

Канский
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
Колледж



Восточный
Территориальный
Колледж

№10 2018г.

Министерство образования Красноярского края
Территориальный колледж Восточной группы районов Красноярского края
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Сетевая методическая служба
Восточной группы районов Красноярского края

Методический

навигатор



СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Кондакова Л.М., Шмелева Н.В.** Профессионально-прикладная подготовка студентов специальности «Металлургия цветных металлов» в КРИМТ как средство формирования их готовности к профессиональному самоопределению 3

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Кузьменко Н.Д.** Приемы и методы инновационных технологий для повышения уровня мотивации обучающихся в процессе обучения математике 4
- Майнагашев В.А.** Современные образовательные технологии при обучении физической культуры в учреждениях СПО 5

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

- Кирикова О.С.** Личностно-ориентированное обучение как фактор развития мотивации при изучении иностранного языка 7
- Скорик Л.В., Сидоренко Е.И.** Опыт использования ИКТ на уроках русского языка и литературы 8
- Большакова Л.Б., Лобанова Т.И., Феоктистова Т.А., Харитоновна Т.А.** Творческий подход к выбору образовательных технологий в профессиональном образовании 11
- Полякова В.А.** Развитие нравственно-патриотических качеств через знакомство с историей и культурой родного края 14
- Дмитриенко О.В., Чуклина И.В.** Технология развития критического мышления на уроках биологии и химии 15
- Давиденко Е.С.** Использование проектного подхода в обучении иностранному языку 19
- Белоусова И.Г.** Без творчества, поверьте, мир не интересен... 21

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Большакова Л.Б., Феоктистова Т.А.** Определение волокон химическим методом (методическая разработка интегрированного урока по дисциплине «Химия» и профессиональному модулю «Прием заказов на изготовление изделий» по профессии Закройщик) 23
- Михайлова Ю.С.** Логарифмические неравенства (методическая разработка открытого урока) 25
- Михеева О.В.** Как преодолеть стресс перед экзаменом? 28
- Анохина Е.Н.** Мозги напрокат или как найти работу? 31

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Васькевич Г.Ю., Гриненко М.Б.** Секреты мастерства по удалению пятен с одежды 36
- Полозков Д.А.** Инновации в дорожном строительстве 38

Редакторы:

Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Миллер Ю.С., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕТАЛЛУРГИЯ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ В КРИМТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

*Кондакова Л.М., Шмелева Н.В.,
КГБПОУ «Красноярский индустриально-
металлургический техникум»*

Проблема готовности к профессиональной деятельности выпускников техникума по избранной специальности в настоящее время приобрела особую актуальность.

Профессионально-прикладное воспитание студентов является одним из наиболее эффективных педагогических средств формирования достаточной функциональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, их социальной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе.

Понятие «профессиональное самоопределение» включает критерии и показатели готовности студентов техникума к самостоятельной деятельности, а также ведущие профессионально-значимые функции и качества для специальности.

Готовность студентов металлургического техникума к профессиональному самоопределению – сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-волевых, психологических качеств, позволяющих студенту осознать свои возможности, способности, потенциал и свое отношение к выбранной профессии, а также профессионализм

Профессиональное обучение в рамках основной профессиональной образовательной программы позволяет студентам освоить выбранную специальность, а дополнительные критерии (когнитивный, мотивационно-потребностный), т.е. деятельность по формированию профессионально-важных качеств, функций требует отдельных способов и видов деятельности: как, например, целевое обучение, участие в движении WSR/WSI по компетенции «Лаборант химического анализа», деятельность малых экспериментальных групп в рамках Всероссийского движения по технологической стратегии в металлургии «Metal-Cup», в рамках Ассоциации учреждений СПО металлургической отрасли РФ.

КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» в течение трех лет участвует в реализации корпоративной программы ОАО РУСАЛ – Красноярск по созданию резерва квалифицированного персонала «Развитие профессиональной направленности личности».

В рамках этой программы реализуется запрос Компании на подготовку специалиста, обладающего профессиональными мультикомпетенциями, метакомпетенциями.

Теория и практика - достаточно различные точки, соприкосновение которых нашему техникуму и Компании ООО РУСАЛ нужно искать постоянно. Подготовка в рамках целевой программы ведется с учетом постоянных изменений в реальном секторе бизнеса Компании – заказчика. Програм-

ма целевого обучения появилась потому, что в образовательном учреждении, исходя из дробленных на профили дисциплин, формируют «Отрывки» компетенций, которые самостоятельно сложить в совокупность профессионального набора умений специалист не может, а у работодателя нет времени заниматься формированием некой универсальной мультикомпетенции, которая позволяла бы новичку быстро и эффективно включаться в рабочие процессы.

Создание новой системы обучения в КРИМТ позволяет сформировать у обучающихся единый базовый минимум знаний и умений, включающий:

- ✓ хорошее знание технологических процессов и современного оборудования;
- ✓ знание статистических методов сопровождения процессов;
- ✓ знание системы качества процессов;
- ✓ владение информационным сопровождением с использованием АСУТП;
- ✓ формирование профессиональной и социальной мобильности выпускников, позволяющей работать в смежных областях и удаленных регионах.

Процесс формирования профессиональных, универсальных и ключевых компетентностей предполагает использование современных образовательных технологий: кейс-технологии, имитационных методов обучения, информационно-коммуникационных, дистанционных, новых моделей организации практического обучения.

В целях развития конкурентоспособности выпускников КРИМТ на рынке труда, в рамках основной образовательной программы студенты получают профессию «Лаборант химического анализа».

С целью освоения новых способов учебной работы, новых способов профессиональной деятельности, реализации требований профессионального стандарта, международных требований к профессии студенты специальности участвуют в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia. Задания чемпионата реализуют репродуктивный уровень, конструктивный уровень и творческий уровень по профессии «Лаборант химического анализа». Благодаря таким заданиям, происходит перенос знаний в новые ситуации, учебные действия студентов приобретают полную самостоятельность и профессиональную осмысленность.

В рамках учебной практики для студентов специальности организован лабораторный практикум с использованием групповой формы работы в гомогенных группах, при условии дифференциации заданий по уровню сложности.

Как результат - ежегодное участие студентов КРИМТ в чемпионате по данной компетенции (3,2 места регионально-го чемпионата WSR).

Студенты специальности Металлургия цветных металлов входят в Ассоциацию «Молодежная площадка профессиональных металлургов». Основное направление ее деятельности - формирование и усиление кадрового потенциала металлургии за счет выявления и поддержки перспективных молодых специалистов, развитие инженерного мышления и профессиональных компетенций молодежи.

Участие в деятельности Ассоциации позволяет сместить приоритеты и перейти от изучения учебных дисциплин к предметному обучению профессии, к формированию целостного мировоззрения студентов, конструированию системы знаний и к применению приобретенных знаний на практике.

В рамках Ассоциации студенты ведут проектную деятельность в составе малых групп, группы формируются из студентов разного уровня учебных возможностей.

Работа в группах позволяет реализовать интеллектуальные и творческие возможности лучших студентов и совершенствовать знания студентов со средним уровнем учебных возможностей. (Результаты участия: Всероссийский чемпионат по решению металлургических кейсов «Metall Cup – 2015» 6 студентов, из них дипломы 1,2,3 места; 2017г. 65 студентов в отборочном этапе Международного чемпионата по технологической стратегии в студенческую сборную России, 4 студента 1 место диплом, 1 студент 2 место диплом; 2017г. финал Международного чемпионата по технологической стратегии в металлургии Санкт-Петербург команда из 3 студентов, победитель в номинации «Самое креативное решение кейса»).

Современные требования к образованию определяют, что подготовка специалистов среднего профессионального образования должна вестись с учетом перспектив развития экономики в отрасли. В целях реализации общественного запроса на компетенции специалистов-металлургов КРИМТ

участвует в деятельности Ассоциации учреждений СПО металлургической отрасли РФ. Ассоциация учреждений СПО является продуктивной площадкой для обмена идеями, проектами. Студенты КРИМТ ежегодно участвуют в конкурсе дипломных проектов (1 место на региональном уровне и 3 место на федеральном уровне; 2016г.; лауреаты регионального конкурса, 4 место федеральный уровень 2 студента).

Участие студентов КРИМТ в научной работе, проектах, чемпионатах WSR, других новых видах деятельности позволили образовательному учреждению перейти на качественно новую ступень: из средства развития творческих способностей наиболее одаренных студентов эти инструменты стали важным элементом повышения качества подготовки всех студентов специальности Металлургия цветных металлов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Электронный ресурс. Режим доступа <https://mnm.pf/metalcup>
2. Электронный ресурс. Режим доступа <http://docplayer.ru/45314446-Tehnicheskoe-opisanie-kompetencii-laborant-himicheskogo-analiza.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Кузьменко Н.Д., ФГБПОУ Республика Хакасия «Хакасский политехнический колледж»

Не секрет, что в Филиал ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» (бывшее ПУ-12) приходят обучающиеся со слабой подготовкой, которые не умеют и не желают учиться. Зачастую это связано с особенностями семейного воспитания (в колледже достаточно много воспитанников детских домов и интернатов, детей из малообеспеченных и социально неблагополучных семей). Однако не всегда эти причины являются первостепенными. Большая проблема в том, что у обучающихся не сформирована учебная мотивация, которая бы позволила им хорошо учиться, с интересом и желанием идти на учебные занятия. Нельзя научить человека учиться, если он сам этого не желает. Восточная мудрость гласит: «Лошадь можно привести к водопою, но напоить ее невозможно». А дальше я бы продолжила – если лошадь захотела пить, она сама отыщет водопой. В современном образовании важно, чтобы обучающийся сам захотел учиться. Именно поэтому, сегодня особенно актуален вопрос о способах повышения учебной мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций. Так как сформированная мотивация ведет к повышению эффективности учебного процесса и к

подготовке успешного выпускника с набором общих и профессиональных компетенций.

В современном мире значительные изменения претерпевает уровень требований, которые предъявляют к выпускнику не только образовательные организации, но и работодатели, желающие получить успешного, конкурентоспособного, профессионально-компетентного рабочего. Но формирование этих качеств затрудняется отсутствием учебной мотивации у ребят. Я считаю, что решить эту проблему можно, включив в учебный процесс современные методы и технологии обучения, способствуя тем самым повышению мотивации обучающихся, активизации их познавательной деятельности, а как следствие, подготовки востребованных специалистов.

К нам приходят разные дети, с разными способностями, склонностями и предпочтениями. К великому сожалению, у обучающихся математика нередко вызывает отторжение, а то и отвращение. Как заинтересовать обучающихся таким непростым предметом, как математика? Ведь основная задача обучения математике не только в том, чтобы ребята овладели прочными и осознанными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и трудовой деятельности. Математика развивает нравственные черты личности: настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения. Важнейшей задачей математики является развитие логического мышления.

Основные трудности, с которыми мне приходится сталкиваться, это - низкая учебная мотивация;

недостаточно развитое логическое и абстрактное мышление; необходимость постоянно поддерживать интерес обучающихся к изучению предмета. И одна из существенных трудностей — это изменение у обучающихся отношения к математике, как к второстепенному предмету.

Особенностью мотивации учебной деятельности обучающегося в колледже является возникновение у них стойкого интереса к определенному предмету, чаще всего это дисциплина по профессии. Повышение интереса к одному предмету протекает у многих обучающихся на фоне общего снижения мотивации учения. Поэтому они начинают нарушать дисциплину, пропускать уроки, не выполнять домашние задания.

Для развития мотивации к изучению математики, на мой взгляд, оправдано использование инновационных педагогических технологий. Наиболее эффективно применять метод проектов, технологию работы в группах, индивидуальное и дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии. На сегодняшний момент существует достаточно много приемов и ситуаций, которые ставят обучающихся в непривычное положение (они становятся исследователями, конструкторами, преподавателями), что повышает интерес к процессу обучения и соответственно повышает мотивацию учения. Многие педагоги с успехом применяют их на своих уроках: эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «мозговая атака», «метод круглого стола», конкурсы практических работ, ролевые игры, тренинги, коллективное решение творческих задач. Использование этих технологий, приемов и методов немислимо без применения новых информационных компьютерных технологий, которые помогают раскрывать педагогические и дидактические функции этих методов.

В заключении хочу сделать некоторые выводы: для формирования положительной, устойчивой мотивации учения обучающихся необходимо учитывать и опираться в своей деятельности на достижения современной науки; в практике обучения присутствуют как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию обучающихся; для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, так как ни один из них, сам по себе, не может играть решающей роли для всех обучающихся. То, что для одного обучающегося является решающим, для другого им может и не быть.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Майнагашев В.А., ФГБПОУ Республика Хакасия
«Хакасский политехнический колледж»

Сегодня обучение физической культуре в сфере среднего профессионального образования направлено на сохранение и развитие здоровья обучающихся, а значит, в первую очередь, формирование у них здорового образа жизни. Большую помощь в осуществлении этого процесса оказывает возможность применения современных образовательных технологий, основанных на последних достижениях педагогической науки.

Формировать здоровый образ жизни можно только развивая учебный процесс средне-профессионального образовательного учреждения, что требует повышения качественного уровня обучения, когда применяются современные обучающие средства. При этом недостаточно только внедрять результаты интеллектуальной деятельности, представленные разнообразными тренажерами, обучающими научно-популярными видеофильмами, Интернет-ресурсами и т.д. на занятиях физической культурой, но необходимо и формировать положительную мотивацию как к обучению в целом, так и к занятиям физкультурой[4].

То есть, по какой бы программе физической культуры не работало средне-профессиональное образовательное учреждение, результаты обучения разные, не только в рамках всего учреждения, но и в отдельно взятой группе[1].

Я уверен, что, только применяя современные образовательные технологии на занятиях по физической культуре, можно успешно формировать и развивать желание вести здоровый образ жизни, совершенствовать физические навыки, добиваться успехов в спорте у обучающихся.

Но словам В.П. Беспалько: «Педагогической или образовательной технологией является система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» [2, с. 29].

По мнению Г.К.Селевко «...трактовка понятия «педагогическая технология» говорит, по существу, лишь о том, что это качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики» [5, с. 35].

К преподаванию физической культуры подхожу комплексно, так как считаю, что без неё у обучающихся недостаточно эффективно развиваются не только физические, но и интеллектуальные, нравственные, эстетические способности. Только используя многие современные педагогические технологии, я продуктивно действую не только в учебное, но и во внеурочное время и получаю впечатляющие результаты по физической культуре у обучающихся.

Очень важно на уроке обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, учитывая состояние здоровья, пол, физическое развитие, двигательную подготовленность, особенности развития психических свойств личности каждого. При низком уровне развития двигательных качеств обучающиеся, чаще всего, не успевают или слабо успевают по физической культуре, а при высоком уровне, наоборот, учащимся скучно на уроке, так как нагрузки рассчитаны на среднего обучающегося. Учитывая то, что в каждой группе образовательного учреждения есть представители основной, подготовительной и специальной групп, желательно дифференцировать задачи, содержание, и темп, необходимые для того, чтобы хорошо освоить программный материал и оценить достижения. Именно потому, в своей работе я опираюсь на технологию дифференцированного физкультурного образования.

Наиболее успешно эта технология применяется при обучении двигательным действиям. Начинается обучение с применения целостного метода, а позже

дифференцируются технические детали с разделением по сложности, далее по-разному интегрируем эти части, принимая во внимание уровень подготовки обучающихся, чтобы они могли качественнее выполнить упражнение. Каждым обучаемым двигательное действие осваивается в комфортном режиме, создаётся основа для того, чтобы сформировался индивидуальный, оптимальный стиль деятельности. Закрепляя учебный материал, обучающиеся условно делятся на группы по уровню подготовки. Перед каждой группой ставятся разные задачи.

Одна группа выполняет упражнения в облегчённых условиях, другая - усложнённые, третья - совершает действие в целом, но используется облегчённый вариант и т.д. Так как сильные обучающиеся справляются с усвоением учебного материала быстрее, чем остальные, то пока средние и слабые обучаемые продолжают усваивать двигательное действие, они выполняют изучаемые упражнения в условиях соревнования. В том случае, когда самые слабые обучающиеся не могут усвоить какое-то упражнение, они продолжают его отрабатывать, а более сильные ребята включают его в спортивные игры.

Занимаясь гимнастикой, наиболее хорошо подготовленные обучающиеся добавляют в комбинацию свои элементы, выполняя опорный прыжок, меняют высоту снаряда, а для менее подготовленных ребят соблюдаются стандартные условия. Индивидуальная работа проводится в том случае, когда обучающиеся не в состоянии выполнить то или иное двигательное действие.

При дифференцированном развитии физических качеств обучающихся с разным уровнем физической подготовки использую как одинаковые, так и разные средства и методы, однако, в любом случае планирую разную величину нагрузки. Слабые обучающиеся могут раньше выполнить задание, а значит, дольше отдохнуть и успешно восстановиться. Их уровень физической подготовки заметно возрастает.

Те обучающиеся, у которых недостаточная физическая подготовленность, выполняют индивидуальные задания по карточке. В карточке указываю вид упражнения, последовательность его выполнения, дозировку. Окончание занятия проводится вместе со всей группой. Обучающиеся участвуют в играх, совершают одинаковые упражнения.

Очень важно развивать самостоятельность обучающихся, для чего им предлагается выполнить теоретические задания разной степени сложности, разного содержания, объёма: маленькие сообщения, объёмные доклады, рефераты, презентации, они составляют комплексы разминок и др. Обучающимся, особенно девушкам, важно выглядеть красивыми и подтянутыми, поэтому информирую о том, на развитие каких физических качеств: осанки, ловкости, гибкости и др. влияют определённые упражнения. Особое внимание уделяю технике выполнения и безопасности упражнений, анализирую выполнение упражнения и указываю на технические ошибки.

Оценивая физическую подготовленность, не только фиксирую результаты, но оцениваю и положительную тенденцию в их изменении. Приоритет отдаётся индивидуальным достижениям. Отметка по физической культуре является суммой теоретических знаний, техники

выполнения двигательных действий, умения заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Другое направление работы – информационная технология. Я широко применяю цифровые образовательные и Интернет-ресурсы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Обучающиеся активно ищут необходимую информацию, участвуют в дистанционных олимпиадах, готовят домашние задания и др.

На теоретических занятиях, применяя информационную технологию, представляю учащимся возможность не только услышать, но и увидеть излагаемый материал. Известно, что люди лучше воспринимают и усваивают информацию, когда слуховое восприятие подкреплено зрительным.

Основной образовательной технологией в своей деятельности считаю здоровьесберегающую. Здоровьесберегающие технологии имеют целью обеспечение обучающимся возможности сохранить здоровье в течение периода обучения в средне-профессиональном образовательном учреждении, сформировать и развить не только необходимые знания, умения и навыки, но и потребность вести здоровый образ жизни, выработать умение использовать в повседневной жизни те знания, умения и навыки, которые получили на занятиях.

В основе здоровьесберегающих образовательных технологий лежат научные данные педагогики, психологии, физиологии и др. Внедряя здоровьесберегающие образовательные технологии приходится учитывать возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся, подбирать оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок, работать с малыми группами, использовать наглядность и сочетать разные формы предоставления информации.

Осуществляя здоровьесберегающую педагогическую технологию знакомлюсь с результатами медицинских осмотров обучающихся, учитываю их на занятиях физической культурой; помогаю родителям построить здоровую жизнедеятельность обучающегося в семье; стараюсь заинтересовать учёбой, а самое главное, создать и поддерживать здоровый психологический климат на занятиях. Создание ситуации успеха помогает формировать положительную мотивацию к обучению, как в целом, так и по отношению к физической культуре, что снижает эмоциональную напряжённость, улучшает взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

Привлекаю здоровьесберегающие факторы. Проводя контрольные срезы, проверяя выполнение заданий, тестируя обучающихся, получаю исходные и текущие данные, помогающие разработать индивидуальные задания, способствующие в течение очередного периода времени продвигаться вперёд, что подтверждается следующими тестированиями. Если рост показателей не происходит, вношу корректирующие изменения в индивидуальные планы развития учащихся.

Нельзя забывать о том, что обучающегося не сравнивают с другими, а только с самим собой: сегодняшние показатели стали лучше, чем вчера, а завтрашние я постараюсь сделать ещё лучше, чем сегодня. Подбираю реальные задания, провожу стимуляцию обучающихся к активным действиям. На занятиях

происходит чередование различных видов учебной деятельности; используются методы, которые активизируют инициативу и творческое самовыражение обучающихся. Очень важно поддержание положительного эмоционального климата на занятиях: «минута доброго смеха важнее пяти докторов», мажорный настрой обучающихся, эмоциональный подъем с начала урока, ситуация успеха – гарантия успеха.

Нельзя обойтись и без проектной деятельности. Особенно важна она при формировании санитарно-гигиенических знаний, умений, навыков. Такие проекты, как «Живи свободным» (против зависимостей), «Если хочешь быть здоров» и др. пользуются популярностью у обучающихся и охотно выполняются.

«Если раньше человек мог более или менее сносно прожить жизнь, следуя хорошо проверенным правилам, повторяя действия, уже принесшие успех ранее, опираясь на опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Нужно было только заранее хорошо выучить, в чем состоят эти нормы и как их применять на практике. Сегодня ситуация изменилась кардинально», – утверждает Г.К. Селевко[5, с. 84].

Будущему гражданину мало знать теорию, ведь она очень быстро устаревает. Чем активнее человек, чем более гибкое у него мышление, выше способность к обучению, больше желание самосовершенствоваться, тем успешнее он адаптируется к постоянно изменяющемуся миру, тем он успешней.

Способствует этому проектная технология. Используя технологию проектного обучения, я вовлекаю обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность. Проект для обучающихся служит возможностью максимально раскрыть свой творческий потенциал, позволяет проявиться индивидуальности как каждого, так и группы, испытать свои силы и др.

То есть современные технологии на занятиях физической культурой применяем из-за необходимости воспитывать здорового и спортивного гражданина.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анохина, И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе: методические рекомендации / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 49 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 2013. – 105 с.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
4. Молоков, Ю.Г. Актуальные вопросы информатизации образования / Ю.Г. Молоков, А.В. Молокова // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. – Новосибирск, ИПСО РАО. – 2016. – с.77-81.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 256 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ...

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кирикова О.С., КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум»

Способность мотивировать обучающихся является ключевым навыком преподавателя, ведь мотив – то, ради чего выполняется какая-либо деятельность. В рамках изучения дисциплины «иностраный язык (английский)» было апробировано много различных методов и приемов стимулирования студентов к изучению английского языка. Одной из тенденций изучения иностранного языка является индивидуализация и дифференциация процесса обучения, т.е. создание условий для проявления способностей каждого обучающегося, учет его интересов и личного опыта, обеспечения мотивации обучения. Сочетая различные технологии и методики, наблюдая за результатами обучения, я пришла к выводу, что наиболее подходящей технологией для развития мотивации к изучению языка является личностно-ориентированная технология обучения.

Концепция личностно-ориентированного образования рассматривается в работах таких ученых и методистов, как Якиманская И. С., Лукьянова М.И., Афанасьева Н.А, и др. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность. Достижение личностью таких качеств, как стремление к максимальной реализации

своих возможностей, открытость для восприятия нового опыта, способность на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, является главной целью таких технологий. Причем формирование данных качеств личности должно быть в соответствии с природными способностями [4]. Согласно этому направлению, обучение иностранному языку строится с учетом глубокого понимания интересов, потребностей и особенностей студентов. В соответствии с этими принципами, рабочая программа по английскому языку составлена мной по модульному принципу с учетом специальности и курса обучения:

- ✓ Вводно-коррективный модуль (Language Correction), для студентов 1 курса
- ✓ Основной модуль - Английский для туризма (English for Tourism), для студентов 2 курса
- ✓ Профильно-ориентированный модуль (English for Specific Purposes) для студентов 3-4 курса:
 - ✓ Engineering, Technical English (специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»; 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»; 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»)
 - ✓ Business, Accounting and Commerce (специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»)
 - ✓ Automobile Industry (специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»)

✓ Cooking and Catering (специальность 19.01.17 «Повар, кондитер»).

Таким образом, тематика в каждом модуле может варьироваться с учетом конкретных вкусов, интересов и подготовки студентов, при этом отбираю материал из новейших британских аутентичных учебников, а также использую интернет-источники. Студенты нередко сами выбирают тему, которую им интереснее будет изучать в пределах определенного модуля, для этого в программе предусмотрена вариативная часть. Предоставление такого выбора стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка и позволяет почувствовать свою значимость и нужность.

В рамках личностно-ориентированного обучения, как самостоятельные технологии использую технологию проектного метода, игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Большую мотивирующую функцию несет в себе игровое обучение. При изучении фонетики и лексики использую различные игры и игровые упражнения, а также интерактивные методы: "Brain Storming" (Мозговой штурм), "Cluster" (Гроздь), метод "5-W (таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»).

Изучение грамматики также строится с учетом интересов и особенностей подростков. Например, для построения отрицательной и вопросительной формы студенты вместе с преподавателем придумывают предложения в рамках изучаемой темы. Например, безличное предложение *He writes letters every week* заменяется на *Max writes SMS every day*. При объяснении грамматических структур в качестве примера вместе со студентами можно придумывать предложения о каком-либо конкретном человеке или событии из его жизни. При изучении грамматики также использую схемы, опоры, таблицы, которые позволяют структурировать материал, а также иностранные песни различных групп и направлений.

Для создания мотивации использую опору на родной язык. Между русским и иностранным языком можно установить сопоставительные связи на различных уровнях: лексика, фонетика, словообразование, морфология и синтаксис. Для сопоставления использую, например, слова с ярко выраженными фонетическими особенностями. Сравниваются также некоторые грамматические категории (род и число существительных, отдельные разряды местоимений, количественные и порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, формы времен глагола, неличные формы глагола, модальные глаголы). На уровне синтаксиса происходит сопоставление порядка слов, безличных предложений, сложносочиненных предложений, особенностей косвенной речи. В рамках междисциплинарных связей проводим интегрированный урок «Англицизмы в современном русском языке».

Чтобы привлечь студентов к творческому общению, необходимо создавать психологически комфортную атмосферу на уроке. Развитию этих целей соответствует проектная методика обучения, которая является не только эффективным средством развития творческих способностей студентов, она составляет базис продуктивного обучения вообще, ибо, работая над определенной темой проекта, студенты целенаправленно, а значит, продуктивно, усваивают необходимый для проекта грамматический, лексический, или другой материал. Краткосрочные проекты не занимают мно-

го подготовки и успешно выполняются студентами в течение нескольких занятий. Творческие проекты «Family Tree», «A House of My Dream», «Discovery Celebrity Life», «A Tour on English-Speaking Countries» выполняются на 1-2 курсе. На старших курсах создаем долгосрочные проекты: «The World's Cuisines», «Cookery Book», «The Car of the Future», «Looking for a Job». Проекты требуют большой подготовительной работы, но очень эффективны в развитии самостоятельности, эстетического вкуса, возможности планировать свои действия. Презентацию проекта, результаты работы обычно обсуждаем вместе, а также используем карту оценивания, где учитывается уровень развития коммуникативной компетенции студентов.

Отличительной особенностью профессионально - ориентированного обучения иностранному языку в техникуме является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей. Поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка также является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для студентов.

Таким образом, основными характеристиками личностно-ориентированных технологий обучения являются диалогичность, деятельностный, творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития обучающегося, предоставление ему пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения. В результате этого для него открываются личностные смыслы данной деятельности, возникает потребность в саморазвитии, а также мотивация к изучению иностранного языка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.Т.1. – М.: Народное образование, 2005.
3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения.-М., 2007.
4. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования.- М., 2000.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Скорик Л.В., Сидоренко Е.И.,
ФГБПОУ Республика Хакасия
«Хакасский политехнический колледж»

«Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», - писал в свое время М. Горький. И сейчас, в век сплошной компьютери-

зации, в век, когда техника шагнула далеко вперед, особенно актуально звучат слова М. Горького: «В карете прошлого никуда не уедешь...».

Развитие технологий во всех сферах человеческой деятельности влечет за собой изменения в требованиях, предъявляемых к выпускникам общеобразовательных учреждений. В настоящее время от выпускников учебных заведений требуются не только знания самых разнообразных наук, но и качества свободной, творческой и ответственной личности, способной оптимально строить свою жизнь в быстроменяющемся информационном социуме. В этих условиях становится все более очевидным, что традиционное образование, ориентированное на прямую передачу эталонных знаний, уже не в полной мере способно решать поставленные перед ним задачи.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Существенны преимущества использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями:

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широ-

кому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий.

Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранный видео, качество которого не уступает телевизионному:

- ✓ при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- ✓ закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);
- ✓ система контроля и проверки (тестирование с оценением, контролирующие программы);
- ✓ самостоятельная работа обучающихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- ✓ при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- ✓ тренировка конкретных способностей студентов (внимание, память, мышление и т.д.).

Задачи перед информатизацией образования стоят важнейшие:

- ✓ повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- ✓ применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- ✓ интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- ✓ адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- ✓ разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- ✓ обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- ✓ разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую ак-

тивность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Я использую компьютер в процессе обучения с различными целями:

- ✓ для объяснения нового с целью максимального усвоения материала;
- ✓ для оптимального закрепления пройденного материала.

Задачи, стоящие перед учителем - словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету наша главная цель - это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности.

Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем - словесником, который собирает использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературы, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Используя на своих уроках компьютер уже несколько лет, я получила ответы на многие вопросы. Я применяю компьютер на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

- ✓ формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ овладение нормами литературного языка;
- ✓ знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- ✓ наконец, формирование общеучебных умений и навыков.

Для решения таких задач компьютер является для меня хорошим помощником наряду с другими средствами обучения. Сразу хочется оговориться, что подготовка и проведение уроков с компьютерной поддержкой требуют очень много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера, т.к. класс приходится чаще всего делить на группы. Но зато такие уроки приносят большое удовлетворение и студентам, и мне.

Студенты оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал.

В настоящее время уже разработано программное обеспечение практически по любому предмету, в том числе и по русскому языку. Оно включает в себя обучающие и контролирующие программы. Например, существует программа «Фраза», которая включает в себя весь школьный курс русского языка. При помощи неё студент самостоятельно может проверить свой уровень знаний по теории, выполнить теоретико-практические задания. Здесь имеются вопросы по правописанию действительных и страдательных причастий, причастных оборотов, знаков препинания при них.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе я выявила следующие дидактические возможности компьютера.

Высокие результаты дают уроки-презентации с использованием мультимедийной установки. Вниманию обучающихся представляется наглядный материал, привлекающий их внимание, развивающий интерес к предмету. Такие уроки позволяют преподавателю и студентам и учащимся общаться на современном технологическом уровне, сделать уроки более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение интегрированных уроков. Можно провести урок русской литературы, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию учитель может подготовить сам или поручить созданию презентации обучающимся. Эта презентация может быть использована во время урока - лекции, урока-беседы или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку.

Можно использовать Интернет в подготовке к уроку, как обучающихся, так и преподавателя.

Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. А в отношении постановки учебных задач входение в Интернет мало чем отличается от просмотра учебного видеофильма или учебной экскурсии. Без чёткого сценария посещение Интернета не может оказаться полезным и эффективным. При этом главное в сценарии - нацеливание на вопрос: зачем и для чего используется Интернет? Он позволяет реализовать три сценария: во-первых, может быть поставлена задача найти дополнительную учебную информацию с сохранением её на магнитных носителях для последующего многократного использования разными пользователями. Например, при изучении темы «Творчество В.Маяковского» мною было дано задание найти материал о тайне смерти В.В.Маяковского. В Интернете нашли много дополнительной очень интересной информации по данному вопросу; во-вторых, возможна задача: отыскать принципиально новую (информацию, сопоставить её с известной, то есть создать проблемную ситуацию). При изучении романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» мною было дано задание найти материал о роли библейских глав. На уроке при обсуждении данного вопроса возникла проблемная ситуация, вытекающая из того, что данный вопрос вызывает неоднозначные, а иногда взаимоисключающие мнения учёных. В ходе обсуждения учащиеся высказали своё мнение и своё отношение к проблеме; в-третьих, может быть поставлена задача сделать обзор (аналитический обзор, дайджест, реферат) по сформулированной заранее теме, что может оцениваться как проектная работа ученика. Но применение в обучении информационных сетей не должно быть самоцелью. Смысл в том, чтобы ресурсы сети стали абсолютно необходимыми для решения познавательных задач. Их применение позволяет изменить образовательную парадигму: отказаться от накопления знаний в пользу освоения способов деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов.

Технически организовать работу с ресурсами Интернет на уроке можно в двух вариантах. Если компьютеры обеспечивают быстрый доступ в сеть, обучающиеся могут работать в режиме on-line, то есть с непосредственным доступом в Интернет. Однако учителю необходимо заранее проверить доступность интересующих материалов. По причине переработки содержания серверы и сайты могут быть временно недоступны. Другой вариант более надёжен - с опосредованным доступом в Интернет. При подготовке урока можно скопировать необходимые для занятий Web-страницы в отдельную папку на сервере или хотя бы на одном из компьютеров.

Использование Интернет-ресурсов повышает уровень проведения занятий, качество знаний учащихся.

Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования учителя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к урокам.

В заключении хочу отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
2. Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.
3. Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ - <http://school.edu.ru/>

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Большакова Л.Б., Лобанова Т.И.,
Феоктистова Т.А., Харитоновна Т.А.,
КГБПОУ «Красноярский колледж сферы
услуг и предпринимательства»*

В современных условиях предъявляются высокие требования к знаниям и умениям выпускника учреждения среднего профессионального образования, который должен не только знать и выполнять виды деятельности, предусмотренные государственным образовательным стандартом, но и анализировать производственные ситуации и находить правильное решение. [4] Современному обществу требуется развитая коммуникативная личность способная анализировать информацию, создавать собственное речевое высказывание, применять результаты интеллектуальной деятельности на практике. Одной из основных идей и целевых установок российского образования является выявление оснований для создания условий самореализации растущих людей и воплощение себя в каком-либо деле, в какой-либо сфере. Это даёт возможность подростку понять себя, осознать свою роль в жизни и сформировать ценностное отношение к себе. [3]

Ежегодно, проводя анализ контингента первокурсников и проверяя их уровень обще учебных знаний умений и навыков, приходим к выводу, что у современных подростков наблюдается дефицит знаний в условиях избытка информа-

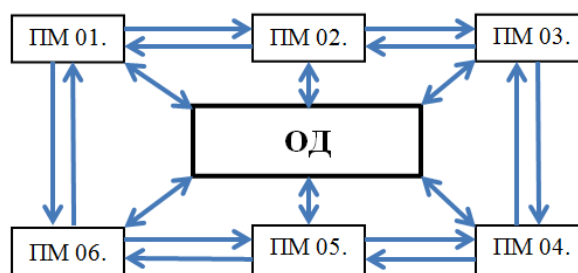
ции и особое клиповое мышление. Возникла необходимость переосмыслить подход к содержанию и обучению изучаемых предметов, применению и выбору педагогических технологий в процессе преподавания. Поэтому в своей педагогической деятельности используем методологию системно-мыслительной деятельности по Г.П. Щедровицкому, современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении. Данные технологии дополняют друг друга, их применение помогает подростку само реализовать в профессиональном становлении. (Приложение 1).

Для подготовки профессионала закройщика, способного к самореализации и самоопределению, к самосовершенствованию, была создана инициативная творческая группа преподавателей профессиональных модулей и общеобразовательных дисциплин физики, химии, биологии. Основным направлением работы группы выбрана интеграция, которая способствовала качественной профессиональной подготовке и повышению эффективности учебных занятий. Профессия «Закройщик» по государственным образовательным стандартам имеет шесть профессиональных модулей: ПМ.01 Приём заказов на изготовлении изделий, ПМ.02 Технология изготовления лекал, ПМ.03 Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий, ПМ.04 Пошив изделий по индивидуальным заказам, ПМ.05 Проведение примерки на фигуре заказчика, ПМ.06 Выполнение ремонта ткани и швейных изделий и двенадцать общеобразовательных дисциплин (ОД). Мы создаём интегрированные занятия, которые строятся на основе междисциплинарных связей и позволяют фокусировать внимание преподавателей и обучающихся на узловых аспектах учебных дисциплин, как метод совершенствования научно – теоретической и практической подготовки обучающихся. Так были созданы интегрированные учебные уроки: химия – материаловедение ПМ.01, биология – материаловедение ПМ.01, физика – материаловедение ПМ.01, технология ПМ.04 – учебная практика; практические занятия, лабораторные работы, исследовательские занятия, проекты с интегрированной направленностью. В основном уроки общеобразовательного и профессионального цикла проводятся с интегрированной направленностью.

Примеры интегрированных уроков:

1. «Распознавание пластмасс и волокон» - химия – биология - материаловедение.
2. «Определение видов волокон» - химия – материаловедение.
3. «Механические свойства тканей» - физика - материаловедение.

Интеграция в профессиональном образовании



Самый высокий уровень познавательной самостоятельности обучающихся характерен для исследовательского метода. Только собственная деятельность даёт возможность приобрести глубокие знания, осознать необходимость получения профессии.

Выбранные темы научно - исследовательских работ:
«Путешествие в мир тканей или секреты мастерства».
«Секреты мастерства по удалению пятен с одежды».

Цели работ:

Расширение и применение теоретических знаний, приобретение практического опыта по уходу за одеждой и совершенствование профессиональных компетенций в профессии закройщик.

Исследовать поведение материала после воздействия на него химических, механических, физических, технологических факторов.

Научиться использовать различные источники информации.

Овладеть навыками публичного выступления, информационными технологиями оформления работы, совместной деятельности в команде, коммуникациями в работе с населением.

Группа преподавателей и обучающихся разработала алгоритм организации и проведения совместных исследовательских и научно-исследовательских работ. В них принимают участие обучающиеся с первого по четвёртый курс. (Приложение 2).

Алгоритм действий включает:

Научно-теоретическую основу: изучены труды профессора Б.А.Бузова по исследованию волокнистого состава и свойств ткани [5], профессора А.Ф. Фёдоровой Технология химической чистки [6].

Исследования рынка ассортимента современных тканей и бытовой химии в г.Красноярске.

Социологический опрос среди населения, студентов, работников учебного заведения, анализ результатов.

Место для проведения исследований: химическую, физическую лаборатории и кабинеты профессиональных модулей.

Проведение опытов по изучению волокнистого состава и свойства тканей. Провели четыре исследовательские работы в них вошли двадцать опытов, а по выведению пятен провели восемь исследовательских работ, включающие двадцать пять опытов.

Весь технологический процесс ухода за одеждой и показана закономерность выбора модели от свойства ткани.

Практическую значимость каждой работы: оформлены брошюры с методическими рекомендациями по уходу за одеждой и советы по работе с тканью.

Наша работа строится по логике, исходя из всех этапов с использованием методов и приёмов научного исследования. Она проводится индивидуально, в парах, группах в зависимости от темы, цели и содержания. Над одной и той же темой работали несколько человек, групп одновременно независимо друг от друга. Каждый обучающийся самоувердился, достиг успеха и реализовал свой творческий потенциал.

Совместная деятельность исследователей научила объединять усилия для совместного решения сложных

творческих задач, помогла овладеть искусством коммуникации и делового сотрудничества. [4]

Наши работы были представлены на научно-практических конференциях и заняли первые места по оформлению, выступлениям и по презентациям.

Исследовательский метод - это незатухающий источник энергии для самостоятельной, творческой активности обучающихся и преподавателей. [4]

Для совершенствования педагогических технологий и применение их в профессиональной деятельности используется проектные методы обучения. Его определяют, как образовательную (педагогическую технологию), нацеленную на приобретение обучающимися новых знаний, в тесной связи с реальной жизненной практикой, на формирование специфических умений и навыков профессиональных компетенций и приобретение практического опыта. Метод проекта представляет такой способ, когда обучающиеся самым непосредственным образом вовлечены в активный познавательный процесс:

самостоятельно формулирует учебную проблему; осуществляет сбор необходимой информации; планирует варианты конкретной проблемы; делает выводы, анализирует свою деятельность; формирует новые знания, приобретая учебный и жизненный опыт.

Обучающийся находится в активной деятельности, сам делает проект. Выбранный проект долгосрочный, включает исследовательскую деятельность, защищают проект на итоговой аттестации. Метод проекта это, дидактический инструмент, создающий уникальные предпосылки для развития целеустремлённости и самостоятельности, обучающихся в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к неизвестному.

Для организации и осуществления проекта «Учимся красиво одеваться» выбрана группа 1 курса по профессии закройщик в количестве 18 человек и создан творческий профессиональный коллектив из преподавателей и мастера п/о колледжа для руководства проектом.

Коллектив преподавателей направляет и контролирует проектантов, а мастер производственного обучения организует контроль за качественным изготовлением изделия (создаёт группу контроля из выпускников колледжа, обучающихся 3 курса и продвинутых проектантов).

Преподаватели профессиональных модулей направляют и контролируют проектантов на каждом этапе технологического процесса изготовления изделия.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин химии, физики, биологии и проводят исследовательскую работу по изучению состава ткани.

Возникла потребность изготовить изделие на заказ. Создать образ и продемонстрировать к весеннему празднику 8 марта, для поднятия настроения. (Приложение 3).

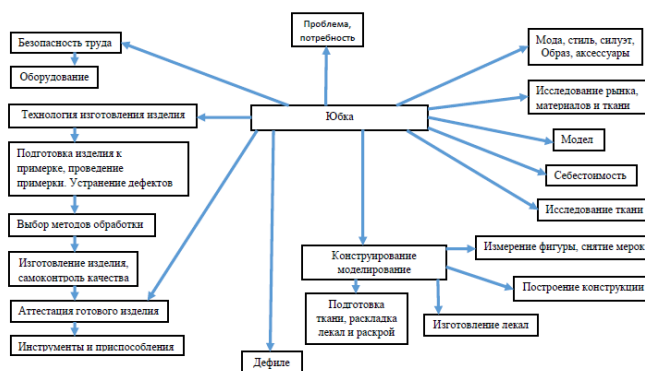
Каждый участник имел уникальную возможность уже на первом курсе принять активное участие в реализации проекта «Учимся красиво одеваться» и пройти все этапы формирования познавательного интереса от любопытства и любознательности до осознанного профессионального интереса каждого обучающегося.[1]. Ребята захватили увлекательный процесс изготовления юбки от идеи до создания образа. Они побывали в роли модельера, конструктора, закройщика и портного, нашли способы решения постав-

ленных производственных задач, увидели многообразие профессиональных действий и ощутили значимость своей профессии. Аттестационная комиссия оценила высокое качество изделий, все участники проекта за свои работы получили отличные оценки, а созданные образы поразили своей оригинальностью.

Руководители проекта оценили важность опыта профессионального общения с обучающимися, увидели перспективы их развития, выявили лидеров и отметили индивидуальные особенности каждого участника проекта. Это поможет в их дальнейшем профессиональном становлении.

Применяемые современные педагогические технологии в нашей профессиональной деятельности дают возможность мотивировать обучающихся на самореализацию, самосовершенствование и самоопределение. В результате нашей деятельности на протяжении четырёх лет выпускники по профессии «Закройщик» 29.01.05 сдают демонстрационный экзамен по четырём модулям ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05 со сто процентным качеством, показывая готовность к своей профессиональной деятельности, социальную адаптацию и конкурентно способность на рынке труда.

Учимся красиво одеваться



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
2. Громкова М.Т. Инновационная сущность категории содержания и образования. // Научно – методический журнал Методист 2017. №5 С. 2-7.
3. Егорычева И.Д. Современный подросток и школьные пространства его жизнедеятельности: особенности взаимосвязи. // Научно – методический журнал Методист 2017 №5С. 7- 15.
4. Широкова Т.С. Исследовательский метод обучения как форма инновационного развития обучающихся. // Среднее профессиональное образования. Приложение к ежемесячному теоретическому научно – методическому журналу. 2017. №7. С. 119 – 133.
5. Бузов Б.А., Алыменкова Н. Д., Петропавловский Д.Г. Практикум по материаловедению швейного производства. – М.: Академия, 2003.
6. Федорова А.Ф. Технология химической чистки. Учебное пособие – ГОУВПО «МГУС»- Москва, 2005.
7. Зверев Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы ||Междунар. Науч. Конф. (г. Казань,май 2015г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164. – URL <https://moiuch.ru/cof/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 11.04.2018).

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

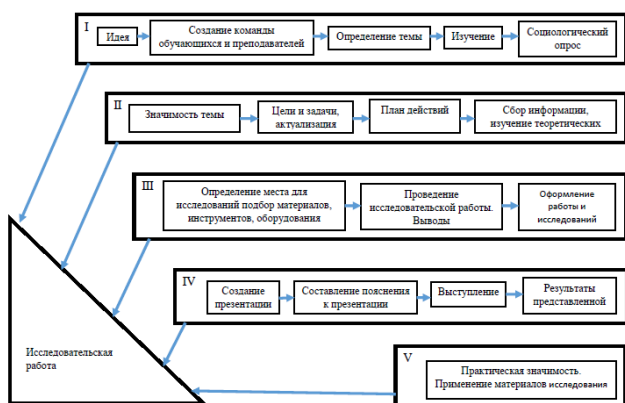
Полякова В.А., ФГБПОУ Республика Хакасия «Хакасский политехнический колледж»

Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная. М.Пришвин

В молодёжной среде наблюдается спад интереса к изучению историко-культурного наследия не только Родины в целом, а даже места, где каждый из нас родился и вырос. Наши предшественники оставили нам в наследство «преданья старины глубокой», природные богатства, опыт освоения родного края, культуру, трудовые и военные подвиги наших предков.

Приложение 1

Использование современных образовательных технологий для самореализации обучающихся и преподавателей



Краеведение – форма активного, действенного познания родины, её истории и культуры. Учить понимать и любить прекрасное – это значит учить понимать и любить жизнь, людей, землю, на которой родился. Использование материалов краеведения помогает обучающимся стать настоящими гражданами, патриотами своей страны.

Миссия, возложенная на педагога, – научить человека быть Человеком, сформировать и принять определенную систему жизненных ценностей и приоритетов. Личные впечатления, эмоции, которые проявляет подросток на занятиях, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – духовно-нравственного, гражданского, эстетического, патриотического. Так человек становится Человеком, а Родина – Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, служат эпиграфом в организации краеведческой работы.

Мероприятия по краеведению провожу по двум направлениям:

✓ Открытие того, чем богата и знаменита малая Родина (родной посёлок, село, аул, город, район);

✓ выход за пределы посёлка для знакомства с культурными и историческими центрами, памятными местами.

Мною разработан проект «Хакасия – мой край родной!»

Цель и задачи проекта способствуют сбору сведений краеведческого, литературно- исторического характера, помогают сделать работу системной и целенаправленной.

Цель:

- формирование у подростков целостной картины родного края на основе книжных, электронных источников и краеведческого материала.

Задачи:

- помочь в выборе жизненных ценностей, усилить мотивацию к углубленному изучению родного края; его культуре, истории.

- способствовать получению знаний, необходимых для формирования у подростков целостной картины родного края на основе книжных, электронных источников и краеведческого материала;

- формировать и развивать навыки информационно-коммуникативной деятельности;

- совершенствовать умение определять алгоритм решения поставленных задач и представлять полученные результаты в различных формах;

- научить свободно, ориентироваться в географическом, историческом и литературном пространстве родного края.

Проект рассчитан на преподавателей, обучающихся, всех тех, кто любит родной край, стремится внести какую-либо «лепту» в процветание родного края.

Конкретные задания:

- сбор сведений об истории малой Родины; создания села, посёлка, района;

- сбор сведений об односельчанах прославивших свою малую Родину трудовыми и ратными делами, писателях, родившихся в пределах родного края;

- розыски и описания объектов (улицы, дома), в честь кого (чего) они названы;

- сбор сведений о лицах, останавливающихся или временно проживающих в разных районах Хакасии.

Формы подведения итогов реализации работы по краеведению:

– творческие работы и проекты обучающихся (участие в конкурсах).

Актуальность проекта:

повышенный интерес к изучению родного края среди обучающихся филиала ХПК. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, республики».

При реализации проекта, такие понятия как «Моя малая Родина», «Отечество», «Родная земля», «Моя семья и мой род», «Мой поселок», «Моя Хакасия».

Наполняются конкретным чувственно-выразительным содержанием через природную среду и социальное окружение.

Методический паспорт проекта

1 Характеристика проекта

Доминирующий вид деятельности – информационно – творческий.

Предметно-содержательная область – краеведение, история, литература.

Количество участников 10-15.

Срок реализации проекта – 3 года (2017-2020 учебные годы)

Группы 1-3 курса.

2 Планируемый результат

В процессе работы над проектом обучающиеся должны овладеть:

- ✓ навыками коммуникативной деятельности;
- ✓ умениями самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации, тем самым развивая свой кругозор;
- ✓ вырабатывать навык работы по четко определенному плану (поэтапно), вести поисковую работу, составлять анкету-опрос;
- ✓ развивать умения логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы;
- ✓ развивать творческие и художественные способности для того, чтобы составить маршрут-схему для походов и экскурсий по родному краю;
- ✓ изготовить буклет о местах, которые посетили обучающиеся с их фотографиями.

Умения:

Рефлексивные: отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.

Исследовательские: (генерировать идеи, выбирать лучшее решение).

Оценочные: (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).

Информационные: (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, структурировать информацию, сохранять информацию).

Менеджерские: (проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Коммуникативные: (сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло, умение выходить из конфликтных ситуаций).

Презентационные: (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности).

3 Перспектива дальнейшего развития:

- продолжить работу над совершенствованием системы краеведческого воспитания с новым составом обучающихся;

- отвлечь подростков от противоправной деятельности;

- оказать повседневную помощь каждому подростку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;

- создать условия для реализации творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности;

- систематизировать работу с подростками при реализации проекта.

4 Принципы реализации проекта:

• принцип централизма

предполагает изучение краеведения по центрам – своеобразным кругам знаний: /- откуда я родом, - что означают наши имена, - мой дом, - родословная семьи, - колледж, его история и традиции, - родной посёлок (прошлое, настоящее, перспективы развития), - история родного края/; (концентры определяются возрастными особенностями и целями краеведческой работы);

• принцип маятника

предполагает целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому. Изучая названия улиц своего посёлка, подростки узнают историю своей страны. Изучая свою родословную, связывают ее с историей своего района, республики, страны. Знакомясь с историей государства, возвращаются к фактам истории родного района, города, семьи.

• принцип спирали

возвращение к теме, расширение круга источников, спектра изучаемых вопросов, выход на новые аспекты прошлого и сегодняшнего дня родного посёлка, на первый план выступает изучение судеб конкретных людей, история семей, повседневность событий прошлого и настоящего;

• принцип связи с общественными событиями.

5 Мотивация к познанию, работе: личный интерес подростков к заявленной теме, возможность самореализации.

6 Предполагаемые практические приёмы: (проектирование, исследование, планирование, самостоятельное принятие решений, информационный обмен, самоанализ деятельности в виде презентации, рефлексия).

7 В результате реализации проекта, предлагаю для работы классным руководителям, преподавателям **программу «Жакасия – мой край родной!»**.

8 Выводы

Материал классифицируется, обрабатывается, систематизируется по блокам для дальнейшего использования, что помогает расширить кругозор, узнать новое о родном крае, понять и сохранить традиции для будущего поколения как духовное и национальное наследие.

Благодаря данной работе, мне удалось внести в воспитательный процесс элемент живого созерцания. Обучающиеся стали очевидцами тех событий, которые можно увидеть сквозь призму времени. Благодаря этому историческое прошлое как бы приближается к сознанию, становится реальной действительностью, способствует формированию и развитию нравственно-патриотических качеств ребят. При подведении итогов работы планируется круглый стол с выступлениями участников проекта о проделанной работе, предложениях. Итог – презентация, оформление образовательного портфолио.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Дмитриенко О.В., Чулкина И.В.,
КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

В настоящее время общество изменило свои приоритеты, оно заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Технология развития критического мышления способствует развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

Критическое мышление – это поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.

Одна из основных целей технологии развития критического мышления – научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Особенностями этой технологии являются:

✓ учебный процесс строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;

✓ на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организации дискуссий;

✓ стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии.

Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления», побуждают студентов самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Технология «критического мышления» позволяет активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность ребенка, вовлечь в процесс обучения личностное начало ребенка.

«Критическое мышление» можно смело отнести к инновационным технологиям, так как она соответствует основным параметрам инновационного обучения. Развитие предложенной технологии является ступенью в модернизации образования России.

Основа технологии РКМ – трехстадийная структура урока: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

✓ На стадии вызова ученику предоставляется возможность проанализировать то, что он уже знает по изучаемой теме.

✓ На стадии осмысления учащийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией.

✓ В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Задачи 1 стадии - Вызов

- актуализировать имеющиеся у учащихся знания и пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, работе с новой информацией;

- помочь учащимся самим, используя бесконфликтный обмен мнениями, определить направления в изучении темы.

Ученик вспоминает, что ему *известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует* информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Для пробуждения вызова можно использовать рисунок, вопрос, задачу, проблему, ситуацию, мозговой штурм, свободное письмо, ассоциации, инструкции, перевернутые логические цепи, разбивку на кластеры.

Например, при изучении темы «Химические свойства металлов» можно использовать прием «Кластер». Сначала необходимо записать ключевое слово в середине доски, затем записать слова, которые приходят на ум в связи с данной темой, а потом по мере того, как возникают идеи необходимо установить связи между ними.

При изучении темы «Неметаллы» использовала прием «перевернутые логические цепи».

На доске (интерактивной доске) записываются верные и неверные цитаты, а ученики должны прочитать и поставить знак «+» там, где они считают, что высказывание правильное и знак «-» там, где, по их мнению, оно не верно.

А затем на стадии рефлексии эти ответы снова рассматриваются.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Задачи 2 стадии - Осмысление

- поддерживать активность, интерес учащихся при постепенном продвижении от знания «старого» к «новому»;

- получение новой информации, классификация ее по категориям знания

На этой стадии учащийся вступает в контакт с новой информацией, самостоятельно и активно участвует в работе. Это может быть чтение текста, просмотр видефильма, объяснительный рассказ учителя, сообщение обучающегося с демонстрационной мультимедийной презентацией, работа с информацией Интернет - сайта, выполнение лабораторного опыта и т.д. Работа ведётся индивидуально - в парах - в группах. При этом преподаватель оказывает наименьшее влияние на обучаемого. Учащиеся используют следующие приемы: маркировка (пометки на полях), маркировочная таблица, двухчастный дневник, таблица аргументов, кластер, лист решения проблем (его целесообразно использовать при решении задач, выполнении практических работ) и т.д.

Основным приемом ТРКМ является *Инсерт*. В дословном переводе с английского – означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

Например, при изучении химических свойств металлов учащиеся используют прием «маркировка». Они получают текст и делают в нем соответствующие пометки:

"V" - известная информация

"-" противоречит моим первоначальным представлениям;

"?" - непонятная информация;

"+" - новая информация

Такой же прием можно использовать при изучении других источников информации, в том числе выполнении лабораторного опыта.

Время на работу отводится в соответствии с объемом текста. Затем материал обсуждается и информация заносится в кластер.

Другой прием «Лист решения проблем» используется при решении задач. Особенно при работе со слабыми учениками. Происходит детальная, поэтапная разборка материала. Ученик ставит перед собой проблему и самостоятельно ее решает до достижения конечной цели.

Этот прием целесообразно использовать на практических работах.

Задачи 3 стадии - Рефлексии

- помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал через обмен мнениями о новой информации, приобрести новые знания, соотнести новую информацию и имеющиеся знания, выработать собственную позицию и оценить процесс;

- помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

На этой стадии учащиеся закрепляют, корректируют и систематизируют знания, активно пересматривают свои представления. Они выражают новые идеи и информацию собственными словами, что способствует лучшему запоминанию, которое носит долгосрочный характер. Кроме того, живой обмен идеями между учащимися дает им возможность расширить свой выразительный словарь, а также познакомиться с различными представлениями.

На этой стадии можно использовать приемы: кластер, эссе, самоанализ, шесть шляп критического мышления, ключевые слова, взаимообучение, синквэйн (синквэйн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в коротких выражениях).

Например, при изучении химических свойств металлов и неметаллов можно использовать прием «Синквэйн». Учащиеся пересматривают то, что они когда-то знали, узнали новое и систематизируют все знания. На данном этапе приобретает важное умение резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

Составление таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Знаю

Хочу узнать

Узнал

Использование такой таблицы позволяет собрать уже имеющуюся информацию.

Закончите предложения:

Сегодня на уроке я впервые узнал (сделал открытие для себя)...

“Я думаю, что...” (Над чем вы задумались?)

Для меня этот учебный материал важен потому что...

Моё отношение к лягушкам изменилось (почему?)

Технология развития критического мышления отражает гуманистический подход к образованию, так как предполагает личностную вовлечённость учеников в процесс учения, заставляет их отойти от привычных схем обучения, способствует их саморазвитию и самосовершенствованию и тем самым служит реализации личностно-ориентированной направленности образования.

Используемые приёмы на уроках химии и биологии:**1 стадия - Вызов****Прием «Покопаемся в памяти»**

Какая тема? (назовите ее);

Что вы уже знаете об этом?

Чего вы ожидали или испытывали потребность узнать?

Почему вам это нужно знать?

Учитель объявляет тему урока, например: «Металлы – простые вещества».

Однако перед тем как учащиеся начнут работу с литературой, предлагает немного подумать о металлах. Взять лист бумаги и ручку и в течение 3 минут ответить на вопрос:

Что вы знаете о металлах? Или вам кажется, что вы это знаете? Или вы думаете, что вы это знаете?

Важно записать все, что придет на ум. Не имеет значения правильно ли то, что записали или нет.

После того как учащиеся записали все, что знаете о металлах необходимо это обсудить с партнером.

После того, как партнеры завершат свое обсуждение, члены группы должны поделиться своими знаниями о металлах. По мере того, как они делятся своими знаниями, учитель записывает их идеи на листе бумаги, прикрепленном к стене или пленке кодоскопа, или на доске. Любые разногласия должны быть вынесены на обсуждение. Задаёт время от времени вопрос, все ли согласны с тем, что сказано. Также хорошо способствуют дискуссии, дружественные разногласия по обсуждаемым вопросам.

Прием «Ассоциация»

Учащимся предлагается прочитать тему урока и ответить на вопрос:

- О чем может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: “----”?

Учащиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые преподаватель также записывает на листе бумаги или доске

Прием «Перепутанные логические цепочки»

Учащиеся интегрируют свои собственные идеи с идеями изложенными в тексте, для того, чтобы перейти к новому пониманию.

На доске написаны верные и не правильные цитаты, ученики должны прочитать и поставить знак “+” там где они

считают, что высказывание правильное и знак “-” там, где по их мнению оно не верно.

Прием «Пометки на полях»

Учащиеся получают текст и делают в нем соответствующие пометки:

“+” - поставьте на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

“-” - поставьте на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому что вы знали или думали что это знаете;

“V” - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является новым;

“?” - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является непонятным или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Таким образом, в процессе чтения текста учащиеся делают четыре типа пометок на полях, в соответствии со своими знаниями и пониманием. Время на работу отводится в зависимости от объема текста

Прием «Маркировочная таблица»

Этот прием целесообразно применять совместно с приемом «Пометки на полях».

После прочтения текста ученик составляет маркировочную таблицу, в каждый столбик которой вписываются предложения с соответствующими пометками: + - V ?

Материал обсуждается в парах, ученик от пары сообщает информацию, которая фиксируется учителем на доске. Обсуждение информации способствует ее систематизации и дает возможность ответить на возникшие вопросы.

Прием «Двухчастный дневник»

Этот прием я применяю на уроке, когда учащиеся самостоятельно работают с текстом и затем обучают друг друга по изученному вопросу. Во время объяснения материала ведутся такие дневники, состоящие из двух частей, в первой части ведется конспект излагаемого материала, очень важно вовремя объяснения не перебивать докладчика, поэтому возникающие вопросы или не ясные моменты фиксируются во второй части и затем к ним возвращаются. Также работать с такими дневниками можно и во время лекции читаемой учителем. Особенно полезно использовать двойные дневники, когда учащиеся получают задание самостоятельно изучить какой-то большой текст дома. В этом случае возможно оговорить заранее, сколько записей (как минимум) должен сделать ученик при чтении.

Двухчастные дневники дают возможность ученику тесно увязать содержание текста со своим личным опытом, удовлетворить свою природную любознательность

Прием «Лист решения проблем»

Очень хорошие результаты дает использование приема «Лист решения проблем» при решении задач, особенно со слабыми учениками. В этом виде деятельности идет детальная поэтапная разборка материала. Ученики самостоятельно ставят перед собой проблему и самостоятельно ищут пути ее решения для достижения конечной цели.

Так же этот прием целесообразно использовать на практических работах

Прием «Таблица аргументов»

Составляется следующим образом: учитель дает аргументы, а учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из лекции учителя или при работе с учебником.

АРГУМЕНТ

Почему “ДА”

Почему “НЕТ”

Приём «Ромашка Блума»Структура вопросов:

I тип – простые вопросы. Они требуют однозначных ответов (Например: что?, где?, когда? и т.п.).

II тип – уточняющие вопросы (Например: Вы сказали то-то ...).

III тип – практические вопросы (Например: Как то, что мы узнали связано с жизнью ...).

IV тип – оценочные вопросы. Требуют от учащихся умения оценивать, сопоставлять (Например: Каково Ваше отношение к данной теме).

V тип – творческие вопросы. Требуют от учащихся показа предположений, составления прогноза (Например: Что бы Вы сделали, если бы ситуация сложилась таким образом).

VI тип – интерпретационные вопросы. По сути своей уточнение точки зрения, поиск гипотезы, перенос знаний в иную область (Например: Какие мнения, на Ваш взгляд, отвечают существующему порядку вещей).

2 СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

На этой стадии решается одна, но очень важная задача: коррективная и систематизация знаний.

Прием «Кластер»

Это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определена тема или в качестве средства для подведения итогов, стимулирования появления новых ассоциаций или графического изображения новых представлений. Это письменный род деятельности служит инструментом обучения письменной речи, дает доступ собственным знаниям, пониманию или представлениям об определенной теме.

Приём «Ключевые слова»

На основе данных слов составить рассказ-предположение или рассказ - подведение итогов какого-либо события. Главное - использовать в тексте все ключевые слова.

Приём «Взаимообучение»

Легче всего научиться, обучая других. Взаимообучение происходит в группах из четырёх-семи человек. Всем им раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя-роль, которая требует от них выполнения пяти определённых действий:

1 “учитель” суммирует содержание абзаца;

2 он придумывает вопрос к тексту и просит других учащихся на него ответить;

3 “учитель” растолковывает то, что для других осталось неясным;

4 он даёт задание на чтение следующего абзаца, а затем передаёт бразды правления в руки следующего ученика.

Прием «Инсерт»

Прием очень эффективен при работе над формированием навыков изучающего чтения, на стадии вызова. С помощью приема «Инсерт» возможно решение обширного спектра лексико-грамматических задач, так как любой текст богат речевыми образцами и грамматическими структурами.

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки должны быть следующие:

v - если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– - если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ - если то, что вы читаете, является для вас новым;

? - если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии Москва, Народное образование, 1998 г.

2. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.

4. <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm> Приемы технологии РКМ.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Давиденко Е.С., КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»*

Современность предъявляет все более высокие требования к обучению практическому владению английским языком в повседневном общении. Сегодня можно смело говорить о том, что такие инновационные подходы в обучении английскому языку как: мультимедийные, компьютерные, информационные технологии имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы обучающегося. При этом одним из эффективных подходов к обучению иностранному языку является использование метода проектов, и, в частности, практико-ориентированного проекта, который предполагает проведение обучения на основе активной профессиональной деятельности обучающихся и их личной заинтересованности в приобретении знаний.

Основной целью практико-ориентированного обучения является подготовка обучающихся к решению задач, возни-

кающих в практической деятельности человека, и формирование у них готовности к применению знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности. И именно через практическую деятельность в учреждениях среднего профессионального образования расширяется кругозор студентов, закрепляются и совершенствуются полученные ими новые знания, навыки и умения и осуществляется постепенный рост будущих специалистов

Проектная методика решает такие задачи, как преодоление инертности и безынициативности обучающихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Проектная методика развивает самостоятельность, творчество, активность, так необходимые им в процессе обучения. Использование методов проектов реально превращает обучающегося из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Преподаватель же выступает в роли помощника и консультанта.

Выполнение проектных заданий позволяет обучающимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. Выполнение заданий проекта выходят за рамки урока, и требует много времени, но часто усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением обучающимися определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия обучающихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация при изучении иностранного языка;

- обучающиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию, в том числе и лингвистическую, не только из учебников, но и из других источников;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом;

- в проектной работе весь учебный процесс ориентирован на обучающегося: здесь, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и способности;

- усиливается индивидуальная и коллективная ответственность обучающихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый обучающийся, работая индивидуально или в микрогруппе, должен представить всей группе результаты своей деятельности;

- совместная работа в рамках проекта учит доводить дело до конца, они должны задокументировать результаты своего труда, а именно: написать статью для газеты, сообщение, собрать и обработать статистические данные, оформить альбом, коллаж, стенгазету, выставку. Форму презентации (ролевая игра, викторина, сообщение, дискуссия и т.д.) обучающиеся выбирают сами.

Работа с проектом имеет следующие этапы:

1 Подготовительный, который включает в себя следующие шаги:

- 1) Планирование преподавателем проекта в рамках тем программы.

- 2) Выдвижение идеи преподавателем на уроке.

- 3) Обсуждение идеи обучающимися; выдвижение ими своих идей; аргументирование своего мнения (этот этап имеет место, если речь идет о большом, т.е. длительном проекте).

2 Организация работы:

- 1) Формирование микрогрупп.

- 2) Распределение заданий в микрогруппах.

- 3) Практическая деятельность обучающихся в рамках проекта.

3 Завершающий этап:

- 1) Промежуточный контроль (при длительном проекте).

- 2) Обсуждение способа оформления проекта.

- 3) Документирование проекта.

- 4) Презентация результатов всей группы.

- 5) Подведение итогов выполнения проекта: обсуждение результатов, выставление оценок.

На уроках английского языка выбираются разнообразные темы для проектов, например, проект - «Наш колледж», определена доминирующая в проекте деятельность - практико-ориентированная, и поставлена цель практико-ориентированного проекта. Целями этого проекта явились: формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствование межпредметных связей и, безусловно, отработка профессиональной лексики на английском языке. Очевидно, что данный проект позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях в процессе реального общения. Затем студентами с помощью преподавателя были сформулированы и поставлены задачи проекта и выдано задание, после чего было проведено его коллективное обсуждение.

Далее последовало обсуждение проекта, в ходе которого было определено время его проведения, типология проекта, а также даны практические советы и рекомендации по использованию в ходе выполнения проекта грамматического и лексического материала на английском языке.

Для осуществления работы над проблемой студенты были разбиты на группы по три или четыре человека, что как раз и способствовало их творческому развитию. После этого студентами была проведена кропотливая самостоятельная внеаудиторная работа по поиску материала, отработка на практических занятиях с комментариями и диалогами на английском языке. Причем именно здесь была проявлена степень профессиональной коммуникативной компетенции каждого студента, выявлено их умение согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать свой стиль общения в различных производственных ситуациях и искусство вести диалог.

В конце осуществления этого проекта были подведены итоги работы и проанализирован полученный результат в реальной практической деятельности. Для его достижения студенты самостоятельно с помощью полученных ими новых и имеющихся у них знаний нашли и решили проблему. Эта конкретная практическая проблема была решена с конкретным результатом, выраженным в приготовлении выбранного блюда каждым студентом или их группой. Безусловно, одним из положительных сторон или аспектов проделанной работы явилось совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе их взаимодействия и сотрудничества друг с другом в производственной деятельности, а именно совершен-

ствование их умения понимать своих коллег по работе и правильно воспринимать ситуацию общения.

Мини-проекты студентов:

1 History.

Our college was founded in 1950 as a hydrolytic school on the base of the chemical plant. In the first year opened three departments. 70 students studied in it. The first director was Nicolay Ilyin Cherepanov. In 1958 our college was granted the name of polytechnical college. Now our director is Galina Adamovna Gavrilova.

2 The Present day of College.

Today our college occupies three buildings. It runs full - time and extra - mural departments. There are several departments at our college: biochemical, management, marketing, mechanical, pharmaceutical, social work.

Our college has 45 classrooms, 11 laboratories, 5 computer rooms, a lecture hall, an assemble hall, a large gym hall and a small gym hall, a library and a reading hall, workshops. Our studies begin at 8.15 o'clock; usually we have 6 hours a day. We have a lunch break at 12 o'clock. Our classrooms and laboratories are large and light. Our labs have modern equipment. The academic session lasts 10 months. Every day we attend lectures and have practice. Some of our students live in the hostel. It is not far from college. Our hostel is very cosy.

3 The student of our college

The student of our college is the best student in our town! Our student doesn't only study successfully but takes an active part in non-academic activities!

There are 1300 students in our college: 750 girls and 550 boys! Our students live in our town and in villages: 1010 students from our town and 290 students from other towns and villages. Our students are from 15-20 years old: from 16-18 years old - 464 students and from 17-20- 836 students.

Данная проделанная работа была направлена на совершенствование умения владения совместной профессиональной деятельностью и принятыми приемами профессионального общения на иностранном языке. Обучающимися были выполнены поставленные в ходе работы задачи. Они в разной степени проявили свое умение согласовывать свои действия с действиями коллег в различных деловых ситуациях, а также организовывать монолог и поддерживать диалог в процессе совместной деятельности на иностранном языке, что само по себе и является совершенствованием их профессионально-коммуникативной компетенции.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию обучающегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний.

Я считаю, что проект - это реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. К его преимуществам можно отнести следующее:

- высокая коммуникативность и активное включение обучающихся в учебную деятельность;
- каждый обучающийся принимает личную ответственность за продвижение в обучении;
- работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у обучающихся;
- использование метода проектов позволяет создавать условия для развития личности обучающегося, так как он

развивает активное самостоятельное мышление и учит не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему учебное заведение, а уметь применять их на практике. Возможно проведение межпредметных проектов, например, по теме "Защита окружающей среды", "Государственное и политическое устройство России, Великобритании», «Праздники стран изучаемого языка» и т.д. Интересными были бы проекты между группами.

Объясняя сложность работы, которая происходит на уроке, академик М. Н. Скаткин пишет: «Важность этой проблемы (обучения) обусловлена тем, что в основном на уроке совершается замечательный, сложнейший из всех процессов в мире – процесс формирования человеческой личности. Не могут не принести удовлетворения тщательно продуманные и спланированные действия преподавателя, восторг в глазах учеников, увлеченных процессом познания, то таинство, которое мы называем уроком».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
- 2 Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. М.: 2011.
- 3 Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам. М.: 2001.

БЕЗ ТВОРЧЕСТВА, ПОВЕРЬТЕ, МИР НЕ ИНТЕРЕСЕН...

**Белюсова И.Г., КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»**

*Есть в каждом коллективе
Один или несколько ребят,
Которые живут своей идеей
И пополняют строй агитбригад.*

Мир живёт и меняется. Меняется общество, быт, культура, искусство. Перемены происходят столь быстро, что даже при жизни одного поколения всё может кардинально измениться. Но творчество будет жить вечно.

Не смогут жить люди без душевных песен, ярких танцев, красивой музыки, весёлых миниатюр, задорных частушек. И очень здорово, что столь популярные в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, агитбригады в последнее время вновь набирают обороты. В нашем колледже агитбригада «Политех» действует с ноября 2011года.



Первый состав насчитывал 10 человек, основная деятельность - арт-профи. Уже с первого года существования, наша агитбригада всегда была в числе одних из лучших в крае. С каждым годом менялся и репертуар и состав. Главной задачей тогда для нас было рассказать о жизни студентов, о специальностях и профессиях, досуговой деятельности. Было много выступлений перед учащимися школ города, в «День открытых дверей» - в обязательном порядке выступление агитбригады, как показатель занятости студентов в различного рода кружковой деятельности. Когда составляли сценарий, старались вставить в него как можно больше номеров художественной самодеятельности, ведь агитбригада тогда будет популярной и востребованной, если в ней будут «все средства хороши»: театральные инсценировки, агитационные акции с листовками и плакатами, видеofilмы, монологи, сценки, песни, танцы, частушки и т.д.



На сегодняшний день в нашей агитбригаде 31 человек, из них четверо учащихся школ города, ведь мы привлекаем всех желающих заниматься творчеством. Программы нашей агитбригады не просто развлечение: это большой разговор со зрителями о жизни, делах, учёбе, о том, что нужно помнить подрастающему поколению. В 2017 году в городском конкурсе агитбригад «Фронтальная поляна», посвящённая 72-летию Великой Отечественной войне, в образе фронтовых артистов, мы показали, как они своими концертами поднимали боевой дух усталых советских солдат. Звучали песни военных лет, миниатюры на солдатскую тему, танцы, частушки. В итоге - честно заработанное 1 место. В этом 2018 году, в предверии 100-летнего юбилея комсомола, наша агитбригада показала и доказала, что Комсомол и сегодня является примером для молодёжи. Такой она должна быть в 21 веке – сплочённой, активной, целеустремлённой.



И вновь победа - 1 место. В нашем колледже проводится много мероприятий. И всё чаще на особо торжественные мы привлекаем агитбригаду. Митинги, посвящённые Дню неизвестного солдата, Дню независимости России, Дню Победы, открытие краевых и городских смотров-конкурсов и фестивалей, проводимых на базе нашего колледжа - вот неполный список, где привлекается агитбригада «Политех». Попробовали мы поменять и традиционное проведение «Последнего звонка», миниатюры на тему «Выпускник колледжа на рабочем месте», где в шуточной форме были показаны действия будущих строителей, электромехаников, продавцов, парикмахеров, финансистов, юристов внесли большое оживление среди выпускников и их родителей. На Дне знаний, в программе выступления агитбригады, также весёлой ноткой прошло поздравление студентов нового набора.



От участников агитбригады требуется особая мобильность и точность в подаче материала, динамичное решение всей программы в целом, удачное сочетание многообразия выразительных средств, чтобы зритель, а это в основном молодёжь, была заинтересована, удивлена, покорена удачным выступлением. Мне, как руководителю агитбригады, нужно суметь написать такой сценарий, чтобы в 15-20 минутное выступление сказать о многом, но так, чтобы не потерять образное начало и, конечно, вложить максимальное использование художественных способностей студентов. В выступлениях нашей агитбригады всегда присутствует отработанное чтение, песни, миниатюры, танцы, монологи, частушки. Ведь чем разнообразнее материал, тем интереснее программа. Поэтому наша агитбригада пользуется особым уважением не только за яркие выступления, но и за

большую трудоёмкую работу. Большую помощь в подготовке номеров художественной самодеятельности, оказывают руководители вокальной студии «Диапазон» Иванов Василий и хореографического коллектива «Брайт Сайд» Мыськова Анастасия.



Агитбригада колледжа «Политех» является действенной формой воспитания, так как она органически соединяет в себе высокое идейно-нравственное содержание с яркими формами его выражения. Она близка и понятна каждому, потому что в ней есть доступность творческого выражения. А впереди у нас много новых идей, которые мы надеемся в скором времени воплотить.



Мир танца, музыки и песен
Аплодисменты и успех...
Без творчества, поверьте, мир не интересен
И дверь туда отворена для всех!

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЛОКОН ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

(методическая разработка интегрированного урока по дисциплине Химия и профессиональному модулю Прием заказов на изготовление изделий по профессии Закройщик)

Большакова Л.Б., Феоктистова Т.А.,
КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

Задачи урока:

- обобщить знания о волокнах, полученные на уроках химии и профессиональных модулей;
- научиться определять волокна химическим и органолептическим методами;
- развить умения и навыки восприятия информации, наблюдения, анализа, запоминания, построения ответа для формирования химических понятий и профессиональных компетенций;
- получить прочные теоретические знания по теме, приобрести опыт применения их на практике;
- показать значение вида волокон на здоровье человека;

- овладеть навыками работы в команде, эффективно общаться и организовать собственную деятельность;

Методическая цель:

- создать условия для развития профессионального интереса при овладении профессией Закройщик и сознательного творческого подхода к изучению химии через практико-исследовательскую работу обучающихся.

Тип урока: интегрированный урок с практико-исследовательской направленностью.

Методы преподавания: беседа, поисковый, самостоятельная работа, проблемные изложения, творческие упражнения, практические задания, мозговой штурм.

Оснащение урока:

- 1 Раздаточный материал: инструкция «Определение волокон», таблица «Определение волокон».
- 2 Оборудование и реактивы для опытов.
- 3 Карточки учёта знаний.
- 4 Таблица «Классификация волокон».
- 5 Листы самоконтроля.
- 6 Таблица «Получение волокон».
- 7 Формулы волокон.

- 8 Коллекции волокон.
- 9 Работы обучающихся.
- 10 ПК.

Ход урока

1 Организационный момент

Продолжаем изучение темы «Высокомолекулярные вещества». На прошлом уроке рассмотрели строение, свойства и способы получения высокомолекулярных веществ на примере натуральных и химических волокон. Эти вещества вы изучали не только на уроке химии, но и встречались с ними при изучении профессиональных модулей (приём заказов, пошив изделий).

Вспомним, что же вы знаете о волокнах? (Мозговой штурм).

Каким методом были получены эти знания? (*Органолептическим*).

Сегодня на уроке мы научимся распознавать, определять и сравнивать натуральные и химические волокна не только органолептическим, но и химическим методом в ходе практико-исследовательской работы. Тема урока «Определение волокон химическим методом». Работаем мы 2 урока. На первом уроке определяем выданные вам волокна химическим методом. На втором уроке защищаем практико-исследовательскую работу, показываем применение волокон в своей будущей профессии, как профессионалы – закройщики.

2 Обобщение знаний по теме

Итак, мы начинаем свою работу.

У вас две бригады.

1 бригада и 2 бригада определяете выданные вам волокна.

Выбираем бригадиров, которые будут вести учёт знаний членов своей бригады (*приложение №1 - карточка учёта знаний*). В конце урока каждый из вас получит оценку не только за оформленную работу (*приложение №2 - инструкция «Определение волокон»*), но и за участие в работе бригады на уроке. 1+ это «3», 2+ это «4», 3+ и более это «5».

Работать вы будете по инструкциям и таблицам «Определение волокон» (*приложение №2 - инструкция «Определение волокон»*), *приложение №3 - таблица «Определение волокон»*). Главное на практической работе – это внимание, аккуратность и соблюдение правил по технике безопасности.

Какие правила и как нужно соблюдать при выполнении химических опытов?

Нагревать волокна будем в фарфоровой чашечке, чтобы прекратить нагревание, закрываем её другой фарфоровой чашечкой. Для зажигания пользуемся только спичками. Пробирку держим на уровне глаз, когда в неё наливаем раствор. Взаимодействие волокон с кислотами показано в пробирках. Работаем в халатах и перчатках. Для работы используем вытяжной шкаф.

Распишитесь в журнале по технике безопасности.

Приступаем к выполнению работы «Определение волокон».

Даны пакеты №1, №2, №3 с волокнами, штатив с пробирками и химические реактивы. Ваша задача: определить выданные волокна химическим методом. Необходимый для этого материал у вас на столе.

Правильность работы определяйте по листам самоконтроля (*приложение №4, №5*). На эту работу вам даётся 35 минут.

- 1 бригада: пакет №1- хлопок;
- 2 бригада: пакет № 1 - шерсть
- пакет №2 – ацетатное;
- пакет № 2 - вискозное
- пакет №3 – капрон;
- пакет № 3- лавсан

Определили выданные вам высокомолекулярные вещества – натуральные и химические волокна. Сверили выводы с листами самоконтроля (*приложения №4, №5 - листы самоконтроля «Определение волокон»*).

Каждая бригада защищает свою практическую работу, отвечая на вопросы.

1 бригада определила выданные волокна.

1) Укажите, каким методом вы пользовались в определении волокон? (*Химическим*)

2) Определите место каждого волокна в классификации волокон (*приложение №6 - таблица «Классификация волокон»*).

3) Какие признаки горения характерны для ацетатного волокна? (*Горит медленно с запахом уксусной кислоты, жёлтое пламя, на конце шарик бурого цвета*).

4) Найдите формулы волокон и подпишите их названия (*приложение №7 - карточки с формулами волокон*).

5) По таблице дать характеристику реакции получения волокон (*приложение №8 - таблица «Получение волокон»*).

2 бригада определила выданные волокна.

1) Укажите, каким методом пользовались в определении волокон? (*Химическим*).

2) Определите место каждого волокна в классификации волокон (*приложение №6 - таблица «Классификация волокон»*).

3) Почему азотная кислота окрашивает шерсть в жёлтый цвет? (*В шерсти содержится белок и он окрашивается азотной кислотой в жёлтый цвет – это ксантопротеиновая реакция*).

4) Найдите формулы волокон и подпишите их названия (*приложение №7 - карточки с формулами волокон*).

5) Какое волокно можно получить реакцией поликонденсации? (*приложение №8 - таблица «Получение волокон»*).

Вы, как будущие профессионалы – закройщики, при овладении профессией получаете основы знаний не только по химии, но и по профессии профессиональным модулям. Сможете ли вы эти знания о волокнах использовать в своей практической деятельности? (Мозговой штурм)

Почему в настоящее время уделяется особое внимание изделиям из натуральных волокон?

Да, вы правы. В изделиях из натуральных тканей человек чувствует себя комфортно, так как они обладают свойством гигроскопичности – впитывают влагу, которая выделяется через поры в коже. Организм не перегревается. Через поры выделяются ядовитые вещества, углекислый газ. Организм очищается, поступает кислород, кожа дышит. Кислород поступает в кровь, разносится по всему организму и поступает в головной мозг. Улучшается работоспособность, не наступает утомляемость. Всё это вместе создаёт ощущение комфорта.

Какие волокна похожи по свойствам на натуральные (*Искусственные*).

В чём их сходство? (Для получения искусственных волокон используют отходы высококачественной древесины и хлопка).

Чем искусственные волокна отличаются от синтетических? (Синтетические волокна получают из химических веществ – нефть, уголь, газ).

Как будет себя чувствовать человек в изделиях из синтетических тканей?

Плохо. Нефть – яд для живых организмов. Мы знаем, как тяжело летом в городе, так как над городом шапка из газа – это парниковый эффект. В одежде из синтетических тканей человеку не комфортно по той же причине – парниковый эффект. Кожа не дышит, не происходит газообмен. Яды скапливаются между кожей и тканью. Кислород в поры не поступает. Организм отравляется, снижается работоспособность, повышается температура. Это может стать причиной любого заболевания.

Полученные на уроках знания мы сможем использовать на производственной практике.

3 Проверка домашнего задания

Обучающиеся рассказывают о значении точного определения волокнистого состава тканей для выбора модели одежды и для использования в практической деятельности. При выступлении используют самостоятельно подобранную коллекцию тканей и моделей. За выполнение домашнего задания учитывается творческий подход, аккуратность, разнообразие тканей и моделей. (Объёмные модели, презентации, коллекции тканей и моделей)

4 Подведение итогов

Бригадир подводит итоги урока по карточкам учёта знаний, выставляют каждому обучающемуся оценку за участие в уроке. Сводная «Карточка учёта знаний» представлена на доске. При выставлении оценок учитывается участие в работе бригады, выполнение домашнего задания, оформление работы. Оценки выставляются по пяти балльной системе.

Чему сегодня вы научились на уроке в ходе практико-исследовательской работы? Где вы сможете применить полученные знания? (Ответы обучающихся).

Итак, поставленные на уроке задачи нами выполнены.

Приложение к уроку

Приложение №1 Карточка учёта знаний

№	Обучающиеся	Ответы	Оценка

Приложение №2 Инструкция «Определение волокон»

Инструкция

Тема: «Определение волокон химическим методом».

Цель: научиться распознавать и определять волокна химическим методом.

Оборудование и реактивы: фарфоровые чашечки, спички, пробирки, азотная кислота, серная кислота, раствор щёлочи, ацетон.

Ход работы

Название опыта	Что делаем	Что наблюдаем	Уравнение реакции	Вывод
Распознавание волокон				
№1	Горение + HNO ₃ + H ₂ SO ₄ + NaOH + Ацетон			№1 -
№2	Горение + HNO ₃ + H ₂ SO ₄ + NaOH + Ацетон			№2 -
№3	Горение + HNO ₃ + H ₂ SO ₄ + NaOH + Ацетон			№3 -

Вывод:

Приложение №3 Таблица «Определение волокон»

Волокно	Формула	Сжигание	Реакции на продукты разложения	+ HNO ₃	+ H ₂ SO ₄	+ NaOH	+ Ацетон	+ Фенол
Хлопок	(C ₆ H ₁₀ O ₅) _n	Горит быстро с запахом жёлтого пепла. Остается серый пепел	Окрашивает лакмусовую бумажку в красный цвет	Растворяется, образует бесцветный раствор	Растворяется	Набухает, но не растворяется	Не растворяется	Не растворяется
Шерсть	-	Горит медленно с запахом жёлтого пепла, образует шарик черного цвета, который растрескивается в порошок	Окрашивает лакмусовую бумажку в синий цвет	Набухает и окрашивается в жёлтый цвет	Разрушается	Растворяется	Не растворяется	Не растворяется
Вискозное	(C ₆ H ₁₀ O ₅) _n	Горит быстро с запахом жёлтого пепла. Остаются следы золы	Окрашивает лакмусовую бумажку в красный цвет	Растворяется, образует бесцветный раствор	Растворяется, образует красновато-коричневый раствор	Сильно набухает и растворяется	Не растворяется	Не растворяется
Ацетатное	[C ₆ H ₇ O ₂ :(COOC ₂ H ₃) ₂] _n	Горит медленно с запахом уксуса, образует шарик темного цвета. Вне пламени не горит	Окрашивает лакмусовую бумажку в красный цвет	Растворяется, образует бесцветный раствор	Растворяется	Образует желтоватый раствор	Растворяется	Не растворяется
Нитрон	(-CH ₂ -CH-) _n C=N	Горит быстро, образует темный блестящий и рыхлый шарик	Окрашивает лакмусовую бумажку в синий цвет	Не растворяется	Растворяется	Не растворяется (при кипячении краснеет)	Не растворяется	Не растворяется
Хлорин	(-CH ₂ -CHCl-CHCl-CHCl-) _n	Не горит, обугливается, распространяет острый запах хлора	Окрашивает лакмусовую бумажку в красный цвет, даёт осадок с AgNO ₃	Не растворяется	Не растворяется	Не растворяется	Растворяется	Не растворяется
Лавсан	OO -C-C ₆ H ₄ -C-O- -CH ₂ -CH ₂ -O-) _n	Горит коптящим пламенем и образует твёрдый блестящий шарик темного цвета	На стенках пробирки образуется жёлтое кольцо	Не растворяется	Растворяется	Не растворяется	Не растворяется	Растворяется
Капрон	NO (-N-(CH ₂) ₅ -C-) _n	Плавится, образует твёрдый блестящий шарик темного цвета, чувствуется запах сургуча	Окрашивает лакмусовую бумажку в синий цвет	Растворяется, образует бесцветный раствор	Растворяется, образует бесцветный раствор	Не растворяется	Не растворяется	Растворяется

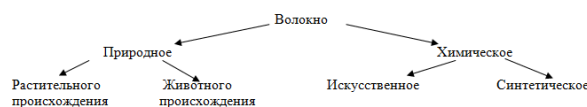
Приложение №4 Лист самоконтроля «Определение волокон» бригада 1

- №1 Хлопок
№2 Ацетатное
№3 Капрон

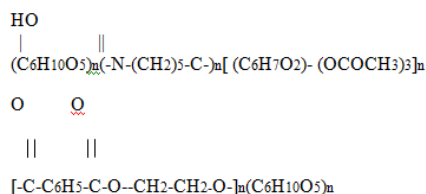
Приложение №5 Лист самоконтроля «Определение волокон» бригада 2

- №1 Шерсть
№2 Вискозное
№3 Лавсан

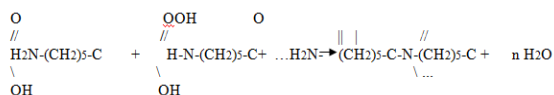
Приложение №6 Таблица «Классификация волокон»



Приложение №7 Карточки с формулами волокон



Приложение №8 Таблица «Получение волокон»



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.
- Жихарев А. П. Материаловедение: Швейное производство. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
- Габриелян О. С. Химия. 11 класс. – М.: Дрофа, 2002. – 368 с.
- Цветков Л. А. Органическая химия. 10 – 11кл. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 271с.

ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА (методическая разработка открытого урока)

Михайлова Ю.С., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Открытый урок по теме Логарифмические неравенства по дисциплине Математика разработан для специальности 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образо-

вания и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

Тема урока: Логарифмические неравенства

Тип урока: комбинированный

Цель урока: создать условия для успешного усвоения знаний по теме «Логарифмические неравенства»; условия для осознания практической значимости логарифмов.

Задачи:

Образовательные: обеспечить в ходе урока усвоение нового материала по применению теоремы о логарифмических неравенствах.

Развивающие: формирование способности анализировать, обобщать полученные знания, применять их на практике; формирование логического мышления; развитие творческого потенциала учащихся.

Воспитательные: повышение интереса к получению новых знаний, формирование навыков умственного труда через поиск рациональных путей решения задач.

Планируемые результаты:

Предметные: сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления.

Личностные: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Междисциплинарные связи: химия, биология, информатика, история, музыка.

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Формы обучения: урок смешанный (сочетание различных видов урока).

Методы обучения: словесный метод, наглядный метод, частично- поисковый метод, метод проблемного обучения, метод проектов.

Ресурсы:

Основные: Электронная библиотечная система <https://www.book.ru> Математика: учебник / М.И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2017. — 394 с. — СПО.

Дополнительные: Режим доступа: URL: <https://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Оборудование: магнитная доска, компьютер, проектор.

Этап урока, время	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД (универсальных учеб. действий)
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
1) Организационный этап, 2 мин	Фронтальная работа	Приветствует группу, отмечает отсутствующих; проверяет готовность студентов к занятию.	Приветствуют преподавателя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Волевая саморегуляция
2) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся; 5 мин	Фронтальная работа	Создает проблемную ситуацию (используя скрайбинг). Устанавливает осознанность учебной деятельности.	Формулируют тему, цели и задачи урока. Участвуют в процессе постановки учебной проблемы. Планируют способы достижения намеченной цели.	Подведение под понятие, целеполагание
3) Актуализация знаний; 5 мин	Парная	Озвучивает важные положения ранее пройденной темы. Организует повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся.	Отвечают на вопросы педагога, выполняют предложенные задания.	Умение точно выразить свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
4) Изучение новых знаний (первичное усвоение, понимание и закрепление новых знаний); 25 мин	Индивидуальная, парная	Организовывает повторение особо важных моментов нового материала для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся. Организует работу студентов. Предлагает индивидуальные задания.	Студенты изучают новый материал, осуществляют учебные действия по намеченному плану.	Самопределение, самосушение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить. Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
5) Осуществление контроля и коррекции знаний; 8 мин	Парная, фронтальная	Организовывает работу студентов по взаимоконтролю и взаимопроверке.	Осуществляют контроль (самоконтроль и взаимоконтроль) и формулируют затруднения	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
6) Проверка домашнего задания (защита проектов); 35 мин	Групповая, фронтальная.	Проводит проверку домашнего задания.	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания (используя скрайбинг), задают вопросы, возникавшие в ходе работы.	
7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; 2 мин		Предлагает варианты домашнего задания.	Выбирают задание с учётом индивидуальных способностей.	Выработка умения анализировать информацию.
8) Рефлексия (подведение итогов занятия); 8 мин	Индивидуальная	Создание кооперативной среды. Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленными результатами.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.

ХОД УРОКА

1 Организационный момент

Добрый день. Сегодня на уроке мы приступаем к изучению заключительной темы раздела Логарифм и логарифмическая функция.

2 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Я хочу, чтобы вы помогли мне сформулировать тему сегодняшнего занятия, для этого предлагаю вам математический софизм (рассуждение, выдаваемое за правильное, содержащее скрытую логическую ошибку).

Итак, начнём с неравенства, все вы согласитесь с тем, что

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$$

Представим дроби в виде степени с основанием $\frac{1}{2}$, т.е.

$$\left(\frac{1}{2}\right)^2 > \left(\frac{1}{2}\right)^3$$

Прологарифмируем обе части неравенства, применяя десятичный логарифм

$$\lg\left(\frac{1}{2}\right)^2 > \lg\left(\frac{1}{2}\right)^3$$

Используя свойства логарифмов, получим

$$2 \cdot \lg\left(\frac{1}{2}\right) > 3 \cdot \lg\left(\frac{1}{2}\right)$$

Разделив обе части неравенства на одинаковый множитель, получим

$$2 > 3!!!!$$

Но все мы знаем, что это не верно! Как такое может быть? Где допущена ошибка?

Ответить на этот вопрос нам поможет тема сегодняшнего урока. Чем же мы сегодня будем заниматься? (Решением логарифмических неравенств) Какую цель нам предстоит реализовать? (Научиться решать логарифмические неравенства) Давайте определим основные задачи. (Определить понятие логарифмического неравенства; записать алгоритм решения логарифмических неравенств; рассмотреть методы решения).

3 Актуализация знаний

Прежде, чем приступим к изучению нового материала, давайте повторим пройденный. Мы с вами изучили понятие «логарифм», знаем основные свойства логарифма. Давайте их вспомним. На экране, вашему вниманию представлено определение логарифма с пропущенными словами, необходимо сформулировать определение, вставляя пропущенные слова. (Устно опрашиваются 1-2 студента, затем на экране появляется правильный ответ).

Теперь повторим свойства логарифмов. На доске записана часть свойства нужно воспроизвести недостающую часть. Студенты опрашиваются по желанию.

На этапе актуализации может быть опрошено порядка 7-8 студентов.

4 Изучение новых знаний (первичное усвоение, понимание и закрепление новых знаний)

Сейчас вам предстоит поработать в парах. Вам необходимо, используя раздаточный материал (приложение А) выполнить следующие задания.

Задание 1 Из предложенных слов составить определение логарифмического неравенства. Записать определение в тетрадь для конспектов.

Определение: Логарифмическим неравенством

называют неравенство вида $\log_a f(x) > \log_a q(x)$, где

$a > 0, a \neq 1$, и неравенства сводящиеся к этому виду.

Задание 2 Расположить в нужном порядке этапы решения логарифмических неравенств. Записать алгоритм в тетрадь.

1 Найти область допустимых значений (подлогарифмическое выражение больше нуля)

2 Левую и правую части неравенства представить в виде логарифмов по одному и тому же основанию

$$\log_a f(x) > \log_a q(x)$$

3 Определить возрастающей или убывающей является логарифмическая функция.

Если $a > 1$, то возрастающая, если $0 < a < 1$, то убывающая).

4 Перейти к более простому неравенству подлогарифмических выражений, учитывая, что знак неравенства сохраняется, если функция возрастает, и изменится, если она убывает.

$$\log_a f(x) > \log_a q(x)$$

Если $a > 1$, то $f(x) > q(x)$

Если $0 < a < 1$, то $f(x) < q(x)$

После того, как студенты выполнили записи в тетрадях, объясняю на доске решение двух неравенств.

Далее студентам предлагается решить самостоятельно задания по теме урока (приложение А)

Решить логарифмические неравенства:

- $\log_4(x+5) < 2$
- $\log_{\frac{1}{2}}(x-3) \geq 1$
- $\log_2(3x-5) > \log_2(x+1)$
- $\log_{\frac{1}{3}}(3x-2) > \log_{\frac{1}{3}}(6-5x)$
- $\log_2(16+4x-x^2) \leq 4$

5 Осуществление контроля и коррекции знаний

По истечении времени, студентов прошу обменяться тетрадями для проверки результатов. На доске записаны правильные ответы, необходимо проверить правильность.

А теперь вернёмся к софизму, предложенному в начале урока. Где же в нём допущена ошибка? (В строке перехода к логарифму необходимо было изменить знак неравенства)

5-минутный перерыв

6 Проверка домашнего задания (защита проектов)

Продолжаем наше занятие и мне хотелось бы начать его со слов Иоганна Гёте: «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение...». Хотелось бы считать эти слова эпиграфом продолжения нашего урока.

На предыдущем занятии студенты были разделены на группы по 4-5 человек. Каждой группе были предложены краткосрочные проекты, объединённые одной **целью**: определить практическую значимость логарифмов для окружающего мира.

Гипотезой являлось то, что логарифмы имеют непосредственное отношение к различным смежным наукам.

Группа	Тема	Цель
1 группа	Логарифмы в математике	Определить необходимость изучения логарифмов в математике.
2 группа	История логарифмов	Установить картину возникновения понятия «логарифм».
3 группа	Логарифмы и биология	Подобрать примеры логарифмических спиралей встречающихся в живой природе.
4 группа	Логарифмы в химии	Выяснить, в каких химических реакциях (окислителях) применяются логарифмы.
5 группа	Логарифмы в других областях науки и техники	Ответить на вопрос: логарифмы - это обычное математическое понятие или нечто большее?
6 группа (те, кто отсутствовал на предыдущей паре)	Приготовить вопросы выступающим	

Выслушаем выступление каждой группы.

Я приглашаю первую группу, которая должна была определить необходимость изучения логарифмов в математике. (Защищают проектную работу с использованием видеоскрайбинга, раздают памятки).

В различные исторические эпохи изучению данных понятий отводилась значительная роль. И я приглашаю к выступлению вторую группу, которая занималась историей возникновения понятия логарифм. (Защищают работу с помощью презентации).

Четвёртая группа изучала использование логарифма в биологии. (Используют в защите скрайбинг «аппликационный»)

Третья группа исследовала применение логарифма в химии. (Используют в защите скрайбинг «рисовательный»)

Ни одна наука не обошла своим вниманием логарифмы. Многие реальные объекты астрономии, физики и других естественных наук связаны с ними. Скажем более, логарифмы используются в литературе, в музыке. Я приглашаю пятую группу, которая рассмотрела применение логарифма в различных областях науки и техники. Поведайте нам, пожалуйста, логарифмы - это обычные математические понятия или нечто большее?! (Защищают работу с помощью презентации).

7 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

На следующем уроке мы выполним итоговую практическую работу по разделу «Логарифм и логарифмическая функция», поэтому домашним заданием будет повторить содержание конспектов, подготовиться к итоговой работе.

8 Рефлексия

Итак, давайте подведём итог урока. Сегодня на уроке мы изучили новый материал по теме «Логарифмические неравенства», рассмотрели примеры их решения. Кроме того, мы увидели, что логарифмы - важные составляющие не только математики, но и всего окружающего мира, поэтому интерес к ним не ослабевает с годами и их необходимо продолжать изучать. Сейчас каждому из вас необходимо заполнить оценочную таблицу (объясняю как) (Приложение Б).

Прием «Дерево творчества». Перед нами дерево, несмотря на то, что за порогом осень, давайте превратим наше дерево в цветущее. Для этого выберите цветок, листик, плоды, чтобы охарактеризовать наш сегодняшний урок.

Напомню, что *Плоды – все прошло полезно, плодотворно; Цветок – было интересно;*

Зелёный листик – нашел новое для своей работы;

Жёлтый листик – неудовлетворённость. Спасибо за внимание!

Приложение А

Задание 1 Из предложенных слов составить определение логарифмического неравенства. Записать определение в тетрадь для конспектов.

Определение: Неравенством, сводящиеся, вида, где

$a > 0, a \neq 1$, к этому виду, $\log_a f(x) > \log_a q(x)$, неравенство, Логарифмическим, и неравенства, называют,

Задание 2 Расположить в нужном порядке этапы решения логарифмических неравенств. Записать алгоритм в тетрадь.

Алгоритм решения логарифмических неравенств

1 Левую и правую части неравенства представить в виде логарифмов по одному и тому же основанию

$$\log_a f(x) > \log_a q(x)$$

2 Найти область допустимых значений (подлогарифмическое выражение больше нуля)

3 Перейти к более простому неравенству подлогарифмических выражений, учитывая, что знак неравенства сохраняется, если функция возрастает, и изменится, если она убывает.

$$\log_a f(x) > \log_a q(x)$$

Если $a > 1$, то $f(x) > q(x)$

Если $0 < a < 1$, то $f(x) < q(x)$

4 Определить возрастающей или убывающей является логарифмическая функция.

(Если $a > 1$, то возрастающая, если $0 < a < 1$, то убывающая)

Задание 3 Решить логарифмические неравенства:

1. $\log_4(x+5) < 2$
2. $\log_{\frac{1}{2}}(x-3) \geq 1$
3. $\log_2(3x-5) > \log_2(x+1)$
4. $\log_{\frac{1}{3}}(3x-2) > \log_{\frac{1}{3}}(6-5x)$
5. $\log_2(16+4x-x^2) \leq 4$

Приложение Б

Оценочный лист

ФИО		
Задание	Количество баллов	Балл
1. Определение неравенства	0/1	
2. Этапы решения неравенства	0/1	
3. Задания	0-5	
4. Составление вопросов	0-5	
5. Ваше участие в проекте	0-5	
Итого		Количество баллов:
Критерии оценивания: 16-17 б. - отлично «5» 11-15 б. - хорошо «4» 7-10 б. - удовлетворительно «3» < 6 б. - неудовлетворительно «2»		Результат:

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СТРЕСС ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ?

(методическая разработка внеклассного мероприятия)

Михеева О.В., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Воспитательная цель: преодоление психологического барьера в период сдачи экзаменов

Наглядные пособия и технические средства:

- ✓ проектор
- ✓ экран
- ✓ презентация
- ✓ тест

Ход классного часа

1 Организационный момент. Объявление темы классного часа: Как преодолеть стресс перед экзаменом?

2 Основная часть:

1 Рассказ классного руководителя, сопровождающийся презентацией.

2 Прохождение психологического теста студентами.

3 Рефлексия. Заключительное слово классного руководителя.

*«Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование»
Ганс Селье*

Любой экзамен - это мощный стресс, серьезно влияющий на здоровье. Интенсивная умственная деятельность, нагрузка на одни и те же мышцы и органы из-за длительного сидения за учебниками, нарушение режима сна и отдыха и, главным образом, эмоциональные переживания приводят к перенапряжению нервной системы. Головная боль, тошнота, кожные высыпания, растерянность, паника, страх, ночные кошмары — вот далеко не полный перечень недугов в период сдачи экзаменов. Как же помочь себе преодолеть нелегкое испытание?

Учил, но забыл!

Тревога и страх — сами по себе болезни; наслаиваясь на другой недуг, они ужесточают его течение. Именно поэтому экзамен — не столько проверка знаний, сколько испытание на психологическую устойчивость.

Успешная сдача экзамена зависит от двух условий:

1 свободного владения материалом сдаваемого предмета

2 умение владеть собой во время экзамена.

Первое условие подразумевает прилежание и систематические занятия - это ясно каждому.

Поэтому сосредоточим свое внимание на втором условии. Умение владеть собой можно и нужно вырабатывать, ведь оно пригодится тебе не только на экзаменах, но и в других жизненных ситуациях.

Как бывает обидно, когда ты несколько дней тщательно готовился, хорошо знаешь учебный материал, но в самый ответственный момент тобой овладевает такое волнение, что все поджилки трясутся, глаза ничего не видят, ладони становятся влажными и холодными и все вылетает из головы. Ты не можешь побороть нервозность и оказываешься в состоянии ступора, когда вроде все знаешь, понимаешь, а сформулировать не можешь. Это приводит совсем не к тому результату, которого ты ожидал.

Как научиться контролировать свои эмоции, чтобы избежать подобных ситуаций? Как заставить себя успокоиться и сосредоточиться? Как сдать экзамены без чрезмерного напряжения, страхов и слез?

Экзамен — это как раз та ситуация, когда действовать надо по принципу «Помоги себе сам».

Существует немало достаточно простых правил и приемов преодоления экзаменационного стресса.

Выберите те из них, которые сочтете наиболее эффективными для себя.

Накануне экзамена



1 Подготовку к экзамену рекомендуется закончить в 17-18 часов. В последние часы заниматься лихорадочной зубрежкой непродуктивно: опыт показывает, что чем больше учишь в ночь перед проверкой знаний, тем меньше их остается в голове

2 Судорожное намертывание учебного материала не поможет: как известно, «перед смертью не надышишься». От таких занятий в голове останется лишь мешанина. Придется уповать только на везение.

3 Оставшееся время полезнее посвятить подготовке к предстоящему испытанию организма, утомленного интеллектуальной и эмоциональной перегрузкой.

4 Вечером перед экзаменом целесообразнее заняться любимым отвлекающим и успокаивающим делом: выйти на короткую прогулку, принять душ. Для того чтобы «разгрузить мозги», накануне экзамена очень полезно посмотреть комедию или юмористическую передачу.

Научно доказано: смех не только снимает стресс, улучшает аппетит и работоспособность, нормализует сон, но и чудодейственным образом активизирует умственные способности и сообразительность.

5 Перед экзаменом важно как следует выспаться! Для того чтобы ты без труда смог уснуть, во второй половине дня накануне экзамена исключи из своего рациона кофе, чай, шоколад, колу.

6 Используй психологическую технику «Созидающая визуализация». Перед сном лежа в постели в расслабленном состоянии постарайся представить себе (визуализировать) процесс сдачи предстоящего экзамена:

✓ Нарисуй мысленно картинку, как тыходишь в аудиторию, где проходит экзамен, как садишься на свое место, как берешь листы бумаги и спокойно начинаешь работать, легко справляясь со всеми заданиями.

✓ Представь, что из груды экзаменационных билетов ты вытаскиваешь самый подходящий и уверенно и правильно отвечаешь на все основные и дополнительные вопросы экзаменаторов.

✓ Словно на экране ты видишь и слышишь не только себя, но и преподавателей, всем своим видом они показывают, что удовлетворены твоим ответом. Представь себе, что в конце твоего ответа экзаменаторы высказывают одобрение и ставят тебе желаемую оценку. На душе у тебя легко и радостно. «Отрепетируй» свои предстоящие действия и настрой себя только на успех.

✓ Воспроизводи эту воображаемую картину как можно чаще, и при наступлении часа «Х», ты не испытаешь сильного страха и волнения.

Предэкзаменационный рацион



Сон накануне экзамена будет крепким и поможет максимально восстановить силы, если использовать для приготовления ужина подходящие продукты. Предпочтительно есть на ужин блюда, содержащие сложные углеводы (макаронны, рис, овсяная каша), и избегать блюда с высоким содержанием белка. Ужин накануне экзамена может состоять из овощного салата или рагу с птицей или рыбой. Способствуют сну также йогурт с крекерами, бутерброд с сыром, фрукты. Снотворное действие на организм оказывает молоко.

За 30-40 минут до сна полезно выпить стакан теплой воды, в которой разведена 1 ст. ложка меда, обладающего свойством укреплять нервную систему.

Не следует употреблять на ночь мясо, колбасу и сосиски, консервированные продукты, картофель, квашеную капусту, помидоры, баклажаны, а также острые блюда и продукты с высоким содержанием сахара, так как они препятствуют хорошему сну.

Выполнение данных рекомендаций поможет проснуться утром отдохнувшим, с ощущением бодрости и готовности показать себя с наилучшей стороны и одержать победу.

Почему возникает волнение?



Любой человек, даже несмотря на то, что хорошо подготовился, перед экзаменами начинает волноваться, это абсолютно нормально. Для того, чтобы справиться с волнением, необходимо умение владеть собой.

Говоря о чувстве волнения, нужно отметить, что кому-то это чувство помогает, например, в определенной ситуации помогает вспомнить и выдать необходимую информацию. К сожалению, волнение не всегда может помочь, очень многие люди, наоборот, от переживания, страха, забывают все, что знали до этого. Им сложно сосредоточиться, они начи-

нают краснеть, заикаются, иными словами, не могут преподнести информацию так, как нужно. Итак, волнение мешает, когда становится чрезмерным и человек не может с ним справиться. Что же больше всего пугает человека перед экзаменом?

Большинство людей говорят, что причиной волнения является неизвестность. Экзаменующийся не знает, что именно у него спросят, как он ответит, а самое главное - не знает результата. Если пугает непредсказуемость, то можно попробовать сделать ситуацию более предсказуемой: побывать в классе, почувствовать обстановку, подготовить те вещи, которые будут с Вами на экзамене, может взять какой-нибудь талисман, попробовать поиграть в экзамен с друзьями, побывав в роли и ученика, и учителя.

Посетите музеи или выставки, театр, посмотрите хороший фильм, прочитайте интересную книгу - восприятие прекрасного помогает восстановить хорошее настроение.

А сейчас я предлагаю вам пройти тест на определение текущего состояния стресса.

Хотела бы обратить Ваше внимание на то, что результаты теста верны для Вашего текущего состояния и могут меняться в зависимости от жизненных контекстов.

ТЕСТ: Какой Ваш уровень стресса на данный момент?

Ученые выделяют 4 группы симптомов стресса: физиологические, интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные.

Отметьте, наличие у вас каких-либо из перечисленных симптомов.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ СТРЕССА:

- 1 Преобладание негативных мыслей.
- 2 Трудность сосредоточения.
- 3 Ухудшение показателей памяти.
- 4 Постоянное бесплодное вращение мыслей вокруг одной проблемы.
- 5 Повышенная отвлекаемость.
- 6 Трудность принятия решений, длительные колебания при выборе.
- 7 Плохие сны, кошмары.
- 8 Частые ошибки, сбои в вычислениях.
- 9 Пассивность, желание переложить ответственность на кого-то другого.
- 10 Нарушение логики, спутанное мышление.
- 11 Импульсивность мышления, поспешные необоснованные решения.
- 12 Сужение поля зрения, кажущееся уменьшение возможных вариантов действия.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СТРЕССА:

- 1 Потеря аппетита или переедание.
- 2 Возрастание ошибок при выполнении привычных действий.
- 3 Более быстрая или, наоборот, замедленная речь.
- 4 Дрожание голоса.
- 5 Увеличение конфликтных ситуаций в колледже или в семье.
- 6 Хроническая нехватка времени.

7 Уменьшение времени, которое уделяется на общение с близкими и друзьями.

8 Потеря внимания к своему внешнему виду, неухоженность.

9 Антисоциальное поведение.

10 Низкая продуктивность деятельности.

11 Нарушение сна или бессонница.

12 Более интенсивное курение и употребление алкоголя.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СИМПТОМЫ:

- 1 Беспокойство. Повышенная тревожность.
- 2 Подозрительность.
- 3 Мрачное настроение.
- 4 Ощущение постоянной тоски, депрессия.
- 5 Раздражительность, приступы гнева.
- 6 Эмоциональная «тупость», равнодушие.
- 7 Циничный, неуместный юмор.
- 8 Уменьшение чувства уверенности в себе.
- 9 Уменьшение удовлетворенности жизнью.
- 10 Чувство отчужденности, одиночества.
- 11 Потеря интереса к жизни.
- 12 Снижение самооценки, появление чувства вины или недовольства собой или своей работой.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ:

- 1 Боли в разных частях тела неопределенного характера, головные боли.
- 2 Повышенное или пониженное АД.
- 3 Учащенный или неритмичный пульс.
- 4 Нарушение процессов пищеварения (запор, диарея, повышенное газообразование).
- 5 Нарушение свободы дыхания.
- 6 Ощущение напряжения в мышцах.
- 7 Повышенная утомляемость.
- 8 Дрожь в руках, судороги.
- 9 Появление аллергии или других кожных высыпаний.
- 10 Повышенная потливость.
- 11 Снижение иммунитета, частые недомогания.
- 12 Быстрое увеличение или потеря веса.

Наличие каждого симптома из интеллектуальных или поведенческих признаков стресса – 1 балл.

Наличие каждого симптома из «эмоциональных» признаков стресса – 1,5 балла.

Наличие каждого симптома из физиологических признаков стресса – 2 балла.

Интерпретация результатов теста:

0-5 баллов. В данный момент жизни у вас сколько-либо значимый стресс отсутствует.

6-12 баллов. Вы испытываете умеренный стресс, который может быть компенсирован с помощью рационального использования времени, периодического отдыха и нахождения оптимального выхода из сложившейся ситуации.

13-24 баллов. Достаточное выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, которое возникло в ответ на сильный стрессорный фактор, который вам пока не удалось компенсировать.

25-40 баллов. Состояние сильного стресса. Такая величина стресса говорит о том, что организм уже близок к пре-

делу возможностей сопротивляться стрессу и нужно срочно пересмотреть свое отношение к актуальной проблеме.

Свыше 40 баллов ВНИМАНИЕ! Наиболее опасная стадия стресса - истощение запасов адаптационной энергии.

Небольшой финальный совет:

Стресс всегда присутствует в жизни человека. Это понятие прочно вошло в нашу повседневную жизнь.

Стресс – это состояние, которое далеко не всегда наносит ущерб. При детальном рассмотрении, он помогает преодолевать препятствия и избегать опасности. Ведь под воздействием стресса организм приспосабливается к различным факторам окружающей среды. Поэтому, в любой критической ситуации лучше всегда сосредоточиться на положительных эмоциях.

Можно обратиться за помощью к родителям, преподавателям, психологу.

Надеюсь, что сегодняшние советы помогут вам справиться с волнением и стрессом и проявить себя, показать с лучшей стороны и в ситуации экзамена, и в других ответственных жизненных ситуациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Завязкин, О. В. Как избежать стресса [Текст] / О. В. Завязкин. – М.: Сталкер, 2000. – 320 с.
2. Психология [Текст] / под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2014. – 584с.
3. Селье, Г. Стресс без дистресса [Текст] / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 287с.
4. Сафина Г.Р., Бильданова В.Р. СТРЕСС В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 300-301
5. Судаков К.В. Системные механизмы эмоционально-го стресса [Текст] / К. В. Судаков. – М.: 2013. – 322с.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2013 – 256с.
7. <https://www.eduherald.ru/ru> Электронный научный журнал Международный студенческий научный вестник

МОЗГИ НАПРОКАТ ИЛИ КАК НАЙТИ РАБОТУ? (методическая разработка внеклассного мероприятия)

Анохина Е.Н., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

*«Если внимательно послушать, человек сам о себе все расскажет»
Н.Е.Грэйс*

Ситуация на рынке труда сегодня изменилась. Каждый работодатель хочет заполучить не просто сотрудника, а профессионала, способного своими знаниями, навыками и опытом помочь компании двигаться вперед, добиваться преимуществ перед конкурентами. ИДЕАЛЬНЫЙ КАНДИДАТ... О нем грезят работодатели. Его приглашают на работу в лучшие компании. Он зарабатывает солидные деньги и делает головокружительную карьеру. Кто же не мечтает о подобном успехе? Весь вопрос в том, как этого достичь.

Итак, ваши профессиональные качества - на высоте, ваше резюме заинтересовало работодателя или внешнего консультанта по подбору, и вы приглашены на собеседование. Но для того, чтобы получить хорошее, высокооплачиваемое место, одного опыта работы явно недоста-

точно. Работодатель всегда оценивает совокупность качеств кандидата.

Встречают у нас, как известно, по одежке. А "одежка" соискателя - это умение правильно себя подать, произвести впечатление на собеседовании, ненавязчиво доказать, что именно вы - идеальный кандидат на данную должность. Поэтому предлагаем вашему вниманию универсальную, проверенную временем копилку ценных советов, которая поможет Вам достойно пройти любое собеседование.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Мозги напрокат или как найти работу»

Время: 45 минут

Цель: формирование позитивного отношения к процессу трудоустройства.

Техническая оснащенность: мультимедийная техника, слайды, объединенные одной тематикой, видеофильм.

Структура

№ элемента	1	2	3	4	5
Время, мин.	5	15	10	10	5

Элементы внеклассного мероприятия

Наименование элемента	Вопросы	Докладчик
1 Организационный момент (слайды № 1-2)	Актуализация темы	Анохина Е.Н.
2 Сообщение студентов (слайды № 3-15)	Основные причины для отказа при приеме на работу	Студенты
3 Видеофильм	Роль жестов при прохождении собеседования	
4 Собеседование	Вопросы, которые могут задавать на собеседовании	Студенты
5 Подведение итогов	Обсуждение результатов собеседования	Анохина Е.Н. Выступление студентов

Сценарий мероприятия

1 Организационный момент

Здравствуйте ребята и уважаемые гости!

Внеклассное мероприятие «Мозги напрокат или как найти работу» проводится в форме тренинга.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Трудоустройство актуальная тема, как для студентов, так и для учебного заведения. По получению диплома об окончании учебного заведения каждый из вас будет решать эту задачу.

Для начала разрабатываете стратегию устройства на работу. Действовать нужно систематически.

Необходимо воспользоваться собственными связями и связями родственников сообщив всем, что вы занимаетесь поиском работы. Это позволит расширить поисковую сеть, чем шире охват, тем больше вероятности на трудоустройство.

Составьте письменный план, что вы умеете и хотите делать, какой вид работы вам нравится, а то когда начинаете контактировать с работодателями вы не можете ответить на их простейшие вопросы (Что умеешь делать? Что хотел бы делать?).

Составляете список организаций, куда бы вы желали устроиться на работу, в списке помечайте: дату и время звонка, с кем разговаривали, комментарии, результат, когда и кому перезвонить или когда и где будет проходить собеседование. Время на звонок до 5 мин. Особо по телефону распространяться не нужно. Уточните, на какую должность вас приглашают, задайте необходимые вопросы по поводу вакантной должности. Если позиция вам изначально не подходит, вежливо сообщите об этом и откажитесь от собеседования, приведя обоснованные аргументы. Не следует тратить драгоценное время (свое и работодателя) на бесперспективные встречи.

Запишите название компании, имя и фамилию того человека, с кем вы разговаривали, контактный телефон, по которому можно связаться с ним в случае непредвиденных обстоятельств. Узнайте точный адрес места собеседования. Обговаривая время встречи, планируйте его так, чтобы никакие другие дела вам не помешали.

Узнайте, сколько времени длится собеседование, придется ли вам заполнять анкету, проходить письменные тесты, выполнять практические тестовые задания

При обращении работает закон больших цифр: из 10 обращений 1-2 собеседования для трудоустройства необходимо пройти 5-6 собеседований. Если вам 3 раза отказали это не означает, что нет работы.

Все люди взаимодействуют. То, чего не может сделать один человек, может другой. Кто-то легко генерирует идеи, но не может довести их до конца, доработать. Другой не в силах придумать новое, зато усидчив в работе над проектом. Кто-то прямолинеен и категоричен, таких больше среди начальников. Человека тактичного, кроткого, сдержанного, мягкого душой, используют для сглаживания углов и создания тепла и комфорта. Всякое качество, в своих масштабах не доведенное до абсурда, но выраженное явно и конкретно, может быть созидательным в работе. Самое главное, чтобы людей вербовать не пришлось няне, следователем не работал доверчивый, а страховым агентом не стал человек с наклонностями хирурга. РАБОТА ДОЛЖНА НАХОДИТЬСЯ В ЗОНЕ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ЖЕЛАНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ.

Сейчас модно запрашивать резюме. Оно должно быть составлено на 1 страницу больше читать не будут. Из 100 резюме одно будет с фотографией, на которой изображена милая девушка с очаровательной улыбкой. В резюме писать слова с частицей «не» нельзя например: неконфликтна. Нужно дать характеристику в таком стиле: исполнительна, ответственна, коммуникабельна, вредных привычек не имею.

Грамотно составленное резюме позволяет добраться до собеседования.

Если для собеседования четко назначено время, стучаться не обязательно. Нужно зайти и объявить о своем приходе, поинтересоваться, когда вас примут и спросить, где вы можете присесть, если про вас забыли возмущаться и гневно вздыхать не обязательно, можно привстать, пройтись, подойти к окну необходимо быть ненавязчиво настойчивым.

На собеседовании необходимо понравиться незнакомым людям для этого используют:

- дозированный взгляд (смотреть дружелюбно, любезно, открыто, не сверлить глазами и не кокетничать);

- человека, с которым беседуете, необходимо называть по имени в той версии как он представился. Для этого задайте вопрос «Как я могу к вам обращаться?» и не вздумайте интерпретировать имя или отчество на своё усмотрение;

- для установления контакта очень важны комплименты, они бывают прямые или косвенные. Прямые, когда выделяете комплимент человеку, он должен быть адресным конкретной вещи или объекту. Косвенные комплименты: похвалить детей - это комплимент матери, атмосферу в офисе делать это нужно ненавязчиво.

«Я в настоящее время не работаю» говорить нельзя, если человек ни кому не нужен, не популярен - это программирует на отказ. Необходимо составить легенду, почему я ухожу с прежнего места работы. Легенда это не вранье — это подать себя с выгодной стороны.

В ответ на вопрос «Почему ухожу с прежнего места работы?», можно сказать:

мне не очень регулярно платят;

я сейчас получаю 5 тыс.руб., а хочу 7-9 тыс.руб.;

мне больше нравится работать с людьми, а я работой в основном с документами.

Почему работодатель отказывает? Причины для отказа могут быть формальные и настоящие. Формальные причины: место уже занято; уже взяли человека на испытательный срок. Настоящие «Претендент плохо выглядел», «Не понравился!», «Профессионализм», но он стоит далеко от первого места среди причин для отказа, до выяснения профессионализма дело может просто не дойти. Для того чтобы оценивать профессиональные навыки человека, уже должно возникнуть желание сотрудничать с ним. Такое желание вряд ли появиться без симпатии.

Мы сейчас вам покажем причины отказа в должности, начиная с самых частых и заканчивая более редкими

2 СООБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Основные причины для отказа при приеме на работу:

Усталый, изможденный, жалкий вид.

Изнуренный, усталый, изможденный, жалкий вид, отпечаток плохого настроения на лице, нахмуренный взгляд, напряженные желваки, стиснутые зубы, напряженность в позе. Это все указывает на имеющиеся проблемы у человека.

Работодателю не нужны люди с проблемами. Важно перед собеседованием выспаться, хорошо одеться, улыбаться, держать лицо, быть приветливым, любезным.

Негатив, недовольство в отношении прошлого места работы.

«...Мне не заплатили, уволили без объяснения причин. Коллектив плохой, большая текучесть кадров, никакой перспективы... Начальник дурак... Устраивает проверки, прозвон, вечно придирается, пишет idiotские приказы...»

Расскажите что-нибудь из этого — и места вам не видать.

Человек, который плохо отзывается о своем прежнем месте работы, вряд ли будет ценить то место, куда пришел

он всегда чем-то недоволен, независимо от места, времени и отношений.

Манеры всезнайки. В ответ на вопрос о профессиональных навыках человек использует фразы:

Ну, послушайте, у меня все — такой огромный опыт!

Да, разумеется!

Конечно, знаком.

Я справлюсь с любым заданием.

Для меня это элементарно просто!

Как я уже только что говорила...

Естественно, владею...

А как вы себе представляете, если бы я этого не знала?!

Лучше использовать другие, менее заносчивые формулировки:

Я хорошо знаком с этой работой.

Да, я владею этими навыками.

Я уверен, что справлюсь.

Интонационное хамство.

Иногда в голосе звучат обида, раздражительность, претензии, вызовы, оттенки высокомерия:

✓ А что, бывает, что люди этого не знают?!

✓ Само собой, умею!

✓ Как вы себе представляете, если бы я этого не знал?

✓ Ну, если моих рекомендаций не достаточно...

✓ Меня уже приглашали на одно собеседование в вашу организацию.

✓ Я надеюсь, вы помните, что оно прошло положительно, но если мнение ваших коллег обо мне ничего для вас не значит, что ж...

Эти фразы обычно произносятся с вызовом и с различными оттенками высокомерия. Проследите за своей интонацией.

Спросите знакомых, не наблюдаются ли у вас подобных проявлений в манере говорить. Данный дефект трудно исправить, поскольку придется поменять отношение к миру. Я бы назвала эту интонацию так: «Разве не заметно, что я достаточно хорош не только для вас, но и для любого другого?!» Если подобная нота прозвучала, то лучшее, что вы сможете услышать, будет:

Спасибо... Мы вам перезвоним...

Карьеризм в сочетании с тупой прямолинейностью:

Когда человек рассказывает о своих планах карьерного роста в организации, куда еще не принят на работу.

На должности секретаря я у вас долго не задержусь, через год я возглавлю кадровую службу, через три года я займу место заместителя директора по персоналу, через 4 года я планирую стать генеральным директором вашего филиала. Подобная планировка указывает на ограниченность умственных способностей и об устройстве на работу в данную организацию можно не рассчитывать.

Выглядеть слишком шикарно, так что работодатель засомневался, по карману ли ему содержать такого сотрудника.

Этот пункт имеет особое отношение к женщинам. Не стоит сверкать бриллиантами, иметь на каждом пальце увесистое золотое кольцо, демонстративно ставить на стол

сумку из крокодиловой кожи, поглядывать на часы, которые явно дороже, чем на руке работодателя и делать записи авторучкой с алмазной огранкой. Конечно, если речь не идет о вакансии на должность главного редактора супермодного журнала.

Не стоит забывать и о женском соперничестве, которого никто не отменял. Собеседование может проводить наемная сотрудница, и если вам посчастливилось тоже иметь иск-хромосому, то лучше выглядеть скромно: бедненько, но чистенько. И уж, конечно, поработать над своей интонацией, если вы привыкли ставить себя выше всех остальных женщин считать, что они вам не конкуренция, а вы — единственная звезда на небосклоне. Наблюдая именно за такими женщинами, кто-то сказал, что женская дружба — миф.

Плохая, не развитая, скудная речь.

Плохая, не развитая, скудная речь. Умственные способности человека мы обычно оцениваем по его способности говорить. Если человек на собеседовании не может рассказать о своих способностях и ожиданиях от работы, то дело до выяснения профессиональных навыков вряд ли дойдет. Эти качества будут никому не интересны.

Разговор о заработной плате в первые же минуты общения.

Разговор о заработной плате в первые же минуты общения. Если разговор в первые минуты заходит о заработной плате, то человек хочет продать себя, свои знания или свое время.

Работодателю чаще нужны соратники, а не наемники.

Если не вкладывать в работу служение людям, то происходит циничная продажа времени (жизни). Ни о какой радости от работы тогда речи не идет. И глубина радости начинает зависеть от количества денежных знаков. Но это не та радость. Она ущербна и тут же сменяется озлобленностью, если денег нет. О заработной плате спросить нужно, но не с порога, а по ходу беседы, используя следующую фразу: «Могу ли я поинтересоваться размером оплаты труда?»

Если возникают подозрения, что человек планирует открыть свое дело, а сейчас по каким-то причинам устраивается работать в наем.

Некоторые настолько примитивно мыслят, что на вопрос работодателя, есть ли желание стать предпринимателем, запросто могут выдать:

✓ Да, вы знаете, я думаю, что это как раз для меня.

Работодатель задает вопрос:

✓ Почему бы вам не начать свое дело сейчас? Зачем вы устраиваетесь на работу?

В ответ он не редко слышит:

✓ Ну, дело в том, что я только недавно переехал, надо на что-то жить, да и квартиру снимать придется, а сейчас я у родственников живу.

✓ В какой сфере вы планируете свою деятельность?

✓ В такой же, как и вы. Не совсем, конечно. Но в принципе...

✓ Когда примерно планируете начать?

✓ Когда?.. Года через полтора.

✓ Вы прикидываете, что вам необходимо для этого?

✓ В общем-то, да. Подкоплю денег, да и опыт нужен.

Надеюсь научиться всему у вас.

Как ни нелепо, но этот диалог — калька реальности. Что ж. Спасибо за честность. Кому нужны временщики?

Набиваем себе цену.

Под набиванием цены следует понимать фразы вроде таких:

1. Не готов работать за меньшие деньги, чем...
2. Мой труд не может стоить меньше...
3. Я настаиваю на зарплате в размере...
4. Но мне платили намного больше!
5. Вы что, надеетесь за эти деньги найти сотрудника?

Не торгуйтесь, не возмущайтесь, не унижайтесь. Иногда надо просто принять информацию к сведению и с достоинством отказаться, если вас не устраивает цифра. С достоинством — значит без комментариев, гневных взглядов и обиженных гримас. Нас выбирают... Мы выбираем...

Неадекватность.

Иногда человек ведет себя как - то странно, то есть имеет явно нарушенную психику, и это проявляется в его поведении. Он может быть слишком напряжен, напуган или расслаблен, громко разговаривает, нервно смеется, гримасничает его поведение явно не подходит для данной ситуации.

Частая смена рабочих мест

Человек часто меняет рабочее место, когда:

1. не знает, чего хочет;
2. не может найти себя;
3. негативен, недоволен всегда ему что-то не нравится;
4. нарушитель порядка, и с ним расстанутся работодатели;
5. неуживчив в коллективе;
6. пассивен, лентяй
7. Имея выше перечисленные критерии человек не чувствует себя причастным к организации и вряд ли задержится на новом месте, а работодателю необходимо будет искать нового сотрудника.

Опоздание на первое собеседование.

Люди обычно опаздывают по двум причинам:

1. хотят, чтобы на них обратили внимание, по-другому у них это не получается;
2. выражают протест установленным правилам.

Опоздание на первое собеседование абсолютно неуместно, на собеседовании вы и так в центре внимания, а подстраиваться под ваши желания никто не будет. «Опозданцы» работодателю не нужны «Зачем человека терпеть и менять, если можно его не брать?». Неисправную деталь устанавливать на механизм ни к чему, он может пострадать весь.

Малые знания по специальности. Тот самый непрофессионализм, о котором столько говорят. Данная позиция выявлена при анкетировании большого числа работодателей.

Специалист и профессионал — далеко не одно и то же. Специалист всего лишь владеет специальностью, а вот профессионал, кроме того, в состоянии «продать» свои специфические умения и навыки.

Говорят, что быть хорошим человеком - не профессия. Но сотрудничать с неприятными людьми дискомфортно, и это неизбежно отнимает силы, а потому даёт и более низкие показатели труда. Работа, профессия, самореализация, цель, радость и счастье, понятия, находящиеся в одной каюте. Когда работаешь с неприятным тебе человеком, радость исчезает, появляется напряжение или разочарование, и работать уже не хочется, результата нет, появляется чувство бессмысленности происходящего. Никакая польза не заменит такого эмоционального компонента жизни, как радость. Мало специалистов, но вряд ли больше людей, которые были бы порядочными, добрыми, смелыми и при этом уважительными, терпеливыми и тактичными. Для настоящей работы нужны настоящие специалисты и настоящие люди.

Работа у Специалиста и Человека в одном лице, несомненно, будет спориться, но если нет такого компонента, как «Продавец», то не будет профессионала, и все дивиденды его труда будут доставаться работодателю. Не зря же существует пошлое, но меткое понятие «продать себя». Продать на рынке труда.

Внешняя подача для женщин

Скрестите лодыжки; колени рядом. Не забрасывайте ноги одна на другую, а если иначе не привыкли, то хотя бы не качайте той ногой, которая сверху. Спину держите ровно. Выберите чулки нейтрального цвета, без узоров. Туфли - под цвет костюма или чуть темнее. Лучше всего туфли на среднем каблучке. Не приходите в сапогах, даже если они кажутся вам верхом совершенства. Всегда можно взять с собой сменную обувь. Если вы не хотите держать в руках верхнюю одежду и пакеты, что вполне естественно, то ничто не мешает вам прийти со спутником, который сделает это за вас.

Не надевайте обувь с открытым носом или тем более босоножки, даже если собеседование проходит жарким и душным летом. Считается неприличным показывать пальцы ног в деловой обстановке. Убедитесь, что ваш макияж не вульгарен и выглядит естественным, не добавляет вам лет, не слишком "ядовит". Причёска не должна быть слишком пышной, волосы лучше убрать, а не оставлять распущенными. На руках должно быть не более одного кольца. Не на пальце, а на одной руке. В идеале, если кольцо вообще одно. Если на правой руке - обручальное, тогда допустимо второе кольцо на левой руке.

Кольца должны гармонировать. Например, не должно быть одно серебряным, а другое - золотым; одно из жёлтого золота, а другое - из белого. Цвет металла должен совпадать. Не стоит надевать экстравагантной, броской бижутерии. То же самое касается и часов. Сдержанный, деловой, классический стиль оптимален.

Внешняя подача для мужчин

Пока вас не пригласили присесть, не прислоняйтесь к стене одним плечом, при этом скрестив ноги. Не подавайте руку первым. Не расставляйте ноги слишком широко, руки положите на стол или на подлокотники кресла. Ни в коем случае не кладите их в карманы. Наденьте костюм консервативного цвета: тёмно-синий, коричневый, чёрный, песочный, тёмно-серый. Лучше, если костюм будет однотонным. Идеально подойдет белоснежная рубашка. Туфли подберите чёрные либо в тон костюму. Не вздумайте надеть белые носки! Это смотрится дешёво и ассоциируется с рабочим пар-

нем, который нарядился на дискотеку. Эффект усиливается, если костюм тёмный. Оставьте белые носки для спорта. Между брюками и носком не должно быть видно 20 см волосатой ноги.

Лучше, если на ваших руках не будет никаких браслетов и колец, кроме обручального, а из-под рубашки не будет просвечивать массивная цепь. Если на ваших руках есть наколки, то по возможности залепите их лейкопластырем телесного цвета. Конечно, если по площади они не претендуют попасть в Книгу рекордов.

3 ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМА

Роль жестов при прохождении собеседования

4 ПРОВЕДЕНИЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проходят собеседование студенты, прослушавшие данную информацию, и студенты, не присутствующие на данном мероприятии. Для проведения собеседования подготовлена экспертная группа из студентов. Им выданы вопросы, которые задаются на собеседовании, и таблицы для фиксации качества кандидатов.

5 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Обсуждение собеседования и значимости проведенного мероприятия.

Приложение А

Диск с презентацией и видеофильмом

Приложение Б

Вопросы, которые могут быть заданы во время собеседования при приеме на работу:

- 1 Почему Вы хотите работать у нас?
- 2 Каким опытом, который был бы Вам полезен на этой работе, Вы обладаете?
- 3 Что Вам нравится / не нравится на Вашем последнем месте работы?
- 4 Какие наиболее полезные уроки Вы вынесли с предыдущих мест работы?
- 5 Как Вы оцениваете свой профессиональный рост?
- 6 Как долго Вы планируете работать у нас?
- 7 Как быстро Вы можете войти в курс наших дел и активно приступить к выполнению своих обязанностей?
- 8 Что Вы планируете делать через пять лет?
- 9 Что стало Вашим самым крупным достижением?
- 10 Можете ли Вы работать в экстренной и напряженной производственной ситуации?
- 11 Что является Вашими лучшими чертами?
- 12 Почему мы должны нанять именно Вас?
- 13 Расскажите, как Вы поступаете в проблематичной ситуации?
- 14 Какую последнюю книгу Вы прочитали?
- 15 Как долго Вы ищете работу?
- 16 Почему Вы считаете, что можете претендовать на более высокую должность чем у Вас когда-либо была?
- 17 Есть ли у Вас вопросы?
- 18 Приходилось ли Вам обманывать?
- 19 Хотели бы Вы занять место Вашего руководителя?
- 20 Что Вы думаете о своем руководителе?

21 Опишите ситуацию, когда Вы или Ваша работа были подвергнуты критике.

22 Расскажите мне о себе.

23 Оцените себя по шкале от одного до десяти?

24 Вы предпочитаете работать в коллективе или в одиночку?

25 Это замечательный ответ, а теперь чтобы я мог быть более объективен, дайте мне пример ситуации, где Вы были не столь успешны.

26 Что является Вашей слабостью?

27 Когда принятие решения для Вас проблематично?

28 Можете ли Вы принять рискованное решение?

29 Видите в моих руках блокнот? Продайте мне его.

30 Почему Вы так мало зарабатывали?

31 Что плохого Вы знаете о нашей компании?

32 Почему Вы решили сменить место работы?

33 С какими людьми Вы любите работать, а с какими нет? 34 Можете ли Вы успешно работать с разными людьми?

Приложение В

Таблица для фиксации качества кандидатов.

Внешний вид	Неопрятный 1	Небрежность в одежде 2	Опрятный 3	Уделяет особое внимание своему внешнему виду 4	Безупречный 5
Голос	Резкий, раздражающий 1	Невнятный 2	Приятный 3	Ясный, понятный 4	Экспрессивный, отличный 5
Физическое состояние	Неприятная, нездоровая внешность 1	Неэнергичный, апатичный 2	Хорошая физ. форма, приятная внешность 3	Бодрый, энергичный 4	Очень энергичный в отличной форме 5
Поведение	Нервный, стеснительный, манерный 1	Напряженный, смущенный 2	Спокойный 3	Адекватный 4	Необычно выдержанный 5
Уверенность	Застенчивый, заискивающий 1	Последовательный, доказательный 2	Достаточно самоуверенный, прямолинейный 3	Демонстрирует уверенность 4	Необычно самоуверенный 5
Ход мыслей	Нелогичный, неопределенный, неясный 1	Распыляется по пустякам 2	Ясно выражается, слова адекватны значениям 3	Убедительный, логичный 4	Необычайная способность в логике мысли 5
Гибкость ума	Тугодум, медленно соображает 1	Равнодушно воспринимает сказанное 2	Внимателен, выражает свои мысли 3	Сообразителен, задает адекватные вопросы 4	Необычайная острота ума, воспринимает комплекс идей 5
Мотивация амбиций	Вал, не амбициозен 1	Отсутствие интереса к развитию 2	Демонстрирует стремление к саморазвитию 3	Определяет будущие цели, желает успеха 4	Высокие амбиции, саморазвитие 5
Опыт работы образование	Не соответствуют должности 1	Не соответствуют, но полезны 2	Соответствуют 3	Выше требуемого 4	Особо подходящий учиться 5
Личность кандидата	Незрелый, импульсивный 1	Упрямый 2	Разумный, зрелый 3	Кооперативный, ответственный 4	Зрелый, самодостаточный 5
Отношение к прежнему месту работы	Ярко негативное 1	Демонстрирует недовольство 2	Уклоняется от прямых вопросов 3	Выражает позитивное отношение 4	Демонстрирует позитив, объективно оценивает +и -5
Поведение в экстремальных ситуациях	Выражает крайнюю степень смущения или агрессии 1	Заметно нервничает 2	Не выражает дискомфорта, не стремится продолжать беседу 3	Демонстрирует спокойное поведение, продолжает диалог 4	Реагирует адекватно, ищет способы продолжения беседы 5

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1 Мозги напрокат или как найти работу. Наталья Грэйс. - С-Петербург: «ИПК «Бионт».-2008.
- 2 Трудоустройство. Наталья Грэйс. -аудиозаписи. -2008. Техники эффективных продаж. Евгений Рыбаков.- Видеосеминар.- 2010.
- 3 Лидерство. Владимир Любаров. - Видеотренинг. - 2009.
- 4 Технология кадрового менеджмента: Учебно-практическое пособие/ Под ред. И.В.Мишуровой — Москва ИКЦ «МарТ», 2004.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА ПО УДАЛЕНИЮ ПЯТЕН С ОДЕЖДЫ

Васькевич Г.Ю., Гриненко М.Б.,
 проф. 29.01.05 Закройщик, 3 курс
 Науч.руководители: **Большакова Л.Б.,**
Лобанова Т.И., Феоктистова Т.А.,
 КГАПОУ «Красноярский колледж сферы
 услуг и предпринимательства»

Вопрос ухода за одеждой интересовал человечество с давних времен, и до настоящего времени он остается актуальным. Нам захотелось изучить его более подробно. Какие бывают пятна и как их выводят? Как правильно стирать, утюжить и хранить одежду? Мы сталкиваемся с разными пятнами на практике, в процессе изготовления одежды, при обучении профессии закройщик. К нам обращаются за помощью родственники, знакомые с вопросами ремонта одежды, где тоже не обойтись без удаления пятен. Мы поняли, что этот вид работы востребован и нуждается в глубоком, подробном изучении и исследовании. Без знаний и накопленного опыта не раскрыть секретов мастерства.

Целью работы является: расширение и применение теоретических знаний, приобретение практического опыта по уходу за одеждой и совершенствование профессиональной компетентности в профессии закройщик.

Задачи:

1. Изучить рынок средств, для выведения пятен с одежды в городе Красноярске, в интернет ресурсах, в специальной литературе.
2. Овладеть технологией выведения пятен, используя знания химии, материаловедения.
3. Овладеть техникой исследования процесса выведения пятен, раскрыть значимость этого процесса.
4. Провести социологический опрос со студентами и работниками колледжа, с жителями города и работниками химической чистки.
5. Научиться распознавать виды пятен на ткани, исследовать состав тканей и подбирать средство для их чистки.

Для достижения поставленной цели и задач провели исследование ассортимента пятновыводящих средств на рынке города Красноярск (рисунок 1).

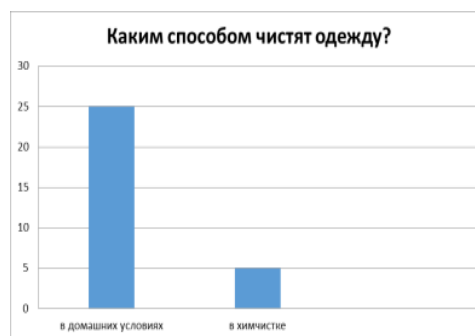


Он разнообразен:

1. По производителям:
60% -зарубежные средства (США, Германия, Таиланд, Корея и др.);
40% - Российского производства;
2. По направлениям в применении: для детской одежды, средства для выведения различных пятен, отбеливающие средства, средства для стирки.

Проведенный социологический опрос 30 человек показал следующие результаты:

- 1) 83% опрошенных чистили одежду в домашних условиях, 17% пользуются услугами химчистки (рисунок 2);
- 2) 57% опрошенных умеют удалять пятна с одежды, а 43% этого делать не умеют;
- 3) 90% опрошенных интересно узнать, как правильно удалять пятна, 10% не интересовались этим вопросом.



Используя данные социологического опроса, мы можем сделать вывод, что услугами химчистки пользуются редко, в основном одежду чистят дома различными средствами и делают это не всегда профессионально.

Без изучения теоретических основ по выведению пятен, приступать к исследовательской работе нельзя. Использовали знания по химии и материаловедению. Поэтому изучили виды пятен и их происхождение, химические вещества и их использование для удаления пятен. Особенно обратили внимание на виды тканей и исследование их волокнистого состава.

Исследование по удалению пятен различного происхождения с тканей проводили в химической лаборатории, используя химические реактивы и оборудование, строго выполняя инструктаж по охране труда. Были проведены исследования по удалению пятен, с которыми мы часто встречаемся на практике и в быту (жирные пятна, пятна от кофе, от помады, от зелени, от утюга, от ягод, от пасты для шариковой ручки, от утюга и другие). В исследовательской работе даны рекомендации по выведению пятен различного происхождения средствами бытовой химии (11 таблиц).

Самым интересным моментом выполнение работы было проведение опытов в химической лаборатории. Нами проведено 8 исследовательских работ, которые включают более 25 испытаний по выведению различных пятен на шерсти, хлопке, ацетатном шелке (рисунок 3).



Для чистки пятен использовали реактивы: уксусную кислоту, нашатырный спирт, перекись водорода, поваренную соль, бензин, ацетон, мыло и т.д. (рисунок 4). Испытывали действия каждой группы химических реактивов на разные пятна и ткани. Быстро и качественно удаляются пятна с шерсти и с ацетатного шёлка. С трудом удаляются пятна с хлопчатобумажной ткани. Полученные в ходе опытов результаты, сравнивали и делали выводы по каждому исследованию и добились нужных результатов. Понравилась слаженная работа в команде, мы дополняли и помогали друг другу.



В результате на полном основании можно сказать, что практический опыт приобретён, полученными знаниями, будем пользоваться в своей профессиональной деятельности, чтобы помочь людям. И теперь сложных пятен для нас не существует.

Мы понимаем, что ассортимент ткани и пятновыводящих средств постоянно меняется, поэтому вопрос требует изучения и нашего внимания. Технологический процесс по уходу за одеждой на этом не заканчивается, а продолжается стиркой, утюжкой, ретушированием и хранением изделий.

Таким образом, при проведении исследовательской работы мы проследили весь технологический процесс по чистке изделий, разработали алгоритм действий по выведению пятен. Углубили знания по химии, материаловедению, композиции костюма, цвет ведению, информатике. Повысили профессиональную компетентность в профессии закройщик и готовы давать рекомендации заказчикам по уходу за одеждой, при выдаче заказов. По результатам исследовательской работы планируем выпустить брошюру с рекомендациями по уходу за одеждой.

ИННОВАЦИИ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Полозков Д.А., студент гр.1-7

Науч.руководитель: Мартынович А.А.

КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Несмотря на разного рода трудности, в последнее время на дорогах страны заметно активизировалась инновационная деятельность. Недавний технологический застой в дорожной отрасли строители называют следствием особенностей административно-бюрократической системы. Во-первых, любая инновация до начала применения должна быть легализована, то есть под каждую новую технологию должны быть разработаны соответствующие нормативы, технические условия, стандарт, описывающий технологические процессы ее исполнения, что, в свою очередь, отнимает немало временных и финансовых ресурсов. Но без всего этого новую технологию невозможно использовать при проектировании. В противном случае экспертиза не даст положительного заключения на проект. Во-вторых, система регулирования пока не соответствует актуальным требованиям отрасли.

И все-таки, несмотря на все препоны, количество инноваций при реализации проектов транспортной инфраструктуры неуклонно растет. Подрядчики не без успеха осваивают передовые технологии, материалы и разработки. По примеру других стран Росавтодор начал работу по созданию Федеральной системы внедрения инноваций в дорожном строительстве.

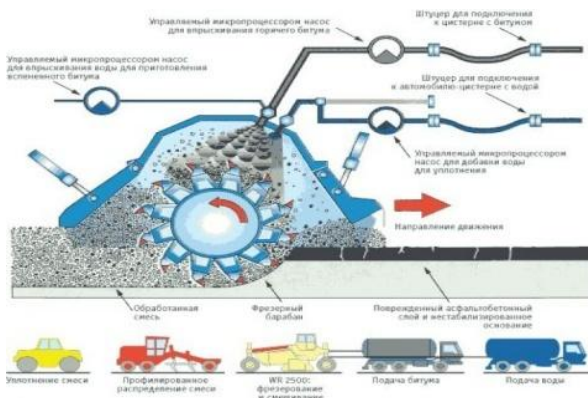
Очевидно, благодаря применению новых технологий и стараниям дорожников вполне европейской можно назвать дорогу из Красноярска в аэропорт Емельяново. Дорога в аэропорт Красноярска сделана по всем европейским стандартам. Подчеркиваю: современным стандартам. Тут и ровность, и состав смеси – все на уровне. Это на самом деле так, и мы этим гордимся. Конечно, хотелось бы, чтобы таких магистралей было как можно больше.

Эксперты отмечают: нельзя напрямую увязывать количество применяемых новых технологий с качеством дорог в регионе. Можно, к примеру, гордиться передовиками-новаторами, такими, как ГП КК «Балахтинское ДРСУ». Это предприятие можно назвать лидером по применению инноваций в крае. Они одними из первых стали применять битумную эмульсию, стали мыть щебень для ямочного ремонта, освоили выпуск холодного асфальта, стали делать вяжущие для его приготовления.

Если брать крупные, емкие технологии, то, например, на значимых трассах широко используется ресайклинг, когда основание устраивается из материала старых дорожных одежд, переработанных фрезами или ресайклерами. Такая технология повторной переработки позволяет создавать крепкое основание для нового покрытия при значительной экономии времени и бюджета.



Еще из новинок – использование фиброволося, который при добавлении в смесь позволяет избежать образования колеи, трещин. Этот метод у нас использовали на трассе до Енисейска.



Большой интерес у меня вызвал маленький колесный асфальтоукладчик AFW 150G, предлагаемый фирмой «Амманн». Он имеет собственный вес 940 кг, бункер на 1200 кг и раскладывает асфальт слоем толщиной от 5 до 100 мм и шириной 800-1300 мм. Такая машинка идеальна на ямочном ремонте и укладке тротуаров.

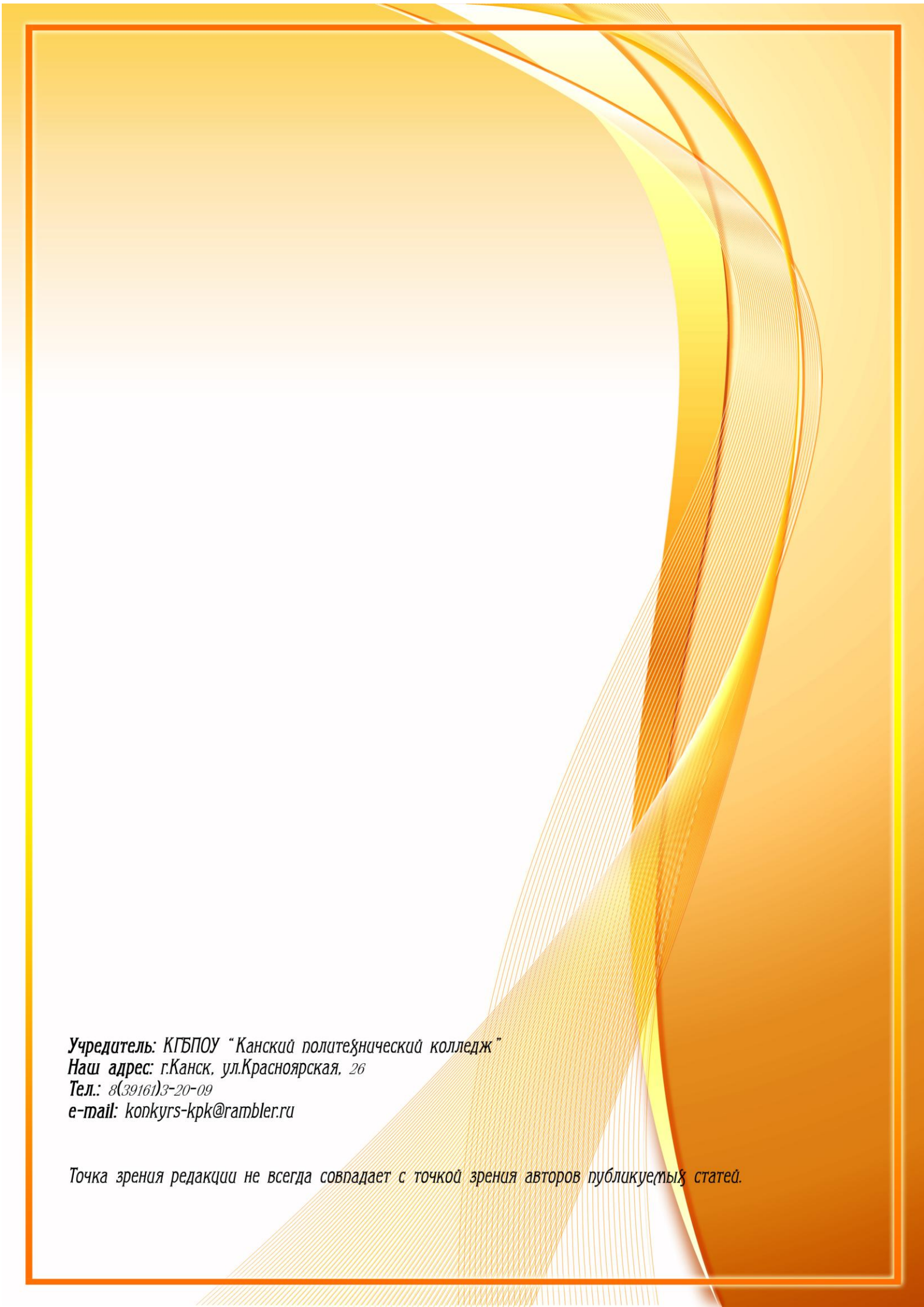


О геосинтетике можно уже и не говорить. Эти материалы очень быстро из новинки перешли в разряд традиционных и повсеместно всеми применяемых.

Собственно, для того чтобы увидеть новые технологии в действии, ездить далеко не нужно. На уже реконструированных объектах в Красноярске – улица Калинина, подъезд к аэропорту. В устройстве верхних слоев здесь применен самый последний, если так можно выразиться, образец дорожной моды, так называемое щебенисто-мастичное покрытие.



Пропитка ReclamaIt в течение ряда лет испытывалась на наших дорогах для улучшения адгезии горизонтальной разметки к покрытию.



*Учредитель: КГБПОУ "Канский политехнический колледж"
Наш адрес: г.Канск, ул.Красноярская, 26
Тел.: 8(39161)3-20-09
e-mail: konkurs-kpk@rambler.ru*

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.