

Канский
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
Колледж



Восточный
Территориальный
Колледж

№11 2018г.

Министерство образования Красноярского края
Территориальный колледж Восточной группы районов Красноярского края
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Сетевая методическая служба
Восточной группы районов Красноярского края

Методический

навигатор



СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Авдеева Н.Л. Условия обеспечения взаимодействия между преподавателем и студентом в образовательном процессе	3
Сидоренко Е.И., Яковлева Т.В. Педагогические условия развития продуктивного мышления студентов технических профессий для повышения конкурентоспособности будущего выпускника	4
Скрипникова Н.С. Формирование самообразовательной компетенции	6
Трошкина Е.С. Внедрение демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию	7

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Громько Т.А. Применение опыта участия в отборочных чемпионатах «WorldSkills», в открытых чемпионатах «HoReCa» в рамках «Сибирского форума гостеприимства» на уроках производственного обучения по компетенции «Поварское дело»	8
Сидорова Е.Б. Реализация деятельностного подхода в профессиональном образовании	12
Олешкевич А.М., Соколова М.А. Формирование российской идентичности в техникуме	14
Буша Э.А. Применение активных методов на уроках (из опыта работы)	16
Коноплева К.И. Эссе «Мое понимание деятельностного подхода в СПО и его отличие от традиционного обучения»	18
Бияк О.В. Эффективные образовательные технологии: от теории к практике в проектной деятельности СПО	19
Наседкина Н.И. К вопросу о формах воспитания как средстве становления коммуникативной культуры обучающихся (из опыта работы)	20
Сухова Н.Ю. Применение опыта участия в региональных чемпионатах «Worldskills Russia» по компетенции «Кондитерское дело» (из опыта работы)	24

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Тархова И.В. Сценарий внеклассного мероприятия – конкурс «А.ну-ка, девушки!»	27
Владимирова О.Е. Урок-путешествие «История страны – в истории города»	29
Бобылева Ю.А. Методическая разработка открытого урока «Моя любимая комната». Отработка грамматического материала (Present / Past simple)	35
Кузнецова Р.А. Сценарий внеклассного мероприятия «Беседа о милосердии»	37
Матафонова Е.А. Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Способы экономии статей семейного бюджета на примере продуктовой потребительской корзины в г.Зеленогорске»	39

Редакторы:

Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»
Миллер Ю.С., преподаватель
КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Авдеева Н.Л., КГБПОУ «Красноярский
политехнический техникум»*

Система СПО при обучении студентов должна обладать средствами, обеспечивающими развитие умений. Одним из ключевых факторов, влияющих на всестороннее развитие обучающихся, является взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом: в ходе обучения принимая реализуемые преподавателем способы общения, взгляды на мир, ориентиры на важнейшие жизненные ценности, студент начинает оценивать их, как свой индивидуальный выбор.

Процесс обучения можно представить как непрерывно складывающуюся систему преподавателя и студента. Взаимодействие между преподавателем и студентом влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста, в числе которых такие ценности, как «человек», «профессия», «образование» и др. Взаимодействие в системе «преподаватель-студент» возникает и реализуется в столкновении мотивов, интересов, целей, позиций, личного опыта.

Важно учитывать, что взаимодействие преподавателя и студентов протекает, в основном, в столкновении целей, жизненных интересов и позиций, личного опыта, поэтому эффективность педагогического взаимодействия зависит от многих факторов.

К примеру, очень важную роль играет выбор методов обучения. Несомненно, очень велики возможности активного обучения (групповые, дискуссии, конференции, ситуационные задачи и т.д.), которые, наряду с традиционным (объяснение, рассказ, работа с учебником), благоприятствуют повышению активности, качеству и эффективности процесса обучения в СПО.

Характер образовательного процесса часто не имеет опоры на реальные интересы и ценности на современном этапе развития общества, приводит к снижению у студентов познавательных интересов, снижению порога ответственности, организованности, дисциплинированности, уважения и интереса к себе и окружающим. В связи с этим взаимодействие между преподавателем и студентом будет результативнее в том случае, если скрытый мотив успешно выявлен, и силы преподавателя направлены на его удовлетворение.

Не менее важно в сфере СПО придерживаться установки одинакового подхода ко всем студентам. Уважительное отношение к преподавателю – обязательное правило для студента, но аналогичного правила должен

придерживаться и преподаватель во взаимодействии с обучающимися, что поможет завоевать расположение и необходимый авторитет.

В настоящее время немаловажен не столько авторитет роли, сколько авторитет личности: яркая, неповторимая индивидуальность преподавателя, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на студентов. Кроме того, обучая, преподаватель должен выявить скрытый мотив обучаемого, поставленный им при поступлении в техникум: престиж, расширение кругозора, приобретение научных знаний и др.

От выработанного стиля общения зависит не только, какие взаимоотношения сложатся у преподавателя со студентами, но и отношение студентов к самому образовательному процессу.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Стиль
<i>Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношение к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: «За ним студенты буквально по пятам ходят»</i>
<i>Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых педагогов, не желающих попасть в конфликтные ситуации</i>
<i>Общение – дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно просматривается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношение «преподаватель - студент», но это не означает, что студенты должны воспринимать преподавателя как сверстника</i>
<i>Общение – утрашение – негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя</i>
<i>Общение – заигрывание – характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет</i>

Чаще всего в педагогической практике наблюдается сочетание стилей в той или иной степени, когда доминирует один из них. На эффективность познавательности студентов влияет также их самочувствие на занятиях.

ТИПЫ ДОМИНИРУЮЩИХ УСТАНОВОК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТУ

Негативная	Позитивная
«Плохому» студенту дают мало времени на ответ	«Хорошему» студенту дают больше времени на ответ
Не используют наводящие вопросы	Задают наводящие вопросы
При неверном ответе вопрос	При неверном ответе ему

переадресовывается другому студенту	оказывается помощь
Действия «плохого» студента меньше поощряются	Вербальное и невербальное поощрение инициативности и познавательной деятельности «хорошего» студента

Создание эффективной образовательной среды невозможно в одночасье, но оно должно быть приоритетной задачей для преподавателя.

Учебная деятельность студента в ОУ – это лишь одна из сторон целостного профессионального и личностного формирования человека.

Необходимость искать компромисс, идти на контакт, быть лояльнее, входить в положение и ситуации друг друга – являются необходимым требованием к налаженному взаимодействию, четкому видению возможных проблем и их решению.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА

Сидоренко Е.И., Яковлева Т.В., Филиал ГБПОУ Республики Хакассия «Хакасский политехнический колледж»

В период, когда экономика стремительно развивается в режиме технологического и организационного обновления, к работнику предъявляются совершенно новые требования. На рынке труда выдерживают конкуренцию творчески активные люди, владеющие новыми технологиями и способные к практическому применению своих знаний. В настоящее время работодатели отдают предпочтение тем работникам, которые свободно ориентируются в окружающем социуме, владеют информационными технологиями и толерантностью по отношению к окружающим, способные продолжать образование в течение всей жизни.

Исходя из вышесказанного, перед образовательной организацией среднего профессионального образования стоят следующие задачи: научить студента совершать осознанный выбор, разрешать проблемные ситуации, как прикладного, так и абстрактного характера и принимать ответственные решения. Выполнение данных задач зависит от возможности формирования продуктивного мышления студентов.

Мышление представляет собой основу любой деятельности. Это сложный, многогранный, активный и целенаправленный процесс обобщенного и опосредованного отражения в человеческом сознании объективной действительности. Этот процесс является деятельностью по сбору и, главным образом, переработке информации с целью установления связей и отношений,

недоступных непосредственному ощущению и восприятию. Так, человек не может чувственно воспринимать элементарные частицы, электромагнитные волны, макрообъекты, но представление о них складывается опосредованно в процессе мышления. [2, 75]

Помимо этого В.Г. Крысько по различным основаниям (см. рисунок 1) выделяет такие виды мышления, как наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, теоретическое, практическое, дискурсивное, интуитивное, репродуктивные (воспроизводящее) и продуктивное (творческое). [4, 133]

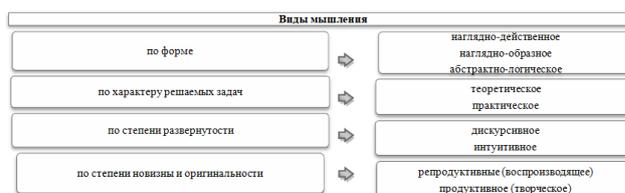


Рисунок 1. Виды мышления, выделенные по разным основаниям

Продуктивное мышление - это мышление, направленное на решение новых проблем, методы, решения которых не известны субъекту мышления. Формирование продуктивных качеств мышления требует целенаправленной работы педагога. Такая работа осуществляется через вовлечение студентов в продуктивную деятельность при решении учебных задач, алгоритмы и методы, решения которых неизвестны. В результате такой деятельности студенты овладевают продуктивными средствами решения задач и развивают свои продуктивные умения и способности (Таблица 1). [4, 162]

Таблица 1. Характеристики продуктивного мышления

Характеристики продуктивного мышления	
Название характеристики	Пояснение
Широта мышления	способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частей.
Глубина мышления	умение проникать в сущность сложных вопросов, проявляется в степени существенности признаков, которые человек может абстрагировать при решении проблемы, в широте переноса знаний в новые ситуации.
Поверхностность суждений	качество, противоположное глубине мышления, проявляется, когда человек обращает внимание на мелочи и не видит главного.
Гибкость ума	степень изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, предполагает преодоление барьера прошлого опыта, оригинальность решений. При гибком уме человек легко переходит от прямых связей к обратным, если этого требует решение задачи.
Устойчивость ума	проявляется в способности выделить в ситуации существенные признаки и

	действовать, и действовать, удерживая в уме их совокупность, не поддаваясь на влияние случайных признаков.
Осознанность собственной мыслительной деятельности	характеризуется возможностью сделать ее предметом мысли самого решающего проблему субъекта. В различных источниках в этом значении употребляется термин «рефлексия».
Самостоятельность мышления	характеризуется умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей. Самостоятельность при приобретении и оперировании новыми знаниями проявляется в постановке целей, выдвижении гипотез, самостоятельном решении проблем.
Быстрота ума	способность человека быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять правильное решение.
Торопливость ума	проявляется в том, что человек, не продумав всесторонне вопроса, выхватывает какую-то одну сторону, спешит дать решение, высказывает недостаточно продуманные ответы и суждения.
Замедленность мыслительной деятельности	характеристика, обусловленная типом нервной системы — малой ее подвижностью.
Критичность ума	умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

При этом Д. Поля достаточно четко разводит понятия «продуктивное мышление» и «творческое мышление», что, на наш взгляд, является чрезвычайно важным для педагогической системы развивающего обучения: «Мышление можно назвать продуктивным, если оно приводит к решению данной конкретной задачи; мышление можно назвать творческим, если оно создает средства для решения будущих задач. Чем больше число, и чем шире разнообразие задач, к которым применимы созданные средства, тем выше творческий уровень мышления». [5, 312]

Следует отметить, что при анализе творческого процесса в науке, говоря о средствах познания, их учет необходим с самого начала. Творчество не есть просто вписывание новых фрагментов в научную картину мира, а есть активная деятельность, включающая выработку и применение средств, направленных на постижение нового. Другими словами, для понимания творческой деятельности недостаточно исходить из схемы «субъект - объект»: субъект познания без средств познания не может вообще познать объект, и, следовательно, само исходное понимание природы творчества должно строиться на базе более широкого и сложного отношения. Этот основополагающий аспект как раз и учитывает развивающее обучение в отличие от традиционного.

Согласно исследованиям А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского, в которых указано, что оптимальным сроком для развития естественнонаучного мышления человека является возраст 15-20 лет, был сделан вывод о том, что для развития продуктивного мышления обучающихся наиболее благоприятными является период обучения студентов среднего профессионального образования. [3, 207]

По мнению Р.Кэттелла, у каждого из нас уже с рождения имеется потенциальный интеллект, который лежит в основе нашей способности к мышлению, абстрагированию и рассуждению. Примерно к 20 годам этот интеллект достигает наибольшего расцвета.

В результате проведенных исследований были выявлены особенности мышления студентов 1 и 3 курсов, обучающихся по профессиям «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Для студентов 1 курса характерна склонность к репродуктивной мыслительной деятельности, предпочтительно решение рутинных однотипных задач, способность к оперированию суждениями, умозаключениями и понятиями на основе законов логики. На 1 курсе студенты не воспринимают технику как предмет труда, около 78% отрицательно относятся к математике, 70% к физике, 84% к химии, 50% к специальным дисциплинам по профессии. Преобладают низкий интеллект, необязательность, невосприятие моральных норм и ценностей, слабый самоконтроль.

Студенты 3 курса обладают более высокой готовностью к созданию новых идей, генерируют нестандартные решения, способны мыслить, опираясь на накопленный опыт, абстрагируются от деталей и рассуждают широкими понятиями. Мышление студентов, обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» на 3 курсе отличается способностью быстрого решения однотипных задач и высокой продуктивностью выполнения задач разного типа с быстрым переключением способа решения. Студенты отдадут предпочтение решению проблемных ситуаций в рамках технических дисциплин, благодаря упору на практическую деятельность в процессе обучения.

Для студентов характерна высокая способность к познанию и решению различных проблем. Студентам 3 курса, обучающимся по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», свойственна высокая продуктивность выполнения однотипных заданий в пределах одного способа решения. В данной группе больше студентов с символическим типом мышления, что свидетельствует о предпочтении преобразовывать полученную информацию с помощью алгебраических правил или арифметических операций.

Решение задач составляет основу большинства занятий при овладении общеобразовательными и специальными

дисциплинами. Однако решать даже простейшие задачи по теоретической механике отнюдь нелегко. Основные трудности, встающие здесь, не есть трудности дедуктивного, вычислительного характера, а связаны с раскрытием соотношений конкретных условий задач с законами механики. При решении практических задач, т. е. в приложениях той или иной научной теории к конкретным ситуациям, процесс установления связей с конкретными данными и условиями задач весьма разнообразен, меняется от случая к случаю, и здесь нельзя дать никаких общих рецептов. Конечно, существуют определенные типы задач, где этот процесс как бы алгоритмируется. Назначение всех практических занятий заключается не в выработке навыков по технике вычислений, а в развитии продуктивного воображения и воспитание интуиции того, что называется индуктивной, собственно творческой стороной мышления. [1, 109]

Если уже решение студенческих задач требует усиленной работы творческого воображения, то для выпускника это умение является необходимым для успешной реализации на рынке труда.

С внедрением ФГОС СПО к выпускнику предъявляются все более серьезные профессиональные требования. В связи с этим существенно меняется содержание образования, методы и условия педагогической деятельности, возникает необходимость переподготовки или подготовки новых педагогических кадров, способных обеспечить формирование профессионально значимых компетенций.

В заключение отметим, что в связи с изменением параметров качества профессиональной подготовки выпускника, мы можем наполнить содержание учебно-производственного процесса практико-ориентированными задачами. В свою очередь перед педагогом стоит задача, подобрать комплекс разнотипных заданий, отражающих практическую направленность в профессиональной деятельности и направленных на развитие определенных характеристик продуктивного мышления. Исключив принцип «выращивания», навязывающий студенту преобразование его способностей, сделать приоритетным принцип «деятельности», включающий студента и педагога (мастера производственного обучения) в равнозначные партнерские отношения.

Список источников

1. Лурия А.Р. Лекции по психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 266 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
2. Лурия А.Р. Речь и мышление. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Собр. соч., В 2т. Т. 2. – М., Педагогика, 1982 – 361с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999. – 384с. – (Библиотека практической психологии).

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2-е. М.: Политиздат, 1977.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Скрипникова Н.С., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

«Не обрушайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения все, что вы знаете. Под лавиной знаний могут быть погребены пылливость и любознательность»
В.А. Сухомлинский

Социально-экономические реформы, проводимые в нашей стране, растущие требования к профессионализму на рынке труда предъявляют новые требования к уровню образования и воспитания подрастающего поколения. Качество образования традиционно связывается с обеспечением общества высококвалифицированными специалистами. Для выполнения этой цели в условиях рыночной экономики, система на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования нового поколения должна всесторонне совершенствовать процесс обучения, прививать обучающимся умение самостоятельно пополнять свои знания, творчески ориентироваться в достижениях науки и культуры, вырабатывать практические навыки.

Сегодня, в условиях перехода на ФГОС нового поколения, значительно вырастают и расширяются требования к организации и обеспечению самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает реализацию задач, направленных на выработку их самостоятельности, самовыражения при решении профессиональных задач. Этот вид учебной деятельности помогает прививать студентам профессиональные умения и навыки, воспитывать чувство ответственности, исполнительности, самопознания и самореализации.

Многовековой практический опыт людей доказывает, что лишь знания, добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения.

Организация самостоятельной работы на современном этапе развития образования приобретает особое значение. Это обусловлено изменением приоритета в образовании, заключающегося не столько в передаче определенного количества знаний в предметной области, а сколько в возможности обучающегося овладеть необходимым для будущей профессиональной деятельности набором компетенций, а также в создании условий для творческого развития личности.

Самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов является одной из наименее исследованных

проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации

При планировании и организации самостоятельной работы включаю общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие виды самостоятельных работ. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов – целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Термин самостоятельная работа рассматривается, как вид деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, и как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование. Она охватывает все виды и формы учебных занятий, протекающих как без преподавателя, так и под его непосредственным контролем, т.е. как вне аудитории, так и на аудиторных занятиях.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Как показывает практика, у современных обучающихся наблюдается тенденция к снижению мотивации к получению знаний. Одной из главных причин является то, что организация занятий не в полной мере отвечает современным требованиям и возможностям, в том числе, базирующихся на использовании информационных технологий, программно - технических компьютерных средств и телекоммуникаций.

Можно назвать следующие факторы, способствующие активизации самостоятельной работы обучающихся:

- интенсивная педагогика - она предполагает введение в учебный процесс активных методов, например, деловые игры, интерактивные приемы обучения, эвристические задания или ситуационные формы занятий с использованием ИКТ;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры) - при определенных условиях эти факторы могут вызвать стремление к лидерству, что само по себе является стимулом самосовершенствования обучающихся;

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.;

- индивидуализация заданий с постоянным их обновлением.

Самостоятельная работа – это учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

Систематическое выполнение в срок указанного преподавателем задания приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие.

Внеаудиторная работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Действительно, овладение общими учебными умениями и навыками, профессиональными компетенциями, развитие интереса к самостоятельной учебной работе, формирование опыта творческой деятельности - все это является условием формирования потребности в самообразовании.

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

**Трошкина Е.С., Филiaal ГБПОУ Республики Хакассия
«Хакасский политехнический колледж»**

В России не так уж и давно был проведен первый демонстрационный экзамен по международным стандартам WorldSkills. В данном эксперименте принимали участие 14 тысяч выпускников колледжей из 26 регионов России. Во время итоговой аттестации вчерашние студенты продемонстрировали на практике, чему научились за годы учёбы. WorldSkills International — международное, интернациональное некоммерческое движение, нацеленное на увеличение интереса и престижа рабочих профессий, статуса профподготовки. Под эгидой WorldSkills ведутся региональные, мировые и национальные чемпионаты, континентальные первенства. Участники улучшают свои способности, навыки, соревнуясь по 6 блокам профессий: строительной отрасли информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленной сферы, сферы услуг и сервиса автотранспорта. Зародилось данное движение в послевоенные годы в Испании в 1947 году и на этот момент количество насчитывает 78 стран-участниц. Российская Федерация официально стала 60-м членом организации WorldSkills International в 2012 году. В стране начался опыт по внедрению демонстрационного экзамена в систему итоговой аттестации по стандартам WorldSkills.

Демонстрационный экзамен — это формат оценки способностей учащегося. В обычном варианте экзаменатор делает проверку теоретических знаний студента, а по новым стандартам проверяются практические навыки.

И сейчас идет быстрое становление инфраструктуры, в конкурсах профмастерства увеличивается количество участвующих субъектов Российской Федерации. Принято решение проводить апробацию данных инициатив по пятидесяти более востребованным и многообещающим специальностям СПО, которые одобрены Государственным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям и утверждены Приказом Минтруда РФ. Современные методы подготовки высококвалифицированных рабочих с учетом

международных стандартов устанавливают конфигурации в структуре и содержании среднего профессионального образования. Министерство образования и науки РФ вводит для выпускников колледжей демонстрационный экзамен взамен текущей практики написания дипломной работы, это необходимо для того, чтобы студенты могли продемонстрировать свои приобретённые навыки и умения, дающие им возможность показать себя на международном уровне. Образовательные стандарты разрабатывались Министерством образования и науки вместе с федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования при участии представителей организаций и предприятий предоставляющие рабочие места, а также представителей образовательных организаций. Исходя из чего, в итоговую аттестацию учащихся профессиональных образовательных организаций добавили формат демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Сейчас система среднего профессионального образования в России направлена на новый путь становления и развития, и акцент развития смещается на обеспечение всех потребностей учащихся и стимулирование их стремления к развитию и повышению своих навыков. Колледж — это кампус с отчетливыми целями и задачами, прогрессивной образовательной средой и организационными структурами поддержки, гибкими учебными планами и независимой системой оценки учащихся. Основывается обучение учащихся на приобретении ими настоящих практических навыков и умений, что может помочь выпускникам в последующем

трудоустройстве и повышении квалификации. Поэтому кардинально пересматриваются образовательные программы, обучение, применяются способы и выработки из сферы труда. Проводиться демонстрационный экзамен с целью определения у учащихся и выпускников знаний, умений, способностей, позволяющих исполнять работу и производить профессиональную деятельность в конкретной сфере. Принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас». Такой вид экзамена содержит большое количество плюсов, он дает возможность сопоставления итогов с международным уровнем компетенций, возможность оценки уровня подготовки сотрудников. Благодаря ему, можно понять, что идет рост в таких точках СПО как – качество образовательных программ, материально-техническое оснащение и степень квалификации педагогического состава. Для педагогов демонстрационный экзамен — это площадка для обмена навыками, исследование свежих технологий, выстраивание моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ. У выпускников колледжей получится оценить степень своих знаний и умений в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. Для образовательных учреждений проведение такого экзамена на базе Ворлдскиллс – это более высокая вероятность беспристрастной оценки знаний и качества образовательных программ, материально-технической базы и степени квалификации преподавательского состава.

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

ОПЫТ УЧАСТИЯ В ОТБОРОЧНЫХ ЧЕМПИОНАТАХ «WORLD SKILLS», ОТКРЫТЫХ ЧЕМПИОНАТАХ «HoReCa» В РАМКАХ «СИБИРСКОГО ФОРУМА ГОСТЕПРИИМСТВА» НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

**Громыко Т.А., КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»**

В послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации В.В.Путиным дан четкий сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». В связи с этим, Правительством РФ определены основные тенденции совершенствования СПО до 2020 года - развитие движения «WorldSkills Russia», внедрение практико-ориентированных

моделей обучения, совершенствование кадрового обеспечения системы СПО, реализации профессий и специальностей, включенных в ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей. Это требует совершенствования подходов к организации среднего профессионального образования с целью подготовки новых рабочих кадров и специалистов с новыми компетенциями с учетом требований международных и профессиональных стандартов и современных технологий.

Сегодня в нашей стране движение «WorldSkills» набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. То, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства «WorldSkills Competition» в 2019 в Казани, только подогревает интерес общества к этому явлению.

Соревнования, которые проводятся в рамках движения «WorldSkills», направлены на практическую работу участников-конкурсантов. Выполнение конкурсных заданий

в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьёзной подготовки конкурсантов. Такой подход призван воспитывать востребованных мастеров в условиях активно развивающегося рынка труда. Директор по международной деятельности Союза «WorldSkills Russia» Алина Досканова считает, что чемпионат WSR способен в корне поменять систему профобразования в России; вот что она говорит: *«Сегодня стандарты «WorldSkills» становятся стандартами подготовки кадров. По технологии «WorldSkills» мы проводим не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации. Мы предлагаем внедрить методики «WorldSkills» в выпускной экзамен... каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки...»*

Действительно, практический экзамен намного точнее отражает истинный уровень компетентности молодого специалиста, чем сдача теории. Союз «WorldSkills Russia» продвигает проект регионального стандарта для образовательных учреждений, который уже внедрило 68 образовательных организаций в 13 регионах страны. К главным целям данного проекта следует отнести разработку программ для обучения мастеров производственного обучения и кураторов групп, а также адаптацию профессий (специальностей) под актуальные запросы работодателей.

Основополагаясь на политику государства в области внедрения профессиональных стандартов, наше образовательное учреждение поддерживает шаги министерства образования Красноярского края в части расширения охвата профессиональных компетенций WSR.

В рамках данной программы я успешно прошла обучение на базе краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Многофункциональный центр профессиональных квалификаций в области сервиса и гостеприимства» по программе: «Организационная и методическая работа экспертов «WorldSkills» по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис». По окончании обучения получила сертификат эксперта, дающий право работать экспертом в отборочных чемпионатах Красноярского края «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia» по компетенции «Поварское дело»).

Работая мастером производственного обучения в КГБПОУ «Зеленогорского техникума промышленных технологий и сервиса» по профессии «Повар, кондитер», я с удовольствием принимаю участие в различных соревнованиях и конкурсах, так в 2016 году с 12 по 17 декабря и в 2017 году с 06 по 08 декабря мне посчастливилось выступить в роли эксперта в отборочных

чемпионатах Красноярского края «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia» по компетенции «Поварское дело». В этих чемпионатах от нашего техникума приняли участие студенты Самигуллина Александра и Куцаконева Мария.

Для меня это был огромный опыт: здесь я получила много новой информации о движении «WorldSkills Russia», познакомилась со стандартами движения, критериями оценивания работы, увидела работу на современном оборудовании. Кроме того, мне стали интересны тенденции правил судейства и подходов в обсуждении изготовленных конкурсантами готовых блюд.

Такие чемпионаты являются важным звеном системы подготовки специалистов и профессионалов, повышают интерес у студентов к приобретаемой специальности и профессии. Участие в чемпионате WSR позволяет выявить талантливых и творческих молодых людей среди студентов нашего техникума. Ведь не секрет, что на первоначальном этапе я работаю со своими студентами в мастерских техникума: мы отработываем технологию приготовления различных блюд, сервировку блюд, их подачу, а также отработываем скорость технологической цепочки. Естественно, нельзя ускоренно приготовить само блюдо, но я стараюсь с ребятами отработать временное сокращение в период приготовления заготовок продуктов, их раскладку и сервировку. Такая подготовка важна для дальнейшей деятельности на пути к конкурсам, чемпионатам различных уровней. Наряду с данной работой, ведётся проверка сформированности общих и профессиональных компетенций.

У меня сложилось мнение, что чемпионаты по стандартам WorldSkills являются проверенным и эффективным способом, способствующим продвижению профессий и специальностей, технологий в сфере общественного питания; самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов. Конкурсные задания для региональных чемпионатов разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, принятых в WSI, а также с учетом передовых отечественных наработок в соответствующей компетенции. Когда мне приходится заниматься со своими студентами в подготовке к региональному чемпионату, я также придерживаюсь разработанным конкурсным заданиям; отработываем приёмы и блюда, которые изготавливались на региональных чемпионатах прошлых лет – это хорошее «подспорье» в приобретении профессиональных умений.

Методика отбора и подготовки участников к чемпионату «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia» по компетенции «Поварское дело»:

Первый этап – первичный отбор. Для организации первичного отбора наиболее важный параметр для будущих конкурсантов – это желание (мотивация). Желание

участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный параметр – это цели участника, которые он определил для себя самого на пути постижения хитросплетений приобретаемой профессии или специальности, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии, специальности и обучаемость.

Если рассматривать профессию повара, мы видим, что здесь наиболее важной характеристикой будущего участника-конкурсанта, и просто профессионала, является чувство вкуса и баланса. Если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутому параметру сложнее: вкус или есть, или его нет.

У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на чемпионатах, так и в профессиональной сфере, наши конкурсанты должны уметь правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект - это способность к критической самооценке, адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это важно, ведь на чемпионатах по стандартам WSI конкурсант не один, он выступает в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слышать и слушаться эксперта зависит результат выступления. Для себя я отметила, что не последним по важности требованием к кандидатам чемпионата является психологическая устойчивость. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам WSI является его продолжительность (15-22 часа в течение 3-4 дней), то и психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

На первом этапе рекомендуется отобрать группу кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы, поэтому я всегда изначально начинаю подготовку шести-семи человек. Делать ставку на одного кандидата на первом этапе категорически нельзя.

Второй этап – это знакомство со стандартами WSR и технической документацией. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник чемпионата должен знать, понимать и в состоянии делать:

1. организацию работы и управление процессами;
2. обслуживание клиентов и общение с ними;
3. здоровье, гигиену и безопасность труда;
4. знание ингредиентов и меню;
5. методы обработки кулинарной продукции;
6. методы производства кулинарной продукции;
7. приготовление и презентация блюд;
8. закупку, хранение, калькуляцию, контроль качества приготовления блюд.

Необходимо изучить регламент чемпионата и кодекс этики, техническую документацию.

Третий этап – тренировочный:

Первый уровень: анализ способностей кандидатов.

Второй уровень: составление профиля умений и навыков.

Третий уровень: составление индивидуального плана подготовки кандидата.

Четвёртый уровень: тренировочные мероприятия.

Пятый уровень: контроль результатов.

Шестой уровень: отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня.

Техническая подготовка к выполнению конкурсного задания. По чётко прописанным модулям разрабатывается концепция блюда, технология и дизайн, проводится отработка приёмов технологической цепочки приготовления блюда. Отработка проводится сначала по элементам, а затем полностью.

При проведении регионального чемпионата (отборочного) применяется ещё один модуль, так называемый «Чёрный ящик». Поэтому я в период подготовки провожу со своими студентами анализ по возможным вариантам содержимого «Чёрного ящика»: разрабатываю несколько универсальных концепций блюд, несколько вариантов дизайна по каждому модулю; далее - тренинги, направленные на изучение рецептов и технологий различных составляющих для реализации разработанных концепций. Рассматриваю критерии оценки и тактику набора баллов. Работа в этом направлении ведётся параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном знании оценочной схемы и умением расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях.

Например: при окончании времени для подачи и не полной готовности блюда, чтобы заработать большее количество баллов, необходимо подавать те блюда, которые уже выполнены. В противном случае, потери составят большее количество баллов.

Для психологической подготовки стараюсь делать следующее:

- во время технической подготовки специально моделируются ситуации для проверки стрессоустойчивости (этот момент я со своими студентами ранее не учитывала в период подготовки).

В ходе проведения уроков производственного обучения я опираюсь на полученный опыт подобных соревнований, применяю, в процессе приготовления пищи, новые технологии, тенденции и направления. Стараюсь прививать студентам устойчивый интерес к выбранной профессии, умение быстро ориентироваться на рабочем месте, умение пользоваться технологическими картами и нормативной документацией, самостоятельно принимать производственные решения, грамотно и рационально применять технологическое оборудование и производственный инвентарь. Вместе с ними мы рассуждаем, что нужно иметь творческий подход к

оформлению и подаче готовых блюд, рационально использовать отведенное для приготовления блюд время, соблюдать санитарные требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.

Наряду с *отборочными чемпионатами Красноярского края «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia»* по компетенции «Поварское дело», я со студентами нашего техникума ежегодно успешно принимаю участие в открытых чемпионатах «HoReCa» в рамках «Сибирского форума гостеприимства». Отмечу, что этот чемпионат для меня очень интересен.

Это уникальная площадка для диалога представителей всех профессий индустрии питания и гостиничного бизнеса. Проект давно зарекомендовал себя как авторитетное событие среди представителей сектора «HoReCa» в Сибирском федеральном округе и за Уралом, где презентуют все новинки отрасли и актуальные тенденции развития услуг и сервиса.

Специалисты сегмента «HoReCa» получают уникальную возможность встретиться на одной площадке в центре выставочного центра «Сибирь», чтобы сравнить товары и услуги, найти новых партнеров и клиентов, заключить выгодные договоры о сотрудничестве. Местные производители пищевой отрасли представляют здесь все, что они могут предложить сфере общественного питания региона. Здесь же шеф-повара устраивают «Сибирский пир» и приготавливают свои фирменные блюда из натуральной продукции, произведенной на территории Красноярского края, проводят мастер-классы и дегустации готовой продукции. Кроме того, на площадке экспоцентра ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Сибирь молодая», в котором соревнуются начинающие повара, показывая свои умения.

Для студентов нашего техникума ежегодно представляется уникальная возможность принять участие в конкурсе такого уровня, посетить мастер-классы чемпионов по кулинарному искусству международного класса. Мы, мастера производственного обучения, не только сопровождаем своих студентов-конкурсантов, но и являемся экспертами. В моей практике есть весьма положительные примеры. Так, в апреле 2016 года Самигуллина Александра принимала участие в открытом чемпионате «Красбургер» среди обучающихся образовательных учреждений системы среднего профессионального образования в рамках «Сибирского форума гостеприимства HoReCa-2016», где за свою конкурсную работу была удостоена призовым третьим местом, награждена дипломом III степени.

В ходе подготовки к конкурсу была проведена колоссальная подготовительная работа, в частности:

- самостоятельная подготовка теоретической части конкурса,

- разработка индивидуального рецепта приготовления гамбургера, с использованием необычных ингредиентов, эксклюзивной подачи.

Данное направление по приготовлению гамбургера было выбрано не случайно - организаторами конкурса была поставлена задача: провести отбор наиболее интересных рецептов гамбургеров, которые будут особенно востребованы во время проведения Всемирной зимней Универсиады в 2019 году, проводимой в г.Красноярске.

Как отмечают организаторы, Сибирский форум гостеприимства HoReCa – это крайне востребованный временем проект, который особенно актуален для Красноярска и развития бизнеса в сегменте HoReCa.

С уверенностью хочу сказать, что подготовка студентов и участие с ними в чемпионатах WorldSkills Russia и HoReCa являются нашей совместной положительной деятельностью в современном профессиональном обществе: я расту - как профессионал-педагог, а мои студенты растут, повышая квалификационные навыки.

Список литературы

1. «Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», разработанной министерством образования и науки Российской Федерации в 2013г. (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013г. № 5вн).
2. Анфимова Н.А. Кулинария: учебник для студ. сред. проф. образования. – М.: Академия, 2015.-400с.
3. Володина, М. В. Организация хранения и контроль запасов и сырья: учебник - М.: Академия, 2015.-192с.
4. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учебник. - М.: Академия, 2014. - 320с.
5. Матюхина, З. П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебник для нач.проф.образования. - М.: Академия, 2013. - 256с.
6. Послание Президента РФ В.В.Путина к Федеральному собранию от 04 декабря 2014 года.
7. Приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 года № ПО/19.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.10.2014г. №1987 «Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WorldSkills Russia».
9. Регламент Полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Сибирском федеральном округе, утверждённый руководителем РКЦ WSR Красноярского края, директором КГБОУ ДПО (ПК)С «Центр современных технологий профессионального образования» в 2016г.
10. Регламентирующие документы World Skills International, WorldSkills Russia (Конституция WorldSkills Russia, регламенты).

11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый и профильный уровни — М.: Просвещение, 2013.

12. ФГОС по профессии «Повар, кондитер».

13. Харченко Н. Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования. - Москва: Академия, 2016. - 511с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сидорова Е.Б., КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества в последние десятилетия потребовали качественного преобразования характера и содержания труда рабочих. Расширяется профессиональное поле их деятельности, углубляется мобильность человека в различных профессиональных сферах, появляется потребность в овладении новыми профессиями в условиях рыночной экономики.

Данные изменения ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования, требуют высокого уровня профессионализма от тех, кто обеспечивает процесс подготовки специалистов для разных сфер производства. [1]

Красноярский край – территория опережающего развития. В крае реализуются крупнейшие инвестиционные проекты, в рамках которых востребованы компетентные, конкурентоспособные специалисты, имеющие профессиональную подготовку, отвечающую современным требованиям. Эта деятельность ставит перед профессиональным образованием новые задачи, требующие развития профессиональных компетенций, личностных и деловых качеств выпускников СПО. Понятие компетентности неразрывно связано с профессионально-личностными качествами, мотивацией и ценностными установками, становление которых возможно в деятельности, имеющей для человека личностный смысл, интерес, значимость. Таким образом, учебная деятельность, в которой студент выступает ведомым, воспринимающим преподанное знание, не позволяет ему формировать познавательную компетентность и не вписывается в современный формат реализации компетентностного подхода в образовании. Позиция студента, в которой он проявляет самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество, делает востребованными иные характеристики учебной деятельности, а значит, и иной характер педагогического управления ею. В этой ситуации оказывается эффективным деятельностный подход: «помоги мне сделать самому», который должен быть дополнен требованием успешного действия, воплощённого в материальном результате.

Деятельностный подход в профессиональном образовании в качестве основной единицы учебного процесса рассматривает учебно-профессиональную задачу, которая состоит из пяти функциональных этапов (Схема 1). [2]

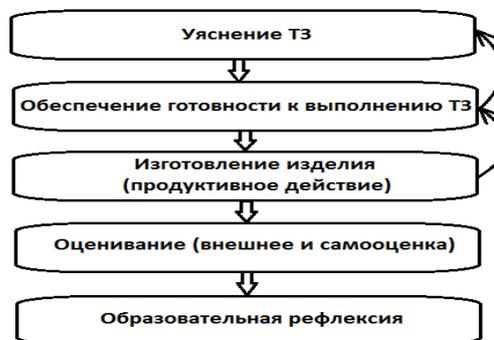


Схема 1

Примером такой деятельности может служить проектная экологическая работа студентов «Физические экологически опасные факторы и их влияние на здоровье человека».

Краткое содержание задачи:

В течение учебного года студенты длительное время находятся в аудиториях техникума, следовательно, немаловажную роль в сохранении здоровья молодого поколения и повышении качества их знаний играют физические параметры окружающей среды в учебном заведении и его окрестностях. Исходя из этого, было решено определить соответствие санитарным нормам условий учебных кабинетов и окрестностей техникума.

Эта проблема вызвала интерес у многих студентов техникума. Для исследования были созданы творческие группы, что позволило реализовать комплексный подход к этой теме.

Уяснение задания

- Определение географии проекта: Красноярский край, г. Красноярск, Свердловский район, территория и окрестности Красноярского политехнического техникума.

- Определение актуальности проекта: экологическая ситуация, возникшая в последнее время, ставит перед человечеством новые задачи, главной из которых является углубленное изучение взаимодействия человека с техногенными факторами окружающей среды. Разрушительный характер природопользования начинает ограничивать развитие общества, происходит ухудшение здоровья людей, увеличивается число генетических изменений, сокращается средняя продолжительность жизни.

• Определение целей проекта:

- а) определение наличия физических экологически опасных факторов: шума, электромагнитного и радиационного излучения, температуры и влажности и их влияние на обучающихся в техникуме студентов;

б) разработка рекомендаций по обеспечению здоровьесберегающего образовательного пространства.

- Определение предполагаемого конечного результата:

После воплощения этого проекта в жизнь предполагается некоторое уменьшение влияния экологически опасных факторов на здоровье обучающихся; изменение взглядов и отношения молодого поколения к результатам своей жизнедеятельности и экологической грамотности в подходе к решению профессиональных вопросов.

Обеспечение готовности к выполнению задания

- Определить, кто будет реализовывать проект:

Реализовывать проект будут студенты первого курса техникума под руководством преподавателей физики и математики.

- Обеспечить материально-технические условия:

а) измерительные и регистрирующие приборы (имеются в лабораториях техникума);

б) компьютерная и копировальная техника (имеется в кабинете физики);

в) школьные принадлежности.

- Собрать теоретический материал о физических экологически опасных факторах.

Изготовление изделия (продуктивное действие)

В ходе обсуждения задачи были выдвинуты гипотезы, для решения которых потребовалось детальное изучение следующих вопросов:

- Радиация и ее воздействие на организм человека.

- Влияние освещенности на здоровье человека.

- Влияние температуры и влажности на здоровье человека.

- Влияние электромагнитного поля на организм человека.

- Влияние шумового загрязнения на здоровье человека.

Для исследования радиационного фона использовался дозиметр типа РКСБ-104. Гамма-фон был измерен вблизи промышленных предприятий Свердловского района города Красноярск и для сравнения на Театральной площади города Красноярск. Самые высокие значения мощности гамма-излучения из исследуемых объектов создает Красноярская ТЭЦ-2, самые низкие – на Театральной площади.

Результаты измерений по аудиториям техникума находятся в пределах от 7,7 мкР/ч до 15,7 мкР/ч.

Сравнивая результаты измерений и данные Среднесибирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды можно сделать вывод, что гамма – фон в обследуемых объектах сформирован естественными источниками

излучения и входит в диапазон допустимых значений определенных для города Красноярск.

Уровень освещенности определялся с помощью люксметра, представляющего собой измерительный прибор, состоящий из отдельного сенсорного датчика на фотоэлементах и регистрирующего устройства.

Естественная и совмещенная освещенность определялась в аудиториях с пластиковыми и деревянными окнами. Было определено, что вдали от окон (второй ряд) в большинстве аудиторий естественная и совмещенная освещенность ниже нормы, а вблизи окон она входит в диапазон нормальных значений. Аудитории с деревянными окнами имеют более низкие показатели освещенности, чем аудитории с пластиковыми окнами, где значения достигают 500 люкс.

Студенты пришли к выводу, что естественная освещенность в учебных аудиториях техникума в зимнее время не соответствует санитарным нормам, что сказывается на работоспособности участников образовательного процесса, а соответствующий нормам уровень совмещенной освещенности имеется только в учебных аудиториях с пластиковыми окнами и достаточным количеством люминесцентных ламп.

В определении средних температур и относительной влажности воздуха в учебных помещениях было использовано электронное измерительное устройство из наших лабораторий. Измерения исследуемых величин в аудиториях проводились в зимнее время при разных температурах воздуха на улице. Средние значения температуры в аудиториях составили 18-19 градусов Цельсия. Средняя влажность 10-20 процентов, что подтверждается высокой электризацией тел. Следовательно, мы отмечаем близость средних значений температур к санитарным нормам, но низкую относительную влажность воздуха.

По электромагнитному полю было установлено, что источниками его являются: электротранспорт (нахождение вблизи техникума железнодорожной магистрали), линии электропередач (нахождение вблизи техникума Красноярской ТЭЦ-2), теле- и радиосвязь, персональные компьютеры, сотовая связь. Все они могут оказывать неблагоприятные воздействия на человека.

По исследованию уровня шума на территории техникума были определены основные источники: звонок на урок, станки в мастерских и автомобильный транспорт.

Сравнивая теоретические данные силы звука для наших источников можно отметить, что они все превышают нормальный уровень шума, составляющий до 60 дБ.

Таким образом, проведя комплексное исследование физических факторов, был сделан вывод, что не по всем факторам наши учебные аудитории соответствуют санитарным требованиям. Поэтому студентами были разработаны рекомендации по уменьшению воздействия

физических экологически опасных факторов на участников учебного процесса Красноярского политехнического техникума и представлены в виде буклета.

Оценивание (внешнее и самооценка)

По результатам проекта был проведен круглый стол с участием администрации техникума, преподавателей и заинтересованных студентов, где участники проекта озвучили результаты исследований и дали свои рекомендации. Всеми участниками круглого стола была отмечена актуальность данной работы и подробное решение поставленной задачи. На основании этих рекомендаций администрацией техникума был разработан план реализации уменьшения воздействия физических экологически опасных факторов на участников учебного процесса Красноярского политехнического техникума.

Образовательная рефлексия

В ходе выполнения данной работы помимо предметных знаний и умений развивались ключевые компетенции, межпредметные обобщенные умения, такие как способность к самообучению, умение решать реальные проблемы, умение сотрудничать.

Заключение

Целью нашей педагогической деятельности является профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста в соответствии с комплексом современных задач, стоящих перед профессиональным образованием. Можно сделать вывод, что для подготовки специалистов с требуемыми компетенциями необходимо внести изменения в рабочие программы, в которых приоритетным направлением будет являться приобретение обучающимися практических навыков выполнения определенного перечня работ, предъявляемых работодателем. Современные стандарты требуют от образовательного процесса подготовки рабочих, нацеленных на конечный результат. То есть, если рабочий получил задание, то он должен видеть его не как набор отдельных операций, а как единый модуль – продукт, не оглядываясь на то, в какой отрасли промышленного производства он этот продукт создает.

Список источников

1. Аронов А.М., Ермаков С.В., Стрельцова А.А. Порядок подготовки методических рекомендаций по обновлению образовательных программ на основе стандартов Worldskills по компетенциям. Методические указания. 2015г. Красноярск.

2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: Монография. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. - 75с.

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

**Олешкевич А.М., Соколова М.А., КГБПОУ
«Красноярский политехнический техникум»**

Кто такие россияне в XXI веке? Что их объединяет и заставляет двигаться вместе в одном направлении? Есть ли у них общее будущее – и если да, то каково оно? Многонациональный и многоконфессиональный состав населения РФ, вхождение России в глобализованное информационное общество и другие проблемы делают вопрос идентичности чрезвычайно сложным и актуальным. От ответов на эти вопросы зависят как наши отношения с другими странами и народами, так и внутривнутриполитическая, социальная и духовная жизнь страны.

В России о новом российском проекте — российской нации — и, соответственно, российской идентичности, впервые были высказаны идеи в начале 1990-х. Первоначально, российская идентичность приравнивалась к этнической. С начала XXI века понятие нации стало употребляться уже не в этнокультурном значении, а в смысле государственной общности – политической нации. Достаточно очевидно это проявилось в выступлениях первых лиц страны. В.В. Путин сказал: «Сегодня мы имеем все основания говорить о российском народе как о единой нации. Есть, на мой взгляд, нечто такое, что нас объединяет... Представители самых разных этносов и религий в России ощущают себя действительно единым народом». Практически впервые за постсоветский период власть стала предпринимать усилия для формирования образа России, идентичности россиян через эффективные каналы (СМИ, образование и др.).

Идентичность – понятие столь же комплексное и нечеткое, как и «общество», «культура» и другие. Она постоянно меняется в рамках процесса социальных трансформаций и взаимодействий. Идентичность обычно слабеет в период мира и укрепляется (либо, наоборот, распадается) в периоды кризисов, конфликтов и войн. Смутное время в начале XVII века завершило формирование российской нации, Великая Отечественная война укрепила советскую идентичность, войны в Чечне и Осетии дали мощные импульсы для дискуссий о современной российской идентичности.

В условиях социальных изменений молодые люди выступают носителями новых ценностей, моделей поведения и культурных образцов. Это позволяет рассматривать молодежь как потенциал развития общества.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что важнейшими задачами воспитания должны стать формирование гражданской ответственности и правового сознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности, толерантности.

Формирование личности в системе образования происходит в трех главных направлениях: этническом, гражданском и общечеловеческом. При этом можно говорить о необходимости формирования гражданской идентичности как некой конечной цели, поскольку данный процесс предполагает под собой как этническое самоопределение личности, так и принятие общечеловеческих ценностей и норм.

Гражданская идентичность личности характеризуется наличием четырех компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностно-ориентировочного, деятельностного.

Для реализации поставленной цели используются личностно-ценностный, системно-деятельностный, гуманистический, компетентностный и этнокультурный подходы. Создается образовательное пространство для формирования, проявления и развития гражданских качеств, демократических, творческих свойств личности, студенты включаются в практическую деятельность, в ходе которой они реализуют себя как граждане, представители определенного этноса и мирового сообщества.

Формирование гражданской идентичности в нашем образовательном учреждении происходит по нескольким направлениям.

На учебных занятиях делаются особые акценты на изучении актуальных вопросов и проблем России, культуры, науки, права, национальных, религиозных и семейных традиций. Особое внимание уделяется переломным моментам в нашей истории: русская смута, революции, гражданская война, распад СССР.

На внеклассных мероприятиях формируются различные компоненты российской идентичности личности. Проводятся классные часы гражданско-патриотического содержания, уроки мужества, общетехникумовские тематические уроки, походы в музеи, театры и т.д.

Самоуправление и социальное проектирование предоставляет обучающимся возможность раскрыть свой социальный потенциал, получить опыт общественно-полезной деятельности, практики принятия решений как в рамках самоуправления, так и в процессе подготовки и реализации социально ориентированных проектов, например волонтерство и проекты гражданской направленности.

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях направлено на углубление знаний, обучающихся истории и культуры многонационального народа Российской Федерации. В прошлом году наши студенты заняли 3 место во всероссийской олимпиаде «Великая русская революция», 1 место в конкурсах межрегиональных проектов «Моя страна, моя Россия», 2 место в межрегиональной студенческой конференции «Контур будущего: технологии и инновации» и т.д.

В КПТ действует кружок «Я – гражданин России». Работа ведется по нескольким направлениям.

В рамках исследовательской деятельности студенты изучают актуальные проблемы российского общества, учатся составлять анкеты, проводить и обрабатывать социологические опросы, работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, получают навыки публичного выступления. За время существования кружка были выполнены следующие работы: «Бессмертный полк в памяти поколений», «Толерантность в межнациональных отношениях», «Отношение студентов к терроризму», «Восприятие революции 1917 года студенческой молодежью».

Особо эффективной является проектная деятельность, в ходе которой приобретаются не только знания, но и умения применять эти знания на практике, способность взаимодействовать в группе, использовать разные виды ресурсов (в т.ч. информационные), предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств. В рамках метода проектов используются приемы, направленные на развитие критического мышления и творческих способностей студентов. Она является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как история и обществознание, культурология и граждановедение, информационные технологии, проходят через большинство проектов. Например, был подготовлен социальный проект «Бессмертный полк», в ходе которого студенты техникума собрали информацию о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, в мастерских изготовили штандарты и прошли в колонне Бессмертного полка Красноярского края.

В ходе пропагандистской деятельности происходит популяризация праздников и знаменательных дат России. В первую очередь это государственные праздники 4 ноября, 9 мая, 12 июня, 12 декабря, 23 февраля, дни памятных дат: 3 сентября, 3 и 9 декабря и т.д., а также «круглые даты» важнейших исторических событий, например в 2017 году было 100-летие российской революции 1917 года. В ходе этой работы используются различные формы деятельности. Например, ежегодно проводятся акции, посвященные Дню России, дню Конституции, Дню народного единства, проводятся конкурсы творческих работ «Герои России», «Национальные ценности России». Стало традицией проведение квеста «Дорогами бессмертного полка».

Таким образом, анализ собственного педагогического опыта позволяет констатировать, что для формирования российской идентичности нужно использовать различные технологии. Например, личностно-ориентированные, интерактивные, проблемные, технологии интеграции. Тем не менее, мы считаем, что к числу наиболее эффективных педагогических технологий следует отнести, прежде всего,

проектную технологию, поскольку она охватывает все виды деятельности студентов в процессе обучения и способствует формированию гражданственности.

Важно, что для формирования российской идентичности студентов необходимо обновление образовательной среды техникума по всем направлениям и гражданская позиция самих преподавателей.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы // <http://static.government.ru/>
2. Л.В.Коновалова К вопросу о формировании гражданской российской идентичности в вузе/ Л.В. Коновалова // Вестник Ленинградского государственного университета. 2017 №4, стр. 316-324
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 // <http://www.kremlin.ru/>
4. Российская идентичность и межэтническая толерантность/ Л.М. Дробижина, С.В. Рыжова// Электронная библиотека Гражданское общество в России // <https://www.civisbook.ru/>

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Буша Э.А., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Зачем учить? Как учить? Чему учить? Эти вопросы задает себе каждый педагог. И каждый отвечает на них в силу своего жизненного опыта, профессиональных знаний, исходя из своих убеждений и склада своего характера. Мне, как мастеру производственного обучения, часто приходится задавать эти вопросы при подготовке к учебной практике, в том числе, и во время ведения учебной практики.

Хочется отметить, что в техникуме недостаточно дать обучающимся просто объем знаний, а важно их приучить к трудовым приемам. Данные навыки должны стать базой, основой, первой ступенькой в освоении профессии Слесарь.

Профессия «Слесарь» неоднозначна, это может быть «слесарь-ремонтник», «слесарь-наладчик», «слесарь-инструментальщик», «слесарь механосборочных работ» и т.д. Это говорит о том, что слесарю очень важно научиться мыслить, пробудить интерес к профессии. Поэтому передача сведений в ясной и понятной форме, передача знаний, рассчитанная на механическое запоминание, явно недостаточна. На своих занятиях я дополняю эти знания механически отработанными приемами слесарных операций. Задача – научить творчески подходить к каждому явлению, выяснять его причины и следствия, сравнивать, сопоставлять, наблюдать, практически применять полученные знания, с помощью отработки слесарных операций; постоянно их обобщать.

В настоящее время одна из важных тенденций развития профессионального образования состоит в пересмотре концепции организации учебно-познавательной деятельности, педагогического руководства ею, переходя к

системе организации, поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности обучающегося, созданию условий для творчества, к обучению творчеством, педагогике сотрудничества. На это направлена идеология активного обучения, в котором «школа памяти» уступает место «школе мышления», исследовательскому подходу к усвоению теории, профессиональной и социальной практики.

При выборе средств обучения я стремлюсь к продуктивному результату. Считаю, что продуктивный результат заключается в игровых видах; а также при решении практико-ориентированных заданий.

При этом от обучающегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания (репродуктивный результат), но и уметь ими оперировать, применять в практической деятельности, развивать, а также творчески подходить к решению. Ведь давно известно, что в памяти человека запечатлевается до 90 % того, что он делает, до 50% того, что он видит, и 10% того, что он пишет.

Что представляет собой игровой метод, который я применяю на уроке! Так как учебная практика имеет формальные рамки, то игровой метод я применяю во время текущего инструктажа. Мой опыт подсказывает, что лучше всего не углубляться в заигрывание, а разобрать рабочую ситуацию. Например, разбить группу на бригады и каждой бригаде выдать одинаковое производственное задание. Это и есть игра в «производство». Лично мне подобная форма нравится тем, что у обучающихся появляется дух здорового соперничества или, как раньше говорили, молодежное соревнование. Подобная работа на уроке учебной практики вполне сходит за активное обучение. Отличительной особенностью активного обучения является следующее:



– обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, производственным, позволяя усвоению профессиональных слесарных операций;

– осуществляется переосмысление полученных теоретических знаний в практическое использование, при этом формируются определенные психологические качества рабочего-слесаря из обучающегося;

– организуется формирование новой, качественно иной установки на обучение в эмоционально повышенном процессе коллективного творческого труда.

К методам активного обучения относят методы показательного решения проблем: сообщающее изложение с элементами проблемности, показательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение, а также методы организации самостоятельного решения: эвристический и исследовательский. В настоящее время я задалась исследовательской темой «Трение узлов и механизмов внутри сборочной единицы». В мою исследовательскую группу вошли, кроме меня, обучающиеся группы, преподаватель физики и преподаватель технической механики. И на сегодняшний день можно предположить, насколько интересна работа по данному проекту.

Как результат активного обучения, у обучающихся при решении исследовательского проекта формируются следующие положительные качества:

- способность быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей задачи;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность ясно и кратко излагать свои мысли;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых действий.

Психолог С.А.Рубинштейн утверждал: «Начальным моментом мыслительного процесса является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него возникает потребность что-то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия». Конечная цель проблемного обучения – овладение способами приобретения знаний и методами поиска новых.

В своей работе я часто применяю проблемное изложение учебного материала во время вводного и заключительного инструктажей; постановку же проблемных вопросов я ставлю во время вводного инструктажа, чтобы во время текущего, обучающиеся решили эти проблемные вопросы. Это позволяет возбудить активность, зафиксировать внимание. Например, каким способом изготовлена деталь? Можно ли заменить материал, из которого изготовлена деталь либо сборочный узел? Шкив ременной передачи будет изнашиваться быстрее при тугой или слабой натяжке ремня? Почему до сих пор применяют клепку, если быстрее и дешевле сварка? И так далее... Часто на уроке учебной практики, обучающиеся задают мне вопросы: серьезные, смешные, глупые: «А что, если двигатель от иномарки поставить на трактор?». Стараюсь не торопиться с ответом, говорю: «Давайте подумаем вместе». При этом ребята рассуждают, спорят и сами не замечают, что обучаются и обучают друг друга, закрепляют свои знания, применяя их в новой ситуации. Здесь моя задача – удержать разговор в нужном направлении, дополнить, объяснить непонятное, помочь сделать вывод. При решении подобной игровой ситуации бывает шумно, но нет равнодушных, в глазах ребят есть интерес.

Еще хочу привести пример применения проблемно-поискового метода в виде «мозгового штурма». Эта методика пришла к нам из высшего образования, применять ее можно только с рядом упрощений. Основная трудность –

подобрать тему, с которой могли бы справиться наши обучающиеся. Например, один из вопросов, рассматриваемых в течение урока, «Износ и меры его предупреждения. Квалитеты». На столах лежат детали и узлы с признаками износа, таблица квалитетов. Ребята работают группами. Вначале выдвигаются любые версии, затем идет обсуждение, постепенно заполняется таблица на доске – признаки износа, причины износа, меры предупреждения. В конце урока я делаю обобщение, еще раз повторяю выводы, которые, по сути, сделали обучающиеся. Проблема решена на основе ранее полученных знаний и жизненного опыта.

Активизации учебного процесса, развитию познавательной деятельности способствует урок-игра, урок-соревнование. Игра, как считают психологи, лучший метод обучения. Игра-это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. И мною, действительно, отмечено, что юноши, «играя» в производство, лучше усваивают учебно-производственный материал. Так применение игровых элементов эффективно на уроках контроля знаний и умений, приобретение практических навыков: «Своя игра», «Брейн-ринг», кроссворды, лото, домино и т.д. Уроки проходят быстро и интересно.

Активным можно сделать и обычный урок учебной практики, если провести его в форме деловой игры. Например, распределить роли для разработки новой сборочной единицы или узла. Создать конструкторский отдел, состоящий из нескольких бюро, отсюда и роли: начальник конструкторского отдела, начальник бюро, главный инженер проекта, конструкторы, нормировщик. Ребята, сталкиваются с задачами, например, создают современную деталь, не требующую больших экономических вложений, при этом материалы должны быть доступны для этой детали, энергомалорасходны, экономичны при раскрое материалы или литья. Разыгрываются производственные ситуации с отсутствием материала, отключением электроэнергии, болезни людей, материального стимулирования. В период текущего инструктажа, ребята обыгрывают данную жизненную ситуацию, протекающую в реальных условиях достаточно длительное время.

Конечно, применение активных методов обучения требует большой подготовки, но эффект от таких занятий выше. В моей практике наряду с традиционными уроками с их общепринятыми элементами – объяснение, закрепление, показ, опрос, есть уроки нестандартные, активные, развивающие. Это требование не только настоящего времени, но и профессиональных стандартов, квалификационных характеристик и, конечно же, Федеральных государственных образовательных стандартов. Считаю, что с этим своим опытом я имею право поделиться с другими коллегами.

Список источников

1. Кудрявцев Т.В. психологические основы профессионального обучения, М., «Просвещение», 1983 г.
2. Подласый И.П. Педагогика, М., «Владос», 1999 г.
3. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается, Д., «Сталкер», 1998 г.

ЭССЕ «МОЕ ПОНИМАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СПО И ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Коноплева К.И., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Начну своё эссе со слов Уильяма А. Уорда: «До цели четыре шага: планируйте целенаправленно, готовьтесь молитвенно, действуйте положительно и добивайтесь неустанно».

Образование в СПО сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании - это ускорение темпов развития.

Если оглядываться на среднее образование, то можно отметить, что одной из проблем российского образования в средних образовательных школах уже несколько лет называют низкий уровень функциональной грамотности учащихся, то есть недостаточность развития умений использовать знания для успешного решения жизненных проблем, профессиональной направленности. По моему мнению, это накладывает, в дальнейшем, отпечаток на получении профессионального развития, приобретении профессиональных навыков.

Исходя из вышесказанного, приоритет в среднем профессиональном образовании, сформулированных в ФГОС, меняется в сторону формирования деятельностных способностей.

Среднее профессиональное образование дает сегодня не только базовые навыки в профессии, а формирует устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании, как в личном развитии, так и в профессиональном.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления, профессиональные умения, знания. Умение анализировать, сравнивать и выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот это те основные догмы, с которыми обучающийся должен выйти на свой взрослый жизненный путь после окончания техникума.

Задача каждого мастера производственного обучения так построить процесс проведения учебной практики, чтобы обучающийся смог раскрыться в профессиональных умениях, а так же сформировал и закрепил свои навыки.

Так как я работаю мастером производственного обучения на группе достаточно консервативной, но в тоже время современной профессии «Повар, кондитер», в которой обучаются и девушки, и юноши, то очень важно донести до них собственные знания и умения таким образом, чтобы обучающиеся могли усвоить умения и профессиональные навыки, развить их практические способности. При этом я не забываю, что обучающиеся у

нас с разным уровнем усвоения знаний. Вот здесь и лежит моя задача на «поверхности»: как помочь обучающимся *приблизительно одинаково* усвоить теоретические основы по профессии (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), чтобы затем закрепить их практикой.

В помощь любому педагогу приходят современные инновационные технологии. Одной из них можно выбрать **деятельностный подход**, который отличается от других систем обучения тем, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют обучающемуся вступать в контакт с педагогом и под его руководством решать поставленные задачи на более высоком уровне.

Деятельностный подход был сформулирован в конце 80-х годов XX века, нацелен он на развитие личности. Мастер производственного обучения не транслирует готовые знания, а руководит поиском ответов на поставленный вопрос или производственную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. На учебной практике важно не столько дать обучающемуся как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить его таким важным умением, как умение воспринимать информацию и учиться.

По сути, это и есть главная задача мастера производственного обучения в рамках новых образовательных стандартов, которые призваны реализовывать развивающий потенциал среднего профессионального образования.

Среди всех деятельностных теорий сегодня наибольшее распространение получила **технология деятельностного метода обучения**.

Принципиальным его отличием от традиционного обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не педагога, а обучающихся.

Концепция деятельностного подхода позволяет сформулировать краткое определение обучения: обучение – это процесс, в котором у обучающегося (субъекта учебной деятельности) в зоне ближайшего развития на базе бытового мышления и интеллектуальных способностей формируется теоретическое мышление и творческие профессиональные способности.

При деятельностном подходе системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности, субъект обучения занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности. Такое ключевое положение в корне меняет модель взаимодействия мастера производственного обучения и обучающегося.

При традиционном подходе, который реализовывал предметно-знаниевую парадигму образования, целью являлось вооружение обучающихся знаниями, умениями и

навыками; способы общения сводились к наставлению, разъяснению, запрету, угрозам, наказаниям и т.д.; тактика строилась на диктате и опеке; позиция педагога сводилась к реализации учебной программы, удовлетворению требований руководства и контролирующих инстанций; основным принципом деятельности был лозунг: «Делай, как я!».

Хороший современный урок – это время, когда обучающийся познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается и радуется успеху.

Опишу один из примеров своего опыта применения деятельностного подхода на учебной практике.

Так как при деятельностном подходе процесс обучения должен быть творческим, предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся под руководством мастера производственного обучения, то здесь я учитываю принципы:

- творчества,
- вариативности,
- деятельности,
- психологической комфортности.

Задаю задание: *выбрать одно какое-либо блюдо из любой национальной кухни, но учитывать в рецептуре только предложенные мною ингредиенты.*

Цель задания:

1. Создать условия для формирования у обучающихся эстетического вкуса и творческого мышления.

Тем самым, мы совместно с обучающимися решаем следующие задачи:

- помогаем эффективному накоплению каждым обучающимся собственного личного опыта;
- развиваем творческие способности при выборе блюда и его эстетического оформления;
- осуществляется лично-ориентированная направленность.

Как мастер производственного обучения я решаю следующие задачи:

- предлагаю дифференцированные производственные задания и формы работы;
- поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- помогаю самостоятельно планировать свою деятельность при выполнении задания;
- побуждаю к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Применяю методы обучения:

1. объяснительно-демонстративные,
2. самостоятельное обучение, работа с технологическими картами,
3. образовательная технология: технология деятельностного метода обучения.

Результаты обучения:

- знания,
- развитие творческих, созидательных и познавательных способностей,
- формирование компетенции,
- более прочное усвоение материала.

Такой метод работы вызывает интерес обучающихся и дает возможность сочетания индивидуальной и совместной творческой работы обучающихся и мастера производственного обучения. Со временем, по мере усвоения материала, трудовых приемов и накопившихся знаний формируются и закрепляются прочные рабочие навыки, исчезают нерешительность и ошибки при выполнении задания.

Мастер производственного обучения должен обладать современными приемами образования, уметь прогнозировать результат, продуктивно использовать инновационные технологии, налаженными отношениями между участниками процесса.

Как показывает практика, такое обучение эффективно, а отсюда вытекает мотивация:

- активизируется процесс познания, владение профессиональными компетенциями,
- интерес к выбранной профессии.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО

Буляк О.В., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Установлено, что единство теории и практики является высшим выражением единства духовной и материальной сторон в деятельности людей. Наиболее важным является положение о том, что отрыв теории от практики, как и практики от теории, нарушение их единства чревато тяжелыми последствиями. В педагогической литературе отмечается, что на уроке осуществляются две деятельности - преподавателя и учащихся, и каждая из них имеет свое название: преподавание и учение.

Деятельность может быть представлена как система сформулированных ситуационных задач, при решении последовательно переходящая одна в другую. Происходит момент взаимодействия, который возникает между теорией и практикой в сознании студента именно в тех случаях, когда в конкретной деятельности его происходит слияние знаний и деятельности через постановку задач.

Рассмотрим решения выполнения этого вопроса на примере курсового проектирования зданий по МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений:

Для получения необходимых навыков современный студент, в будущем специалист, должен получать дополнительные знания, умения и навыки по

образовательным программам, необходимым для выполнения современного вида профессиональной деятельности, а также получение новых квалификаций в рамках имеющегося направления согласно своей специальности.

При выполнении работ по проектированию архитектурно-строительной части гражданских и промышленных зданий и составляющих элементов без рассмотрения их расчета студенты получают часть знаний на теоретических уроках, через учебные, методические пособия, а практические знания в период выполнения проекта. Выполняя практическую часть образовательного процесса, студент решает ситуационную задачу, поставленную перед ним через преподавателя, владея теоретическими знаниями, полученными ранее, а также идет самостоятельный поиск информации по усовершенствованию знаний.

Преподавателю необходимо учитывать специфику образного мышления студента, свойственную людям искусства, ведь проектирование зданий, их внешнего вида, объемно-планировочного решения и т.д. требует изображать свои замыслы на бумаге графическим путем или чертеже. Исходя из этого, появляются новые требования к современному педагогу: он должен владеть инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, расширяя пределы своей профессиональной компетентности до границ способности системно-целостного осмысления наработанного опыта, его самоанализа и обобщения.

Современный рынок требует от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств в области проектирования и расчета зданий различного назначения и поэтому современный студент должен владеть системным мышлением, обладать экономической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, уметь анализировать свою деятельность, приобретать новые знания и нести ответственность за выполняемую работу.

С учетом того, что многие студенты имеют компьютеры дома и часто хорошо информированы о возможностях современных программ, и есть возможность использовать их для выполнения курсовых проектов, считаю, что необходимо более широко использовать дистанционное обучение в период основного очного или заочного обучения.

В связи с интенсивным развитием телекоммуникационных сетей, следующим логическим шагом отечественной системы образования становится получение заданий на учебном сервере и пересылка их результатов преподавателю для проверки по E-mail или FTP. Такой подход позволяет студенту не только работать дома, но и делать обсуждение работы более подробным (не надо «ловить» преподавателя для того, чтобы задать вопрос, возникший в ходе изучения той или иной

дисциплины, а можно просто послать запрос по сети и получить консультацию). Это обстоятельство делает возможным включение «дистанционных» элементов и в традиционное образование. На своем опыте хочу сказать, что в условиях такой преподавательской деятельности не теряется целостность общения преподавателя и студента, идет углубление теоретических знаний, приобретение практического опыта разработки эскизного и рабочего проектирования конструкций.

Учебный процесс должен осуществляться в условиях специально организованной, профессионально ориентированной, учебно-информационной среде, обеспечивающей решение проектно-конструкторских задач средствами современных ПК.

К критериям результативности передового педагогического опыта надо отнести: профессионально - личностную компетентность педагога, качество образовательной подготовки студентов, стабильность и результативность в течение длительного периода времени в контексте нового качества образования. Главным источником качества обучения, развития, воспитания студентов является педагог. Основным направлением в работе с педагогическими кадрами должна стать деятельность по повышению профессиональной компетентности преподавателей, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

«К ВОПРОСУ О ФОРМАХ ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)»

Наседкина Н.И. КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Модернизация российской образовательной системы предполагает поиск новых методологических ориентиров. В контексте методологического обновления одним из определяющих становится культурологический подход, в рамках которого учебно-воспитательный процесс рассматривается как процесс формирования человека культуры. Главная цель обновленного культурологического образования заключается в обеспечении условий для осознания и осмысления обучающимся себя в мире и раскрытии ценностного содержания окружающего мира [5]. В реализации этой цели значимая роль принадлежит воспитанию, культуротворческой функции которого выступает в качестве движущей силы личностного развития современного молодого поколения.

Воспитательный процесс трактуется современной педагогической наукой как система, то есть совокупность элементов, находящихся в определенных связях и отношениях друг с другом и образующих некую целостность, единство. Важной характеристикой системы является структурность, предполагающая, что связи и

отношения элементов системы упорядочиваются в некоторую структуру, которая и определяет поведение системы в целом. Важна также и взаимосвязь системы воспитания с социальной средой, носящая открытый, то есть преобразующий и систему, и среду характер. Итак, воспитательная система, строящаяся на культурологических методологических основаниях и имеющая целью становления личность обучающегося как субъекта культуры, должна иметь и четко простроенные пути достижения данной цели, то есть необходима декомпозиция цели на соответствующие задачи. Одной из значимых в настоящее время задач является становление коммуникативной культуры обучающихся. Сформированная коммуникативная культура свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетентности, которая по сути своей является надпредметной и способствует успешной адаптации личности обучающегося и в профессии, и в социуме [1].

В этой связи хотелось бы представить опыт воспитательной деятельности, организованной в «Зеленогорском техникуме промышленных технологий и сервиса»

Педагогический коллектив техникума убежден, что эффективность формирования коммуникативной культуры будущих специалистов в условиях современной профессиональной подготовки во многом зависит от знания норм, ценностей и установок, реализуемых в общении, отношения к человеку как субъекту общения, а также знания психологии общения, которое должно строиться на принципах доверия, взаимопонимания, сотрудничества [2]. Как же помочь студентам приобрести эти знания, сформировать отношения с позицией духовности и нравственности, овладеть культурными нормами взаимодействия? Задача осложняется тем, что в ЗТПТиС обучается немало ребят из малообеспеченных или неблагополучных семей. Срез знаний, который проводится в середине сентября, показывает невысокий уровень знаний по всем дисциплинам: не умеют письменно излагать мысли, формулировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения 48% обучающихся. 84% обучающихся признались, что вообще не читают книг. Кроме этого, у обучающихся отсутствует коммуникативная культура: не развита устная речь (даже зная материал урока, не могут связно пересказать его), боятся публичного выступления («..а можно я с места...»), агрессивны в общении (могут в присутствии педагога, оскорблять друг друга). На педагогическом консилиуме был сделан вывод: 23% обучающихся имеют завышенную самооценку (отрицательное лидерство), именно такие обучающиеся любым способом, даже унижая других, пытаются самоутвердиться в новом коллективе. 63% - низкую самооценку, они никогда не принимали участие в

мероприятиях (кроме, спортивных), не отвечали устно на уроках, занимали пассивную позицию[1].

В поиске средств реализации целевых ориентиров воспитательной деятельности (формирование высокого уровня коммуникативной культуры) мы остановились на такой форме, как лицейская газета. Немного истории: наша газета существует с 1993 г., тогда она носила название «Наш голос». В ней помещались интересные материалы, скаченные из Интернета, поздравления с Днем учителя и другими праздниками. Мы предположили, что работа в лицейской газете станет действенным средством формирования коммуникативной культуры, так как в ходе её обучающиеся будут активно развивать умения:

- строить выступления, брать интервью, организовывать диалог и управлять им;
- производить информационные записи с использованием средств аудио- и видеотехники, фотосъемки;
- формулировать мысли в письменной форме;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

В декабре 2011г. было разработано и утверждено Положение о периодическом печатном издании КГБ ОУ НПО «Профессиональный лицей №35», в котором ставились следующие задачи:

- освещать в газете лицейские новости и проблемы;
- организовывать работу редколлегии газеты на основе тесного сотрудничества с ученическим активом, администрацией, педагогическим советом;
- обучать начальным журналистским навыкам.

Наши ориентиры в работе: создание интересной, содержательной газеты для обучающихся, педагогического состава лицея; поддержание и развитие творческой инициативы и способностей студентов в области журналистики; объединение обучающихся в сплоченный коллектив.

Для того, чтобы обучающиеся чувствовали свою сопричастность в обновлении газеты, был проведен конкурс на её новое название. Большое число голосов было отдано за название «ЛИК» - Лицейский информационный калейдоскоп. Сокращенное название также имеет смысловое значение: лик - внешний вид, образ человека, а слово «калейдоскоп» - от греч. kalys- красивый, ydos- вид и скорый- смотрю, наблюдаю. Поэтому всегда на обложке печатается фотография одного лицеиста (сейчас студента) или группы, добившихся каких-либо успехов в данный месяц. С 2015 года лицей стал техникумом, но газета сохранила своё, ставшее привычным название «ЛИК».

Самая большая трудность состояла в формировании редколлегии. Согласие на работу в редколлегии дала только одна девушка. Поэтому была проведена рекламная акция: серия красочных объявлений о газете, снят и показан веселый видеофильм о том, как создается газета. Захотели работать корреспондентами еще двое ребят. Через некоторое время сформировалось редколлегии из 8

человек. Это постоянно действующие корреспонденты. Пришедшие с практики группы также могут стать корреспондентами, приносить материалы о том, как прошла практика. Спортсмены и участники конкурсов обогащают газеты фотографиями, делятся впечатлениями на страницах «ЛИКа».

Еженедельно проходят заседания (чай, пирожные обеспечивает по очереди каждый из членов редакции), на которых обсуждается материал. За каждым корреспондентом закреплена 1-2 рубрики.

Для популяризации газеты «ЛИК» снимаются фильмы под общим названием ЖСП - Живые Страницы ЛИКа («Сделаем лицей чистым», «Случай на уроке», «Читающий лицей», «Будни лицей», «Улыбнитесь, вас снимают», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.) и показываются на большой перемене. «ЛИК» является формой воспитательной деятельности, поскольку на его страницах печатаются:

- достижения обучающихся. (Известно, что публичное признание заслуг показывает остальным, как нужно работать, создает ориентиры, мотивирует обучающихся на лучшие результаты);

- новости и «старости» лица поддерживают традиции и создают преемственность поколений, т.к. учатся уже дети предыдущих выпускников;

- авторские стихи и рассказы. (В результате студенты узнают о талантах одноклассников);

- собственное мнение студентов в рубрике « Глас народа», что способствует формированию гражданской позиции, а результате – успешной социализации.

В основе политики газеты лежат основные принципы, закрепленные в Положении о периодическом печатном издании «ЛИК»:

- авторы вправе выражать свое мнение, свою позицию и свое отношение к жизни лица;

- любое мнение, высказанное на страницах газеты (в особенности – критика), должно быть аргументированным и доказательным; автор материала несет ответственность за все сказанное им;

- все публикуемые факты должны быть тщательно проверенными;

- в газете нет места оскорблениям, унижениям, осмеянию кого бы то ни было;

- страницы газеты не предоставляются тем, кто пытается публично свести личные счёты с кем-либо из одноклассников или педагогов;

- редакция готова предоставить возможность для полемики, спора, опровержения фактов, если в основе публикации лежит взвешенность, спокойствие, уважительное отношение и терпимость к чужой точке зрения;

- редакция приглашает к сотрудничеству всех обучающихся и работников, желающих заниматься журналистикой, помогать в работе над материалом;

- редакция изучает интересы и запросы обучающихся, педагогов и родителей.

В мае 2013 года корреспонденты «ЛИК» приняли участие в краевом конкурсе ученической прессы «Новый фарватер» и заняли первое место.

В 2018 году состав редакции составляет 13 человек (10 студентов первого и второго курсов и три педагога)

У «ЛИКа» уже есть своя история. В декабре 2018 будет выпущен семидесятый номер. Поэтому мы можем с уверенностью сделать вывод, что это действенная форма становления коммуникативной культуры наших студентов. Так, результаты последнего анкетирования показали положительную динамику в развитии умений строить диалог и управлять им, брать интервью, выступать. Ребята отмечают, что научились свободно общаться со сверстниками и взрослыми, приобрели навыки в проведении информационных записей с использованием средств аудио- и видеотехники, фотосъёмки и – самое, на наш взгляд, главное - научились уважать себя и окружающих. Наблюдая за поведением обучающихся на уроках, анализируя их продуктивную и коммуникативную деятельность, можно констатировать, что они охотнее стали принимать участие в издательской деятельности, увеличилось количество желающих стать корреспондентами, увеличилось число участников мероприятий ЗТПТИС, зональных, краевых, российских мероприятий.

Данные результаты являются доказательством эффективности газеты «ЛИК» как формы воспитательной деятельности, способной формировать коммуникативную культуру.

ПЛАН РАБОТЫ ПРЕСС-ЦЕНТРА «ЛИК» 2018 -2019 ГГ.

Цели:

- через овладение теорией и практикой журналистики развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся;
- способствовать становлению активной гражданской позиции;
- формировать коммуникативные навыки (умение писать статьи в различных публицистических жанрах, проводить интервьюирование, общаться и т.д.)

Периодичность выпуска и состав редколлегии

1. Периодичность выпуска – один раз в месяц.
2. Работа редакционной коллегии проходит в компьютерном кабинете № 107или 302. Заседания и обучение редколлегии – в 305 кабинете.

3. Главный редактор – Наседкина Наталья Ивановна.

4. Технический редактор - Климова Алевтина

Анатольевна.

(План может корректироваться в течение месяца:
дополняться или отменяться какой-либо из пунктов)

Дата	Запланировано	Ответственный
Сентябрь	1. Формирование новой редколлегии. 2. Знакомство новых корреспондентов с правами и обязанностями. 3. Получение бейджиков, стиплера, покупка призов для победителей конкурсов. 4. Установление связей с молодёжным центром Зеленогорска. 5. Выпуск газеты № 67. Главная тема «Начало учебного года»	Гл. редактор. Гл. ред. Гл. ред. Гл. ред. Художник Гл. ред. АХЧ Гл. ред. Техн. ред.
Октябрь	1. Обучение редколлегии правилам интервьюирования. 2. Сбор материала. 3. Интервью бывших и настоящих студентов 4. Вёрстка номера 5. Выпуск газеты № 68 «ЛИК», главная тема «День учителя». 6. Совместные совещания со Студсоветом (проблемыЗТПТИС, определение победителей в соревновании) 7. «ЖСЛ» «Учителям посвящается»	Гл. ред. Корреспонденты Гл. ред. Техн. ред. Корреспонденты Студсовет. Гл. ред. Техн. ред
Ноябрь	1. Введение новых рубрик. 2. Распределение ответственных корреспондентов за рубрики. 3. Сбор материала. 4. Выпуск «ЛИК» № 69 5. Разработка сценария к «ЖСЛ». 6. «Живые странички газеты» «Романтический лицей»	Гл. ред. Гл. ред. Гл. ред. Художник Гл. ред. Корреспонденты.
Декабрь	1. Заседание редколлегии, распределение заданий. 2. Сбор материала 3. Выпуск «ЛИК» № 70, главная тема «Новый год». 4. Подведение итогов соревнования «Лучшая группа», совместно со Студсоветом.	Гл. ред. Корреспонденты. Гл. ред. Техн. ред Редакция Студсовет. Корреспонденты. Гл. ред. Техн. ред
Январь	1.Заседание редколлегии, распределение заданий 2.Объявление о Шок-акции 3.Шок-акция « Smoke»(фото курильщиков, заплёванных мест, углов лица, за которыми прячутся курильщицы) 4. Фотоконкурс «Приколы ЗТПТИС» 5.Сбор материала. 6. Выпуск «ЛИК» № 71, главная тема «Что год грядущий нам покажет»	Гл. ред. Гл. ред. Художник Корреспонденты Все желающие Корреспонденты Гл. ред. Техн. ред Все желающие

Февраль	1.Заседание редколлегии, распределение заданий 2. Сбор материала 3.Выпуск «ЛИК» № 72, Главная тема «День защитника Отечества» 4. ЖСЛ - фильм «Случай на уроке 2»	Гл. ред. Корреспонденты Гл. ред. Технический. редактор Все желающие
Март	1.Заседание редколлегии, распределение заданий 2. Объявление о Шок-акции 3. Проведение шок-акции «Осторожно, хамство!» (фото и репортажи о недостойном поведении студентов) 5.Сбор материала 6.Выпуск «ЛИК» № 73, главная тема «Праздник 8 марта» 7. ЖСЛ – фильм «Прекрасная незнакомка»	Гл. ред. Гл. ред. Художник Корреспонденты Корреспонденты Корреспонденты Гл. ред. Техн. ред Все желающие
Апрель	1.Заседание редколлегии, распределение заданий 2. Сбор материала, редактирование. 3.Выпуск «ЛИК» № 74, Главная тема «День смеха»	Гл. ред. Гл. ред. Художник Корреспонденты
Май	1.Заседание редколлегии, распределение заданий 2. Сбор материала, редактирование. 3.Выпуск «ЛИК» № 75, Главная тема «День Победы»	Гл. ред. Гл. ред. Художник Корреспонденты
Июнь	1.Заседание редколлегии, распределение заданий 2. Сбор материала, редактирование. 3.Выпуск «ЛИК» № 76, Главная тема «Здравствуй лето и скоро каникулы»	Гл. ред. Гл. ред. Художник Корреспонденты

Список источников

- Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. Пособие для студентов высш. учебн. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
- Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- Региональная концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодёжи Красноярского края/ под общ. ред. М.И. Шиловой. Красноярск, 2011.
- Философский энциклопедический словарь. М., 2009.
- Эвэрт Н.А. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании. Красноярск, 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА УЧАСТИЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТАХ «WORLD SKILLS RUSSIA» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Сухова Н.Ю., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Нам много уже известно о **WorldSkills International** (*skills* - умения), это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Миссия WSI - это привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность - организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода.

Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Соревнования, которые проводятся в рамках движения «WorldSkills» в Красноярском крае, начали проводиться в 2013 году, они направлены на практическое выполнение конкурсных заданий в соответствии с инфраструктурными листами.

Я со своими обучающимися принимаю участие в чемпионатах WSR с 2016 года по компетенции «Кондитерское дело». К оцениванию конкурсных заданий во время проведения чемпионатов WSR привлекают высококвалифицированных экспертов и экспертов, из числа мастеров производственного обучения, обученных в специализированных центрах и на специально оборудованных площадках. Это позволяет воспитывать востребованных мастеров производственного обучения в условиях активно развивающегося рынка труда.

Академия WorldSkills Russia реализует программу «5000 мастеров», которая направлена на распространение лучших практик и методик подготовки кадров с учетом стандартов WorldSkills Russia.

Цели программы:

- Повышение профессионального уровня мастеров производственного обучения по наиболее перспективным и востребованным профессиям в системе СПО на основе

лучших отечественных и международных практик и методик подготовки.

- Формирование компетенции мастеров производственного обучения по самостоятельной актуализации и реализации модулей профессиональной образовательной программы по конкретным профессиям с учетом стандартов WorldSkills Russia.

Реализуется программа отобранными площадками Академии с привлечением сертифицированных экспертов по соответствующей компетенции.

В рамках данной программы я успешно прошла обучение на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции в шестой группе по программе повышения квалификации «5000 мастеров» по компетенции «Кондитерское дело» по модульной программе повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Повар-кондитер», с применением стандарта WorldSkills Russia в г.Чебоксары.

За время реализации программы на базе Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции обучились педагоги более 40 регионов России. Они знакомы с современными технологиями в профессиональной сфере деятельности и стандартами WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело», методикой проведения демонстрационного экзамена, отработывали практические навыки в роли участников и экспертов демонстрационного экзамена. В ходе этого каждый смог наглядно понять, что такое демонстрационный экзамен, как он должен быть организован и как осуществляется система оценивания результатов экзамена. О движении WorldSkills, истории, современном состоянии и перспективами развития движения нас ознакомила международный эксперт по компетенции «Кондитерское дело» Леленкова Елена Николаевна. В процессе обучения слушатели обсуждали и разрабатывали схему оценки по модулям данной компетенции. Затем, с современными технологиями в профессиональной сфере деятельности по компетенции «Кондитерское дело» ознакомил шоколатье Андрей Канакин, который провел мастер-класс, в ходе которого были представлены изделия с отработкой различных техник!

Для меня это был огромный опыт: здесь я получила много новой информации о движении «WorldSkills Russia», познакомилась со стандартами движения, узнала современные и перспективные технологии в сфере профессиональной деятельности по компетенции «Кондитерское дело».

Также, я постоянно принимаю участие в мастер-классах и программах обучения по современным технологиям приготовления кондитерских изделий со специалистом Школы шоколада (г.Москва) Сучковой Еленой Михайловной, мастером-кондитером, лауреатом и дипломантом многих

выставок (в т.ч. международных), судьей международного уровня, автором многих книг кондитерского направления в кулинарии, награжденной высшими наградами Российской Ассоциации.

По итогам встречи Президента РФ с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству поручено обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. В связи с этим я прошла обучение и получила свидетельство, которое дает право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Данное обучение позволило мне в 2017 году участвовать в качестве эксперта по компетенции «Кондитерское дело» на демонстрационном экзамене в г.Красноярск.

Постоянное совершенствование собственных профессиональных навыков позволило мне участвовать в Отборочных и Региональных Чемпионатах WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело».

Чемпионаты WorldSkills помогают мастерам производственного обучения изучать новые технологии и новейшие профессиональные стандарты международного уровня, влиять на модернизацию способа обучения.

Первой ступенью участия в Чемпионатах являются конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся техникума, которые проводятся ежегодно. Победитель конкурса, занявший первое место, принимает участие в отборочном туре Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Конкурс профмастерства с использованием методики WorldSkills дает возможность оценить творческий и профессиональный потенциал обучающихся, повышает престиж профессии, совершенствует профессиональное мышление, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. На конкурс приглашаются представители от городских предприятий. Во время конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень профессиональной компетентности будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки обучающихся.

В 2016 году на чемпионате WSR представляла Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса Черных Вероника по компетенции «Кондитерское дело». На первом этапе, в техникуме на конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся кондитерскому делу, Вероника стала победителем. После этого она приняла участие в отборочном туре регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Кондитерское дело», который проходил в

городе Красноярск в декабре 2016 г. По итогам отборочного чемпионата Вероника была отобрана участницей IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы WSR»-2017», где заняла 4-е место. Это выступление дало стимул к совершенствованию своих профессиональных навыков, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей.

Первые скромные успехи Вероники позволили в дальнейшем успешно участвовать ей в следующем V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы WSR»-2018». Под моим руководством Вероника достаточно упорно и трудолюбиво готовилась в межчемпионатный период: отработывала технологию изготовления кондитерских изделий, обязательно отверяла весовые параметры, ингредиенты, пр. Нужно было не только разработать рецептуру и оформление всех изделий, но и предстояло освоить новое оборудование для работы с шоколадом и карамелью.



Она успешно и с честью выдержала два этапа на V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы WSR» - 2018» и заняла II место.

Впоследствии моя подопечная, Черных Вероника, будучи на производственной практике, была официально трудоустроена в кондитерский цех одного из предприятий нашего города, где после окончания нашего техникума продолжает свою трудовую деятельность.

Со слов Вероники: «Участие в чемпионатах дало большой опыт, который пригодился в ее профессиональной деятельности. Поскольку современные технологии не стоят на месте, постоянно требуется усовершенствование трудовых навыков. В чемпионатах в формате WorldSkills ты работаешь над реальными задачами, которые могут встретиться в твоей сфере деятельности, это повышает уровень подготовки. При этом дорога каждая минута, каждая секунда, всё зависит от тебя, от твоих навыков. Задания при этом такие, что ощущаешь себя на настоящем производстве».

Успешное участие моих обучающихся в движении WorldSkills Russia по компетенции «Кондитерское дело»

продолжилось в Региональном чемпионате «WorldSkills Russia -2019» - ЮНИОРЫ.

Так, в декабре 2018 года с 03 по 07, в Красноярске состоялся VI Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills).



КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» по компетенции «Кондитерское дело» - ЮНИОРЫ представляла обучающаяся Иваненко Александра. Саша выполнила все задания конкурса и заняла призовое почетное III место.

От нашего техникума впервые выступали конкурсанты в категории «ЮНИОРЫ», где возраст участников 14-16 лет. Но, не смотря на столь юный возраст, участники смогли освоить современные технологии приготовления кондитерских изделий и выступить достойно.

В период подготовки к конкурсу важно выработать алгоритм всех действий. В первую очередь необходимо четко ознакомиться с конкурсным заданием, в котором подробно указываются все процедуры, выполняемые в последующем конкурсантом. Это, пожалуй, самый ответственный этап, поскольку неправильная трактовка задания приведет к ошибкам при его выполнении.

Далее необходимо ознакомиться с инфраструктурным листом, в котором указан список всего необходимого оборудования, инструмента, расходных материалов, оснащения и принадлежностей, необходимых для работы площадки. На данном этапе важно понять, с каким оборудованием и инструментами придется конкурсанту работать на площадке, с какими сложностями может столкнуться. Также важно понять, сможет ли участник освоить технологию и воспользоваться новым оборудованием или стоит упростить процесс. Это позволит избежать много ошибок при подготовке и впоследствии участия в конкурсе.

После изучения всей необходимой конкурсной документации следует самый длительный и сложный этап - разработка рецептур и технологических карт по приготовлению всех модулей задания. Я уделяю разработке

рецептур, сочетанию и сбалансированности вкусов очень пристальное внимание. Очень часто приходится менять ингредиенты и их соотношение, чтоб довести вкус до совершенства. И заключительный этап подготовки к конкурсу – разработка формы и дизайна готовых изделий всех модулей, способов отделки и украшения.

В процессе подготовки необходимо составить четкий алгоритм действий, по которому участник будет действовать в процессе выполнения заданий на конкурсе. Этому стоит уделить пристальное внимание, поскольку это позволит максимально четко выполнять задания и сократить время выполнения заданий модулей, избежать лишних действий и возможных ошибок. Также стоит отработать возможные непредвиденные ситуации, которые могут произойти на конкурсной площадке, и разработать план действий для решения всех возможных проблем. Это немаловажно, потому что конкурсант находится в максимально приближенных производственных условиях, часто необходимо быстро решить ту или иную производственную задачу, чтобы выполнить задания четко и не потерять время, отведенное на выполнение модуля.

Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров, т.е. профессиональными. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения, активное использование современных образовательных технологий. По технологии Worldskills КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» планируется не только дальнейшее участие в отборочных и региональных чемпионатах, но и разработка, проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Для этого обновляется содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов WRS, работодателей, развивается и увеличивается количество компетенций, участвующих в чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

Я надеюсь, что участие в чемпионатах Worldskills даст возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами. В свою очередь для преподавателей и мастеров производственного обучения участие в движении Worldskills Russia позволит повысить уровень профессионализма.

Список источников

1. Послание Президента РФ В.В.Путина к Федеральному собранию от 04 декабря 2014 года.

2. «Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», разработанной министерством образования и науки Российской Федерации в 2013г. (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013г. №5вн).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.10.2014г. № 1987 «Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WorldSkills Russia».

4. Приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 года № ПО/19.

5. Регламент Полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в

Сибирском федеральном округе, утверждённый руководителем РКЦ WSR Красноярского края, директором КГБОУ ДПО (ПК)С «Центр современных технологий профессионального образования» в 2016г.

6. ФГОС по профессии «Повар, кондитер».

7. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий.- Голос Примокшанья. – 2017 .- 1 декабря. - №48. – с.3.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ – КОНКУРС «А, НУ-КА, ДЕВУШКИ!»

**Тархова И.В., КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»**

- Добрый день дорогие друзья: участницы, зрители, жюри и гости нашего праздника!

За окном все чаще солнца брызги,
Шарф забыт и шапка не нужна.
Куполами, облаками, ветром –
Словно взрыв над городом весна!
Над рекой колдует тёплый ветер,
За рекой промоклие дома.
Жмурясь, в небо раскрывают окна –
Словно взрыв над городом весна!



А еще мы с вами сегодня отдохнем,
Дадим вам возможность от души повеселиться!
Но, всему свой черед, как говорится!

И пришел черед начать конкурс среди очаровательных студенток нашего училища, которых и пришло время вам представить!

Прошу участниц на сцену! Сегодня в конкурсе участвуют: Валерия Мирошина, гр.2, Скиба Кристина, гр.12,

Швалёва Дарья, гр.1, Комарова Ольга, гр.5. (выход участниц)

Раз есть конкурс, должны быть и люди, которым предстоит определить победителей! Я с удовольствием представляю вам членов жюри:

Бессменный председатель наших мероприятий зам. директора по социальной и воспитательной работе – Марина Георгиевна Лебедева, ей помогают:

Руководитель физического воспитания – Наталья Сергеевна Иванова;

Педагог психолог – Анна Альбертовна Храмовских;

Библиотекарь – Наталья Ивановна Сморогова;

Старший мастер п/о – Вера Алексеевна Повелица;

Хочу напомнить вам, друзья, что работа болельщиков и групп поддержки сегодня тоже оценивается жюри. И вы можете принести своим участницам до 5 баллов за оригинальность кричалок, организованность группы поддержки, плакаты и прочее. Лучшая группа поддержки получит поощрительный приз жюри!

Кажется, все церемонии соблюдены, девушки уходят готовиться к 1 конкурсу, а мы приступаем к делу.

1 конкурс «Визитка», девушки продемонстрируют нам свои таланты и способности. Жюри их оценит, а группы поддержат своих участниц. Оцениваться этот конкурс будет по 5-балльной шкале.

- Итак, начинает этот конкурс группа №14, №12, №9, №6, №2, №5, №1.

Жюри подводит итоги конкурса «Визитка».

Ну, а весеннее состязание самых очаровательных торопит нас отправиться дальше. Распахнут мир и красота,
И вдохновенье, и надежда,
И сказки детства, и мечта, -
Волнуют душу, как и прежде.
Весельем дышит каждый миг,
Даря покой и наслажденье.
Да будет счастлив, кто постиг

Искусства чудные мгновенья!

вокал Руслан Дрозд

2 Конкурс «Дефиле»

- Вот эти мгновения мы увидим в конкурсе «Дефиле!». Сейчас участницы продемонстрируют нам свою модную фантазию. Из подручных материалов они создали неповторимые образы. Оцениваться этот конкурс будет по 5 балльной шкале.

- Встречайте участниц громкими аплодисментами!

- Прежде, чем продолжить наш конкурс, давайте узнаем результаты на данную минуту. Жюри, ваши оценки!

Слово жюри

Конкурс групп поддержки (болельщики выступают с подготовленными плакатами, кричалками и т.д.) жюри оценивает конкурс групп поддержки.



- А мы подошли к следующему заданию, я приглашаю участниц на сцену.

И называется оно **3 «Интеллект»**, где девушки должны проявить свою смекалку, сообразительность и знания. Каждой из вас я задам 5 вопросов, вы должны не только правильно ответить, но и быстро. Побеждает та участница, которая ответила правильно на все вопросы и за меньшее время. Оцениваться этот конкурс будет по 5 балльной шкале, т.е. 1 балл за вопрос + время.

И так начинается этот конкурс группа №12, №9, №6, №2, №5, №1.

Слово жюри.

Спасибо жюри, спасибо девушки!

Вокал

Мы продолжаем наш конкурс. Чтобы не терять время перейдем к следующему заданию.

4 «Хозяйка» (прошу девушек выйти на сцену).

Надо пришить пуговицу за 1 минуту (будет оцениваться быстрота и качество исполнения). И вы должны представить для оценки жюри блюдо, приготовленное дома (будет оцениваться вкусовые качества и оформление).

Я предлагаю начать этот конкурс со 2 части, т.е. с блюду. А теперь прошу приготовиться к швейному делу. Засекается 1 минута.

- Спасибо, девушки! Вы справились с заданием – передайте ваши работы в жюри для оценки.

- А мы спешим далее.

Звучала музыка весной,

Благоухала, разливалась.

И тёплой, радостной волной

Она души моей касалась!

Так пусть в сердцах у вас, друзья,

Царит весна, щебечут птицы!

Ведь знаем он и ты, и я,

Для счастья в жизни – нет границы!

Пока участницы готовятся к заключительному конкурсу, жюри оценивает группы поддержки, я предлагаю зрителям и болельщикам поиграть.

Игра со зрителями — ответы на вопросы.

- 1) Самая сильная черта женщины? (**Слабость**).
- 2) Ожидание мужа у проходной во время зарплаты? (**Вахта**).
- 3) Из какого полотна нельзя сшить платье? (**Из железнодорожного**).
- 4) Когда варишь суп, что сначала бросаешь в кастрюлю? (**Взгляд**).
- 5) Дискотека у Золушки? (**Бал**).
- 6) Театральные подмостки, ожидание мужа, если он вернулся после полуночи? (**Сцена**).
- 7) Акция в отношении мужа без санкции прокурора? (**Обыск**).
- 8) Нечистая сила, ударяющая мужчин в бок при виде хорошеньких женщин? (**Бес**).

Слово жюри. Ваши оценки группам поддержки!

И очередь конкурсного задания – **5 «Творчество»** - это домашнее задание, в котором участница должна выразить себя так, чтобы доказать, что она достойна победы (будет оцениваться творческий подход, эмоциональное исполнение, внешний вид и техническое оснащение).

Солнышко коснется очень нежно

Добрых лиц, красивых женских глаз...

И подарит твердую надежду,

В то, что все исполнится у вас!

Я тоже, надеюсь, что у вас все получится!

Конкурс «Творчество»

И так начинается этот конкурс №12, №9, №6, №2, №5, №1.

Пора вновь дать слово жюри для оглашения оценок за последний конкурс и какие результаты подарили своим участницам группы поддержки.

И каков общий итог на данный момент?

Слово жюри

Что ж, все конкурсные задания позади! Конкурсантки могут передохнуть и подготовиться к церемонии награждения. А жюри необходимо оценить последний конкурс и подвести общий итог. И каким бы он ни был – главная награда нами сегодня уже завоевана! Это – замечательное настроение! Ведь так?

Вы – сибирячки! Вы народ особый!
У вас особенная гордость, прелесть, стать...
И потому сегодня мы и пробуем,
Вас по-особому с весною поздравлять!

Пока жюри подводит итоги, я предлагаю провести голосование зрителей в поддержку понравившейся участницы. Условие: голосуем аплодисментами только за одну девушку.

Я приглашаю девушек выйти на сцену. Голосование.

А теперь слово жюри для оглашения результатов и награждения.

Слово жюри

Ну что ж, друзья, наше творческое состязание самых красивых и обаятельных завершено. Награды нашли своих героинь.

К концу подходит наша встреча,
И расставаться очень жаль!
Спасибо за аплодисменты,
Спасибо вам, что вы
Печаль смогли сменить на смех и радость так,
Как и положено друзьям!
Вас с праздником поздравить рады,
И мы желаем счастья вам!
Удачи вам, счастья и любви!

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ «ИСТОРИЯ СТРАНЫ – В ИСТОРИИ ГОРОДА»

Владимирова О.Е., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Время проведения: 90 минут.

Цель: обобщить, углубить и систематизировать знания учащихся по истории города Зеленогорска.

Задачи:

– образовательная - обобщение и систематизация знаний учащихся по истории города и края; усвоение основных исторических понятий; обучение навыкам обобщения, анализа и систематизации информации, умению выбирать главное, делать выводы;

– развивающая – формирование обобщенных способов деятельности, умений учебно-познавательной и практической деятельности, умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и деятельность группы и оценивать ее результаты; развитие образного и логического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в группе, приобретение опыта публичного выступления;

– воспитательная - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие

используемых приемов, гарантированность достижения желаемых результатов; формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира; воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; развитие навыков сотрудничества.

Тип урока: комбинированный.

Форма проведения: интерактивная. Заочная экскурсия.

Оборудование: карта города, мультимедиа-презентация, фотографии выдающихся личностей и достопримечательностей города.

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемно - поисковый и исследовательский методы.

Ход урока

I часть - Введение в тему

Преподаватель: (демонстрируется слайд)

*Я удивляться не устану
Сибирской вольной стороне.
Зеленогорск в объятьях Кана
И люб, и мил, и дорого мне.
Н. Шальгина*

До образования города на этом месте располагалась деревня Усть-Барга. В ее окрестностях мыли золото, добывали слюду.

Летоисчисление свое Зеленогорск ведет с 1955 года, но днем рождения считается 18 июля 1956 года – день торжественной закладки первого жилого дома. Город строился как часть военно-промышленного комплекса СССР, поэтому почти вся его история связана с градообразующим предприятием ОАО «Производственное объединение «Электрохимический завод» (Предприятие Государственной корпорации по ядерной энергии «Росатом»), обогащающим уран. Второй по значимости промышленный объект Зеленогорска – филиал ОАО «ОГК-2» Красноярская ГРЭС-2, основной источник тепла для города и оптовый поставщик электроэнергии на общероссийский рынок.

Город Зеленогорск молод. Своим рождением он обязан холодной войне: 14 декабря 1955 г. правительством СССР было принято решение о строительстве завода для производства оружейного урана на берегах реки Кан (приток Енисея) в Рыбинском районе Красноярского края. За короткий срок среди болот и тайги вырос город.

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по современному Зеленогорску, познакомимся с его достопримечательностями, исторической памятью, выдающимися людьми города; проследим историю страны и ее народа через историю одного города. По пути мы будем совершать небольшие остановки на улицах и площадях, где в интересной, занимательной форме узнаем много нового о нашем городе. Итак, в путь!

II часть - Основная часть

Преподаватель: Первая остановка – улица Персональная.

*Славных лиц в России много:
Тех, кто край родной любя,
Укреплял Державу строго,
Не жалел в трудах себя.
Тот эскадру вёл отважно,
Тот солдат, тот славный князь.
Узор вплетали важный.
В историческую вязь.*

Е. Трушина

Эта улица посвящена выдающимся людям, оставившим свой след в истории и страны, памятники которым установлены и в нашем городе. Их именами названы улицы и учреждения Зеленогорска. Выполнив первое задание - вы узнаете их имена (*студентам предлагается разгадать кроссворд - Приложение 1*).

Правильно собрав выделенные буквы в красных клетках, отгадываете имя советского писателя и киносценариста, журналиста, военного корреспондента. Участник Гражданской и Великой Отечественной войн, автора таких произведений как «Голубая чашка», «Р.В.С», «Мальчиш-кибальчиш» и многих других (А.Гайдар) (*студенты называют имя*).

Преподаватель: (демонстрируется слайд) Молодцы, ребята. Памятник Аркадию Гайдару установлен у Центра образования «Перспектива». Дворец пионеров и школьников – так Центр назывался в советское время - построен в 1972 году. Официальное открытие состоялось в феврале 1973 года. Здание, возводилось первостроителями Зеленогорска (Красноярск-45) и было подарено детям города в год 50-летия Пионерии и 50-летия со дня образования СССР. При открытии на здании была установлена мемориальная доска, свидетельствующая об этом. С ноября 1973 года у Дворца пионеров открыт памятник А.П.Гайдару. Доброй традицией стало проведение у памятника торжественных митингов, линейек, посвященных началу и окончанию учебного года, дням памяти А.П.Гайдара. Ежегодно 9 мая у памятника А.П.Гайдару проводился прием в пионеры. Все пионерские отряды и дружины принимали участие в тимуровских днях, тимуровских операциях «Забота», «Двор», «Зимняя сказка», в организации «постов бережливых» и школы умелых хозяев, объявленных городскими штабом «Тимур». День рождения Гайдара был большим праздником для пионерских отрядов, дружин, носивших его имя.

Сегодня Центр «Перспектива» продолжает славные традиции работы с детьми – успешно реализует множество образовательных программ и направлений – техническое, естественнонаучное, художественное и многие другие. Спортивные и творческие коллективы центра являются постоянными участниками и победителями краевых и всероссийских соревнований и конкурсов.

Преподаватель: Верно собрав выделенные буквы в зеленых клетках, вы узнаете имя русского советского поэта, который помимо поэзии ярко проявил себя как драматург, киносценарист, кинорежиссёр, киноактёр, художник, автор поэм и стихотворений «Нате!», «Облако в штанах», «Клоп», «Что такое хорошо» и многих других (В.Маяковский) (*студенты называют имя*).

Преподаватель: (демонстрируется слайд) Да, ребята, в 1967 году городской библиотеке города Зеленогорска было присвоено «революционное» имя В.В.Маяковского.

Через 18 лет, 2 июня 1985 у здания библиотеки было установлено скульптурное изображение В.В.Маяковского. Автор скульптуры – Тимофей Дмитриевич Новичков, скульптор-любитель, художник, поэт. Жил в Зеленогорске Красноярского края. Участник Великой Отечественной войны. Член Союза российских писателей.

Сегодня библиотека им. Маяковского - популярное место встречи жителей и гостей города всех возрастов. Кроме большого собрания популярной, учебной и научной литературы, это еще и место литературных встреч с интересными людьми, увлекательных и познавательных квестов, акций, библионочей.

Учитель: В последнем задании на этой улице вам предстоит правильно собрать буквы в синих клетках и узнать имя российского революционера, создателя Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главного организатора и руководителя Октябрьской революции 1917 года в России, создателя первого в мировой истории социалистического государства (В.И.Ленин) (*студенты называют имя*).

Преподаватель: (демонстрируется слайд) Вы правы, ребята. Всего в нашем городе два памятника вождю революции В.И. Ленину. Первый бюст на р.Барга появился в 1978 году. Автор бюста неизвестен. Откуда прибыл, тоже точно неизвестно. Есть версия, что вождь прибыл из Свердловска после того, как забрав, от него отказался заказчик. Привезенную к нам голову Ильича водрузили на постамент и добавили позади нее развивающиеся знамена. Автор этих художественных доработок Владимир Ятин. В семидесятых он был главным художником города.

Преподаватель: (демонстрируется слайд) Второй памятник В. Ленину, установленный на площади Администрации города более внушительный. Скульптура высотой 5,2 метра и весом 5,5 тонн, была отлита в Минске и доставлена в Красноярск-45 в конце января 1987 года. Автором памятника является заслуженный скульптор Белорусской Социалистической республики - Геранёнок. Надо отметить, что некоторые горожане довольно критично восприняли её новый облик, да и само открытие памятника, состоявшееся 6 ноября 1987 года, прошло довольно обыденно. Без слов, без музыки, без сбрасывания полотна...

Преподаватель: Вторая остановка – проспект Гармонии.

*Здесь жестов, надписей не надо.
Без слов понятна Красота
И замысел, полёт мечтаний
И совершенства высота.
Александр Ченин*

Как вы думаете, о чем пойдет речь на этой площади? Правильно, об искусстве, а именно о скульптурных композициях нашего города. И снова нам на помощь придут наши занимательные задачи (*на столе находятся 3 пазла, которые необходимо собрать студентам - Приложение 2*).

Собрав пазлы, мы узнаем, какие скульптурные формы есть в нашем городе и каким событиям, героям и датам они посвящены. Подсказки помогут вам верно собрать все композиции.

1 подсказка - этот пазл означает каменный, мраморный, гранитный или деревянный столб с высеченными на ней текстами или изображениями. Устанавливается в качестве памятного знака.

Преподаватель: (*демонстрируется слайд*) Вы правильно догадались, ребята. Речь идет о стеле – символе энергии закрепощенного атома, которая встречается на въезде гостей города. Изготовлена она была местными умельцами – в заготовительно-монтажных мастерских МСУ-75. И в народе стела получила название «Три пера». Введена в эксплуатацию в 1982 году в ознаменование 25-летия города. Автор – бывший главный архитектор города – Борис Анатольевич Чеботарев.

2 подсказка – этот пазл с изображением памятника тем, кто возводил город-первостроителям.

Преподаватель: (*демонстрируется слайд*) Молодцы, ребята. Действительно, скульптура «Молодые строители» - это памятник всем строителям города – каменщикам, плотникам, крановщикам, электрикам, монтажникам – всем, благодаря которым наш город быстро рос и расцветал. Скульптура закуплена на выставке, установлена в июле 1977 года. Скульптор - Анатолий Ефременко.

3 подсказка – прослушав притчу Нэлли Симоновой, вы сразу догадаетесь, какая скульптурная композиция спряталась за третьим пазлом (*рассказ студентки, опережающее домашнее задание*).

Студентка: Это было так давно, что даже предки наших предков не могли бы это вспомнить. Правил в это время Сибирью великий и могучий царь Енисей. Много было у него детей, но самыми любимыми были старший сын Кан и младшая дочь Барга. Время от времени Енисей объезжал свои владения. Иногда в такие путешествия он брал своего старшего сына Кана.

Однажды они собирались в очередной поход. Кан пришёл к своей младшей сестре Барге, стал над ней посмеиваться и говорить обидные слова:

- Завтра мы с отцом едем путешествовать, а тебя он не возьмёт, потому что ты ещё маленькая, да и с лошади свалишься.

Обиделась Барга, пошла к отцу и стала проситься в поездку. Долго отказывался Енисей, но Барга так ласково просила отца, что тот, в конце концов, согласился. На следующий день рано утром они сели на лихих коней и тронулись в путь. Енисей, зная, что его любимая дочь ещё мала и в седле плохо держится, решил ехать медленно, но Кану это скоро наскучило. Он громко свистнул, чтобы взбодрить коней. Но свист получился таким громким, что с ближайших гор посыпались камни. Лошади испугались, рванули, Барга не удержалась в седле, упала на острые камни и разбилась.

Увидев это, Енисей и Кан резко натянули поводья, да так и застыли в металле. *Нэлли Симонова*

Преподаватель: (*демонстрируется слайд*) «...Все семидесятые годы наш город бурно развивался... Архитекторы города решили, что скульптурные композиции должны быть минимально политизированы, носить гуманный характер, радовать душу человека...»

17 марта 1983 года состоялась встреча в мастерской московского скульптора Г.В. Франгуляна... Он приехал в наш город с художником-оформителем Большого театра И.В. Поповым, которого представил как будущего директора композиции...

Бронзу для памятника дал директор Минского опытно-экспериментального завода монументальной скульптуры и художественного литья С.А. Вербицкий... 19 августа 1986 года фрагменты композиции собрали (сварили) в Зеленогорске специалисты из Минска - Игорь Николаевич Конопелько и Иван Фёдорович Дормаш.

С января 1987 года по сентябрь 1988 года шла работа по изготовлению гранитных плит, строительству фонтана и благоустройству площади... Первую пробу фонтана провели 8 сентября 1988 года». [1]

Преподаватель: Наше путешествие по городу продолжается и следующая остановка – площадь Памяти (*звучит музыка «Если завтра война...»*).

Преподаватель: Страшная, разрушительная и кровопролитная Великая Отечественная война навсегда будет связана с именем советского солдата, советского народа, советской страны.

В городе Зеленогорске не проходило боевых действий во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, но жители города свято чтут память погибших прадедов, дедов и отцов... (*рассказ студента, опережающее домашнее задание*).

Студент:

*Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след*

*И столько наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.
И к мертвым выправил билет,
Всё едет кто-нибудь из близких
И время добавляет в списки
Еще кого-то, кого-то нет...
К. Симонов*

Преподаватель: В городе Зеленогорск много памятников, посвященных военным событиям. Самый известный – это обелиск на Набережной реки Кан (*демонстрируется слайд*). Этот памятник воинам Великой Отечественной войны был открыт к 30-летию великой Победы в 1975 году. Под его фундаментом – земля, привезенная участниками велопробега в честь юбилея Победы из Шушенского, с мемориала В. И. Ленина.

В 1991 году стелу дополнили мемориальные доски с именами жителей Усть-Барги, Ильинки, Лебедевки, погибших на полях Великой Отечественной. Изначально имен было всего 115, сейчас их число увеличилось до 300.

(*демонстрируется слайд*) В 2005 году, когда страна отмечала 60-летие Победы, на постаменте обелиска был установлен «вечный огонь», у которого впервые несла караул почетная «вахта памяти». С тех пор это стало доброй традицией – в начале мая у стелы зажигается «вечный огонь» и вытягиваются по стойке «смирно» воспитанники спортивно – технического Центра «Витязь».

(*демонстрируется слайд*) К 65-летию со Дня Победы известный красноярский скульптор Андрей Кияницын создал памятник «Возвращение», который установили у обелиска воинам Великой Отечественной войны. Официальное открытие состоялось 1 мая 2010 года.

Жители города свято чтят память своих земляков-героев. Сегодня несколько образовательных учреждений носят их имена (*рассказ студента, опережающее домашнее задание*).

Студент: (*демонстрируется слайд*) Центру дополнительного образования детей «Витязь» присвоено звание Героя Советского Союза Ивана Николаевича Арсеньева.

Иван Николаевич воевал на Западном, Калининском, Центральном и 1-м Белорусском фронтах. Награжден орденами и медалями за оборону Москвы, За освобождение Варшавы, За взятие Берлина. Звание Героя Советского Союза присвоено 31 мая 1945г. После демобилизации в 1950 г. окончил Воронежский радиотехникум. Работал на Уральской базе технического снабжения Главгосстроя СССР. С апреля 1952 г. переведен в город Томск-7 (ныне Северск), где работал инженером на Сибирском химическом комбинате.

С августа 1955 г. жил в городе Красноярске-45, работал инспектором ЦК профсоюза по технике безопасности на одном из заводов Министерства среднего машиностроения СССР. Ушёл из жизни 13 февраля 1984 г. Похоронен на

городском кладбище города Зеленогорска, на Аллее почётных граждан города (*рассказ студента, опережающее домашнее задание*).

Студент: (*демонстрируется слайд*) Спортивной школе "Олимп" присвоено имя полного кавалера ордена Славы Павла Алдошина. Павел Петрович Алдошин родился 22 июня 1920 года в деревне Михалёвка Рыбинского района Красноярского края. На фронтах Великой Отечественной войны с сентября 1942 года. Боевое крещение принял под Ленинградом. Сражался на Волховском, Ленинградском и 2-м Прибалтийском фронтах. Участвовал в прорыве блокады Ленинграда, в боях под Нарвой, под городом Лиепая, в форсировании Западной Двины.

После войны продолжал службу в Вооруженных Силах. В 1960 году капитан Павел Алдошин уволен в запас.

Жил в городе Красноярск-45. Работал инспектором учетного стола исполкома Городского совета, а затем, до выхода на пенсию, преподавал военное дело в средней школе № 170. Скончался 14 октября 1992 года. Похоронен на аллее почётных граждан на кладбище города Зеленогорска.

Полный кавалер ордена Славы. Награждён орденом Отечественной войны 1-й степени, орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги» (*рассказ студента, опережающее домашнее задание*).

Студент: (*демонстрируется слайд*) Детско-юношеской спортивной школе присвоено имя героя Советского Союза Дмитрия Феофентовича Кудрина.

Дмитрий Феофентович Кудрин родился в 1908 году в деревне Пчелины Котельничского уезда. В октябре 1941 года Кудрин был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. С того же года — на фронтах Великой Отечественной войны. В боях четыре раза был ранен.

Отличился во время битвы за Днепр. 15 октября 1943 года Кудрин переправился через Днепр в районе посёлка Радуть Репкинского района Черниговской области Украинской ССР и принял активное участие в боях за захват и удержание плацдарма на его западном берегу. В тех боях Кудрин получил ранение, но продолжал сражаться.

Указом Президиума Верховного Совета СССР за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» старший сержант Дмитрий Кудрин был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

В 1946 году Кудрин был демобилизован. Проживал и работал в городе Зеленогорске Красноярского края. Умер 22 января 1991 года, похоронен на Зеленогорском городском кладбище. Был также награждён орденами Отечественной войны 1-й степени и Трудового Красного Знамени, рядом медалей (*звучит песня «Героям России моей» С. Михайлова*).

Преподаватель: Так уж повелось у русского солдата - защищать не только свою Родину, но и помогать братским народам. И называлось это «выполнением интернационального долга».

*Посвящается двадцатилетним,
Прожившим так мало,
Повидавшим так много.
И улетают секунды в прошлое,
Им обратной дороги нет.
Что с того, что мы мало прожили,
Что с того, что нам 20 лет.
Леонид Молчанов*

Преподаватель: 29 лет назад, 15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Эта важная памятная дата отмечается в России с 2011 года — день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день мы вспоминаем об этом событии и чтим память более 14 тысяч советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны. В Зеленогорске «афганцев» 76 человек: десантники, летчики, танкисты, вертолетчики и саперы. Пережив Афганистан, люди думали, что самое страшное уже позади. Но и в самом ужасном сне мы не могли представить, что будут еще Чечня, Косово, Ливия, Украина... И вот теперь Сирия... 54 добровольца из города Зеленогорска стали участниками чеченских событий, принимали участие в боевых действиях в Приднестровье, Донецкой Народной Республике.

Вне зависимости от обстоятельств, военнослужащий, отправленный Отчеством на войну и доблестно исполнивший свой воинский долг, защищавший рубежи Родины и её стратегические интересы, заслуживает того, чтобы остаться в истории государства, в истории родного края, в истории своей Малой Родины – города (*демонстрируется слайд*).

Памятник, посвященный ветеранам войн в Афганистане, Чечне и других локальных конфликтах установлен возле спортивно-технического центра «Витязь». В качестве центрального памятника установили боевую машину пехоты из Музея боевой славы. Машина пехоты в качестве памятника была выбрана не случайно. БМП – это символ пехоты и всех локальных войн. Официальное открытие памятника состоялось 15 сентября 2009 года.

Преподаватель: (*демонстрируется слайд*) Место подвигу есть не только в военное, но и в мирное время. В ночь на 26 апреля 1986 года на Чернобыльской атомной электростанции (Украина) произошла самая тяжёлая в истории атомной энергетики авария. Первыми попали под огонь персонал Чернобыльской АЭС и пожарные расчёты, которые получили огромные дозовые нагрузки и ценой собственной жизни предотвратили распространение пожара на соседний, 3-й, энергоблок. В этот же день, 26 апреля, была сформирована Правительственная комиссия, затем было принято решение об эвакуации населения и начаты работы по ликвидации последствий...

Красноярский край занял своё достойное место в ликвидации аварии. Около 2600 человек побывали на ЧАЭС. Одними из первых в Чернобыль выехали и специалисты и добровольцы из Зеленогорска. Известно, что более 200 человек из нашего города принимали участие в ликвидации последствий аварии. Им удалось защитить людей от пагубного воздействия и дальнейшего распространения радиации (*демонстрируется слайд*).

В Зеленогорске в 2011 году был открыт Памятный камень, посвященный 25-летию аварии на Чернобыльской АЭС. На ведомственном карьере УС-604 нашлась подходящая гранитная плита, из которой путем взрыва добыли искомый камень и доставили его в Зеленогорск. На памятной табличке - лаконичная надпись: «Зеленогорцам, проявившим мужество и стойкость при ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г.» Памятный монумент – это дань уважения ныне здравствующим ликвидаторам и память о тех, кого уже нет...

III часть - заключительная

Преподаватель: Подошло к концу наше путешествие по городу. Не все страницы истории мы успели прочитать на уроке, значит, будет повод встретиться снова. Вы – будущее города, вам его строить, беречь, вместе радоваться победам и переживать поражения, испытывать головокружительные взлеты и редкие падения, счастье приобретений и горечь утрат. И вписывать в его летопись свою строку, стараясь сделать свой город еще прекраснее.

IV Рефлексия

С помощью метода «Микрофон» подводим итоги урока. В импровизированный микрофон учащиеся делятся своими впечатлениями (*ответы учащихся*).

V Домашнее задание

Для выполнения домашнего задания учащимся предлагается объединиться в малые группы по 5-6 человек. Группа должна обобщить информацию, полученную на уроке, собрать дополнительные материалы о достопримечательностях города (по желанию) и оформить материал в виде буклета-путеводителя по городу.

Список источников

1. «Чернобыль. Труд и подвиг». Красноярским ликвидаторам Чернобыльской аварии посвящается», Красноярск, ООО «Поликор», 2011.
2. Волобуев Г.Т. Все на свете было не зря: страницы из истории г.Зеленогорска (Красноярска-45). - Красноярск: Буква, 2006.
3. Волобуев Г.Т. От слюды до урана. - Зеленогорск, 2009.
4. Волобуева Л.М. Памяти родные берега. - Красноярск: Буква Статейнова, 2011.
5. Волобуева Л.М. Судьбы солдат в лабиринтах войны. - Зеленогорск: НОНПАРЕЛЬ, 2015.

6. Зеленогорск. Прогулки по любимому городу.- М., 2011.- 176с.
7. Козлихин А. Чернобыльцы: право на благодарную память // Импульс. – 2011. – 28 апреля.- №16.- С.3.
8. Распопов Э. Чернобыль: события, факты // Импульс. – 2011. – 28 апреля.- №16.-С.5.
9. Савельев В.Р. Секреты зеленых гор / В.Р.Савельев.- Красноярск: Буква, 2001.- 672с.
10. Статейнов Д. 40 лет вместе с детством /Д.Статейнов // Панорама.- 2013. - 20 февраля.- №8.- С.11
11. Чирков Д. Яркое пламя детства. Дворцу детского творчества (бывшему Дворцу пионеров) исполняется 35 лет / Д.Чирков // Панорама.-2008.- 13 февраля.- №7.- С.7
12. Якубовская Г. Праздник победивших смерть // Импульс. – 2011. – 28 апреля.- №16.- С.6.

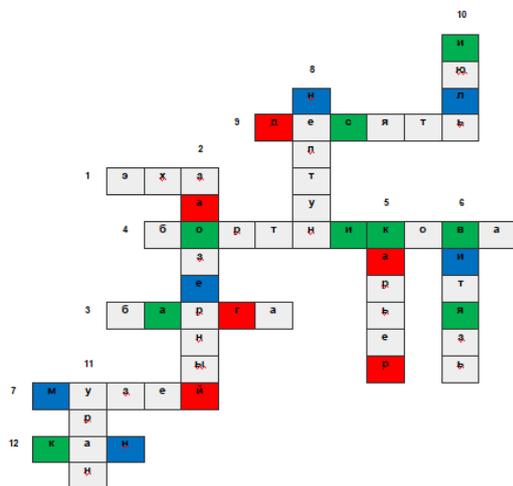
11. И планета, и химический элемент с атомным номером 92 в периодической системе.

Приложение 2

Стела – символ энергии закрепощенного атома



Приложение 1



Скульптура «Молодые строители»



Вопросы по горизонтали:

1. Градообразующее предприятие г.Зеленогорска.
3. Река в Рыбинском районе Красноярского края, левый приток реки Кан.
4. Центральная улица города, носит имя директора Электрохимического завода.
7. Учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры
9. Сколько общеобразовательных школ в городе.
12. Река в Красноярском крае России, правый приток Енисея.

Скульптурная композиция «Енисей и Кан»



Вопросы по вертикали:

2. Город-сосед Зеленогорска.
5. Место пляжного отдыха жителей и гостей города.
6. Центр дополнительного образования в городе.
8. Дворец спорта в Зеленогорске, носит имя мифического персонажа.
10. В этом месяце празднуется день рождения города.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА НА ТЕМУ «МОЯ ЛЮБИМАЯ КОМНАТА». ОТРАБОТКА ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (PRESENT / PAST SIMPLE)

Бобылева Ю.А., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Цели:

Обучающая - закрепить лексический материал по теме «Дом» в упражнениях, отработать формы Present/Past Simple в упражнениях.

Развивающая - развитие коммуникативной компетенции.

Воспитательная - воспитание чувства взаимопомощи, культуры умственного труда.

Методическая цель – использование дидактических материалов при организации фронтальной, парной и индивидуальной работы студентов на уроке английского языка.

Тип: урок закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков.

Межпредметные связи: русский язык.

Студенты должны иметь представление о: содержании текста, образовании и употреблении Present/Past Simple.

Студенты должны знать: лексику, содержание текста, образование и употребление Present/Past Simple.

Студенты должны уметь: извлекать нужную информацию при чтении текста, использовать лексико-грамматический материал в упражнениях.

Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения: экран, проектор, раздаточный дидактический материал.

Литература: Карпова Т.А. Английский язык для колледжей, Headway Elementary (учебник), Opportunities, Elementary (учебник), Round up-3

Ход урока

- 1. Организационный момент**
- 2. Опрос** (письменное описание квартиры, дома)
- 3. Сообщение темы:** Текст «Моя любимая комната».

Посмотрите на экран и расшифруйте пословицу, подберите русский вариант.

1	2	3	4	6
1	E	T	S	N
2	H	I	O	P
3	K	M	L	C

1:2	2:1	1:1	1:5	1:1
-----	-----	-----	-----	-----

2:2	1:3
-----	-----

1:4	2:3
-----	-----

2:4	3:3	2:5	3:4	1:1
-----	-----	-----	-----	-----

3:3	2:2	3:1	1:1
-----	-----	-----	-----

2:1	2:3	3:2	1:1
-----	-----	-----	-----

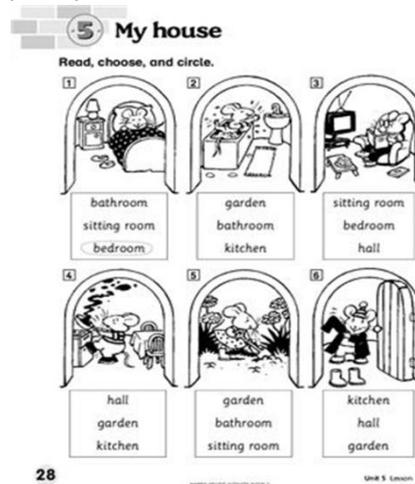
В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ.
В ЧУЖОМ ДОМЕ – НЕ ХОЗЯИН.
ЧУЖИМ УМОМ НЕ ВЫСТРОИШЬ ДОМ.

Ответ: THERE IS NO PLACE LIKE HOME- В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ.

Сегодня мы продолжаем говорить о доме и любимых комнатах.

4. Актуализация знаний

Выберите правильное название комнаты для картинок.



Дополните предложения:

- We take off our overcoats in the (hall)
- We watch TV in the (living room)
- We eat in the (dining room)
- We sleep in the (bedroom)
- We cook in the (kitchen)
- We wash in the ... (bathroom)

Отгадайте загадки:

- I am made of wood.
I have four legs.
You can sit on me.
I'm often in the kitchen.
What am I? (ANSWER: a chair)
- I'm in the kitchen.
I'm usually white.
I'm cold.
I have food and drink in me.
What am I? (ANSWER: a fridge)
- I am a room.
I have a sink.
I have a stove.
You use me to cook.
What am I? (ANSWER: a kitchen)
- I'm in the bathroom.
I spray water.
You take or have me.
I hope you use me often.
What am I? (ANSWER: a shower)
- I'm in the bedroom.
I'm soft.
I have a mattress.

You use me at night.
What am I? (ANSWER: a bed)

Прочитайте и переведите текст: Favourite rooms

There are four of us: father, mother, my brother and I. Each of us has his favourite place in our flat. My father's favourite room is his study. There are books, pictures on the walls, video screen and a computer. He usually writes his articles (статьи) there. My mother's favourite place is our kitchen. She likes to sit there with a cup of coffee looking through (просматривая) her favourite magazines. My favourite place is our living room. We have got a very good stereo system there. I often play my music in the living room. My brother Nick likes to play in our room. There are a lot of wonderful toys and books in our room.

5. Закрепление материала

Заполните таблицу:

	Favourite room	Activities in it
Father	The study	Writes articles
Mother		
Nick		
Me		

У каждого из нас есть любимая комната. Расскажите о ней, используя структуры:

My favourite room is a ...

There is/ are ...

I like to ... there.

I like my favourite room very much.

* Исправьте ошибки в словах:

1. bedrom
2. attik
3. balcon
4. roov
5. clok
6. fireplase
7. tabl
8. rag
9. amchair
10. frige

1. Сообщение темы: Отработка грамматического материала (Present/Past Simple)

2. Актуализация знаний

Прочитайте и переведите предложения:

I **do** my homework every day.

He always **helps** his parents.

She **translated** the text yesterday.

They **wrote** the test last week.

В каком времени употреблены глаголы? Когда используются эти времена? Как образуются?

Назовите маркеры этих времен.

3. Закрепление материала

Выберите из скобок нужную форму глагола

1. She (swim/swims) very well.
2. Ben (live/lives) in London.
3. Jack (come/comes) from the USA.
4. Betty (dance/dances) a little.
5. He (have/has) three brothers.
6. My granny (speak/speaks) French.
7. My cat (sleep/sleeps) on a mat.
8. I often (see/sees) Jane.
9. Ted (like/likes) music.
10. Mary (cook/cooks) cakes quite well.

Поставьте глаголы в Past Simple:

I (get) up at 7 o'clock yesterday. In my bathroom I (wash) my hands, face and ears. I (make) my bed. In the kitchen I (have) my breakfast. I (eat) porridge for my breakfast. I (eat) jam and bread. In my living room I (watch) TV. At 10 o'clock I (go) to bed.

Ученикам раздаются карточки с предложениями Past Simple и Present Simple. Если в предложении употребляется Present Simple, то нужно найти ученика, имеющего карточку с глаголом в Past Simple, и наоборот. Учащиеся могут передвигаться по классу в поисках своей пары. Нашедшие предложения с одним и тем же глаголом садятся вместе парой. Затем они читают предложения вслух и переводят.

My mother prepares very tasty dishes every day. / My mother prepared very tasty dishes yesterday.

I go to school every day. / I went to school ten days ago.

He often watches new films. / He watched a new film last week.

I always help my mother about the house. / I helped my mother yesterday.

We visit our grandparents on Sundays. / We visited our grandparents last Sunday.

I often play basketball. / I played basketball last week.

She always does her homework. / She did her homework yesterday.

***Выберите правильный вариант:**

1. Harry never ... to work by bus.

a) Go b) Do goes c) Does d) Goes

2. She ... chocolate.

a) Likes b) Not like c) like d) Don't like

3. We always ... to bed early.

a) Goes b) Doesn't go c) Go d) Does

4. Mary ... a lot last year.

a) Travelled b) Travels c) Travelling d) Did travel

5. Mum ... any gifts yesterday.

a) Brought not b) Did bring c) Doesn't bring d) Didn't bring

6. Ann didn't stay at home last Sunday, she ... to a party.

a) go b) went c) go ed d) Did go

7. My friend and I ... to read English books.

a) Like b) Likes c) Do like d) Did liked

4. Итоги урока

5. **Домашнее задание:** [3] стр. 26, упр. 6,7

**СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«БЕСЕДА О МИЛОСЕРДИИ»**

Кузнецова Р.А., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Цель: усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди, формирование культуры ведения беседы.

Эпиграф. "Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире".

Зигфрид Ленц

▪ Помнящий добро никогда не сотворит зла.

▪ Помоги, раздели беду - и твоя не так давить будет.

▪ Радость у кого-то - порадуйся за него. В твоей душе посветлеет.

▪ Любите друг друга. Любовь как благодатный дождик, после него даже сквозь самую твердую почву обязательно травка пробьется.

▪ Милосердие - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

"Красота светит всем, но не каждому, не каждый в состоянии встретить ее. Но бывает - не красота, а что-то другое лучится в улыбке, в глазах человека, что-то на редкость удивительное, небывало хорошее". Ну что,

казалось бы, необыкновенного сделала ведущая передачи "Основной инстинкт" 1 телевизионного канала Светлана Сорокина - удочерила девочку. А как нам тепло стало от такого сообщения. Как будто на капельку солнца прибавилось в мире!

Сегодня я приглашаю вас к разговору о милосердии.

Беседа: Как вы понимаете значение слова "милосердие"?

Приведите примеры милосердия из прессы, литературы, жизни.

Вот так много фактов людского участия, щедрости, красоты человеческой души. Милосердие - готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Милосердие - традиционная черта россиян.

"Вернемся" на столетие назад.

В 1890 - 1894 гг. в России расходовали на дела милосердных за год:

▪ в Санкт-Петербурге - 1981327 рублей;

▪ в Москве - 1813060 рублей;

▪ в Одессе - 709863 рубля;

▪ в Риге - 504556 рублей.

Невозможно сравнить города те и нынешние, ну и, покупательную способность рубля тоже:

▪ 7-9 рублей стоила корова;

▪ 3-5 рублей - костюм тройка;

▪ 25-40 рублей в месяц - зарплата квалифицированного рабочего.

В 1896 году благотворительных обществ, братств, попечительств насчитывалось по всей России 3555.

А сколько их интересно сегодня?

Кому они помогают?

Беседа: В тяжелые годы Великой Отечественной войны, в голодной окопной жизни было исключено, чтобы при виде раненого пройти мимо. Помогали, тащили на себе, подвозили.

Обсуждение видеофрагмента

Демонстрируется фрагмент видеofilьма "Фронтовой санбат".

И после войны самые добрые, самые горячие чувства взаимопомощи, взаимобязанности сохранялись. Люди делились всем. Тысячи детей, оставшихся без родителей, были усыновлены и удочерены.

Но вот беда - все чаще мы видим в современной жизни совсем другое. Около 500 тыс. брошенных детей при живых родителях - результат жестокости и эгоизма. Человек считает возможным пройти мимо упавшего, пострадавшего, лежащего на земле.

Чтение и обсуждение статьи

(Ю.Владимирова "Жестокие игры" из газеты "Новый мир" от 26 июня 2004 г. или С.Березиной "Месть стаи" из журнала "Воспитание школьников" № 2, 1996 г.)

- Почему мог произойти такой случай?
- Откуда же в людях равнодушие?

• Почему бездушие, жестокость стали нормальными?

- Почему утрачивается чувство милосердия?

Милосердие убывало не случайно. Во времена раскулачивания, в тяжкие годы массовых репрессий никому не позволяли оказывать помощь семьям пострадавших, нельзя было приютить детей арестованных, сосланных. Людей заставляли высказывать одобрение смертным приговорам. Даже сочувствие невинно арестованным запрещалось. Чувства, подобные милосердию, рассматривались как подозрительные, а то и преступные.

Обсуждение гл. 6-8 повести Б.Васильева "Завтра была война"

(Отец Вики Люберецкой арестован. Намечено собрание, которое должно решить комсомольскую судьбу дочери "врага народа". Вика не может отказаться от отца. Молчаливое сочувствие девочке со стороны большинства учителей, директора, одноклассников, но не всех. Смерть Вики Люберецкой.)

Беседа: Милосердие, действительно, могло мешать беззаконию, жестокости, оно мешало сажать, оговаривать, нарушать законность, избивать, уничтожать.

Порой зародыш жестокости бывает таким микроскопичным, что его подчас очень трудно разглядеть. "- Ну, побей, побей бабушку, - говорит с умилением старая женщина трехлетнему крепышу. - Ух, какой ты у нас сильный - пресильный, смотри как бабушке больно!" И такими невинными забавами внушается ребенку мысль, что причинять боль другому забавно и что в этом твоя сила, которой окружающие восхищаются.

Термин "милосердие" несколько не популярен сегодня. "Сестра милосердия", "Брат милосердия" в словаре даны как устаревшие сочетания слов.

- Нужно ли милосердие сегодня?

Изъять милосердие - значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. Подлинное милосердие бескорыстно.

Однажды замечательного хирурга, изобретателя принципиально новых аппаратов для излечения травматизма доктора Г.А. Илизарова спросили: "Вы так много работаете для других, а когда же вы работаете для себя?" Врач - целитель страшно удивился: "Живу так, а не иначе, не потому что должен, а потому, что хочу помочь большему количеству людей".

Трагедия в городе Беслане в сентябре 2004 года показала яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека. 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства, помощь пострадавшим оказывали все народы России. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям.

Террористические акты, наводнения, землетрясения - это аварийные ситуации.

- **Нужно ли милосердие в нормальной, повседневной жизни?**

- **Нужно ли помогать пожилым, больным, бедным людям?**

Действительно, куда чаще милосердие и сочувствие требуются в нормальной, повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи. Для них очень важно неформальное, деликатное участие.

В стихотворении "Памятник" А.С. Пушкин подводит итог своей поэзии:

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал,
Что в мой жестокий век восславил я свободу
И милость к падшим призывал.

Как бы ни трактовали последнюю строку, в любом случае, она есть прямой призыв к милосердию.

Этот пушкинский завет пронизывает творчество Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, современного прозаика Г. Гальего. Эти писатели обращались к героям униженным и несчастным, падшим, таким, как Сонечка Мармеладова, Катюша Маслова.

• **Как вы считаете, нужно ли приносить себя в жертву ради помощи другим людям?**

• **А можно ли приносить в жертву одних людей ради помощи другим?**

• **Нужно ли проявлять милосердие к "падшим" людям: бомжам, пьяницам, наркоманам...?**

Делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СПОСОБЫ
ЭКОНОМИИ СТАТЕЙ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА НА
ПРИМЕРЕ ПРОДУКТОВОЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ
КОРЗИНЫ В Г.ЗЕЛЕНОГОРСКЕ»**

**Матафонова Е.А., КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных технологий и сервиса»**

В средствах массовой информации, в интернете мы постоянно сталкиваемся с такими понятиями, как «прожиточный минимум», «потребительская корзина». Что же это такое? Потребительская корзина - это рассчитанное государством минимальное количество продуктов, услуг и товаров, которые закладываются в прожиточный минимум, рассчитанный на 1 год существования российского гражданина. Исходя из параметров принятой на год потребительской корзины, рассчитывается прожиточный минимум в стране. [2] Поэтому составление потребительской корзины является очень важным вопросом, т. к. необходимо учитывать реальные условия жизни потребителей и их вкусы.

Важнейшую роль в экономике любой страны играет семья, представляющая собой, как правило, группу людей, объединенных семейно-родственными связями. Каждое государство должно стремиться к тому, чтобы уровень жизни семей был как можно выше. Поэтому проводится ряд мер, направленных на повышение уровня жизни населения. Одной из таких мер является определение потребительской корзины. [4]

Мы решили выяснить, как можно ли сэкономить бюджет среднестатистической семьи г.Зеленогорска на примере продовольственной потребительской корзины. В этом, на наш взгляд, заключается **актуальность исследования**.

Цель работы: выявить способы экономии статей семейного бюджета на примере продуктовой потребительской корзины в г.Зеленогорске.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) определить сущность и понятие "потребительская корзина";
- 2) исследовать данные о составе потребительской корзины;
- 3) проанализировать структуру потребительских расходов на продукты питания;
- 4) разработать рекомендации о способах экономии семейного бюджета на примере продуктовой потребительской корзины.

Объект исследования: продовольственная потребительская корзина.

Предмет исследования: способы экономии семейного бюджета.

Гипотеза: если грамотно планировать покупку продуктов питания на каждый месяц, изучив цены на них в

разных магазинах нашего города, то, можно научиться экономить семейный бюджет.

Глава 1 Теоретическое исследование

1.1 Сущность и понятие потребительской корзины

Потребительская корзина - минимальный набор продуктов питания, учитывающий диетологические ограничения и обеспечивающий минимально необходимое количество калорий. В потребительскую корзину входят также необходимый набор непродовольственных товаров, услуг, необходимых платежей. Также входит культурный досуг (из расчета 50 рублей в месяц, включен по поручению президента отдельной строкой). Таким образом, в потребительскую корзину входят продукты, товары и услуги, необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Потребительская корзина разрабатывается для трех основных социально-демографических групп населения, трудоспособное население, пенсионеры, дети; как в целом по России, так и по субъектам федерации. [8]

В целях определения потребительской корзины разработаны методические рекомендации в соответствии с Федеральным законом "О прожиточном минимуме в Российской Федерации": Постановлением правительства РФ от 18 февраля 1998 года №214 координация работы по разработке методических рекомендаций по определению потребительской корзины возложена на Министерство труда и социального развития РФ. При определении потребительской корзины должны учитываться природно-климатический условия, национальные традиции и местные особенности потребления соответствующих субъектов. [5]

Рекомендации:

- 1) для основных социально-демографических групп населения (трудоспособное население, пенсионеры и дети) в целом по Российской Федерации с учетом половозрастных особенностей потребления ими продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
- 2) для основных социально-демографических групп населения в субъектах Российской Федерации с учетом природно-климатических условий, национальных традиций и местных особенностей потребления ими продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг.

Методические рекомендации обеспечивают единый методологический подход к определению потребительской корзины в целом по Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации. Также они содержат:

- 1) принципы и порядок формирования минимального набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
- 2) подходы к учету субъектами Российской Федерации при определении потребительской корзины природно-климатических условий, национальных традиций и местных

особенностей потребления продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;

3) примерные минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации. [10]

1.2 Определение потребительской корзины

Состав минимального набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг определяется с учетом:

1) научных рекомендаций по минимальным объемам потребления и перечню товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

2) фактического объема потребления продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг в малоимущих семьях;

3) социально-экономических и демографических факторов, характеризующих уровень доходов населения, состав и половозрастную структуру населения, размер и структуру семей, финансовые возможности государства по обеспечению социальной защиты населения на федеральном и региональном уровнях;

4) объективных различий в потреблении продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг в субъектах Российской Федерации, определяемых природно-климатическими условиями, национальными традициями и местными особенностями. [3]

Разработка вопросов совершенствования потребительской корзины и методических рекомендаций по ее определению в целом по Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации предполагает проведение комплекса исследовательских работ по следующим направлениям:

- совершенствование методологического подхода и порядка формирования минимального набора продуктов питания на основе обследований фактического объема потребления в малоимущих семьях с учетом объективных различий в потреблении, определяемых природно-климатическими условиями и национальными традициями;

- проведение обследований с целью уточнения порядка формирования минимального набора непродовольственных товаров для основных социально-демографических групп населения на основе изучения уровня обеспеченности, минимальной обновляемости непродовольственными товарами малоимущих семей;

- изучение вопросов формирования минимального набора услуг с увязкой с основными направлениями реформирования системы социальной защиты населения. Проведение исследований, связанных с формированием

объема транспортных услуг, обусловленных расширением платности транспортных услуг для пенсионеров. [6]

1.3 Формирование минимального набора продуктов питания

Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в субъектах Российской Федерации определяется в соответствии с общими принципами и подходами, изложенными в настоящих Методических рекомендациях. [6]

Минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг для основных социально-демографических групп населения в субъектах Российской Федерации рекомендуется формировать на основе зонирования территории Российской Федерации в зависимости от факторов, влияющих на особенности потребления населением продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг.

Минимальный набор продуктов питания в субъектах Российской Федерации рекомендуется формировать с учетом распределения субъектов Российской Федерации. [9]

В основу зонирования территории Российской Федерации для формирования минимального набора продуктов питания положены следующие факторы:

1) природно-климатические и экономические условия;

2) особенности производства продуктов питания;

3) национальные традиции и местные особенности в питании населения;

4) сложившаяся структура питания с учетом фактического потребления продуктов в малоимущих семьях;

5) необходимость удовлетворения потребностей основных социально-демографических групп населения в пищевых веществах исходя из химического состава и энергетической ценности продуктов питания;

6) более высокая энергетическая ценность минимальных наборов продуктов питания для основных социально-демографических групп населения, проживающих в районах Севера. [8]

Основными принципами формирования минимального набора продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, являются: [1]

1) удовлетворение потребности основных социально-демографических групп населения в пищевых веществах исходя из химического состава и энергетической ценности продуктов питания;

2) сложившаяся структура питания с учетом фактического потребления продуктов в малоимущих семьях;

3) выбор продуктов, позволяющих организовать здоровое питание при минимальных затратах.

При формировании минимального набора продуктов питания используются нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для трудоспособного населения, пенсионеров и детей, а также рекомендации Всемирной организации здравоохранения. [7]

Расчет химического состава и энергетической ценности минимального набора продуктов питания осуществляется с учетом их потерь при кулинарной обработке.

Минимальный набор продуктов питания:

- для трудоспособного населения формируется исходя из физиологических особенностей организма мужчин и женщин, не занятых тяжелым физическим трудом.

- для пенсионеров формируется с учетом возрастного снижения потребности в энергетической ценности питания.

- для детей формируется с учетом необходимости обеспечения им полноценного питания для развития здорового организма (в возрасте 0 - 6 лет), а также дополнительного питания для активного социального и физического развития (в возрасте 7 - 15 лет).

Как считают специалисты Института питания, данный набор продуктов соответствует физическим потребностям человека по калорийности и содержанию основных пищевых веществ. В состав минимального набора продуктов питания не включены алкогольные напитки, табачные изделия и деликатесы.

Стоимость продовольственной корзины по каждой группе населения рассчитывается путем умножения минимальной нормы потребления продуктов на среднюю цену покупки. [2]

Глава 2 Практическое исследование

Исследования проводились по методике, предложенной Ю.Н.Царенко в статье "Потребности и возможности среднего россиянина", журнал "Кадровик. Трудовое право для кадровика", № 2, 2015. [7]

Работа по изучению способов экономии статей семейного бюджета на примере продовольственной потребительской корзины в г.Зеленогорске выполнялась в течение сентября - декабря 2018 года совместно со студентами гр.1-16, изучающими основы финансовой грамотности.

Сбор информации проводился в семи магазинах г.Зеленогорска, которые были разделены на три группы: 1 группа: частные магазины; 2 группа: крупные сетевые магазины; 3 группа: дискаунтеры.

Обработка собранной информации проводилась в кабинете финансовой грамотности Зеленогорского техникума промышленных технологий и сервиса.

1 этап работы

Определили категории продовольственных товаров, входящих в потребительскую корзину. Выяснили, какое количество потребляемых продуктов приходится в среднем

на одного человека в год и в месяц для основных социально-демографических групп населения: трудоспособное население; пенсионеры; дети. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень продуктов питания, входящих в потребительскую корзину

Наименование продукта	Единица измерения	Объем потребления в среднем на одного человека					
		трудоспособное население		пенсионеры		дети	
		год	месяц	год	месяц	год	месяц
Хлебные продукты (хлеб, макаронные изделия в пересчете на муку, крупы, бобовые)	кг	126,5	10,5	98,2	8,1	77,6	6,4
Картофель	кг	100,4	8,3	80,0	6,6	88,1	7,3
Овощи и бахчевые	г	14,6 ¹	,6 ⁹	8,0 ⁸	,1 ⁸	12,5 ¹	,3 ⁹
Фрукты свежие	кг	60,0	5,0	45,0	3,7	118,1	9,8
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг	23,8	1,9	21,2	1,7	21,8	1,8
Мясопродукты	кг	58,6	4,8	54,0	4,5	44,0	3,6
Рыбопродукты	кг	18,5	1,5	16,0	1,3	18,6	1,5
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг	290,0	24,1	257,8	21,5	360,7	30,1
Яйца	шт.	210	17,5	200	16,6	201	16,7
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	11,0	0,9	10,0	0,8	5,0	0,4
Прочие продукты (чай, соль, специи)	кг	4,9	0,4	4,2	0,3	3,5	0,2

2 этап работы

Установили стоимость товаров продовольственной потребительской корзины в частных продовольственных магазинах, в крупных сетевых магазинах и в дискаунтерах г.Зеленогорска, рассчитали среднюю стоимость на все категории указанных товаров (Приложение 1). Составили сравнительную таблицу средней стоимости продуктов по указанному ассортименту. Данные приведены в таблицах 2, 3, 4,5.

Таблица 2 - Стоимость товаров продовольственной потребительской корзины в частных продовольственных магазинах г.Зеленогорска

	Магазин "Визит" (средняя цена в руб. за кг/шт.)	Магазин "Эскадра" (средняя цена в руб. за кг/шт.)	Магазин "Ромашка" (средняя цена в руб. за кг/шт.)	Средняя стоимость (в руб. за кг/шт.)
Хлебные продукты (хлеб и	51,24	48,30	45,15	48,23

макаронные изделия в пересчете на муку, крупы, бобовые)				
Картофель	25,00	23,00	23,00	23,66
Овощи и бахчевые	50,00	66,75	90,25	69,00
Фрукты свежие	114,50	102,25	111,75	109,5
Сахар и кондитерские изделия	340,71	233,49	269,70	281,06
Мясопродукты	262,66	268,08	304,40	278,38
Рыбопродукты	347,00	356,75	409,25	371,00
Молоко и молочные продукты	47,80	49,00	51,00	49,26
Яйца	54,00	58,00	56,00	56,00
Масло растительное и другие жиры	148,33	154,30	138,30	146,9
Прочие продукты(чай, соль, специи)	55,00	53,28	56,71	54,99
Итого				1482,98

Таблица 3 - Стоимость товаров продовольственной потребительской корзины в крупных сетевых магазинах г.Зеленогорска

	Магазин "Магнит" (средняя цена в руб. за кг/шт.)	Магазин "Аллея" (средняя цена в руб. за кг/шт.)	Средняя стоимость (в руб. за кг/шт.)
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, крупы, бобовые)	40,55	45,08	42,82
Картофель	13,00	22,00	17,50
Овощи и бахчевые	30,56	55,38	42,97
Фрукты свежие	70,37	87,75	79,06
Сахар и кондитерские изделия	164,42	295,74	230,08
Мясопродукты	253,00	269,20	261,10
Рыбопродукты	352,72	452,25	160,99
Молоко и молочные продукты	46,40	50,20	48,30
Яйца	51,00	48,00	49,50
Масло растительное и другие жиры	90,33	149,00	119,66
Прочие продукты (чай, соль, специи)	62,00	57,30	59,65
Итого		1112,17	

Таблица 4 - Стоимость товаров продовольственной потребительской корзины в дискаунтерах г.Зеленогорска

Ассортимент продуктов	Магазин "Светофор" (средняя цена в руб. за кг/шт.)	Магазин "Хороший" (средняя цена в руб. за кг/шт.)	Средняя стоимость (в руб. за кг/шт.)
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, крупы, бобовые)	33,70	36,85	35,27
Картофель	13,00	13,00	13,00
Овощи и бахчевые	57,40	32,06	44,53
Фрукты свежие	86,50	64,95	75,72
Сахар и кондитерские изделия	123,40	96,85	175,25
Мясопродукты	230,40	227,10	228,75
Рыбопродукты	171,00	238,60	204,80
Молоко и молочные продукты	48,00	50,00	49,00
Яйца	46,00	50,00	48,00
Масло растительное и другие жиры	147,00	84,40	115,70
Прочие продукты (чай, соль, специи)	42,71	39,00	40,85
Итого		1030,87	

Таблица 5 - Сравнительная таблица средней стоимости продуктов по указанному ассортименту

Частные продовольственные магазины г.Зеленогорска (стоимость в руб.)	Крупные сетевые магазины г.Зеленогорска (стоимость в руб.)	Дискаунтеры г.Зеленогорска (стоимость в руб.)
1482,98	1112,17	1030,87

3 этап работы

Провели анализ полученных данных. Из представленных таблиц следует, что стоимость набора продуктов по указанному ассортименту отличается. Самая высокая стоимость продуктов питания в частных продовольственных магазинах г.Зеленогорска, а самая низкая в дискаунтерах. Но некоторые продукты в частных магазинах дешевле, чем в крупных сетевых магазинах. Кроме того, в сетевых магазинах очень часто действует система скидок или бонусов. Поэтому можно ориентироваться не только на общий итог, но и на частный случай.

Также был произведен расчёт стоимости продуктовой потребительской корзины для разных категорий граждан из расчёта на 1 месяц. Данные приведены в сравнительной таблице 6.

Таблица 6 - Сравнительная таблица средней стоимости продуктовой потребительской корзины для отдельных категорий граждан

Наименование торговой организации	Категория граждан		
	Взрослое трудоспособное население (затраты в руб.)	Пенсионеры (затраты в руб.)	Дети (затраты в руб.)
Частные продовольственные магазины г.Зеленогорска	5778,80	5007,94	5906,26
Крупные сетевые магазины г.Зеленогорска	4712,73	4107,02	4768,08
Дискаунтеры г.Зеленогорска	4393,95	3827,94	4532,58

Глава 3 Результаты работы

Итак, мониторинг продовольственного рынка, представленного в магазинах г.Зеленогорска позволил нам сделать следующие **выводы**:

1) из информационных источников выяснили, что потребительская корзина - минимальный набор продуктов питания, учитывающий диетологические ограничения и обеспечивающий минимально необходимое количество калорий. В потребительскую корзину входят также необходимый набор непродовольственных товаров, услуг, необходимых платежей. Также входит культурный досуг (из расчета 50 рублей в месяц).

2) выяснили, что все продовольственные магазины города Зеленогорска можно разделить на три группы: частные магазины; крупные сетевые магазины; дискаунтеры;

3) проведя анализ потребительских расходов на продукты питания, установили, что самая высокая стоимость продовольственной потребительской корзины - в частных продовольственных магазинах, а самая низкая - в дискаунтерах. Но некоторые продукты в частных магазинах дешевле, чем в крупных сетевых магазинах. Кроме того, в

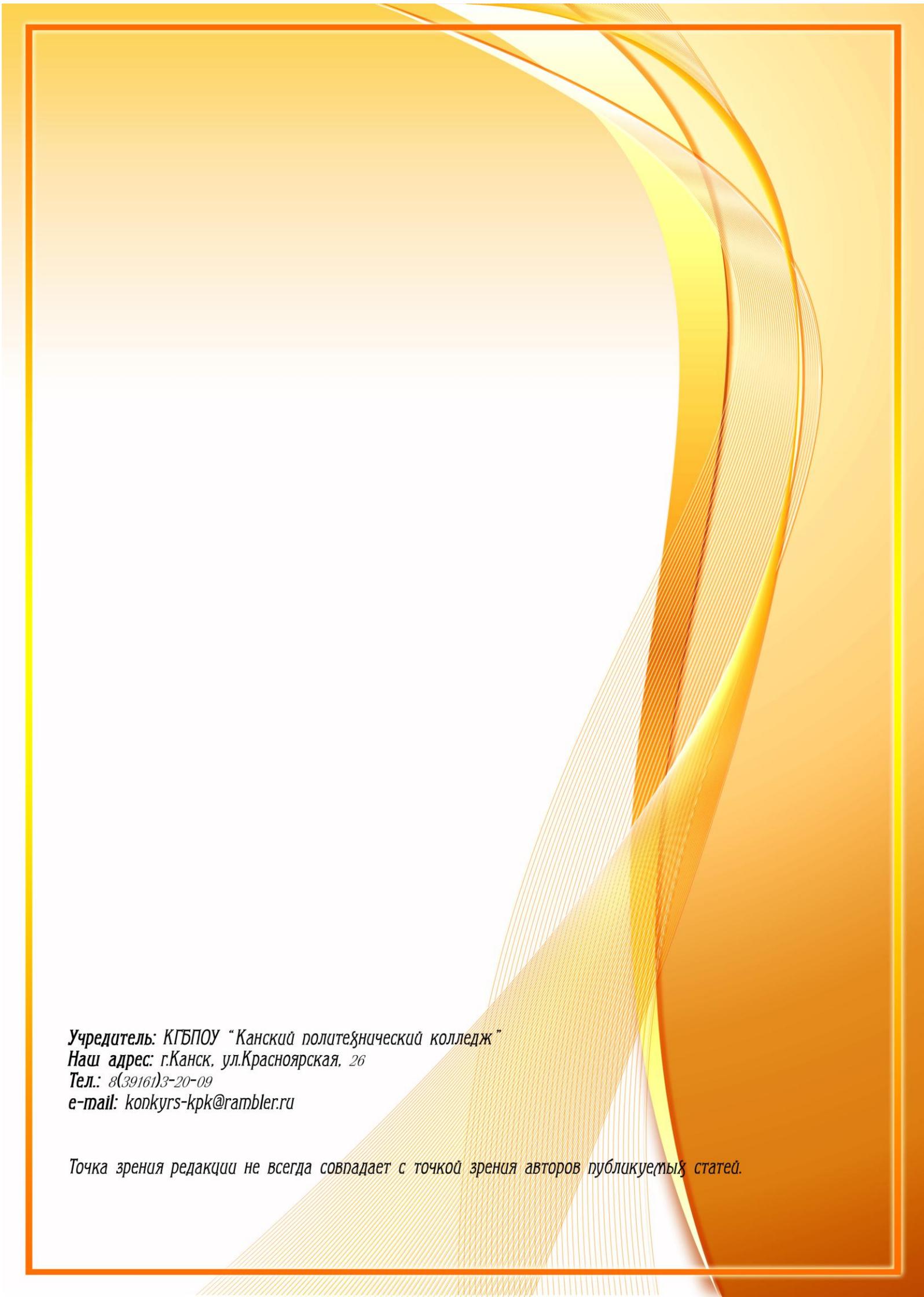
сетевых магазинах очень часто действует система скидок или бонусов. Поэтому можно ориентироваться не только на общий итог, но и на частный случай;

4) на основании проведенных исследований разработали рекомендации о способах экономии семейного бюджета на примере продуктовой потребительской корзины.

Таким образом, гипотеза о возможности экономии семейного бюджета на примере продовольственной потребительской корзины нашла свое подтверждение. Данная работа будет иметь продолжение. Мы будем искать другие способы экономии статей семейного бюджета.

Список источников

1. Макконел К., Брю С. Экономка: принципы, проблемы и политика. В 2-х т./Пер. с англ. М.: Республика, 2002.
2. Организация оплаты труда при переходе к рынку: Рекомендации Института труда Минтруда РФ // Человек и труд, 2014, №7.
3. Рофе А.И., Ерохина Р.И. и др. Экономика труда. М.:2013.
4. Слезингер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики. М.: 2009.
5. Социология труда: учебник./Под ред. Н.И. Дряхлова. М.: Изд-во МГУ, 2014
6. Федеральный закон от 31.03.2006 N 44-ФЗ "О потребительской корзине в целом по российской Федерации"
7. Царенко Ю.Н. Потребности и возможности среднего россиянина // Кадровик. Трудовое право для кадровика. - 2012. - № 2. - С. 17-19
8. http://specagro.ru/food_basket
9. <http://v-nashem-mire.ru/sostav-potrebitelskoj-korziny-na-2017-god.html>
10. <http://ria.ru/economy/20130203/921014395.html>



*Учредитель: КГБПОУ "Канский политехнический колледж"
Наш адрес: г.Канск, ул.Красноярская, 26
Тел.: 8(39161)3-20-09
e-mail: konkurs-kpk@rambler.ru*

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.