

Канский
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
Колледж



Восточный
Территориальный
Колледж

Министерство образования Красноярского края
Территориальный колледж Восточной группы районов Красноярского края
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

№7 2016г.

Сетевая методическая служба
Восточной группы районов Красноярского края

Методический

навигатор



СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Шайхутдинова Л.В. Применение мультимедиа-технологий в образовательном процессе	3
Астафьева Ю.А. Проектная деятельность как средство повышения качества знаний обучающихся	4

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прокопчук О.Ю. Причины снижения уровня грамотности чтения у студентов профессиональных образовательных учреждений и технологии, позволяющие продуктивно работать с текстом	6
Зуева Л.В. Формирование смыслового чтения на уроках литературы средствами технологии развития критического мышления через чтение и письмо	7

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Черных О.А. Направления деятельности социального педагога в области здоровьесберегающих технологий в техникуме	12
Дмитриенко О.В. Коммуникативная компетентность педагога	14
Шелухина Н.А., Шмелева Н.В. Информатизация обучения с целью формирования профессиональной мобильности студентов целевых групп	15
Рейнгардт О.А. Уровень эмоционального напряжения педагога в ходе реорганизации образовательного учреждения	17
Басалаева Т.М. Практические занятия – основа подготовки современного специалиста	19
Коваленко С.В. Методика работы с текстом на уроках иностранного языка	21
Пучкова О.В. Организация студенческого самоуправления в группе. Из опыта работы...	22
Копылова О.А., Давиденко Е.С. Эмоциональное выгорание педагога...	24

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разумова Э.И. Олимпиада по технической механике среди студентов профессиональных образовательных учреждений г.Красноярска: анализ, опыт и предложения	28
Савицкая О.В. Внеклассное мероприятие «Гаджеты строителя»	30
Буша Э.А. Внеклассное мероприятие «Лучшая профессия – электромонтер!»	33
Зырянова В.В. Внеклассное мероприятие «Выполнение декоративной штукатурки «Короед»	35
Путилов А.Б. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания	39

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Пшеничникова Л.А. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профилактики отклоняющегося поведения в образовательном процессе	40
Вологодина О.С. Контроль знаний и умений студентов с учетом требований по дисциплине «Основы древесиноведения и лесного товароведения»	42

Редакторы:

Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Миллер Ю.С., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Л.В. Шайхутдинова, КГБПОУ «Красноярский колледж радиозлектроники и информационных технологий»

В настоящее время процессы информатизации затрагивают все сферы нашей жизни, в том числе и образование. В данном контексте информатизация образования понимается как процесс интеллектуализации деятельности преподавателя и обучаемого. В свою очередь, развитие обучаемых происходит за счет использования средств информационных технологий. Намного интересней для преподавателей, как считается, специализированные мультимедийные средства обучения, главным предназначением которых является повышение эффективности обучения. Мультимедиа является одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом. Технология мультимедиа позволяет реализовать большинство методов обучения, способно во многих случаях усовершенствовать или даже частично заменить в учебном процессе такие классические методы обучения, как метод устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение и др.), методы наглядного и практического обучения, методы закрепления полученных знаний, методы самостоятельной работы. Многие известные педагоги и психологи указывали на то, что для повышения эффективности обучения методы устного изложения должны сочетаться с наглядными и практическими методами, а также с методами активизации восприятия. Интерактивный урок сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения под руководством педагога и индивидуального компьютерного обучения. Наряду с информационно-познавательным содержанием интерактивный урок имеет эмоциональную окраску благодаря использованию в процессе её изложения компьютерных слайдов.

Сегодня в рамках образовательного процесса наблюдается массовое использование мультимедиа и освоение информационных (компьютерных) технологий обучаемыми и преподавателями. Но, независимо от данного факта, не все возможности мультимедиа реализуются в педагогическом процессе. Именно данное противоречие оказывается существенным и обуславливает проблему выявления как эффективных, так и неэффективных мультимедиа-технологий, а также обозначение критериев, которые оценивают эффективность их использования, что становится понятным во время проведения занятий с применением мультимедиа-технологий.

Из-за того, что мультимедиа-технологии активно используются на занятиях, очень сложно выбрать только одно определение данного явления. Так, например, под «мультимедиа» может пониматься:

- вид информационных технологий;
- мультимедийная программа;
- носитель информации;
- продукт, созданный на основе самой мультимедиа-технологии;
- современное средство коммуникации и компьютерное оснащение;
- инструмент бизнеса;
- комбинация средств.

Многие исследователи (И.В. Роберт, О.В. Шлыкова, И. Вернер и др.) считают, что мультимедиа содержит разного рода информацию. Это может быть текстовая, графическая, звуковая, анимационная и видеoinформация. Такое разнообразие видов информации предполагает различные способы представления, структурирования и интегрирования – в зависимости от цели и сферы применения.

Специфические свойства мультимедиа-технологий дают возможность использовать их в различных областях и решать с их помощью разные задачи. Так, например, линейная навигация позволяет совершать скроллинг в рамках экрана, а иерархическая навигация дает возможность выбирать содержательные подразделы и др. Еще одним свойством мультимедиа является интерактивность. Данное свойство является наиболее важным, так как благодаря ему обучающиеся могут самостоятельно выбирать интересующую их информацию, скорость и последовательность ее изучения.

Из описанных выше свойств мультимедиа становится понятно, что посредством компьютера может реализовываться интерактивное взаимодействие учащегося с обучающими программами посредством управления объектами на экране с помощью «мыши»; линейной и иерархической навигации; имитационной интерактивности; интерактивной справки, вызывать которую можно кнопками; конструктивного взаимодействия; поверхностной и углубленной контекстной интерактивности; обратной связи.

Предпосылками к применению мультимедиа в образовании служат цели, которые преследует самообразование. Так, Ф.И. Вейнерт к этим целям относит построение усвоенного знания и выстраивание значимого, прикладного знания и знания об обучении. Достигнуть упомянутых целей образования помогает использование мультимедийных средств обучения и ресурсов Интернета, которые обладают некоторыми

возможностями повышения эффективности процесса обучения:

- в процессе обучения активизировать не один канал восприятия, а несколько, что делает возможной интеграцию информации, которая доставляется разными органами чувств;
- визуально представлять динамические процессы и абстрактную информацию;
- формировать у обучающегося системность построения изучаемого материала.

Иначе говоря, здесь вырисовывается давно разработанный принцип наглядности в обучении, которому, тем не менее, необходимо дальнейшее развитие в новых условиях применения ИКТ в образовании.

Значимое преимущество мультимедиа в образовательном процессе – это возможность его индивидуализации. При использовании средств мультимедиа обучаемые могут принимать решения, работать самостоятельно над учебными материалами с использованием интерактивных возможностей мультимедийных программ и решать, в какой последовательности их изучать. Другими словами, обучаемые принимают активное участие в образовательном процессе. То есть на процесс обучения могут влиять сами учащиеся. Это означает, что студенты имеют возможность выбирать материал, который они хотят изучать, и могут повторять его несколько раз, чтобы лучше усвоить информацию.

Мультимедиа позволяют работать не только самостоятельно и индивидуально, но могут обеспечить и групповое обучение. Одно мультимедиа-приложение может быть использовано группой учащихся. При этом могут развиваться различные навыки. Таким образом, мультимедиа-технологии могут быть использованы для представления и обработки разного типа знаний. Применение мультимедиа-продуктов может способствовать формированию собственных знаний и навыков обучающихся. Таким образом, использование презентаций, а значит и мультимедийных средств обучения, повысит мотивацию обучающихся, что, как следствие, будет способствовать и повышению эффективности процесса обучения.

Подводя итог изложенному выше, следует отметить, что использование нескольких каналов чувственного восприятия и возможность включить учащегося в активную деятельность посредством применения продуктов и средств мультимедиа позволяют выработать и закрепить новые навыки и умения, полученные на занятиях, а также повысить эффективность и качество усвоения учебного материала за счет основных свойств мультимедиа-технологий. Конечно, для реализации такого потенциала необходимы достаточный уровень подготовки и учащихся и преподавателей, но результаты при этом могут в большой степени превзойти все ожидания.

Список источников:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа-Пресс», 2010. 140с.
2. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Под редакцией: Бадарча Дендева. — Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320с.
3. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 2011. с.31.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ю.А.Астафьева, КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

Качество знаний обучающихся остаётся проблемой номер один. Преподаватель – главная движущая сила качественного образования. Качество образования – это процесс постоянного совершенствования. Это соответствие образовательного результата ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей.

Качественное образование в современном образовательном учреждении невозможно без использования ИКТ. Из чего же оно складывается? Из высокого уровня профессионализма педагогов. Из материально – технического обеспечения учебного учреждения. Из создания комфортности в обучении детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний обучающихся.

Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся. Важное место здесь занимает проектная деятельность – учебный проект, посредством которого осуществляется влияние данной деятельности на повышение способностей обучающихся. [1]

Проектная деятельность – среда, в которой ключевые компетенции формируются и могут быть оценены. ПРОЕКТ – специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающийся созданием продукта. Учебный проект – средство достижения поставленной педагогом цели, помогающее решить проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося. Организация проектной деятельности обучающихся является функциональной обязанностью каждого преподавателя. Методическое сопровождение образовательного процесса направлено на реализацию метода проектов. [2]

Повышение качества образования при использовании учебного проекта будет происходить наиболее эффективно, если учебный проект носит творческий характер; деятельность детей предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира; используется метод сверхзадач. [3]

Учебный проект можно подразделить на несколько этапов: выбор темы; организация самостоятельной деятельности; самостоятельная деятельность обучающихся; результаты опытно – экспериментальной работы; выводы: есть ли тенденция к повышению уровня качества обученности детей; умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Целью проектной деятельности является создание технологии устойчивого развития качества образования, разработка инструментария образовательной деятельности участников образовательного процесса на пути к качеству.

В ходе проектной деятельности можно проследить становление теории и практики проектного обучения детей; выявить основные подходы к пониманию сущности понятий «проектная деятельность», «метод учебных проектов», «учебный проект», определить особенности развития творческих способностей, выявить подходы к организации учебного проекта в конкретном учебном заведении.

Наиболее актуальные виды деятельности: групповая работа по заданию выбранной «миссии» (наблюдение, интервьюирование, анкетирование, тестирование, социометрия, сочинение-рассуждение, изучение дополнительных источников и так далее); факультативное занятие по предметам (оформление работ); рекламная акция (выход на обучающихся других групп); групповая презентация. Круглый стол. Рефлексия.

Оценка проектной деятельности позволяет: оценить уровень сформированности компетентности в «естественной среде»; зафиксировать индивидуальное продвижение обучающегося. Ребёнок извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры,

аргументируя сделанный выбор. Получает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносит их с устремлениями других людей, планирует результат своей деятельности и разрабатывает алгоритм его достижения, оценивает результаты своей деятельности; позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Преподавателю проектная деятельность позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях и повышать уровень профессионального мастерства. Наиболее распространенной программой, реализующей идею метода проектов, является программа Intel «Обучение для будущего». [4]

Целью программы является улучшение процессов преподавания и обучения, формирование информационно-коммуникационной компетенции субъектов образовательного процесса, развития критического мышления, эффективное взаимодействие при работе в группе и коллективе для решения общих задач. В основу содержания российского курса Intel «Обучение для будущего» легли некоторые основные педагогические идеи, за последнее десятилетие хорошо разработанные отечественной школой: личностно-ориентированный подход; проектная методика; групповые формы учебной работы; учебно-исследовательская деятельность школьников в рамках проектов; методы проблемного, развивающего и эвристического обучения - «сократические» беседы и организация работы над основополагающими и учебными вопросами; оценивание материалов преподавателями на основе заранее определенных критериев; создание примеров материалов учебных проектов преподавателями от лица обучающихся (психолого-педагогические подходы).

По итогам мониторинга, проводимого независимой экспертной группой, по результативности выполнения программных задач в результате проведенного исследования, был сделан вывод о росте качества обученности выпускников.

Список источников:

- 1 Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000г.
- 2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000г.
- 3 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2000г.
- 4 Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997г.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРОДУКТИВНО РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ

О.Ю.Прокопчук, КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

Обязательным элементом современного образования является самостоятельная познавательная деятельность, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. В современных условиях информационного общества перед системой профессионального образования стоит задача подготовки интеллектуально развитых высококвалифицированных специалистов, способных к обучению в течение всей жизни. [1]

Огромное значение в формировании личности человека не только как специалиста, но и как полноценно развитой личности играет такой вид речевой деятельности как чтение. Ведь для того, чтобы человек мог развиваться, участвовать в жизни общества, достигать поставленных целей, необходимо не только уметь читать и писать, но и прочитывать осмысленное, размышлять о нем, интерпретировать, то есть быть грамотным читателем.

Исследования в области грамотности чтения показывают, что еще в начальной школе учащиеся обладают высоким уровнем готовности к чтению для обучения, в средней и старшей школе этот уровень значительно снижается. Что же касается средних профессиональных образовательных учреждений, то здесь проблема читательской образованности стоит очень остро, несмотря на то, что государственная политика направлена не только на профессиональную подготовку, но и на нравственное, гражданское, патристическое воспитание молодежи, формирование её духовных идеалов. Перед СПО поставлена непростая задача – формирование духовно богатой и творчески развитой личности учащегося. [3]

Грамотное чтение играет важнейшую роль в учебной деятельности учащихся. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут входить в структуру всех универсальных учебных действий (УУД):

- в *личностные* УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и окружающим,
- в *регулятивные* УУД – принятие студентом учебной задачи, произвольная регуляция деятельности,

- в *познавательные* УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Важно учитывать систему организации по формированию универсальных учебных действий при чтении. В неё входит *мотивация* (создание ориентиров предвосхищения, восстановление имеющегося опыта, ассоциируемого с текстом, его темой, идеей), *деконструкция* (этап анализа текста, отдельных его составляющих), работа со словом, *реконструкция* (этап создания – соединения частей, чтобы появилось что-то новое), *оценка* (этап формулировки оценочных суждений о качестве процесса выполнения каждого этапа деятельности. [2])

Одна из причин резкого снижения уровня грамотности чтения – это сокращение учебного времени в пользу усиления профессионального обусловленного практикоориентированностью образовательного процесса, оно более значительное, даже по сравнению с базовым школьным образованием. Это приводит к тому, что до сих пор отсутствует разработанная система педагогических условий, способствующих реализации творческой деятельности в гуманитарной сфере на практике.

Несмотря на обоснование необходимости творческой деятельности на уроках гуманитарного цикла, разработка технологий самостоятельной творческой деятельности учащихся остается только делом преподавателя. В связи с этим преподавателями должны быть созданы педагогические условия, превращающие готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение. [3]

Эти условия помогает создать технология *продуктивного чтения*, которая формирует правильную читательскую деятельность и главная цель которой – понимание текстов любой сложности. Работа выстраивается на трех этапах. Первый до чтения текста (просмотровое чтение) - создает предвосхищение чтения, создания мотива для чтения. Второй - во время чтения текста (ознакомительное чтение, изучающее чтение) - на котором происходит интерпретация текста. И третий этап после чтения (рефлексивное чтение) – понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации. [1]

Еще одной важной проблемой современного образования остается уровень читательских умений вчерашних школьников – первокурсников профессиональных учебных заведений. Неумение читать – причина, ведущая к ослаблению учебной мотивации, оказывает негативное влияние на формирование аналитических способностей учащихся, их интеллектуальное развитие, что неминуемо отражается на качестве

обучения: не овладев техникой чтения, учащийся не имеет возможности понять смысл прочитанного текста. «Только серьезная филологическая подготовка школьника-подростка, его корректное обращение с текстом художественного произведения и вдумчивое чтение в средней школе создаст благотворную почву для творческой и адекватной интерпретации в 10-11 классах», – напоминает И.В. Сосновская. [4] И это, на мой взгляд, связано с тем, что процесс обучения в российской школе недостаточно практикоориентирован, как бы отгорожен от реалий окружающей жизни.

Решение этих многочисленных специфических проблем возможно через *применение метода учебного проектирования*, т.к. метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, результатом которого является *предъявление реального общественно значимого практического результата* – учебного продукта с последующей рефлексией и процедурой перепроектирования.

Метод проектирования - педагогическая технология, которая включает в себя методы исследования, поиска, анализа, сопоставления, переработки, прогнозирования в их взаимосвязи. Метод проектов не существует сам по себе, а вписывается в систему личностно-ориентированного обучения, которое включает в себя также разнообразные проблемные методы (дискуссии, исследовательские, поисковые), дифференциацию обучения (разноуровневое обучение). Синтез учебно-познавательных приёмов, позволяющий учащимся решить конкретную проблему самостоятельно, в результате своих умозаключений, способствует формированию у обучающихся критического мышления, развитию индивидуальных познавательных способностей. Таким образом, метод учебного проектирования находит свое применение в этой сфере образования как метод, способствующий *формированию ценностных ориентаций у подрастающего поколения* в современном социополикультурном пространстве. [3]

Сегодня перед учителями-словесниками стоит задача - объединить усилия учителей, преподающих различные предметы, в развитии читательской грамотности учащихся в основной школе, так как отсутствие целенаправленной деятельности в этом направлении приводит к потере имеющихся у выпускников начальной школы читательских навыков и познавательной самостоятельности.

Необходимо объединить разные предметные области системой заданий, которые дают сформированность одних и тех же умений, направленных на понимание текстов любого предметного содержания из различных источников.

Для реализации главной идеи должны использоваться тексты, усложняющиеся год от года, как по со-

держанию, так и по форме представления информации; тексты, соответствующие возрастным особенностям современных учащихся; тексты, мотивирующие учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, описанные технологии ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся и предполагают владение определенными интеллектуальными умениями анализа, сопоставления, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования, умение работать с различными источниками информации. Всеми данными умениями и навыками необходимо обладать современному молодому специалисту, чтобы быть компетентным в своей профессии специалистом в современном информационном обществе.

Список источников

1 Бескорвайная Е.Н. От элементарной грамотности – к читательской технологии продуктивного чтения // Формирование метапредметных умений по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОСТ: взгляд учителя практика-практика/ сост. Л.В. Татарина, - Красноярск, 2015, С.34-35.

2 Золотухина Н.В. Работа с текстом, направленная на формирование метапредметных умений // Формирование метапредметных умений по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОСТ: взгляд учителя практика-практика/ сост. Л.В. Татарина, - Красноярск, 2015, С. 43-44.

3 Плетёнкина Н.Д., Безина Е.Д. Особенности применения метода проектов при обучении литературе в образовательных учреждениях / Учительский портал // СПОГАОУ СПО Технологический колледж № 28, Москва.

4 Сосновская И.В. Современные проблемы изучения и преподавания литературы. Сборник научных и методических трудов. // Выпуск 9.; Иркутск, 2008; с 29.

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

*Л.В.Зуева, КГБПОУ «Красноярский
индустриально-металлургический техникум»*

Современного обучающегося чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску решения поставленной перед ним задачи. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьезные затруднения в восприятии материала, в умении выбрать нужный материал в потоке современной информации. И основная причина этого, на мой взгляд, в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для современного человека, человека, умеющего критиче-

ски воспринимать огромный поток информации, ориентироваться в нём и принимать единственно верное в данной ситуации решение. Для современной молодёжи «человек репродуцирующий» – понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное, их больше увлекает творческая деятельность, деятельность, где можно показать собственное «Я». Именно поэтому многие преподаватели в конце 20 века стали обращаться к изучению и использованию в своей практике новейших технологий обучения. Меня заинтересовала технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Ещё недавно к технологии развития критического мышления через чтение и письмо относились как к интересной новинке. Эту технологию использовали на своих уроках единицы, сейчас в этой технологии работают многие учителя разных дисциплин.

Я впервые услышала о ТРКМЧП в 2008 году, она меня заинтересовала, изучила литературу, прошла курсы повышения квалификации по данной теме, начала использовать некоторые приёмы в работе и, наконец, строить уроки в этой технологии.

Данная разработка будет интересна преподавателям-энтузиастам и методистам.

ВВЕДЕНИЕ

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) возникла в Америке в 80-е годы 20 столетия. В основу ее положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка; К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления; Э. Брауна и И. Бека о метакогнитивном учении; гражданского и правового образования и др. Неоспоримой заслугой активных разработчиков технологии РКМЧП, в частности, Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл является то, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики, причем довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приёмы и критерии оценки результата. Именно поэтому их разработками может пользоваться огромное количество педагогов, достигая эффективных результатов в работе.

«Переложенные» на язык практики идеи технологии РКМЧП звучат следующим образом:

1. Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.

2. Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.

3. Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

4. Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

Данные положения обосновывают средства и методы, с помощью которых развивается критическое мышление. Действительно, работа с текстами (учебными, художественными, научными, документальными и др.) на каждом предмете – деятельность для учеников столь же привычная, как и разного рода письменные работы. В чуть меньшей мере, но все же им знакомы дискуссии и обсуждения.

В России данная технология известна с 1997 года. Она внедрялась в систему образования страны при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной ассоциации чтения в рамках проекта Института «Открытое Общество». На протяжении последних лет проводятся семинары, на которых продолжают знакомиться с данной технологией.

Цель данной работы состоит в том, чтобы изучив литературу по ТРКМЧП, разработать необходимый дидактический материал для внедрения технологии на уроках литературы и осуществить апробацию.

Основные задачи:

- изучить теоретический материал по технологии РКМЧП;
- овладеть способами проведения уроков в рамках технологии;
- спланировать работу по внедрению технологии развития критического мышления;
- провести отбор дидактического материала для занятий по данной технологии;
- разработать модели уроков в соответствии со структурой данной технологии;
- провести апробацию данной технологии применительно к урокам литературы.

1. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1.1. Понятие «критическое мышление»

Ответим на вопрос: «Что же такое критическое мышление?». Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения термина «критическое мышление». Дж.Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики пытаются понять и осознать своё собственное «Я», быть объективными, логичными, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, - это поиск здравого смысла: « как рассу-

дить объективно и поступить логично с учётом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем». [1]

Д.Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» следующим образом: это «направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата». [4]

Но при всём разнообразии определений можно увидеть в них близкий смысл. Критическое мышление – открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть его отличие от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести чёткую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, кроме того, и критическое, и творческое мышление развиваются в синтезе.

Основатели данной технологии предложили ограничивать критическое мышление в «слабом» и «сильном» смысле. Так, использование анализа и аргументации с целью, прежде всего, развенчать чужую точку зрения служит примером критического мышления в «слабом» смысле. Напротив, человек, прибегающий к критическому мышлению в «сильном» смысле, не сосредоточен на собственной точке зрения. Он исходит из необходимости по собственной инициативе испытывать свои идеи и представления наиболее сильными из возможных возражений, какие только могут быть выдвинуты против них.

Таким образом, умение мыслить критически помогает человеку сократить количество поступков, о которых после пришлось бы жалеть, а значит, увеличивает наши шансы на успех.

Поэтому в своей работе я широко использую теорию развития критического мышления. В ходе работы по данной теории учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

1.2. Структура технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Структура технологии развития критического мышления через чтение и письмо стройна и логична. Представим её в виде таблицы:

Технологические этапы		
1 стадия	2 стадия	3 стадия
Вызов: <ul style="list-style-type: none"> • Имеющиеся знания • Интерес к получению новой информации • Постановка обучающимися собственными целями обучения 	Осмысление содержания: <ul style="list-style-type: none"> • Получение новой информации • Корректировка обучающимися поставленных целей обучения 	Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> • Размышление, рождение нового знания • Постановка обучающимися новых целей обучения

Первая стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающихся знания по проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме или проблеме, побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На данной стадии использую следующие методические приёмы: корзина идей, рассказ-предположение по ключевым словам, систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы, верные и неверные утверждения.

Вторая стадия технологии критического мышления позволяет получить новую информацию; осмыслить её; соотнести с уже имеющимися знаниями. На данной стадии идёт активная самостоятельная работа учащихся.

Здесь применяю такие приёмы, как чтение с остановками, таблицы вопросов, взаимопрос, стратегия «Зигзаг».

Очень активно на уроках использую приём чтения с остановками. Главным требованием считается следующее: произведение должно быть незнакомым для учащихся, обладать динамичным сюжетом, небольшим объёмом. Данный приём практикую при изучении таких рассказов, как «Размазня» А.П.Чехова, «Юркино рождество» Н. Ключарёвой, «Нежданно – негаданно» В.Г.Распутина, «Юшка», «Третий сын» А.П.Платонова, рассказов из книги И.Э.Бабеля «Конармия».

Достоинства данного приема сложно переоценить: ученики с большим интересом вносят свои предположения о дальнейшем развитии сюжета, о чувствах и мыслях героев, мотивах их поступков и т.д., становясь внимательным и вдумчивым читателем (слушателем). Неважно, что их предположения могут не подтвердиться (здесь в принципе нет правильных и неправильных ответов), важно другое: каждый ученик вдумчиво относится к тексту произведения, тогда оно становится ему ближе, понятнее, ему хочется читать и слушать дальше, чтобы понять, почему именно так разворачиваются события, почему именно эти чувства испытывает герой.

Однако затруднения в практике учителя литературы представляет изучение произведений большого объема, чем рассказы. При изучении таких произведе-

ний использую этот метод на этапе знакомства с произведением при чтении в классе.

Например, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Чтение с остановками на первом уроке по роману заставляет вчитаться в текст автора. Как правило, дети уже знают из разных источников (не всегда достоверных), что главный герой, Родион Раскольников, совершает преступление – убивает старуху-процентщицу. Когда же я обращалась с вопросом: почему Раскольников убил старуху? – чаще отвечали: ограбил, чтобы деньги забрать, старушка была страшная и т.п. Поэтому моя цель на начальном этапе изучения романа – убедить учащихся в необходимости знания текста автора и начать исправление их ошибочного видения.

В ходе данного приёма обучающиеся сами приходят к выводу, что понять авторский замысел можно лишь только при внимательном чтении авторского слова.

Многие приёмы, использованные на стадиях вызова и осмысления, логически переходят в стадию «Рефлексия». Эта стадия позволяет: осмыслить всю полученную информацию, присвоить новое знание, сформировать у каждого обучающегося собственное отношение к изучаемому материалу. Парная мозговая атака, возвращение к ключевым терминам, кластерам, создание синквейна, эссе, мини-сочинений – всё это даёт возможность обучающимся самореализоваться в рамках изученной темы.

Хотелось бы подробнее остановиться на одном из приёмов развития критического мышления – составлении синквейна. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, написанное по особым правилам. Схема составления синквейна выглядит следующим образом: в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное); во второй дается описание предмета (два прилагательных или причастия); в третьей, состоящей из трех глаголов, характеризуются действия предмета; в четвертой строке приводится фраза обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету; в пятой строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово). Синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения.

Вот примеры синквейнов по роману А. Фадеева «Разгром»:

Морозка
Весёлый, бесшабашный
Ворует, помогает, спасает
Шахтёрское слово старается сдержать
Герой

Мечик
Интеллигентный, трусливый
Боишься, мечтаешь, сбегаешь
Его побег сгубил отряд
Предатель

Наряду с письменными формами не менее важной является устная рефлексия. Дж.Стил и ее коллеги – авторы педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо – отмечают, что живой обмен идеями между обучающимися дает возможность расширить свой выразительный словарь, а также познакомиться с различными представлениями. Разрешая диалог на стадии рефлексии, учитель дает возможность увидеть и рассмотреть различные варианты мнений на один и тот же вопрос.

Рефлексия помогает отслеживать не только результаты обучения, но и сам процесс обучения, процесс мышления и деятельности. К.Роджерс писал: «...способ обучаться состоит в том, чтобы обозначать свои сомнения, пытаться прояснить неясные вопросы и таким образом приблизиться к смыслу нового опыта...». Эта мысль помогает понять суть рефлексивного обучения.

Важно, чтобы в процессе рефлексии обучающиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию. Еще более, чтобы этот процесс осуществлялся без принуждения со стороны преподавателя.

Каким образом учитель может стимулировать рефлексии? Б.Блум считал, что таким действенным механизмом могут быть вопросы. Вопросы, заданные преподавателем, – это не просто способ стимулирования активности процесса рефлексии, но это еще и способ показать учащимся путь к самостоятельной рефлексии. Побуждение к постановке вопросов обучающимися – наиболее важная и одновременно наиболее трудная задача преподавателя в процессе обучения. Эта работа требует кропотливой и систематической работы.

Таким образом, цели развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают обучающегося и преподавателя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

2. ОПИСАНИЕ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РКМЧП» В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Я постоянно задаю себе вопрос: «Чему я хочу научить своих учеников?» И ответ всегда неизменен. Я глубоко убеждена в том, что главная цель урока – это воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты,

явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Одним словом, личность в моем понимании - человек, не боящийся мыслить.

Чтобы достигнуть поставленной цели, нужно создать определённые условия для обучающегося, которые помогли бы ему обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения. Современная методика преподавания, к сожалению, не всегда позволяет создать комфортные условия для каждого обучающегося, атмосферу творчества или, точнее говоря, сотворчества между преподавателем и обучающимися, а также между обучающимися.

Я часто задумывалась, почему ребятам скучно на уроках, почему современные дети не любят читать, боятся отвечать, не пишут сочинения, а механически переписывают чужие мысли, не заботясь о том, что содержание их работы не совпадает с темой заданного сочинения. Мало-помалу я начала понимать, что только заученное правило не сделает ребенка грамотным, а выученные даты жизни писателя не помогут ему понять то или иное литературное произведение. С ужасом для себя я сделала вывод: русский язык и русская литература — «мёртвые» предметы для современного ученика.

Что же делать, чтобы это изменить? Ответ на этот вопрос мне помогли найти курсы повышения квалификации, которые я прошла в 2008 году. Полученные знания позволили мне пересмотреть методы и приёмы работы на уроках литературы.

Цель ТРМЧП - научить учащихся получать знания не только пассивно, но и критически преобразовать, пережить, и, самое главное, "присвоить" предложенную информацию, помочь обучающимся освоить методику самообразования, активного поиска информации, а, следовательно, повысить уровень и качество образования в целом.

Таким образом, я поняла, что именно технология развития критического мышления научит детей работать с различными текстами, ориентироваться в огромном потоке информации, корректно и убедительно высказывать своё мнение. Поэтому цель технологии становится и моей целью.

Урок «Роль Луки в драме М. Горького «На дне»

Цели:

1. расчленять текст на композиционные элементы
2. вычленять из текста необходимую информацию
3. составлять характеристику
4. высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

Ход урока

1. Организационный момент				
2. Стадия вызова	На прошлом уроке мы с вами закончили читать пьесу М. Горького «На дне». Нашим взорам предстала неприглядная картина: подвал, похожий на пещеру. Потолок – тяжелый, каменный своды, закопченные с обвалившейся штукатуркой. И внешне, и по тому, что в ней сейчас происходит (шум, ругань, ссоры. Сатин рычит, Анна и Актер кашляют), ночлежка напоминает ад. Давайте вспомним композицию пьесы: 1. Экспозиция – начало 1 действия пьесы 2. Завязка действия – появление в ночлежке Луки 3. Градация – 2 действие 4. Кульминация – убийство Костылёва 5. Развязка действия – 4 действие Таким образом, получается, что с появлением Луки начинаются основные события в пьесе и после его таинственного исчезновения пьеса заканчивается. Что же это за «занятный старикашка»? Какую роль он играет в пьесе? Почему к нему потянулись ночлежники? На эти и другие вопросы мы сегодня с вами и попытаемся ответить.			
Систематизация материала				
3. Стадия осмысления содержания	Работа над образом Луки и составление кластера по следующим гроздьям: 1. Имя 2. Внешний вид 3. Речь 4. Разговоры с ночлежниками 5. Отношение к ночлежникам 6. Рассказы из собственной жизни Какую же роль сыграл Лука в жизни ночлежников?			
Заполнение таблицы	Заполняем таблицу: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">До появления Луки:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Лука</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">После ухода Луки:</td> </tr> </table> Что было бы, если бы Лука не появился в ночлежке? Лука обманул ночлежников? Почему герои пьесы не изменили свою жизнь? Какое из значений имени более подходит для раскрытия образа Луки? Кто же он, апостол или бес?	До появления Луки:	Лука	После ухода Луки:
До появления Луки:				
Лука				
После ухода Луки:				
4. Стадия рефлексии	По результатам кластера и таблицы составляем синквейн.			
Составление синквейна	Вот таким милосердным, добрым увидели мы Луку в пьесе. А каково отношение Горького к герою и его философии? В разговоре с писателем В. Шишковым Горький произнес: - Лука? Пройдоха. Жулик. - Однако со сцены он выглядит симпатичным. - Да? Он прикидывается святошей, потому что это ему выгодно. Так почему же у Горького такое негативное отношение к Луке? Об этом поговорим на следующем уроке. Дома письменно ответьте на вопрос: Прав ли автор пьесы, называвший в своих поздних статьях Луку «жуликом», «святошей», «пройдехой»? Аргументируйте свою точку зрения.			

После проведенных уроков с применением стратегий технологии всегда появляются новые идеи. Это еще раз доказывает, что ТРМЧП не только педагогическая технология с установленными правилами, принципами и набором приёмов, но и динамический,

развивающий подход к обучению. Смысл образовательного процесса состоит не в строгом следовании алгоритму, а в свободном творчестве педагогов и обучающихся, работающих с использованием новых технологий.

Список источников

1. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Руководство: как разработать эффективную программу / Дж. Браус, Д. Вуд; пер. с англ. – СПб., 1994.

2. Викентьева И. Ода синквейну // Перемена. – 2002. - №3.

3. Заир – Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М., «Просвещение», 2011.

4. Хьелл Л. Теория личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 1997. – (Серия «Мастера психологии»).

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНИКУМЕ

Черных О.А., КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»

Современное состояние здоровья подрастающего поколения требует приоритетного внимания не только со стороны семьи, медицинских работников, но и со стороны образовательного учреждения, поэтому целесообразно внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

В нашем образовательном учреждении успешно зарекомендовали себя следующие технологии здоровьесбережения, направленные на снижение риска приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) и формирование здорового образа жизни:

- Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, индивидуальные занятия);
- Групповые формы работы (просмотр профилактических фильмов с последующим обсуждением, ситуационные игры, дискуссии);
- Массовые формы работы (квесты, акции, семинары);
- Волонтерские организации на базе техникума по таким направлениям как патриотическое воспитание и профилактика развития аддиктивных форм поведения, путем формирования культуры здорового образа жизни;
- Альтернативные программы проведения досуга молодежи и другие формы молодежной активности, через привлечение студентов к культурно-массовым мероприятиям, организованным нашими социальными партнерами;
- Научно-исследовательская и творческая деятельность через проведение выставок, участия в конкурсах и организациях «недель здоровья».

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек - это не только предупрежде-

ние негативных последствий, это еще и грамотно выстроенный воспитательный процесс, который дает возможность молодому поколению совершенствовать себя.

Задачи здоровьесберегательных мероприятий направлены на:

- Сохранение, поддержку и укрепление того уровня здоровья, с которым обучающиеся приходят в наше учебное заведение;
- Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, пути здорового образа жизни;
- Воспитание ценностного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих;
- Формирование системы знаний и убеждений, культуры выбора.

Технологии обучения здоровью включают в себя гигиеническое обучение, обучение жизненным навыкам, профилактику употребления ПАВ, половое воспитание. Воспитание культуры здоровья – это технология воспитания личностных качеств, которые способствуют сохранению здоровья, формированию представления о здоровом образе жизни как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни, ответственному отношению к собственному здоровью и здоровью других людей, физическое воспитание. [1]

Учебное заведение стремится к тому, чтобы задействовать в социально значимых мероприятиях как можно больше студентов, поэтому, для успешной профилактической работы, необходимо создание системы комплексного подхода в реализации задач здоровьесбережения, в связи с чем к нашей работе мы привлекаем социальных партнеров.

Вот уже на протяжении нескольких лет наш техникум активно и успешно сотрудничает с различными субъектами нашего города с целью эффективного ведения всесторонней профилактической работы. Нашими партнерами являются:

1. Общероссийская общественная организация «Общее дело»;
2. ММАУ «Центр здоровых технологий» (бывший

Центр профилактики наркомании) сокращенно ЦЗТ;

3. Молодежный центр Октябрьского района «Свое дело»;

4. МБУ ЦСПСид Центр помощи семье и детям «Октябрьский»;

5. «Красноярский кинограф» (предоставляет фильмы для показа студентам);

6. Врачи-наркологи Красноярского наркологического диспансера №1;

7. ФСКН г.Красноярск;

8. КГБУЗ «Краевой центр СПИД»;

9. «ДК Профобразования».

Говоря о профилактической работе, реализованной в 2015-2016 учебном году совместно с социальными партнерами, было реализовано колоссальное количество мероприятий, среди которых, хотелось бы выделить следующие:

1. В сотрудничестве с организацией «Общее дело» было проведено 32 классных часа по таким тематикам как: «Формирование целеполагания», «В здоровом теле - Здоровый дух», «Антиреклама» и др.

2. Совместно с психологом Центра СПИД, было организовано 8 классных часов с целью профилактики заражения ИППП, СПИДа и Вич-инфекций, также на протяжении 2 недель в здании техникума были выставлены тематически плакаты, являющиеся выставочным материалом центра СПИД.

3. Вместе с врачом наркологом Красноярского наркологического диспансера №1 было проведено 12 классных часов, а также 89 индивидуальных бесед с целью профилактики употребления ПАВ.

4. Совместно с «Центром здоровых технологий» было проведено свыше 16 мероприятий, из которых самыми запоминающимися были:

- Конкурс непрофессиональной социальной рекламы «Белый кадр»;

- Городской конкурс молодёжного изобразительного творчества «Скажи жизни «ДА»;

- Фитнес-фестиваль «Беги за мной! Красноярск» (при участии педагогов физического воспитания техникума);

- Квест «Здорово быть здоровым»;

- Проект «Доброго здоровья, Красноярск»;

- Акция, посвященная всемирному дню здоровья;

- Проект-акция «Наш формат», приуроченный к Дню борьбы с курением;

- Городской фитнес-марафон;

- Молодежная неделя КМФ «Беги за мной! Сибирь»;

- Велопробег «За мечтой».

5. Плотно сотрудничая с молодежным центром «Свое дело» (Октябрьский район), были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Помоги пойти учиться» (сбор канцелярских принадлежностей для малоимущих семей);

- Организована серия лекций/семинаров в рамках Всероссийского общественного движения борьбы с наркоманией и алкоголизмом «АнтиДилер»;

- Практикоориентированный фестиваль волонтеров по профилактике негативных явлений в молодежной среде «ProfStart Up 5.0» (трехдневный обучающий семинар для волонтеров по навыкам социальной компетентности);

- Интенсивное обучение по направлению «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»;

- Проведены тренинговые занятия для студентов техникума на командообразование, сплочение, развитие презентационных навыков;

- Проведен "Тренинговый курс по развитию жизненных навыков", "Здоровый образ жизни" и "Развивающий досуг";

- Спортивный квест «Последний герой», включающий в себя испытания на логику, сообразительность, работу в команде, знаний основ правильного питания и т.д.;

- Квест «Эпидемия», где участники должны были избавиться от вируса и получить «антидот», для чего надо было выполнять ряд заданий;

- Тренинговое занятие «Коммуникативная компетентность»;

Управление ФСКН периодически проводит для студентов различные лекции и обучающие семинары, в 2016г. студенты техникума приняли участие в совете лидеров волонтерских организаций от ФСКН, с целью оказания содействия ФСКН. Также сотрудники ФСКН ежегодно проводят рейды по выявлению лиц, употребляющих и распространяющих ПАВ в нашем образовательном учреждении.

Это лишь малая часть всех реализованных мероприятий, которые успешно прошли как в стенах нашего техникума, так и за его пределами, на площадках наших социальных партнеров.

Здоровье и здоровый образ жизни, к сожалению, пока не занимают первых мест в иерархии потребностей нынешних обучающихся, именно поэтому как при поддержке социальных партнеров, так и собственными силами мы проводим непрерывную, обширную и комплексную работу по профилактике формирования зависимых форм поведения и привития навыков здорового образа жизни.

Список источников

1. Булгаков Л.М. Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя как средство формирования здорового образа жизни школьника / Л.М. Булгаков //Методист . - 2015. - №7. - С.53.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Дмитриенко О.В., КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

Эффективность профессиональной деятельности педагогов зависит от многих факторов. Среди них особое место занимает профессиональная компетентность. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность не предопределена на весь период профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения профессиональной компетентности.

По мнению Л.Я. Шамес, под профессиональной компетентностью учителя понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. [1]

Профессиональная компетентность, по убеждению Л.И. Луценко, представляет собой системное, интегративное единство. Это синтез интеллектуальных и навыковых составляющих (когнитивного и деятельностного, включая и обобщенные знания, умения, навыки), личностных характеристик (ценностные ориентации, способности, черты характера, готовность к осуществлению деятельности и т.д.) и опыта, позволяющих человеку использовать свой потенциал, осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в постоянно изменяющемся обществе и профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность не сводится к отдельным качествам личности, их сумме, или к определенным знаниям, умениям, навыкам. Она отражает не только имеющийся у человека потенциал и способность его использовать, но и порождает новые явления, качества жизни и деятельности, позволяющие человеку быть успешным. [2]

Профессиональная компетентность педагога неразрывно связана с его коммуникативной компетентностью. По мнению автора, коммуникативная компетентность - это ядро профессионализма учителя, а сущность педагогической деятельности составляет взаимодействие с обучающимися.

В различных источниках коммуникативная компетентность рассматривается как:

- способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтов,

вести переговоры, сотрудничать и работать в команде. [3]

- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; дело-производство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента. [4]

- умение вступать в коммуникацию, быть понятным, непринужденно общаться. [5]

- способность достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежелательных эффектов. [6]

- владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, как сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности. [7]

Согласно обозначенным подходам исследователей, сущность коммуникативной компетентности можно представить как способность и готовность вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов и т.п.).

А.А. Ярулов включает в состав компетентности рациональный, волевой, эмоциональный компоненты, а Е.В. Руденский диагностическую, программирующую, организационную составляющие. И.А. Зимняя представляет следующий компонентный состав компетентности:

1 мотивационный аспект компетентности (готовность к проявлению компетентности);

2 когнитивный аспект компетентности (владение знанием содержания компетентности);

3 поведенческий аспект компетентности (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях);

4 ценностно-смысловой аспект компетентности (отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения);

5 эмоционально-волевой аспект компетентности (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности).

Реализация современных личностно-ориентированных образовательных технологий невозможна, если педагог не обладает достаточным уровнем коммуникативной компетентности, не готов гибко управлять процессом взаимодействия в ходе обучения и воспитания, применять коммуникативные технологии, содействовать взаимопониманию и т.д. От коммуникативной компетентности педагога зависит благоприятный морально-психологический климат, гуманизм и демократизм общения, результативность установле-

ния контактов, эффективность общения с точки зрения решения проблем, удовлетворенность учителя и учащихся своим трудом.

Развитие коммуникативной компетентности педагога можно рассматривать и как один из способов развития и самореализации участников образовательного процесса, в том числе и повышения качества образования. Необходимость развития коммуникативной компетентности педагогов становится очевидной.

Опираясь на основные компоненты структуры, представленной И.А. Зимней, мной разработана следующая модель коммуникативной компетентности:

- мотивационно-ценностный компонент включает в себе готовность педагога к профессиональному совершенствованию, отражает устойчивый интерес к инновационной деятельности, потребность в профессиональном росте, стремление к саморазвитию и самореализации;

- когнитивный компонент содержит знание сути содержания коммуникативной компетентности, отражает знание сущности и роли коммуникативной компетентности, связан с познанием другого человека, включает способность эффективно решать различные проблемы, возникающие в общении;

- операционно-деятельностный компонент содержит опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, способность педагога к личностно-ориентированному взаимодействию в ходе образовательного процесса, умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом, владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором оптимальных форм и методов самопрезентации, в умение выработать стратегию, тактику и технику активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей, умение объективно оценить ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса, умение прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

Все три составляющих коммуникативной компетентности взаимосвязаны. Высокий уровень коммуникативной компетентности педагога предполагает всестороннее развитие всех ее компонентов, виртуозное владение и применение коммуникационных техник.

Таким образом, коммуникативная компетентность относится к компетентностям в сфере социального взаимодействия, включает в своё понятийное содержание знание средств и способов взаимодействия, коммуникативная компетентность может иметь такой компонентный состав, который включает мотивационно-ценностную, когнитивную, операционно-деятельностную составляющие.

Список источников

1. Шамес Л.Я. Культурно-педагогические поля и пространства в современном образовании / Л.Я.Шамес. – СПб.: Астерион, 2006. – 528с.
2. Луценко Л. И. Компетентностная модель повышения квалификации директора школы / Л. И. Луценко // Педагогика. 2005. № 3. С.61.
3. Суханова К.Ю. Работа с подростками, имеющими трудности социальной адаптации / К. Ю. Суханова // Коррекционная педагогика. 2003. № 1. С. 51-58.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. – 40с.
5. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. 2004. № 4. С.138-142.
6. Головкин Е.А. Технология формирования коммуникативной компетентности молодых специалистов вуза на этапе адаптации к педагогической / Е.А. Головкин. – Ставрополь. 2004. – 20с.
7. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. 1995. № 36. С.55 - 63.
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ. 1989. – 216с.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Шелухина Н.А., Шмелева Н.В., КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

С 2014г. в КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» работает программа целевого обучения студентов. [1]

С целью реализации концепции дуальной системы образования на базе «КРИМТ» для подготовки высококвалифицированного резерва рабочих ОАО "РУСАЛ Красноярск" и техникум заключили договор о целевом обучении по программе «Развитие профессиональной направленной личности», предусматривающей участие студентов целевой группы в корпоративных тренингах, конкурсах Компании других мероприятиях, направленных на развитие лояльности к Компании РУСАЛ – Красноярск. [2]

Техникум в рамках целевого обучения выстраивает трехуровневую модель взаимодействия Компании и профессиональной школы:

1 уровень - образовательный заказ – работодатель принимает участие в подготовке программ обуче-

ния и в реализации программ повышения квалификации для преподавателей и мастеров п/о;

2 уровень – *обучение и трудоустройство выпускников* – работодатель формирует специальные требования к компетенциям и личным качествам, обеспечивает места практики, финансирует дополнительную профессиональную подготовку;

3 уровень – *производственная деятельность выпускника в период его профессиональной адаптации* (2-3 года) – реальная оценка эффективности полученного образования, компетенций, сформированных личных качеств работника.

Анализ тенденций и направлений развития Компании РУСАЛ, технологий и процессов производства в целом показал, что необходимы специалисты, готовые работать в высокотехнологичном, динамичном производстве, обладающие знаниями технологии производства и владеющие набором дополнительных профессиональных компетенций, в том числе, информационной.

Процесс электролиза – сложный технологический процесс, который требует поддержания параметров, заданных в определенных пределах, отчего зависит технологическое состояние ванны, то есть производительность электролизёра.

Величина параметров, исходя из индивидуального технологического состояния электролизной ванны, оценивается персоналом (рабочими электролизниками и старшим мастером) исходя из последствий отклонений параметров.

Для оптимизации управления производством на всех заводах ОК «РУСАЛ» внедрена АСУТП (автоматизированная система управления технологическим процессом) электролиза. Параметры, имеющие пределы, согласно технологической инструкции (напряжение, сила тока, питание глинозёмом, фторсолями и др.), задаёт мастер-технолог, а поддерживаются АСУТП.

Разные группы данных АСУТП контролируются рабочими, мастерами и технологами и используются для принятия текущих решений.

Всё это требует от работников информационной компетентности, знания статистических методов контроля и положений системы качества Компании.

С учетом вышесказанного, преподавателями информационных технологий инициированы изменения в программу подготовки студентов специальности «Металлургия цветных металлов»: скорректировано содержание профессиональных модулей, в которых синтезированы все формы и виды информационно-телекоммуникационной деятельности, позволяющие решать функциональные профессиональные информационно-технологические задачи.

С целью приобретения более глубоких знаний в области автоматизации технологических процессов в

МДК «Информационные технологии в профессиональной деятельности» увеличено количество часов на изучение темы «Автоматизированные системы управления», а в МДК «Металлургия легких цветных металлов» введен электронный блок «Производство алюминия» в целях визуализации основных процессов, отработки любых штатных и нештатных производственных ситуаций, что особенно важно в условиях высокотехнологичного производства (программный продукт Компании Диполь «Производство алюминия, 2 части: теория и практика»).

По согласованию с РУСАЛ Красноярск, для подготовки целевых групп, в МДК «Менеджмент» введен блок тем, посвященных статистическим методам контроля качества продукции и процессов. В основе определения оптимальности технологического процесса лежат методы статистического контроля в виде Матрицы контроля и визуализации состояния электролизёра, предсказывающей тренд работы системы.

Применение статистических методов позволяет выявить значения текущих параметров, определяющих максимальную производительность электролизёра, что требует обработки больших массивов данных с использованием специализированных программных продуктов, позволяющих автоматизировать процесс расчетов и сформировать отчетные формы.

Введенный в МДК «Информационные технологии в профессиональной деятельности» модуль «CAD – системы» позволяют студентам освоить современные системы автоматизированного проектирования и сформировать проектную компетентность.

С целью реализации программы «Развитие профессиональной направленной личности» КРИМТ совместно с Ассоциацией «Молодежная площадка профессиональных металлургов» организовал участие студентов целевой группы в мероприятиях площадки.

Ассоциация «Молодежная площадка профессиональных металлургов» - это крупнейшее профессиональное молодежное сообщество России, разработчик и оператор образовательных проектов для металлургического сектора, направленных на выявление и поддержку перспективных молодых студентов, развитие их профессиональных компетенций и формирование навыков инновационной деятельности.

С 2013г. студенты целевой группы принимают участие в чемпионатах различных уровней по решению металлургических кейсов и профессиональных задач. Чемпионат предусматривает командную работу по решению металлургического кейса – реальной инженерной проблемы конкретного предприятия металлургии или проекта, используя теоретические знания, профессиональный опыт, технико-экономические расчеты и логику.

При подготовке команды в рамках МДК «Информационные технологии в профессиональной деятельно-

сти» введен раздел «Роль и формы самопрезентации в деловой карьере. Презентация в киберпространстве», формируются: навыки самопрезентации; умения работы с электронной почтой, в соцсети «ВКонтакте» и электронными ресурсами партнеров Чемпионатов; умение работать с различными сайтами, в том числе, предполагающими on-line тестирование и размещение материалов участников Чемпионатов. При этом формируется профессиональная мобильность выпускника.

Таким образом, хорошее знание предметной области в сочетании с глубокими знаниями и навыками практической работы в области информационно-коммуникационных технологий создают конкурентные преимущества, которые во многом и определяют стабильно высокий спрос на выпускников, их карьерный рост и высокий уровень доходов.

Наработанный опыт работы с группами целевого обучения мы тиражируем на студентах других специальностей.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Проект «Реализация концепции дуальной системы образования на базе КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» для подготовки высококвалифицированного резерва рабочих»/Подразделение Компании, ответственное за реализацию проекта – ДпП ОАО «РУСАЛ Красноярск».

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ПЕДАГОГА В ХОДЕ РЕОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Рейнгардт О.А., КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

В последние годы в системе образования Российской Федерации происходят многочисленные и разнонаправленные модернизационные процессы как в вопросах собственно содержания образования, так и в сфере организационно-финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений. Последние нацелены в первую очередь на повышение эффективности расходования бюджетных средств.

Наиболее распространенным и проверенным с точки зрения практики применения способом решения этой задачи является реструктуризация сети образовательных учреждений, которая осуществляется, в том числе в форме реорганизации образовательных учреждений.

Учитывая, что процесс реорганизации образовательных учреждений различных типов с разной степенью интенсивности и масштабов продолжается в регионах, о чем также свидетельствуют и происходящие в Красноярском крае, эта тема является весьма акту-

альной для нас. Так, несколько лет назад в соответствии с распоряжением Правительства Красноярского края от 14.07.2014 № 454-р КГБОУ НПО ПУ № 27 было реорганизовано путем присоединения к нему КГБОУ НПО ПУ № 60, КГБОУ НПО ПУ № 71, КГБОУ НПО ПУ № 83 в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».

При реорганизации образовательных учреждений педагогический коллектив сталкивается с рядом трудностей, в том числе в знаниях гражданского и трудового законодательства, территориальными неудобствами (головное учреждение удалено на значительное расстояние), психологическими аспектами адаптации педагогов в новом коллективе.

Меня, как старшего методиста, постоянно взаимодействующего с педагогическим коллективом, волновал вопрос: как прошла адаптация педагогов в нашем образовательном учреждении после реорганизации 2014 года? Совместно с психологом был разработан комплекс мероприятий, направленных на выявление проблем адаптации педагогов в новых условиях и путей их решения.

Цель: выявить адаптационные проблемы педагогов в ходе реорганизации образовательного учреждения через диагностику уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко,

повысить уровень психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления педагогом своего профессионального здоровья и профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Задачи:

1. Передача психологических знаний о проблеме эмоционального выгорания, его факторах, признаках и способах предупреждения.

2. Самодиагностика и диагностика степени подверженности эмоциональному выгоранию (по методике диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко) после реорганизации образовательного учреждения.

3. Снижение эмоционального напряжения педагогов, обучение техникам и приемам саморегуляции.

4. Содействие формированию позитивного мышления у педагогов (самовосприятие и восприятие окружающей действительности).

5. Разработка рекомендаций для администрации по снижению эмоционального напряжения в коллективе.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Срок выполнения	ФИО ответственного
	1 этап диагностический		
1	Предварительное анкетирование педагогов Техникума по методике диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко: - георгиевский филиал - дзержинский филиал - сельскохозяйственное отделение - головное подразделение	11.11-12.11.15 г. 18.11-19.11.15 г. 25.11-26.11.15 г. 02.12-04.12.15 г.	Андрюченко Л.В. Рейнгардт О.А. Рейнгардт О.А. Рейнгардт О.А.

2	Обработка результатов анкетирования педагогов Техникума	12.01.-22.01.16г.	Рейнгардт О.А.
2 этап информационный			
3	Обучающий семинар «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагогов»: - на базе георгиевского филиала (георгиевский филиал, дзержинский филиал) - на базе головного подразделения (сельскохозяйственное отделение, головное подразделение)	26.01.16 г.	Рейнгардт О.А. Козырева Н.Ю.
		02.02.16 г.	Рейнгардт О.А. Козырева Н.Ю.
3 этап практический			
4	Тренинг-семинар «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»: - георгиевский филиал - дзержинский филиал - сельскохозяйственное отделение - головное подразделение	19.02.16 г.	Рейнгардт О.А. Андрienко Л.В.
		02.03.16 г.	
		15.03.16 г.	
		22.03.16 г.	
5	Микрогрупповые тренинги по результатам диагностики	отдельный график	Андрienко Л.В.
4 этап заключительный			
6	Повторное анкетирование	апрель	Рейнгардт О.А. Козырева Н.Ю.
7	Индивидуальные тренинги, практические упражнения (по запросу)		Андрienко Л.В.
8	Разработка рекомендаций по снижению эмоционального напряжения в коллективе	апрель	Рейнгардт О.А. Андрienко Л.В.

Во время реорганизации образовательного учреждения педагог находится далеко не в комфортных условиях. Здесь имеются в виду не только наличие юридических проблем, но и прежде всего, речь идет о психологических и организационных трудностях, которые могут привести к «эмоциональному выгоранию».

По мнению автора методики (В.В.Бойко), эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

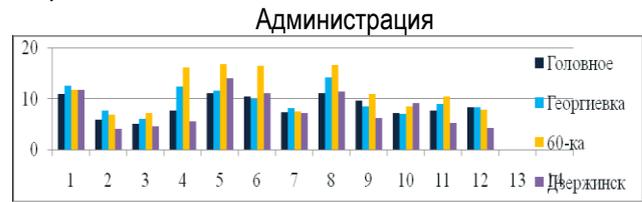
Методика позволяет диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения». Она состоит из 84 суждений, позволяющих диагностировать три симптома «эмоционального выгорания»: напряжение, резистенция и истощение. Каждая фаза стресса, диагностируется на основе четырех, характерных для нее симптомов.

Фаза стресса	№	СИМПТОМ
НАПРЯЖЕНИЕ	1	Переживание психотравмирующих обстоятельств
	2	Неудовлетворенность собой
	3	«Загнанность в клетку»
	4	Тревога и депрессия
РЕЗИСТЕНЦИЯ	5	Неадекватное эмоциональное реагирование
	6	Эмоционально-нравственная дезориентация
	7	Расширение сферы экономики эмоций
	8	Редукция профессиональных обязанностей
ИСТОЩЕНИЕ	9	Эмоциональный дефицит
	10	Эмоциональная отстраненность
	11	Личностная отстраненность (деперсонализация)
	12	Психосоматические и психовегетативные нарушения
		9 баллов и меньше - не сложившийся симптом, 10-15 баллов - складывающийся симптом, 16 и более - сложившийся симптом

На первом этапе была проведена диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко во всех филиалах Техникума и в головном подразделении.

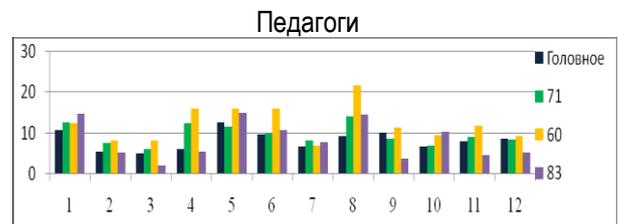
Результаты диагностики были ранжированы по должностям: администрация, мастера п/о и препода-

ватели; по возрастам: 30-45 лет, 46-55 лет, 56 лет и старше.

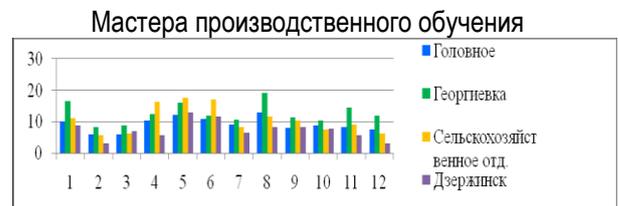


Преобладающие симптомы:

- 4 -Тревога и депрессия
- 5 – Неадекватное эмоциональное реагирование
- 6 – Эмоционально-нравственная дезориентация
- 8 – Редукция профессиональных обязанностей



- 4 -Тревога и депрессия
- 5 – Неадекватное эмоциональное реагирование
- 6 – Эмоционально-нравственная дезориентация
- 8 – Редукция профессиональных обязанностей
- 1 – Переживание психотравмирующих факторов



- 4 -Тревога и депрессия
- 5 – Неадекватное эмоциональное реагирование
- 6 – Эмоционально-нравственная дезориентация
- 8 – Редукция профессиональных обязанностей
- 1 - Переживание психотравмирующих факторов
- 11 – Личностная отстраненность
- 12 – Психосоматические и вегетативные нарушения

Выводы

1 Наиболее выраженными компонентами «выгорания» являются: тревога и депрессия, неадекватное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, редукция профессиональных обязанностей.

2 Наиболее подверженной эмоциональному выгоранию категорией респондентов являются:

- сельскохозяйственное отделение,
- Георгиевский филиал (мастера п/о),
- Дзержинский филиал (педагоги, администрация)

3 Подвержены синдрому профессионального выгорания следующие возрастные группы:

- 30-45 лет (с/х отделение, Дзержинский филиал),
- 46-55 лет (по симптомам: 1, 4, 5, 6, 11, 12)
- 56 и старше (с/х отделение, Дзержинск)

На втором этапе с целью информирования педагогов о проблеме эмоционального выгорания, его факторах, признаках и способах предупреждения было проведено два обучающих семинара по теме «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагогов». На семинаре обсуждались проблемы: как избежать синдром профессионального выгорания, основные нарушения здоровья, стрессовый стиль жизни, способы саморегуляции в ситуации стресса и т.д. Также педагогический коллектив был проинформирован о результатах диагностики, было организовано индивидуальное консультирование по его итогам, даны общие рекомендации. А уже на третьем этапе, через проведение тренинг-семинара и микрогрупповых тренингов, психолог Андриенко Л.В. содействовала формированию позитивного мышления у педагогов (самовосприятие и восприятие окружающей действительности), формировала умение «сбрасывания» негативного состояния, предлагала различные методики антистрессовой релаксации.

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика по запросам педагогов (сельскохозяйственное отделение, дзержинский и георгиевский филиал). Разработаны рекомендации для администрации по снижению эмоционального напряжения в коллективе.

Список источников

1 Аралова А.А. «Формирование коллектива ДОУ» /А.А.Аралова//Журнал «Дошкольное воспитание «Психологическое самочувствие педагога» №8,11,12 – 2004 год.

2 Бойко В.В. «Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других»/В.В. Бойко//. М., -1996.

3 Форманюк Т.В. Синдром эмоционального выгорания учителя//Вопросы психологии. — 2004. — №6. С. 54-67.

4 Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Питер, 2005. — 336 С.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Басалаева Т.М., КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Целью высшего и среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных конкурентных специалистов, способных плодотворно заниматься профессиональной деятельностью по выбранной специальности.

Для реализации этих приоритетов необходимо применять педагогические инновации - использование новых знаний, приемов, подходов, технологий для получения результата в виде подготовки современного специалиста, адаптированного к предстоящим жизненным испытаниям, имеющего представление о реальности, имеющего творческие способности для решения профессиональных задач.

В своей профессиональной деятельности при изучении специальных и общетехнических дисциплин широко использую практические занятия. Провожу их в различной форме в соответствии с особенностями преподаваемых учебных дисциплин. Практические занятия помогают выработать у обучающихся умения и навыки применения знаний, полученных при изучении теории и в ходе самостоятельной работы, а также помогают научить их заниматься элементами научно-исследовательской работы.

Вырабатывая виды заданий для практического занятия, стремлюсь к тому, чтобы обучающиеся смогли закрепить полученные теоретические знания, углубить их, выполнив анализ и сравнение результатов работы. Для этого обучающиеся должны выполнить исследования при выполнении заданий.

Практические занятия по любой дисциплине - это коллективные занятия, даже при выполнении индивидуального задания. Они дают значительный положительный эффект, если на уроке обучающиеся могут общаться между собой и спрашивать о том, что им неясно у преподавателя и у товарищей.

Цель занятий должна быть понятна каждому обучающемуся. Это придает учебной работе актуальность, помогает овладеть опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой, стимулирует и развивает навыки исследовательской и научно-практической деятельности.

Считаю, что важнейшими элементами практического занятия является учебная цель и задания, предлагаемые для выполнения. При выборе заданий для практического занятия стремлюсь чётко представлять дидактическую цель и то, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться их творчество, исследования при выполнении задания.

В начале изучения темы обучающиеся выполняют лёгкие задания по предложенному алгоритму, а затем они усложняются, что часто требует выполнить исследования в отдельных направлениях.

Практическое занятие начинаю с вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове объявляю тему, цель и порядок проведения занятия. Затем повторяю основные моменты предшествующего занятия, чтобы восстановить в памяти обучающихся теоретический материал.

Среди практических занятий особое внимание уделяю групповым занятиям, на которых изучаются различные виды деятельности при производстве монтажных работ, условия и правила выполнения работ, этапы проектирования и др.

При организации таких занятий стремлюсь к тому, чтобы выполнялись основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученному теоретическому материалу;
- приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование компетенций: умений и навыков;
- использование при выполнении работ фактических документов, технологических карт, схем, типовых решений;
- приобретение индивидуальных и коллективных умений и навыков.

При планировании практического занятия стремлюсь продумать систему контроля формируемых уровней знаний и умений, систему оценок, выработать единые критерии.

На последнем этапе отмечаю успехи и недостатки в работе, связь с реальностью, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы, умение анализировать и делать выводы.

Для проведения практических занятий использую различные образовательные технологии: проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, игровые формы обучения.

Обучающиеся со второго по четвертый курсы с удовольствием воспринимают игровые формы обучения. Деловая игра является преимущественно групповой формой организации урока.

Деловая игра помогает на уроках управлять учебной деятельностью. Она активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс более интересным, облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует творческому подходу к решению задач. Деловая игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом.

Она очень важна для развития профессионального творческого мышления, в ходе ее обучающийся учится исследовать и анализировать производственные ситуации, решать новые для себя профессиональные задачи.

Деловая игра позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять и исследовать проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, находить реше-

ния и методы их реализации. Достоинствами деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях учебной аудитории;
- освоить навыки выявления, исследования и решения проблем;
- использовать коллективный метод при подготовке и принятии решений, в ситуациях близких к производственным;
- концентрировать внимание обучающихся на главных вопросах нестандартной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры;
- позволяет развивать коммуникативные и профессиональные навыки одновременно, приобретать опыт, так как обучающиеся проживают предлагаемые роли, погружаясь в деятельность.

Такие уроки провожу по профессиональным модулям и учебным дисциплинам.

За счёт проработки конкретных производственных ситуаций, поиска способов и методов решения проблем участники игры повторяют пройденный учебный материал, самостоятельно знакомятся с новым материалом, что способствует освоению как профессиональных, так и общих компетенций, заниматься исследованиями различных видов деятельности.

В команде работают обучающиеся с различным уровнем знаний и умений по дисциплине, но после практического занятия в игровой форме значительно его повышают. Это происходит в ходе игры при поиске вариантов и путей решения проблем.

Перед началом деловой игры и делением обучающихся на команды стараюсь учесть особенности всех участников игры, уровень их подготовки, готовность к совместной деятельности и к творчеству.

Для качественного проведения игровых занятий тщательно готовлю методический материал: проблемную ситуацию, нормативные акты, чистые бланки, учебную и справочную литературу и прочее.

Затраты времени на подготовку таких уроков окупаются тем, что исчезает противоречие между абстрактностью изучаемого предмета и реальностью профессиональной деятельности. Решая игровые задачи, обучающиеся учатся решать профессиональные задачи, заниматься исследованиями, то есть происходит одновременное обучение, воспитание, повторение.

Список источников

1 Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для высш. и сред. учеб. заведений по специальности "Профессиональное обучение": доп. УМО вузов РФ /; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Екатеринбург: РГППУ, 2005. - 150с.: ил., табл. - Библиограф.: с. 143-144. - ISBN 5-8050-0047-4.

2 Неверова А.В. Использование деловых игр в учебном процессе для повышения мотивации к профессиональному росту.

3 Интернет – портал <http://www.vkkb.ru>

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коваленко С.В., КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

Современный урок иностранного языка богат разнообразными методами и формами работы, однако, одной из самых часто используемых методик остается работа с текстом. Во время такой работы осуществляются все виды языковой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. В работе над текстом я следую трем этапам: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы, обучаю навыкам и умениям самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний. [1] Особое внимание я уделяю чтению текстов профессиональной направленности. Хочу поделиться одной из разработок урока по теме «Банковская система Англии», ключевой методикой в котором является работа с текстом. [2]

Banking system of England

Цели темы: Сформировать навыки говорения, чтения, письма и аудирования по теме «банковская система Англии и США».

Цели урока:

Образовательные:

1 Семантизация и тренировка нового и пройденного лексического материала по теме «банковская система Англии»;

2 Тренировка грамматического материала по темам «настоящее простое время, модальные глаголы, числительные, время»;

3 Тренировка навыков чтения и письма, аудирования, говорения.

Развивающие:

1 Развития механизмов памяти, внимания, мышления;

2 Развитие умения выделять главное, обобщать и систематизировать материал.

Воспитательные:

1 Воспитание интереса к профессии;

2 Воспитание способности к самоконтролю.

Вид занятия: комбинированный урок

Обеспечение: доска, мел, рабочая тетрадь, деньги, карточки с диалогом, а/запись, проектор, компьютер.

Ход урока:

1. Вводная часть

✓ Организационный момент

✓ Речевая зарядка

✓ Сообщение преподавателем темы и плана занятия, способа оценивания (накопление баллов - денег).

2. Основная часть

✓ Предтекстовый этап: Выполнение упражнений для снятия языковых трудностей. (Используется рабочая тетрадь)

1. Прочитайте фонетически правильно следующие слова и выражения:

Owe, borrow, save, money-box, earn, a budget, to keep a record of expenses, purse, wallet, worth, bargain, receipt, payable, payment, part-payment, progress payment, attractive price, acceptable price, reasonable price, square deal, to be in debt, Certificate of quality, Insurance Policy, Promissory note, bearer of a bill, holder of a bill, Automated Teller Machine, Teller machine, Cash Machine, pay by cash, pay by cheque, pay by credit card, rate of exchange, currency, saving – bank, pounds sterling, roubles, Invoice, accounts department, conditions. (5 баллов)

2. Определите, из каких простых слов образованы данные сложные слова:

Trading, statesman, writer, prime – minister, banking, living, working, Eurocheque, ATM. (9 баллов)

3. Запишите себе в словарь следующие новые слова и выражения:

Valuables, interest, mortgages, trading activities, saving, prove, change, banking employer, foreign, profitable, points of currency exchange, wide – spread, traveler`s check.

4. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на употребление модальных глаголов:

- You must show me your Insurance Policy.

- May I pay by cheque? – No, You have to pay by credit card.

- Could you tell me the cut price of this product?

- She must keep a record of expenses, because she spends a lot of money. (4 балла)

5. Напишите следующие числительные прописью на английском языке:

3.15, 6.30, 9.00, 8.45, 19.30. 6.20 (6 баллов)

✓ Текстовый этап: Извлечение основной и второстепенной информации из текста

1. Прочитайте первый абзац текста и определите, о чем в тексте может идти речь.

2. Прочитайте весь текст и скажите, о чем в тексте идет речь.

3. Озаглавьте каждый абзац и подчеркните в нем предложение, которое, по Вашему мнению, выражает его главную мысль.

• Послетекстовый этап: контроль понимания содержания текста и его интерпретация.

1. Выберите вопрос, на который нет ответа в тексте:

- What is the bank?
- What have said Churchill and Hope?
- What ask you the bank employee?
- Where is it more profitable to change the currency?
- What are the biggest banks?
- What are the working hours of banks?
- Are the credit cards wide-spread in England?
- How much money can you put on the traveler's

check?

- How many dollars can you get from the ATM? (1 балл)

2. Поставьте предложения в последовательности, соответствующей тексту:

- The biggest banks are ...
- Saving is a very fine thing ...
- If you have Eurocheque ...
- The credit cards ...
- There are Traveller's checks ...
- Bank is an organization ... (6 баллов)

3. Выберите наиболее подходящее название для текста.

- Banking system of England
- People and money
- Savings

4. Ответьте на вопросы к тексту:

- What is the bank?
- What have said Churchill and Hope?
- What ask you the bank employee?
- Where is it more profitable to change the currency?
- What are the biggest banks?
- What are the working hours of banks?
- Are the credit cards wide-spread in England?
- How many dollars can you get from the ATM? (8

баллов)

5. Скажите, что нового для себя Вы узнали из текста.

- ✓ Тренировка аудирования.

1. Прослушайте аудиозапись и ответьте на следующие вопросы:

- What is the name of the bank?
 - a) Lloyds
 - b) Barclays
 - c) Midland
- How many people are there in the bank?
 - a) 4
 - b) 5
 - c) 2
- What is the time?
 - a) 6.15
 - b) 2.40
 - c) 17.00
- What is the date?
 - a) 5th of April, Monday

b) 18th of March, Tuesday

c) 1st of December, Wednesday

- ✓ Тренировка диалогической речи.

3. Инсценировка полилога «В банке»

4. **Заключение**

✓ Подведение итогов: выставление оценок (Подсчитать баллы: «5» от 50 до 47, «4» от 46 до 40, «3» от 39 до 30, «2» от 29 и далее).

- ✓ Сообщение домашнего задания:

1. Опишите ситуацию на тему «If I had 3 Mln Roubles, I would ... », используя активную лексику темы и грамматический материал: модальные глаголы, числительные. Не менее 15 предложений.

2. Выучить новые слова и повторить старые для диктанта.

Из данного урока видно, что у студентов формируется умение вычленять из текста нужную смысловую информацию, обобщать изложенные факты, оценивать содержание и интерпретировать текст, оформлять собственное суждение на основе прочитанных фактов. Подобная системная работа с различными текстами на уроках способствует формированию коммуникативной компетенции студентов и позволяет повысить уровень обученности по дисциплине иностранный язык.

Список источников

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. // Учебное пособие.-3-е изд., стер.-М.: Академия, 2006.-336 с.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. //Базовый курс лекций. /Е.Н. Соловова.-М,2008.-235 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ГРУППЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ...

Пучкова О.В., КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение любых вопросов нашей жизнедеятельности: от организации праздников в той форме, которая вам самим интересна; определения, кого из сокурсников поощрить или наказать; до определения и контроля за распределением стипендий, порядка заселения (и выселения) общежитий, согласования учебного расписания и т.д.

Целью студенческого самоуправления нужно признать, с одной стороны, самоподготовку студента к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков

в управлении государственными и общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность; а с другой стороны, это поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров, управления людьми.

Функции, направления и формы организации студенческого самоуправления:

- ✓ участие в управлении учебным заведением;
- ✓ содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов;
- ✓ анализ студенческих проблем;
- ✓ участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- ✓ выражение интересов студентов;
- ✓ разработка и реализация собственных социально-значимых и поддержка студенческих инициатив;
- ✓ развитие художественного творчества студенческой молодежи;
- ✓ формирование традиций образовательного учреждения;
- ✓ формирование и обучение студенческого актива;
- ✓ участие в благоустройстве образовательного учреждения;
- ✓ создание единого информационного пространства для студентов;
- ✓ содействие формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;
- ✓ содействие трудоустройству студентов;
- ✓ организация досуга и отдыха;
- ✓ вынесение предложений о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность, назначении персональных и именных стипендий за высокую успеваемость, активную научную и общественную деятельность;
- ✓ участие в распределении социальных стипендий;
- ✓ взаимодействие со структурными подразделениями учебного заведения по работе со студентами.

Являясь куратором группы на первом курсе на первом классном часе я рассказала студентам об организации студенческого самоуправления в колледже и в группе, о функциях органов самоуправления в группе и предложила студентам заполнить анкету, в которой были вопросы:

«Я хочу быть»:

- старостой - бригадиром - старшим дежурным - в учебном секторе
- в культурно-массовом секторе - в спортивном секторе»

Следует отметить, что студенты очень активно предлагали свои кандидатуры, что пришлось ставить

на голосование. Но не все выбранные студенты прошли это испытание.

Затем были сформированы бригады по принципу пожеланий студентов.

Функции бригад:

- ✓ работа с отстающими студентами группы;
- ✓ подготовка и ведение тематических классных часов;
- ✓ дежурство по колледжу;
- ✓ подготовка мероприятий внутри колледжа.

В бригаде организована помощь студентам, которые не успевают, через закрепление сильных студентов к слабым. Я называю это «шефством». На стенде в кабинете группы вывешивается план воспитательной работы на учебный год, где указаны ответственные бригады за мероприятия. При подготовке тематических классных часов, мы вместе с бригадой наметим план классного часа, а затем студенты самостоятельно распределяют задания для каждого члена бригады (найти материал, подготовить выступление, подготовить презентацию и т.д.).

В процессе работы бригадир должен знать **правила организаторской работы:**

- ✓ получив задание, разберитесь в нем.
- ✓ не пренебрегайте опытом других – он ваш помощник.
- ✓ учитывайте возможности каждого.
- ✓ исходите только из реальных возможностей.
- ✓ работа должна быть понятна.
- ✓ каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.
- ✓ работа должна приносить удовольствие.
- ✓ координируйте свою работу с другими.
- ✓ руководствуйтесь лозунгом «Доверяй, но проверяй».
- ✓ анализируйте результаты работы.

Каждая бригада отвечает за определенный день недели дежурства, бригадир вместе со старшим дежурным ведет «Дневник дежурства».

Дневник дежурства				
день недели	место дежурства	ответственный	оценка	общая

Старший дежурный _____

Методом проб и ошибок, только к концу второго курса был создан актив, который сейчас работает.

Итак, студентам, которые имеют опыт самостоятельной организационной работы, можно смело доверять многие коллективные дела.

Классный руководитель должен умело использовать такие качества молодых людей, как ответственность, боевитость, наступательность, добросовестность. Успешная деятельность студенческого актива

зависит и от свойства характера каждой личности. Зная черты характера каждого студента, можно до некоторой степени, предусмотреть поведение в той или иной обстановке, их отношение к поручению.

Таким образом, подготовка студенческого актива требует от педагога следующих шагов:

- ✓ изучение личностных качеств организаторов студенческого коллектива.
- ✓ обучение самоанализу, самоорганизации.
- ✓ обучение правилам организационной работы.
- ✓ закрепление на практике теоретических основ деятельности организатора.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА...

Копылова О.А., Давиденко Е.С., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Жизнь одна, но в ней порой причудливо переплетено позитивное и негативное. Достоинно принимать превратности судьбы и хранить её счастливые моменты – простая премудрость жизни.
Дина Дин

Современная жизнь с ее многочисленными трудностями, как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил. Представители педагогического труда оказываются в наиболее сложной ситуации: они испытывают двойные нагрузки, так как их труд отличается высокой эмоциональной нагруженностью и стрессонасыщенностью. У многих педагогов со временем возникают два взаимосвязанных психологических состояния: «эмоциональное выгорание» и «профессиональная усталость».

В течение последних трех десятилетий проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении стала особенно острой. Повышаются требования со стороны общества к личности педагога, его роли в образовательном процессе. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения человека. Труд педагога относится к группе профессий с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь учащихся, воспитанников и общества в целом. О высокой стрессогенности преподавательской работы говорят многие исследования, которые обнаружили наличие специфических для педагогической деятельности стрессов и факторов дезадаптации. Кроме того, установлена зависимость продолжительности работы педагога с детьми и появления у него такого вида профессиональной деформации, как «синдром эмоционального сгорания».

Самочувствие педагогов далеко не личное дело, от него напрямую зависят стиль и направленность взаи-

модействия с детьми, интенсивность, креативность и качество работы.

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – понятие, введенное в психологию в 1974 году. Эмоциональному выгоранию подвержен каждый из нас. Исследователи доказали, что «скорость сгорания» не связана ни с образованием, ни с уровнем интеллекта, ни даже с оплатой труда. Чувствительные и эмоциональные люди раньше замечают его симптомы, однако интенсивность процесса не зависит ни от душевной организации, ни от личной истории. Единственное, что имеет значение – это ситуация на работе и наше к ней отношение. Данное явление «заразно»: те, кто подвержен СЭВ, становятся циниками, негативистами и пессимистами; люди, которые находятся под воздействием такого же стресса, могут быстро превратить целую группу в собрание «выгорающих».

Синдром профессионального выгорания – самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми – всех, чья деятельность невозможна без общения. Не случайно первая исследовательница этого явления Кристина Маслач назвала свою книгу: «Эмоциональное сгорание – плата за сочувствие».

Чаще всего «эмоциональному выгоранию» подвержены люди старше 35-40 лет. Получается, что к тому времени, когда имеют достаточный педагогический опыт и можно ожидать резкого подъема в профессиональной сфере, происходит спад. У людей заметно снижается энтузиазм в работе, нарастает негативизм и усталость в работе, и по этой причине талантливый педагог становится профнепригодным. Иногда такие люди сами уходят из образования, меняют профессию и всю остальную жизнь скучают по общению с детьми.

Каковы же причины возникновения СЭВ? Исследователи данной проблемы выделяют следующие:

- эмоциональная перегрузка;
- отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам;
- неумение регулировать собственные эмоциональные состояния;
- ответ перед администрацией, родителями, обществом в целом за результаты своего труда.

Ситуации, влияющие на возникновение СЭВ:

- начало своей деятельности после отпуска, каникулы, курсов (функция – адаптационная);
- проведение открытых уроков, мероприятий, на которые было потрачено много сил и терпения, а в результате, не получили соответствующего удовлетворения;
- ситуации эмоционально неадекватного общения с субъектами образовательного процесса, особенно с администрацией, родителями (функция защитная).

Что же делать, если вы заметили первые признаки выгорания? Прежде всего, признать, что они есть. Те, кто помогает другим людям, как правило, стремятся отрицать собственные психологические затруднения. Трудно признаться самому себе: «Я страдаю профессиональным выгоранием». Тем более что в трудных жизненных ситуациях включаются внутренние неосознаваемые механизмы защиты.

В ноябре 2016г. в колледже проведен тематический педагогический совет «Профилактика эмоционального выгорания педагога». Для оценки уровня эмоционального выгорания в педагогическом коллективе колледжа проведена диагностика на основе методики Виктора Васильевича Бойко. В тестировании принимали участие 53 педагогических работника с различным трудовым стажем. По мнению автора методики, эмоциональное выгорание — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Выявление симптомов «эмоционального выгорания» является первым этапом в сохранении и укреплении психологического здоровья педагогов. Как и во многих других случаях, спасение утопающих — дело рук самих утопающих. Для борьбы с эмоциональным выгоранием нужно, чтобы сам человек изменил позицию «жертвы обстоятельств» на позицию «хозяина своей жизни», который сам несет ответственность за все, что с ним происходит, а значит, сам довел (или позволил довести) себя до такого состояния.

Предложенная методика дает подробную картину синдрома «эмоционального выгорания», позволяет увидеть его ведущие симптомы. Интерпретация результатов проводится по трем фазам: напряжение, сопротивление (или резистенция) и истощение.

Фаза «Тревожное напряжение». Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания. Напряжение имеет динамический характер, что обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

- 9 и менее баллов - не сложившийся симптом,
- 10-15 баллов - складывающийся симптом,
- 16 и более - сложившийся.

1 Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Проявляется как осознание психотравмирующих факторов деятельности, которые трудно устранить. Неразрешимость ситуации приводит к развитию прочих явлений «выгорания».

- Результат диагностики -10,3 балла.
- Не сложившийся симптом – 66%
- Складывающийся симптом – 9%

Сложившийся симптом – 25%

2 Симптом неудовлетворенности собой. В результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства, человек обычно испытывает недовольство собой, профессией, конкретными обязанностями.

- Результат диагностики -5,9 балла.
- Не сложившийся симптом – 77%
- Складывающийся симптом – 14%
- Сложившийся симптом – 9%

3 Симптомы «загнанности в клетку». Возникают не во всех случаях, хотя являются логическим продолжением развивающегося стресса. Когда психотравмирующие обстоятельства давят, и мы ничего не можем изменить, к нам приходит чувство беспомощности. И если не находим выхода, наступает состояние интеллектуально-эмоционального ступора.

- Результат диагностики -3,8 балла.
- Не сложившийся симптом – 86%
- Складывающийся симптом – 11%
- Сложившийся симптом – 3%

4 Симптом «тревоги и депрессии». Симптом «загнанности в клетку» может перейти в тревожно-депрессивную симптоматику. Профессионал переживает личностную тревогу, разочарование в себе, в профессии или месте работы. Этот симптом является крайней точкой в формировании I фазы «напряжения» при развитии эмоционального выгорания.

- Результат диагностики -7,07 балла.
- Не сложившийся симптом – 72%
- Складывающийся симптом – 13%
- Сложившийся симптом – 15%

Фаза резистенции (сопротивление нарастающему стрессу). В этой фазе человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений.

1 Симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования». Несомненный признак «выгорания», когда профессионал перестает улавливать разницу между двумя принципиально отличающимися явлениями: экономичное проявление эмоций и неадекватное избирательное эмоциональное реагирование.

Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование интерпретируется партнерами как неуважение к их личности, т.е. переходит в плоскость нравственности.

- Результат диагностики -12,02 балла.
- Не сложившийся симптом – 36%
- Складывающийся симптом – 28%
- Сложившийся симптом – 36%

2 Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации». Он является логическим продолжением неадекватного реагирования в отношениях с деловым партнером. Профессионал не только осознает, что не проявляет должного эмоционального отношения к своему подопечному, он еще и оправдывается: «таким людям нельзя сочувствовать», «почему я должен за всех волноваться», «она еще и на шею сядет» и т.п. Истинный профессионализм – безоценочное отношение к людям, уважение к личности, какой бы она ни была, и выполнение своего профессионального долга.

Результат диагностики -8,9 балла.
Не сложившийся симптом – 61%
Складывающийся симптом – 22%
Сложившийся симптом – 17%

3 Симптом «расширения сферы экономики эмоций». Симптомы эмоционального выгорания проявляются вне профессиональной деятельности – дома, в общении с приятелями, знакомыми. На работе вы еще держитесь, а дома замыкаетесь или вообще «рычите» на супруга и детей. Кстати, именно домашние часто становятся «жертвой» эмоционального выгорания.

Результат диагностики -10,3 балла.
Не сложившийся симптом – 58%
Складывающийся симптом – 14%
Сложившийся симптом – 28%

4 Симптом «редукции профессиональных обязанностей». Проявляется в попытке облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. Подопечных обделяют элементарным вниманием.

Результат диагностики -11,8 балла.
Не сложившийся симптом – 47%
Складывающийся симптом – 17%
Сложившийся симптом – 36%

Фаза истощения сопровождается общим падением энергетического тонуса и ослаблением нервной системы, оскудением психических ресурсов.

1 Симптом «эмоционального дефицита». К профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он не может помочь своим подопечным. Не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать.

Результат диагностики -6,9 балла.
Не сложившийся симптом – 72%
Складывающийся симптом – 11%
Сложившийся симптом – 17%

2 Симптом «эмоциональной отстраненности». Человек постепенно научается работать как бездушный автомат. Он почти полностью исключает эмоции из

сферы профессиональной деятельности. В других сферах он живет полнокровными эмоциями.

Результат диагностики -7,3 балла.
Не сложившийся симптом – 78%
Складывающийся симптом – 14%
Сложившийся симптом – 8%

3 Симптом личностной отстраненности, или деперсонализации. Проявляется не только на работе, но и вне сферы профессиональной деятельности. Личность утверждает, что работа с людьми не интересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности. В наиболее тяжелых формах «выгорания» личность рьяно защищает свою антигуманистическую философию: «ненавижу...», «презираю...».

Результат диагностики -6,2 балла.
Не сложившийся симптом – 83%
Складывающийся симптом – 9%
Сложившийся симптом – 38%

4 Симптом «психосоматических и психовегетативных» нарушений. Если с нравственностью у человека все нормально, он не может себе позволить «плевать» на людей, а «выгорание» продолжает нарастать – могут происходить отклонения в соматических или психических состояниях. Порой даже мысль о трудных больных, подопечных вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, чувство страха, неприятные ощущения.

Результат диагностики -8,2 балла.
Не сложившийся симптом – 59%
Складывающийся симптом – 19%
Сложившийся симптом – 22%

В каждой из фаз оценка возможна в пределах от 0 до 120 баллов. По количественным показателям правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась, какая фаза сформировалась в большей или меньшей степени:

36 и менее баллов - фаза не сформировалась;
37-60 баллов - фаза в стадии формирования;
61 и более баллов - сформировавшаяся фаза.

Результат диагностики в колледже: фаза «Тревожное напряжение» - 27,07 балла; фаза «Резистенция» - 43,02 балла; фаза «Истощение» - 28,7 балла.

Анализ полученных данных показал, что в нашем коллективе синдром «эмоционального выгорания» имеет низкий уровень.

Существует китайская поговорка:
«Расскажи мне – и я забуду
Покажи мне – и я запомню
Вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь»

С целью профилактики синдрома эмоционального выгорания участникам педагогического совета были предложены тренинги.

1 Упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца»



3 Упражнение «Ловец блага»

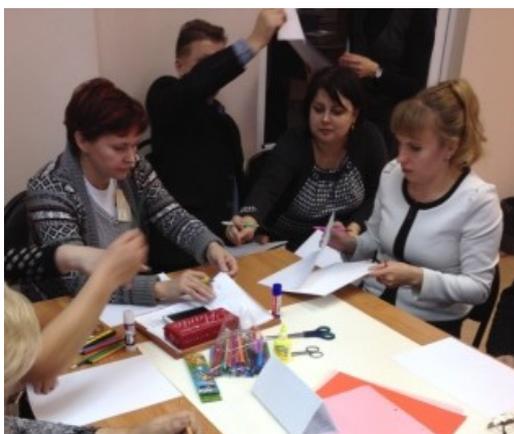


4 Упражнение «Испорченный телефон»



5 Творческое задание «Прекрасный сад»

2 Упражнение «Баланс реальный и желаемый»





Итак, «сгореть» на работе очень актуально для человека современного общества. Многие зависят только от самого себя, способности помочь себе подняться и продолжить марафонский забег по жизни. Главное – научиться расслабляться и как можно чаще отдыхайте, планируйте работу и отдых.

К мерам профилактики можно отнести такие рекомендации:

1. Ставьте перед собой краткосрочные, а также долгосрочные цели. Выполнение краткосрочных целей приносит ощущение морального удовлетворения, а значит, дает стимул для продолжения работы. Чтобы долгосрочные цели стали достижимыми, необходимо расписать выполнение задачи поэтапно.

2. Повышайте свой профессиональный уровень. Принимайте участие в конференциях, общайтесь с коллегами из других организаций, обменивайтесь опытом.

3. Не забывайте про отдых. Делайте перерывы во время выполнения работы. Свободное время и выходные используйте для отдыха и хобби. Чередование работы с отдыхом позволит осуществлять профессиональную деятельность более эффективно.

4. Освойте методики релаксации и ауторегуляции.

5. Не бойтесь делиться своими переживаниями с близкими людьми. Именно родные и любимые помогут Вам справиться с переживаниями.

6. Не приносите сон в жертву профессии. Во время сна происходит «разгрузка» психики.

7. Займитесь спортом, следите за своим питанием. Помните, что соматическое состояние оказывает сильное влияние на душевное самочувствие.

8. Найдите хобби. Интересы вне работы позволят снять напряжение, отвлечься от неприятностей.

9. Избегайте ненужной конкуренции.

10. Старайтесь не вовлекаться чрезмерно в проблемы клиентов учеников.

11. Помните, невозможно успеть все. Трезво оценивайте свои возможности.

12. Не пытайтесь все контролировать. Существуют обстоятельства, которые нам не подконтрольны

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОЛИМПИАДА ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г.КРАСНОЯРСКА: АНАЛИЗ, ОПЫТ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Разумова Э.И., КГБПОУ «Красноярский
монтажный колледж»*

Статья посвящена анализу проведенной преподавателями Красноярского монтажного колледжа олимпиады по технической механике среди ПОУ города. Проводится анализ, рассматриваются положительные и отрицательные стороны организации мероприятия. В заключение приводятся предложения по проведению олимпиады в будущем.

Формирование интереса к будущей специальности – это один из способов повышения мотивации студентов к учебной деятельности, через сравнение с достижениями других людей, которые уже достигли успеха в данной сфере. Олимпиады по общепрофессиональным дисциплинам, бесспорно, являются эффективным средством реализации этих целей.

Через олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по дисциплине. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать

новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить обучающихся, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки обучающихся к олимпиадам по общепрофессиональным дисциплинам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся система среднего профессионального образования.

Опыт предыдущих лет показывает, что в образовательных организациях СПО нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных подростков. В связи с этим вопросы организации работы с такими обучающимися поднимались на методическом совете колледжа, где был проведен не только анализ сложившейся ситуации, но и рассмотрен опыт работы других образовательных учреждений. Несмотря на это, ведущей остается самостоятельная подготовка обучающихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.

Весной 2016г. в Красноярском монтажном колледже родилась инициатива проведения олимпиады по технической механике среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений специальностей технического профиля. В городе не проводятся никакие мероприятия, где бы преподаватели общепрофессиональных дисциплин могли продемонстрировать свои успехи во внеаудиторной работе с обучающимися поделить своим педагогическим опытом в этом вопросе. Идею поддержала администрация колледжа. Большую помощь оказали методические службы образовательных учреждений, которые впоследствии и приняли участие в мероприятии. Было разработано положение об олимпиаде, преподаватели подготовили олимпиадные задания.

13 мая 2016г. состоялась 1 олимпиада по технической механике среди обучающихся 2 и 3 курсов профессиональных образовательных учреждений г.Красноярска. Автор идеи – Э.И.Разумова, методист Красноярского монтажного колледжа, организаторы – преподаватели технической механики. Олимпиада проводилась в один тур на базе КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж».

В олимпиаде приняли участие пять профессиональных образовательных учреждений города: КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»,

КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум», КГБПОУ «Красноярский строительный техникум», КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж». В состав жюри входили высококвалифицированные специалисты, представители образовательных учреждений участников Олимпиады. Работы участников шифровались.

Проведение олимпиады потребовало активного участия всех образовательных учреждений: необходимо было не только пригласить обучающихся, заинтересовать их, но и организовать проведение олимпиады. Мы даже не предполагали, сколько проблем нам придется решить! Это были проблемы организации мероприятия, его технического и содержательного обеспечения. Нелегко пришлось, пока решили, какие тестовые задания и задачи следует предложить, какого уровня, насколько наши обучающиеся компетентны в технической механике.

Олимпиадные задания были разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта СПО по дисциплине «Техническая механика» с использованием учебной литературы и формировались по общим темам, присутствующим во ФГОС СПО специальностей, которым обучаются наши участники. Задания были составлены по темам: основные понятия аксиомы статики; плоская система сходящихся сил; пара сил; плоская система произвольно расположенных сил; центр тяжести тела; основные положения сопротивления материалов; растяжение и сжатие; геометрические характеристики плоских сечений; кручение; изгиб.

Олимпиада проводилась в два этапа. 1 этап – тестирование на проверку знаний по разделу «Теоретическая механика» (статика) и «Сопротивление материалов», продолжительностью 30 мин. 2 этап – практическое задание: решение трех задач на простые виды деформаций: определение реакции опор, растяжение, сжатие и нахождение центра тяжести плоской фигуры, продолжительностью 2 часа.

Всего приняли участие 24 человека участников-обучающихся и 6 преподавателей, подготовивших их к олимпиаде. Из них призовые места заняли 16,7 % участников. Распределение победителей и призёров по ОУ таково:

- ✓ КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж» – 4 чел.
- ✓ КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум» – 1 чел.

По итогам рейтинга первое место заняла команда Красноярского монтажного колледжа, второе место – команда Красноярского автотранспортного техникума, третье место – команда Красноярского строительного техникума.

Итоги олимпиады, победители опубликованы на сайте колледжа, но протоколы олимпиады не подлежат публикации (защита персональных данных), поэтому не было возможности участникам сравнить свои результаты.

Почти все участники добросовестно отвечали на вопросы и решали довольно сложные задачи, были интересные подходы к их решению. Но несколько участников очень слабо справились с заданиями и из 20 возможных, получили всего 1 балл – 3 человека, 2 балла – 2 чел., 3 балла – 4 чел.

Выводы:

1. Олимпиада по технической механике среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений специальностей технического профиля в Красноярском монтажном колледже прошла на высоком организационном уровне.

2. В олимпиаде, в соответствии с Положением, приняли участие обучающиеся пяти образовательных учреждений.

3. Показан высокий результат работы преподавателей КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж».

4. Большинство обучающихся владеют знаниями и умениями в соответствии с ФГОС СПО по учебной дисциплине «Техническая механика».

5. Около 40% участников владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний и умений в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Предложения:

1. Преподавателям технической механики использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными обучающимися и начать подготовку к олимпиаде – 2017.

2. При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать результаты и типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2016г.

3. Рассмотреть на заседании ПЦК опыт преподавателей, подготовивших победителей.

4. Методистам ОУ разместить аналитические материалы на сайте;

5. Продолжить осуществление методического обеспечения системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и оказание постоянного консультационного сопровождения.

Список источников

1 Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. — М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008.-344с.

2 Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.

3 Интернет-олимпиады. [Электронный ресурс]: URL: <http://ivanovo.zarplata.ru/a-id-13869.html>



ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ГАДЖЕТЫ СТРОИТЕЛЯ» (ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ТЕХНИКУМА ПО ПРОФЕССИИ «ШТУКАТУР»)

Саевицкая О.В., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Важное место в работе мастера производственного обучения занимает формирование знаний и умений в области новых технологий в профессии, приобретение слушателями навыков публичного выступления, защита практической работы перед аудиторией, привитие любви к выбранной профессии.

Методическая разработка предназначена для проведения внеклассного мероприятия по профессии штукатур, реализует научно-познавательное направление в рамках технического творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели:

✓ раскрытие творческих способностей обучающихся;

✓ развития у них элементов и навыков систематического поиска информации и повышение уровня квалификации;

✓ повышения уровня владения обучающимися современными техническими информационными средствами и технологиями.

Задачи:

1. формирование знаний и умений в области новых технологий в профессии,

2. приобретение обучающимися навыков публичного выступления, защита практической работы перед аудиторией.

Актуализация темы:

При изучении данной темы слушатели познакомятся с новыми приспособлениями, будут иметь представление, как увеличить производительность, что поможет применить эти знания на производственной практике.

Материально-техническое и дидактическое оснащение: компьютер, проектор, презентация, выставка литературных изданий (журналы, книги, проспекты),

гипсокартон размером А3, штукатурка, приспособления для нанесения, инструкционные карты.

Междисциплинарные связи: материаловедение, специальная технология, декоративно-прикладное творчество.

Подготовительная работа с обучающимися: обучающиеся получают для обдумывания тему, группами готовят сообщения.

План классного часа:

- 1 Организационный момент(1 мин).
- 2 Вступительное слово мастера (2мин) раскрыть проблемную ситуацию облегчения труда строителя.
- 3 Чтение докладов (10 мин).
- 4 Валеопауза (1 мин).
- 5 Практическое выполнение задания (декоративное нанесение штукатурки) Защита проектов (15 - 20 мин)
- 6 Рефлексия (2 мин)
- 7 Заключительное слово мастера.
- 8 Задание на дом.

Ход проведения

1 Орг. момент (1 мин)

Ведущий 1: Мы все живем в домах, квартирах, Совсем не думая о том, Кто создал все строенья мира И кто построил этот дом.

Ведущий 2: В коробке дома без ремонта пусто И неуютно, и, конечно, грустно. Но если все покрасить, побелить, Поштукатурить, то в нем можно жить. Мы вознесем хвалу сегодня бурно Хорошим малярам и штукатурам!

2 Вступительное слово мастера (2 мин.)

Мастер: Здравствуйте, сегодня мы проведем классный час, а вот тему вы мне попытаетесь сформулировать сами, глядя на рисунки которые показаны на слайде.

В1: Для начала определимся со значением этого появившегося сравнительно недавно термина. 1.«Гаджет (англ. gadget — приспособление) — техническая новинка (в том числе — с цифровыми технологиями), доставляющая удовольствие её владельцу и служащая для повышения социального статуса её обладателя»; 2. «Гаджет (фр. gadget — техническая новинка, техническое приспособление (в том числе с цифровыми технологиями), обладающее повышенной функциональностью, но ограниченными возможностями (специализация)».

М: Среди популярных гаджетов выделяют авторучки с функциями камеры, электронные книги и т.д. Для любого человека гаджет может стать полезным приобретением, если он выбран правильно и действительно нужен вам для каких-либо целей.

Рассмотрим гаджеты, которые будут полезны для строителей. Стройка-это весьма опасный объект.

Согласитесь, что техника безопасности соблюдается на строительных объектах не всегда, к тому же нередко возникают и внештатные ситуации. Как же защитить себя?

3 Чтение докладов (10 мин)

Чтец 1: Интеллектуальная защитная каска

Защитная каска — это обязательный элемент индивидуальной защиты при проведении строительных работ. Компания DAQRI решила оснастить обычную каску интеллектуальной системой дополненной реальности, дабы сделать работу строителей и инженеров ещё более безопасной. Благодаря установленным датчикам и камерам, «суперкаска» сканирует окружающее пространство, давая предварительный сигнал в случае опасности, попутно проверяя работоспособность всех инженерных систем. Так же разработана система контроля, но официально получила назначение: охрана безопасности жизни рабочих. На запястье всех работников стройки устанавливаются небольшие мониторы, которые посредством Bluetooth передают на компьютер руководителя объекта сведения о пульсе, эмоциональном состоянии и т.д. каждого человека или коллектива в целом.

М: Как мы можем убедиться, некоторые гаджеты действительно являются полезными изобретениями и служат для безопасности людей на строительных объектах.

В1: Прогресс не стоит на месте. Новые гаджеты и технологии внедряются в самые различные сферы человеческой жизнедеятельности. Они помогают облегчить многие процессы и улучшают эффективность производства. Новые технологии и инновации дают возможность заметно оптимизировать работу строителя, делая её более эффективной и качественной.

Чтец 2: Лазерные нивелиры

Нивелир (или «уровень») предназначен для создания вертикальных и горизонтальных плоскостей в пространстве. Последние разработки в данном направлении — это лазерные нивелиры, которые способны создать геометрически точную плоскость за считанные секунды. Среди лазерных нивелиров выделяют две разновидности:

1. ротационные нивелиры;
2. построители плоскости.

Ротационные нивелиры формируют плоскость через вращение лазера на оси вращения, а построители плоскости образуют их путём расщепления лазерного луча через линзу. Эти устройства отлично помогают при проведении монтажно-строительных работ.

Чтец 3: Магнитный браслет

Любому строителю или ремонтнику приходится иметь дело с множеством гвоздей, шурупов, винтов и другими мелкими изделиями. И в процессе работы они

имеют свойство падать и теряться. Особенно это досадно при проведении ремонтных работ на высоте. Специально для того чтобы уберечься от подобных инцидентов, был разработан простой, но практичный гаджет — магнитный браслет, на котором можно закрепить мелкие металлические изделия (например, болты или винтики).

Чтец 4: Сканер WalabotDIY

Созданное компанией Vauyar Imaging из Сан-Франциско, занимающейся сенсорной 3D-визуализацией, устройство представляет собой компактный блок датчика, который с помощью магнитов крепится к задней части Android-смартфонов. После установки блока на смартфон устройство синхронизируется со специальным приложением-компаньоном через USB-кабель.

После подключения датчика к телефону пользователям необходимо его откалибровать, размахивая телефоном по кругу в течение четырех секунд. По завершении всех этих действий устройство готово к тому, чтобы начать видеть сквозь стены. Как говорят создатели гаджета, он способен увидеть металлические и пластмассовые объекты за стеной толщиной 10 см.

WalabotDIY имеет два режима отображения информации. Первый позволит наблюдать более упрощенную картину в виде фиолетовых контуров, которые обеспечат пользователей информацией об опасностях, хранящихся за стеной. Второй режим является более профессиональным и дает более глубокое представление о том, что происходит за стеной.

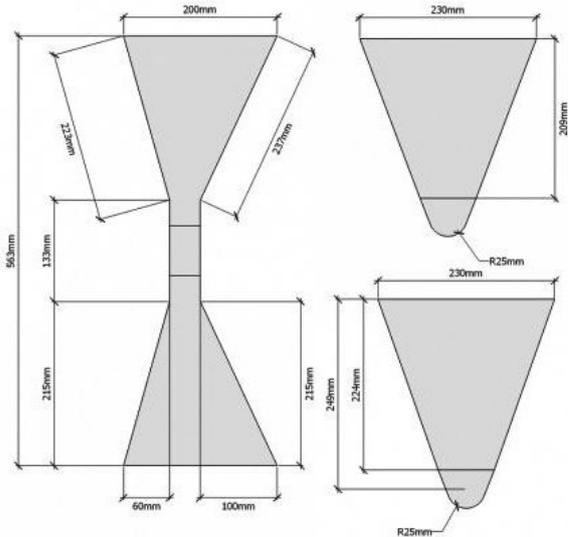
Благодаря данному гаджету строители и дизайнеры интерьеров смогут более эффективно придумывать и разрабатывать планы домов. Кроме того, люди, делающие ремонт в домах, получат подробную информацию о том, где можно сверлить или дробить стену.

М: А вот для того, чтобы ускорить и облегчить решение задачи по оштукатуриванию стен и потолка поможет специальное приспособление – штукатурная лопата хоппер ковш, которая автоматически распыляет раствор на обрабатываемую поверхность. Устройство отлично подходит для обработки больших площадей. Изготовить этот гаджет для штукатурки можно самостоятельно из подручных материалов.

Чтец 5: Ковш хоппер – специальное приспособление, помогающее значительно упростить и ускорить оштукатуривание стен и потолка. Устройство имеет небольшие размеры и позволяет быстро и легко нанести раствор без потери качества на любую поверхность. Пользоваться им сможет даже непрофессиональный строитель. Такая штукатурная лопата прекрасно подходит для обработки большой площади. Изготовить ее можно собственными руками из подруч-

ных материалов. Конструктивные особенности: каждый ковш хоппер оборудован компрессором, который позволяет осуществлять распыление растворов. В основании расположены форсунки, на которые производится подача потока воздуха. Полное освобождение пневмоковша от смеси происходит за 3-5 секунд. Благодаря этому один мастер за час работы может оштукатурить 60 кв.м поверхности слоем 1-2 см. Преимущество хоппер-ковша: быстрота выполнения отделочных работ, простота в использовании; обращаться с хоппером сможет любой человек, даже без соответствующего опыта и специализации в данной области; сокращение времени на отделку в 2-3 раза; отсутствие требований к растворам; обеспечение лучшей адгезии отделочных смесей к потолку или стене; сокращение расхода раствора, невысокая стоимость.

Хоппер-ковш можно сделать своими руками. Своими руками, как правило, приходится собирать только ковш, все другие детали являются покупными. Для того, чтобы сделать такое приспособление, необходимо произвести следующие действия: Рисуем контур ковша, который будет изготавливаться.



Правильно высчитываем масштаб этого контура. Адаптируем рисунок под нужные размеры. Хоппер-ковш чертежи может иметь абсолютно разные. По собственному усмотрению их можно усовершенствовать. По сделанным чертежным рисункам следует болгаркой из металла вырезать все детали. Используя сварочное оборудование, нужно сварить вырезанные с помощью болгарки элементы, создав из них единую конструкцию. Можно использовать для соединения элементов вместо сварки саморезы. Но при этом очень важно, чтобы не оставалось зазоров между краями деталей, в противном случае изделие будет просто протекать. Решить проблему можно при помощи металлических накладок и уголков. Выбираем подходящий диаметр входных сопел (наиболее часто он

составляет 2-3 мм). Определяемся с мощностью компрессора, который будет вставляться в устройство. Вот и все – хопер-ковш своими руками готов! После выполнения всех этих этапов инструмент будет полностью пригоден к использованию. Ковш рекомендует-ся оснастить прочной и удобной ручкой. В целом хоперы, изготовленные собственными силами, почти не уступают фабричным моделям.

М: Как выполнить обычную штукатурку мы рассмотрели, давайте послушаем, как же можно сделать свой дом уютным, красивым и оригинальным.

Чтец 6: Трафарет

Для художественной отделки стен и потолка используют инновационный материал – декоративную штукатурку. Ее очень просто и легко наносить при помощи трафарета, которые продают в специализированном строительном магазине или которые вы изготовили своими руками. Тем более, что это достаточно несложно исполнить, а такой орнамент будет эксклюзивным и неповторимым. (видео «Арт-Фрей»)

Рисунок на стене может быть настоящим произведением искусства. Добиться этого можно при помощи трафарета, который можно сделать своими руками.

Как же можно сделать трафареты для декоративной штукатурки своими руками? (Видео «Изготовление трафаретов»)

Как вы видите, для многоцветного пользования можно сделать трафареты из тонкого пластика, линолеума. Все, что от вас потребуется, – просто перенести желаемый рисунок на кусок выбранного материала и канцелярским ножом вырезать шаблон рисунка. После этого можно крепить его на стену и наносить штукатурку. (видео «Нанесение Арт-Фрей»)

Чтец 7: Нанесение Арт-Фрей (показ приемов)

1. Чтобы наносить декоративную штукатурку было удобно, трафареты крепят на поверхности при помощи специального клея, который производят в форме аэрозоля. Он не оставит никаких следов на обеих поверхностях и позволит вам качественно нанести рисунок на стену.

2. После того, как трафарет закреплен, при помощи шпателя наносится слой декоративной штукатурки. Далее следует дождаться полного высыхания смеси и только после снимать шаблон, чтобы не повредить элемент декора.

3. Если вы хотите достичь более объемного эффекта, нанесите несколько слоев.

4. Случается, что либо из-за недостаточной густоты смеси, либо просто из-за неаккуратности при снятии трафарета декоративный элемент разрушается или теряет свою форму. Но из этой ситуации есть выход – просто пройдитесь по нему наждачной бумагой, исправляя погрешности работы.

5. После полного высыхания можно дополнительно обработать поверхность объемного элемента декоративным цветным покрытием, если хотите создать определенный оттенок или придать блеск.

М: Все доклады были очень интересными и познавательными.

4 Валеопауза (показ видео) (1 мин)

5 Выполнение практического задания. Защита проектов. (15-20 мин)

Теперь давайте выполним практическое задание «нанесение декоративной штукатурки при помощи трафарета» (объяснение порядка выполнения работы).

6 Рефлексия (прием «паука») (2 мин)

7 Заключительное слово мастера

Как бы там ни было, следует признать, что без гаджетов жизнь была бы слишком серой и будничной. Ведь человек всегда стремится к чему-то новому, более совершенному, облегчающему жизнь и тем самым двигает вперед новые технологии и технический прогресс.

8 Задание на дом

Заполнить технологическую карту «Изготовление трафарета».

Список источников

1. Г.Г.Черноус. Штукатурные работы. Москва. Издательский центр «Академия», 2013
2. И.П.Журавлев. Штукатур. Учебное пособие. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2013.-320с.
3. Н.Н.Завражин. Штукатурные работы высокой сложности. Москва. Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет ресурсы:

1. Хопер ковш своими руками. <http://sdelalremont.ru>
2. Сканер строителя. <https://naked-science.ru>
3. Гаджеты. <http://www.k-see.ru>
4. Строительство. <http://24gadget.ru>

ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЛУЧШАЯ ПРОФЕССИЯ – ЭЛЕКТРОМОНТЕР» (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ПО ПРОФЕССИИ 13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ))

Буша Э.А., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Методическая разработка предназначена для проведения внеклассного мероприятия по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Материалы внеклассного мероприятия направлены на развитие интереса к выбранной профессии.

Цель: воспитать у обучающихся любовь к выбранной профессии

Задачи:

расширять кругозор обучающихся;
развивать коммуникативные способности обучающихся;
прививать обучающимся понимание ценности труда и ремесла.

Форма проведения мероприятия: внеклассное мероприятие в форме телевизионной передачи.

К классному часу обучающиеся готовятся за 2 недели.

1 этап. Подготовительный: составляется план мероприятия; отбираются обучающиеся на роли режиссеров и сценаристов программы, ведущих, корреспондентов, операторов, звукооператоров; отбор иллюстраций, изготовление стенгазеты; разносятся приглашения почетным гостям.

2 этап. Творческое воплощение: работа над сценарием, репетиционный период, создание компьютерной презентации, подбор музыки, подборка и разучивание стихов.

Мастер только корректирует подготовку и проведение данного мероприятия.

Ход проведения

В зале присутствуют зрители, идет съемка телепередачи.

Здравствуйте, уважаемые телезрители! Сегодня тема обсуждения нашего круглого стола «Лучшая профессия - электрик!». За столом присутствуют гости: это почетные представители, те, кто много лет отдал данной профессии, а также будущие молодые рабочие кадры, кто только начнет свой трудовой путь в профессии электрика, обучающиеся группы по профессии «Электрик по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Ведущие представляют гостей, зрители в зале приветствуют гостей. Слово предоставляется будущим электрикам, обучающимся группы, тихо звучит спокойная музыка.

В нашем прогрессивном мире
Без электрики никак —
Свет, уют, тепло в квартире,
Ток бежит по проводам.
Ты гарант уюта в доме.
Электрик — наш герой
Благодарности достоин
Ты и труд твой не простой.

Среди рабочих профессий, одной из самых квалифицированных и сложных является профессия электрика. Поскольку трудно, практически невозможно представить нашу жизнь без электричества, то невозможно представить ее функционирование без обслуживающего персонала. Строя дом, необходимо проложить электрические цепи, подключить внутреннюю разводку, обеспечить работу всех электрических устройств и приборов. [3]

Слово предоставляется почетным гостям нашей студии, почетным ветеранам Красноярского края, электромонтажникам ведущих предприятий города.

Почетные гости рассказывают об их становлении в профессии, об интересных эпизодах, связанных с выбранной профессией.

Мы благодарим наших гостей за интересные рассказы, и предлагаем нашим молодым ребятам из техникума анкеты, чтобы узнать, кто случайно, а кто целенаправленно пришел учиться и получить профессию электрика. Время на ответы дается 5 минут. Результаты анкетирования мы огласим.

Анкета для обучающихся

- 1 Нравится ли Вам выбранная профессия?
- 2 Насколько хорошо Вы знаете, в чём заключается Ваша будущая работа?
- 3 Известен ли Вам примерный размер Вашей будущей заработной платы?
- 4 Нравится ли Вам учиться в Зеленогорском техникуме?
- 5 Должна ли профессия давать возможность создавать что-то новое, заниматься техническим творчеством?

6 Много ли времени Вы уделяете подготовке к профессиональной деятельности, занимаетесь в технических кружках, читаете техническую литературу?

И пока ребята их заполняют, для зрителей и гостей студии мы покажем медиапрезентацию об интересных фактах про электричество.

Выступление ведущего сопровождается слайдами.

1-й слайд: Первая электростанция открылась в 1882 в Нью-Йорке и принадлежала Томасу Эдисону.

2-й слайд: Бенджамин Франклин, американский президент, был исследователем электричества и именно он изобрел громоотвод.

3-й слайд: В университете Оксфорда есть электрический колокольчик который звонит с 1840 года без перерыва. Он потребляет очень мало тока, так как использует электростатическое напряжение. Элементы, которые питают его уже 175 лет облиты серой и никто не знает, как именно они устроены и как долго он еще будет звонить.

4-й слайд: Скорость электрического тока практически равна скорости света, это стало известно в 20 веке, однако опыты проводились еще в 18 веке.

5-й слайд: Первый телеграфный кабель между Европой и США был проложен по дну Атлантического океана еще в 1858 году. Однако через месяц он был уничтожен – главный электрик Уилдман Уайтхаус подал слишком сильное напряжение. Этим он хотел увеличить скорость сигнала и с этим, кстати, связан следующий интересный факт.

6-й слайд: Если в человека попадет разряд молнии, то на его теле образуется особый рисунок, похожий на молнию.

жий на татуировку-узор. Такие шрамы носят название «фигуры Лихтенберга»

7-й слайд: Интересно, что к широкому использованию переменного тока, полученного еще в 30-х годах 19 века, приступили лишь спустя 70 лет! Передачу переменного тока с помощью высоковольтных ЛЭП пытались даже запретить законом. Среди «противников переменного тока» был и Томас Эдисон! [2, 4]

Сейчас мы узнаем, кто из обучающихся случайно, а кто целеустремленно пришёл учиться и получить профессию «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования». По результатам анкетирования выяснилось, что большинство ребят осознано пришли учиться данной профессии и даже знают размер своей будущей зарплаты. Многие из ребят любят заниматься техническим творчеством, читать техническую литературу и следят за техническими новинками. Молодцы!

Мы продолжаем нашу передачу. Наши корреспонденты побывали в гостях у папы Иванова Сергея, обучающегося группы электромонтеров. Константин Анатольевич Иванов работает электромонтером на предприятии ГРЭС-2.

Демонстрируется видео ролик с интервью Иванова К.А. Корреспондент задает вопросы:

- Почему Вы выбрали именно эту профессию?
- Как долго Вы работаете электромонтером?
- Что Вас привлекает в этой профессии?

- Ваш сын Сергей пошел по вашим стопам, это Вы настояли или он сам решил?

Спасибо нашим корреспондентам! Мы надеемся, что Сергей оправдает доверие своего отца и станет высококвалифицированным специалистом. А сейчас мы предлагаем вам небольшие интеллектуальные соревнования между почетными гостями и обучающимися техникума. Вам будут предложены вопросы. Победит тот, кто быстрее ответит на вопрос. Все правильно ответившие получают сладкие призы.

Ведущий задает вопросы, а гости и обучающиеся отвечают.

Вопросы к викторине:

Она есть в каждой комнате и на потолке. (Лампочка).

Оно бывает 127, 220 и 380. (Напряжение)

Тепловой источник света. (Лампочка)

В чем измеряют силу тока? (Амперы)

Прибор, который измеряет напряжение? (Вольтметр)

Наука о получении, передаче и применении электрической энергии. (Электротехника)

В чем измеряется электрическая энергия? (Киловатт-часах)

Какие бывают электропроводки по способу прокладки проводов? (Открытые и скрытые)

Когда электромонтеры отмечают свой профессиональный праздник? (22 декабря, День энергетика)

Какой ток в розетке? Постоянный или переменный? (Переменный)

Дорогие друзья, наша передача подходит к концу. Трудно выбрать профессию и не ошибиться, чтобы она тебе всю жизнь нравилась, но надо к этому стремиться. Потому что только когда дело делается с душой, только тогда оно настоящее и дает хорошие результаты. Любой труд может стать искусством! [1]

Наша профессия лучшая в мире,
Не найти нам профессии больше по силе.
Свет нужен был людям во все времена,
И мы дадим его Вам навсегда!

Мы благодарим сегодняшних участников, пришедших на нашу передачу, и говорим им: «До свидания и до новых встреч в эфире!».

Рефлексия:

Понравилось ли вам, ребята, наше мероприятие?

Посоветуете ли вы эту профессию другим ребятам?

Список источников

1 Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 144 с.

2 Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. — Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. — 800 с.

3 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.

4 Школа для электрика [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://electricalschool.info/books>.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕКОРАТИВНОЙ ШТУКАТУРКИ «КОРОЕД»

Зырянова В.В., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Современные технологии производства и новые отделочные материалы не оставили без внимания и профессию «Штукатур». Умение использовать в работе современные материалы и применять новые технологии на практике дают большие возможности обучающимся реализовывать себя как специалистов более высокого уровня.

Человек по натуре своей художник,
он всюду, так или иначе, стремится
вносить в свою жизнь красоту...
Красивые вещи воспитывают
творческое воображение людей
и уважение к их труду.
М. Горький.

Любой дом должен быть привлекательным не только внутри, но и снаружи. Для украшения стен применяется множество декоративных изысков.

Одним из таких материалов является декоративная штукатурка «Короед», после нанесения которой обычные стены приобретают интересные рисунки и замысловатые фигуры. Декоративная штукатурка по-прежнему занимает особое место и считается одной из лучших, поскольку простота отделочных работ и эффективность конечного результата делает ее доступной даже для человека, не имеющего достаточного опыта.

Нанести декоративную штукатурку «Короед» своими руками несложно – для этого следует изучить технологию нанесения, рекомендации производителей штукатурной смеси и не отклоняться от них при выполнении работы.

Цели:

1. Ознакомить с видами декоративной отделки поверхностей;
2. Сформировать новые знания и умения у обучающихся в части инновационных технологий;
3. Развивать познавательный интерес у обучающихся;
4. Привить интерес к выбранной профессии.

Задачи:

1. Показать преимущества декоративной отделки в сравнении с обычной
2. Сформировать компетентности:
 - разрешения проблем в аспекте целеполагание и планирования деятельности;
 - коммуникативную компетентность в аспектах публичное выступление и групповая коммуникация;
 - информационную компетентность в аспекте извлечение первичной информации.

Актуализация темы:

При изучении данной темы обучающиеся познакомятся с новыми видами отделочных материалов, будут иметь представление, как выполнять декоративную штукатурку, что поможет применить эти знания на производственной практике.

Формы работы: групповая.

Место: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса».

Оформление: компьютер, проектор, видео, презентация по теме.

Ход мероприятия

1. Введение в тему (вступление):

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга и приступим к нашему занятию. Что такое короед? Жук или вредный человек? Какие у вас ассоциации? А знаете ли вы что «Короедом» называется разновидность декоративной штукатурки? А кто знает почему она так называется? На нашем сегодняшнем занятии мы будем изучать как наносится на поверхность новый вид декоративной

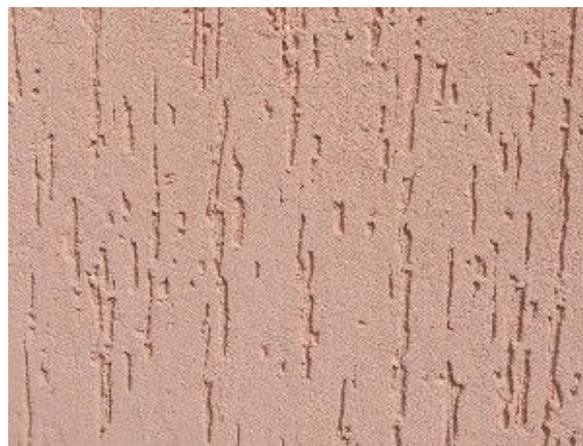
штукатурки «Короед». Знакомство с этим видом декоративной штукатурки, позволит вам расширить кругозор и применить свои знания на практике.

Ведущий: В мире есть множество материалов, предназначенных для стеновой отделки. Декоративная штукатурка по-прежнему занимает среди них особое место и считается одним из лучших, поскольку простота отделочных работ и эффективность конечного результата делает ее отличным выбором.

Обучающийся: Популярным видом финишных отделочных работ для фасадов и внутренних стен в различных интерьерах является структурная штукатурка, в окончательном виде похожая на изъеденную жучком древесину. Выполнить «Короед» своими руками несложно – для этого следует изучить рекомендации производителей штукатурной смеси и не отклоняться от них при подготовке поверхности, нанесении и сушке.

Ведущий: Начнем наше изучение со свойств и характеристик покрытия.

Кроме оригинального внешнего вида, декоративную штукатурку отличают достойные эксплуатационные свойства:



1. устойчивость к осадкам, морозу и солнечным лучам;
2. химическая нейтральность – стены и цоколь оказываются надежно защищенными от кислот, щелочей, грунтовых и дождевых вод;
3. механическая прочность – поверхность невозможно поцарапать или сделать на ней вмятину;
4. эластичность, устойчивость к истиранию.

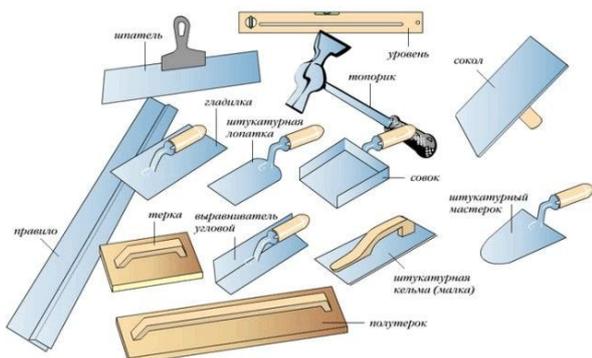
Обучающийся: Штукатурная смесь изготовлена на акриловой основе с добавлением цемента и мраморной крошки – именно она позволяет добиться декоративного эффекта. От размера фракции мрамора (0,1 — 4 мм) зависит расход состава, среднее значение которого указывают на упаковке. Несмотря на то, что «Короед» чаще всего имеет белый цвет, штукатурку колеруют специальными

пигментами, не ограничиваясь в выборе цвета для интерьера или фасада.

Продукт предназначен для нанесения на бетон, кирпич, полистирол, фанеру, цементно-песчаные и цементно-известковые штукатурки, древесно-стружечные плиты и сэндвич панели.

Ведущий: Возникает вопрос – каким инструментом мы будем наносить декоративную штукатурку? [1]

Инструменты и материалы для нанесения «Короеда»



Нужно заблаговременно подготовить следующие аксессуары:

1. строительный уровень;
2. правило, не менее 2 метров длиной;
3. емкость для смеси;
4. дрель с насадкой;
5. стальной шпатель для нанесения раствора на стену;
6. пластиковую (полиуретановую) терку;
7. малярные кисти, валики для грунтования и окрашивания.

Выбирая материал, руководствуются собственным вкусом, дизайнерским планом, особенностями эксплуатации (для наружных или внутренних работ).

Обучающийся: После того, как мы разложили нужный нам инструмент, приступаем к подготовке основания и раствора.

Чтобы штукатурка короед была нанесена своими руками качественно, при этом длительно сохраняя первоначальный вид, поверхность следует тщательно очистить, выровнять и предварительно оштукатурить.

Со стен снимают остатки старой отделки, сметают пыль, удаляют грязь и масляные пятна. При необходимости плоскость выравнивают цементно-песчаной смесью.

В помещении с повышенной влажностью проводят пропитку стен антигрибковым средством.



Внутренние стены грунтуют и покрывают базовым слоем штукатурки толщиной 2 см и больше, после чего выполняется затирка. На наружные бетонные стены, а также оштукатуренные растворами цемента с известью или с песком грунтовка не наносится, их лишь обильно смачивают водой.

Ведущий: Идеально подготовленные стены должны быть чистыми, обезжиренными, сухими, а также ровными – на длине 2 м перепад не должен составлять более 2-х мм, что проверяют при помощи правила и щупов.

Для того, чтобы приготовить раствор, порошок малыми порциями подсыпают в воду комнатной температуры и перемешивают на низких оборотах насадкой-миксером, закрепленной в патроне шуруповерта или электродрели – так, чтобы не было комков. Состав созревает в течение 10-15 минут в закрытой емкости, после чего его еще раз взбивают до однородной вязкости (консистенция картофельного пюре) и цвета (если добавляется колер). Воду доливать нежелательно (это приводит к расслоению смеси), но добавить небольшое количество для удобства нанесения допустимо. Время использования состава ограничено периодом от 1,5 до 3-х часов.

На подготовленную поверхность своими руками наносится декоративная штукатурка «Короед», технологию этого процесса наглядно демонстрирует видео. Специалисты советуют за 4–6 часов до оштукатуривания окрасить стены краской-грунтом (типа СТ-16) в тон штукатурной смеси – это повышает адгезию, не дает просвечиваться основанию, облегчает структурирование покрытия.

Обучающийся: А теперь мы переходим к главной части нашего классного часа, к технологии выполнения декоративной штукатурки. [4]

Нанесение смеси. Смесь наносится с помощью терки или шпателя из нержавеющей стали, удерживая инструмент под углом 60° к стене и формируя слой, соответствующий размеру фракции мраморного наполнителя. Толщина слоя устанавливается так: шпателем с наложенным на него составом медленно проводят по стене. Как только частицы мрамора

начинают прокатываться и оставлять следы, растягивание смеси прекращают – слой получился таким, как надо.

Ведущий: Материал наносят продольными или поперечными рядами, захватывая всю ширину или высоту стены. При невозможности выполнить работу за один прием стену разделяют на сектора, наклеив между ними малярный скотч. Штукатурка наносится до ограничителя, а после перерыва скотч срывают, переклеивают его на обработанный участок и продолжают процесс.



Слой накладываемой штукатурки не должен быть толще фактурного зерна.



Раствор кладут равномерным слоем, выжидают 15–20 минут до окончания структурирования. Чем выше температура воздуха, тем раствор схватывается быстрее. Момент схватывания важно не пропустить, иначе поверхность нельзя будет протереть. Проведя пластмассовой теркой по стене, проверяют, можно ли приступать к затирке. Если штукатурка не пристает к инструменту, то начинают следующий этап.

Декоративные штрихи. Терку из пластмассы плотно прижимают к стене и протягивают по плоскости.

Обучающийся: За счет разной интенсивности движения и его направления образуются штрихи разной формы и размера. Борозды бывают вертикальными, горизонтальными, наклонными, круговыми.



Сушка. Наилучшие условия для высыхания короеда – температура от 5 до 30 градусов и относительная влажность, не превышающая 80%. Наружную штукатурку выполняют при отсутствии дождя, ветра и прямых солнечных лучей – тогда она не потрескается. После окончания работ фасад покрывают полиэтиленовой пленкой, которая остается на фасаде в течение 2-х суток, предохраняя свеженанесенное покрытие от дождя, росы и солнца.

Окраска. Чтобы покрыть текстурную поверхность силикатными красками, следует выждать 72 часа после оштукатуривания. Акриловые красители требуют, чтобы поверхность сохла не менее полумесяца. Лессировку полупрозрачным лаком с добавленным колорантом осуществляют уже на следующий день, перед этим покрыв стену акриловым грунтом. Окраску можно выполнить в два слоя: первый нанести меховым валиком, взяв краску более темного тона, второй слой – твердым валиком и более светлой краской. При этом канавки будут отличаться по цвету от основания, создавая объемный эффект.

Ведущий: Если при выполнении работы «Короед» был нанесен с соблюдением технологии, то покрытие будет долговечным, прочным и эстетичным.



5 Рефлексия:

- 1 Какие же эксплуатационные свойства у декоративной штукатурки «Короед»?
- 2 Ребята, а какими инструментами пользуются для нанесения декоративной штукатурки «Короед»?
- 3 Какие операции входят в подготовку основания?

4 Что вас больше заинтересовало в данной теме?

Список источников

1 Н.Н.Завражин. Штукатурные работы высокой сложности. Москва. Издательский центр «Академия», 2014.

2 Г.Г.Черноус. Штукатурные работы. Москва. Издательский центр «Академия», 2013

3 И.П.Журавлев. Штукатур. Учебное пособие. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2013.-320 с.

4 Интернет ресурсы: <http://wallsgrow.ru/>

Первоисточник: <http://wallsgrow.ru>

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Путилов А.Б., КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В условиях реализации ФГОС нового поколения необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны внести образовательные учреждения.

Техникум, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное

участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимо-

действию в условиях демократического общества, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Пшеничникова Л.А., КГБПОУ «Канский техникум
отраслевых технологий и сельского хозяйства»*

Наряду с просвещением (повышением психологической грамотности) усвоение и наращивание знаний о профилактике отклоняющегося поведения может происходить и в процессе психологических консультаций. Тем не менее, несмотря на содержательную близость этих способов профилактической помощи, психолого-педагогическое консультирование имеет свои специфические особенности.

Сущность психолого-педагогического консультирования заключается в выработке специальных рекомендаций по изменению тех или иных неблагоприятных психологических, педагогических и иных факторов, затрудняющих функционирование.

Основными задачами психолого-педагогического консультирования являются:

индивидуальные и групповые консультации лиц, обратившихся к социальному педагогу с целью позитивного решения сложных жизненных проблем, приобретения психолого-педагогических знаний или разрешения жизненно сложных ситуаций;

выявление несовершеннолетних с повышенной напряженностью межличностных отношений и проведение с ними консультационной работы;

оказание помощи родителям в выявлении их психогенных отклонений, других причин дезорганизованного поведения и выборе адекватной нормы действий в воспитательной ситуации;

обучение обращающихся в консультацию методам контроля и саморегуляции психоэмоционального состояния;

разработка системы показателей оценки эффективности психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением;

предупреждение вторичных психологических осложнений у лиц с симптомами соматических или нервно-психических заболеваний;

работа среди несовершеннолетних с отклоняющимся поведением по проблемам адаптации к новому месту жительства и др.

От профилактики консультирование отличается акцентированием внимания на проблеме. В консультировании больше внимания уделяется не столько знаниям, сообщаемым консультантом клиенту в ходе консультативных встреч, сколько особым взаимоотношениям между социальным педагогом и клиентом по поиску оптимальных путей их реализации. Такое общение порождает дополнительные возможности самостоятельного преодоления клиентом своих психолого-педагогических трудностей. В свою очередь, консультирование отличается и от психотерапии отказом от концепции болезни и сосредоточением внимания на ситуации и личностных ресурсах клиента.

К основным моделям эффективного консультирования относятся:

- 1) тренинг жизненных навыков;
- 2) тренинг человеческих взаимоотношений и коммуникативных умений;
- 3) тренинг в решении проблем и принятии решений;
- 4) тренинг в поддержании здорового образа жизни («образа мыслей», «образа общения»);
- 5) ориентация и развитие способностей;
- 6) помощь в становлении самоидентичности и личностном развитии.

Для организации психолого-педагогического консультирования модели специфицируются и приспособляются к соответствующим жизненным ситуациям, вызывающим психическую дезадаптацию, нарушения в развитии.

Проблемами, в наибольшей мере влияющими на спецификацию моделей консультирования в последние годы, явились алкоголизм, наркомания, насилие над детьми, трудности в воспитании и обучении детей, неуверенность в жизни и другие.

Консультирование различных категорий несовершеннолетних с отклоняющимся поведением охватывает широкий спектр психических состояний семьи,

отдельных ее членов, вызванных спецификой условий их жизнедеятельности и проявляющихся в диапазоне от убеждения правильности своей позиции до полной неуверенности в себе, растерянности.

Одним из основных направлений работы является индивидуальное психологическое консультирование студентов техникума. Психологическое консультирование студентов происходит с соблюдением следующих принципов:

Принцип конфиденциальности. Информация, сообщенная подростком консультанту, не передается без его согласия третьим лицам. При необходимости (чтобы студенты чувствовали себя спокойнее) консультации проходят не в техникуме, а по возможности в заранее определенных местах.

Принцип нейтральности и открытости. Готовясь к консультации, консультант может получать некоторую информацию от психолога, социального педагога или классного руководителя, но при этом сохраняет нейтральное и открытое отношение к подростку.

Принцип пересинифицированности. Форма консультационной беседы, ее продолжительность, манера консультанта вести беседу, разработанные в ходе последней советы и рекомендации - все эти составляющие психологической консультации в значительной степени зависят от подростка, его особенностей и нужд.

Запрет давать советы - консультант, даже не смотря на свой профессиональный и жизненный опыт, знания не может дать подростку совет, носящий гарантированный характер, т.к. жизнь подростка и контекст её протекания уникальны и непредсказуемы. Давая совет, профессиональная позиция консультанта может изменяться, а принимая совет, у подростка может измениться его позиция, в сторону большей пассивности и поверхностного отношения к происходящему.

В качестве иллюстрации данной модели сотрудничества представлено индивидуальное консультирование студентов техникума:

Краткий обзор индивидуального консультирования.

Имя Запрос клиента **Количество встреч** Уровень рефлексии **Что ценного я вынес (-ла) из бесед с консультантом на момент обращения на момент завершения работы.** Подчеркнутые слова это решения принятые после консультирования.

Ольга Н. Хочу быть спокойнее. Хочу не чувствовать себя одинокой, чтоб друзья рядом были. Нужно свою радость меньше зажимать, ведь ее и так очень мало бывает! Задумалась о том, чтобы дать сильному человеку позаботиться о тебе, а себя почувствовать более слабым человеком!

Настя Д. Хочу разобраться в себе, понять, что мне нужно от жизни. Уверенно смотрю в будущее. Познакомилась с новыми интересными людьми. Спор

с мамой почти нет. Пришло осознание того, что Игорь мной просто пользовался, не хочу больше чувствовать себя вещью.

Павел Р. Хочу разобраться в себе. Внутри раздрай какой-то. Хочу понять, как выйти из сложившейся ситуации. Нашел работу. Пробую копить деньги. Более отчетливо вижу последствия своих поступков. Иду к своим целям.

Денис М. Хочу разобраться, что я делаю не так. Хочу научиться разрешать конфликтные ситуации. Когда возникают конфликты, держу себя в руках, стараюсь отвечать спокойно и уверенно. Конфликтов в группе стало меньше. Учусь отстаивать свои интересы, приятно, что иногда получается. Беседы с консультантом для меня очень важны.

Богдан Р. Не знаю, чего хочу. Тяжело. Хочу научиться заново радоваться жизни. Никогда раньше не был у консультанта-психолога. Считал, что к консультанту-психологу только конченные психи ходят. Есть ощущение внутреннего подъема. Не ожидал, что так будет! Жить хочется, планы на будущее появились!

Алгоритм работы следующий: подросток, пришедший на консультацию к консультанту, формулирует запрос «Что он хочет получить от индивидуальных консультаций у консультанта-психолога?». Лейтмотивом большинства запросов являются идеи «стать спокойнее», «разобраться, понять себя», «не чувствовать себя одиноким». Важным показателем динамики для нас является самостоятельная оценка подростком себя по уровню психологического самочувствия, рефлексия своего внутреннего состояния. Именно динамика этих показателей дает основания для позитивной оценки данного сотрудничества, его целесообразности. Во время заключительной встречи с консультантом-психологом подростку предлагается ответить на вопрос: «Что ценного я вынес из бесед с консультантом-психологом?». Ответы также являются иллюстрацией продуктивности индивидуальных консультаций: «стало спокойнее», «жизнь налаживается», «уверенно смотрю в будущее», «стал более уверенным», «стал лучше понимать себя». В большинстве случаев ребята пишут именно о реализации своих запросов, а это значит, что поставленные цели индивидуального консультирования с консультантом-психологом достигнуты.

Отметим, что консультант-психолог фиксирует количество консультаций для учащегося, направленных социальным педагогом и пришедших самостоятельно. Это делается с целью наработки опыта и его анализа. Очевидное предположение о том, что самостоятельно пришедшим (ввиду их сознательности и осознания проблемы) может потребоваться меньшее количество консультаций, на

деле не подтвердилось. У части ребят двух указанных групп количество консультаций, обеспечивших позитивные изменения, оказались примерно равны.

Как уже упоминалось выше, получить индивидуальную консультацию могут все желающие подростки. Количество консультаций у всех подростков разное. Какое необходимо количество консультаций для конкретного ребенка в сложившейся ситуации решает консультант-психолог, кому-то достаточно краткосрочного психологического консультирования, то есть консультирования, направленного на решение проблемы, а не на поиск причин и ее источников. Такой вид консультирования позволяет добиваться видимых результатов за относительно небольшое количество встреч.

И все же, чем обусловлено такое высокое количество посещений консультантом-психологом ребят, направленных социальным педагогом? Основной причиной, по нашему мнению, являются имеющиеся у некоторые из них проблемы с наркотиками и правонарушениями. Обязать и тем более заставить таких подростков делать что-то против их воли невозможно. Вторая причина в общедисциплинарной стратегии поведения подростков-девиантов: некоторые систематически пропускают занятия в техникуме, что им стоит не прийти на консультацию к консультанту-психологу?

Из вышесказанного можно сделать вывод о достаточно высоком потенциале индивидуального консультирования и индивидуального подхода к работе. Подростки, в независимости от типа инициативы (внутренней - желание самого ребенка; внешней - направление педагогом техникума), отмечают улучшение своего психо-эмоционального состояния, говорят об осознании возможностей выхода из сложных для них ситуаций, благодарят консультанта-психолога за оказанную помощь.

Итак, основными направлениями в анализируемом нами сотрудничестве по профилактике девиантного поведения студентов техникума, являются:

проведение групповых тренингов для студентов первокурсников, направленных на адаптацию к новой социально-психологической среде;

коллективная профилактика посредством организации и проведения активного досуга студентов в клубах по интересам;

направление подростков на индивидуальное консультирование к консультантам-психологам;

Все эти мероприятия, безусловно, несут в себе такие плюсы, как непосредственное решение проблем подростка до того, как проблема станет причиной деформации его личности или крайних форм отклоняющегося поведения. То есть имеют профилактическую направленность.

Список источников

1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// Собрании законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г., N 26, ст. 3177.

2 Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. - Свердловск: ПИ, 1973. - 138с.

3 Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. - Самара: Самарский университет, 2000. - 64с.

4 Буянов М.И Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1988. - 207с.

5 Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб. пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков; Воронеж: МОДЭК, 2006. - 284с.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ И ЛЕСНОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ»

**Вологодина О.С., КГБПОУ «Читинский
политехнический колледж»**

Контроль – это средство изучения качества процесса и результата обучения и их коррекция в необходимых случаях. Организация контроля и его содержание должны исходить из требований, которые предъявляются к уровню подготовки.[1]

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы древесиноведения и лесного товароведения» является общепрофессиональной дисциплиной специального цикла при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство». [2]

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные древесные породы;
- выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины;
- определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТ;
- измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов;
- выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств изделий из древесины;
- проводить исследования и испытания материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- достоинства и недостатки древесины как материала;
- строение древесины хвойных и лиственных пород;
- физические, механические и технологические свойства древесины;
- классификацию пороков;
- классификацию лесных товаров и их основные характеристики;
- классификацию и основные свойства материалов применяемых в деревообработке.

С позиции образовательного стандарта по данной дисциплине выделяются требования: название, распознавание, формулирование, описание, классификация, определение неизвестного параметра по заданным, вычисление числового значения на основе количественных закономерностей и др.

Знания, то есть усвоенная информация, ориентирует людей в окружающем мире. Умения, то есть усвоенные способы действия, обеспечивают воспроизведение человеком всего окружающего. Для усвоения знаний требуется восприятие разными путями. Первичное усвоение неизбежно при обращении к разнообразной новой информации. [3]

Зачастую контроль может осуществляться в виде тестирования. Основная цель выполнения тестов и заданий – развитие навыков самостоятельного аналитического мышления и овладение разнообразными методами исследования по дисциплине «Основы древесиноведения и лесного товароведения». При этом предполагается систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по изучаемой дисциплине.

Предложенные тесты и задания отражают необходимость изучения регионального компонента, бережного отношения к природе, ее богатствам, восприятия ее как чего-то живого, одушевленного, помогают заинтересовать и расширить кругозор студентов, позволяют им изучить леса Забайкальского края.

Для проверки сформированности умений определять основные древесные породы и виды пороков древесины студентам предлагается назвать объекты, конкретизировать его описанием, схематично зарисовать его и только затем показать на предложенных образцах.

Иначе формируются умения. Для этого необходимо репродуцирование действий. Тем самым осуществляется применение знаний, усвоенных на первом занятии. Для контроля сформированности знаний используются различные виды заданий-измерителей: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных, с открытым или свободным ответом, задания практического характера.

Задания-измерители, составленные с учётом требований, используются систематически при проведении текущей, тематической и итоговой проверки знаний. В ходе текущей проверки студенты знакомятся с видами заданий, овладевают умениями работать с ними, тем самым подготавливают к текущей и итоговой аттестации.

Рассмотрим примеры заданий-измерителей, составленных с учётом требований, ориентирующих на формирование профессиональных компетенций.

1. Студенты должны уметь сравнивать строение древесины хвойных и лиственных пород.

Задание 1 Изучите предложенные образцы древесины двух пород опишите их по схеме: А) Определите количество слоёв на поперечном разрезе сосны. Ответьте устно. Б) Разрежьте стебель вдоль. Определите цвет и толщину. В) Снимите верхний слой с одной из половинок. Испытайте его на прочность: растяните и согните. Г) Отделите скальпелем часть среднего слоя. Испытайте его на прочность. Чем он отличается от наружного слоя? Д) Рассмотрите самый внутренний слой стебля. Испытайте его на прочность.

Задание 2 А) Схематически зарисуйте поперечный срез макроскопического строения древесины сорокалетней сосны обыкновенной. Б) Зарисуйте радиальный срез макроскопического строения древесины восьмилетней липы амурской. В) Зарисуйте тангенциальный срез макроскопического строения древесины пятнадцатилетнего дуба монгольского.

Задание 3 По фрагменту макроскопического строения определите древесную породу:



А



Б



В

Задание 4 Восстановите определение «Древесина», используя словосочетания под буквами А-Д.

Древесина – это _____

- А) разноклеточного строения;
- Б) анизотропный материал;
- В) растительный;
- Г) с пустотами;
- Д) волокнисто-слоистого.

Задание 5 Направленное на развитие кругозора студентов. Изучите занимательные факты из книги рекордов Гиннеса о жизни растений «Самые, самые...» и дайте название категориям, закончив предложения.

А) Пихта впервые «зацветает» и даёт семена в возрасте 50–70 лет. Она имеет самое _____

Б) 7200 лет насчитывает дерево, которое растет в Японии, на острове Яку Сима. Это кедр, толщина которого 16 метров. Считают, что это самое _____

В) Цветки большие – до 20 сантиметров в диаметре – ароматные. Чудо-дерево, взрастившее их – баобаб. В засуху нет на нем листьев – все опали, но весь он в белых цветах, как в кружевах! Но вот пришел день, собрались на небе тучи, и первые линии обрушились на иссушенную землю каскады воды. И зазеленел баобаб! Ростом он не велик – 12, редко 18–25 м. Но толст непомерно – до 9,5 м в поперечнике ствола. У баобаба самый _____

Г) Рекордсменом среди деревьев считают псевдотсугу менезиса из Британской Колумбии (Канада), в 1902г. её высота достигла 126,5м. Это самое _____.

Д) Древесная лиана: филодендрон лазящий - в 1988г. в США выросла до 339,5м. Это самая _____

Е) Древнейший из ныне живущих видов – гинкго двулопастной - сформировался ещё в юрском периоде, 160 млн. лет назад. Он самый _____.

Ж) До 83° северной широты «поднимается» арктическая карликовая ива. Она самая _____.

З) Семена американского дерева моры маслоносной достигают 18см в диаметре и это самые _____.

II. Студенты должны характеризовать физические, механические и технологические свойства древесины.

Задание 1 Определите верные утверждения:

А) Теплоемкость – способность поглощать при нагревании определенное количество теплоты, необходимое для того, чтобы нагреть 1кг массы древесины на 1°С.

Б) Прочность мёрзлой древесины выше, чем не замороженной, так как вода в клетках затвердевает и сообщает древесине дополнительную прочность. Максимальная прочность мёрзлой древесины наблюдается при влажности 85%.

В) В радиальном направлении влагопроводность больше, чем в тангенциальном, что связано с влиянием сердцевинных лучей.

Г) С увеличением влажности от минимальной до предела гигроскопичности (30%) прочность древесины увеличивается.

Д) Наибольшая влажность в дереве наблюдается зимой, а наименьшая летом. Влажность заболони летом может быть на 25-50% ниже, чем зимой, а влажность ядра в течение года не изменяется.

Задание 2 Найдите в цепочке слов лишние и определите о чём идет речь:

А) Цвет, блеск, твёрдость, нарост, текстура, запах, равноплотность, равнослойность.

Б) Ударная вязкость, твёрдость, износостойкость, плотность, гигроскопичность, способность удерживать крепления.

Задание 3 Вычислите показатели макроструктуры для древесины ели на участке в 2см. Число годичных слоев — 10, общая ширина поздних зон — 8мм. Пригодна ли эта древесина в качестве резонансной?

Задание 4 Отыщите непрерывную ломаную линию, которая, так обходит клетки, нигде не пересекается и никуда не заходит дважды, чтобы, следуя за линией, Вы смогли бы прочесть названия 4 показателей прочности технологических свойств древесины.

п	р	е	д	с	т	я
р	п	л	е	о	и	и
о	ч	н	о	в	р	н
п	и	т	с	и	а	е
р	е	д	е	л	с	л
о	р	п	л	с	ч	в
п	о	р	ц	о	ё	и
а	н	о	и	н	т	т
л	ь	н	о	ы	ы	о
п	и	т	с	в	с	р
р	е	д	е	л	о	п

III. Студенты должны уметь распознавать пороки древесины.

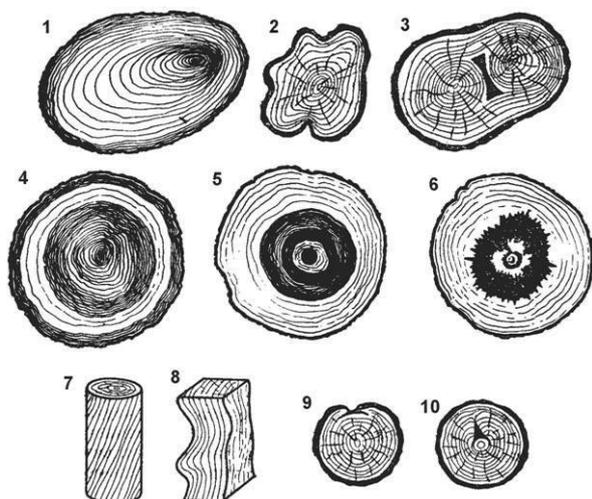
Задание 1 В.Зябловский в одном из учебников по лесоводству называл древесные наросты на берёзе горбами. Самый большой сувель рос на столетней берёзе в Инзерском лесничестве Башкирии, имел размеры 130 × 80 см и выступал над поверхностью ствола на 75см. Вспомните отличия капов от сучелей и заполните последний столбец таблицы.

- А) Отсутствуют
- Б) Разнообразная
- В) Гладкая
- Г) Могут быть больше диаметра ствола возле него
- Д) Один, редко несколько у старых деревьев
- Е) В разном возрасте, чаще у старых деревьев
- Ж) Извилистые древесные волокна
- З) Разнообразный
- И) В одновозрастных насаждениях равномерно, чаще – с увеличением возраста насаждения
- К) Камбием маточного сучеля.

Таблица - Отличительные особенности капов и сувелей

№	Название признака	Капы	Сувели
1	Почки на наросте	Имеются	
2	Под корой древесина	Бугорки-основания почек	
3	Форма	Сегмент шара	
4	Размеры	Меньше диаметра ствола возле них	
5	Количество на одном дереве	От нескольких до нескольких десятков	
6	Текстура древесины	Шейки почек и извилистые древесные волокна	
7	Зарождение нароста на дереве	С первого года	
8	Встречаемость в лесах	Прикорневые капы – вблизи друг от друга у рек, ручьев	
9	Способ прививки	Черенками из кроны со стволовыми капами	
10	Вид привитого нароста	Как у маточного дерева	

Задание 2 Определите названия пороков, представленных на рисунках.



Задание 3 Найдите ошибку в описании грибных поражений.

Под действием грибов, вышедших растений, в древесине происходят изменения. В одном случае под действием деревоокрашивающих грибов древесина только изменяет цвет, в другом изменяются физико-механические свойства древесины. Такой процесс называется гниением, а вызывающие его грибы – деструкторами.

А) неверно указана биологическая классификационная принадлежность грибов;

Б) неверное описание порока.

Задание 4 Известно, что в ГОСТ 2140-81 все пороки разделены на 9 групп. Номера групп отражают в определенной мере распространенность пороков. В каждую группу входят несколько видов пороков; некоторые из них подразделяются на разновидности. Заполните таблицу:

Группа	Вид	Разновидность

А) Сучки. Б) Метиковая сложная трещина. В) Продолговатый сучок. Г) Отлупные трещины. Д) Пороки формы ствола. Е) Метиковая простая трещина. Ж) Закомелость. З) Пороки строения древесины. И) Округлая и ребристая. К) Наклон волокон. Л) Нарост. М) Тангенциальный и радиальный.

IV. Студенты должны уметь обосновывать основные характеристики лесных товаров.

Задание 1 Что обозначает маркировка Э III 6 на торце сортимента?

А) сортимент для экспорта, III сорта, диаметром 16, 26, и далее через 10см;

Б) сортимент для балансов, III сорта, диаметром 6 см;

В) сортимент для строительства, III сорта, диаметром 16 см.

Задание 2 Показателем качества сырья, удовлетворяющий определенным требованиям, считается:

А) ГОСТ; Б) сорт; В) порок; Г) припуск; Д) допуск.

Задание 3 Заполните таблицу Лесные сортименты по внешнему виду и степени обработки

№	Класс лесоматериала	Внешний вид / способ обработки	Устройства, используемые для получения сортиментов
1	Круглые	При поперечном делении хлыстов на отрезки требуемой длины	
2	Пилёные	При продольном распиливании круглых лесоматериалов	
3	Лущёные	Из круглых сортиментов при спиральном резании древесины с последующим раскроем непрерывной ленты на форматные листы	
4	Строганные	Резанием древесины на тонкие листы шириной не более диаметра кряжа	
5	Колотые	При раскалывании древесины в радиальной или тангенциальной плоскости	
6	Измельчённые	При дроблении и резании древесины	

В качестве креативных заданий можно применить следующие.

Задание 1 Продолжите предложение: «Я - природное сырье, и лекарство и жилье, я - и топливо для печки, для бобра плотина в речке, не кора, не сердцевина, а простая...».

Задание 2 Развитие интеллектуально-творческих способностей.

Сочините рассказ на тему «Древесина», «Пороки древесины», «Сортименты». Рассказ должен состоять из 5 предложений из 1 слова, 5 предложений из 2 слов и 5 предложений из 3 слов.

Объясните пословицы:

А) «Без ветра и кленовый лист не шелохнётся»

Б) «Велик дуб, а от малого топора падает»

В) «Сосна кормит, а липа обувает»

Г) «В лесе оно, с лесом ровно, но не видно его. Ровен с лесом, а свету не видит. Что с лесом наравне?»

Задание 3 Видение проблемы

Объясните, что должен делать или с чем может столкнуться работник лесного и лесопаркового хозяйства в следующих ситуациях:

А) В Забайкалье сосна обыкновенная – пионер леса. Пожары её губят, они же и помогают ей заселиться. В десять-пятнадцать лет наступает момент, когда они начинают суховершинить. У сосны это случается, когда она достигает толщины жерди. Пора юности – время быстрого роста. Требуется много влаги. В сухой период влаги в обрез и деревья начинают суховершинить.

А у старых сосен заметны легкие искривления формы стволов в нижней части. Это не что иное, как память о давней суховершинности. Сосны в естественном жердняке страдали от безводья. Их не срубали, и они оправились. Что делать лесничим?

Б) Лиственница – самая устойчивая к мерзлоте из всех деревьев мира. Деревья встречаются до 72 градусов 30 минут северной широты на берегах реки Новой (Таймыр). Однако, чем севернее широта, тем тоньше стволы. В тонких стволах нет поместительных дупел. Нет дуплогнездников-пернатых. Нет и белки.

В) Полезный паразит из пиреномицетов – далдиния концентрическая. Она селится на берёзах: попадает в ствол через ранку при пожарах. И вырастают на белых стволах чёрные шары размером с яйцо. Эти чёрные шары не продукция трутовиков, а такие же «рожки», как у спорыньи, только иной формы и более крупного калибра. И предназначены для запаса воды.

В Якутии местные жители размалывают чёрные шары в муку, смешивают с маслом и окрашивают кожи в чёрный цвет. Самое главное применение далдиния нашла в художественном промысле. Под её влиянием берёза начинает гнить. Первое время гниль украшается чёрными и красными прожилками. Коробки из такой древесины не сравнимы по красоте даже с карельской берёзой!

Г) Капокорешковая берёза имеет бугорчатый чёрный нарост на стволе или на корне. В толще нароста древесина разрастается ненормально, в ней дополни-

тельные почки утоплены вглубь, годовичные слои переплетаются затейливо, что на срезе получается изысканный рисунок.

Д) При произрастании деревьев в городе и в микрорайонах промышленных предприятий они покрываются копотью. Весной ветки сильнее нагреваются. Почки раньше набухают. Но если будут весенние заморозки, растение потеряет бутоны, не даст плодов и семян. Кроме того, может произойти ожог от прогревания днём и сильного охлаждения ночью. На месте ожога образуется рана, часто развивается порок _____. Что должен делать работник лесопарка в такой ситуации?

Е) Дереворазрушающие грибы уничтожают 10-30% заготавливаемой древесины. Они разрушают деревянные постройки, деревянные части строений, шпалы, фанеру и т.д. Грибы разрушают книги, используя для питания клей, бумагу, краски, нитки, ткани. В данном тексте речь идёт о грибах, которые относятся к группе _____, а процесс _____.

Ж) Окорка – удаление с брёвен коры, перед тем как они поступают на лесопильную линию. Окорочный станок воздействует давлением на слой камбия, скрепляющий _____, а его разрушение позволяет отделить одного от другого.

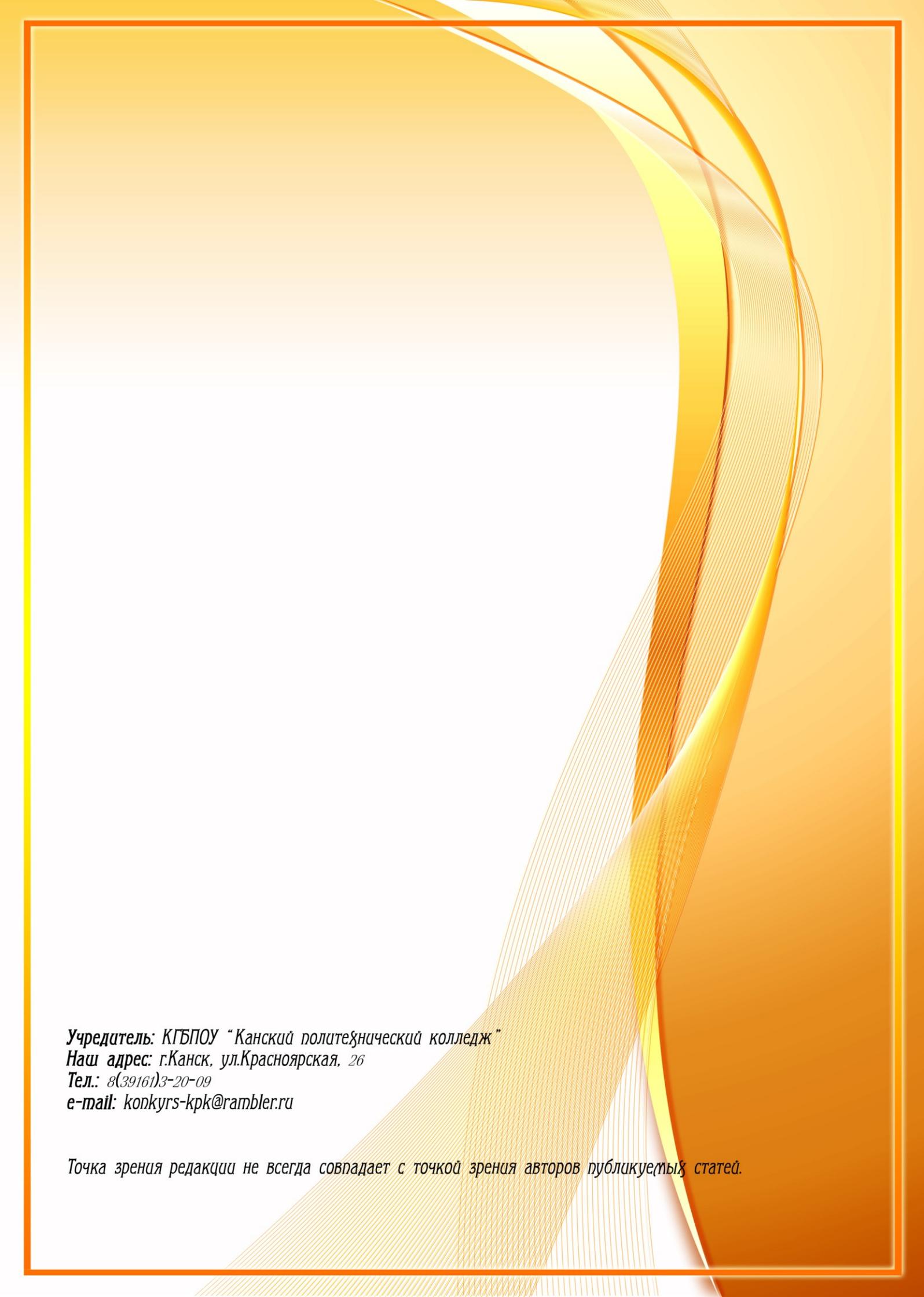
Таким образом, проверка знаний и умений с помощью заданий-измерителей, разработанных в соответствии с ФГОС, способствуют повышению объективности оценки результатов обучения и формированию профессиональных компетенций. Различные виды заданий способствуют формированию интереса у студентов.

Список источников

1 Сарапулов В.А. Дидактика: теория и практика обучения. Чита: Изд-во ЗАБГУ, 2000. - 288с.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 450. 58с.

3 Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. 5-е издание. Минск: Университетская, 1998. - 560с.



*Учредитель: КГБПОУ "Канский политехнический колледж"
Наш адрес: г.Канск, ул.Красноярская, 26
Тел.: 8(39161)3-20-09
e-mail: konkurs-kpk@rambler.ru*

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.