реальной жизни). Результатами работы над проектами могут быть рефераты, эссе, электронные пособия, математические модели, мультимедийные продукты и т. д.

Примеры математических моделей (графов), используемых в строительстве:



Прикладной проект может быть связан с применением математического аппарата в повседневной жизни. Например, расчет минимального количества необходимых продуктов и их стоимости, используемых семьей на протяжении месяца; расчет погашения банковского кредита и др.

Презентация результатов - представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую провожу в форме конкурса, выставки или презентации. При защите студенты демонстрируют и комментируют глубинную разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий. Студенты с интересом смотрят работы других и учатся оценивать их. В заключение провожу рефлексию. Положительные эмоции и успех учеников рождает желание работать дальше.

Таким образом, проектная работа помогает студентам реализовать знания, полученные в течение обучения, развивает творческие способности, а преподавателю помогает обеспечить познавательную активность у студентов и тесную связь обучения с жизнью, а также активизировать способность студен-

тов. Применяя проектную деятельность в преподавании различных дисциплин, мы способствуем обеспечению тесных межпредметных связей и связей с реальной жизнью. При введении проектной деятельности в обучение у студентов повышается мотивация к обучению и качество усвоения материала по изучаемой дисциплине, происходит целостное и всестороннее развитие способностей студентов.

ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ И ОЗЕЛЕНЕНИЯ: ОТ ЗАМЫСЛА К ВОПЛОЩЕНИЮ

*Л.В.Быкасова, КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»*

Моя профессиональная педагогическая деятельность началась не так давно - в 2012 г. Для более качественной подготовки студентов, для развития и приобретения общих и профессиональных компетенций и навыков специальности мною был создан кружок «Ландшафтного проектирования». Также я являюсь руководителем курсов дополнительного образования «Дизайн в строительстве».

На занятиях кружка студенты под моим руководством выполняют учебно-исследовательские работы и проекты по реконструкции и благоустройству территорий различного назначения.

Основная идея проектной деятельности данной направленности связана с формированием навыков практической деятельности студентов на рабочем месте. Студенты проявляют особый интерес к разработке проектов благоустройства, чувствуют ответственность за свою деятельность, зная, что когда – то их замысел может осуществиться, и они будут чувствовать гордость за проделанную работу.

На сегодняшний день молодым специалистам очень трудно найти себя на современном рынке труда. А в результате реализации замыслов и фантазии студентов повышается конкурентоспособность и самооценка будущих молодых специалистов. Ведь в случае возможной неудачи или каких-либо ошибок, их легко можно исправить в учебном проекте, что не всегда возможно в обычной жизни.

При организации работы студентов - проектировщиков развиваются все общие и некоторые профессиональные компетенции. Такие как:

- ПК 1.4. Участие в разработке проекта с применением информационных технологий.
- ПК 2.3. Проведение оперативного учета объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов;
- ПК 2.4. Осуществление мероприятий по контролю качества выполняемых работ;
- ПК 3.1. Осуществление оперативного планирования деятельности структурных подразделений при

проведении текущего содержания и реконструкции строительных объектов;

- ПК 3.2. Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении производственных задач;
- ПК 3.4. Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении работ по реконструкции строительных объектов;
- ПК 4.1. Участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

Таким образом, студенты на практике закрепляют полученные ранее теоретические знания по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам, а именно - ОП.01 Инженерная графика, ОП.04 Основы геодезии, ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений Раздел 1 Архитектура зданий, МДК.01.02 Раздел 1 Подсчет объемов работ и трудозатрат, Раздел 2 Проектно-сметное дело. Все чертежи разрабатываются в компьютерной программе AutoCAD. Сметная документация в программе GrandSmeta.

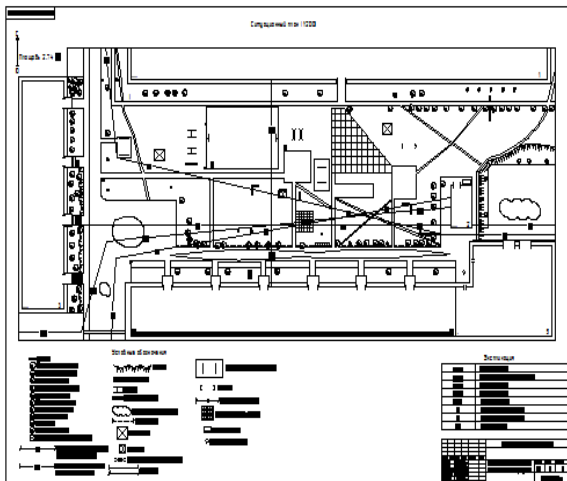
Также по желанию студенты могут пройти курсы «Дизайн в строительстве» и получить свидетельство дополнительного образования.

Методика разработки проектов

Сначала студенты проходят собеседование с работодателем – заказчиком, знакомятся со структурой организации, изучают анализ хозяйственной деятельности предприятия, требования заказчика по разработке проекта.

Начальная стадия проекта сводится к обследованию объектов реконструкции - студенты проводят натурные измерения, составляют дендрометрическую и биологическую оценку насаждений, оценку состояния дорожно-тропиночной сети, малых архитектурных форм. Результаты сводят в инвентаризационные ведомости, а также составляют характеристику функционального зонирования территории объекта.

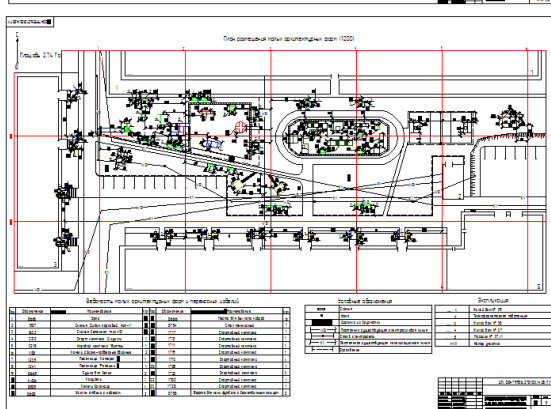
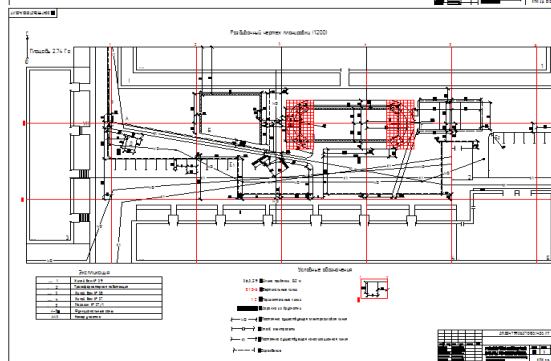
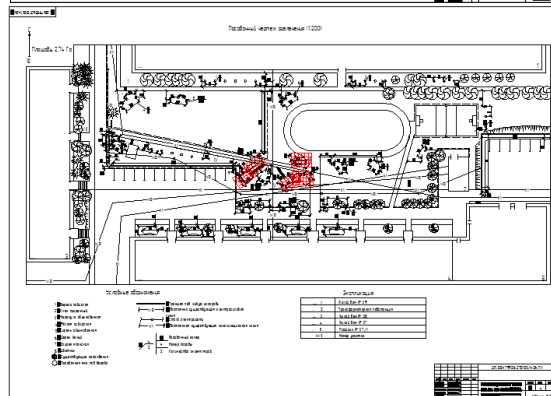
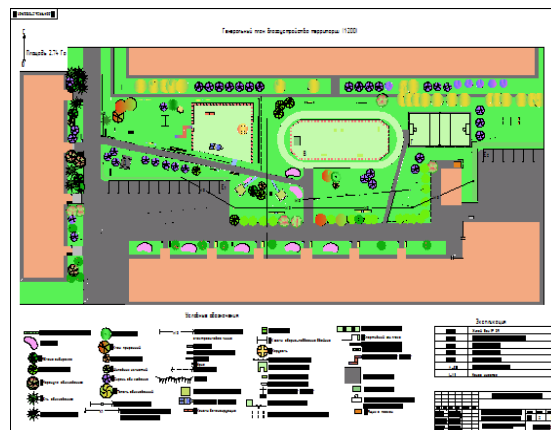
В процессе проектирования разрабатывается ситуационный план участка, где показывается вся существующая ситуация состояния объекта.



Следующая стадия проектирования предусматривает изучение нормативных требований к благоустройству территории объектов специального назначения, в интернет источниках студенты выбирают торговые фирмы по изготовлению и поставке оборудования малых архитектурных форм, и здесь уже работает фантазия студентов. Разрабатываются элементы озеленения – группы древесно-кустарниковых растений, клумбы, рокарии, проводится функциональное зонирование территории объекта, назначаются состав и оборудование площадок в соответствии с соблюдением современных норм проектирования.



Для этого студенты много работают с основными литературными источниками и дополнительными – интернет – ресурсами. В результате составляются: генеральный план благоустройства; посадочный чертеж озеленения; разбивочный чертеж планировки; план размещения малых архитектурных форм.



Также подсчитываются объемы работ, трудозатраты, сметы на проведение работ по благоустройству. Все результаты проектирования сводятся в пояснительную записку.

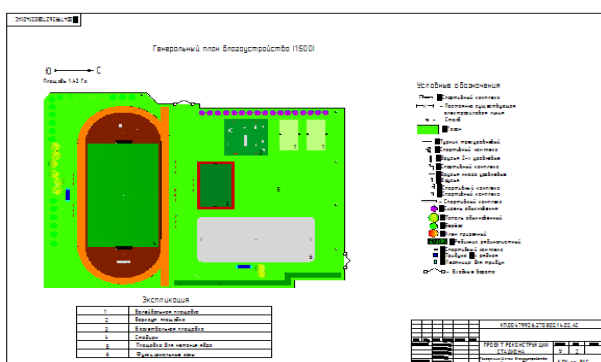
Результаты проектной деятельности

Первым учебным заданием был проект реконструкции зеленых насаждений и прилегающей территории детского сада «Ручеек». В дальнейшем был создан проект «Тропы здоровья» для одного из участков детского сада.

В последствии идей реального проектирования заинтересовалось руководство ООО «Красноярскэнергобыт», предложив нам создать реальные проекты по благоустройству придомовых территорий жилых домов по адресу Эйдемана 12, мкр. Солнечный д.54/25 и Герцена 9, д.25. Затем и руководство ООО «Жилищно - коммунального комплекса» обратилось к нам с просьбой создать реальный проект по реконструкции жилого двора по ул. Цимлянская, д. 1, д. 3 – 40 лет Октября д. 35/2. Данные проекты были созданы.

В 2014 г. проект реконструкции жилого двора по ул. Цимлянская, д.1, д.3 – 40 лет Октября д. 35/2 выиграл губернаторский гранд и был реализован на данном участке. В этом же году по заявке ООО «Жилищно - коммунального комплекса» студентами был разработан проект реконструкции территории жилого двора Северо – западного микрорайона д. 37. В начале 2015 г. данный проект на городском уровне занял 2 место и также будет выдвинут на получение губернаторского гранта.

Также студентами в этом году разработан проект реконструкции жилого двора Северо-западного микрорайона д. 32, 33 и проект реконструкции стадиона Канского политехнического колледжа. В данный момент составляется сметная документация для этих проектов.



Планируется разработать, а затем и реализовать проект реконструкции территории нашего Канского политехнического колледжа, как говорится: «Сапожник без сапог», но мы исправим эту ситуацию!

Список источников:

1 Кругляк, В. В. Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры / В.В. Кругляк, Е.Н. Перелыгина, А. С. Дарковская. - Воронеж, 2009. - 245с.

2 Николаевская, И. А. Благоустройство территории / И. А. Николаевская. - Москва, 2012. - 268с.

3 Зенева А.Ф. Справочник инженера строителя. - Ростов –н/Д.: Феникс, 2009. -532с.

4 ГОСТ 52301 – 2004. Оборудование детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации. Общие требования. М., Стандаринформ, 2005. – 26с.

5 Территориальные единичные расценки на строительные работы ТЕР 81-02-47-2001 "Озеленение. Защитные лесонасаждения", (г.Красноярск), 2004г., 44с.

6 Территориальные единичные расценки на ремонтно-строительные работы ТЕРр 2001 - 68 "Благоустройство".

7 Нормативные показатели расхода материалов. Сборник № 47 "Озеленение. Защитные лесонасаждения. Многолетние плодовые насаждения", 2000г., 27с.

8 Государственные элементы сметные нормы на строительные работы ГЭСН - 2001. Сборник №47 "Озеленение. Защитные лесонасаждения", (Госстрой России), Москва 2001 г., 67с.

9 Федеральные единичные расценки на ремонтно - строительные работы ФЕРр 2001 - 68 "Благоустройство", (Госстрой России), Москва 2000г. - 168с.

10 Прайс-лист оборудования ООО «Гамбит»

11 Прайс-лист газонных трав компания «Изумруд», г. Красноярск. <http://gazon-trava.ru/cat/gazonnye-smesizumrud.html>

12 Прайс-лист на саженцы декоративных деревьев и кустарников компания «Элитный сад», г. Красноярск. <http://24ozelenenie.ru/price/7-price-dekorativnyue>

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ...

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НА БАЗЕ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**Т.А.Дроздова, КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»**

В связи с изменениями в профессиональном образовании особую ценность и значимость приобрела библиотека образовательного учреждения. В сложившейся ситуации возникла необходимость создания электронного читального центра для более полного оперативного обслуживания пользователей и в помощь образовательному процессу, используя современные информационные технологии.

В 2015г. наша библиотека стала победителем конкурса «Новая роль библиотек в образовании». Благодаря реализации данного проекта был открыт электронный читальный центр, в котором созданы благоприятные и комфортные условия доступа к электронным ресурсам библиотеки.

Сейчас деятельность электронного читального центра в нашем образовательном учреждении ведется по трем направлениям:

- предоставление доступа пользователям к информационным услугам;
- формирование, хранение и использование информационного массива, включая краеведческую составляющую по Красноярскому краю, в том числе отбор и оцифровка документов;
- проведение культурно-просветительских мероприятий.

ЭЧЦ колледжа предоставляет все возможности для использования новых информационных технологий.

Пространство ЭЧЦ разделено на три зоны:

- зона традиционного обслуживания пользователей;
- презентационная зона;
- зона электронного обслуживания пользователей.

В рамках реализации проекта мы приобрели доступ к платным электронным библиотечным системам издательства «Кнорус» Book.ru, к электронной библиотечной системе издательства «Юрайт», к информационно-образовательным порталам «Информо». Данными электронными системами активно пользуются как преподаватели, так и студенты колледжа.

В зоне электронного обслуживания пользователей размещены ноутбуки, на которых студентам и преподавателям колледжа предоставлена возможность самостоятельной работы с сохранением документов на

USB flash- накопителе, CD, DVD. Также активно пользуются услугами по репродуцированию документов.

Для проведения обучающих и информационных мероприятий, как в рамках предметных уроков, так и для воспитательной работы, в презентационной зоне ЭЧЦ установили экран, проектор. Презентационной зоной активно пользуются преподаватели и мастера производственного обучения для проведения уроков, конференций в условиях повышенной технической и информационной комфортности. За время работы центра были проведены конференции, защиты курсовых работ, олимпиады.

В рамках открытия ЭЧЦ был проведен конкурс художественного чтения «Белые журавли», посвященного творчеству Расула Гамзатова. Участниками конкурса стали студенты и преподаватели образовательных учреждений «Научно-образовательного центра (Консорциума) Восточной группы районов Красноярского края», а также обучающиеся общеобразовательных школ города, и районов края. Все участники, несмотря на собственные волнения и переживания, в атмосфере тёплой, дружелюбной обстановки, старались поддерживать друг друга на протяжении всего конкурса. Каждому конкурсанту ведущие конкурса подарили белого журавлика, а вместе с ним частичку чистоты и доброты!

Проведение конкурсов художественного чтения стало доброй традицией нашего центра и ко дню влюбленных мы вновь провели конкурс художественного чтения «Все начинается с любви...» в рамках колледжа. Участниками конкурса стали более 50 студентов и 8 преподавателей колледжа. Приятно было видеть, что в нашем колледже столько неравнодушных, влюбленных в поэзию студентов и преподавателей, умеющих мастерски передавать чувства героев.

Библиотекарями ЭЧЦ разработан целый ряд презентаций, виртуальных выставок. Ни одно мероприятие не проводится без электронного сопровождения. На больших переменах для студентов демонстрируем различные обучающие, развлекательные, научно-популярные ролики.

В ЭЧЦ имеем два полностью автоматизированных рабочих места библиотекаря, на которых размещены компьютеры, оснащенные соответствующим программным обеспечением (операционной системой, офисным пакетом, программным обеспечением для просмотра документов различных форматов, программным обеспечением для воспроизведения звуковых и видеофайлов). АРМ библиотекаря подключено к локальной сети Интернет. Установлены многофункциональные устройства (принтер, сканер, копировальный аппарат), который позволяет оказывать такие ви-

ды услуг как (сканирование и распечатка материалов) и обеспечивает сохранность фонда электронного читального центра.

Одно из приоритетных направлений работы ЭЦЦ – краеведение. В рамках работы ЭЦЦ разработан аннотированный краеведческий каталог с выделенными рубриками: «История края», «Историография. Города и населенные пункты края», «Край литературный» и др. В дальнейшем планируем создание электронного краеведческого каталога.

На приобретенные средства проекта на витринах размещаем книжные выставки, новинки литературы.

В ЭЦЦ регулярно проводятся Дни информации «Ресурсы и возможности электронного читального центра», на которых знакомим студентов с электронными ресурсами центра, с программами, редакторами, установленными на ноутбуках.

Реализация проекта способствует повышению престижа библиотеки, количество пользователей библиотекой за время реализации проекта увеличилось вдвое.

Электронный читальный центр отвечает требованиям современного общества. Создана материально-техническая база для работы электронного читального центра, которая позволяет вести дальнейшую деятельность библиотеки на качественно высоком уровне с учетом современных технологий.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Т.В.Давыдова, Ж.Б.Аверьянова,
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых
технологий и сельского хозяйства»*

Среди современных проблем педагогики, требующих первостепенного внимания, - вопрос развития познавательной активности, творческих способностей учащихся является проблемой, сложной и многоаспектной.

Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Наблюдения показывают, что многие студенты учатся далеко не в полную меру своих возможностей. Объясняется это частично тем, что преподаватели не всегда применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы обучающихся. Особое значение в решении проблемы активизации учебной деятельности студентов

приобретает дальнейшее совершенствование форм и методов обучения в направлении активизации познавательной деятельности студентов. Психологов, педагогов и преподавателей постоянно волновал вопрос о том, какими путями, методами достигается усвоение знаний, как развивать творческую активность обучающихся. Поэтому в процессе развития педагогики и практики обучения исследователи кропотливо отбирали и проверяли наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства обучения.

Познавательная деятельность в процессе обучения включает в себя:

- 1 Мотивационный аспект познавательной деятельности
- 2 Внимание как условие познавательной активности
- 3 Активность в стимулировании учебной деятельности

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой - невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий.

Анализ проблемной ситуации - важный этап самостоятельной познавательной деятельности. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением.

Проблемная лекция и способы организации решения проблемы

В некоторых случаях лекцию называют пассивным методом, и она подвергается резкой критике. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции протекает особенно успешно, если преподаватель при чтении лекции не декларирует, а постоянно рассуждает, размышляет, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит студентов с различными противоположными точками зрения, вовлекает студентов в свои рассуждения.

Лекция весьма успешно видоизменяется на основе применения положений проблемного обучения. Нами определены несколько типов проблемных занятий:

1) **семинарские занятия:** рассматриваются как средство повышения познавательной активности учащихся. Они дают возможность коллективно рассмотреть те или иные вопросы, обсудить возникающие проблемы, глубже понять изучаемую тему. Семинары полезны еще и тем, что каждый может высказать свое мнение, если потребуется, отстоять его. Обучающиеся, готовясь к семинару, учатся работать с обязательной и дополнительной литературой. Семинар способ-

ствует развитию мыслительной деятельности, повышению самостоятельности и ответственности. На нем удастся рассмотреть значительный объем учебного материала.

Нами в практике широко используются проблемные семинарские занятия.

2) **творческие занятия:** решение каждой задачи, в особенности познавательной, требует от обучающихся не только актуализации, систематизации и воспроизведения ранее усвоенных знаний. В этом процессе обучающийся, опираясь на известное ему, ведет дальнейший поиск и усвоение новых знаний, неизвестных ему ранее способов и средств решения задачи. Задача стимулирует мышление студентов, сближает их учебную деятельность с научным поиском, в определенной степени знакомит с этапами, методам средствами научного познания и, безусловно, готовит обучающихся к их будущей практической деятельности.

3) **решение познавательных задач, расстановка экспериментов, подготовка творческих рефератов, докладов, конструирование и др.** Уроки целесообразно начинать с привлекательного факта, примера, постановки жизненной задачи, познавательного вопроса.

Таким образом, задачи способствуют повышению эффективности занятий только при соблюдении определенных требований:

во-первых, они должны быть связаны с обсуждаемой на лекции проблемой;

во-вторых, задачу следует подбирать с учетом знаний, прежнего жизненного опыта студентов, иначе она не вызовет интереса;

в-третьих, на лекции надо применять не более одной или двух задач;

в-четвертых, следует использовать разнообразные виды задач - ситуативные, теоретико-методологические и другие.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Т.Н.Мацкевич, КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

Проблема поиска эффективных технологий физической и социальной адаптации и реабилитации студентов с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) активно разрабатывается в последние годы. Современные подходы к процессам физической и социальной реабилитации и адаптации свидетельствуют о том, что физическая культура и спорт являются эффективными технологиями физического, социального и профессионального развития, максимальной само-

реализации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выраженные нарушения психофизического развития приводят к изменению физического и эмоционального пространства существования студента, искажению его естественной ритмики развития и, соответственно, к затруднению или даже исключению полноценного социального контакта с окружающим миром.

Важным моментом в социальном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является либо отсутствие, либо низкий уровень осознания привлекательных жизненных перспектив.

Если студент не видит смысла в происходящем вокруг него, если он не взаимодействует с миром на уровне ценностей, он не сможет самостоятельно выстраивать собственное поведение, планировать собственную жизнь в современном контексте.

Активные физические упражнения, участие в спортивных соревнованиях восстанавливают психическое равновесие, возвращают веру в собственные силы, дают возможность вернуться к активной жизни. Формируется потребность в физическом совершенствовании, регулярных спортивных занятиях, укрепляется здоровье, формируется умение владеть своим телом, расширяется диапазон двигательных навыков, необходимых как в быту, так и при осуществлении трудовой деятельности.

Основная цель привлечения студентов с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом - восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья.

Организация физкультурно-спортивной деятельности является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в нашем техникуме, что позволяет повысить сознательность студентов, отвлечь их от негативных форм поведения, повысить уровень дисциплины, уважительного отношения к окружающим, сформировать в студенческой среде бережное отношение к своему здоровью - ведущему фактору профессионального роста.

Физкультурно-спортивная деятельность влияет на формирование адаптивного способа мышления, которое способствует активизации учебной деятельности, развитию внутренней мотивации, что в конечном итоге приводит к оптимизации процесса адаптации.

Программа занятий физической культурой ограничивает упражнения на скорость, силу, выносливость. В зависимости от заболевания включаются циклические виды спорта (прогулки, бег в сочетании с ходьбой), дыхательные упражнения и упражнения на релаксацию при заболеваниях кардиореспираторной системы, а при нарушениях осанки (сколиозах) - упражнения на укрепление мышц

живота и туловища (т.е. создание мышечного корсета), выработку правильной осанки. Исключаются упражнения с гантелями, тяжестями в положении стоя.

Занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. Содержание и продолжительность зависят от характера заболевания, его течения и частоты обострений, а также функционального состояния. Во вводной части - общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, дыхательные упражнения; в основной - упражнения, специфические для данной патологии, подвижные игры, элементы спортивных игр; заключительная часть - дыхательные упражнения, ходьба, упражнения на релаксацию, выработка правильной осанки.

Средства физической культуры, применяемые в группах, отличаются лишь методикой: различное время, темп выполнения упражнений и их амплитуда передвижения (ходьба, бег, лыжные занятия), длина дистанции. Основными средствами физического воспитания являются дозированные физические упражнения в зависимости от заболеваний.

Мною на занятиях используются следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий.
- последовательное выполнение заданий.
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

Атмосфера поощрения во время занятий физической культурой и спортом состоит из следующих правил:

- поощрение любых проявлений инициативы студента
- указание его успехов в физическом развитии
- осуществление добросовестного контроля за качеством умений и навыков.

На базе техникума созданы условия для занятий физической культурой и спортом для студентов с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом растет число студентов, участвующих во всевозможных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Девушки и юноши активно принимают участия в спортивных соревнованиях как во внутритехникумовских мероприятиях, так и на уровне города (настольный теннис, волейбол, мини-футбол, «День Здоровья», военно-спортивные игры, плавание, легкая атлетика, лыжные гонки, баскетбол).

Например, воспитанники в 2015 году приняли участие в Спартакиаде среди профессиональных образовательных учреждений г.Канска «Молодежная спортивная лига», результатом чего явились следующие результаты:

- кросс - командное 2 место;

- двоеборье юноши - командное 3 место; девушки - 2 место;

- армрестлинг - 3 командное место;
- гиревой спорт - 2 командное место;
- плавание - 1 командное место;
- лыжные гонки - 1 командное место.

В соревнованиях по футболу на кубок главы города воспитанники заняли 4 место, в турнире по футболу на приз Канского педагогического колледжа - командное 2 место.

Физкультурно-спортивная деятельность позволяет повысить социальную активность, работоспособность, социальную подвижность в учебном и трудовом коллективах, формирует фундамент активной социальной позиции и успешной социально-трудовой адаптации студентов с ОВЗ не только к условиям СУЗа, но и в их дальнейшей трудовой деятельности.

Список источников:

1 Апанасенко Г. Л., Попова Л.А.. Медицинская валеология. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2012. - 248с.

2 Кучумова Н. Я., Инкина С. Г., Козырева О. А. Полисистемный подход в преподавании физической культуры в инклюзивных образовательных учреждениях [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 9-12.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕТРУДОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»

С.А.Калайда, КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

В настоящее время всё чаще приходится сталкиваться с таким понятием, как ребенок с особыми образовательными потребностями. Это дети, нуждающиеся не только в получении специальной психолого-педагогической помощи, но и в организации особых условий в процессе обучения, где формы и методы обучения должны соответствовать их возможностям.

Профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ направлено на овладение профессиональными навыками, развитию умения самостоятельно регулировать свою трудовую деятельность в соответствии с условиями работы на производственном предприятии. Для самостоятельного выполнения трудового задания требуется не только умение владеть операционными навыками, но и умение производить умственные действия (работа с образцами и моделями, ориентировка в задании, предварительное планирование хода его выполнения, умение пользоваться различного рода инструкциями, технологическими картами, устанавливать причинные зависимости в процессе изготовления

изделия). Эти умственные действия обеспечивают высокий уровень самостоятельности в труде.

Таким образом, у обучающихся с ОВЗ в процессе трудового обучения необходимо формировать специальные профессиональные навыки наряду с общетрудовыми умениями.

Но такие знания и умения могут быть сформированы только при специальном обучении этим приемам на основе индивидуального подхода к обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей. Иначе профессиональное обучение не достигает цели, а обучающиеся окажутся не подготовленными к самостоятельной трудовой деятельности.

Построение уроков теоретического и практического профессионального обучения по профессии «Швея» моделируются по комбинированному типу, это объясняется тем, что обучающиеся с отклонениями в развитии не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельностных, практических формах упражнений. На уроках специальных дисциплин «Технология изготовления швейных изделий» при изучении нового материала прописываю последовательность изготовления узла, название деталей, срезов деталей, делаю зарисовку деталей и затем закрепляем названия данных элементов на практических занятиях при изготовлении узла.

При изучении спецдисциплин «Технология изготовления швейных изделий», «Оборудование», «Материаловедение» использую пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявляю возникающие затруднения. Наиболее эффективным способом контроля усвоения материала считаю парные формы работы с использованием различных опорных конспектов.

На каждом уроке стараюсь учитывать личный опыт обучающихся, т.к. им легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями. На занятиях часто возникают моменты, которые знакомы учащимся из их повседневной жизни (падение острых предметов, неосторожное обращение ними), использую данный опыт для формирования умений и навыков безопасных приемов работы с инструментами.

Для обучающихся с ОВЗ характерен замедленный темп обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов. Необходимо осуществлять повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока. Основными элементами повторения на уроках «Технология изготовления швейных изделий», «Оборудование», «Материаловедение» являются: запись последовательности действий в тетрадь, озвучивание названий деталей, прописывание названий деталей на рисунках и взаимопроверка.

При обучении максимально опираться на более развитые способности ребёнка и преодоления на этой основе общей недостаточности его интеллектуальной сферы. Упрощать знания, умения, навыки с учётом возрастных и психофизических возможностей ребёнка. Если у учащегося хорошо развиты читательские навыки – привлекаю к чтению, если хорошо развиты навыки письма – приглашаю работать у доски, кто внимательно слушает и может воспроизвести информацию – работает с наглядными пособиями. Большое значение имеет наглядность в процессе обучения. При изучении дисциплин профессионального цикла использую презентации по темам: «Инструменты и приспособления для ручных работ», «Виды машинных швов», «Классификация одежды», «Конструирование юбок», «Классификация машинных игл», «Волокнистые материалы и их свойства».

Весь материал, который учитель даёт учащимся, должен быть для них посилен и доступен. Только в этом случае он может быть усвоен сознательно и будет иметь развивающий характер. Достаточно хорошо способствует усвоению табличная запись материала с обязательным схематичным рисунком.

Для полноценной социальной адаптации и успешной профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ необходимо развивать речевые навыки. С этой целью на каждом уроке побуждаю учащихся проговаривать вслух терминологию, новые слова, стараюсь добиваться связного ответа на вопрос.

Умственно отсталый школьник имеет конкретно-образное мышление. Он мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Однако, в отличие от нормально развивающегося ребёнка, имеют очень ограниченный круг представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственная практика, которая лежит в основе обучения и с которой начинается путь к абстрактно-логическому мышлению, у них до школы была ограничена. Наглядность в обучении помогает развить наблюдательность детей, обогатить их яркими образами, которые потом становятся элементами мысли. Она является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, коррекции мышления и речи учащихся. Важно соединить наглядность с практической деятельностью. На практических занятиях всегда присутствуют наглядные пособия, схематические рисунки по данной теме.

В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребёнком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специаль-

ной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. На своих уроках я с этой целью применяю сравнительный анализ схожих механизмов и деталей различных швейных машин.

Таким образом, для успешной подготовки учащихся с ОВЗ к профессиональной деятельности необхо-

димо применять методы и приемы порционное введение нового материала и его незамедлительного закрепления, индивидуальный контроль усвоения материала, учет личного опыта учащихся, повторность на всех этапах обучения, доступность и посильность учебного материала, применение наглядности в обучении.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ «АНАЛИЗ РЫНКА МОЛОКА В ГОРОДЕ ЗЕЛЕНОГОРСКЕ»

Е.А.Усова, КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Для студента проект – это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат, получить общественного признания.

Работа над проектом началась с выбора проблемы для исследования. Это важнейший этап работы над проектом. Проблема должна быть значимой для автора проекта, связанной с его интересами и потребностями.

В нашем случае выбор проблемы для исследования был мотивирован профессиональными интересами студентов, которые осваивают профессию «Продавец, контролер-кассир».

В процессе работы над проектом не только активизируется интерес к избранной профессии, но и формируются общие компетенции: ценностно-смысловая; общекультурная; учебно-познавательная; информационная; коммуникативная; социально-трудовая; личностная. Очевидно, что исследовательская деятельность ориентирована на формирование этих компетенций.

Результатом освоения профессиональных модулей является понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, умение рационально организовать свою деятельность, осуществлять поиск необходимой информации, умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, давать оценку и производить коррекцию собственной деятельности, способность нести ответственность за результаты своей работы,

умение работать в команде. Студенты должны обладать речевой культурой.

Проблема для исследования является актуальной. Академик Иван Петрович Павлов однажды заметил: «Молоко – изумительная пища, приготовленная самой природой».

Сегодня в магазинах города представлен огромный ассортимент молока разных видов и производителей. Но не все молоко одинаково полезно для здоровья. Поэтому вопрос выбора молока является актуальным.

Цель данного исследования: изучить продукт «молоко», разработать рекомендации по выбору молока для жителей города Зеленогорска.

При работе над проектом мы все время помнили, что создаем проектный продукт не только для себя, но и для любого другого человека, которому доведется столкнуться с проблемой, решению которой посвящен данный продукт.

Задачи исследования:

- найти интересные факты, легенды, истории о молоке;
- изучить химический состав молока;
- провести опрос жителей г.Зеленогорска;
- проанализировать покупательский спрос и потребительские предпочтения на молоко в г.Зеленогорске;
- рассмотреть предприятия, осуществляющие поставку молока на рынок г.Зеленогорска;
- рассмотреть предприятия, осуществляющие производство молока в г.Зеленогорске;
- посетить предприятие ООО «Искра»;
- изучить общую технологию производства молока.

Объектом исследования стал продукт «молоко» различных производителей.

Реализация плана заняла четыре месяца.

В течение этого времени были решены все поставленные задачи.

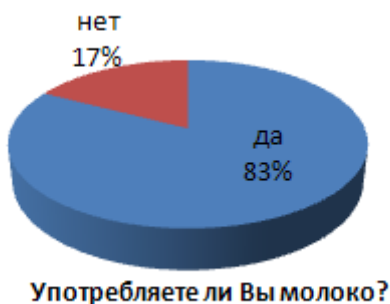
После изучения информационных источников было проведено анкетирование среди жителей города Зеленогорска, которое позволило определить отношение людей к молоку и их приоритеты. Всего было опрошено 87 человек различного возраста.

В анкету входили следующие вопросы:

- Употребляете ли Вы молоко?
- Как часто Вы покупаете молоко?
- Что для Вас самое главное при выборе молока?
- Готовы ли Вы купить молоко неизвестного вам производителя?
- Молоко какой марки Вы предпочитаете?
- Довольны ли Вы качеством покупаемого молока?
- В какой упаковке Вы предпочитаете покупать молоко?

Результаты анкетирования

Диаграмма 1



Употребляете ли Вы молоко?

Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4

Готовы ли Вы купить молоко неизвестного вам производителя?

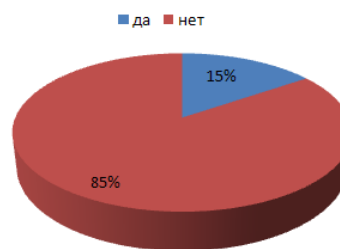
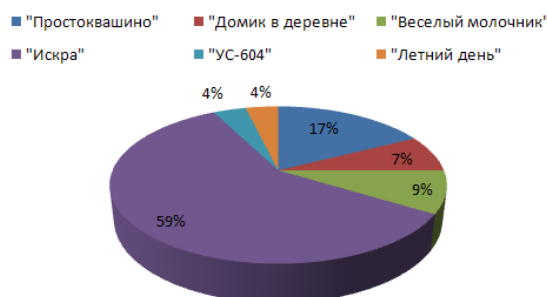


Диаграмма 5

Молоко какой марки Вы предпочитаете?



Из опроса видно, что большинство жителей города часто употребляют молоко. При выборе молока люди обращают внимание на производителя, они не готовы покупать молоко неизвестного им производителя. Наибольшей популярностью пользуется молоко ООО «Искра», большинству потребителей нравится его качество.

Была проведена работа в магазинах города с целью изучения рынка молока, определения производителей.

Важный этап работы над проектом – посещение ООО «Искра», беседа с главным технологом, работниками предприятия, изучение технологических процессов.

Жители города предпочитают покупать молоко в пакетах. Поэтому был рассмотрен вопрос, влияет ли упаковка на качество молока, а также какая упаковка считается лучшей.

Проектным продуктом являются рекомендации жителям города по выбору молока:

- Если хотите спокойно пить полезное молоко и при этом получать от него максимальную пользу, выберите ультрапастеризованное молоко. Очень полезно «отборное цельное» молоко.

- Знайте, что стерилизованное молоко абсолютно безопасно, но практически бесполезно, поскольку витамины в нем полностью разрушены.

- Молоко является самостоятельным блюдом, а потому не смешивайте его с другими продуктами.

- Обязательно читайте информацию о продукте на этикетке, а также смотрите дату изготовления и срок годности. Чем больше срок хранения молока, тем меньше пользы от такого продукта. Лучше отказаться от покупки молока со сроком годности более 3-4 дней.

- Покупайте только то молоко, на упаковке которого дата нанесена лазером, либо она выгравирована. Если дата проставлена обычным датером, то не исключена возможность обмана покупателей недобросовестными работниками торговли: если молоко не продается вовремя, дата стирается спиртом и наносится новая при помощи того же датера.

- Держите открытую упаковку в холодильнике и выпейте содержимое за 1-2 дня. Это относится к любому молоку, какое бы вы не брали.

- Выбирайте молоко только от известных и крупных производителей, которые не будут рисковать своим именем, сбывая некачественный продукт.

- Приобретать молоко следует только в магазинах, имеющих хорошее морозильное оборудование.

- Лучшей упаковкой считается многослойная картонная коробка с мешочком из алюминиевой фольги.

Если сомневаетесь в качестве купленного Вами молока, проверьте, настоящее оно или искусственное (суррогат). Сделать это очень просто. Вам понадобится медицинский спирт. На одну часть молока добавьте две части спирта, перемешайте и следите за тем, выпадет ли осадок. Если молоко начнет браться хлопьями в течение следующих 5-6 секунд, значит, оно натуральное. Если же осадка не будет, либо он выпадет позже, чем через 6-10 секунд и в малом количестве, значит, молоко либо искусственное, либо сильно разбавленное.

Также проверьте молоко на наличие в нем соды. Для этого капните в него немного уксуса. Так как сода – это щелочь, то вступая в реакцию с кислотой, она будет шипеть и пениться. Если после добавления уксуса молоко начало пузыриться и пениться, значит, в нем сода.

Иногда в молоко добавляют крахмал, что тоже довольно плохо. Проверить молоко на наличие крахмала просто – капните в него несколько капель йода. Если молоко посинеет – в нем крахмал, если пожелтеет – то крахмала в нем нет.

Молоко не должно иметь металлического привкуса. Если он есть, значит, в продукт было добавлено большое количество фосфатов.

Определить наличие большого количества фосфатов можно следующим способом. Вам понадобится обычная лакмусовая бумажка. Опустите ее в молоко, чтобы проверить его Ph. Если лакмус станет зеленоватого цвета, значит, Ph слишком высокий и в молоке действительно есть фосфаты.

Приведу заключение, написанное студентками-авторами проекта:

«Мы осваиваем профессию продавца, хотим стать хорошими специалистами, поэтому работа над проектом явилась для нас важным этапом обучения, на котором мы расширили и углубили знания, которые, несомненно, пригодятся в будущем.

Работать было интересно, нас увлекла история молока, понравилась и надолго запомнилась экскурсия на предприятие ООО «Искра», интервью, которые мы брали у работников, у жителей города.

Изучив ассортимент молока в городе Зеленогорске, мы сделали вывод, что в магазинах представлена продукция различных производителей, как российских, так и зарубежных. Жители города отдают предпочтение молоку местных производителей. Можно сказать, что в этом отношении они являются патриотами своего города. Молоко производства «Искра» вкусное и полезное, а само предприятие горожанам хорошо известно, имеет хорошую репутацию. Мы убедились в высоком качестве продукции, побывав на предприятии и изучив технологию производства молока.

Поработав с литературными источниками, мы отобрали самый важный, с нашей точки зрения, материал по теме проекта, советы и рекомендации по выбору молока оформили в виде буклета, который, надеемся, будет полезен людям».

На всех этапах работы я поощряла проявление самостоятельности, инициативы, творческих способностей студентов.

Особое значение на заключительном этапе работы имела публичная защита проекта на научно-практической конференции и публикация материалов проекта в газете «ЛИК». Работа получила общественное признание, что способствовало повышению самооценки студентов.

Таким образом, использование проектной технологии позволяет студентам включиться в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, развивать и совершенствовать ключевые компетенции, реализовать интеллектуальный потенциал и творческие способности, развивать интерес к выбранной профессии, расширять и углублять знания, связанные с выбранной профессией.

Список литературы:

1 Основы микробиологии и гигиены молока и молочных продуктов. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. – с.168

2Технология молочных продуктов / Г.Н. Крусь, Л.В. Чекулаева, Г.А. Шальгина, Т.К. Ткаль. – М.: Агропромиздат, 1988. – 367с.

3Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: Учеб.для нач.проф.образования: / под.ред. А.Н. Неверова, Т.И. Чалых. – 2-е изд., стер. – М.: ПрофОбрИздат, 2002. – 464с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

**СЦЕНАРИЙ УРОКА-ВИКТОРИНЫ
«XXII ЗИМНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ
В ГОРОДЕ СОЧИ В 2014 ГОДУ»**

**О.А.Рыбак, КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»**

*«Игра – путь детей к познанию мира»
М. Горький*

Среди многочисленных видов деятельности наиболее привычным и доступным для детей и подростков является игра. По определению доктора педагогических наук Г.К.Селевко игра - «это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».

«Викторина» - игра, соответствующая особенностям подросткового возраста - нацеленности на самоутверждение, ориентации на речевую деятельность. В игре присутствует интерактивная составляющая: учащиеся - члены команды вступают в коммуникацию друг с другом, высказывают свою точку зрения, совместно решают задачи (в данном случае ищут ответы на вопросы). И все это - в условиях лимита времени, что повышает требования к аналитическим (мышление) и репродуктивным (воспроизводство в процессе обсуждения имеющихся знаний) умениям. К тому же, для успеха в игре необходимо подготовиться. А это предполагает работу с литературными источниками, умение выделять главное в тексте, реферировать его.

Игра проводится в рамках закрытия «Недели гуманитарных наук» воспитательной системы «ГУ №39» и предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор учащихся, дать возможность продемонстрировать свои творческие способности, способствовать развитию логического мышления, смекалки, памяти.

2. Создать ситуацию успеха как средство для самореализации личности подростка в сфере интеллектуального творчества.

3. Способствовать формированию коммуникативных качеств учащихся в процессе игровой деятельности.

Начало игры

Предварительная подготовка:

1. Оформление зала.
2. Оборудование: доска с магнитами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), диск с видеоматериалами (презентация), электрический удлинитель, микрофоны, секундомер,

протоколы и нагрудные бейджики для членов жюри, призы (грамоты и канцтовары), трибуна для ведущего.

3. Раздаточный материал (карточки с заданиями трёх цветов, учитывая количество команд).

План проведения урока-викторины.

- I. Вступление – 2 мин.
 - II. Основная часть урока-викторины:
 - представление команд (6 команд) – 5 мин.;
 - представление жюри, наблюдателей, помощников – 3 мин.;
 - викторина (20 вопросов по 2 минуты на каждый ответ) – 25 мин.
 - III. Заключение – 7 мин.
 - IV. Подведение итогов – 3 мин.
- Итого: 45 минут.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Вступление

Ведущий: Good afternoon. Today we are going to talk about XXII Sochi winter Olympic games in 2014. The Winter Olympic Games is a major international sporting event that occurs once every four years. The first Winter Olympics, the [1924 Winter Olympics](#), was held in [Chamonix](#), France. In 2014 the Winter Olympic Games has been hosted in Russia Sochi. Next Winter Olympic Games is to be held in South Korea in 2018.

Повторяет вступление по-русски: Добрый день. Сегодня мы поговорим о зимних олимпийских играх в Сочи 2014. Зимние олимпийские игры – главные международные соревнования, которые происходят раз в 4 года. Первые зимние олимпийские игры состоялись в 1924 году в городе Шамони во Франции. В 2014 году зимняя олимпиада состоялась в России в Сочи. Следующая зимняя олимпиада состоится в 2018 году в Южной Корее.

Далее только по-русски:

Мы рады вас приветствовать на нашем уроке-викторине!

Сегодняшняя игра – прекрасная возможность для ее участников проявить себя с самой лучшей стороны и показать свои знания, кругозор, смекалку и творческие способности! «Брейн-ринг» - игра командная, и от того, насколько эффективно будет работать «коллективный разум», насколько каждый игрок команды проявит свои коммуникационные навыки в процессе поиска ответа на вопрос, будет зависеть, какой результат покажет команда. И, конечно, всем игрокам необходимо будет активизировать свое мышление, память и внимание. Итак, представляю участников сегодняшней игры!

(Представление участвующих команд, команды садятся за свои игровые столы)

Основная часть урока-викторины

Ведущий: Не сомневаюсь – вы покажете замечательную игру, которую будет наблюдать наше уважаемое жюри. Я вам его с удовольствием представляю.

(Представление «Жюри»)

Романова Г.Н. – методист «ПУ №39»;

Полещук И.А. – зам. директора по УР «ПУ №39»;

Дебдина М.А. – преподаватель «ПУ №39».

Ведущий: Кроме того, на нашей игре присутствуют наши уважаемые гости: это наши преподаватели, мастера, и просто болельщики. Поприветствуем их!

Слово для приветствия предоставляется председателю жюри, Полещук И.А. (*выступление Полещук И.А.*)

Ведущий: Итак, правила нашей игры. В игре принимают участие 3 команды (красные, жёлтые и зелёные). Каждая команда выбирает капитана, который получает задание на карточке соответствующего цвета. В нашей викторине разыгрывается 4 задания по 6 вопросов плюс один кроссворд из 7 вопросов. Каждая команда поочередно получает задание и должна письменно ответить на него в пределах лимита времени (не более 5 минут), после чего ответ передаётся через ассистента, который передаст готовые задания членам жюри. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 (один) балл. Таким образом, максимально возможное количество баллов для каждой команды – 25 баллов.

ПОМНИТЕ! Главное не только правильность, но и скорость. Используйте все предоставленное для ответов время.

Ещё раз повторю: Наша викторина - игра командная, поэтому многое будет зависеть от того, насколько слаженно команда будет работать, насколько дружно, совместными усилиями игроки команды будут искать ответы на вопросы.

Мне лишь остается пожелать всем командам успеха, а зрителям - яркого интеллектуального шоу!

Вопросы урока-викторины

1-е задание

Каждая команда получает таблицу для заполнения итогов Олимпийских игр по количеству медалей в командном первенстве. Участникам нужно перевести название страны и количество медалей и внести в таблицу названия стран в порядке убывания.

На доске прикрепляются листки с информацией.

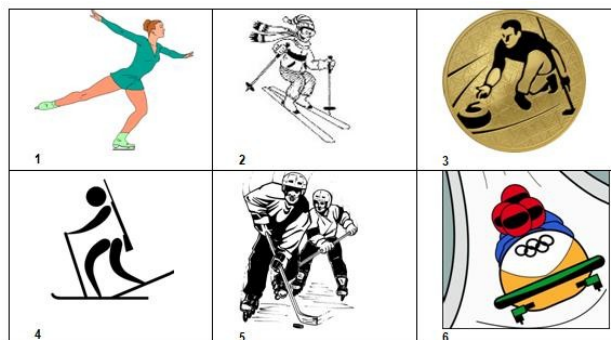
- Russia thirty three (ответ Россия 33)
- United States of America twenty eight (ответ США 28)
- Norway twenty six (ответ Норвегия двадцать шесть)
- Canada twenty five (ответ Канада двадцать пять)
- Netherlands twenty four (ответ Нидерланды двадцать четыре)
- Germany nineteen (ответ Германия девятнадцать)

2-е задание

Каждая команда получает таблицу для стран участниц и год проведения предыдущих олимпийских игр. Задача: вписать в таблицу русский эквивалент английского исходного текста.

- Two thousand fourteen RUSSIA – (ответ 2014 год Россия)
- Two thousand (and) six ITALY – (ответ 2006 Италия)
- Nineteen eighty eight CANADA – (ответ 1988 Канада)
- Nineteen ninety two FRANCE – (ответ 1992 Франция)
- Nineteen ninety eight JAPAN – (ответ 1998 Япония)
- Nineteen eighty UNITED STATES OF AMERICA – (ответ 1980 США)

3-е задание



Ice hockey	5
Bobsleigh	6
Biathlon	4
Skiing	2
Figure skating	1
Curling	3

4-е задание



Rifle	5
Skates	1
Sledge	3
Helmet	6
Stick	4
Skis	2

Заключение

Ведущий: Основная часть нашей викторины завершена, участники команд могут отдохнуть. А пока наше многоуважаемое жюри подводит итоги и подсчитывает баллы, я предлагаю всем присутствующим тоже попробовать себя в роли «знатоков» и найти русский эквивалент английским пословицам:

Пословицы

Money talks. – Деньги решают всё.

Still waters run deep. – В тихом омуте черти водятся.

Never say “die”. – Никогда не говори никогда.

Better late than never. – Лучше поздно, чем никогда.

A bird in the hand is worth two in the bush. – Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Подведение итогов

Ведущий: Для окончательного подведения итогов викторины я приглашаю на сцену...

(Подведение итога игры и вручение наград)

Ведущий: Поздравляю победителей викторины! Остальным командам расстраиваться не стоит, ведь

проигравших сегодня нет! Самое главное, у вас появились новые знания, которые вам пригодятся в дальнейшем, вы научились работать в команде, слушать друг друга и высказывать единое мнение. Читайте, изучайте, думайте. И помните слова нашего писателя А.С. Грибоедова: «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству». А от себя добавлю, знания – это хороший повод для того, чтобы хорошо учиться.

Всего доброго, до новых встреч!

Список источников:

1. Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, Дни знаний в школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

2. Ганичев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки. / Журнал «Воспитание школьников», - № 2, 2002.

3. Данилевич Е.Р., Кулинич О.В. Интеллектуальные игры в школе или «Что? Где? Когда?» для продолжающих. — Харьков.

4. Мандель Б.Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы. /Журнал «Инновации в образовании», №2, 2007.

5. Модель организации досуга и творчества детей. 5-11 классы: программа интеллектуального клуба, рекомендации / авт.-сост. Е.А. Ципляева. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ. Серия «Праздник в школе» / Под ред. Е.И. Ромашковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

7. Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр /Серия «Библиотека школьника». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

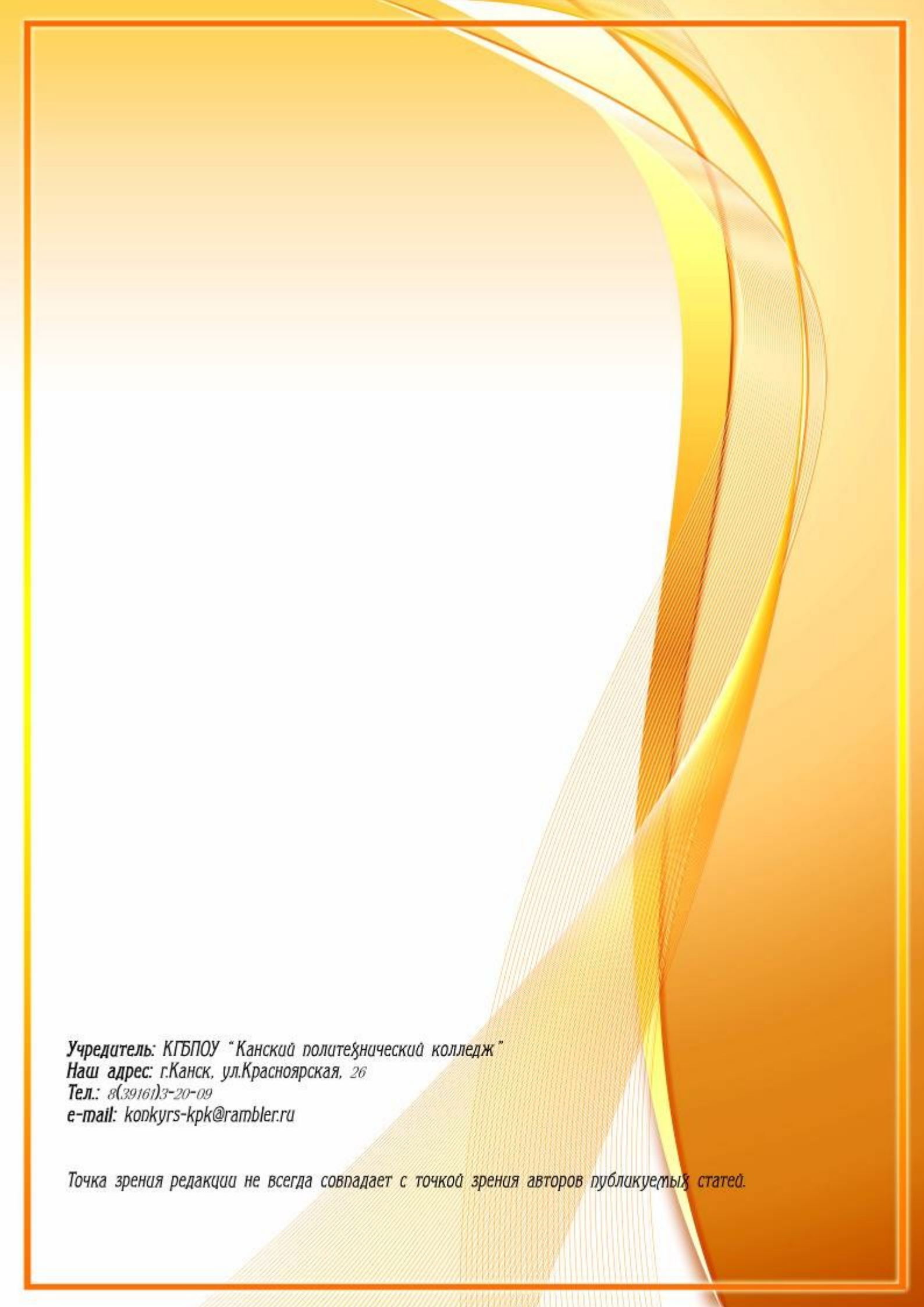
8. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Пед. общество России, 2000.

9. Фришман И.И. Хоббитские игры: находки, проблемы, идеи. – М., 1992.

10. Комарова И.И., Бородычева Е.С. Что, где, когда? Блиц – энциклопедия: Издание второе, исправленное и дополненное. – М., 2002.

11. Кот в мешке: Викторины, загадки, шутки. – РИО Каменск – Уральской типографии, 1996.

12. <http://www.chgk.ru/>



*Учредитель: КГБПОУ "Канский политехнический колледж"
Наш адрес: г.Канск, ул.Красноярская, 26
Тел.: 8(39161)3-20-09
e-mail: konkurs-kpk@rambler.ru*

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.