

Канский
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
Колледж



Восточный
Территориальный
Колледж

Министерство образования Красноярского края
Территориальный колледж Восточной группы районов Красноярского края
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

№8 2017г.

Сетевая методическая служба
Восточной группы районов Красноярского края

Методический

навигатор



СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Хиврич О.Н. Формирование информационной компетенции у студентов среднего профессионального образования при изучении темы «Организация баз данных. Системы управления базами данных»	3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Плотникова Е.А. Учебная практика – первый опыт в профессиональном становлении	6
--------------------------------------------------------------------------------------	----------

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разина М.В. Возможности волонтерства в решении социально-педагогических проблем	7
Занина Е.С. Классный час «Экономика должна быть экономной – таково требование времени»	10
Прозорова Т.С., Сметанюк Т.А. Познавательный турнир «Интеллектуальный дорожник»	14
Тодинова С.А. Внеклассное мероприятие «Битва за Марс» (для студентов техникума по профессиям «Машинист крана (крановщик)», «Автомеханик»)	17

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Шуст Л.М. Лабораторно-практическая тетрадь по биологии для студентов ПНО и СПО	23
Картель М.П. Развитие познавательного интереса на занятиях профессионального цикла в системе СПО	29
Вотчель Ю.В., Носырева И.И. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся по английскому языку в системе СПО. Методические рекомендации по выполнению.	31

КОНКУРС ОТКРЫТЫХ УРОКОВ «УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО ЖДУТ»

Рожнов В.С. Методическая разработка урока по теме «Электронные таблицы. Работа с формулами»	34
Кузнецова Е.Г. Методическая разработка урока по теме «Счета бухгалтерского учета и двойная запись»	38
Полякова Л.Н. Методическая разработка урока по теме «Разговорный стиль»	42

Редакторы:

Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Миллер Ю.С., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ БАЗ ДАННЫХ. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ»

О.Н.Хиврич, КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

В настоящее время обработка и хранение информации является важным вопросом в современном мире информационных технологий и трудно представить работу с большими объемами данных без использования информационных систем. Одной из разновидностей этих систем являются системы управления базами данных (СУБД).

Практически все системы, в той или иной степени, связаны с функциями долговременного хранения и обработки информации. Хранение информации необходимо организовывать таким образом, чтобы её было удобно просматривать, пополнять, изменять, искать нужные сведения, делать любые выборки, осуществлять сортировку в любом порядке.

Именно для того, чтобы использовать базы данных наиболее эффективно и в полной мере, нужны системы управления базами данных (СУБД), которые предоставляют возможность просмотра этих данных, внесение в них изменений и дополнений с тем, чтобы поддерживать достоверность информации.

Для того, чтобы воспользоваться информацией, заложенной в БД, необходимо не только представлять, как это происходит, но и научиться создавать примитивную базу данных, осуществлять поиск информации, заменять и дополнять различного рода сведениями.

Задачей профессионального образования будущего специалиста является подготовка его к работе в информационной профессиональной среде. Необходимо попытаться научить студента не просто применять знания для решения конкретной задачи, но и научить его ставить и решать проблемы, применять полученные умения и навыки для решения как жизненных, так и профессиональных задач. Решить эти задачи помогает компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход при изучении темы «Создание баз данных. Системы управления БД» учебной дисциплины «Информатика»

Образовательная компетенция – это требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучаемого по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Профессиональная компетентность – результат подготовки студентов определенной специальности, выраженный в уровне освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций, интегрированная характеристика личности выпускника-специалиста.

Компетентность выпускника техникума – это целевая функция направления подготовки студента по конкретной специальности, которая представляет собой систему общих и профессиональных компетенций, подлежащих освоению для достижения профессиональной компетентности.

Особую роль в структуре компетенций занимает информационная составляющая, формирование которой с необходимостью, продиктованной особенностями информационного общества, влияет на становление профессиональных компетенций.

Информационная компетентность – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных дисциплинах и образовательных областях, а также в будущей профессиональной деятельности, владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Основными принципами формирования информационной компетентности будущего специалиста являются:

- принцип информационной обусловленности – информационная компетенция определяет информационную культуру специалиста, является необходимым условием становления как общих, так и профессиональных компетенций;

- принцип информационной системности и целостности – формирование компетенций за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) приобретает в большей степени системный и целостный характер;

- принцип содержательного насыщения – инструмент ИКТ позволяет усилить содержательную сторону информационно-методического обеспечения образовательного процесса;

- принцип оптимизации педагогического воздействия – использование ИКТ обеспечивает участников образовательного процесса своевременной информацией о недостаточном уровне овладения той или иной компетенцией и предоставляет дидактические ресурсы для получения высоких результатов в области профессиональной компетентности.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования студент техникума должен:

- уметь использовать программные средства, ориентированные на решение задач в различных сферах профессиональной деятельности;

- проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка с применением ИКТ;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Формирование информационных компетенций на уроках информатики

Процесс формирования информационной компетентности начинается для всех специальностей в курсе «Информатика», 1 и 2 курсы. Особую роль в формировании информационной компетентности будущих специалистов справедливо отводят учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», 3 и 4 курсы. Безусловно, в самой сути этих дисциплин уже заложена определенная база, позволяющая работать именно над навыками деятельности по отношению к информации в различных сферах учебного процесса, а также в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Подобно большинству тем курса, изучение темы «Создание баз данных. Системы управления БД» может происходить на разных уровнях. Обозначим два уровня изучения: минимальный, изучаемый на уроках дисциплины «Информатика» (1 курс), и углубленный – знания, получаемые при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (3 курс). Задача первого: дать общие представления о базах данных, научить работе с готовой БД (осуществлять поиск информации; сортировку, удаление и добавление записей, создавать структуру однотабличной БД и заполнять ее данными). Дополнительные задачи второго уровня: познакомить с основами проектирования БД, с приемами создания и обработки многотабличной базы данных.

Рассмотрим, каким образом можно строить учебный процесс так, чтобы каждая группа компетенций заняла свое место на уроках информатики.

В целом уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие информационных компетенций студентов, а именно:

1. Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и программами
2. Владение способами работы с информацией:
 - поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;
 - извлечение информации с различных носителей;
 - систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз данных и т.д.);
 - технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.
 - преобразование информации (из графической – в текстовую, из аналоговой – в цифровую и т.п.)
3. Владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.)
4. Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности
5. Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных и профессиональных задач.

Структура и состав информационной компетенции при обучении теме «Создание баз данных. Системы управления БД»

Выделим основные составляющие информационной компетенции, формируемые при обучении данной теме:

Компетенция	Формируемые умения
Владение способами работы с информацией	Поиск в иерархических структурах систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, проектирование баз данных и т.д.)
Владение навыками работы с различными устройствами информации	Работа с готовыми базами данных
Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач по разным учебным дисциплинам и задач профессиональной направленности.	Создание информационных объектов, простейших моделей объектов и процессов при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебе, в дальнейшем освоении выбранной профессии

Определим основные функции информационной компетенции при обучении данной теме:

Функция	Реализация
Отражать социальную потребность в молодых специалистах, подготовленных к участию в повседневной жизни и к овладению профессией	Формирует навыки представления информации в структурированном виде, использования баз данных в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности
Задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приращения знаний, умений, навыков	Объекты действительности: предметная область, СУБД, профессиональная направленность
Задавать опыт предметной деятельности студента, необходимый для формирования у него способности и фактической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности	Предметная деятельность: разработка структуры БД, создание и работа с БД
Быть частью содержания различных учебных дисциплин и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования	Возможность использования полученных умений и навыков в различных предметных областях: структурирование информации, помощь в создании классификаций, исследование взаимосвязей.
Соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных профессиональных задач	Помогает теорию (понятие БД, СУБД, структура, иерархия) применять в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности (проектирование и разработка БД в различных предметных областях)

Перечень знаний, составляющих компетенцию: структура информации, предметная область, классификация, базы данных, СУБД, конструктор, запись, поле, ключевое поле, поиск, сортировка, фильтрация.

Умения и навыки, относящиеся к компетенции: структурировать информацию предметной области, выделять взаимосвязи, работать с СУБД, формировать структуру базы данных, основные объекты базы данных.

Способы деятельности по отношению к выбранному кругу реальных объектов: сбор, обработка информации (анализ и синтез), сравнение, выделение закономерностей, задачи на подзадачи (детализация), создание продукта.

Минимально необходимый опыт деятельности студента при изучении темы: владеть навыками работы в ОС Win-

dows, иметь минимальные навыки работы с приложениями Windows.

Любая компетенция имеет несколько уровней усвоения:

1. Уровень понимания: студент должен владеть понятиями «база данных», СУБД, «информационная система», «реляционная база данных»; назначение элементов (записи, поля, ключи), типы и форматы полей базы данных; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных.

2. Уровень умения: студент овладевает умениями работать с готовой базой данных, создавать записи данных, искать информацию с применением правил поиска (построение запросов) в базах данных при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам.

3. Уровень владения: использовать приобретенные знания для создания баз данных в различных предметных областях (учебные дисциплины, повседневная жизнь, профессиональная деятельность и т.д.) Этот уровень предполагает видение студентом структуры данных, умение выделить эту структуру и использовать её для проектирования, создания и дальнейшей работы с базами данных.

Место темы в базовом курсе «Информатика»

Данная тема изучается студентами всех специальностей 1 курса, 2 семестра. Время изучения темы: 1 лекционное занятие (2 ч.) и 3 практических работы на компьютерах (6 ч.)

Основные цели.

Сформировать предметные компетенции:

1) Уровень знаний: дать представление о способах хранения и поиска информации в базах данных, познакомиться с основами реляционных баз данных.

2) Уровень умений: обучить основным приемам работы с одной из реляционных СУБД, обучить организации поиска, сортировки, редактирования данных.

3) Уровень владения: использовать приобретенные знания для создания баз данных в различных предметных областях (учебные дисциплины, повседневная жизнь, профессиональная деятельность и т.д.) Этот уровень предполагает видение студентом структуры данных, умение выделить эту структуру и использовать её для проектирования, создания и дальнейшей работы с базами данных.

Уровень знаний. Изучаемые вопросы:

1) Назначение информационных систем и баз данных (БД).

2) Классификация БД.

3) Структура реляционной базы данных (РБД).

4) Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

5) Назначение СУБД; режимы работы СУБД.

6) Выборка информации из базы данных.

7) Логические выражения в условиях выбора и удаления записей.

8) Сортировка; ключи сортировки.

9) Назначение форм.

Уровень умений. Предполагаемая деятельность:

1) Работа с готовой базой данных.

2) Умение формировать структуру предлагаемой предметной области.

3) Проектирование реляционной БД, установка ключей.

4) Формирование запросов на выборку, умение строить простейшие логические выражения.

5) Сортировка БД.

6) Создание форм.

7) Создание отчетов.

Уровень владения. Предполагаемая деятельность:

Выделение предметной области и проектирование баз данных для реальных повседневных и профессиональных задач, например, разработка БД «Записная книжка», «Студенты и задания», «Основные устройства компьютера» и т.д.

Тематическое планирование учебного времени:

Основные понятия базы данных. Организация баз данных. Системы управления базами данных	Лекция	Презентация по теме: «Основные понятия БД, СУБД»
Проектирование и создание таблиц БД с использованием конструктора и мастера таблиц. Редактирование и модификация данных, сортировка данных.	Практическая работа на ПК	Дидактический материал, электронные учебно-методические пособия, ПК
Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Организация форм, запросов и отчетов.	Практическая работа на ПК	Дидактический материал, электронные учебно-методические пособия, ПК
Контроль по теме. Тестирование. Творческая работа по проектированию БД, сортировка, формирование запросов, создание форм и отчетов.	Практическая работа на ПК	Дидактический материал, электронные учебно-методические пособия, ПК

Занятие 1. Лекция. Излагаются основные теоретические понятия темы, определяется её место в курсе информатики. На лекции должна быть сформирована мотивация студента к изучению данной темы, озвучен основной круг задач, которые могут решаться с помощью умений и навыков, приобретенных в ходе изучения темы, область применения в профессиональной деятельности. Лекция сопровождается компьютерной презентацией.

Занятие 2. Практическая работа на ПК. Формируются умения проектировать и создавать свою базу данных, устанавливать ключевые поля, работая с «Мастером» и «Конструктором», по созданным таблицам создавать формы. Для выполнения задания используются электронные учебно-методические пособия.

Занятие 3. Практическая работа на ПК. Рассматривается технология построения запросов к базе данных, рассматриваются простейшие логические функции (И, ИЛИ). Студенты учатся осуществлять поиск информации, сортировку данных, создавать отчеты. Для выполнения задания используются электронные учебно-методические пособия.

Занятие 4. Контроль по теме «Создание баз данных. Системы управления БД». Контроль знаний осуществляется на двух уровнях: уровень знаний и уровень умений. Студенты должны пройти тест на компьютере по теме и выполнить практическое творческое задание. В качестве задания предлагается предметная область для разработки БД из дисциплин, изучаемых в данном учебном году. Для выполнения задания предлагается использовать поисковые системы Интернета.

Заключение

Формирование информационной компетенции при обучении теме «Создание баз данных. Системы управления БД» в базовом курсе «Информатика» свидетельствуют об эффективности внедрения разработанной модели обучения студентов в среднем профессиональном образовании на основе компетентного подхода с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Реализация данной модели способствует повышению сформированности профессиональных компетенций и уровня обученности студентов, формирует интерес к будущей профессиональной деятельности.

На основе вышеизложенного материала мы видим необходимость разработки и внедрения модели обучения студентов в среднем профессиональном образовании на основе компетентного подхода. Целью и результатом системы обучения является профессиональная подготовленность будущих специалистов, способных применять полученные знания, умения и навыки на практике с целью повышения эффективности своей работы.

Определив продвижение студентов от низкого уровня обученности до высокого, в качестве основного критерия эффективности процесса обучения и исходя из понимания подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности, можно увидеть следующие результаты: повысилась мотивация студентов при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин; увеличилась самооценка студентов своих потенциальных возможностей в процессе изучения общеобразовательных и специальных дисциплин с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Выявлены условия, позволяющие обеспечить эффективность обучения студентов технических специальностей в среднем профессиональном образовании на основе внедрения компетентного подхода с использованием средств информационных и коммуникационных технологий (лекций-визуализаций на основе компьютерных презентаций; практических занятий на ПК, творческих работ с применением электронных ресурсов; компьютерной диагностики результатов обучения; использования электронных учебно-методических пособий, образовательных ресурсов сети Интернет, как в аудиторной, так и в самостоятельной работе студентов).

Список литературы

1. Гейн, А.Г. Информатика. 7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн, А.Н. Сенокосов, В.Р. Шолохович. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 240.: ил.
2. Гершунский, Б.С. Компьютер в обучении: психолого-педагогические проблемы / Б.С. Гершунский [Электронный ресурс] // «Вопросы психологии» - Психология и педагогическая практика. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
3. Голицына, О.Л. Системы управления базами данных: Учеб. пособие. / Голицына О.Л., Партыка Т.Л., Попов И.И. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 432 с.: ил.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова, - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Зубрилин, А.А. Информатика в школе. № 3-2009 / Зубрилин А.А., Юртанова Е.М. - М.: Образование и Информатика, 2009. - 128 с.: ил.

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ

*Е.А. Плотникова, КГБПОУ «Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса»*

Освоение любой специальности невозможно без получения первоначальных профессиональных навыков. Такие навыки обучающиеся получают во время прохождения учебных и производственных практик.

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы, имеет одной из своих задач закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в колледже. Ее можно охарактеризовать как сферу учебной деятельности, позволяющей обучающимся реализовать приобретенные знания, умения и навыки, продемонстрировать уровень усвоения содержания образовательной программы, пробовать себя в ситуациях, реально соотносимых с их будущей профессиональной деятельностью. [1]

В нашем колледже по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» в рамках профессионального ПМ.02 «Разработка внедрения и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности» предусмотрена учебная практика, которая проводится череду-

ясь с теоретическими занятиями. Практика проходит в специализированных лабораториях, материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности к организации практического обучения.

На втором курсе во время практики обучающиеся занимаются проектированием информационных систем, создают контекстные диаграммы, выполняют расщепление и слияние моделей, строят план местности, электрические схемы, описывают сети предприятия, создают план помещения, и делают все это с помощью редактора Microsoft Visio. В качестве индивидуального задания создают план реального кабинета или прилегающей территории колледжа.

На третьем курсе студенты создают учебный сайт «Мой любимый город» средствами конструктора Microsoft Office SharePoint Designer 2010. Используя поисковые средства Интернет, студентам необходимо найти информацию о любимом городе, его истории, памятниках, предприятиях. Подобрать картинки по выбранной теме. Во время практических занятий студенты пользуются методическими рекомендациями по выполнению практических работ, в которых подробно описано задание и порядок его выполнения. Одно из главных заданий - это публикация созданного сайта в сети Интернет.

Дополнительным заданием является создание своего портфолио либо электронного учебника. Темы электронных учебников выбираются из родственных дисциплин «информатика» или «информационные технологии». Иногда мы создаем электронные учебники для других специальностей. Ведущие преподаватели предоставляют учебный материал дисциплины, а студенты структурируют его, переводят в Web – страницы, связывают гипертекстовыми ссылками. Так как это задание индивидуальное, то выбор теоретического и графического материала, его расположения, система переходов продумывается и создается лично студентом. Дается большое поле для творчества.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт оформления портфолио достижений. Кроме этого, портфолио необходимо студентам последних курсов, перед которыми особенно остро стоит вопрос поиска работы. [1]

Сегодня на рынке труда конкурентоспособность и востребованность специалиста определяется не только полученными знаниями и практическими умениями, но и способностью представить в лучшем свете результаты своей деятельности. Работодателю важно продемонстрировать умение мыслить, творить и действовать самостоятельно, решать нетрадиционные задачи. Чтобы наглядно продемонстрировать уровень профессионализма, представить таланты и уникальные способности, весь богатый внутренний мир соискателя, используют портфолио. Портфолио – это не только дань моде, но и реальная возможность представить себя и свои достижения в самом лучшем виде.

Расширение использования Интернет во всех сферах человеческой деятельности способствовало развитию и совершенствованию функциональных возможностей социальных сетей. Ответом на новые вызовы, следующим закономерным этапом развития технологии портфолио стало появление его новой формы, которая получила название веб-портфолио. Такой портфолио является не только современной эффективной формой самопрезентации и самооценки результатов образовательной деятельности студента, но и способствует: усилению мотивации к образовательным достижениям, формированию умений объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей, приобретению опыта в общении и деловой конкуренции, развитию профессиональных компетентностей, повышению конкурентоспособности будущего специалиста. [3]

Портфолио студентов содержит, как правило, следующие разделы: общие сведения, фотогалерея, награды, работы, внеурочная деятельность. В каждом разделе представлены разработанные материалы в текстовом варианте, отсканированные документы, такие как отчеты, таблицы, грамоты, сертификаты, свидетельства, фотографии и т.д.

Результатом учебной практики в рамках профессионального ПМ.02 является отчет о выполненной работе с предоставлением всех работ в электронном виде. На последнем занятии проходит презентация созданных материалов. Студенты рассказывают не только о порядке создания и заполнения своего учебного сайта, но демонстрируют навыки Web-дизайнера.

В результате учебной практики, студенты осваивают следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

Приобретенный опыт в рамках учебной практики находит свое применение на производственной практике. Опыт по созданию сайтов также необходим будущим выпускникам при выполнении выпускной квалификационной работы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

2. <http://sibac.info/studconf/hum/ix/31940> (дата обращения 10.03.2017)

3. <https://www.lawmix.ru/bux/13212> (дата обращения 17.03.2017)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСТВА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Разина М.В., КГБПОУ «Приангарский политехнический техникум»

Социализация — процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспро-

изводство и обогащение им социальных связей и социального опыта. [3]

Социализация – сложный процесс, результат которого зависит от многих факторов. Неблагоприятные условия социализации детей и подростков могут привести к различным социальным отклонениям, представляющим собой социально-педагогические проблемы. К таким отклонениям относятся: безнадзорность и беспризорность, девиантное, делинквентное и криминальное поведение, зависимое поведение (алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Различные общественные организации, в том числе волонтерские, могут помочь в разрешении проблем социализации подростков и молодежи.

Цель данного исследования: на примере волонтерской организации «Добродеи», созданной в Приангарском политехническом техникуме, определить возможности волонтерской организации в решении социально-педагогических проблем подростков и молодежи г.Кодинска.

В ходе исследования предстоит решить следующие задачи:

1) сформулировать социально-педагогические проблемы подростков и молодежи в г.Кодинске;

2) проанализировать деятельность волонтерской организации «Добродеи» и определить ее возможности в решении вышеуказанных проблем.

Информация для исследования была получена при анализе документов (документация проекта волонтерской организации, отчеты, данные, предоставленные Управлением социальной защиты населения), а также в ходе бесед с руководителями и участниками волонтерской организации.

Актуальность исследования состоит в том, что его результаты можно использовать для дальнейшего совершенствования работы волонтерской организации «Добродеи», а также других подобных организаций.

Социально-педагогические проблемы подростков и молодежи г.Кодинска

Неблагоприятные условия социализации детей и подростков могут привести к различным социальным отклонениям, представляющим собой социально-педагогические проблемы. К таким отклонениям относятся: безнадзорность и беспризорность, девиантное, делинквентное и криминальное поведение, зависимое поведение (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Социализация детей из семей мигрантов также представляет собой социально-педагогическую проблему.

Факторы, которые могут привести к возникновению социальных отклонений, могут быть объективными (касающимися среды, в которой находится человек) и субъективными (темперамент, генетическая предрасположенность, личностные качества человека). К объективным факторам относятся:

- неблагоприятные климатические и экологические условия проживания;
- низкий уровень экономического развития и неэффективная социальная политика государства;
- низкий уровень толерантности в обществе;
- экстремальные обстоятельства (природные и техногенные катастрофы, войны, террористические акты);
- экономическая и политическая нестабильность в стране.

Неблагоприятными могут быть и условия жизни в микросреде: городе, деревне или поселке. «Так, в малом городе, где большая часть населения связана с одним-двумя предприятиями, их закрытие или перепрофилирование грозит массовой безработицей. В городах с неразвитой рекреативной инфраструктурой, низким культурным уровнем населения велика возможность массовой алкоголизации, аморального и противоправного поведения. Если среди жителей велик процент освободившихся из мест заключения (а есть местности, где он превышает 30), социально-

психологический климат имеет явно антисоциальный и криминальный характер, что способствует появлению большого числа маргиналов, правонарушителей, алкоголиков, психически травмированных, инвалидов (ибо многие отсидевшие возвращаются с подорванным здоровьем) и т.д., а также большого количества людей, совмещающих в себе признаки различных из перечисленных типов жертв». [4]

Также нельзя не упомянуть группу сверстников и семью, где могут создаться условия, неблагоприятные для социализации.

Из субъективных факторов, неблагоприятных для социализации, следует отметить низкий уровень рефлексии и саморегуляции. Человек с таким характером легко поддается внушению и становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Как уже было упомянуто, условия проживания в том или ином населенном пункте оказывают сильное влияние на социализацию его жителей. Рассматриваемый нами г. Кодинск имеет численность населения 16227 чел. (на 01.01.2016 г.). Главным предприятием города была строящаяся с 70-х годов прошлого века Богучанская ГЭС. Город вырос из рабочего поселка гидростроителей. После сдачи объекта в эксплуатацию многие специалисты уехали, выросла безработица. Состав населения изменился: если до 2000-х годов в городе жили в основном люди со среднеспециальным и высшим образованием из разных регионов бывшего СССР, то теперь велика доля переселенцев из деревень зоны затопления ГЭС. Неподалеку от города находится колония, и среди населения города есть люди, освободившиеся из мест заключения.

Неблагоприятным для социализации фактором является и удаленность населенного пункта от крупных городов. Расстояние до железнодорожной станции Карабула составляет 264 км, до Красноярска — 735 км. Есть автобусное сообщение с г.Братском Иркутской области (310 км).

У жителей Кодинска мало возможностей для получения образования. В городе есть общеобразовательные школы и дошкольные учреждения, но учреждения высшего образования отсутствуют. Единственное учреждение профессионального образования – Приангарский политехнический техникум. Выбор профессий и специальностей, которые могут получить молодые люди, довольно ограничен, и далеко не у всех подростков есть возможность жить и учиться в другом городе, особенно если учесть удаленность г.Кодинска от больших городов.

Многие жители города отмечают слабое развитие рекреационной сферы. Есть условия для охоты, рыбалки, занятий спортом (лыжи и коньки зимой, сплав по рекам летом). Однако культурный досуг не организован.

В нашем городе работой с молодежью занимается МБОУ «Молодежный центр Кежемского района». «Молодежный центр» реализует несколько флагманских программ: волонтерское движение, коллектив современного танца G.U.S.E., клуб артистического фехтования «Фэктори», военно-патриотический клуб «Русь», проект «Робототехника», проект «Беги за мной! Кодинск», клуб любителей экстремального спорта. Несмотря на разнообразие мероприятий, в г.Кодинске много подростков и молодых людей, досуг которых не организован. Такая ситуация связана с тем, что большинство мероприятий ориентировано на активных, творческих, инициативных молодых людей. В то время как

неблагополучные подростки, для которых вопрос организации досуга стоит наиболее остро, не проявляют особого интереса к проводимым мероприятиям.

Педагоги школ нашего города и техникума выделяют следующие социально-педагогические проблемы, актуальные для г.Кодинска:

- 1) зависимое поведение (наркомания, токсикомания, алкоголизм и компьютерная зависимость);
- 2) правонарушения (административные правонарушения, угоны автомобилей, кражи, хранение и сбыт наркотиков);
- 3) суицидальное поведение.

Многие педагоги также говорят о том, что родители зачастую безразлично относятся к тому, как их дети учатся в школе и техникуме, не идут на контакт с педагогами, систематически не посещают родительские собрания и игнорируют вызовы в учебное заведение, что позволяет говорить о проблеме безнадзорности. Причем такая проблема часто присутствует в материально благополучных семьях.

Перечисленные социально-педагогические проблемы тесно связаны между собой: большинство правонарушений совершается в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. В свою очередь, отсутствие должного контроля со стороны родителей приводит к тому, что дети приобщаются к алкоголю, наркотикам или впадают в компьютерную зависимость.

Исходя из всего вышесказанного, можно сформулировать социально-педагогические проблемы молодежи и подростков г. Кодинска:

- 1) недостаток организованного досуга (отсутствие театров, кинотеатров, недостаточное разнообразие мероприятий для молодежи);
- 2) скудные возможности профессионального самоопределения (безработица, недостаток возможностей для получения профессионального образования);
- 3) правонарушения и аддиктивное поведение как следствие отсутствия занятости в свободное время.

Возможности волонтерства в решении социально-педагогических проблем на примере волонтерской организации Приангарского политехнического техникума «Добродеи»

Волонтерская организация существует в техникуме уже несколько лет. Работа организации включает в себя несколько направлений:

- 1) социальное;
- 2) профилактическое;
- 3) нравственно-патриотическое;
- 4) личностное.

Социальное направление работы включает в себя мероприятия по оказанию помощи малоимущим семьям, пенсионерам, ветеранам и инвалидам. При этом студенты получают возможность применить на практике свои профессиональные навыки. Мероприятия включают в себя выполнение ремонтно-косметических работ и оказание парикмахерских услуг. Социальное направление также включает в себя работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и подразумевает их вовлечение в проведение различных мероприятий.

Профилактическое направление включает в себя различные акции и мероприятия по профилактике вредных

привычек, пропаганде здорового образа жизни и укреплению здоровья студентов.

Нравственно-патриотическое направление подразумевает участие волонтеров во всех патриотических мероприятиях города и района. Помимо любви к стране в целом, патриотическое направление работы включает в себя мероприятия, прививающие студентам любовь к родному городу. Волонтеры принимают участие в городских субботниках, акциях по озеленению города, выполняют работы, улучшающие внешний вид населенного пункта.

Мероприятия, направленные на развитие личностных качеств волонтеров – это психологические тренинги, конкурсы типа «Лучший волонтер техникума», целью которых является воспитание лидерских качеств и формирование активной жизненной позиции у подростков.

Волонтерская организация «Добродеи» взаимодействует со всеми организациями города и района, которые, так или иначе, работают с подростками и молодежью: Управлением социальной защиты Кежемского района, Молодежным центром Кежемского района, библиотекой, музеем, церковью, Советом ветеранов. Сотрудничество позволяет обеспечить участие волонтеров во всех городских и районных мероприятиях и позволяет проводить различные совместные акции и мероприятия с привлечением специалистов из других организаций.

В работе волонтерской организации, так или иначе, участвует более 50% студентов техникума. При этом следует учитывать тот факт, что 15% студентов техникума – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а многие студенты находятся в социально опасном положении и являются членами малообеспеченных семей. Волонтерская организация решает проблему занятости студентов «группы риска», для которых вопрос организации досуга стоит наиболее остро.

Мероприятия, в которых участвуют волонтеры, зачастую не требуют сложной предварительной подготовки и особых навыков, позволяют общаться со сверстниками и взрослыми в неформальной обстановке. Кроме того, мероприятия достаточно разнообразны и учат студентов общаться и организовывать совместную деятельность с разными людьми.

В области профессионального самоопределения у волонтерской организации также есть немалый потенциал. В процессе участия в мероприятиях студенты могут использовать навыки, полученные при обучении профессии. Кроме того, многие акции подразумевают трудовую деятельность и учат студентов трудиться и взаимодействовать друг с другом и со старшими. Данные навыки взаимодействия и общения с людьми в дальнейшем будут способствовать более успешной профессиональной самореализации молодых людей. Однако, на мой взгляд, трудовые акции подразумевают весьма ограниченный перечень работ и не всегда позволяют молодому человеку, подростку раскрыть свой потенциал.

Профилактика аддиктивного и девиантного поведения в волонтерской организации осуществляется как за счет мероприятий профилактической направленности, так и за счет организации досуга студентов.

Особо хотелось бы отметить роль волонтерской организации в решении проблемы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. В Приангарском

политехническом техникуме решению этой задачи уделяется особое внимание. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют во всех мероприятиях волонтерской организации наравне с остальными студентами. В процессе совместной деятельности студенты общаются друг с другом, что полезно как для обычных студентов, так и для студентов с ограниченными возможностями здоровья и способствует более успешной социализации последних.

Однако в самой идее волонтерского движения есть свои слабые стороны. На наш взгляд, это связано с тем, что волонтерство по своей сути ориентировано в первую очередь на организацию коллективных дел, взаимодействие, помощь другим людям. Однако важной составляющей процесса социализации является сама личность человека, его индивидуальные черты, характер и темперамент. Работа волонтерской организации «Добродеи» включает в себя некоторые мероприятия, направленные на формирование определенных личностных качеств у волонтеров. Однако этих мероприятий совсем немного, в отличие от акций других направлений. Среди студентов техникума, как и в обществе в целом, есть определенное количество людей, обладающих яркой индивидуальностью. Такие люди часто имеют творческие или иные способности в какой-либо области. Зачастую такие личности с самого детства словно не вписываются ни в один коллектив. И даже если их поведение нельзя назвать девиантным и они успешно учатся, такие люди часто испытывают трудности с социализацией. Люди такого склада сами осознают свою «непохожесть» на других и зачастую не хотят быть «как все», стремятся выполнять пусть и те же обязанности, но по-своему. Такие студенты, если и участвуют в волонтерском движении, то неохотно, им не нравится сама идея массовости и коллективной работы. В то же время для успешной социализации таких людей особенно необходимо, чтобы они научились успешно взаимодействовать с другими людьми, выстраивать отношения. Нам кажется, что личностное направление в работе волонтерской организации необходимо расширять, и не только за счет воспитания лидерских качеств и формирования активной жизненной позиции, но и в плане обучения общению, различным психологическим приемам. Кроме того в работу волонтерской организации нужно включать не только коллективные, но и индивидуальные дела. Некоторые студенты могли бы выполнять индивидуальные творческие задания (например, оформление буклетов волонтерской организации, создание эмблем и т.п.), которые внесли бы вклад в работу волонтерской организации в целом и позволяли бы студентам раскрыть свои способности.

Выводы

Проанализировав деятельность волонтерской организации «Добродеи», работающей на базе Приангарского политехнического техникума, мы пришли к выводу, что волонтерская организация имеет достаточно большие возможности для решения проблем, возникающих в процессе социализации у молодых людей и подростков г.Кодинска. Так, участие в работе волонтерской организации позволяет решить проблему занятости молодых людей, приучает их к труду, учит выстраивать взаимоотношения с разными людьми и способствует их патриотическому воспитанию. Волонтерская организация также успешно справляется с задачей профилактики вредных привычек и девиантного поведения. Однако для успешной социализации необходи-

мо также воспитание личности волонтера, и это направление, как нам кажется, должно быть расширено.

Список литературы

1. Айнутдинова, И. Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы США [Текст] / И.Н. Айнутдинова // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004. – 155с.
2. Капустина А.Н. Волонтерская деятельность как ресурс самореализации личности // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2016. № 3-4(22). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3042> (дата обращения: 31.03.2017).
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 200с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфер", 2001.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЭКОНОМИКА ДОЛЖНА БЫТЬ ЭКОНОМНОЙ – ТАКОВО ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ»

*Занина Е.С., КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»*

Методическая разработка предназначена для проведения внеклассного мероприятия по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Материалы внеклассного мероприятия направлены на развитие интеллектуальных и практических умений у обучающихся в области энергосбережения.

Эпиграф: «Энергосбережение – это не только сэкономленные деньги семейного бюджета, это и забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля, забота о наших детях!».

Актуальность: Получая очередную квитанцию об оплате коммунальных услуг, у каждого человека невольно возникнет вопрос – как экономить электроэнергию, чтобы снизить ежемесячные расходы? Многим кажется, что экономить электричество в современных реалиях невозможно, ведь не станем же мы отказываться от освещения в пользу свечей и керосиновых ламп, стирать вещи вручную и готовить в печке-буржуйке?

Цель: расширить представление обучающихся об энергосбережении.

Задачи:

- развивать интеллектуальные и практические умения в области энергосбережения;
- развивать техническое мышление;
- пропагандировать идеи здоровьесбережения;
- стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в техникуме.

Форма проведения:

- фронтальная;
- игровая;
- индивидуальная.

Методы:

- словесный (беседа, понятия);
- иллюстративный (демонстрация наглядности, показ видеосюжета);
- репродуктивный (обобщение материала);
- частично-поисковый;
- рефлексия.

Материально-техническое и дидактическое оснащение:Оборудование и приспособления:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- доска, магниты.

Демонстрационный материал:

- презентация к теме «Экономика должна быть экономной — таково требование времени»;
- видеосюжет «Зачем люди платят за свет?»
- плакат «Принцип деяния системы плавного регулирования освещения»;
- табличка «Обязательно выключи свой мобильный телефон!»;
- лампа накаливания, энергосберегающая, люминесцентная.

Раздаточный материал:

- памятка «Как экономить электроэнергию»
- карточка «ПЛЮС — МИНУС - ИНТЕРЕСНО»

Межпредметные связи:

- 1 Физика
- 2 Химия
- 3 МДК 01.02 Электрооборудование промышленных и гражданских зданий

Результат направлен на формирование:Общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, клиентами.

Подготовительный этап:

1. Мастеру п/о необходимо подготовить памятки «Как экономить электроэнергию: 5 шагов на пути к рациональному использованию ресурсов»

2. Предложить обучающимся подготовить:

- доклад «Системы автоматического управления освещением зданий»
- научные комментарии к «Брейн-ринг»: «Сектор вода», «Сектор энергия», «Сектор природа», «Сектор здоровьесбережение»;
- оформить выставку книг об энергопотреблении, электрооборудованию промышленных и гражданских зданий.

Содержание классного часа

- Вступительная часть (5 мин.)
- Ребус (2 мин.)
- Введение в тему (3 мин.)
- Основная часть (30 мин.)

2.1. Системы автоматического управления освещением зданий (5 мин.)

2.2. Видео: «Зачем люди платят за свет!» (3 мин.)

2.3. Валеопауза (1 мин.)

2.4. Брейн-ринг (21 мин.)

- научный комментарий к сектору «вода» (2 мин.)

- научный комментарий к сектору «природа» (2 мин.)

- научный комментарий к сектору «энергия» (2 мин.)

- научный комментарий к сектору «здоровье-сбережение» (2 мин.)

3. Заключительная часть (10 мин.)

3.1. Подведение итогов (рефлексия) (5 мин.)

3.2. Домашнее задание (1 мин.)

3.3. Напоследок (4 мин.)

Ход классного часа**1. Вступительная часть - 5 мин.**

Мастер п/о: Здравствуйте! Сегодня мы с вами проведем классный час на тему: «Экономика должна быть экономной – таково требование времени»

1. Ребус

Мастер п/о: Для начала предлагаю вам разгадать ребус. Для этого Вам необходимо убрать последнюю букву алфавита.

ЯЭЯНЯЕЯРЯГЯОЯПЯОЯТЯРЯЕБЯЛЯЕЯНЯИЯЕЯ

1 Введение в тему

Мастер п/о: Верно. Сегодня мы с Вами будем говорить о энергопотреблении.

С каждым годом на бытовые нужды расходуется всё большая доля электроэнергии, газа, тепла, воды; в огромных масштабах растёт применение бытовой электрифицированной техники. Между тем, многие месторождения в обжитых местах уже исчерпаны, а новые приходится искать и обустройства в труднодоступных районах Сибири и Дальнего Востока. Обходится всё это очень недёшево. Поэтому именно экономия становится важнейшим источником роста производства.

2 Основная часть – 30 мин.

2.1 Системы автоматического управления освещением зданий.

Обучающийся ФИО: Расход электроэнергии на цели освещения может быть заметно снижен достижением оптимальной работы осветительной установки в каждый момент времени.

Добиться наиболее полного и точного учета наличия дневного света, равно как и учета присутствия людей в помещении, можно, применяя средства автоматического управления освещением (СУО).

Управление осветительной нагрузкой осуществляется при этом двумя основными способами: отключением всех или части светильников (дискретное управление) и плавным изменением мощности светильников (одинаковым для всех или индивидуальным).

К системам дискретного управления освещением в первую очередь относятся различные фотореле (фотоавтоматы) и таймеры

Принцип действия первых основан на включении и отключении нагрузки по сигналам датчика наружной естественной освещенности.

Вторые осуществляют коммутацию осветительной нагрузки в зависимости от времени суток по предварительно заложенной программе.

К системам дискретного управления освещением относятся также автоматы, оснащенные датчиками

присутствия. Они отключают светильники в помещении спустя заданный промежуток времени после того, как из него удаляется последний человек. Это наиболее экономичный вид систем дискретного управления, однако к побочным эффектам их использования относится возможное сокращение срока службы ламп за счет частых включений и выключений.

Системы плавного регулирования мощности освещения по своему устройству несколько сложнее. Принцип действия поясняет плакат «Принцип действия системы плавного регулирования освещения»

Учет времени суток и дня недели. Дополнительная экономия энергии в освещении может быть достигнута отключением осветительной установки в определенные часы суток, а также в выходные и праздничные дни. Эта мера позволяет эффективно бороться с забывчивостью людей, не отключающих освещение на рабочих местах перед своим уходом. Для ее реализации автоматизированная система управления освещением должна быть оборудована собственными часами реального времени.

Учет присутствия людей в помещении. При оборудовании системы управления освещением датчиком присутствия можно включать и отключать светильники в зависимости от того, есть ли люди в данном помещении. Эта функция позволяет расходовать энергию наиболее оптимально, однако ее применение оправдано далеко не во всех помещениях. В отдельных случаях она может даже сокращать срок службы осветительного оборудования и производить неприятное впечатление при работе.

Получаемая за счет отключения светильников по сигналам таймера и датчиков присутствия экономия электроэнергии составляет 10 - 25%.

2.2 Видео «Зачем люди платят за свет!»

2.3 Валеопауза

Мастер п/о: сейчас, чтобы отдохнули глаза, не вставая с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг и первую букву своего имени.

2.4 Брейн-ринг

Мастер п/о: Чтобы начать игру, вы разделитесь на две команды, заранее было выдано задание придумать название команды. Команда 1: «Нейтрон» и Команда 2: «Протон»

Перед вами игровое поле, которое состоит из четырёх секторов: вода — голубой, природа — зелёный, энергия — красный, здоровьесбережение — жёлтый.

Каждый сектор имеет по 4 вопроса разной сложности, которые оценены соответствующими баллами, команда сама может выбирать сложность вопроса. С помощью кубика вы определите цвет сектора, на вопросы которого будете отвечать. На подготовку вопроса дается 15 сек, если вторая команда выбрасывает тот же цвет, что и предыдущая, то кубик перебрасывается.

К каждому сектору прилагается аналитические комментарии, в котором обосновывается необходимость бережного и экономного использования ресурсов.

Комментарий 1 (сектор вода): обучающийся ФИО

А что такое капля холодной воды из неплотно закрытого крана? За час теряется 600 г, за сутки-14,4 литра воды. В технике 30 кранов. Только за одни сутки можно потерять 432 литра. Значит, и капля не пустяк! Энергосбережение-

это ещё и сэкономленные деньги семейного бюджета. Семьи с установленными счётчиками воды, платят за год на 151212 руб. меньше.

По данным научно-исследовательского института коммунального водоснабжения и очистки воды, около 21% питьевой воды уходит без применения прямо в канализацию. А ведь некоторые страны, чтобы обеспечить потребность населения в воде, ввозят ее из других стран.

Комментарий 2 (сектор энергия): обучающийся ФИО

Многие, уходя из кабинета, не выключают свет. Да и дома порой зажигают все лампы, когда в этом нет необходимости. Кто-то может сказать: мелочь! Между тем одна лампочка в 100 Вт за 10 часов расходует 1кВт.ч электроэнергии, которой достаточно, чтобы выработать 1м хлопчатобумажной ткани. Такое количество электроэнергии требуется для использования оборудования по изготовлению 8160 тетрадей. Только 1 сэкономленный кВт – час электроэнергии позволяет выработать дополнительно: 40кг угля, 33кг нефти, 5кг стали, 15кг железной руды, 25 кг муки, 120кг хлеба, 39кг сахарного песка, 14 кг творога, 6 кг растительного масла, 13 кг колбасных изделий.

За 10 часов бессмысленного горения лампочка в 100Вт потребляет 1 кВт.ч электроэнергии. 1кВт.ч достаточно, чтобы испечь 38 кг хлеба, сшить 2 пары обуви, произвести 14 кг сыра.

За счёт периодического протирания лампочек можно сэкономить большое количество электроэнергии: хорошо протёртая лампочка светит на 10-15% ярче грязной, запыленной.

Реже пользуйтесь верхним светом. 60 Вт в настольной лампе вполне заменят вам 200Вт под потолком.

На кухонной утвари можно сэкономить сотни к Вт.ч энергии. Достаточно лишь, чтобы кастрюля чуть перекрывала конфорку электроплиты и плотно прилежала к ней.

Кастрюли с выпуклым и вогнутым дном, а также с толстым слоем накипи используют на 50% больше электроэнергии, а заодно и времени.

Комментарий 3 (сектор природа): обучающийся ФИО

Чтобы избежать глобального потепления, необходимо сократить выбросы в атмосферу парниковых газов минимум в два раза к 2050 году. Для большинства стран этот показатель труднодостижим. Промышленный рост требует все больше энергии. В течение ближайших 15-20 лет мировое энергопотребление должно вырасти в 1,5 раза, а это значит, что будет сожжено как минимум на 40% больше нефти и на 60% газа. О сокращении выбросов в атмосферу при таком подходе можно забыть. Единственный выход - мирный атом. АЭС практически ничего не выбрасывает в атмосферу.

Это единственная отрасль энергетики, которая может остановить применение органического топлива и способствовать решению экологических проблем. Количество выбросов в атмосферу от деятельности АЭС в сотни раз меньше, чем от сжигания традиционных видов топлива. Запасы угля, нефти, газа неограниченны. Учёные подсчитали, что только 1га зелёных насаждений в течение года очищает около 18 млн.м. куб. воздуха; за 1 лишь час 1га леса поглощает 8тонн углекислого газа, то есть столько, сколько выдыхает 200 человек.

Комментарий 4 (сектор «здоровьесбережение»):

обучающийся ФИО

В 20 веке учёные зарегистрировали новую болезнь. Ею страдают преимущественно горожане. Получил человек новую квартиру или построил собственный дом — живи и радуйся! Но вот беда: через некоторое время люди становятся вялыми, раздражительными, сонливыми испытывают боли в шее, проблемы с пищеварением. Что это за болезнь? Откуда она появилась? А называют учёные эту болезнь «синдромом больного здания», и связана она с загрязнением воздуха внутри жилого помещения.

Итак, начнем брейн-ринг.

Вопросы к сектору «Вода»

10 — Какая вода полезнее для здоровья: сырая или кипячёная? Почему?

Эталон ответа: В сырой воде растворены природные соли и газы, а в кипячёной газ исчезает, а часть солей оседает на стенках посуды. Поэтому кипячёная вода полезнее.

20 — Назовите сооружения или приспособления для использования воды в хозяйственных целях.

Эталон ответа: Водяная мельница, электростанция, водяное отопление, гидротурбина, водопровод, плотина.

30 — Почему вода используется в котлах как рабочая сила?

Эталон ответа: Вода при испарении увеличивает свой объём в 1700 раз.

40 — Многие страны испытывают недостаток чистой пресной воды. Учёные считают, что через 10-15 лет вода будет стоить дороже нефти. Объясните это явление.

Эталон ответа: Чтобы пройти полную очистку, воде нужно до 10 лет.

Вопросы к сектору «Энергия»

10 — Тепловая, гидро, солнечная.... Продолжите этот список.

Эталон ответа: Ветровая, геотермальная, приливная, биоэнергия, атомная.

20 — Два приятеля, физик и химик, собираются на прогулку. Физик открыл дверь, в комнату вбежала кошка. «Да, на улице холодно! Надо одеваться тепло» — сказал он. Как он это определил.

Эталон ответа: Так как при холодной погоде шерсть у кошки поднимается, чтобы в промежутках между ворсинками был воздух.

30 - Что используется в качестве теплоносителя в радиаторах отопления?

Эталон ответа: Вода.

40 - Какая электростанция вырабатывает самую дорогую электроэнергию.

Эталон ответа: АЭС.

Вопросы к сектору «Природа»

10 — Почему книга, в которую занесены редкие и исчезающие животные и растения, красного цвета?

Эталон ответа: Красный цвет — цвет предупреждения и тревоги.

20 — К чему приведёт санитарная вырубка леса, где живут разнообразные птицы?

Эталон ответа: К гибели большого количества дятлов, летучих мышей, которые живут в дуплах больших деревьев и уничтожают вредителей леса.

30 — «Мы взяли Землю в займы у наших потомков. Как вы понимаете эту фразу?»

Эталон ответа: Уменьшается количество полезных ископаемых, количество лесов и болот уменьшается, следовательно, уменьшается количество кислорода и т.д. А что останется нашим внукам?

40 — Количество лесов уменьшается, число крупных деревообрабатывающих предприятий тоже. В чём причина роста предприятий мебельной промышленности?

Эталон ответа: Часть древесины продаём за границу, для мебели — отходы древесины (ДВП, ДСП), часть конструкций — пластмассовые.

Вопросы к сектору «Здоровьесбережение»

10 — Назовите преимущества и недостатки энергосберегающих ламп.

Эталон ответа: Потребляют малое количество электроэнергии. Требуют особого способа утилизации.

20 — Назовите факторы, которые оказывают влияние на состояние здоровья учащегося.

Эталон ответа: Степень освещённости, доступ свежего воздуха, температурный режим, форма и размеры мебели, учебная нагрузка.

30 — Чем опасны свалки бытового мусора в районе жилых домов?

Эталон ответа: Отходы пищи привлекают ворон, голубей—разносчиков инфекций, а также бродячих собак и кошек. Гниющие отходы — среда для болезнетворных бактерий.

40 — В Московском Кремле с первой половины 16 века до 30-х годов 18 века функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. Почему в этот период наблюдался высокий уровень детской смертности и наследственных уродств среди членов царственной семьи?

Эталон ответа: Свинец - растворённый в воде тяжёлый металл, вызывает отравления, накапливается в половых клетках.

А теперь я попрошу подсчитать количество баллов капитанов в команде

Количество баллов команда «Протон» _____

Количество баллов команда «Нейтрон» _____

За 1-е место вручается грамота команде _____

2 Заключительная часть - 10 мин.

3.1 Подведение итогов (рефлексия). (Приложение 1)

Мастер п/о: Подведем итоги «ПЛЮС — МИНУС - ИНТЕРЕСНО»

В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация, которая полезна для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» - записываете все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, информация, которая, по вашему мнению, оказалась для вас не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» - вписываете все что бы еще хотели узнать по данной теме, вопросы к мастеру п/о

3.2 Домашнее задание

- «Один час экономии энергии» - проект

- «День земли» - проект

3.3 Напоследок.

Мастер п/о: Обучающиеся Ф.И.О. подготовили выставку книг.

Мастер п/о: «Энергосбережение – это не только сэкономленные деньги семейного бюджета, это и забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля, забота о наших детях!»

Раздает памятки (Приложение 2)

Приложение 1

«ПЛЮС — МИНУС - ИНТЕРЕСНО»

П	
М	
И	

Приложение 2

ПАМЯТКА

Как экономить электроэнергию. Уходя, гасите свет. Максимально используйте естественное освещение.

1. Регулярно проверяйте чистоту ламп, плафонов, окон.

2. Попробуйте использовать вместо обычных ламп накаливания энергосберегающие (экономия будет составлять до 75%).

3. Отключайте все электроприборы, когда они не используются, полностью - вынимайте вилку из розетки (для удобства можно использовать розетки с кнопкой полного отключения электропитания).

4. Регулярно удаляйте накипь внутри чайника, она увеличивает затраты энергии на кипячение воды.

5. Диаметр дна кастрюль должен быть равным диаметру конфорок.

6. Холодильник должен быть установлен в прохладном месте, подальше от электроплиты и батарей, его задняя стенка должна быть чистой и не должна примыкать вплотную к стене.

7. Не заслоняйте батареи шторами и мебелью, тогда теплый воздух будет поступать.

Самоанализ

Название классного часа:

«Экономика должна быть экономной — таково требование времени»

Время: 45 мин

Цель: расширить представление обучающихся об энергосбережении.

Задачи:

- развивать интеллектуальные и практические умения в области энергосбережения;

- пропагандировать идеи здоровьесбережения;

- стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в техникуме.

В начале урока было предложено нестандартное задание, которое помогло обучающимся самостоятельно определить тему занятия и вызвать интерес к дальнейшей работе.

В течение всего занятия использовались разные формы работы: фронтальная, игровая, индивидуальная.

Методы: иллюстративный (демонстрация наглядности, показ видеосюжета); словесный (беседа, понятия), репродуктивный (обобщение материала), частично-поисковый, рефлексия. Они способствовали развитию у обучающихся навыков общения, совместной деятельности, проявление личных качеств. Использовались компьютерные технические средства, средства наглядности.

Учебно-познавательные знания и умения планирования, анализа рефлексии и самооценки учебно-

познавательной деятельности;

Информационные компетенции – формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

Коммуникативные - умение слушать и принимать информацию, высказывать свое мнение.

Уже в подготовительный период обучающиеся прониклись пониманием необходимости и значимости предстоящей деятельности. И в ходе подготовки и в ходе самого мероприятия обучающиеся проявили собранность, ответственность и дисциплинированность.

Работа в ходе классного часа проходила содержательно, интересно и организовано.

Во время проведения «Брейн-ринга» обучающиеся выступали со своими научными комментариями.

В конце классного часа проводилась рефлексия «ПЛЮС — МИНУС - ИНТЕРЕСНО». По результатам рефлексии выяснилось, что обучающиеся должны принимать простые меры по экономии.

Считаю, что цель классного часа достигнута.

Список литературы

1. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение – М, 2008- 235с.

2. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника – М, 2014- 253с

3. Прошин В.М. Электротехника – М, 2010- 232 с.

4. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование – М, 2014- 122с.

5. <http://www.baltfriends.ru/rus/edfora/book103/index.htm> — Сборники работ учителей и школьников Санкт-Петербурга: «Энергия для нашего дома», «Энергия и среда обитания» и другие материалы.

6. <http://festival.1september.ru>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРНИР «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДОРОЖНИК»

Прозорова Т.С., Сметанюк Т.А.,
КГБПОУ «Емельяновский дорожно-
строительный техникум»

*Воспитание будущего деятеля
происходит, прежде всего, в игре.*

А.С. Макаренко «Лекции о воспитании детей»

Методическая разработка познавательного турнира «Интеллектуальный дорожник» предназначена для проведения внеклассного мероприятия для студентов, обучающихся в Емельяновском дорожно-строительном техникуме по профессиям: Машинист дорожных и строительных машин; автомеханик; повар, кондитер; тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; делопроизводитель. Важно, что игра объединяет студентов разного направления подготовки.

«Интеллектуальный дорожник» – командная игра, предназначенная для популяризации позитивного образа рабочих специальностей.

Почему именно игра? По мнению Д.Б. Эльконина «в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему

миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения». [1] Согласно теории Дмитрия Узнадзе, особо интересовавшимся мотивацией игры, игра удовлетворяет функциональную потребность использовать развивающиеся функции, ещё не подключенные к реальной деятельности; это же определяет и содержание игры.[2]

Цели и задачи:

- интеллектуальное и личностное развитие студентов;
- повышение мотивации студентов к познавательной деятельности;
- формирование ключевых компетентностей и универсальных учебных действий обучающихся;
- расширение знаний студентов.

Форма проведения: внеклассное мероприятие в популярной форме интеллектуальных телевизионных игр таких как «Самый умный!», «Своя игра», «Что? Где? Когда?». Интеллектуальный дорожник – это квинтэссенция популярных телевизионных игр, адаптированная под образовательные цели.

1 этап: Подготовительный. Организация турнира. Разрабатывается положение о турнире, сценарий проведения, преподавателями тщательно подбирается банк вопросов, формируется корпус волонтеров для сопровождения и проведения мероприятия. Сбор заявок от команд: участники образуют команды, исходя из направления обучения (специальности/профессии).

2 этап: Проведение интеллектуального турнира.

Правила игры:

1. Команды в начале турнира должны представить свое название, девиз и состав.

2. Играют одновременно все команды.

3. Турнир состоит из 3 раундов. Первые два раунда состоят из вопросов на общую эрудицию, логику, сообразительность, по 10 вопросов в каждом раунде, отвечать на которые необходимо по времени. На обсуждение вопроса даётся 20 секунд. Форма вопросов может быть различной: выбрать из представленных вариантов, дать свой ответ (один или несколько). Ответы на вопросы записываются на специальных бланках. После каждого раунда бланки с ответами участников сдаются жюри. Максимальное количество баллов за 1 раунд – 10, за 2 раунда – 20.

3 раунд турнира – финальный, состоит из трёх вопросов.

Участникам предлагается выбрать категорию вопросов из общих областей знаний или из специальных категорий вопросов, по специальности студентов. (Машинист дорожных строительных машин; повар, кондитер; тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; слесарь по ремонту строительных машин; делопроизводитель). Профессии отбираются исходя из поданных на участие в турнире заявок.

Время обсуждения командой вопроса раунда — не более 1 минуты, об истечении которой извещает звуковой сигнал. За правильный ответ на вопрос из категории общих знаний - 1 балл, за ответ на вопрос из своей области - 2 балла, за ответ на вопрос из области знаний соперника - 3. Максимальное количество баллов за третий раунд – 9.

Ход игры

Представление команд, членов жюри.

Ведущий 2: Перед тем, как вам отправиться на серьезный интеллектуальный забег, примите наши наставления.

Ведущий 1: «Знания добывайте своими силами. Пользоваться результатами труда товарищей бесчестно». (Василий Сухомлинский)

Ведущий 2: «Говорите лучше обдуманно, чем быстро». (Томас Мор)

Ведущий 1: «Запомните!!!: «Нельзя быть настоящим математиком, не будучи немного поэтом».

Ведущий 2: «У образования горькие корни, но сладкие плоды» (Аристотель)

Ведущий 1: «Успех – это 10% везения и 90% потения»

Ведущий 2: Ну и «Без поражений не бывает побед!»

Вопросы 1 тур:

1. В каком случае, смотря на цифру «2», мы говорим «10»? (*смотря на часы, на время*)

2. Кадры, из какого фильма изображены на экране?

Этот художественный комедийный фильм, был снят на студии им. А.Довженко в 1962 году. («Королева бензоколонки».)

3. Как называется ближайшая к Солнцу планета?

Юпитер; Венера; Меркурий; Земля

4. Разгадайте ребус.

(рисование)



5. Какой газ является самым легким?

озон; кислород; гелий; водород

6. Каким итальянским словом, в переводе означающим «учитель», часто называют музыкантов и композиторов? (*маэстро*)

7. Музыкальный вопрос (*Звучит песня «Чему учат в школе»*). Сколько раз в песни из кинофильма Первклассница «Чему учат в школе» повторяется фраза «Учат в школе»? (24)

8. В каком городе было принято решение о введении единых правил дорожного движения для всей Европы?

в Лондоне; в Женеве; в Берлине; в Париже

9. В каких числах столько же букв, сколько цифр в названии? (1 000 000 - 7 цифр, 7 букв; 100 - 3 цифры, 3 буквы)

10. В российском букваре XVII века гравюра изображала учителя в классной комнате за этим воспитательным процессом. Каким? (*порка*)

Вопросы 2 тур:

1. Какой злак может расти ... на человеке? (*ячмень*)

2. Какая дикая кошка попала в сообщество автомобилей? («Ягуар»)

3. Такое название имеют не только шоколадные конфеты, но и грибы (*трюфели*)

4. Назовите общественного деятеля по краткой биографической справке:

Родился 7 октября 1952г. Выпускник юридического факультета Ленинградского государственного университета. С 1977 года работал по линии контрразведки в следственном

отделе Ленинградского управления КГБ. С 1985 по 1990 год служил в резидентуре советской внешней разведки в ГДР, работал в Дрездене под прикрытием в должности директора дрезденского Дома дружбы СССР—ГДР. (В.В.Путин)

5. В музее этого русского писателя есть зал, где хранятся 74 топора самых различных форм. (Музей Ф. Достоевского)

6. Джордж Вашингтон, Уильям Шекспир, Шерлок Холмс, Нерон, Людвиг Ван Бетховен, Наполеон Бонапарт – кто из них принципиально отличается от других?

(Шерлок Холмс – вымышленный персонаж)

7. В Древнем Риме учитель, обучавший детей азам языкознания – грамматик. Учитель чтения – литератор. Раб, сопровождавший детей в школу и из школы – педагог. А как в Древнем Риме называли учителя арифметики? (Калькулятор)

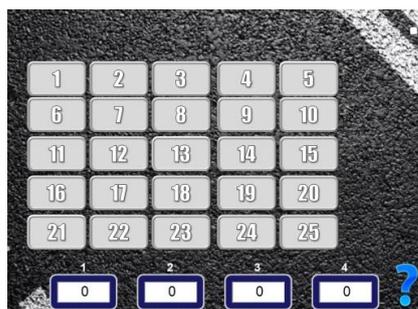
8. Каким эпитафием начинается повесть «Капитанская дочка» Александра Сергеевича Пушкина? («Береги честь смолоду»)

9. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и учителя математики?

(без дроби)

10. В Древней Греции на этих зданиях было написано «Здесь живут мертвые и говорят живые». (На библиотеках)

Финал:



Категория - общие знания:

Вопрос №12. Его средняя глубина – 100 метров.

Это (объект, созданный человеком) находится в Санкт-Петербурге – самое глубокое в мире (метро)

Повар, кондитер. Синий цвет (9,17,20)

9. Овальный пирог продолговатой формы, более широкий и вместе с тем более узкий, чем закрытый пирог. Готовится из дрожжевого или слоеного теста с разными видами начинок (кулебяка)

17. Древнейшее лакомство многих народов. Поначалу использовалось в обрядовых целях, а затем как лакомство. В рецептуру входят следующие ингредиенты: травы, семена, кора, корни (пряник)

20. Название этого изделия происходит от славянского слова «колесо». Этим словом на Руси характеризуют человека, выдавшего виды, бывалого, много испытавшего в жизни. Подсказка: «Хочешь, есть ..., так не сиди на печи» (калач)

«Автомеханик», Красный цвет, количество вопросов: 6 (Вопросы №2,10,11,18,23,25)

2. Служит для своевременного впуска воздуха в цилиндр (у дизелей) и горючей смеси (у бензиновых), а также своевременного отвода отработавших газов. (ГРМ)

10. Российская компания, производитель дизельных грузовых автомобилей и дизелей, действующий с 1976 года. В настоящее время также выпускает автобусы, тракторы, комбайны, электроагрегаты, тепловые мини-электростанции и комплектующие. Основное производство расположено в городе Набережные Челны. Входит в состав Госкорпорации «Ростех» (КАМАЗ (акроним от Камский автомобильный завод), также ПАО «КАМАЗ»)

11. от лат. «обутая дорога» - это слово было заимствовано из французского языка: *chaussee* – «укатанная, широкая дорога или дорога с твердым покрытием».

Французское слово *chaussee* восходит своими корнями к латинскому *calceata*. Так называли мощные дороги, призванные облегчить путешествия по территории Римской империи (*Шоссе*)

18. Заимствование из французского, в котором *chauffeur* от *chauffer* – «греть, топить». Первоначально так называли чочегара (*шофер*)

23. Перечислите такты четырёхтактного двигателя (впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск)

25. Какое действие надо предпринять при аварийном падении масла в двигателе? (срочно заглушить двигатель)

Делопроизводитель. Желтый цвет. (Вопросы №1,4,8,15,19,21)

1. В начале XVIII в. это слово заимствовано из французского языка. Восходит к латинскому «*secretus*» - «тайный», «отдельный». Известно, что любому ... вменяется в обязанности быть в курсе происходящего и хранить это от огласки. Имеет общий корень с «секрет» (*секретарь*)

4. В каких днях устанавливаются сроки исполнения документов? (в календарных)

8. Какой документ составляется при необходимости зафиксировать сложившуюся ситуацию или обнаруженные факты? (акт)

15. Первый или единственный экземпляр документа? (подлинник документа)

19. Документ, в котором описаны этапы жизни и трудовой деятельности (автобиография)

21. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы (*штатное расписание*)

Ведущий 1: Жюри готово объявить результаты познавательного турнира «Интеллектуальный дорожник».

Награждение участников и победителей турнира.

За 1 место – кубок и диплом победителей.

За 2 и 3 место сертификаты участников и книги.

Среди зрителей в зале, определяются 1,2,3 место.

Ведущий 1: Позвольте нашу встречу закончить словами знаменитого Фирдоуси восхваляющего разум человеческий:

«В цепи человек стал последним звеном

И лучшее всё воплощается в нём,

Как тополь вознёсся он гордой главой,

Умом одарённый и речью благой.

Вместилище духа и разума он –

Весь мир бессловесных ему подчинён...»

Ведущий 2: Пусть эти мудрые слова станут ярким завершением нашей интеллектуальной, и я надеюсь не последней встречи.

Ведущий 1: Мы еще раз от всей души поздравляем победителей и приглашаем сделать общее фото.

Список литературы

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. С. 21.

2. Узнадзе Д.Н. Игра. Теория функциональной тенденции. 2000. Электронная версия <http://sbiblio.com/BIBLIO/>

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «БИТВА ЗА МАРС» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ПО ПРОФЕССИЯМ «МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК), «АВТОМЕХАНИК»)

*Тодинова С.А., КГБПОУ «Красноярский
индустриально-металлургический техникум»*

Ввиду ограниченности учебного времени и в тоже время обширности и разнообразия астрономических знаний особое значение приобретает внеклассная работа, при помощи которой преподаватель стремится вовлечь в активную деятельность всех студентов. Участвуя в увлекательных общественно-полезных делах, студенты приобретают много полезных для жизни умений. В методической разработке показаны активные методы обучения (игровая технология, работа в группах и др.), которые могут быть использованы преподавателем, как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях.

Открытое внеклассное мероприятие по астрономии - игра - соревнование «Битва за Марс». Мероприятие проводится в рамках декады естественно-математического цикла между группами 2 курса.

Данная методическая разработка способствует популяризации знаний по астрономии, расширению кругозора, развитию познавательно - активных способностей учащихся, чувству солидарности, здорового соперничества, совершенствованию навыков групповой работы.

Данная методическая разработка может оказать большую помощь в вооружении студентов астрономическими знаниями, умениями и навыками, воспитать у них любовь к знаниям, пылкость, любознательность и трудолюбие. Разработка имеет практическую ценность, как для преподавателя, так и для студентов. Даёт возможность каждому

студенту применить свои знания в неформальной игровой ситуации, не требует специальной подготовки к данному мероприятию.

Список литературы

1. «Энциклопедический словарь для детей. Астрономия» под редакцией М. Аксеновой, т.8, Москва, «Аванта+», 2000 г.

2. «Я иду на урок астрономии» (книга для учителя), Москва, «Первое сентября», 2001 год.

3. «Энциклопедический словарь юного астронома», составитель Н.П. Ерпылев, Москва, «Педагогика», 1986 год.

4. Воронцов-Вельяминов Б.А. «Астрономия 11», Москва, «Дрофа», 2001 год.

Пояснительная записка

Внеклассная работа формирует и развивает способности и личность ребёнка. Методическая разработка игры по астрономии «Битва за Марс» составлена и применялась как внеклассное мероприятие по астрономии в ходе проведения предметной недели. Задания носят образовательный, прикладной и занимательный характер, но в каждом из них есть такой элемент, который потребует для решения сообразительности, смекалки, творческого подхода.

Цель разработки – оживить занятия астрономии введением в нее занимательных упражнений, любопытных практических сведений и тем самым содействовать развитию мыслительных способностей студента.

Цели мероприятия:

1. Создание условий, способствующих проявлению знаний и умений в нестандартной обстановке

2. Повышение мотивации к обучению;

3. Расширение и углубление знаний учащихся по астрономии.

4. Способствование развитию логического мышления, внимания, сообразительности, памяти. Привитие навыков исследовательской работы.

5. Воспитание у студентов чувства ответственности за принятое решение, умение работать в коллективе.

Форма занятия: интеллектуально – познавательная игра-соревнование.

Тип мероприятия – закрепление знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, эпиграф, портреты ученых - астрономов и физиков, бумага, ручки, раздаточный материал, таблица для жюри.

Конкурсные газеты по астрономии. Этапы игры сопровождаются презентацией и музыкой (звучат отрывки из альбома «Музыка небесных сфер» А. Климковский)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Для игры организуются команды по 5 – 7 человек во главе с капитаном команды. Игра проводится в виде соревнования, выбирается жюри, ведущий (учитель) или студенты – ведущие.

Мероприятие открывают ведущие. Они же будут руководить ходом мероприятия.

В состав жюри входят преподаватели и студенты. Каждое выступление оценивается определенным баллом с учетом правильности, полноты, быстроты выполнения задания. Победительницей окажется команда, набравшая большее количество баллов.

В игре участвуют 2 команды в составе 7 студентов. Это команды из разных групп. Время длительности и оценива-

ние каждого конкурса определяется ведущим перед началом игры. Длительность всего мероприятия рассчитана на 60 минут.

Правила игры:

1. На решение задания конкурса отводится определенное время.

2. Каждая команда получает определенное количество баллов за правильный ответ.

3. Группы поддержки дополняют копилку баллов своей команды решением заданий. Правильный ответ - плюс 1 балл команде. Неверные ответы не учитываются.

4. По каждому этапу игры подводятся итоги. Жюри проверяет правильность ответов и выставляет баллы.

Победители награждаются грамотами и сладким призами.

План мероприятия

№п/п	Название этапа	Время (мин.)
1	I Организационный момент	3
2	II Ход игры	
3	Этап №1. «Визитная карточка»	3
4	Этап №2 «Разминка»	10
5	Игра для болельщиков	3
6	Этап №3 «Наши ближайшие соседи»	15
7	Этап №4 «Найди лишнее...»	5
8	Этап №5 «Знакомые все лица»	5
9	Этап №6 «Экспертиза»	3
10	Этап №7 «Этот загадочный мир планет»	3
11	Этап №8 «Расставь планеты по местам»	5
12	III Подведение итогов, награждение	3
13	IV Рефлексия	2

Ход мероприятия

I. Организационный момент: Звучит «Музыка небесных сфер».

Ведущий №1 (произносит вступительное слово): Дорогие друзья, приветствуем вас на нашей игре «Битва за Марс»! Сегодня в знании космических тайн будут соревноваться две команды студентов из групп КР-15 и АМ-15. Я приглашаю занять их свои места. *(Команды проходят в зал. Ведущий представляет игроков.)*

Ведущий №2: А оценивать их будет наше уважаемое жюри... *(Представление членов жюри.)*

Перед началом игры давайте познакомимся с правилами:

1. На решение задания конкурса отводится определенное время.

2. Каждая команда получает определенное количество баллов за правильный ответ.

3. Группы поддержки дополняют копилку баллов своей команды решением своих заданий. Правильный ответ плюс - 1 балл команде. Неверные ответы не учитываются.

4. По каждому этапу соревнования подводятся итоги. Жюри проверяет правильность ответов и выставляет баллы.

5. По итогам игры выбирается команда, набравшая наибольшее количество баллов, а также наиболее активные участники конкурсов.

6. Победителям вручаются грамоты.

Итак, мы начинаем! Желаю всем удачи!!!

II Ход игры

Этап №1 «Визитная карточка»

Ведущий №1: Предоставляем слово командам *(Команды приветствуют жюри и участников игры. Жюри оценивает эмблемы, девизы и форму приветствия команд)* **56**

Этап №2 «Разминка»

Ведущий №2: Перед любым соревнованием необходимо хорошо размяться. Каждой команде предлагаются по очереди вопросы, отвечать нужно сразу же, за каждый правильный ответ – 1б, если команда затрудняется, другие команды и болельщики могут ответить на данный вопрос, тем самым заработав 1б. *(Команды по очереди отвечают на задаваемые ведущим вопросы. В случае, когда команда не может дать ответ, право ответа переходит к следующей команде. За каждый правильный ответ команда получает 1 б.)* **16**

1. Как называется ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты? *(Перигей)*

2. К какому классу звезд относится Солнце? *(Желтая звезда класса G с температурой около 6000К на поверхности)*

3. Как называется самая высокая точка небесной сферы? *(Зенит)*

4. Назовите третью планету от Солнца *(Земля)*

5. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд? *(Водород и гелий)*

6. На сколько созвездий разделено небо? *(88)*

7. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца? *(Иоганн Кеплер)*

8. Этот объект не выпускает за свои пределы никакого излучения (свет, рентгеновское и др.), поэтому получил название... *(Черная дыра)*

9. Какой характерный цвет у звезды Бетельгейзе? *(Звезда Бетельгейзе в созвездии Орион красная)*

10. Когда сформировались первые астрономические знания и в каких странах? *(В Древнем Египте, Вавилоне и Китае, 4-5 тыс. лет тому назад)*

11. Самая большая планета Солнечной системы? *(Юпитер)*

12. Назовите самую удаленную планету Солнечной системы. *(Плутон)*

13. Назовите самую близкую к Солнцу планету. *(Меркурий)*

14. Что такое спутники планет? *(Тела Солнечной системы, обращающиеся вокруг планет под действием их взаимного притяжения)*

15. Назовите 4 спутника Юпитера, открытые Г. Галилеем. *(Европа, Ганимед, Ио, Калисто)*

16. Планета с кольцами. *(Сатурн)*

17. Что такое астероид? *(Малая планета)*

18. Естественный спутник Земли *(Луна)*

19. Какие небесные тела можно увидеть на ночном небе? *(Звезды, планеты, кометы, астероиды, туманности).*

20. Как называется комета, которая каждые 75 лет появляется около нашей планеты? *(комета Галлея).*

Жюри подведите итоги.

Ведущий №1:

Этап №3 «Наши ближайшие соседи»

Луна – это ближайшее к нам небесное тело. Еще в доисторические времена люди обратили на нее свое внимание. Она привлекала их своей яркостью, быстрым перемещением среди звезд, сменой фаз. Многие народы поклонялись ей как божеству.

А теперь, ребята, проверим, что вы знаете о нашем естественном спутнике. (Команды по очереди отвечают на вопросы.)**26**

1. В честь кого называют кратеры на поверхности Луны? (В честь великих ученых и философов)
2. Как называются обширные темные области на поверхности Луны, состоящие из застывших потоков лавы? (Моря)
3. Что происходит, когда Луна, Солнце и Земля располагаются точно на одной линии? (Лунное и солнечное затмение)
4. Какое явление в океанах вызывается движением Луны вокруг Земли? (Морские приливы)
5. Почему с Земли видна только одна сторона Луны? (Потому, что период обращения Луны вокруг своей оси точно совпадает с периодом ее обращения вокруг Земли)
6. Как называется явление, при котором Земля попадает в тень отбрасываемую Луной? (Солнечное затмение)
7. Как называют небесное тело, которое все время кружится вокруг другого? (Спутник)
8. Можно ли на лунной поверхности ориентироваться с помощью компаса? (Нельзя, так как у Луны отсутствует магнитное поле)
9. Будет ли гореть спичка на Луне? (Вспыхнет лишь головка спички и на этом процесс закончится, так как на Луне нет кислорода)
10. Сколько весит на Луне 70-тикилограммовый человек, если известно что, сила тяжести на Луне в 6 раз меньше, чем на Земле? (Около 12 килограммов)
11. Какова продолжительность дня и ночи на Луне? (День и ночь на Луне длится по две недели)
12. Представьте себе, что вы оказались на Луне и вам что-то надо сказать друг другу. Как вы это сделаете? (При помощи жестов или радио. На Земле звук передается через воздух, но на Луне нет атмосферы. Поэтому на Луне всегда тишина. Сколько ни кричи, тебя никто не услышит).

Жюри подведите итоги.

ИГРА ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ

Ведущий №2: Какие же соревнования проходят без болельщиков? Итак, в соревнованиях вступают болельщики. Каждый из вас может своей команде принести **16**, если ответит на вопрос.

Знаки зодиака — это двенадцать тридцатиградусных секторов, на которые разделена эклиптика во всех основных астрологических традициях. Названия знаков происходят от названий двенадцати соответствующих зодиакальных созвездий, в которых поочередно находится Солнце в своём годовом движении. Знаки зодиака, являющиеся основным элементом астрологии, для современной Астрономии имеют лишь историческое значение.

Перечислите все знаки зодиака по порядку (Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы).

Ведущий №1: «Утренняя звезда» - так называют Венеру. Венера – это одна из красивейших светил на ночном небе, по яркости она уступает лишь Солнцу и Луне. Люди обратили на нее внимание в глубокой древности. Столь ярким свечением Венера обязана своей атмосфере, которая очень хорошо отражает солнечные лучи. Но эта же атмосфера долгое время скрывала от ученых поверхность

планеты. Лишь с развитием науки, с помощью радиоволн, появилась возможность более подробно исследовать Венеру.

А теперь, ответьте на вопросы. (Игроки команды по очереди отвечают на вопросы. Если, игрок команды, не смог ответить на вопрос, то команда вправе ему помочь, но бал снижается на 1.)**36**.

Вопросы:

1. Какова температура на поверхности Венеры? (около 500°C)
2. Кто открыл атмосферу на Венере? (М.В. Ломоносов).
3. Сколько длятся солнечные сутки на Венере? (117 земных суток)
4. Можно ли на Венере ориентироваться по звездам и магнитному компасу? (Нет. Венера окутана сплошным покровом белых облаков, которые не пропускают свет звезд. Планета не имеет магнитного поля)
5. Из чего состоят плотные облака в атмосфере Венеры? (Из капелек серной кислоты)
6. Какова освещенность на поверхности Венеры? (Напоминает пасмурный день на Земле)
7. Какой прибор позволил заглянуть под плотные облака Венеры? (Радиолокатор)

Ведущий №2: Марс напоминает своим цветом огонь и кровь. Его часто называют Красной планетой. Греки ассоциировали Марс с богом войны. По диаметру в два раза меньше Земли и почти в 10 раз меньше по массе. Поверхность этой планеты – пустыни, кратеры, горы. Некоторые горы очень высокие. Грунт богат железом. Атмосфера тонкая и разреженная, в основном образованна углекислым газом. У полюсов планеты видны белые полярные шапки. Предполагают, что на этой планете могут быть обнаружены следы жизни.

Вопросы.

1. Как называется высочайшая гора в Солнечной системе, расположенная на Марсе? (Вулкан Олимп 27 км.)
2. Как называются спутники Марса и как переводятся на русский язык их названия? (Деймос и Фобос. Ужас и Страх – вечные спутники войны)
3. В каком произведении английского писателя – фантаста Г. Уэллса марсиане пытаются захватить Землю с помощью гигантских шагающих боевых машин? (Война миров)
4. Можно ли на поверхности Марса зажечь спичку? (Нельзя, атмосфера Марса почти полностью состоит из углекислого газа)
5. Какие детали на поверхности Марса бросаются в глаза первыми, если на него посмотреть в телескоп? (Белые полярные шапки, темные пятна «морей» на общем оранжево – красном фоне марсианских «пустынь»)
6. Сколько длится год на Марсе и есть ли там смена времен года? (Год на Марсе почти вдвое длиннее земного, есть там и смена времен года)
7. Какие температуры бывают на Марсе? (Суровые. На экваторе летом – 0°C, к ночи мороз – 70°, - 100° C, на полюсах -130° C)

Жюри подведите итоги.

Ведущий №1: Командам предоставляются карточки, на которых один ответ является неправильным (лишним). Задача команды, в течение **3мин** отыскать лишнее (**106**)

Этап №4 «Найди лишнее...»

1. Планеты земной группы...

- Венера
- **Юпитер**
- Земля
- Марс

- Меркурий

2. На Луне отсутствует...

- Атмосфера
- Вода
- Облака
- Магнитное поле

- Кратеры

3. Черные дыры характеризуются...

- Мощной гравитацией
- **Огромными размерами**
- Способностью создавать микролинзовый эффект
- Размерами, сравнимыми с точкой
- Способностью поглощать звезды

4. Галактики делятся на...

- Неправильные
- Спиральные
- **Правильные**
- Эллиптические

5. Характеристики планет-гигантов

- Состоят из замерзших газов
- Как правило, имеют большое количество спутников и колец

- Состоят из тяжелых химических элементов

- Излучают мощную радиацию
- По размерам во много раз больше Земли

6. Планеты-гиганты

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- **Марс**
- Уран

7. Цвет звезд бывает...

- Оранжевый
- **Синий**
- Красный
- Желтый
- Голубой

8. Малые тела Солнечной системы

- Метеориты
- Кометы
- Астероиды
- **Болиды**

9. По размерам звезды делятся на...

- **Средние**
- Карлики
- Сверхгиганты
- Гиганты

10. Основные зоны Солнца

- Ядро
 - Хромосфера
 - Фотосфера
 - Зона переноса лучистой энергии
 - **Зона цепных ядерных реакций**
- Жюри подведите итоги.

Ведущий №2: Внимание на экран. Вашему вниманию предлагается по фотографии ученого назвать его имя и заслуги в астрономии (5б)

Этап №5 «Знакомые все лица»**Слайд №2 Клавдий Птолемей (2 в. н.э.)**

Древнегреческий ученый, создатель геоцентрической системы мира, последний крупный астроном античности. Он в центр мира «поставил» шарообразную, неподвижную Землю, вокруг которой обращались все остальные светила. Видимое петлеобразное движение планет объяснял сочетанием двух равномерных круговых движений: движением самой планеты по малой окружности и обращением центра этой окружности вокруг Земли. Описал положение 1022 звезд.

Слайд №3 Джордано Бруно (1548; 17 февраля 1600г.)

Итальянский монах-доминиканец, философ-пантеист и поэт; автор многочисленных трактатов. Признан выдающимся мыслителем эпохи Возрождения. Из-за своей склонности к чтению сочинений, считавшихся католической церковью подозрительными навлек на себя подозрения в ереси и был вынужден покинуть родину и скитаться по Европе: жил в Швейцарии, Франции, Англии и Германии. Вернувшись в Италию (1592), был арестован в Венеции и выдан инквизиционному суду в Риме. Там, ввиду отказа отречься от своих учений, был после семилетнего тюремного заключения сожжен на костре как еретик. Одно из множества выставленных против него обвинений - учение о бесконечности вселенной и множестве миров. В 1889 году на месте казни в Риме ему воздвигнут памятник.

Слайд №4 Галилео Галилей (1564–1642)

Заинтересовавшись изобретением в Голландии подзорной трубы, этот ученый значительно усовершенствовал прибор. 7 января 1610 года произошло знаменательное событие: направив построенный телескоп (примерно с 30-ти кратным увеличением) на небо, он заметил возле планеты Юпитер три светлые точки, это были спутники Юпитера (позже обнаружил и четвертый). Изобретение телескопа позволило обнаружить фазы Венеры и убедиться, что Млечный Путь состоит из огромного числа звезд. Открыл солнечные пятна и по их перемещению заключил, что Солнце вращается вокруг своей оси. На Луне обнаружил горы и измерил их высоту.

Слайд №5 Николай Коперник (1473–1543)

Великий польский ученый, создатель гелиоцентрической системы мира. Совершил переворот в естествознании, отказавшись от принятого в течение многих веков учения о центральном положении Земли. Поставил Землю в число рядовых планет, указал, что Земля занимает третье место от Солнца, наравне со всеми планетами движется в пространстве вокруг Солнца и, кроме того, вращается вокруг своей оси. Свое учение изложил в сочинении «О вращениях небесных сфер» (1543).

Слайд №6 Иоганн Кеплер (1571–1630)

Выдающийся немецкий ученый в начале 17в., изучая обращения Марса вокруг Солнца, установил три закона движения планет. Заложил основы теории затмений. Изобрел телескоп, в котором объектив и окуляр – двояковыпуклые линзы.

Слайд №7 Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765)

Открыл атмосферу на Венере.

Слайд №8 Ньютон Исаак (1643–1727)

Открыл закон всемирного тяготения, дал теорию движения небесных тел, создал основы небесной механики. Построил первый зеркальный телескоп. Был торжественно похоронен в Вестминстерском аббатстве. Над его могилой высится памятник с бюстом и эпитафией “Здесь покоится сэр, ... дворянин, который почти божественным разумом первый доказал с факелом математики движение планет, пути комет и приливы океанов. Он исследовал различие световых лучей и проявляющиеся при этом различные свойства цветов... Пусть смертные радуются, что существует такое украшение рода человеческого”.

Слайд №9 Вильям Гершель (1738-1822)

Английский астроном и оптик. Открыл планету Уран, исследовал двойные звезды и структуру Млечного Пути. Построил несколько крупнейших для своего времени телескопов.

Жюри подведите итоги.

Ведущий №1: Задание. Определите, какие планеты в Солнечной системе являются рекордсменами. Время выполнения задания **4 мин. (96)**

Этап №6 «Экспертиза»

Задание. Определите, какие планеты в Солнечной системе являются рекордсменами (*У каждой команды таблица: диаметров планет, расстояний планет от Солнца, температур на поверхности планет, количества спутников.*)

Название планеты	Год (длительность, в сут.)	Среднее расстояние от Солнца (млн.км)	Экваториальный диаметр (км)	Звездный период вращения вокруг оси	Средняя температура	Число спутников
Меркурий	88	58	4900	58,65 сут	+43 0	-
Венера	225	108	12100	243,0 сут	+50 0	-
Земля	365	150	12756	23ч 56мин 4с	+30	1
Марс	687	228	6800	23ч 37мин 23с	-23	2
Юпитер	4329	778	142000	9ч 50мин	- 160	63
Сатурн	1075 3	1426	120000	10ч 14мин	- 150	60
Уран	3066 4	2869	50000	10,8ч	- 220	27
Нептун	6015 2	4496	50000	15,8ч	- 210	13

1. Самая далекая планета Солнечной системы?
2. Самая ближайшая к Солнцу планета?
3. Самая большая планета Солнечной системы?
4. Самая маленькая планета?
5. Самая горячая планета?
6. Самая холодная планета?
7. У какой планеты больше всего спутников?
8. Самая медлительная планета?
9. Самая быстрая планета?

Жюри подведите итоги.

Ведущий №2: Представьте себе, что вы прилетели на планету, название которой вам неизвестно. Каждая команда

должна по описанию этой планеты узнать, куда вы приземлились (**10б.**)

Этап №7 «Этот загадочный мир планет»

Я буду читать вам по 2 предложения из описания, если вы не говорите о какой планете идет речь, ваши баллы уменьшаются на 2.

Прослушав описание планеты, скажите, о какой планете идёт речь.

Задания для 1-ой команды:

Эта планета намного меньше Земли, по размерам и массе она схожа с Луной. На поверхности – многочисленные кратеры и горы.

Из-за близости к Солнцу поверхность планеты нагревается до +400° С. Она практически, лишена газовой оболочки – атмосферы. Спутников у нее нет. Самая близкая к Солнцу планета. (*Меркурий*)

Задания для 2-ой команды:

Температура на этой планете приближается к – 170° С. Самая необычная по виду планета. Ее окружают яркие кольца. Общая ширина всех колец огромна – десятки тысяч километров. Но их толщина не велика – не более одного километра.

Жюри подведите итоги.

Ведущий №1: На доске – плакат с орбитами планет Солнечной системы. Вызываются по одному человеку от команды. Участники игры должны расставить изображения (фотографии) планет Солнечной системы по своим орбитам (**16б**) (*Команды получают карточки, на которых изображены планеты Солнечной системы. Необходимо назвать эти планеты и расставить их по своим орбитам*)

Этап №8 «Расставь планеты по местам»

Это последнее состязание.

Жюри подведите итоги.

После окончания игры жюри подсчитывают общее число баллов, команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем и награждается сладким призом конфетами «Марс».

III Подведение итогов, награждение победителей.

В заключительном слове учитель благодарит всех участников и желает, чтобы атмосфера этого праздника царил всегда.

IV Рефлексия

Пока жюри подводит итоги игры, участники заполняют анкету под музыку Л. Бетховена «Лунная соната».

Анкета

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

- 1 На игре я работал
 - а) активно
 - б) пассивно
- 2 Своей работой на игре
 - а) доволен
 - б) недоволен
- 3.Игра показалась мне
 - а) длинной
 - б) короткой
- 4.Мое настроение
 - а) улучшилось
 - б) ухудшилось
- 5.Материал игры для меня был:
 - а) понятен
 - б) не понятен

- в) интересен
- г) неинтересен

Планируемые результаты мероприятия:

1. Развивается интерес к внеклассным мероприятиям, желание участвовать в проводимых мероприятиях: участие в выставках, конкурсах, конференциях, проводимых для всех;
2. Интерес к предмету: студенты ждут занимательные мероприятия, где они узнают что-то новое и интересное; появляется желание работать с дополнительной литературой, искать необходимый материал на интернет-сайтах; растёт мотивация к участию в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и т.д.; студентам хочется проводить занимательные мероприятия для одноклассников, побывать в роли учителя.
3. Непринужденная атмосфера внеклассных мероприятий: воспитывается культура общения; формируется умение работать в группе.
4. Выявление и поддержка одаренных студентов; способствовать выявлению способных учащихся для проведения олимпиад, участия в различных конференциях.

Приложение 1

Этап № 4 «Найди лишнее...»

1. Планеты земной группы...
 - Венера
 - Юпитер
 - Земля
 - Марс
 - Меркурий
2. На Луне отсутствует...
 - Атмосфера
 - Вода
 - Облака
 - Магнитное поле
 - Кратеры
3. Черные дыры характеризуются...
 - Мощной гравитацией
 - Огромными размерами
 - Способностью создавать микролинзовый эффект
 - Размерами, сравнимыми с точкой
 - Способностью поглощать звезды
4. Галактики делятся на...
 - Неправильные
 - Спиральные
 - Правильные
 - Эллиптические
5. Характеристики планет-гигантов
 - Состоят из замерзших газов
 - Как правило, имеют большое количество спутников и колец
 - Состоят из тяжелых химических элементов
 - Излучают мощную радиацию
 - По размерам во много раз больше Земли
6. Планеты-гиганты
 - Юпитер
 - Сатурн

- Нептун
 - Марс
 - Уран
7. Цвет звезд бывает...
 - Оранжевый
 - Синий
 - Красный
 - Желтый
 - Голубой
 8. Малые тела Солнечной системы
 - Метеориты
 - Кометы
 - Астероиды
 - Болиды
 9. По размерам звезды делятся на...
 - Средние
 - Карлики
 - Сверхгиганты
 - Гиганты
 10. Основные зоны Солнца
 - Ядро
 - Хромосфера
 - Фотосфера
 - Зона переноса лучистой энергии

Приложение 2

Этап №6 «Экспертиза»

Название планеты	Год (длительность, в сут.)	Среднее расстояние от Солнца (млн.км)	Экваториальный диаметр (км)	Звездный период вращения вокруг оси	Средняя температура	Число спутников
Меркурий	88	58	4900	58,65 сут.	+430	-
Венера	225	108	12100	243,0 сут.	+500	-
Земля	365	150	12756	23ч 56мин 4с	+30	1
Марс	687	228	6800	23ч 37мин 23с	-23	2
Юпитер	4329	778	142000	9ч 50мин	-160	63
Сатурн	10753	1426	120000	10ч 14мин	-150	60
Уран	30664	2869	50000	10,8ч	-220	27
Нептун	60152	4496	50000	15,8ч	-210	13

Приложение 3

Анкета

- Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:
1. На игре я работал
 - а) активно
 - б) пассивно
 2. Своей работой на игре
 - а) доволен
 - б) недоволен
 3. Игра показалась мне
 - а) длинной
 - б) короткой
 4. Мое настроение
 - а) улучшилось
 - б) ухудшилось

5.Материал игры для меня был:

- А) понятен
- Б) не понятен
- В) интересен
- Г) неинтересен

Приложение 4

	Звездочеты	Альтаир
Этап №1 (56)		
Этап №2 (16)		
Этап №3 Луна (26)		
Венера (36)		
Марс		
Этап №4 (106)		
Этап №5 (56)		
Этап №6 (96)		
Этап №7 (106)		
Этап №8 (166)		

Ответы

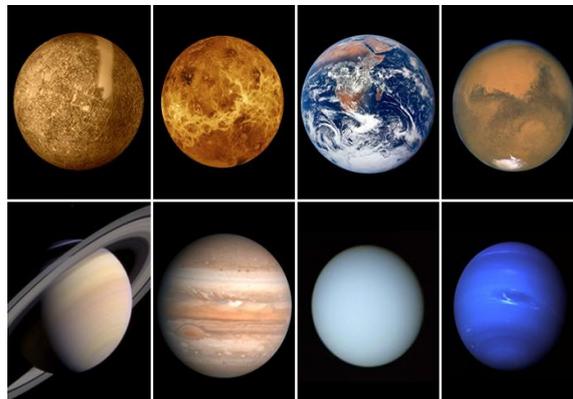
Этап № 4 «Найди лишнее...»

Юпитер, Кратеры, Огромными размерами, Правильные, Состоят из тяжелых химических элементов, Марс, Синий, Болиды, Средние, Зона цепных ядерных реакций.

Приложение 5

Приложение 4

Этап № 8 «Расставь планеты по местам»



ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НПО И СПО

Шуст Л.М., КГБПОУ «Приангарский политехнический техникум»

Введение

Рабочая тетрадь является приложением к учебнику Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Биология. Учебник для 10-11 классов, Москва, Издательский центр «Академия», 2016г. для НПО и СПО

Тетрадь содержит теоретическую и практическую часть. Различные репродуктивные и творческие вопросы и задания, в том числе в виде задач, таблиц, схем и рисунков. Задания в тетради соответствуют содержанию учебника и предназначены для самостоятельной работы студентов с целью лучшего усвоения, систематизации и закрепления знаний, полученных при работе на уроке.

Работая над заданиями, помещенными в тетради, вы можете проверить свои знания, совершенствовать умение использовать не только учебное пособие, но и другие источники информации: Пономарева И.Н. Биология. Базовый уровень, [Вентана-Граф](#), 2016; Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В., Биология (базовый уровень), Издательство «Просвещение», 2014, <http://school-collection.edu.ru>, <http://interneturok.ru>, <http://class-fizika.narod.ru>, <http://sbio.info>, <http://window.edu.ru>.

Лабораторно- практическая работа №1

Тема: «Клетка»

Цель лабораторной работы: дать обучающимся возможность принять участие в научном исследовании; научить обучающихся пользоваться оборудованием и инвента-

рем; проверить у обучающихся уровень усвоения знаний по теме: «Клетка».

Правила работы в лаборатории:

I. Организация

1. Перед работой внимательно прочитайте лабораторную работу.
2. До начала занятий приведите в порядок все необходимые материалы и оборудование.
3. Ведите аккуратную запись. Неправильно описанная работа - это напрасно потерянное время.
4. Всегда после завершения работы ставьте на место лабораторные материалы и оборудование.

II. Соблюдение чистоты и порядка

1. Грязную стеклянную посуду и инструменты следует мыть сначала моющим средством, а затем в чистой проточной воде.
2. Ни в коем случае не выбрасывайте отходы в раковину для стока воды. Отходы следует завернуть в бумажную салфетку и положить в корзину для мусора.

III. Большая часть оборудования, которым вы будете пользоваться, стоит довольно дорого. Будьте внимательны. Малейшая неосторожность может привести к порче ценного материала или оборудования. Никогда не начинайте использовать оборудование, пока вы не получите подробную инструкцию относительно его применения.

IV. Ведение записей и отчетов

1. Аккуратное ведение записи является одним из наиболее важных этапов вашей лабораторной работы.
2. Зарисовка является важной частью ведения записи. Зарисовки необходимо делать карандашом. Линии должны быть сплошными и четкими. Особенно точно следует передавать структуру изучаемых объектов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

V. Правила работы с микроскопом

1. Микроскоп переносите всегда двумя руками, одну руку подкладываете под основание, другой держитесь за кронштейн.

2. Ознакомьтесь с устройством микроскопа, рассмотрите его. Рассмотрите рисунок микроскопа и найдите на нем все обозначенные части.

3. Направьте свет в отверстие предметного столика. Протрите салфеткой предметное и покровное стекло.

4. Положите препарат на предметный столик. Зафиксируйте его. Глядя в окуляр, осторожно с помощью регулировочного винта опускайте предметный столик до тех пор, пока не будет четко виден препарат.

Материалы и оборудование:

1. световой микроскоп и комплектующие;
2. предметные стекла;
3. готовые микропрепараты;
4. материалы для приготовления микропрепаратов: помидор свежий, лук репчатый, лист растения;
5. цветные карандаши.

Ход занятий

1. Организационный момент

2. Проведение лабораторной работы:

А. Изучить правила поведения в лаборатории;

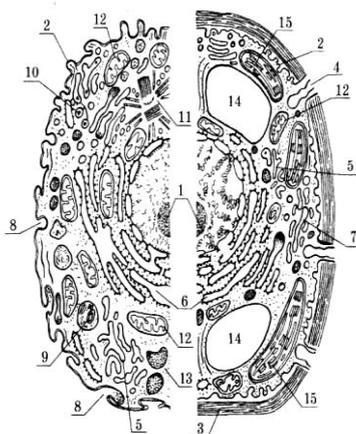
Б. Изучить лабораторную тетрадь;

В. Приготовить микропрепарат из мякоти помидора, поместить на предметный столик (Приложение №1). Выполнить задание 1-3 в тетради. Рассмотреть готовый микропрепарат под микроскопом, зарисовать группу клеток. Рисунок подпишите.

Приготовить микропрепарат из чешуи лука, поместить на предметный столик (Приложение №1). Выполнить задание 4-6 в тетради; Рассмотреть готовый микропрепарат под микроскопом, зарисовать группу клеток. Обратите внимание на взаимное расположение клеток. Рисунок подпишите;

Приготовить микропрепарат из листа зеленого растения, поместить на предметный столик (Приложение №1). Выполнить задание 7-10 в тетради. Рассмотреть готовый микропрепарат под микроскопом. Нарисуйте клетку листа и подпишите её части: оболочку, цитоплазму, ядро и хлоропласты.

Задание 1 Определите растительную и животную клетки, от цифр на рисунке карандашом проведите линии до соответствующих органоидов.



А **Б**

клетка животного организма-

растительная клетка-

- ядро с хроматином и ядрышком -
- шероховатая эндоплазматическая сеть -
- цитоплазматическая мембрана -
- лизосома -
- клеточная стенка -
- плазмодесма -
- гладкая эндоплазматическая сеть -
- пиноцитозная вакуоль -
- жировые включения -
- клеточный центр -
- митохондрии -
- полирибосомы -
- комплекс Гольджи -
- вакуоль -
- хлоропласт -

Задание 2 Перечислите органоиды общего и специального назначения (отметьте знаком «+» в соответствующей графе таблицы).

Органоиды	Назначение	
	общее	специальное
Митохондрии		
Рибосомы		
Пульсирующие вакуоли		
Эндоплазматическая сеть		
Реснички		
Пластиды		
Миофибриллы		
Ложноножки		
Пищеварительные вакуоли		
Клеточный центр		

Задание 3

Почему клетка считается основной структурно-функциональной и генетической единицей живого?

Задание 4 Перечислите макро-, микро- и ультрамикроразмеры, входящие в состав клеток.

Микто: _____

Макро: _____

Ультрамикроразмеры: _____

Задание 5 Соотнесите органоиды, их строению и функциям (цифра и буква)

- _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____
- _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____

1. Вид двояковыпуклой линзы. Функции фотосинтеза	а. Митохондрии
2. Комплекс элементарных мембран, напоминающих стопку рулонов (цистерны и пузырьки). Функции «упаковки» и вывода веществ из клетки.	б. Ядро
3. Шаровидные тельца. Переваривают пищевые вещества или микроорганизмы в цитоплазме клеток	в. Эндоплазматическая сеть
4. Вид гранул с внутренней мембраной в виде крист. Синтез универсальной энергии АТФ.	г. Лизосомы
5. Система каналов и полостей, образованных элементарными мембранами. Происходит транспорт веществ либо синтез белков.	д. Комплекс Гольджи
6. Органоид клетки, окруженный двойной мембраной, содержащей хроматин. Хранение наследственной информации.	е. Хлоропласты

Задание 6 Что означает «Диплоидный набор хромосом» и «Гаплоидный набор хромосом»? Какие клетки содержат такие наборы? _____

Задание 7 Опишите роль воды в клетке

Задание 8 Опишите строение и функции

Белков: _____

Жиров: _____

Углеводов: _____

Задание 9 Отметьте номера тех суждений, которые относятся к эукариотам.

1. Есть ядро, окруженное мембраной;
2. Ядра нет, есть нуклеарная область;
3. Хромосом нет, ДНК замкнута в кольцо;
4. Хромосомы линейные, содержат белок;
5. Внутри клетки отсутствуют мембранные структуры: митохондрии, лизосомы, аппарат Гольджи;
6. Имеют митохондрии, лизосомы, аппарат Гольджи;
7. Есть рибосома;
8. Есть клеточная стенка;
9. Одноклеточные;
10. Есть одноклеточные и многоклеточные.

Задание 10 Перечислите основные отличия растительных клеток от животных. _____

Лабораторно- практическая работа №2

Тема «Нуклеиновые кислоты. Белки»

1. Участок одной цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГГААЦАЦТАГТТ....

Какова последовательность аминокислот в полипептиде, соответствующем этой генетической информации? (Приложение 2)

2. Полипептид имеет следующий порядок аминокислот:

Гли-тре-ала... Определите один из вариантов последовательности нуклеотидов в обеих цепочках фрагмента молекулы ДНК, кодирующий данный полипептид.

Лабораторно- практическая работа №3

Тема: «Генетика»

Цель лабораторной работы: закрепить у обучающихся полученные знания по генетики, с помощью решения генетических задач; научить обучающихся правильному оформлению генетических задач; развивать у обучающихся умение анализировать полученные результаты и делать выводы.

Правильное оформление генетических задач представлено в Приложении 3.

Задача 1: Сколько и какие виды гамет дают особи со следующими генотипами:

BB, aa, aB, BBDD, BbDD, AaBb, AABbDD, AaBbDd, BbDdcc.

Задача 2: У томатов ген, обуславливающий красный цвет плодов, доминирует над геном желтой окраски. Какие по цвету плоды окажутся у растений при скрещивании: а) гетерозиготных красных плодов с желтыми; б) гетерозиготных красных друг с другом?

Задача 3: У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Муж и жена кареглазые, а первый ребенок в семье – голубоглазый. Определите генотипы родителей.

Задача 4: У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью. Кареглазый правша женится на голубоглазой левше. Какие признаки можно ожидать у детей в случае, если мужчина гомозиготен по обоим признакам, и в случае, если он гетерозиготен?

Задача 5: У человека дальтонизм (цветовая слепота) – рецессивный признак, сцепленный с полом, а нормальное цветоощущение – его доминантная аллель. Женщина здорова и гомозиготна по гену нормального цветоощущения, а её муж – дальтоник. Будут ли дальтониками их дети?

Лабораторно- практическая работа № 4

Тема: «Онтогенез»

Цель: доказать эволюционное родство человека с другими позвоночными

Задачи:

- закрепить и углубить знания обучающихся по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

- продолжить формировать приобретенные навыки работы с лабораторной тетрадью;

- продолжить развивать память, мышление, умение сравнивать, анализировать и делать выводы;

Теоретическая часть.

Вопрос о происхождении человека всегда волновал человечество. В древности некоторые племена считали себя потомками определенных растений или животных: медведя, сокола, рыбы и др.

В дальнейшем распространились взгляды о божественном происхождении человека. Древние египтяне и греки считали, что Бог создал человека из глины. Мысль о сотворении первого человека – Адама – из глины встречается в Библии.

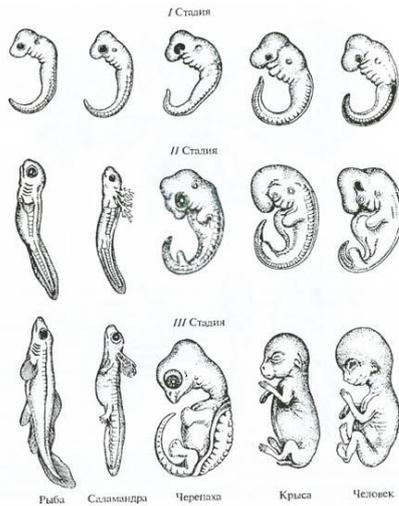
С развитием науки естествоиспытатели убеждались в сходстве строения тела и отдельных органов человека и животных. Даже К.Линней, веривший в божественное происхождение человека, вынужден был признать: «О сколь схожа на нас зверь гнусный обезьяна». Он поместил человека в группу приматов вместе с обезьянами.

Ж.Б.Ламарк предложил гипотезу о происхождении человека от обезьяноподобных предков, которые перешли от лазанья по деревьям к прямохождению. В результате тело у них выпрямилось, изменилась стопа. Потребность в общении привела к развитию речи.

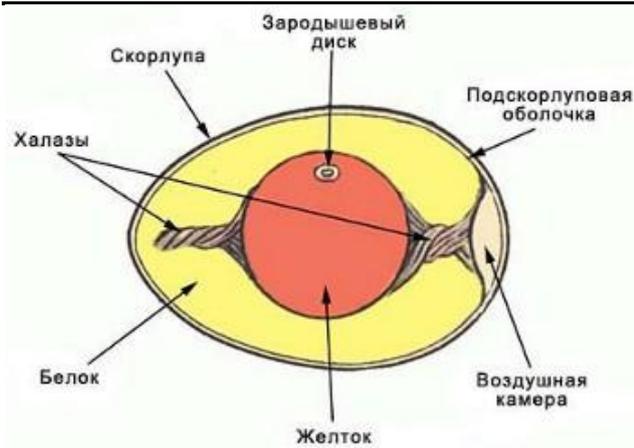
В 1871г. была опубликована работа Ч.Дарвина «Происхождение человека и половой отбор». В ней он доказывает родство человека с человекообразными обезьянами, используя данные сравнительной анатомии, эмбриологии, палеонтологии. В то же время Дарвин справедливо считал, что ни одна ныне живущая обезьяна не может считаться прямым предком человека.

Практическая часть

Задание 1 Рассмотрите рисунок. Сравните эмбрионы представленных животных с эмбрионом человека.



Задание 2 Рассмотрите рисунок. Напишите сходство зародышей человека с зародышем рептилий и птиц.



Задание 3 Напишите определения

Рудименты человека: _____

Атавизмы: _____

Внешние сходства с человекообразной обезьяной: _____

Вывод: _____

Лабораторно- практическая работа № 5

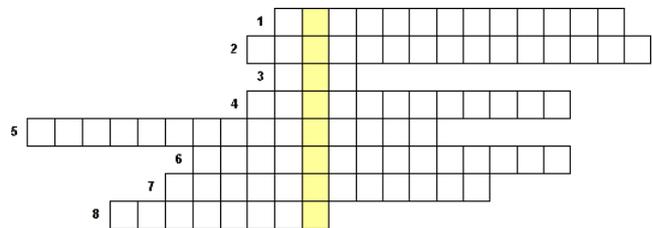
Тема: Описание особей одного вида по морфологическим критериям.

Цель работы: определить, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Ход работы

1. Рассмотрите предложенные образцы организмов.
2. Данные по морфологическому строению растений запишите в таблицу, составьте морфологическую характеристику двух особей одного рода.
3. Решите кроссворд.
4. Сделайте вывод о причинах сходства и различия (Приложение 4)

Название критерия	Признаки особей по критерию	1 организм	2 организм
1.Морфологический			
2. Физиологический			
3. Экологический			
4. Географический			
5. Биохимический			
6. Этологический			
7.Цитогенетический			
а) Цитологический			
б) Генетический			
8. Исторический			



1. Критерий, имеющий характерное для вида положение в природных сообществах, его связи с другими видами, наборы факторов внешней среды, необходимые для существования.

2. Критерий, характеризующийся сходством внешнего и внутреннего строения организмов.

3. Совокупность особей, обладающих способностью к скрещиванию с образованием плодовитого потомства; населяющих определённый ареал; обладающих рядом общих морфологических и физиологических признаков и сходством во взаимоотношениях с биотической и абиотической средой.

4. Критерий, включающий в себя общность предков, единую истории. Возникновения и развития вида.

5. Критерий, характеризующийся сходством реакций организма на внешние воздействия, ритмов развития и размножения.

6. Критерий, включающий в себя область распространения, определённый ареал, занимаемый видом в природе.

7. Критерий, характеризующийся характерным для каждого вида набором хромосом.

8. Мера, характеризующая признаки и свойства, по которым одни виды отличаются от других.

Преподаватель: Нам необходимо подвести итоги. Беседа по вопросам:

- Что такое вид?

- Почему в обозначении вида используют двойные названия?
- Назовите критерии вида.
- Почему по одному критерию нельзя судить о видовой принадлежности организма?
- Какие два критерия вы бы назвали самыми главными и почему?
- Как вы думаете, могут ли быть ещё какие-то критерии вида, кроме изученных нами сегодня?

Вывод: _____

ЭКСКУРСИЯ №1

Тема: Изучение зародышей и эмбрионов человека на препаратах

Цель: изучить эмбрионы и зародыши человека на микропрепаратах, сделать выводы о факторах, неблагоприятно влияющих на их развитие;

Задачи экскурсии:

- углубление знаний учащихся о внутриутробном развитии человека;
- формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни, влиянии вредных привычек на развитие зародыша;
- продолжить формировать умение слушать лектора, работать в группах и парах;

План.

1. Вводная беседа по теме экскурсии и распределение заданий - инструктаж, Приложение 5 (2 - 3 мин).
2. Самостоятельная работа по заданиям – наблюдение.
3. Отчеты по выполнению заданий, обсуждение наблюдений, их обобщение (на следующем уроке).
4. Итоговая беседа по теме экскурсии (3 - 5 мин).

ЭКСКУРСИЯ №2

Тема: Глобальные экологические проблемы и пути их решения

Цель: формирование прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках теоретического знакомства с экологическими проблемами. Необходимо расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране природоохранения.

Задачи экологической экскурсии:

- углубление знаний учащихся о многообразии организмов, их взаимодействии со средой;
- формирование умений по изучению и охране окружающей среды;
- знакомство с научными методами исследования;
- обогащение ценностных ориентаций учащихся;
- формирование экологической наблюдательности.

План

1. Вводная беседа по теме экскурсии и распределение заданий - инструктаж, Приложение 2 (2 - 3 мин).

2. Самостоятельная работа по заданиям - наблюдение (40 мин).
3. Отчеты по выполнению заданий, обсуждение наблюдений и собранного фактического материала по теме экскурсии, их обобщение (на следующем уроке в тетрадях).
4. Итоговая беседа по теме экскурсии (3 - 5 мин).

Приложение №1

Приготовление препарата мякоти плода помидора

1. Предметное и покровное стекло протрите салфеткой. Пипеткой нанесите каплю воды на предметное стекло.
2. Препаровальной иглой возьмите маленький кусочек мякоти плода помидора и положите его в каплю воды на предметное стекло. Разомните мякоть препаровальной иглой до получения кашицы и покройте его покровным стеклом. Излишек воды удалите фильтровальной бумагой.

Приготовление препарата чешуи луковичы лука

1. Снять пинцетом тонкую пленку, покрывающую чешую луковичы с внутренней стороны. Положить кусочек пленки на предметное стекло, капнуть пипеткой каплю раствора йода, накрыть покровным стеклом и рассмотреть при малом увеличении микроскопа.
2. На препарате видны клетки вытянутой формы, тесно прилегающие друг к другу. В клетке можно видеть округлое ядро, окрашенное йодом в коричневый цвет.
3. Рассмотреть препарат при большом увеличении. Найти двухконтурную оболочку клетки и обратить внимание на ее толщину. Отметить зернистую структуру цитоплазмы. В ядре видны 1-2 ядрышка. В цитоплазме некоторых клеток видны вакуоли.
4. Зарисовать в тетради несколько клеток, обозначить: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли.

Приготовление препарата листа зеленого растения

1. Предметное и покровное стекло протрите салфеткой. Пипеткой нанесите каплю воды на предметное стекло.
2. Отделите тонкий слой листа и поместите его в каплю воды;
3. Препаровальными иглами осторожно расправьте лист и покройте его покровным стеклом.

Приложение 2

Теоретическая часть

ДНК – дезоксирибонуклеиновая кислота.

ДНК состоит из пятиуглеродного сахара – дезоксирибозы, остатка фосфорной кислоты и азотистого основания. Имеет двойную цепочку.

Азотистые основания: аденин (А), гуанин (Г), цитозин (Ц), тимин (Т).

ДНК состоит из двух цепочек нуклеиновых кислот, соединенных вследствие водородных связей между азотистыми основаниями.

Образуются не изменные пары: А-Т, Г-Ц.

На их основе происходит матричный синтез.

РНК - рибонуклеиновая кислота.

РНК состоит из пятиуглеродного сахара – рибозы, остатка фосфорной кислоты и азотистого основания.

Азотистые основания: аденин (А), гуанин (Г), цитозин (Ц), урацил (У).

и-РНК – информационная.

Разрывает двойную цепь ДНК. Переносит генетическую информацию от ДНК к месту синтеза белков (в рибосомы).

т-РНК – транспортная.

Транспортирует аминокислоты из цитоплазмы в рибосомы.

Синтез и-РНК:

1. По типу транскрипции (переписывания) информации с ДНК на и-РНК.

	Ц-Г	Ц	
	Ц-Г	Ц	
ДНК	Г-Ц	Г	и-РНК
	Т-А	У	
	А-Т	А	
	Ц-Г	Ц	
	Ц-Г	Ц	
	Т-А	У	
	А-Т	А	

2. Трансляция (перенос т-РНК аминокислоты в рибосомы).

Каждым трем нуклеотидам соответствует своя аминокислота. Т-РНК 20 как и аминокислот. Три рядом расположенных нуклеотида – триплет одной аминокислоты. Соответствие триплетам аминокислоты находите по таблице.

Ц		
Ц		
Г	и-РНК	ЦЦГ-пролин, УАЦ-тирозин, ЦУА-лейцин.
У		
А		
Ц		
Ц		
У		
А		

3. Следовательно, порядок аминокислот участка полипептидной цепи будет: про-тир-лей....

Таблица кодонов

Основания кодонов					
первое	второе	третье			
		У	Ц	А	Г
У	У	фен	фен	лей	лей
	Ц	сер	сер	сер	сер
	А	тир	тир	-	-
	Г	цис	цис	-	тир
Ц	У	лей	лей	лей	лей
	Ц	про	про	про	про
	А	гис	гис	гли	гли
	Г	арг	арг	арг	арг
А	У	иле	иле	иле	мет
	Ц	тре	тре	тре	тре
	А	асн	асн	лиз	лиз
	Г	сер	сер	арг	арг
Г	У	вал	вал	вал	вал
	Ц	ала	ала	ала	ала
	А	асп	асп	глу	глу
	Г	гли	гли	гли	гли

Приложение 3

Принцип решения задач по генетики

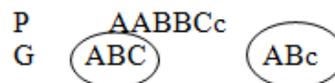
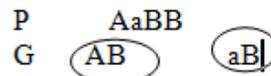
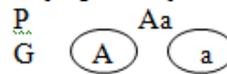
Для успешного решения задач на законы Менделя необходимо уметь выписывать гаметы. Следует помнить, что их каждой пары аллельных генов в гамету попадает один.

Гомозиготы дают один тип гамет:

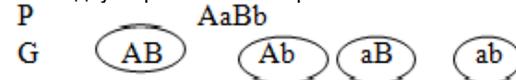
- AA – А;
- BB – В;
- aabb – ab;
- AAbbCC – AbC;

Особи гетерозиготные:

1. По одному признаку дают два вида гамет:

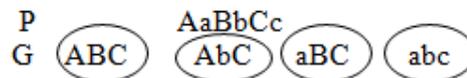


2. По двум признакам четыре типа гамет:



3. По трем признакам дают четыре типа гамет;

При выписывании гамет тригибрида необходимо соблюдать следующий порядок: сначала выписывают 4 типа гамет, как у дигибрида, условно временно считая организм гомозиготным по третьей паре аллелей:



Условия задачи необходимо оформлять в виде таблицы или по примеру задач по химии.

Необходимые обозначения:

P – родительский генотип;

G – гаметы;

X – скрещивание;

♀ – женский генотип;

♂ – мужской генотип;

F₁ – особи первого поколения;

F₂ – особи второго поколения.

Приложение 4

Название критерия	Признаки особей по критерию	Исключение
1. Морфологический	Сходство внешнего и внутреннего строения организмов.	Виды-двойники, половой диморфизм, полиморфизм.
2. Физиологический	Сходство всех процессов жизнедеятельности и возможность получения плодovитого потомства при скрещивании.	У разных видов сходство процессов жизнедеятельности. Наличие межвидовых гибридов.
3. Экологический	Сходство по способам питания, местам обитания, наборам факторов внешней среды, необходимых для существования.	Экологические ниши разных видов перекрываются.
4. Географический	Занимают определённый ареал.	Космополиты. Совпадение ареалов разных видов.
5. Биохимический	Сходство по биохимическим параметрам – состав и структура белков, нуклеиновых кислот.	Есть очень близкие по биохимическому составу виды.
6. Этологический	Сходство в поведении. Особенно в брачный период (ритуалы ухаживания, брачные песни и т. д.).	Существуют виды с близким поведением.
7. Цито-генетический		

а) Цитологический	Особи одного вида скрещиваются между собой и дают плодовитое потомство (основан на сходстве числа хромосом, их формы и строения).	Хромосомный полиморфизм в пределах вида; у многих разных видов число хромосом одинаково.
б) Генетический	Генетическая изоляция видов. Наличие постпопуляционных механизмов изоляции. Важнейшие из них — это гибель мужских гамет (генетическая несовместимость), гибель зигот, нежизнеспособность гибридов, их стерильность, наконец, невозможность найти полового партнера и дать жизнеспособное плодовитое потомство	Собака и волк, тополь и ива, канарейка и зяблик дают плодовитое потомство. (Наличие межвидовых гибридов)
8. Исторический	Общность предков, единая история возникновения и развития вида.	

Приложение 5

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКСКУРСИЯХ ПО БИОЛОГИИ

1. Общие требования безопасности.

1.1. На экскурсии допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

1.2. Опасность возникновения травм:

- при переходе улиц и перекрёстков;
- при сборе ядовитых и опасных насекомых и животных;
- при нарушении инструкции по ТБ

1.3. У руководителя экскурсии должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Учебная экскурсия не должна превышать 2 урока по 45 минут.

1.5. Необходимо знать местные ядовитые растения и опасных ядовитых животных.

1.6. Иметь запас чистой питьевой воды.

2. Требования безопасности перед началом занятий

- Приготовить необходимые учебные принадлежности (папки, лопатки, булавки, коробки, тетради).

- Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при проведении экскурсии.

- Получить учебное задание у руководителя.

- Выходить из образовательного заведения спокойно, не торопясь.

- Одеться соответственно погоде.

- Не начинать движение без указания преподавателя.

- Проведите переключку.

3. Требования безопасности во время занятий

• Выполнять все действия только по указанию преподавателя.

• Идти только по маршруту, указанному учителем, не нарушая правил дорожного движения при переходе улиц, перекрёстков.

• Выполнять только работу, определённую учебным заданием.

• Соблюдать порядок и дисциплину, провести повторную переключку на месте.

• Без разрешения преподавателя никуда не отлучаться.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

• При плохом самочувствии сообщить об этом преподавателю.

• При получении травмы немедленно сообщить о случившемся преподавателю.

5. Требования безопасности по окончании занятий

• Просмотрите свои записи в черновиках по результатам экскурсии.

• Аккуратно сложите собранный материал в папки, гербарии и т.п.

• О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите преподавателю.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СПО

*Картель М.П., КГБПОУ «Емельяновский
дорожно-строительный техникум»*

Аннотация: в статье рассмотрены методы активизации познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования (СПО) при подготовке специалистов для дорожной отрасли. Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики, ведь от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Ключевые слова: познавательная деятельность, мотивация, исследовательская деятельность студентов.

Современный техникум - это динамично развивающееся образовательное учреждение среднего профессионального образования, задача которого - подготовка конкурентоспособных специалистов для разных отраслей народного хозяйства. Базовыми принципами деятельности преподавателя техникума выступают: высокое качество подготовки специалистов, удовлетворение запросов рынка труда, практическая ориентация в подготовке специалистов.

В то же время применение теоретических положений для объяснения наблюдаемых явлений и решения задач вызывает затруднения студентов, так как требует научного осмысления полученных знаний. Применение знаний основано на освоении студентами СПО творческо-поискового уровня деятельности. Решению данного вопроса способствует применение активных методов обучения. Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящего через преобразующий к творческо-поисковому. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучающиеся усваивают приемы учения.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности обучающихся, основные среди них - разнообразие форм, методов,

средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Практический опыт показал, что наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты сами:

- отстаивают свое мнение;
- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставят вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензируют ответы товарищей;
- оценивают ответы и письменные работы товарищей;
- создают ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Развитие познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности студентов. В педагогике и психологии разработаны общие подходы к формированию познавательного интереса у студентов. Установлено, что интерес проявляется как к содержанию учебного материала, так и к организации познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса.

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация. Общеизвестно три основных мотива, побуждающих студентов учиться:

□ **интерес к предмету** (сам процесс изучения доставляет удовольствие). Высшая степень интереса - это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение;

□ **сознательность** (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься);

□ **принуждение** (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя). Часто принуждение поддерживается страхом наказания или соблазном награды. Различные меры принуждения в большинстве случаев не дают положительных результатов.

В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность занятий, активизирует познавательную деятельность студентов. Так как студенты занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию, то учебный материал они усваивают достаточно легко и основательно, в силу того имеют хорошие оценки по предмету.

У большинства слабоуспевающих обучающихся обнаруживается отрицательное отношение к учению. Таким образом, чем выше интерес студента к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков. Поэтому для успешного обучения сту-

дентов необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями.

Тревогу вызывает тот факт, что некоторые студенты, обучающиеся в КГПАОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум», имеют низкую мотивацию к обучению. Не понимают, зачем они вообще изучают теорию предмета, ссылаясь на то, что эти знания им ни в жизни, ни в их будущей профессии никогда не пригодятся. Поэтому задача педагога на первоначальном этапе обучения опровергнуть сложившееся мнение, заинтересовать подростков, развить у студентов потребность к познавательной деятельности средствами и методами изучаемого предмета.

Экскурс в историю вопроса показал, что использование информационных компьютерных технологий активизирует познавательный интерес студентов к предмету.

Рассмотрим применяемые нами активные методы обучения. Преподаватели и мастера производственного обучения теоретические занятия плотно связывают с практическими, где студенты, используя знания, полученные на лекциях, применяют на практике. В лабораториях под руководством мастера студенты разбирают и собирают узлы агрегатов.

В приложении помещены фото некоторых работ студентов под руководством мастеров производственного обучения.

Данная форма работы позволяет студентам развивать познавательный интерес; позволяет управлять процессом обучения; способствует развитию самостоятельности мышления и стимулирует учебную деятельность.

Подводя итоги, следует отметить, что используемые нами формы работы со студентами в КГБАОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» по дисциплинам технического цикла

- использованы различных видов самостоятельной работы студентов;
- исследовательский эксперимент;
- использование современных информационных технологий - стимулируют мыслительную деятельность студентов; вооружают студентов знаниями, умениями и навыками; формируют мировоззрение, нравственные, эстетические качества; развивают их познавательные силы, такие личностные образования, как активность и познавательный интерес; выявляют и реализовывают потенциальные возможности; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

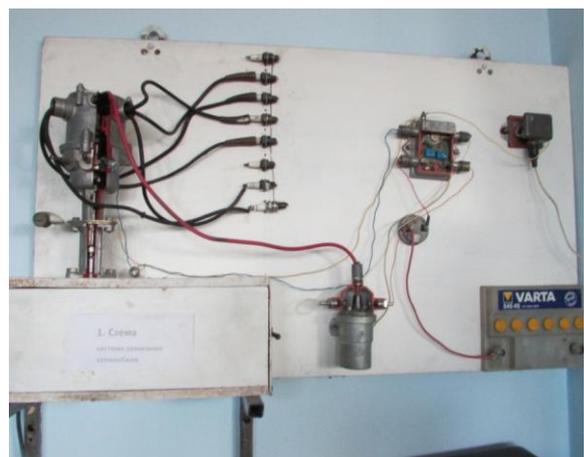
Список литературы

1 Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016.

2 Лысенко Н.А. Развитие познавательного интереса на занятиях естественно-научного цикла в системе СПО.

Приложение

Самостоятельная творческая деятельность студентов техникума в изготовлении макетов, моделей для учебных лабораторий по изучаемым программам



ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

**Вотчель Ю.В., Носырева И.И.,
КГБПОУ «Красноярский колледж сферы
услуг и предпринимательства»**

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой «Иностранный язык (английский)» и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.08.2013 № 690.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Основной формой контроля за самостоятельной работой студента является проверка работ преподавателем, защита презентаций на учебных занятиях, демонстрация выполненных творческих заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при решении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

В методических рекомендациях приведен алгоритм выполнения различных видов внеаудиторной самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой «Иностранный язык (английский)». Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются преподавателем.

Предлагаемый образец карты внеаудиторной самостоятельной работы ориентирован на Рабочую программу и КТП дисциплины «Английский язык» для профессий СПО «Парикмахер», «Социальный работник», «Портной», «Художник росписи по ткани» и содержит в качестве примера разработку двух разделов КТП для обучающихся первого курса.

Образец карты внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование раздела или темы	Вид (форма выполнения) самостоятельной работы	Форма контроля	Количество часов
Раздел I Тема 1.2 Описание человека.	Заполнение анкеты	Взаимопроверка выполненного задания в группе	1ч.
Тема 1.3 Семейные отношения, обязанности	Сочинение по теме «Моя семья»	Просмотр и проверка выполнения преподавателем	4ч.
Раздел II Тема 2.1 Описание жилища, учебного заведения	Составление глоссария по теме «Жилище»	Организация и проведение собеседования с группой	2ч.
	Составление глоссария по теме «Учёба»	Организация и проведение собеседования с группой	2ч.
Тема 2.2 Распорядок дня студента.	Составление расписания уроков	Защита творческой работы	2ч.
	Сочинение «Мой выходной день»	Просмотр и проверка выполнения преподавателем	4ч.
Тема 2.3 Хобби, досуг	Составление коллажа по теме «Хобби»	Организация творческого конкурса	2ч.
	Составление кроссворда по теме	Организация взаимопроверки в группе	2ч.
	Сочинение по теме «Моё свободное время»	Просмотр и проверка выполнения преподавателем	4ч.

Порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка презентации

Цель выполнения задания: Обучение поиску и обработке информации (выделять главное, структурировать, логично выстраивать); формирование умений работы с компьютерными программами.

Объем времени: 3-5 ч.

Рекомендации по выполнению и оформлению:

- Объем презентации должен быть рассчитан на 7-10 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время - 10-15.

- Объем текста должен быть минимальным - в презентации должны быть только выводы, схемы, таблицы, определения, графики, списки и т.п.

- Содержание: всегда должен быть титульный слайд с названием и данных автора. Второй слайд может содержать цели и задачи выступающего. Далее следуют слайды, в которых раскрывается основной вопрос. В заключительном слайде указываются ссылки на источники.

- Необходимо соблюдать стилевую однородность слайдов. Весь текст должен быть напечатан одним шрифтом: типом, цветом, размером (от 24 до 36), исключением могут быть только заголовки.

- Иллюстрации должны соответствовать теме презентации и тексту выступления. Презентация не должна быть перегружена иллюстративным материалом.

- Слайды должны чередоваться соответственно тексту выступления. После показа каждого слайда необходимо дать возможность аудитории рассмотреть материалы, выступающий должен уметь прокомментировать каждый слайд.

Составление коллажа

Цель выполнения задания:

Развитие познавательных способностей и творческой инициативы обучающихся; формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию.

Объем времени: 2ч.

Рекомендации по составлению и оформлению:

- Первоначальным этапом работы является подбор и систематизация лексического материала и тематических иллюстраций.

- Следующим этапом является логическое сопоставление иллюстраций и лексики в наглядном варианте.

- Оформление коллажа может быть графическим, компьютерным, с использованием фотографий, вырезок из журналов и т.п.

- Данный вид работы допускает использование разных стилей, цветовых решений в оформлении.

Составление рекламного проспекта

Цель выполнения задания:

Развитие творческой инициативы, познавательной деятельности обучающихся; углубление знаний в области овладеваемой профессии; формирование способности к саморазвитию, самоанализу.

Объем времени: 4 ч.

Рекомендации по составлению и оформлению:

- рекламный проспект должен быть составлен с целью представить объект рекламы в выгодном свете с указанием всех его преимуществ, с акцентом на наиболее привлекательных сторонах;

- объем текста в проспекте должен быть ограниченным, оформленным в смысловые блоки по подтемам;

- в целом необходимо соблюдать относительную стилевую однородность в оформлении одного рекламного проспекта. Тем не менее, текст может быть напечатан разным шрифтом (типом, цветом, размером), все зависит от содержания и целевой направленности работы;

- иллюстрации должны соответствовать теме рекламы и тексту рекламного проспекта, нужно избегать чрезмерной перегруженности иллюстративным материалом;

- оформление проспекта может быть графическим, компьютерным, с использованием фотографий и т.п.;

- данный вид работы допускает использование разных стилей, цветовых решений в оформлении.

Заполнение анкеты

Цель выполнения задания:

Обучение обработке персональной информации; расширение лексического запаса, страноведческой компетентности обучающихся.

Объем времени: 1 ч.

Рекомендации по заполнению и оформлению:

- Первоначально необходимо изучить правила заполнения предложенного вида анкеты, ее направленность.

- Следует учитывать ряд особенностей при заполнении персональной анкеты на английском языке: отсутствие отчества, иная очередность данных при указании адреса, использование определенных сокращений, написание отдельных пунктов с заглавной и маленькой буквы и т.д.

- При оформлении также необходимо учитывать страноведческий аспект, придерживаться определенных требований.

- Как правило, анкетирруемому предлагается образец по заполнению анкеты, следует его строго придерживаться.

Написание сочинения (эссе)

Цель выполнения задания: Обучение умению связно излагать свои мысли в письменной форме; развитие творческих способностей; формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения; развитие способности к анализу, критическому мышлению.

Объем времени: 2-4ч.

Рекомендации по написанию и оформлению:

- необходимо определить проблему, тему работы;
- важным этапом является составление плана, включающего вступление, основную часть, заключение;
- необходимо сделать черновой вариант, отредактировать его, исключить недочеты, ошибки;
- при написании сочинения (эссе) необходимо учитывать следующее: важно уметь аргументировать выдвинутую мысль; нельзя смешивать прямую речь с косвенной; следует избегать повторяющихся слов, пользоваться синонимами; не следует употреблять слова и выражения, которые непонятны и малознакомы.

Подготовка доклада, реферата

Цель выполнения задания: развитие мышления и творческих способностей студента, приобретение навыков самостоятельной работы, обучение методам поиска, систематизации и обобщения материалов информационных источников; расширение профессионального кругозора.

Объем времени: 2-5 ч.

Рекомендации по подготовке и оформлению:

Подбор и изучение литературы по теме студентом по информационным источникам. Назначение сообщения. Традиционно при обучении в колледже сообщение студента имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным. Источниками для рефератов, докладов являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, справочники, а также материалы научных конференций. Реферат должен включать следующие пункты: титульный лист, оглавление (с указанием начальных страниц), введение, основное содержание, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем составляет до 10 страниц.

Рекомендации к содержанию основных разделов реферата, доклада:

1. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

2. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности выбранной темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для его написания. Объем введения не больше 1 страницы.

3. Основная часть представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть сообщения – это своеобразное «ядро» информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

4. Заключение. В заключении должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работы, следует формулировать кратко, лаконично и аргументировано. Объем заключения не больше 1 страницы.

5. Список литературы. Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]).

Подготовка к ролевой игре

Цель выполнения задания: обеспечить комплексное использование студентами имеющихся знаний предмета, совершенствовать их иноязычную речь, так как она даёт возможность более полно овладеть иностранным языком как средством профессионального общения.

Объем времени: 3ч.

Рекомендации по выполнению заданий:

- ознакомиться со специальной литературой по теме и проблеме;
- работать с лекционным материалом по специальности, то есть приобрести или восстановить в памяти необходимую информацию, знания, подходы к решению вопросов и задач;
- работать с картами-схемами последовательности игровых действий в ходе деловой игры, картами профессионально-ролевого и соответствующего речевого поведения каждого участника игры;
- выполнить специальные языковые и речевые упражнения, ориентированные на иноязычное общение в процессе игры;
- работать с материалами для самообучения;
- работать с макетами, раздаточным материалом.

Составление глоссария

Цель выполнения задания: расширение лексического запаса, формирование умений пользования справочной литературой, интернет-ресурсами

Объем времени: 2ч.

Рекомендации по составлению и оформлению:

Глоссарий – это словарь определённых понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой.

При составлении глоссария необходимо придерживаться следующих правил:

- стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- стараться указывать конкретные научные термины и избегать жаргонизмы;
- излагать несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимать ни одну из указанных позиций;
- в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы;

- определить наиболее часто встречающиеся термины, составить из них список.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий-это словарь специализированных терминов.

Данные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями иностранного языка системы СПО для организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

КОНКУРС ОТКРЫТЫХ УРОКОВ «УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО ЖДУТ»

В 2016-2017 учебном году в КГБПОУ «Канский политехнический колледж» прошел конкурс открытых уроков «Учитель, которого ждут», в котором приняли участие педагогические работники колледжа. По результатам конкурса определены победители и призеры, с работами которых можно ознакомиться на страницах нашего сборника «Методический навигатор».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. РАБОТА С ФОРМУЛАМИ»

*Рожнов В.С., КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»*

Тема: **Электронные таблицы. Работа с формулами**

Вид урока: урок

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цели урока:

Методическая цель: активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке изучения новых знаний

Обучающая цель: рассмотреть работу с формулами в электронных таблицах

Развивающие цели: развивать активность, логическое мышление, внимание

Воспитательные цели: воспитывать информационную культуру

Наглядные пособия и ТСО:

- раздаточный материал;
- экран, проектор;
- презентация;

План урока:

1. Организационный момент. Сообщение темы и плана, постановка цели – 5 минут;
2. Актуализация опорных знаний учащихся (5 минут)
3. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 минуты)
4. Изучение и освоение нового материала (67 минут)
5. Обобщение и систематизация изучаемого материала (6 минут)
6. Сообщение домашнего задания (3 минуты)
7. Заключительная часть урока (1 минута)

Междисциплинарные связи: Информатика и ИКТ, курсовое проектирование

Методы и методические приемы:

- Фронтальный опрос;
- групповая работа обучающихся;
- работа с опорным конспектом;
- индивидуальная работа студентов;
- учебная дискуссия;

- рефлексивный экран.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (5 минут)

Приветствие студентов. Создание благоприятной атмосферы. Активизация внимания студентов для определения темы урока. Тема урока: Электронные таблицы. Работа с формулами. Цель урока: рассмотреть работу с формулами в электронных таблицах (слайд 1 на презентации).

Студентам сообщается, что этот урок будет разбит на несколько условных частей, за каждую из которых у них будет возможность набрать определенное количество баллов. Всего максимум за урок можно заработать 100 баллов. Соответственно каждый студент получит оценку, исходя из следующих критериев: 80 - 100 баллов – «5», 60 – 80 баллов – «4», 40 – 60 баллов – «3». Преподаватель демонстрирует общую рейтинговую таблицу (2 слайд).

2. Актуализация опорных знаний учащихся (5 минут)

Учащимся предлагается ответить на несколько вопросов (представленных на третьем слайде). При этом каждому студенту выдается карточка с этими вопросами, на этой же карточке они отвечают. После истечения отведенного времени соседи по парте обмениваются карточками. Затем учащиеся сверяются с правильными ответами (4 слайд), выставляют баллы (по 2 балла за каждый вопрос), сдают карточки преподавателю.

1. В общем случае столбы электронной таблицы:

- обозначаются буквами латинского алфавита;
- нумеруются;
- обозначаются буквами русского алфавита;
- 4. именуется пользователями произвольным образом;

2. Строки электронной таблицы:

- именуется пользователями произвольным образом;
- обозначаются буквами русского алфавита;
- обозначаются буквами латинского алфавита;
- нумеруются.

3. Электронная таблица предназначена для:

- обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

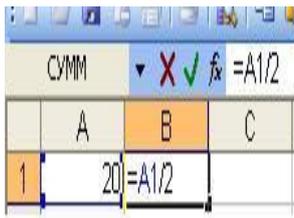
4. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
- $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
- $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
- $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

5. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

6. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1:

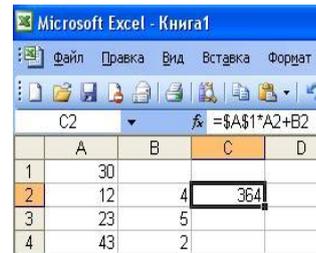


- 20;
- 15;
- 10;
- 30.

7. Активная ячейка - это ячейка:

- для записи команд;
- содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- в которой выполняется какое-либо действие (ввод команд).

8. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

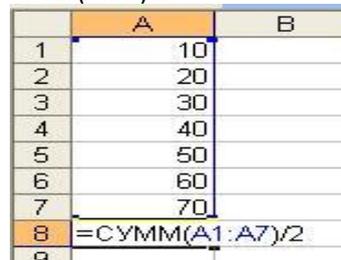


- $=A1*A2+B2$;
- $=\$A\$1*\$A\$2+\$B\2 ;
- $=\$A\$1*A3+B3$;
- $=\$A\$2*A3+B3$.

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- $C3+4*D4$
- $C3=C1+2*C2$
- $A5B5+23$
- $=A2*A3-A4$

10. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:



- 280;
- 140;
- 40;
- 35.

3. Мотивация учебной деятельности (3 минуты)

Через беседу со студентами выяснить, где и для чего можно применять электронные таблицы (5 слайд): Широкое применение программ, позволяющих обрабатывать электронные таблицы, можно объяснить достаточно большой универсальностью этого вида программного обеспечения. Сегодня без табличных вычислений в различных сферах повседневной жизни действительно обойтись нелегко. И все же в среднем электронные таблицы используются далеко не на полную мощность. Как правило, это объясняется косностью офисных работников: изучив базовые возможности таких программ (самым известным и популярным представителем которых можно назвать Microsoft Excel из офисного пакета этой компании), они решают на этом остановиться, даже не догадываясь о том, что область использования электронных таблиц гораздо шире. В действительности применение Microsoft Excel сегодня базируется на решении таких распространенных задач для компаний и предприятий в любой отрасли, как составление деловой графики, раз-

личных бланков, отчетности, иногда - полного баланса. На многих предприятиях электронные таблицы используются для обработки заказов, учета кадров, расчета налогов и зарплат и многих других. Но область применения электронных таблиц не ограничивается их использованием для задач учета. Наличие мощного аппарата инженерных и математических функций позволяет решать большой спектр задач в области технических и многих естественных наук, для быстрой обработки больших массивов данных. Статистическая обработка и последующий анализ данных, оптимизационные задачи, построение графиков и диаграмм – далеко не полный перечень использования электронных таблиц, в состав которых могут включаться надстройки (дополнительные возможности) от сторонних производителей.

4. Изучение и освоение нового материала (67 минут)

Основной блок урока разбивается на следующие части:

- **Историческая справка** (преподаватель сообщает основные исторические сведения касательно появления электронных таблиц, 6 слайд).

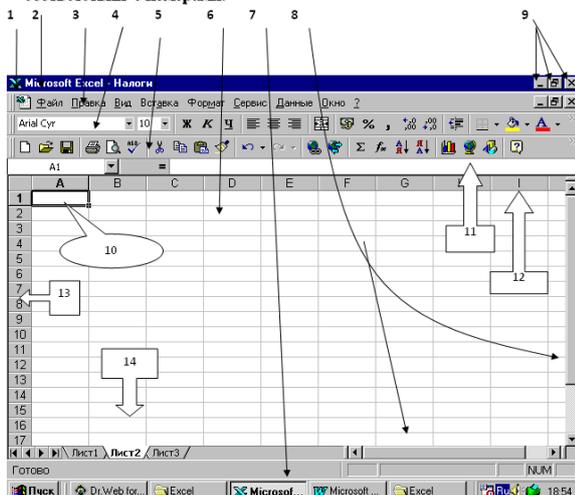
Появление электронных таблиц исторически совпадает с началом распространения персональных компьютеров. Первая программа для работы с электронными таблицами – табличный процессор, была создана в 1979 году и предназначалась для компьютеров типа Apple II, называлась VisiCalc. В 1982 году появляется знаменитый табличный процессор Lotus 1-2-3, предназначенный для IBM PC. Эта программа объединяла в себе вычислительные возможности электронных таблиц, деловую графику и функции реляционной СУБД.

Популярность табличных процессоров быстро росла. Появлялись новые программные продукты этого класса, такие как Multiplan, Quattro Pro, SuperCalc и другие. На сегодня одним из самых популярных табличных процессоров является MS Excel, входящий в состав пакета MS Office.

- **Интерфейс электронной таблицы MS excel** (на 7 слайде презентации указан интерфейс, студенты через **метод учебной дискуссии** разбираются с основными элементами интерфейса).

Необходимо перечислить и показать основные элементы интерфейса:

Запишите в таблице названия элементов окна программы MS Excel в соответствии с номерами.



Далее на 8 слайде представлены все названия элементов окна программы.

Студенты вносят в конспект урока интерфейс и записывают названия основных элементов.

- Понятие формулы, правила ввода формул (через **фронтальную работу** с аудиторией разбирается, что такое формула, как она правильно записывается в электронных таблицах, какие элементы может содержать формула, абсолютная и относительная адресация).

Формула – это выражение, которое задает или указывает нам, какие операции и в каком порядке необходимо выполнить для получения результата. Начинается запись формулы непременно со знака равенства.

Какие арифметические операции может содержать формула?

- Формулы содержат числа, имена ячеек, знаки операций, круглые скобки, имена функций;
- Арифметические операции и их знаки: сложение (+); вычитание (-); умножение (*); деление (/); возведение в степень (^);

1. Формула пишется в строку, символы последовательно выстраиваются друг за другом, проставляются все знаки операций; используются круглые скобки.

Для правильной записи формул нужно учитывать последовательность выполнения действий табличным процессором. В первую очередь выполняются операции в скобках. Если нет скобок, то порядок выполнения определяется старшинством операций. По убыванию старшинства операции располагаются в таком порядке:

- ^ возведение в степень,
- *, / умножение, деление,
- +, - сложение, вычитание.

Операции одинакового старшинства выполняются в порядке их записи слева направо.

В качестве аргументов, то есть составляющих формулы, обычно используются ссылки на ячейки. Вот именно с этим понятием мы сегодня и будем работать.

Ссылка - это адрес ячейки, содержимое которой используется при расчёте формулы, называется независимой. Ячейка, содержащая формулу, является зависимой. Если по каким-либо причинам изменится значение в независимой ячейке, на которую ссылается формула, значение зависимой ячейки пересчитывается.

Ссылки в Excel бывают трех типов:

- Относительные ссылки; например, A1;
- Абсолютные ссылки; например, \$A\$1;
- Смешанные ссылки; например, \$A1 или A\$1 (они наполовину относительные, наполовину абсолютные).

Запишем в тетради понятия «Относительные и абсолютные ссылки»

Относительные ссылки изменяются при копировании формулы из активной ячейки в другую.

Относительная ссылка – это изменяющийся при копировании и перемещении адрес ячейки, содержащий исходное данные.

В данном случае ситуация, когда при копировании, в формуле должна сохраниться ссылка на одну и ту же ячейку, т.е. её адрес при копировании не должен меняться.

Принцип относительной адресации обозначает следующее: адреса ячеек, используемые в формулах, определены не абсолютно, а относительно места расположения формулы.

Формула Excel – это арифметическое или логическое выражение, по которому производятся расчеты в таблице.

Каждая формула начинается со знака равенства = и завершается нажатием клавиши **Enter**.

Чтобы в расчетах использовать значения, введенные в другие ячейки рабочего листа, в формулах вводят адреса этих ячеек. В таком случае говорят, что в формуле на ячейки сделаны ссылки.

Существует три варианта ввода формул:

- С клавиатуры (все адреса ячеек вводим вручную);
- С помощью мыши (после «=» щелкнуть мышкой на ячейке, где находятся необходимые данные, и адрес ячейки появится в строке редактирования);
- Использовать Мастер Функций.

Время от времени у каждого пользователя программы возникает необходимость в проверке всех введенных формул, но в ячейке с формулой отображается не сама формула, а результат её вычисления. Специально для этих случаев предусмотрен режим отображения формул.

Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. **При перемещении и копировании они не изменяются.**

Существуют еще смешанные ссылки: если нужно, чтобы не менялись значения при переносе на другую строку, а при сдвигании вдоль строчки менялись, то доллар ставят только перед обозначением строки. Если наоборот, то перед обозначением столбца.

- Пример заполнения электронной таблицы данными и возможными формулами (на слайде исходные данные – электронная таблица с числовыми данными, в пустые ячейки записываются формулы, указанные на том же слайде, студенты работают с карточками, на которых изображена та же таблица, в пустые ячейки вписываются значения в результате расчета формул).

Студенты работают в парах. Каждая пара заполняет таблицу данными в течение заданного времени и сдает преподавателю. В результате выполнения задания студенты могут получить до 20 баллов.

$V12=СУММ(B3:B11)$. Формулу растянуть вправо до G12

$I3=CPЗНАЧ(B3:G3)$. Формулу растянуть вниз до I11

$H12=H1+H2+H3+H4+H5+H6+H7+H8+H9+H10+H11$

$J3=ЕСЛИ(I3>3)$; «УСПЕВАЮЩИЙ»; «ЕСТЬ ДОЛГ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»). Формулу растянуть вниз до J11

риантов), заполнение данных в таблицах). Пример задания:

	A	B	C	D	E
1	3	7	=A1*B1	=\$A\$1/B2	=МИН(D1:D3)
2	1	4	=A2+B2	=B2*C2	=МАКС(D1:D3)
3	-5	2	=A3-B3	=СУММ(C1:C3)	=C3*D3

В результате выполнения студенты зарабатывают очередные баллы – максимум за все задание – 30 баллов. После завершения задания студенты сдают карточки преподавателю.

- Закрепление изученного материала через работу в группах 4-5 человек (**групповая работа**: каждой группе выдается индивидуальное задание, в течение заданного времени группы это задание выполняют). Данное задание оценивается в 30 баллов. Задания для групповой работы:

Вариант 1

Построить таблицу расчёта оплаты за электроэнергию по показаниям счетчика. Стоимость одного 1 кВт-часа 1,92 руб; показания счётчика выбрать самостоятельно. Таблицу заполнить на 10 значений. В качестве абсолютного адреса ячейки использовать ячейку со стоимостью 1 кВт – часа. Найти сумму затраченных средств за указанный период.

Вариант 2

Построить таблицу расчёта оплаты труда по количеству изготавливаемых деталей. За изготовление одной детали рабочий получает 2,75 руб. Таблицу заполнить для 10 рабочих. В качестве абсолютного адреса ячейки использовать ячейку со стоимостью изготовления одной детали. Найти сумму выплаты для всех 10 рабочих.

Вариант 3

Построить таблицу расчёта оплаты за водоснабжение по значениям показаний счётчика. Стоимость воды 21,87 руб; показания счётчика выбрать самостоятельно. Таблицу заполнить для 10 значений. В качестве абсолютного адреса использовать ячейку со стоимостью воды. Найти сумму затраченных средств за указанный период.

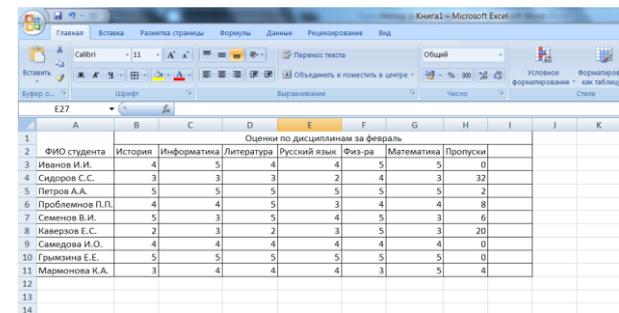
Вариант 4

На предприятии почасовая оплата труда. 1 час работы оценивается в 127,87 руб. Сколько заработает работник предприятия за отработанные дни? Таблицу заполнить для 10 работников. Количество отработанных дней и часов выбрать самостоятельно. В качестве абсолютного адреса использовать ячейку с оплатой 1 часа работы. Найти сумму выплаты для всех 10 рабочих.

Вариант 5

Построить таблицу расчёта выручки за день от продажи капусты на торговых точках. Стоимость капусты 11,34 руб. Таблицу заполнить для 10 торговых точек. Количество поставленных овощей и остаток на конец дня выбрать самостоятельно. В качестве абсолютного адреса использовать ячейку со стоимостью капусты. Найти суммарную выручку за весь день.

5. Обобщение и систематизация изученного материала (6 минут)



- Основные функции, которые можно использовать в формулах (**индивидуальная работа с карточками(10 ва-**

Обобщение изученного материала осуществляется через **рефлективный экран**.

На доске высвечивается часть фразы, студенты по цепочке заканчивают одну из выбранных им фраз.

Рефлективный экран

я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

занятия дали мне для жизни...

мне захотелось...

6. Домашнее задание

Выполнить домашнюю самостоятельную работу по карточкам.

Составить средствами электронных таблиц Таблицу умножения чисел от 11 до 30. Для заполнения данными необходимо придумать формулу (одну), растянув которую на все ячейки таблица бы заполнилась.

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «СЧЕТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ»

*Кузнецова Е.Г., КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»*

Вид урока: урок

Тип урока: урок получения новых знаний

Методическое обеспечение занятия:

- карточки для деления на группы
- текст для работы
- План счетов финансово-хозяйственной деятельности

ТСО: проектор

Цели урока:

- *методическая* – применение технологии контекстно-обучения при получении новых знаний;
- *дидактическая* – формирование понятия счёта бухгалтерского учета и выработка алгоритма составления бух-

галтерской проводки; формирование умения составлять бухгалтерские проводки по заданным хозяйственным операциям;

– *развивающая* – развитие общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности Земельно-имущественные отношения:

– ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

– ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

– ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

– *воспитательная* – развитие навыков самостоятельной работы, чувства личной ответственности за выполняемое дело, аккуратность, внимательность.

Задачи урока:

- разобрать понятие бухгалтерского счёта;
- изучить структуру активного, пассивного счёта;
- выработать алгоритм составления бухгалтерской проводки;
- научиться составлять проводки по хозяйственным операциям.

Междисциплинарные связи:

- дисциплина Экономика организации

Перечень литературы:

1. Кондраков Н.П., Иванова М. А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 368 с.
2. Кутер М. И. Теория бухгалтерского учета: Учебник для студ. ССУЗов, обуч. по экон. спец.. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 591 с.
3. Ларионов А. Д., Нечитайло А. И. Бухгалтерский учет: учеб. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015. – 360с.
4. Соколов Я. В. Основы теории бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2016.- 496 с.

Ход урока

Организационный момент (переключкича)

1 Стадия вызова

Возьмите лист бумаги, разделите его на 2 части, первую часть таблицы назовите «Приход», другую – «Расход». Вспомните, какие доходы и расходы были у Вас за последнюю неделю (месяц). Подсчитайте количество полученных и израсходованных денег и сумму остатка. На эту работу не больше 3 минут.

Итак, проведя анализ расходов, Вы, может быть, придете к выводу, что некоторые траты были неоправданными. Если Вам нужно собрать некоторую сумму денег, анализ расходов поможет понять, где можно сэкономить. А если возникает необходимость вести подобный учет доходов и

расходов в следующем месяце, то начните его вести с суммы остатка денег за предыдущий месяц.

Эти простейшие операции вносят элемент хозяйственного учета в Вашу жизнь. Похожим образом ведет учет своих средств каждое предприятие. Только записи поступления и выбытия средств предприятие ведет в специальных таблицах, которые называют бухгалтерскими счетами. Наша задача на сегодня – уяснить порядок отражения хозяйственных операций на предприятии и научиться составлять бухгалтерские проводки.

2 Стадия осмысления

Для дальнейшей работы раздаю студентам таблички (в случайном порядке) (надпись изначально не видно) с надписями:

- готовая продукция
- денежные средства
- уставный капитал
- основные средства
- задолженность банку
- задолженность подотчетного лица
- нематериальные активы
- добавочный капитал
- задолженность перед рабочими по оплате труда
- целевое финансирование
- товары
- капитальные вложения
- здания
- резервный капитал
- задолженность поставщику
- задолженность банку по краткосрочной ссуде
- задолженность банку по долгосрочному кредиту
- материалы
- средства на валютном счете
- долгосрочные финансовые вложения
- задолженность поставщикам за материалы
- тара
- дебиторская задолженность
- оборудование
- передаточные устройства
- прибыль
- кредиторская задолженность
- резервные фонды
- задолженность бюджету по налогам

Предлагаю студентам объединиться в 4 группы. Для деления на подгруппы предлагаю карточки и объявляю, сколько групп должно получиться. Принцип деления не сообщаю, полагая, что студенты его определят сами.

2.1 Задание для работы в группах: Работа с текстом (Приложение А, Б). Студентам предлагаю ознакомиться с текстом и подготовиться для воспроизведения его основных тезисов. С одинаковыми текстами работают по 2 группы.

После работы с текстом приглашаю группы к доске для ответа. При ответе каждый студент должен воспроизвести часть информации. Остальные могут дополнять. После ответов всех групп основные моменты изображаю на доске, опираясь на информацию от студентов. Тезисно конспектируем материал в тетрадь.

Сейчас по предложенным хозяйственным операциям рассмотрим, как будет изменяться счет 50 Касса (В качест-

ве повторения обращаюсь к студентам, что это за категория имущества)

Итак, необходимо определить, как будет в течение месяца изменяться счет 50. Наблюдаю за работой в группах, если кому-то задание непонятно – поясняю. (Приложение В, задача 1 - 5 минут)

Итак, как изменялся счет 50 в течение месяца?

Выслушиваю ответы студентов из разных групп. Вместе со студентами анализируем ответы. Теперь по аналогии расчета остатка по счету 50 прошу вывести формулу расчета сальдо конечного для активного счета, используя обозначения:

- C_n - сальдо начальное;
- O_d – обороты дебетовые;
- O_k – обороты кредитовые;
- C_k – сальдо конечное.

В конспект записываем основные характеристики активного счета (со слов студентов):

1. На активных счетах отражается наличие и движение хозяйственных средств и имущества предприятия.
2. Сальдо начальное (C_n) всегда дебетовое и показывает наличие средств на начало отчетного периода.
3. Получение средств отражается по Дебету счета.
4. Выбытие средств отражается по кредиту счета.
5. Сальдо конечное (C_k) всегда дебетовое и показывает остаток средств на конец отчетного периода.

Аналогичным образом работаем с пассивным счетом: (5 минут)

Предлагаю задание: (Приложение В, задача 2) Определить размер добавочного капитала (пассивного счета) на конец отчетного периода), вывести формулу расчета сальдо конечного для пассивного счета.

У доски разбираем предложенные варианты ответов.

В конспект записываем структуру пассивного счета и формулу расчета сальдо конечного, основные характеристики пассивного счета (со слов студентов):

1. На пассивных счетах отражается учет источников образования хозяйственных средств предприятия, т.е. капитала и обязательств (задолженности)
2. Сальдо начальное (C_n) всегда кредитовое и показывает величину капитала или наличие задолженности на начало отчетного периода.
3. Обороты по Дебету показывают уменьшение капитала или задолженности предприятия.
4. Обороты по кредиту показывают увеличение капитала или задолженности предприятия.
5. Сальдо конечное (C_k) всегда кредитовое и показывает величину капитала или задолженности предприятия на конец отчетного периода. Рассчитывается по формуле:

$$C_k = C_n + O_k - O_d$$

Важнейшим правилом ведения бухгалтерского учета при помощи счетов является правило двойной записи, которое заключается в следующем: любая хозяйственная операция отражается одновременно на двух счетах: по дебету одного счета и по кредиту другого. Взаимосвязь между счетами называется корреспонденцией счетов, а сами счета – корреспондирующими. Указание корреспонденции счетов называется бухгалтерской проводкой. Составить бухгалтерскую проводку – это значит указать, какой счет дебетуется, а какой кредитуется и на какую сумму. В основе составле-

ния проводки лежит метод двойной записи. Рассмотрим на примере, как составляется бухгалтерская проводка. В ходе эвристической беседы определяем шаги по составлению проводки.

Хозяйственная операция: с расчетного счета в кассу поступили 15000 рублей.

Рассуждаем вместе со студентами: какие счета изменятся под воздействием данной хозяйственной операции. По плану счетов определяем, что это счета 50 «Касса» и 51 «Расчетный счёт».

Пишу на доске: 50

51

Далее определяем принадлежность данных счетов к активу или пассиву баланса. Еще раз, указывая на классификацию имущества предприятия и источников его образования, выделяем, что данные счета относятся к группе «Денежные средства». Значит они оба активные.

Добавляю на доске запись, означающую принадлежность счетов к активу баланса: 50А

51А

Далее. Раз мы определили, что данные счета изменятся под воздействием данной хоз.операции, давайте установим КАК изменятся эти счета. Рассуждаем: с расчетного счета деньги сняли, их на счете стало больше или меньше? В кассу деньги положили. Как изменилась сумма денежных средств в кассе? Полученные рассуждения оформляю на доске:

50А↑

51А↓

Далее смотрим на схему работы активного счета (посколько оба счета активные). Увеличение активного счета отражается по дебету, уменьшение по кредиту. Отражаю это на доске:

50А↑Д

51А↓К

Это длинная запись проводки. Принято записывать проводку короткой записью: первым пишется счет, который дебетуется, затем счет, который кредитуется. (Д/К). Короткая запись проводки имеет вид:

50/51. Давайте пошагово снова проследим, что мы делали, чтобы составить бухгалтерскую проводку и сформулируем алгоритм составления бухгалтерской проводки. Предлагаю студентам, глядя на длинную запись проводки, сформулировать шаги по составлению проводки.

Алгоритм записываем в конспект:

1. Определить счета, которые изменятся под влиянием данной хозяйственной операции.

2. Определить принадлежность данных счетов к активу или пассиву баланса.

3. Определить, как изменится (уменьшится или увеличится) каждый из счетов.

4. Определить, какой из счетов отразится по дебету, какой по кредиту.

5. Записать корреспонденцию короткой записью вида Д/К. (первым пишется счет, который дебетуется, затем счет, который кредитуется).

3 Стадия «Рефлексия»

По сформулированному алгоритму на примерах отрабатываем навык составления проводок.

1. Покрыт убыток за счет средств резервного капитала.

2. Материалы переданы в производство.

3. Получены материалы от поставщика.*

4. Оплачено поставщику за материалы.*

5. Получена краткосрочная ссуда.*

6. Сдана на склад из производства готовая продукция.*

7. Перечислена задолженность бюджету по налогам.*

Игра «На лбу написано»

Цель – закрепление терминологии. Студенты должны объяснять термины.

Порядок проведения игры: Группа студентов (4-5 человек) выстраиваются друг за другом в затылок. У каждого на голове надет ободок из ватмана, на котором крепится зажим канцелярский. Карточка с термином помещается в держатель. Первый студент разворачивается лицом к следующему студенту, и, глядя на содержимое карточки должен объяснить студенту, что у него «на лбу написано», избегая однокоренных слов. Объяснение продолжается, пока студент не скажет какая надпись (термин) в его карточке. Отгадав свой термин, он разворачивается к следующему студенту, и объясняет термин, о котором идет речь в карточке следующего студента, а первый объясняющий перемещается в группу последним. Содержимое угаданных карточек меняется на новую карточку с другим термином. За определенное время (обычно минуты 2) студенты должны угадать как можно больше терминов. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

4 Домашнее задание:

1. Составить проводки по следующим хозяйственным операциям:

50/71

10/20

51/67

69/51

2. Выучить наизусть План счетов финансово-хозяйственной деятельности, 1, 2 разделы

5 Анализ работы групп, студентов на уроке, оценка.

Приложение А

1 Виды счетов, их структура

Бухгалтерский счет - это способ текущего отражения изменений в составе имущества предприятия или источника его образования

Счет представляет собой двухстороннюю таблицу: левая сторона счета называется дебетом, правая сторона – кредитом.

Планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены балансовые и забалансовые счета. Балансовые счета могут быть активными, пассивными или активно-пассивными. На балансовых счетах учитывается имущество или обязательства, принадлежащие предприятию.

Счета, предназначенные для отражения имущества предприятия называются **активными**, и открываются на основании статей актива баланса.

Признаки активного счета:

- остаток записывается по дебету;

- по дебету отражается увеличение объекта учета;

- по кредиту - его уменьшение.

Счета, предназначенные для учета источников образования средств предприятия называются **пассивными**, и открываются на основании статей пассива баланса.

Признаки пассивного счета:

- остаток записывается по кредиту;
- в кредите отражается увеличение объекта учета,
- в дебете – его уменьшение.

Состояние имущества или источников на определенную дату называется **остаток (сальдо)**.

Сумма операций, записанная на бухгалтерских счетах за определенный период, называется **оборотом**.

Существуют счета, имеющие смешанный характер. Это **активно-пассивные** счета. Они применяются для отражения расчетных операций данного предприятия с другими предприятиями и физическими лицами. Активно-пассивные счета могут иметь кредитовое и дебетовое сальдо. Дебетовое сальдо – это сумма дебиторской задолженности, кредитовое сальдо – это сумма кредиторской задолженности.

На забалансовых счетах учитывается имущество, которое находится в пользовании организации, но не принадлежит ей. Особенностью забалансовых счетов является то, что учет на них ведется без применения метода двойной записи. Забалансовые счета не корреспондируют между собой и с другими балансовыми счетами.

Приложение Б

2 Двойная запись, ее назначение

Для любой хозяйственной операции обязательно характерна двойственность и взаимность. Для сохранности этих свойств и контроля за записями хозяйственных операций на счетах в бухгалтерском учете применяется способ двойной записи.

Двойная запись представляет собой запись, в результате которой каждая хозяйственная операция отражается на счетах бухгалтерского учета дважды: в дебет одного счета и одновременно в кредит другого взаимосвязанного с ним счета на одинаковую сумму.

Метод двойной записи обуславливает существование таких понятий, как корреспонденция счетов и бухгалтерская проводка.

Взаимосвязь между счетами в результате двойной записи называется **корреспонденцией**, а счета, которые в ней участвуют, **корреспондирующими**.

Бухгалтерские проводки могут быть **простыми** (один счет по дебету корреспондирует с одним счетом по кредиту) и **сложными** (один счет по дебету корреспондирует с несколькими счетами по кредиту или наоборот).

Классификация счетов бухгалтерского учета:

Основными являются счета, посредством которых осуществляют учет и контроль за наличием и движением имущества, принадлежащего предприятию, и источников его образования. Основные счета подразделяются на инвентарные (материальные), фондовые (капитала), счета учета расчетов.

Инвентарные (материальные) счета применяются для учета наличия и движения по видам имущества материальных ценностей и денежных средств. К ним относятся сч. «Основные средства», «Материалы»,

«Готовая продукция», «Касса», «Расчетные счета» и др. Все инвентарные счета активные. По дебету этих счетов отражаются наличие и поступление, а по кредиту — выбытие объектов учета. Сальдо на этих счетах всегда дебетовое.

Фондовые счета применяются для учета собственных источников образования имущества. К ним относятся сч. «Уставный капитал», «Резервный капитал», «Добавочный капитал» и др. Все фондовые счета пассивные. По кредиту отражаются образование и последующее увеличение собственного капитала, а по дебету — уменьшение в процессе использования капитала. Сальдо этих счетов только кредитовое.

Счета учета расчетов предназначены для учета расчетных взаимоотношений данной организации с поставщиками, покупателями, кредитными учреждениями, финансовыми органами, работниками предприятия, разными дебиторами и кредиторами.

Приложение В

Задача 1

Известно, что на начало месяца в кассе предприятия было 60.000 рублей. За месяц отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением материалов:

1. выдано из кассы на хозяйственные расходы	30 000 руб.
2. поступила выручка	50 000 руб.
3. внесена неизрасходованная подотчетная сумма	1 400 руб.
4. выдана материальная помощь	5 000 руб.

Определить, по дебету или по кредиту отразится каждая из операций, и каким будет остаток денежных средств на конец месяца.

Задача 2.

На начало месяца добавочный капитал составлял 130000 рублей. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением средств добавочного капитала:

1. Увеличен добавочный капитал в результате переоценки основных средств	50 000 руб.
2. За счет средств добавочного капитала увеличен уставный капитал	40 000 руб.
3. За счет прибыли пополнен добавочный капитал	30 000 руб.

Определить размер добавочного капитала на конец отчетного периода, вывести формулу расчета сальдо конечного для пассивного счета.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ»

Полякова Л.Н., КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»

Тема: «Разговорный стиль»

Вид урока: урок

Тип урока: комбинированный

Методическая цель: Методика организации и проведения комбинированного урока.

Методы обучения: репродуктивный, наглядный, словесный, работа с книгой, демонстрация презентации, видеометод.

Обучающая цель урока:

- учиться распознавать стили речи, определять стилистическую принадлежность текста
- обобщить и углубить знания по теме «Разговорный стиль».

Развивающая цель урока:

- развивать навыки связной речи;
- развивать умения анализировать тексты разных стилей.

Воспитательная цель урока:

- воспитывать любовь и бережное отношение к русскому языку;
- воспитывать потребность в знаниях.

Межпредметные связи: Литература, Культура речи.

Перечень литературы:

1 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.

3 Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4 Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2015.

6 www.spravka.gramota.ru

7 www.slovari.ru

Наглядные пособия и технические средства: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал.

Содержание урока

- 1 Организационная часть (3-5 мин)
 - приветствие, переключки
 - ознакомление с темой, целью урока
 - запись в тетрадь даты, темы урока
- 2 Проверка домашнего задания (18-20 мин)
 - проанализировать высказывания (2 мин)
 - опрос (3 мин)
 - проверка таблицы (4 мин)
 - определение стилей речи в словосочетаниях (1 мин)
 - проверка упражнения 339, с. 198 Власенков (10 мин)
- 3 Постановка цели и задач учебного занятия (2 мин)
 - напоминание темы, цели
- 4 Объяснение нового материала (45-50 мин)
 - доклад «Разговорный стиль» (2 мин)
 - запись понятия «разговорный стиль» (2 мин)
 - рассмотрение таблицы «Языковые средства разговорного стиля» (5 мин)
 - анализ текста разговорного стиля (задание 1) (6 мин)
 - выполнение задания 2 (4 мин)
 - выполнение упражнения 479, с. 303 Власенков (12 мин)

- выполнение задания 3. Просмотр ералаша «Почему мы так говорим?» и выступления братьев Пономаренко «Дед и подросток». Языковой разбор ситуаций общения героев (12 мин)

- анализ основных жанров разговорного стиля. (3 мин.)

- рассмотрение письма и смс-сообщения (5 мин)

5 Закрепление, повторение полученных знаний (6 мин)

- закрепляющие вопросы

- обобщение темы урока

6 Подведение итогов занятий (3 мин)

- комментированное выставление оценок

7 Домашнее задание (3 мин)

- объяснение выполнения упражнения 481, с. 303 Власенков

Ход урока

1 Организационная часть (3-5 мин)

- приветствие, переключки

- ознакомление с темой, целью урока

Тема урока «Разговорный стиль».

Цели урока:

- Продолжить учить распознавать стили речи, определять стилистическую принадлежность текста.

- Познакомить студентов более глубоко с разговорным стилем, его особенностями.

Запись в тетрадь даты, темы урока

2 Проверка домашнего задания (18-20 мин)

Задание 1 Проанализируйте высказывания

1 Словом можно убить,

словом можно спасти,

Словом можно полки

за собой повести.

Д. Кедрин

2 Вернейший способ узнать человека - прислушаться к тому, как он говорит. Д. Лихачев

Опрос

1. Что такое стилистика? Стили?

Стилистика – это особый раздел науки – лингвистики, которая изучает стили и стилистические ресурсы.

Стили - это разновидности языка, обусловленные различиями в сферах общения и основными функциями языка.

Каждый раз, когда Вы пишете текст или просто общаетесь с другими людьми, Вы выбираете тот стиль речи, который наиболее актуален для данного момента. Всего существует пять стилей, однако от правильности выбора каждого из них целиком зависит успех Вашего диалога, как с собеседником, так и с читателем. Для читателя стиль Вашего изложения имеет даже большее значение, поскольку при чтении у человека отсутствует невербальная информация о Вас, такая как мимика, жесты, частота дыхания, взгляд и т.д. Итак, сегодня мы с Вами вспомним, какие стили текста существуют, какие особенности имеют и, само собой, мы рассмотрим примеры этих стилей. А на разговорном стиле остановимся более подробно.

2. Какие существуют стили речи? Перечислить.

1. **Разговорный стиль** используется в бытовой сфере и выполняет функцию общения, реже – сообщения.

2. **Научный стиль** – сфера науки, функция сообщения.

3. **Официально-деловой стиль** – сфера права, функция сообщения.

4. Публицистический стиль – сфера политики, искусства, функции сообщения и воздействия.

5. Художественный стиль – сфера искусства, функция эмоционального воздействия.

Задание 2 Проверка таблицы (первых 4 колонок)

СТИЛИ РЕЧИ

Стиль речи	С какой целью говорим	В какой обстановке говорим	Речевые жанры	Языковые средства выражения	Стилевые черты речи	Примеры
1 Разговорный стиль	Для непосредственного, повседневного общения: делимся с окружающими своими мыслями и чувствами, обмениваемся информацией по бытовым вопросам	В сфере бытовых отношений, в непринужденной, неофициальной обстановке	Дружеская беседа, частный разговор, частные письма, смс-сообщения, диспут, спор, рассказ, история, записка, дневник	Разговорная и просторечная лексика	Эмоциональность, образность, конкретность, простота речи	<i>ходил совсем ошалевший</i>
2 Научный стиль	Сообщение научных сведений, научное объяснение фактов	В официальной обстановке, научно-исследовательская деятельность	Научная статья, научный доклад, учебная литература, диссертация	Терминологическая и профессиональная лексика	Строгая логичность, объективность текста, смысловая точность	<i>словарная статья</i>
3 Официально-деловой стиль	Сообщение, информирование	В официальной обстановке (сфера законодательства, делопроизводства, администрации, правоприменительной деятельности)	Законы, приказы, постановления, резолюции, протоколы, акты, справки, инструкции, деловые бумаги	Официально-деловая лексика, устойчивые, стандартизированные обороты	точность	<i>протокол собрания</i>
4 Публицистический стиль	Функция воздействия через средства массовой коммуникации, агитация, пропаганда	В официальной обстановке, выступления в газетах, журналах, по радио, телевидению, на митингах, собраниях	Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, ораторская речь, судебная речь, выступление	Общественно-политическая лексика	Логичность речи и вместе с тем образность, эмоциональность, оценочность, призывность	<i>по данным социологического опроса</i>
5 Стиль художественной литературы	Изображение и воздействие на читателя	Словесно-художественное творчество	Роман, повесть, рассказ, стихотворение, басня, поэма, драма, комедия	Использование всех богатств лексик	Образность, эмоциональность, конкретность, использование возможностей всех стилей	<i>Пробуждающаяся природа</i>

Задание 3 Определите стили речи следующих словосочетаний. Запишите примеры в таблицу.

Пробуждающаяся природа (художественный),
по данным социологического опроса (публицистический),
протокол собрания (официально-деловой),
ходил совсем ошалевший (разговорный),
словарная статья (научный).

Задание 4 Проверка упражнения 339, с. 198

3 Постановка цели и задач учебного занятия (2 мин)

- напоминание темы, цели

Тема урока «Разговорный стиль».

Цель: Познакомить студентов более глубоко с разговорным стилем, его особенностями.

4 Объяснение нового материала (45-50 мин)

- Доклад «Разговорный стиль»

Основная функция разговорного стиля – общение. Разговорный стиль применяется в неофициальной обстановке как в устной, так и в письменной речи: в кругу друзей, знакомых, в дружеских посланиях и др.

Разговорная речь - это речь непринужденная, без предварительного отбора языковых средств. Большое значение в использовании тех или иных средств языка имеет речевая ситуация. Разговаривающие могут пользоваться не только словами, но и жестами и мимикой.

К языковым особенностям разговорной речи относится варьирование интонации, ударения, паузы.

К разговорной речи предъявляются менее строгие требования, чем в других стилях: используется эмоциональная, выразительная лексика. В толковых словарях русского языка лексика, характерная для разговорного стиля, имеет помету “разг.” В разговорном стиле может встретиться нелитературная, неправильная речь-просторечие. Например, вместо нейтрального слова **столько** может использоваться просторечное **столечко**, вместо слова **столовая** – **столовка**. Используются также фразеологизмы, которые придают речи большую выразительность (например, “бить баклуши”-ничего не делать) и слова с суффиксами субъективной оценки: домище, ножища, большущий, малюсенький...

- Запись в тетрадь!

Под разговорным стилем речи понимают обычно особенности и колорит устно-разговорной речи носителей литературного языка.

- Рассмотрение таблицы

Языковые средства разговорного стиля			
Лексика и фразеология	Словообразование	Морфология	Синтаксис
1 Слова, имеющие разговорную окраску, в том числе бытового содержания; 2 Конкретная лексика (<i>стол, небо, дерево</i>); 3 Много слов и фразеологизмов с экспрессивно-эмоциональной окраской (фамильярных, ласкательных, неодобрительных, иронических), <i>шушукаться, старушечья, хлюпик, дочурка, дуреха, фраз. Как с гуся вода. Семь пятниц на неделе.</i> 4 Ограничены: абстрактная (<i>проекция, понимание</i>), иноязычного происхождения (<i>имидж, презентация, номинация</i>), терминологическая лексика (<i>аксиома, пирамида, биосектриса</i>); книжные слова	1 Словообразовательные особенности связаны с экспрессивностью и оценочностью. 2 Широко употребительны суффиксы субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и др. (<i>палушка, солнышко, холодина, грязюца</i>), с окраской разговорности: -к (<i>ночекка, свечка</i>), -яга (<i>работяга, делеяга</i>), -ятиня (<i>дохлятина, пошлятина</i>), -ша (<i>докторша, билетерша</i>). 3 Образование прилагательных оценочного значения (<i>глазастый, худощавый, здоровенький</i>).	1 В морфологии: чаще употребляются глаголы, личные местоимения и частицы (<i>ну, вот, ведь</i>). 2 Широко используются глагольные междометия (<i>прье, скок, бух</i>). 3 Употребительны притяжательные прилагательные (<i>Петина сестра, Федорова жена</i>). 4 Причастия встречаются редко, деепричастия почти не встречаются. 5 Редко употребляются краткие прилагательные. 6 Среди падежных образований употребительны	1 Неполные предложения, вопросительные и побудительные предложения. 2 Порядок слов в предложении свободный. 3 Яркий разговорный характер имеют простые глагольные сказуемые, выраженные инфинитивом (<i>она опять плакать</i>), междометием (<i>а он бац об землю</i>), повторением сказуемого (<i>и делать не делает</i>). 4 Безличные предложения распространены. 5 В устной речи большое значение приобретают паузы, выделение

захотеть (нейтр.) - восхотеть (книжн.); создатель (нейтр.) - творец (книжн.). 5 Подавляющее количество слов — общеупотребительные, нейтральные (вода, земля).	глаголов (пошлавать, поговаривать, здороветь, исхудать). 4 Для усиления экспрессии используется удвоение слов (большой- пребольшой, глазастый- преглазастый, черный-черный).	варианты форм родительного и предложного падежей на -у (из дому, в отпуску, нет сахарку). 7 Тенденция: не склонять первую часть собственно- го имени (к Иван Иваньчу), не склонять состав- ные числитель- ные (из двести тридцать пять), склонять аббре- виатуры (в РАНе).	голосом тех или иных слов, ускорение и замедление темпа речи, усиление и ослабление силы голоса. 6 Много своеоб- разных оборотов, не свойственных книжной речи, например: Люди как люди; Дождь так и льет; Ай да умница!
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 1 Работа с текстом

Ты не поверишь, какая гроза прошла вчера над нами! Я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть.

Сначала все было тихо, нормально, я уже собрался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные... В придачу ко всему наша безобидная речушка вздулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все вокруг. А совсем рядом - что называется рукой подать - загорелась школа. И стар и млад - все повысыпали из изб, толкуются, орут, скотина ревет - вот страсти какие! Здорово я перепугался в тот час. Да, слава Богу, все скоро кончилось.

- Определите стиль речи данного текста.

Работа в группах.

1 вариант

Задание: Выделите особенности текста на звуковом, лексическом и словообразовательном уровнях.

2 вариант

Задание: Выделите особенности на морфологическом и синтаксическом уровнях.

Примерные ответы

1 группа

На фонетическом уровне стилиевые черты разговорного стиля проявляются: в разнообразии интонации, ритма, темпа речи.

На лексическом уровне: в тексте широко используется лексика (слова) с конкретным значением, часто - бытового содержания (нормально, собрался было лечь), отсутствуют книжные слова с абстрактным значением, термины.

Текст богат **фразеологией**. Разговорные и просторечные фразеологизмы придают речи яркую образность («не робкого десятка, испугался насмерть, несчастную голову, разверзлись хляби небесные, рукой подать, и стар и млад»).

Словообразовательные особенности текста связаны прежде всего с **выражением оценки**.

Силищей, домишко, речушка, водицей

2 группа

В области **морфологии** выделяются глаголы: «бабахнет, задрожал, не разломалось, вздулась, распухла»

3 группа

На синтаксическом уровне мы отмечаем достаточно большое количество сложных предложений (что не характерно для разговорного стиля). Мы видим использование вставной конструкции (что называется рукой

подать), использование слов-предложений. Можно отметить инверсию.

Задание 2 Образуйте от нижеперечисленных слов разговорные с помощью характерных для этого стиля суффиксов и приставок:

Холод –
свеча –
худой –
голос –
здоровый –
сестра –

Вариант ответа: холод – холодина, свеча – свечка, худой – худющий, голос – голосище, здоровый – здоровенный, сестра – сеструха.

Задание 3 Выполнить упражнение 479, с. 303, Власенков

а) общеупотребительные: вдогонку, беспорядок, расческа, печка, дом, стол, скрыть, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье, промозглый. 13

б) разговорные: ахнуть, балагурить, жадничать, ручеек, зайчишка, всплакнуть, беспредел, приработок, большущий, наворовать, замаскировать, бабуля. 12

в) просторечные: вкалывать, дурачьё, нахапать, шабашка. 4

Задание 4 Пересмотрите выступление юмористов братьев Пономаренко «Дед и подросток» и ералаш «Почему мы так говорим». Составьте речевой портрет героев. Произведите языковой разбор ситуаций общения героев.

Задание 5* Выполнить упражнение 485 (устно)

Миляга – милый, нежный человек.

Балагур – человек, веселящий народ.

Весельчак – веселый человек.

Разгильдяй – безответственный человек, недобросовестный.

Растяпа – рассеянный человек.

Разнюнился – расплакался.

Скоморошить – веселить людей.

Задание* Определите, какие из приведенных слов соответствуют норме литературной, а какие – просторечию.

Лягу — ляжу (прост.), кладу — ложу (прост.), лихоражу — лихорадо (прост.), награжу — наградо (прост.), наплещу — наплескаю (прост.), налягу — наляжу (прост.); ляг — ляжь (прост.), положи — поклади (прост.), напои — напой (прост.); мозоль — мозоля (прост.), дуршлаг — друшлаг (прост.), противень — протвень (прост.), туфля — тувель (прост.), задолжность (прост.) — задолженность, междугородный — междугородний (прост.), мягонький — мякотький (прост.).

Задание* Прочитайте текст. Определите его стилиевую принадлежность. Выделите специфические черты данного стиля речи.

Привет! Если ты сейчас читаешь эти строки, то, скорее всего, ищешь работу. Мы предлагаем тебе присоединиться к нам. Почему именно к нам? Загибай пальцы: деньги, драйв, фан, красивые девчонки и уйма экспериментов. В общем, скучно не будет – это точно! Смысл ждать? Подай заявку прямо сейчас!

Задание* Прочитайте и разыграйте диалоги. Определите их стилиевую принадлежность. А: Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Чехова?

Б: О! Это совсем недалеко. Все прямо, потом первая направо. Там на углу сквер, Вы сразу увидите.

А: Спасибо.

Б: Не стоит.

А: Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Чехова?

Б: Чего?

А: Простите, я спросил, как пройти на улицу Чехова.

Б: Первая направо.

Задание* Выпишите из любого толкового словаря русского языка не менее 10 слов и выражений со стилистической пометой разг. и столько же слов и выражений с пометой *прост.* Охарактеризуйте разницу между разговорными и просторечными средствами языка.

Задание* Проанализируйте записи устной речи, отметьте фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. – Але// Юрк / эт ты?

– Угу.

– Ну и че / готово?

– А то.

– Так быстро?

– Да не // не быстро...

– Ага / не быстро // это так некоторым кажется / которые уже сделали // а вот некоторым...

– Ну да / некоторые / они все знают // как же - как же.

– И чего / приезжать мне забирать?

– Давай // а то уйду я скоро.

– Ну давай / я мигом. Будь!

– И ты // Пока!

- Анализ жанров разговорного стиля

Диспут, беседа — обмен мнениями с целью принятия решения или выяснения истины.

Спор — опровержение чужого мнения, настаивание на своем как единственно правильном. **Рассказ** — жанр разговорной речи, в котором преобладает монологическая форма речи. Характерная черта рассказа — целостность передаваемой информации. **История** — жанр разговорной речи. Цель истории — не только передача сведений о происшедших ранее событиях, но и подведение смыслового итога.

Рассказ и история относятся к запланированным видам речи.

Записка - в отличие от письма, этот жанр письменной разговорной речи в большей степени формируется общими: актуальностью одних и тех же обстоятельств. Поэтому содержание записки обычно кратко; развернутое рассуждение может заменяться одним-двумя словами, играющими роль намека. Записка, как и письмо, может быть списана с черновика.

Дневник. Дневниковые записи представляют собой тексты адресованной разговорной речи. Адресат текстов дневника — второе «я», которое помогает пишущему выражать свои мысли, чувства, сомнения. Поэтому возможны риторические вопросы, вводные слова и предложения. Одни дневники отражают ориентацию автора на описание дня как временного пространства; это может быть перечисление сделанного, итог, размышления, анализ чувств и мыслей, планы и т.п. Дневники другого типа представляют собой «разговор» о себе во времени, размышления о том, что волнует. Дневниковые записи людей, ведущих творческую

работу, представляют собой лабораторию творческих поисков и мало чем отличаются от «записных книжек» и «рабочих тетрадей» писателей и поэтов.

Письмо — это один из самых древних видов письменного текста, с помощью которого люди во все времена обменивались информацией, мыслями и чувствами. - Сейчас мало кто пишет письма на бумаге. Их заменили короткие SMS. Подробнее поговорим об этом.

Перед вами образец фрагмента письма писателю Владимиру Яковлевичу Лакшину Ивана Сергеевича Соколова-Микитова, писателя, рассказчика, очеркиста, отличавшегося пристальным вниманием к человеку, природе, животным.

23 июня 1969. Карачарово.

Дорогой Владимир Яковлевич!

Посылаю последнюю страничку «Вертушки». Благодарю за доброту, дружеское письмо... Радуюсь тому, что ваш славный корабль продолжает свой путь, минув подводные и надводные рифы. Прошу передать привет друзьям новомировцам.

Дружески обнимаю.

И. Соколов-Микитов.

P.S. Если возможно, пошлите, пожалуйста, в Карачарово седьмую книжку «Нового мира», когда она появится на божий свет.

Можно выделить основные компоненты письма: *начало* (дата, место, форма обращения к адресату); *основная часть* (деловая или служебная информация, просьбы, предложения, пожелания, приветствия родным и знакомым);

конец (пожелания адресату, подпись);

дата и местонахождение отправителя письма (если они не были указаны в самом начале);

Post scriptum (P.S.): используется, когда нужно добавить важную информацию.

Оказалось, что самым популярным является общение при помощи SMS-сообщений. Но учащиеся осознают, что не всегда соблюдают правила русского языка.

- Ребята, а вы при написании SMS -сообщений соблюдаете эти правила? (*Учащиеся отвечают, что пишут SMS-сообщения, не задумываясь о правилах их составления и написания.*) Хотелось бы вам грамотно писать SMS? (Да.)

Беседа

- По своей структуре чем является SMS -сообщение? (*SMS-сообщение является письмом.*)

- К какому стилю речи относится? (*Относится к разговорному стилю речи.*)

- SMS – это новая форма речевого общения, и поэтому не все умеют грамотно писать SMS.

Задание Вежливые слова в SMS

- Назовите слова, которые написаны грамотно.

- Согласно опросу, проведённому среди учащихся, многие искажают написание вежливых слов.

Спасибо - «посиба», «спс», «псин»;

Пожалуйста – «пожалусто», «пжл», «плиз», «пжалста»;

Здравствуйте – «здрасте», «дарова»;

С днем рождения – «с др»;

С праздником – «с празнегом»;

До свидания – «досвидос», «поке», «нок», «поки».

- Нельзя допускать в своей речи – ни в письменной, ни в устной – коверкания русских слов, употребления жаргонизмов. Умение грамотно оформлять свои мысли говорит о вашей культуре речи, о культуре вообще.

Задание Прочитайте диалог двух друзей, представляющий собой SMS-переписку. Найдите в нём ошибки, исправьте их.

1. Превед-)
2. Прет
3. Как дела.
4. норм.
5. Чво делаешь?
6. ниче.
7. пшли гулять?
8. Ок.-)
9. А ты чво?
10. в комп рубаюсь, весело
11. Ой, ща предки придут
12. Ха-))), лан бай
13. Пока.

- Почему эти предложения нельзя считать правильными? (*Употребляются жаргонные и обидные слова в адрес друг друга. Культурный человек даже в SMS-ках не будет так писать.*)

- Исправьте диалоги так, чтобы их можно было легко понять.

- Как правильно писать SMS ?

- SMS, как и любое письмо, надо начинать с вежливого обращения.

- Начало предложения и имена собственные надо писать с заглавной буквы.

- Всегда надо помнить о правилах постановки знаков препинания.

- Нельзя коверкать слова.

- Нельзя употреблять жаргонизмы.

- Нельзя допускать нарушений языковых норм.

- SMS-ка – это короткое письмо, и поэтому при его написании надо помнить об основных компонентах письма.

Задание Найдите элементы разговорного стиля в устных текстах стиля массовой коммуникации. Сделайте правку предложений по законам письменной речи.

1) И вот еще одно стихотворение, которое я бы хотел остановиться особо.

2) У нас есть, сейчас мы открыли такой театр, в котором все спектакли играют двумя-тремя актерами и при этом собирают полный зал.

3) Кстати, они крутятся вокруг одной и той же темы, эти вопросы.

4) Чем он силен, премьер-министр, так это умением подбирать себе совершенно безамбициозную команду.

5) Жаль, обычный человек не может высказаться прийти на вашу передачу.

6) У него есть в «Современнике» выходила книга «Нерв» вскоре после смерти.

7) Я совершенно не согласен с либеральными экономистами то, что монетаризм – единственный выход для экономики России.

8) Они так удачно играли, что их заприметило телевизионное начальство.

Вариант ответа:

1) Вот еще одно стихотворение, на котором я бы хотел остановиться.

2) Недавно мы открыли такой театр, в котором все спектакли играют два-три актера и при этом собирают полный зал.

3) Кстати, эти вопросы касаются одной темы.

4) Премьер-министр силен умением подбирать себе команду без амбиций.

5) Жаль, обычный человек не может прийти на вашу передачу и высказаться.

6) В «Современнике» вскоре после смерти поэта вышла его книга «Нерв».

7) Я совершенно не согласен с либеральными экономистами в том, что монетаризм – единственный выход для экономики России.

8) Они так удачно играли, что их заметило руководство телевизионного канала.

Задание* В тексте смешаны основные стили - разговорный, научный и художественный. Напишите текст одним стилем.

Великолепным солнечным утром продрал я глазенки, оглядел из окошечка окружающий ландшафт — классная погодка! Никакой облачности, антициклон! А ведь накануне накрапывал мелкий дождичек. Ура! Кончилась непогода!

И тут я решил смотаться в зеленый массив, находящийся в километре от нашего населенного пункта. Притащился я в лесок, а там — зеленые насаждения удивительной красоты: юные тонкие березки, липы, едва покрытые первой нежной листвой. Балдеж!

До чего же классно в лесном массиве! Просто упасть — не встать! Подтянул я штаны, за ухом почесал, и подумалось мне, что земля наша богата разными деревьями: как лиственными, так и хвойными, а также клевером обыкновенным, зверобоем дырчатым, ромашкой аптечной...

Вдруг набежали кучевые облака, поднялся ветерок умеренный до сильного... Деревья закачались, зашумели... И тут как польются осадки! Жуть!

Температура воздуха резко понизилась. Пришлось руки в ноги — и домой! Однако получил все-таки острое респираторное заболевание. Вот вам и изумительная прогулочка!

5 Закрепление, повторение полученных знаний (6-10 мин)

1. Назовите известные вам стили речи.

2. Назовите стиль по характеристике. Пользуйтесь таблицей.

– Обмен мыслями, просторечная лексика (разговорный)

– Передача научной информации, термины (научный)

– Передача деловой информации, деловые бумаги (официально-деловой)

– Средства массовой информации, эмоциональность (публицистический)

– Художественная литература (художественный)

3. В какой речевой ситуации используем разговорный стиль? Какова его функция? В какой форме существует. (*Разговорный стиль речи используется в бытовой сфере. Выполняет функцию общения, реже – сообщения. Существует как в устной, так и в письменной форме.*)

4. Расскажите об особенностях разговорного стиля.

5. Перечислите жанры разговорного стиля.

Задание* Определите стиль речи (устно)

Текст № 1 Прошу вас предоставить мне недельный отпуск для поездки домой по семейным обстоятельствам. Прилагаю телеграмму, заверенную врачом.

Дата Подпись

Текст № 2 Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я, хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам писать! (А. Н. Островский)

Текст №3 Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами.

Текст № 4 У многих русский рек, наподобие Волги, один берег горный, а другой луговой; у Истры тоже. Эта небольшая речонка вьется чрезвычайно прихотливо, ползет змеей, ни на полверсты не течет прямо, и в ином месте, с высоты крутого холма, видна верст на десять со своими плотинами, прудами, мельницами, огородами, окруженными раkitником и гусиными стадами.

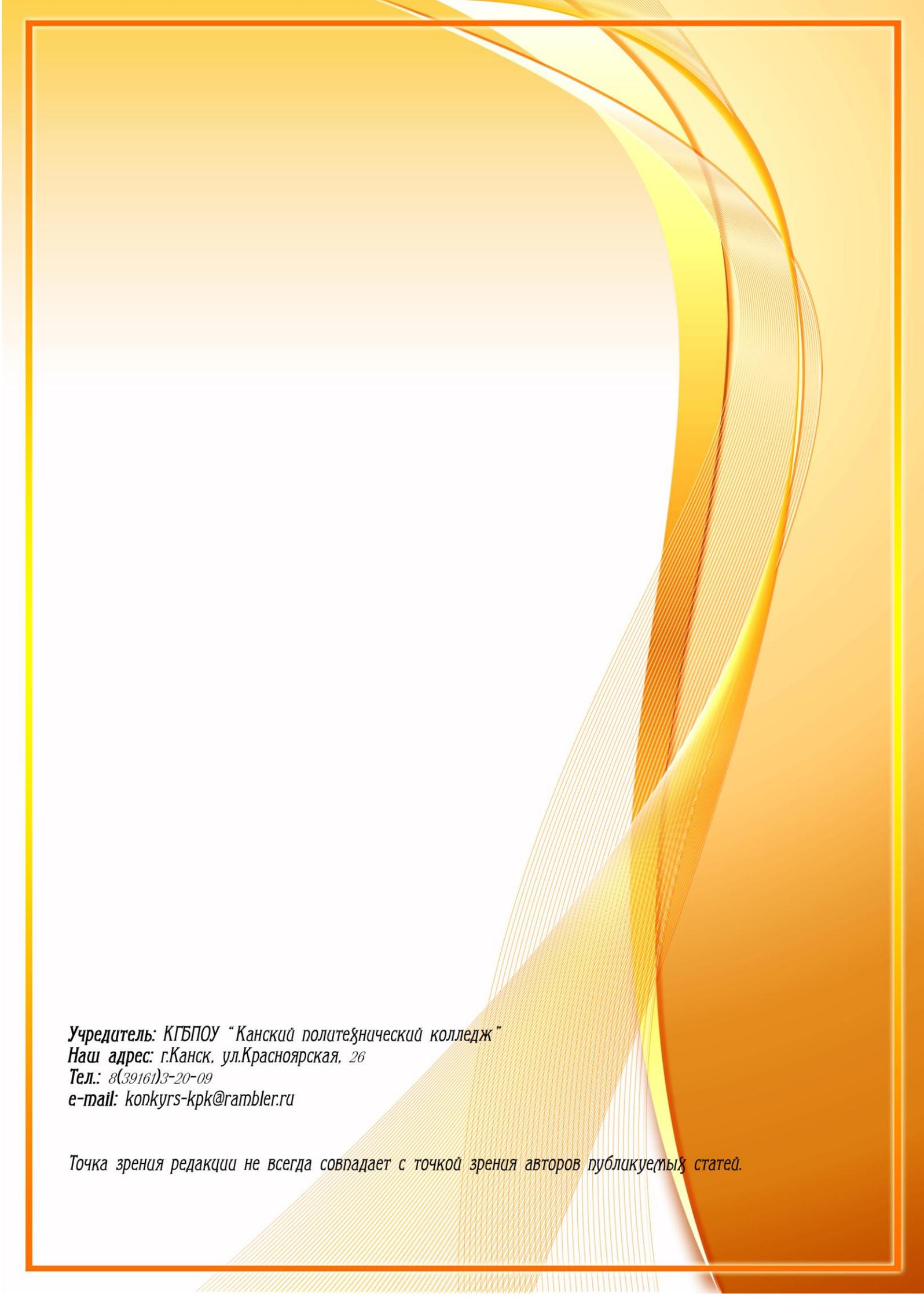
Текст № 5 Правительство Эстонии выделило 10 миллионов крон на поддержку реэмиграции некоренных жителей, передает наш корреспондент Г. Сапожникова. Материальную поддержку в размере 115 долларов получают только гражданские лица

6 Подведение итогов занятий (3 мин)

- комментированное выставление оценок

7 Домашнее задание (3 мин)

- Учебник Власенков А.И. с.303 упр. 481 (комментировать).



*Учредитель: КГБПОУ "Канский политехнический колледж"
Наш адрес: г.Канск, ул.Красноярская, 26
Тел.: 8(39161)3-20-09
e-mail: konkurs-kpk@rambler.ru*

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.