

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"



МЕТОДИЧЕСКИЙ

НАВИГАТОР

№20

июнь 2023

научно-методический сборник

СОДЕРЖАНИЕ

НОВОСТИ. СОБЫТИЯ. ДАТЫ

Кетрова АЛ Цифровой холст: «за» и «против» использования нейронных сетей в графическом дизайне	3
---	---

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврилова ГА Опережающая подготовка кадров как ключевой фактор развития ЖКХ	5
Иванова ИА Формирование и развитие экологического правосознания и экологической культуры у студентов	6
Стефановская ЕО, Кетрова АА Роль и значение информационной безопасности в период цифровой трансформации общества	9

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алиева ХА Проектная деятельность на занятиях иностранного языка как средство формирования профессиональных компетенций в учреждениях СПО	11
Нелюбина АИ Инновационные технологии при изучении иностранного языка в СПО	13

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Воробьева ОН Элементы обучения переводу технического текста	14
Ивашова ЕА, Казанкова АА Основные принципы, особенности и результаты проведения II открытого краевого патриотического конкурса «Единство Победы» среди учащихся СПО и школьников на базе КГБПОУ «ККРИТ»	17
Коваленко МП Положительные и отрицательные факторы использования приложения Photomath при изучении математических дисциплин	20
Копылова ОА Проектирование практических занятий при изучении экономических дисциплин	21
Котлова ЕА Формирование общетрудовых и профессиональных умений у обучающихся с ОВЗ по профессии «Швея»	23
Олешкевич АМ, Соколова МА Социальное самочувствие молодежи как фактор социальной стабильности	25
Проценко АА Игра-квиз как способ проведения мероприятий на занятиях истории у студентов групп 1-2 курсов	27
Рупчева ЮА Индивидуальный проект как инструмент мотивации и выявления талантливой молодежи	29
Снопкова ЮЮ, Гребнев ВА Разработка программной оболочки на языке программирования C++ для решения практических заданий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности	31
Хохлюк ЛС Особенности организации работы с детьми ОВЗ для обеспечения качества профессиональной подготовки через индивидуальный подход обучающихся	33
Шкурина НА Руководство исследовательской деятельностью студентов профессионального образовательного учреждения	35

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Киргизова ЮА Внеурочная деятельность как средство профессионального самоопределения обучающихся СПО	39
Мальшева ЕН Лингвистический турнир «Знатоки профессиональной лексики»	41

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Белоусова ИГ Литературно-музыкальная композиция «В бой идут сибиряки»	43
Лузгина ЕА Кейс «Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних». Методические рекомендации	45

Редактор:

Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский политех-
нический колледж»

НОВОСТИ. СОБЫТИЯ. ДАТЫ

**ЦИФРОВОЙ ХОЛСТ: «ЗА» И «ПРОТИВ»
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ
В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ**

*Кетрова А.Л., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий»*

13 декабря 2022 года на платформе [1], где публикуются профессиональные графические работы художников-иллюстраторов, стартовала масштабная акция против применения искусственного интеллекта в дизайне. Хотя сами создатели самой платформы Artstation заявили, что ее правила не запрещают использование искусственного интеллекта в процессе публикации художественных работ [2].

Эта акция получилась достаточно резонансной. Иллюстраторы, графические дизайнеры, веб-дизайнеры стали опасаться, что нейросети в ближайшем будущем смогут их заменить. Но так ли это на самом деле? Как вообще устроена нейросеть и может ли она генерировать концептуально новые изображения, будь то логотипы, иллюстрации к книгам, обложки журналов, постеры и т.п.?

Нейронная сеть представляет из себя математическую модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенную по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма [3].

Нейронная сеть — это система соединённых и взаимодействующих между собой простых процессоров (искусственных нейронов). Каждый процессор подобной сети имеет дело только с сигналами, которые он периодически получает, и сигналами, которые он периодически посылает другим процессорам. И, тем не менее, будучи соединёнными в достаточно большую сеть с управляемым взаимодействием, такие по отдельности простые процессоры вместе способны выполнять довольно сложные задачи.

Нейронные сети могут использоваться для решения задач практически из любых отраслей, но есть тонкости [4]. Нейросети способны решить задачу только в тех случаях, когда задача уже была решена другими способами и есть накопленный объём релевантных данных. Нейросеть не способна решить абсолютно новую задачу, которую до неё никто не решал (хотя есть примеры [5], когда сеть самостоятельно научилась распознавать различные объекты без обучения и заранее построенных баз данных).

Нейронные сети сегодня широко используются для решения задач прогнозирования, распознавания, классификации.

Область графического дизайна отлично вписывается в этот спектр выполняемых задач. Но может ли заменить нейронная сеть художника? Ведь исходя из того, что сказано выше, нейронная сеть может сгенерировать готовое изображение по запросу на основе уже существующей,

специально построенной базы данных. А как же творчество? Концептуально новый подход к решению поставленной задачи заказчиком? Мы же говорим не про точные науки, когда составляем бриф на разработку логотипа, мы говорим про оригинальность идеи исполнения, смысловую нагрузку каждого графического элемента и его цветового решения. Это невозможно описать пусть даже тысячами строк программного кода. Это то, что называется воображением, которого напрочь лишена нейронная сеть.

Но вопрос, на самом деле, в другом: готов ли сегодня заказчик логотипа находиться в ожидании, когда дизайнер реализует свою оригинальную идею и предоставит для выбора несколько вариантов готовых решений? Как показывает практика, скорость появления новых бизнес-проектов очень высока, и заказчик хочет получить новый логотип прямо сейчас. Фраза Лео Сцилларда «Для успеха не надо быть умнее других, надо просто быть на день быстрее большинства» сегодня как никогда отражает реальную картину на рынке дизайн-услуг. Скорость — это первое, в чем проигрывает дизайнер нейросети.

Стоимость услуг дизайнера — конечно же, второе. Зачастую заказчику неважно, кем был создан логотип: будь это нейросеть, или профессиональный графический дизайнер. Заказчику важен результат.

Оригинальность идеи — а надо ли? Безусловно, крупным бизнес-игрокам нужен свой уникальный идентификатор со своим смысловым содержанием, отражающий концепцию бренда, его историю, миссию. А миллионам предпринимателей малого и среднего бизнеса нужен просто символический знак, который будет вызывать ассоциативный ряд у потребителя. Не более.

Но всё вышесказанное не означает, что нейросети сегодня способны полностью заменить художника. Наоборот, нейронные сети были разработаны, чтобы ему помочь:

- Платформа Midjourney [6] создана для генерации оригинальных изображений с помощью нейронных сетей. С ее помощью можно создавать качественные графические материалы для различных сфер деятельности за доли секунды (!) путем задания команд и текстовых запросов;

- Нейросеть Kandinsky 2.0 [7] способна обрабатывать фотографии в различных стилях живописи. Её применяют для создания уникальных работ и дизайнерских проектов;

- Онлайн-сервис Looka Logo Maker [8] позволяет пользователям создавать профессиональные логотипы за пару секунд и несколько кликов;

- Конструктор сайтов Leia [9] может создавать профессиональные веб-сайты за несколько минут с помощью искусственного интеллекта.

И этот список «помощников» длинный. Дизайнер, который сегодня руководствуется только своими навыками работы в графических редакторах и художественным мышлением, не эффективен как специалист. Так же, как и

нейронная сеть не способна быть равнозначной заменой дизайнеру (большинство генерируемых ею изображений нуждается в дальнейшей корректировке). Умение интегрировать нейронные сети в свою деятельность – это есть траектория развития дизайнера как профессионала. Отрицать преимущества использования нейронных сетей в графическом дизайне уже нельзя. Это очевидный факт.

Наступило время фильтров-ускорителей. Если когда-то возможность создания макросов в Adobe Photoshop была реализована в работе лишь малой частью дизайнеров, то сегодня, учитывая большие объемы фото- и графического контента для обработки, каждый пользователь (и не обязательно профессиональный дизайнер) умело настраивает процессы автоматизации рутинных задач.

Компания Adobe тоже внедряет нейронные сети в процесс обработки фотографий. В рамках онлайн-конференции Adobe MAX в октябре 2022 года компания анонсировала крупное обновление Photoshop, которое призвано упростить обработку фотографий за счет внедрения технологий машинного обучения и искусственного интеллекта (нейрофильтров).

Казалось бы, развитие нейронных сетей уже не остановить и, самое главное, нужно ли останавливать? Сообщество разработчиков, специалистов в IT-сфере, руководителей крупных компаний 28 марта 2023 года опубликовало на сайте организации Future of Life открытое письмо с призывом остановить исследование систем с искусственным интеллектом «хотя бы на шесть месяцев тренировки» [10]. Специалисты отрасли посчитали эту остановку необходимым условием, пока не появятся общие протоколы безопасности. Это письмо относится ко всем нейросетям, включая и узконаправленные для дизайна.

В противовес этому открытому письму российская компания Яндекс 22 мая 2023 года презентовала текстовую нейросеть YandexGPT, которая умеет генерировать тексты на разные темы [10]. Среди ее основных преимуществ – интеграция в голосовой помощник Алиса. В дальнейшем планируется, что YandexGPT будет создавать и графические изображения в том числе, что сделает ее серьезным конкурентом существующих нейронных сетей.

Дизайнерам же остается максимальный креатив – генерация концептуально-свежих и новых идей, т.е. то, что пока не под силу искусственному интеллекту. С другой стороны, это хороший стимул уйти от решения однотипных задач, шаблонов, решений, построенных на комбинации готовых стилей и идей, что можно смело доверить нейронным сетям. Стимул заставить себя более свободно, безрутинно посмотреть на профессию графического дизайнера.

Остается еще один важный вопрос – авторские права на изображения, которые генерирует нейросеть. Это крайне актуально сейчас.

Дизайнеры и художники на платформе [1] под своими работами ставят пометку в подписи #NoAi, что означает, что данная работа выполнена без привлечения возможностей искусственного интеллекта и ее нельзя использовать для генерации изображений нейросетями. Но на законода-

тельном уровне эта пометка никак не закреплена, она носит лишь рекомендательный характер со стороны художников и иллюстраторов, которые тем самым пытаются защитить свои авторские права. Это одна сторона медали.

А как насчет авторских прав на логотип, который был сгенерирован нейросетью? Учитывая законодательную базу многих стран, изображения, полученные с помощью искусственного интеллекта, вполне могут быть признаны и общественным достоянием. Для авторов запросов и обычных пользователей нейронных сетей такой вариант предпочтителен, так как сгенерированные изображения можно будет использовать свободно. А вот для крупного бизнеса, чей логотип был создан как раз нейросетью, такой вариант вряд ли подходит.

Учитывая все вышесказанное, становится очевидным, что на данный момент при работе с нейросетями у дизайнера больше вопросов, чем ответов. Нейронная сеть для дизайнера только лишь один из его инструментов, который пока не может заменить его концептуально-новый, оригинальный, нестандартный подход к решению задачи, поставленной заказчиком.

Электронные ресурсы

1. Галерея и биржа работ профессиональных художников ArtStation: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: www.artstation.com (дата обращения: 01.04.2023).
2. Центральная профсоюзная газета «Солидарность»: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.solidarnost.org> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Свободная энциклопедия «Википедия»: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 05.04.2023).
4. АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса»: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://practicum.yandex.ru> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Информационный портал «Хабр»: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://habr.com> (дата обращения: 04.04.2023).
6. Нейронная сеть Midjourney: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.midjourney.com> (дата обращения: 10.05.2023).
7. Приложение для создания и редактирования изображений с помощью искусственного интеллекта Fusion Brain AI: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://fusionbrain.ai> (дата обращения: 10.05.2023).
8. Сервис для создания логотипов с помощью искусственного интеллекта Looka: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://looka.com> (дата обращения: 10.05.2023).
9. Конструктор сайтов Leia: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://heyleia.com> (дата обращения: 10.05.2023).
10. Сетевое издание «РБК»: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.rbc.ru> (дата обращения: 22.05.2023).

Список источников

1. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Глубокое обучение. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 653 с.;
2. Николенко С., Кадури А., Архангельская Е. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей. – СПб.: Питер, 2019. – 480 с.

3. Орельен Ж. Прикладное машинное обучение с помощью Scikit-Learn, Keras и TensorFlow: концепции, инструменты и техники для создания интеллектуальных систем. 2-е издание. – М.: Диалектика-Вильямс, 2020. – 1025 с.

**ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЖКХ**

*Гаврилова Г.А., директор
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

На современном этапе развития Канский политехнический колледж, является крупнейшим образовательным учреждением восточной группы районов Красноярского края.

Подготовка специалистов новой формации, способных быстро и адекватно войти в производственный процесс, обеспечивая прирост новых современных, приводит, прежде всего, к изменениям в структуре организации образовательного процесса и подготовке специалистов, а также квалифицированных рабочих и служащих. Каждый работодатель предъявляет определённые требования к специалистам.

Цель колледжа - выпуск квалифицированных специалистов, способных легко адаптироваться на рынке труда.

Сегодняшний политехнический колледж — инновационное учреждение с мощной современной материально-технической базой, идущее в ногу с современными образовательными технологиями. Основные приоритеты это:

- **многопрофильность** - колледж ведет подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих по 11 укрупненным группам, 10 специальностям и 5 профессиям;

- **прогрессивность** - наличие инновационных мастерских по таким важным направлениям как промышленные и инженерные технологии, строительство; высококвалифицированных кадров; центров проведения демонстрационного экзамена и центров компетенций «Сантехника и отопление», «Охрана окружающей среды», «Геопространственные технологии», «Лабораторный химический анализ», «Промышленная автоматика»;

- **доступность** - опережающая подготовка и получение непрерывного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с востребованными компетенциями;

- **практикоориентированность в обучении** - сотрудничество с отраслевыми предприятиями и организациями с целью раннего трудоустройства студентов предвыпускных курсов.

«Движение вперед срабатывает как стратегия лишь тогда, когда ты очень точно знаешь, где находится это самое вперед». Вот и Канский политехнический колледж успешно движется к своей цели - стать инновационной площадкой для подготовки современных кадров для предприятий

ЖКХ и энергетики края. В 2022 году колледж вошел в состав межведомственной рабочей группы при краевом министерстве промышленности, энергетики и ЖКХ.

При наличии высокого спроса на трудовые ресурсы со стороны экономики края в долгосрочном периоде в регионе сохраняется дефицит трудовых ресурсов, территориальные и структурные диспропорции спроса и предложения рабочей силы.

Если в строительстве качество – это в первую очередь технологии, то в ЖКХ качество – это профессиональные кадры. Существенной причиной низкого качества предоставления жилищно-коммунальных услуг, медленного и не всегда последовательного хода модернизации и реформирования ЖКХ и жилищной сферы в целом является существующая до настоящего времени кадровая необеспеченность.

Колледж входит в Союз предприятий ЖКХ и энергетики края, что дает огромную возможность быстро устанавливать деловое взаимодействие с организациями отрасли региона. Жилищно-коммунальное хозяйство является составной частью национальной экономики страны. Это обстоятельство, а также многопрофильный характер деятельности предприятий и организаций, входящих в ЖКХ муниципальных образований, формируют особенности организации процесса развития кадрового потенциала отрасли. Кадры - это главный и решающий фактор производства, первая производительная сила общества. Они создают и приводят в движение средства производства, постоянно их совершенствуют. От квалификации работников, их профессиональной подготовки, деловых качеств в значительной мере зависит эффективность деятельности предприятий и организаций сферы ЖКХ. Функционирование жилищно-коммунального хозяйства в современной экономике невозможно без повсеместного внедрения передовых инновационных технологий.

Колледж сегодня располагает мощными ресурсами для подготовки кадров жилищно-коммунального хозяйства. Быстрые перемены, происходящие в последние два года в профобразовании Красноярского края, поставили перед колледжем несколько важных задач. Одна из них - повышение привлекательности и доступности профессионального образования. В результате грантовой поддержки оснащены шесть мастерских колледжа современным многофункциональным, энергоэкономичным оборудованием, соответствующим национальным и международным стандартам в области энергетики и жилищно-коммунального хозяйства. Данное оборудование позволяет получать со-

временные профессиональные компетенции, как молодежи, так и взрослому населению и стать центром опережающей подготовки в данной отрасли.

Популярность профессий отрасли ЖКХ стала постепенно расти. С учетом потребности рынка труда в области жилищно-коммунального хозяйства в колледже ведется подготовка по специальностям Строительство и эксплуатации зданий и сооружений, Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических систем, кондиционирования воздуха и вентиляции, Автоматизация технологических процессов и производств, Теплоснабжение и теплотехническое оборудование и профессиям Мастер жилищно-коммунального хозяйства, Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Система подготовки современных специалистов направлена на реализацию современных моделей подготовки кадров и охвата всех направлений деятельности ЖКХ. При этом образовательный процесс основывается на предварительном анализе состояния и тенденций развития отрасли, требований работодателей к выпускникам.

Главный капитал Канского политехнического колледжа - это люди. Славный педагогический коллектив продолжает традиции профессионализма и мастерства. Современный педагог сегодня – это, прежде всего интересный человек, профессионал своего дела, умеющий использовать современные технологии, находить подход к каждому из своих учеников и своим примером демонстрировать профессиональные навыки. В целях повышения качества подготовки кадров в условиях модернизации и инновационного развития, а также реализации системы опережающей подготовки квалифицированных кадров, педагоги адаптируют систему подготовки к быстрым изменениям в экономике через участия в разных проектах (демонстрационный экзамен, «Профессионалы», «Мастер года», «Содействие занятости», «Билет в будущее»), направленных на повышения престижа профессионального образования и повышения педагогического мастерства.

В целом система подготовки кадров для отрасли выстроена как система непрерывного профессионального образования, где повышение качества подготовки выпускаемых специалистов, их конкурентоспособности и профессиональной мобильности также осуществляется за счет развития получения дополнительных профессиональных компетенций по смежным профессиям через дополнительное профобразование (сварщик, слесарь-электрик, слесарь-сантехник, монтажник санитарно-технических систем, штукатур, маляр, слесарь по сборке металлоконструкций). Это расширяет возможности трудоустройства и усиливает мобильность выпускников. Так выпускник вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании, имеет ряд дополнительных компетенций необходимых для выполнения трудовых функций и повышения своей конкурентоспособности, в том числе по запросам работодателей. Трудоустройство студентов предвыпускных

курсов позволяет оценить качество подготовки и уровень профессиональной адаптации, что в свою очередь позволяет откорректировать профессиональную траекторию для работодателя. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников показывают, что основная их часть находит работу по полученной профессии.

Колледж реализует проекты ранней профессиональной ориентации школьников 5-9 классов общеобразовательных организаций и студентов 1 курса с целью повышения престижа профессий сферы жилищно-коммунального хозяйства. Участвует во Всероссийском движении профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Сантехника и отопление», имеет победителей и призеров.

Немаловажную роль в подготовке профессионально - ориентированных кадров выполняют договоры о целевом обучении. Они обладают рядом преимуществ:

- возможность заключения договора на любом этапе обучения (при приеме и на выпускном курсе);
- возможность отбора лучших абитуриентов или студентов;
- возможность получить кадры необходимой квалификации;
- возможность освоения профессии во время обучения с учетом специфики организации;
- возможность платить минимальную заработную плату молодому специалисту, обязанному отработать определенный срок после обучения.

Подготовка компетентного специалиста, способного в короткие сроки приспособиться к реалиям и требованиям рынка труда позволит снизить дефицит трудовых ресурсов и достичь необходимых индикаторов развития сферы ЖКХ и энергетики.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

*Иванова И.А., преподаватель
КГБПОУ «Ачинский торгово-
экономический техникум»*

Одной из главных проблем современного мира, которая несет в себе угрозу не только природной среде, но и существованию самого человека в будущем, является низкий уровень экологического правосознания и экологической культуры общества. И хотя проблемы экологии являются глобальными, речь пойдет именно о нашей стране.

Правовая система России содержит в себе такой элемент, как экологическое право - это самостоятельная отрасль российского права, регулирующая отношения по поводу рационального использования и охраны ресурсов окружающей среды [1]. Соответственно, как раз на данном этапе можно говорить о зарождении в нашей стране правовой экологической культуры и экологического правосознания.

С принятием Конституции РФ в 1993 году, государство взяло курс во внутренней политике на формирование гражданского общества и правового государства. Одной из конституционных обязанностей человека и гражданина, является сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам. Но развиты ли экологическое правосознание и экологическая культура у нашего общества, у молодого поколения?

Эколого-правовое сознание представляет собой систему эколого-правовых взглядов, идей, представлений о правовом регулировании экологических отношений, оценок, чувств, выражающих отношение общества к действующим эколого-правовым нормам, регулирующим формы и методы воздействия общества на природу, и к самой природе как объекту правовой охраны. Эти вопросы привлекают внимание философов, социологов, юристов, психологов [2].

Об экологической культуре говорит глава 13 Федерального закона от 10.01.2002г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». В ней содержатся положения об экологическом образовании и просвещении, а также о подготовке кадров для работы в области охраны окружающей среды и экологической безопасности. Регламентация данного понятия на законодательном уровне свидетельствует о необходимости и значимости этого института для государства и общества в целом.

Экологическое образование – это целенаправленный процесс приобретения знаний, навыков и умений, связанных с обеспечением гармоничного сосуществования всех компонентов системы «человек-природа-общество». Оно главным образом определяет содержание формируемого экологического правосознания, которое впоследствии постоянно корректируется непосредственной практической деятельностью как самого человека, так и окружающих его субъектов.

Правовое сознание – это форма общественного сознания, представляющая собой совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву. Под правовой культурой в целом понимается обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения).

Экологическая же культура определяет моральные ценности, нормы и способы взаимодействия людей с природой. Для каждого человека она представляет основу безопасности и благоприятных условий для развития личности и сохранения здоровья.

В России, по мнению многих исследователей, достаточно низкий уровень экологического правосознания и экологической культуры. Это связано, во-первых, с недостаточной информированностью населения о периодически возникающих проблемах в наших отношениях с природой. В соответствии со ст. 42 Конституции РФ, каждый

имеет право на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды. Однако данная норма часто нарушается, причём как предприятиями, осуществляющими деятельность, которая может причинить вред природе, так и государством, муниципалитетами. Во-вторых, среди населения широко распространено представление, что изначально природные объекты никому не принадлежат, никем не охраняются и не имеют определенного стоимостного выражения. В-третьих, в обществе нарушены осознанные мировоззренческие и ценностные установки по отношению к природе, преобладает потребительское отношение, нежелание что-то менять в лучшую сторону. Многие, к сожалению, живут по принципу «на наш век хватит», «после нас хоть потоп», отсутствует ответственность за будущие поколения. Но экологические проблемы, со временем, только нарастают.

В истории цивилизации были эпохи, когда изменения в технике и в жизни общества почти не ощущались. Совершенствуя технику, двигая вперёд промышленность и торговлю, люди изменяли условия собственной жизни. В возникшем промышленном обществе начались глубокие социальные сдвиги, появились иные потребности и запросы. Промышленная революция и индустриализация дали вооружённому наукой и техникой человечеству ощущение власти над миром. Но тут стало очевидным то, чего не понимали мудрецы прошлого. Земля оказалась слишком мала, чтобы вместить всю созданную человеком продукцию и отходы промышленности без ущерба для природы.

Что делать: остановиться и затормозить развитие промышленности? Но тогда при росте населения уровень потребления начнёт резко снижаться. Продолжить наращивать техническое вооружение и одновременно усилить охрану природы, создать берегающие её технологии? Однако до сих пор успехи в этой области более чем скромные: промышленность развивается, экологический кризис углубляется, а охрана природы пробивает себе дорогу с большим трудом. Техническая цивилизация создала общество изобилия. Той культуре, тому образу жизни, которые зародились в далёкую эпоху неолита, пришёл конец. Человечеству грозит гибелью поднятая им самим волна отрицательных последствий промышленной деятельности. Развитие техники уже привело к необратимым изменениям природы и в дальнейшем может вызвать глобальную катастрофу. Чтобы спастись от экологической катастрофы, человечество в ближайшее время должно остановить процесс роста потребления природных ресурсов и соответственно отходов производства. Возможности биосферы имеют границы. В погоне за материальной выгодой человечество, эксплуатируя природу, уничтожает планету и себя [3].

Одними из самых ярких примеров экологической проблемы за последние несколько лет: масштабные вырубки лесов, снижение уровня воды в Байкале, а также разрастающаяся водоросль спиригира в самом некогда чистом озере планеты, которая приводит к его заболачиванию, отравлению, проблема с отходами и многое другое.

Красноярский край прочно занимает первое место в России по количеству выбросов загрязняющих веществ в атмосферу из стационарных источников. На его долю приходится порядка 15% всех подобных выбросов в стране. Ежегодно Росприроднадзор выявляет на территории региона более 300 нарушений природоохранного законодательства в области атмосферного воздуха, что является самым высоким показателем по стране. Не менее сложная экологическая ситуация складывается в большинстве крупных населенных пунктов Сибири, большинство из которых строились и развивались вокруг производственных или промышленных предприятий. В городах Восточной Сибири, где наиболее остро стоят проблемы качества атмосферного воздуха, живет, по разным оценкам, около 7 млн человек, а всего в регионе — около 9 млн человек.

И основная часть жителей региона систематически сталкивается с введением режима «неблагоприятных метеорологических условий» (НМУ). Наиболее остро с этим сталкиваются жители Красноярска, ежегодно проживающие в режиме «черного неба» в среднем 45 дней, то есть 12 % всего времени года. Это моменты, когда в приземном воздухе скапливается максимальная концентрация вредных веществ. Из них самым распространенным и опасным по уровню влияния на окружающую среду канцерогеном является бензпирен, предельно допустимая концентрация которого в воздухе в период НМУ превышает норму, зачастую — в десятки раз.

Основными источниками загрязнения в разной и трудно измеримой степени выступают промышленные предприятия, объекты энергетики, автотранспорт, а также отапливаемый дровами и углем частный сектор, доля которого в городах Сибири до сих пор велика. Так, в Абакане — почти 25 тыс. личных домовладений, а в Минусинске в частном секторе живет больше трети населения города. При этом в последние годы к этим факторам влияния на окружающую среду добавились новые, которые в совокупности с традиционными привели к резкому осложнению экологической обстановки.

Решение проблем экологического характера должно осуществляться в рамках правового поля, и не может осуществляться посредством совершения действий, посягающих на другие охраняемые законом интересы. При этом важно сохранить активность и решительную настроенность студентов на реализацию мер, направленных на охрану природы. Соответственно, необходимо обратить их внимание на существующие механизмы решения вопросов в сфере экологии. Проявить инициативу и внести свой вклад в защиту природы можно различными законными способами. Например, путем вступления в общественные объединения, осуществляющие правомерную деятельность по охране окружающей среды; участия в экологических акциях; выступления на общественных (публичных) слушаниях; а также работая в природоохранных центрах и занимаясь просветительской деятельностью (например, публикации эссе на темы экологии. Предложенные варианты активной деятельности должны учитывать региональные особенности конкретного места проживания.

Студентам необходимо знать о том, какие они могут предпринять меры для восстановления окружающей среды, в том случае, если её состояние ухудшилось вследствие нарушения экологических требований, а также для привлечения к ответственности виновных в этом лиц. Основной мерой является реализация права на судебную защиту посредством предъявления требования о возмещении экологического вреда. Важно отметить, что требование о возмещении вреда, причиненного окружающей среде и её компонентам, могут предъявить любые граждане независимо от причинения вреда их здоровью и имуществу. Например, любой гражданин может предъявить иск о возмещении вреда, причиненного загрязнением водоема в результате несанкционированного сброса сточных вод. В случае причинения вреда здоровью или имуществу граждан может быть предъявлен иск о взыскании ущерба. Учащимся при изучении правовых вопросов экологических отношений необходимо обеспечить возможность ознакомления с нормативными правовыми актами, действующими в этой сфере. Кроме того, могут быть использованы материалы судебной практики, например, при освещении вопросов юридической ответственности, а также иные источники информации, в том числе научная литература, информационные газеты и журналы. Эколого-правовое обучение не должно пресекать критического отношения к праву. Напротив, преподаватель может указать на существующие пробелы правового регулирования, противоречие некоторых норм права и их неэффективность. Такие проблемы можно обнаружить, затрагивая вопрос реализации и обеспечения права на информацию о состоянии окружающей среды. Обучающиеся должны понимать, что экологическое право — развивающаяся отрасль права, его система усложняется, появляются новые требования и запреты. Их качество и эффективность зависит от экологического правосознания и общей эколого-правовой культуры, которая также не остаётся неизменной.

Список источников

1. Ткаченко Ю.Л. и др. Экологическая культура общества и пути ее формирования. / Ю.Л. Ткаченко // Общество: философия, история, культура. - 2018. - №4. — 8 с.
2. Мохов, А.Ю. Экологическое правосознание: вопросы теории / А.Ю. Мохов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 41 (175). — С. 122-124.
3. Сухарев, Р.А. Отходы цивилизации / Р. А. Сухарев, Е. Н. Гладышева. — Текст: непосредственный // Науки о Земле: вчера, сегодня, завтра: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 1-3.

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

*Стефаноская Е.О., Кетрова А.А., преподаватели
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий»*

Вряд ли кто-то возьмется оспаривать утверждение, что влияние Интернета на нашу жизнь практически не ограничено. К положительным сторонам Интернета можно отнести его безграничные возможности и высокую скорость получения информации по запросу пользователя.

Интернет дает возможности для роста, развития и получения знаний, но, к сожалению, наряду с этим он становится площадкой для обмана, опасности и возникновения психологических проблем.

Согласно статистическим исследованиям сумма ущерба от действий интернет-мошенников в 2021 г превысила 150 миллиардов рублей [1]. При этом общая раскрываемость таких дел составляет всего лишь около 20%.

В Интернете в свободном доступе функционируют онлайн-сообщества, не соответствующие общепринятым морально-этическим нормам и представляющие угрозу для психологического здоровья пользователей сети и становления и развития подрастающего поколения.

В Сети можно абсолютно безнаказанно организовать психологическую травлю любого пользователя посредством написания негативных комментариев, несанкционированного распространения персональных данных и личной информации и т.п.

Из всего вышесказанного становится очевидным, что определяющими понятиями негативного влияния Интернета являются безнаказанность и вседозволенность. Таким образом, для развития здорового цифрового общества необходимо максимально использовать безграничные возможности Сети, но при этом ограничить ее деструктивное воздействие.

Первостепенно необходимо проводить обучение пользователей, и в первую очередь детей и подростков, основам безопасной работы в Сети. В дальнейшем следует на государственном уровне разработать и начать претворять в жизнь систему защиты пользователей Интернета от информации, причиняющей вред их здоровью, развитию и благосостоянию.

Для обучения правилам безопасного поведения в Интернете был выбран формат кейс-игры, где были поставлены следующие задачи:

- привлечение внимания обучающихся к проблеме безопасности в сети Интернет;
- обсуждение с обучающимися правил безопасной работы в Сети;
- формирование у обучающихся навыков этичного и ответственного поведения в Сети;
- разработка рекомендаций по созданию системы защиты пользователей Интернета от информации, причиняющей вред их здоровью, развитию и благосостоянию.

Под кейс-игрой понимают интерактивную технологию обучения, где в качестве кейсов выступают задачи, представляющие проблемные ситуации из реальной жизни. Данный формат нацелен, в первую очередь, на активное взаимодействие всех участников команды, что повышает уровень вовлеченности обучающихся в процесс поиска путей решения задачи.

Постепенное нарастание сложности выполнения заданий по ходу кейс-игры позволяет командам работать наиболее эффективно:

- первый этап позволяет консолидировать участников команды для достижения общей цели;
- второй этап побуждает участников команды к обмену эмпирическими знаниями и разработке общей стратегии решения поставленной задачи;
- третий этап стимулирует команды сгенерировать новые идеи, подходы к решению кейса и предложить механизмы их реализации.

Для проведения кейс-игры были выбраны студенты второго курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «программист».

Количество команд для участия – четыре. Каждая команда представлена пятью студентами из одной группы. Список участников формируется самими же студентами.

Как уже было сказано выше, процесс проведения кейс-игры разделен на три этапа.

В первом задании необходимо пройти онлайн-тестирование, состоящее из 10 закрытых тестовых заданий. Задания составлены как на знание основополагающих понятий информационной безопасности, так и общих правил и рекомендаций безопасного поведения каждого пользователя в сети Интернет. Некоторые вопросы содержали описание стандартных ситуаций, которые возникают в жизни каждого пользователя Сети. Ситуации простые, понятные, знакомые каждому пользователю Интернета.

Однако, по результатам тестирования стало очевидно, что не все студенты знают, как правильно нужно поступить в данной ситуации. Да, вопросы теоретического характера на знание базовых определений по теории информационной безопасности не вызвали сложности. А вот ответы на практикоориентированные вопросы заставляют задуматься – умеют ли студенты применять полученные знания в реальной жизни за пределами образовательного учреждения? В конкретной ситуации ответ на поставленный вопрос будет неудовлетворительным. Возможно, такие результаты были получены из-за недостаточного сжатого времени на выполнение задания.

Второе задание предполагает решение кейс-задач. Ситуации, описанные в каждом кейсе, предложены на основе реальных задач, с решением которых сталкивается каждый пользователь Сети:

- совершение покупки в Интернет-магазине;
- онлайн-бронирование билетов, гостиниц и т.д.;
- покупка товаров в социальных сетях.

За отведенное время студенты должны предложить решение одной из задач: сформулировать этапы проверки безопасности совершения того или иного действия в Сети, подкрепляя свои варианты демонстрацией на ПК. Результаты оказались весьма впечатляющими – студенты предложили структурированную и достаточно полную последовательность действий, которые должен предпринять пользователь Сети в предполагаемой ситуации.

Осведомленность в данной аспекте именно этой категории населения РФ подтверждают и данные статистики [2]. По данным ВЦИОМ на 16 марта 2022 г. опыт совершения онлайн-покупок есть у 62% россиян, среди которых наибольший процент составляют молодые люди 18-24 лет (87%). ВЦИОМ утверждает, что за последние один-два года на 74% вырос спрос на совершение онлайн-покупок у населения в возрасте от 18 до 24 лет. Все эти статистические данные говорят о том, что наиболее активный сегмент населения, которому хорошо знакома процедура онлайн-покупки в Сети, это и есть та самая возрастная аудитория, которая и принимала участие в кейс-игре по безопасности в Сети.

Однако, согласно исследованиям компании, RTM Group [1] в 2021 году зарегистрировано 517722 преступлений, связанных с хищениями с использованием информационных технологий, в том числе и в Сети.

Эти данные заставляют задуматься: если в большинстве своем Интернет-аудитория владеет в достаточной мере информацией о поведении в Сети, почему же так высок процент обманутых мошенниками? Конечно, участники игры не являются репрезентативной выборкой для проведения социологического исследования, и кейс-задачи не предполагают их реального выполнения (предложенные варианты решения кейсов носят исключительно теоретический характер). Возможно, эти результаты получены по причине того, что каждая пятая онлайн-покупка в РФ является незапланированной и сделана спонтанно [3], и в этот момент пользователь Сети пренебрегает правилами безопасности. Также результаты аналитической платформы GfK говорят о том, что для многих пользователей Сети онлайн-покупка – это хороший вариант времяпровождения. А в такие моменты, как известно, любой человек настроен только на позитивные мысли, не задумываясь о возможных последствиях предоставления своих персональных данных мошенникам. Стоит ли говорить, что данный этап игры вызвал наибольший интерес у студенческой аудитории и породил длительную дискуссию по каждому кейсу.

Задача третьего этапа игры заключается в том, чтобы студенты предложили свои дополнения к существующим законам РФ, регламентирующим права пользователей Сети. Среди большого количества предложений хотелось бы выделить следующие:

- разделение информационных ресурсов Сети согласно возрастному критерию пользователя с обязательным введением цензуры для несовершеннолетнего населения;

- введение единого реестра всех Интернет-ресурсов, предполагающих сбор и использование персональных данных пользователя;

- внедрение программы обучения нейросетей для распознавания в Сети контента, связанного с жестокостью и насилием, для дальнейшей блокировки;

- защита персональных данных пользователя социальных сетей от разглашения без его согласия (репост, сохранение фото, ссылка на аккаунт и т.д.);

- введение системы идентификации каждого пользователя Сети с последующим отслеживанием его действий.

При обсуждении была поднята тема буллинга в социальных сетях. Данную тему затронула лишь одна команда из четырех. Это была та команда, где трое из пяти участников были представителями женского пола. И это не удивительно, ведь по данным ЮНЕСКО психологической травле больше подвержены девочки [4]. Участники команд-соперников могли задавать вопросы выступающим, и вопросы по этой теме задавали только представители женского пола. Предложенное этой командой решение поставленной задачи разительно отличалось от подхода команд-соперников. Команды, состоящие преимущественно из представителей мужского пола, по данному кейсу четко выстроили последовательность вытекающих друг из друга предложений по модернизации системы безопасности пользователя в Сети, но не затронули вопросы защиты личности самого пользователя.

Подводя итоги кейс-игры, можно констатировать, что поставленная в самом начале цель – акцентировать внимание студенческой аудитории на проблеме безопасности в Сети – была достигнута. Задачи реализованы. Результаты игры подтверждают тот факт, что сегодня неконтролируемая глобальная сеть представляет из себя опасную среду для всех возрастных категорий пользователей. И становится очевидным, что остро необходимы изменения в вопросах использования Сети на законодательном уровне.

Электронные ресурсы

1. Консалтинговая компания «RTM Group»: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://rtmtech.ru> (дата обращения: 19.04.2023);

2. Сетевое издание ВЦИОМ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://wciom.ru> (дата обращения: 05.05.2023);

3. Аналитическая платформа «GfK»: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.gfk.com> (дата обращения: 07.05.2023);

4. Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.unesco.org> (дата обращения: 11.04.2023).

Список источников

1. Райтман М. Информационная безопасность для пользователя. Правила самозащиты в Интернете. – СПб.: БХВ-Петербург, 2022. – 400 с.

2. Самыгин С.И. Столяренко Л.Д., Алексеев И.Н.: Педагогические технологии в образовании. Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2022. - 319 с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей

редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 92 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Алиева Х.А., преподаватель
КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»

Сегодня проектная технология является одной из популярнейших технологий в нашей стране, так как позволяет сочетать теоретические знания и их применение на практике. В последние годы эта технология все более широкое распространение находит и в обучении иностранным языкам, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

С помощью метода проектов можно достичь сразу нескольких целей: расширить словарный запас и закрепить изученный лексико-грамматический материал.

Учебные проекты должны быть детально проработаны в соответствии с индивидуальной подготовкой и возрастными особенностями обучающихся (равно трем ступеням). Каждая ступень обучения проектной деятельности на моих уроках английского языка имеет свои особенности.

Первая ступень обучения проектной деятельности – I курс.

В данном случае с проектами обучающиеся сталкиваются впервые. Поэтому для них существуют специальные памятки с разъяснениями при выполнении проектов. В начале учебного года я знакомлю обучающихся с методом проектов в форме презентации данного метода, а также с проектами прошлых лет обучения с указанием слабых и сильных сторон.

Вторая ступень обучения проектной деятельности – II курс. Повышается мотивация к обучению, формируется обобщённая форма самосознания.

На втором курсе обучающимся предлагают следующие проекты как:

– Пропаганда здорового образа жизни. Молодежь, их стиль и увлечения в России и странах изучаемого языка. Культура.

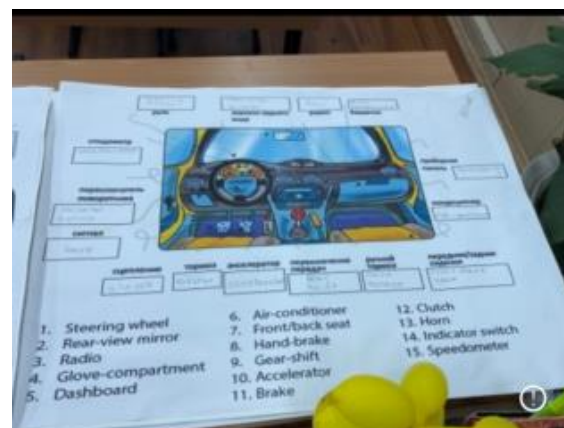
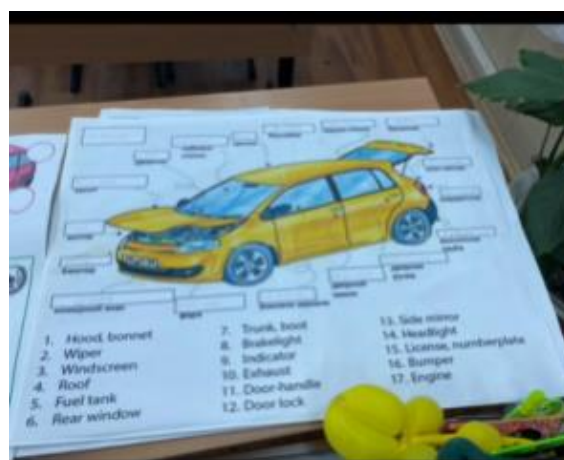
– Что вы знаете об англоговорящих странах?

Третья ступень обучения – III, IV курсы. На первый план выдвигается блок качеств, связанных с профессиональным самоутверждением. Именно профессиональная ориентация выступает ведущим фактором формирования мотивации обучения иностранному языку. (Провели дифзачет у групп СП, ТОИРА, ТМ в виде проекта-презентации о будущей профессии).

Результатом любого проекта должен быть продукт.

По своему виду проектные продукты могут быть:

– **материальными** – модели, макеты, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации и т.п.; (плакаты ТОИРА-3, презентация «Автомобиль»);



- **действенными** – мероприятия (спектакли, игры, викторины, соревнования, и т.п.); (спектакль «Золушка», «День Святого Валентина»);



- **письменными** – статьи, брошюры, литературные произведения (буклеты кулинарных рецептов) и т.п.

Также проекты могут отличаться по продолжительности реализации - от недели до года.

В применении метода проектов на занятиях иностранного языка, как мне кажется, есть большое достоинство: обучающиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями, например, составлять тематический словарь, осуществлять поиск необходимой информации в интернете, библиотеках.

В качестве примера разработки проекта на учебном занятии по УД «Иностранный язык» ниже я приведу свои методические указания по выполнению проекта обучающимися на тему: «Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков» (на примере английских надписей на одежде студентов Норильского техникума промышленных технологий и сервиса)

Объектом изучения - английские надписи на одежде подростков.

Предметом исследования работы является влияние английских надписей на одежде на культуру подростков и уровень владения английским языком.

Цель проекта:

– Установление зависимости смысловой нагрузки надписей на одежде студентов от их уровня владения английским языком и культурой внешнего вида.

Задачи проекта:

– подобрать определенное количество надписей на одежде студентов;
– перевести на русский язык смысл надписей;
– обобщить полученные данные и прийти к определенному заключению

Работа ими проводилась поэтапно:

– На подготовительном этапе была составлена основная информационная работа;
– На втором этапе провели анализ значений и сравнение собранных надписей с разных точек зрения;
– На третьем и заключительном этапе были сформулированы выводы, оформлены результаты работ.

При выполнении исследования ими были использованы два метода: поисковый и аналитический.

Данная работа была полезна и интересна тем, что позволило студентам обратить внимание на перевод надписей и правильно использовать информацию, которая должна отражать настоящие интересы владельца.

Итогом работы является проект в виде презентации.

Свою работу обучающиеся начали с того, что сфотографировали надписи на одежде студентов техникума и определили, что все надписи на их одежде можно определить по темам:

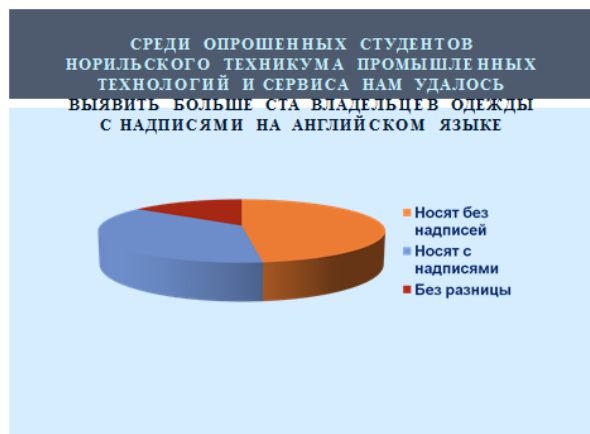
1. Любовь / Романтические отношения / Дружба
2. Города / Страны
3. Музыка
4. Природа / Экология
5. Окружающая среда
6. Мода / Дизайн, Бренды
7. Персонажи книг / комиксов / сказок
8. Отдых / Развлечение
9. Спорт
10. Мудрые / Вульгарные / Унизительные / Оскорбительные / Обидные
11. Прикольные, Безграмотные, Бессмысленные

Обучающиеся находили в техникуме студентов, одетых в футболки, майки, свитера, содержащие надписи на английском языке.

Затем переписывали или фотографировали наиболее интересные надписи и задавали вопросы следующего характера:

- 1) Знаете ли вы смысл того, написано на вашей одежде?
- 2) Можете ли вы перевести надпись на своей одежде?
- 3) Известно ли вам, что английские надписи на одежде могут содержать грамматические и орфографические ошибки?

Обучающиеся провели анкетирование и проанализировали ответы более 100 студентов двух корпусов нашего техникума, которые отразили в таблице.



Принципы оценивания работ при проведении данного проекта

Оценивается объем употребления новых лексических единиц, правильность произношения, умение задавать вопросы и отвечать на них, раскрытие идеи проекта и представление результатов группой. При подборе материала необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся.

В заключение отметим, что проектная деятельность оказывает благотворное влияние на всех участников, вовлеченных в нее - обогащаются и развиваются не только обучающиеся, но и преподаватель, участвующий в работе и оценивающий проектные задания. Все получают знания и опыт. Успешные ребята со своими работами могут участвовать в различных конкурсах. (Кушаков М. СМ-23)

Список источников

1. Агабекян, И.П. Английский язык для средних специальных учебных заведений. [Текст] / И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2013. – 288 с.
2. Безкороваина, Г.Т., Койранская, Е.А., Соколова, Н.И., Лаврик, Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2014
3. Голубев, А.П., Коржавый, А.П., Смирнова, И.Б. Английский язык для технических специальностей
4. English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.

5. Научно-методический журнал "Иностранные языки в школе", 2005 г. №4, стр.59.

6. Методическая мозаика. 2006 №5, стр.15-17.

7. Методическая мозаика. 2007 №1, стр.32.

8. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе 3, 2000г.

9. Шатко О.А. «Метод проектов на уроках английского языка». Иностранные языки в школе 1, 2010г.

10. Шелавина И.Н. «Проектная деятельность на уроках иностранного языка». Иностранные языки в школе 7, 2009г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО

*Нелюбина А.И., преподаватель
КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум
имени А.Ф.Венрева»*

Изучение иностранного языка является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов, в том числе и в учебных учреждениях среднего профессионального образования. Знание иностранного языка в профессиональной сфере необходимо для того чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Поэтому в образовательном процессе все чаще поднимается вопрос применения современных форм, технологий и методов преподавания. Использование современных технологий в обучении иностранному языку позволяет повысить качество обучения студентов, их формирование и развитие коммуникативной культуры, а также практическому овладению иностранным языком.

Основой успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация и междисциплинарные связи, которые способствуют овладению знаний. В процессе изучения иностранного языка студенты овладевают профессионально-ориентированными лексическими единицами, грамматикой и техникой перевода специализированных текстов. Следует помнить, что современный образовательный процесс не возможен без включения его в информационное пространство. Использование мультимедийных средств в изучении иностранного языка предполагает многофункциональность использования программных элементов и расширения спектра информации, которые дают возможность студентам выбирать режимы контроля их знаний [2].

Для этого преподавателю необходимо осваивать и активно применять в своей педагогической деятельности новые технологии.

Мультимедийная технология - предполагает использование аутентичных аудиоматериалов, видеоматериалов, художественные и документальные фильмы, компьютерные программы, проведение семинаров с применением мультимедийной доски и другое. Все это позволяет компенсировать отсутствие языковой среды и повысить интерес к изучаемому предмету. Мультимедийные программы имеют большое преимущество перед традиционными методами обучения. Они способствуют тренировке различных видов

речевой деятельности; создают коммуникативные ситуации, автоматизируют речевые и языковые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента.

Интерактивное обучение – переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации, учебные встречи за «круглым столом». Эффективной формой интерактивного взаимодействия является метод проектов, который основан на принципе совместного учения, поиска и приложения собственного опыта. Он предполагает применение студентами исследовательских и поисковых методов с использованием различных источников информации, умение применять современные информационные технологии в целях осуществления будущей профессиональной деятельности.

Проектная технология тоже является одной из инновационных форм организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку. Проекты подразделяются на монопроекты, коллективные, устно-речевые, письменные. На практике часто используются смешанные проекты, в которых имеются признаки информацион-

ных, творческих, исследовательских и практико-ориентированных методов. Работа над проектом требует многоуровневого подхода к изучению языка, который охватывает грамматику, аудирование, чтение и говорение, способствует активному самостоятельному мышлению и ориентирует на совместную исследовательскую работу, что, в свою очередь, учит студентов сотрудничеству и умению работать в команде. Таким образом, в процессе работы над проектом прослеживается связь образовательного и воспитательного процессов, в ходе которого совершенствуется иноязычная речевая подготовка и активизируется познавательная деятельность студентов [1].

Применение и разработка современных технологий позволяет будущим специалистам по - новому принять роль и место иностранного языка в современном обществе. Сегодня большую роль играет необходимость в профессиональной ориентации языковой подготовки, которая ориентирована на внешнеэкономическую деятельность специалистов, в которую входит практическое владение иностранным языком.

Следовательно, применение в своей работе инновационных технологий, является важным условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

Список источников

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий \ Материалы для специалистов образовательных учреждений. Спб.: КАРО, 2002.
2. Селевко П. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование.

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

ЭЛЕМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА

*Воробьева О.Н., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий»*

Данная работа посвящена методике работы с техническим текстом и рекомендована для преподавателей средних профессиональных образовательных организаций в обучении студентов IT-специальностей как для очных, так и для дистанционных образовательных технологий.

Актуальность: работа с техническими текстами способствует реализации одной из главных целей прикладного модуля – организовать и обеспечить практическую подготовку специалиста.

Новизна: учебный материал имеет связь с требованиями Ворлдскиллс.

Содержание работы направлено на формирование метапредметных связей. Инновация заключается в интегративном подходе в использовании лингвистики с целью формирования концепта.

Цель: показать методы эффективной работы по переводу текста профессиональной направленности.

Учитывая требования к иноязычной компетентности специалиста в профессиональных стандартах (технический профиль), программой устанавливаются следующие цели и **планируемые результаты** освоения дисциплины:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия;
- писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Одним из умений согласно образовательному стандарту является умение переводить технические тексты. Для грамотного перевода необходимо знать специфику перевода. Отличительной особенностью научно-технических текстов является наличие специальных терминов, характерной для данной отрасли знания. В специальной литературе технические термины несут смысловое соединение, а значит, смысловую структуру текста. Сложность технического перевода – точная передача специализированной лексики ввиду многозначности слов, например:

Short – короткий, короткое замыкание, case – дело, случай, обстоятельство, корпус; room – комната, пространство, table – стол, таблица и т.д.

При переводе текстов важно знать о «ложных друзьях переводчика». Это слова в разных языках, которые звучат и пишутся практически идентично, но при этом имеют совершенно разные значения:

Accurate – точный, list – список, data – данные, application – применение, tablet – планшетный и т.д.

Данное явление может свидетельствовать о переводе, выполненном с помощью информационных технологий. Приведу пример из практики: предложение «The positive terminal of the meter is connected to the positive terminal of the source, the negative terminal – to the negative terminal of the source» следует перевести: «Положительная клемма измерительного прибора подключается к положительной клемме источника питания, а отрицательная – к отрицательной». Несамостоятельный перевод был выполнен студентом так: «Позитивный терминал метра соединен с положительным терминалом источника, а негативный терминал – с негативным». Результат такого перевода неудовлетворительный.

Что касается грамматических структур, необходимо владеть навыками правильного перевода предложений, содержащими неличные формы глагола, страдательный залог. Данными правилами студент должен владеть до изучения раздела «Профессионально-направленный модуль». Если тот или иной изучаемый текст содержит много предложений с грамматическими структурами, вызывающими трудности в процессе перевода, рекомендуется их повторить в качестве закрепления материала до работы с текстом.

Важным аспектом работы с текстами профессиональной направленности является знание лексики. При работе с текстом рекомендуется выписывать незнакомую лексику с переводом.

Методика обучения техническому переводу на примере технического текста «Computer Programming» (прикладной модуль)

1. Ознакомьтесь с терминами текста (8 минут)

Equation – уравнение; приравнивание

list of instructions – перечень команд

guard защищать, предохранять, завершать, заканчивать

appropriate sequence – необходимая (требуемая) последовательность

program logic – логическая последовательность выполнения программы

flowchart – блок-схема; составлять блок-схему

flowcharting – построение блок-схемы

pictorial representation – наглядное представление

predefined symbols – заранее заданные символы

specifics – специальные черты, характерные особенности

emplate – шаблон, маска, образец, эталон

pseudocode – псевдокод, псевдопрограмма

burden – нагрузка

programming rules – правила программирования

consume – потреблять, расходовать

emphasize – выделять, подчеркивать

top-down approach – принцип нисходящей разработки

looping logic – логическая схема выполнения (операций)

в цикле

COMPUTER PROGRAMMING

Programming is the process of preparing a set of coded instructions which enables the computer to solve specific problems or to perform specific functions. The essence of computer programming is the encoding of the program for the computer by means of algorithms. The thing is that any problem is expressed in mathematical terms, it contains formulae, equations, and calculations. But the computer cannot manipulate formulae, equations, and calculations. Any problem must be specially processed for the computer to understand it, that is — coded or programmed. The phase in which the system's computer programs are written is called the development phase. The programs are lists of instructions that will be followed by the control unit of the central processing unit (CPU). The instructions of the program must be complete and in the appropriate sequence, or else the wrong answers will result. To guard against these errors in logic and to document the program's logical approach, logic plans should be developed. There are two common techniques for planning the logic of a program. The first technique is flowcharting. A flowchart is a plan in the form of a graphic or pictorial representation that uses predefined symbols to illustrate the program logic. It is, therefore, a "picture" of the logical steps to be performed by the computer. Each of the predefined symbol shapes stands for a general operation. The symbol shape communicates the nature of the general operation, and the specifics are written within the symbol. A plastic or metal guide called a template is used to make drawing the symbols easier. The second technique for planning program logic is called pseudocode. Pseudocode is an imitation of actual program instructions. It allows a program-like structure without the burden of programming rules to follow. Pseudocode is less time-consuming for the professional programmer than is flowcharting. It also emphasizes a top-down approach to program structure. Pseudocode has three basic structures: sequence, decision, and looping logic. With these three structures, any required logic can be expressed.

2. Этапы работы с текстом:

2.1 Прочсть весь текст без словаря (просмотровое чтение), (10 минут)

2.2 Проанализировать содержание текста, выделяя основные аспекты, ключевые слова, выписать лексику, используя словарь и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение), (15 минут).

2.3 Объяснить структуру грамматикализованных предложений (8 минут).

2.4 Последовательно перевести текст на русский язык, останавливаясь на предложениях, вызывающих трудности в переводе (синтезирующее чтение), (10 минут)

Проверка перевода осуществляется следующим образом: каждый опрашиваемый студент читает предложение на английском языке, затем перевод. Преподавателю важно убедиться в самостоятельности перевода.

2.5. Ответьте на вопросы, используя информацию текста (8 минут).

1. What is programming? 2. What is the essence of programming? 3. What should be done with the problem before processing by the computer? 4. What is a program? 5. What are instructions? 6. What are the main techniques for planning the program logic? 7. What is a flowchart? 8. What is a template and what is it used for? 9. What do you understand by "pseudocode"? 10. What are the basic structures of pseudocode?

2.6. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний (10 минут).

Совокупность закодированных команд; защищать от ошибок; перечень команд; необходимая последовательность; кодирование посредством алгоритма; составлять план логической последовательности; построение блок-схемы; наглядное представление; заранее заданные символы; шаблон; псевдопрограмма; формулы, уравнения, вычисления; общепринятая методика; логическая последовательность выполнения программы; обработать особым образом; без издержек; выделять принцип нисходящей обработки; расходовать меньше времени; логическая схема выполнения операций в цикле; суть компьютерного программирования; необходимая последовательность операций.

Необходимо отметить, что данное задание – назвать лексические единицы в рандомной форме - позволит определить самостоятельность перевода и объективно оценить результаты освоения материала.

2.7. Подберите из предложенных ниже русских словосочетаний значения следующих терминов на английском языке (10 минут).

Program: offline program; online program; common program; application program; debugging program; high-performance program; binary program; operating (-system) program; processing program; control/management program; compatible/incompatible program; protected-mode program; remote program; archived program; running program; self-loading program; database program; simulation program; support program; free program; general-purpose program; educational/teaching/training program; utility program; virus-detection program; access program; watch-dog program. Программа в двоичном коде; прикладная программа; (несовместимая программа; бесплатная программа; программа

отладки; сторожевая программа; дистанционная программа; программа моделирования; сервисная программа; вспомогательная программа; программа для доступа (к данным); заархивированная программа; программа, работающая с базой данных; обучающая программа; программа, выполняемая с большой скоростью; универсальная программа; программа, выполняемая в защищенном режиме; программа обработки данных; программа операционной системы (системная программа); выполняемая программа; (не)сетевая программа; самозагружающаяся программа; часто используемая (распространенная) программа; программа управления; программа обнаружения вирусов.

3. Найдите лишнее слово (6 минут).

- a. equation, addition, division, exponentiation
- b. guard, project, prevent, consume
- c. provide, employ, apply, use
- d. set, sequence, data, succession
- e. intricate, remarkable, complex, hard
- f. quickly, instantaneously, rapidly, probably
- g. perform, give, provide, supply
- h. support, receive, obtain, get
- i. store, hold, deep, invent
- j. character, number, letter, terminal
- k. speed, volume, rate, velocity
- l. identify, verify, install, define.

В качестве домашней работы студентам предлагается выполнить реферирование текста или сделать краткий пересказ (на выбор), а также выучить новую лексику.

Подведение итогов (5 минут).

Опорные фразы для реферирования

The text I'm going to give a review of is taken from... — текст, который я сейчас хочу проанализировать из...

The headline of the text is — Заголовок текста...

The author of the text is... — Автор текста ...

It is written by — Он написан ...

The topic of the text is... — Тема текста...

The key issue of the text is... — Ключевым вопросом в тексте является...

The text under discussion is devoted to ... — Текст, который мы обсуждаем, посвящен ...

The text under discussion may be divided into several logically connected parts which are... —Текст может быть разделен на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как...

In conclusion the author says / makes it clear that ... — В заключение автор говорит / проясняет, что ... -At the end of the text the author sums it all up by saying ... — В конце текста автор подводит итог всего этого, говоря ...

The author concludes by saying that.../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that ... - В заключение автор говорит, что... / делает вывод, что / приходит к выводу.

Рассмотренные особенности перевода научно-технических текстов свидетельствуют о важности изучения данной темы и требуют современный подход в обучении техническому английскому языку.

Выполнение послетекстовых заданий даёт возможность оценить адекватность и самостоятельность перевода. Рекомендуемые методы предполагают исключение использования готовых переводов, выполненных с помощью информационных технологий. Самостоятельная работа способствует запоминанию большого количества лексики, что значительно расширяет словарный запас, требуемый в работе над переводом технической литературы. К концу обучения многие студенты способны выполнять переводы без словарей или минимизируют его использование.

Эффективные формы работы с текстом способствует решению задачи подготовки высококвалифицированного и информированного специалиста, способного использовать иностранный язык для информационного обеспечения в прикладном модуле.

Список источников

1. Беседина, Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс: Учебное пособие / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. - СПб.: Лань, 2020. - 348 с.
2. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специалистов. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования Юрайт, 2023. — 119 с.
3. Радовель, В.А. Английский язык в сфере информационных технологий / В.А. Радовель. - М.: КноРус, 2021. - 143с.
4. Стогниева, О.Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology: Юрайт, 2023. — 124 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ОСОБЕННОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ II ОТКРЫТОГО КРАЕВОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОНКУРСА «ЕДИНСТВО ПОБЕДЫ» СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СПО И ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ КГБПОУ «ККРИТ»

Ивашова Е.А., Казанкова А.А., преподаватели КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

В статье представлен обзор опыта организации и проведения II открытого краевого патриотического конкурса «Единство Победы» среди учащихся СПО и школьников на базе КГБПОУ «ККРИТ».

Цель статьи – обобщить опыт по внедрению и реализации конкурса краевого уровня. Основные результаты заключаются в формировании принципов, особенностей и результатов реализации данного конкурса.

Реализация патриотического воспитания молодежи остается одной из самых главных направлений на пути формирования гармоничной личности. Согласно тексту указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», одной из главных ценностей является патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, а задачей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей предполагается поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России. [1]

Рассмотрим определение из словаря Т. Ф. Ефремовой: «Патриотизм – любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины». [2]

Важным моментом в определении содержания патриотизма является усиление взаимосвязи личностной значимости патриотизма и его коллективистического характера. Проявлением этого служит осознание и выполнение человеком своего патриотического долга. В современных условиях в содержании данного понятия неизменным остается единство общественных и личных интересов человека, гражданина. [3]

Чтобы способствовать реализации целей патриотического воспитания и стимулировать преподавателей подходить к данной деятельности инновационно и творчески, КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» выступил организатором проведения II открытого краевого патриотического конкурса «Единство Победы» среди учащихся СПО и школьников. Ниже представлен текст положения о конкурсе.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении II открытого краевого патриотического конкурса «Единство победы» среди учащихся СПО и школьников

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации II открытого краевого патриотического конкурса «Единство победы» среди учащихся СПО и школьников (далее — Конкурс).

1.2 Организатором Конкурса является КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» (далее – Колледж).

1.3 Конкурс-соревнование, дающее возможность выявить наиболее достойных из числа его участников, а также продемонстрировать творческое мышление и умение мыслить нестандартно.

1.4 Действие настоящего положения регламентируется следующими документами и нормативными актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Уставом и локальными актами образовательной организации.

1.5 Настоящее Положение может дополняться и изменяться в соответствии с изменениями условий и требований.

1.6 Информация об условиях проведения Конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте kraskrit.ru, в социальных сетях vk.com/kraskrit, <https://t.me/kraskrit1>.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1 Цель Конкурса – формирование у молодежи уважительного отношения к отечественной истории, к героическому прошлому и настоящему нашей страны.

2.2 Задачи Конкурса:

- развитие у подрастающего поколения интереса и привлечение внимания к историческому прошлому нашей страны;
- развитие творческого потенциала молодежи;
- вовлечение учащихся в сферу социального творчества, гражданского и патриотического воспитания.

3 УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ КОНКУРСА

3.1 К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций в возрасте с 16 до 21 года (включительно). Возраст участников определяется на дату начала Конкурса (на 10.04.2023).

3.2 Участники Конкурса могут представить, как индивидуальные работы, так и выполненные авторскими коллективами (не более 3 человек). Участники могут предоставить одну или несколько творческих работ (но не более одной работы в номинации).

3.3 Участие в Конкурсе бесплатное.

3.4 Для участия в Конкурсе необходимо подготовить творческую работу, отвечающую целям и задачам Конкурса и соответствующую требованиям данного Положения, и представить ее на Конкурс в порядке, определенном настоящим Положением.

3.5 Этапы проведения Конкурса:

1 этап: с 10.04.2023 по 30.04.2023 – заочный прием конкурсных работ;

2 этап: с 30.04.2023 по 07.05.2023 – проверка работ, подведение итогов, награждение победителей.

3.6 На Конкурс принимаются работы только собственного авторства. Ответственность за нарушение авторских прав несет автор творческой работы.

3.7 Содержание творческих работ должно быть направлено на:

- понимание тяжести Великой Отечественной войны, а также ценности мирного времени;
- воспитание любви к Родине, изучения ее многовековой истории, истории подвига народа в Великой Отечественной войне;
- отражение вклада различных народов и этнических общностей в победу в Великой Отечественной войне;

- решений проблем духовного возрождения нации, формирования национального самосознания, любви к своему Отечеству;

- развитие интереса, уважения к другой культуре.

3.8 Творческие работы принимаются в следующих номинациях:

- рисунок (фотография рисунка или графическое изображение, на которых изображены художественные образы, отвечающие тематике Конкурса, придуманное автором. Формат конкурсной работы - .jpg или .png);

- плакат (фотография плаката или графическое изображение, на которых изображены заголовок, текстовое сообщение и иллюстрированный ряд, посвященные тематике Конкурса, придуманное автором. Формат конкурсной работы - .jpg или .png);

- презентация (слайдовое сопровождение, посвященное тематике Конкурса, придуманное автором. Формат конкурсной работы - .ppt, .pptx или .pdf);

- видеоролик (аудиовизуальное произведение, имеющее общую концепцию, использующее различные изобразительные средства, соответствующее тематике Конкурса, придуманное автором. Формат конкурсной работы - .mp4, .wmv, .avi, .mov, .mpeg);

- песня (литературно-музыкальное произведение, посвященное тематике Конкурса, придуманное автором. Работа оформляется в форматах .doc, .docx или .pgf. Приветствуется аудио- (формат .mp3) или видеозапись (.mp4, .wmv, .avi, .mov, .mpeg) исполнения песни);

- стихи (рифмованное литературное произведение, посвященное тематике Конкурса, придуманное автором. Работа оформляется в форматах .doc, .docx или .pgf. Приветствуется аудио- (формат .mp3) или видеозапись (.mp4, .wmv, .avi, .mov, .mpeg) исполнения песни).

- проект (организация патриотического движения, волонтерской деятельности, социально значимых акций, посвященных тематике Конкурса, придуманных и реализованных автором. Работа оформляется в форматах .doc, .docx или .pgf. Приветствуется наличие приложений: фотографии, видео и т.д.).

3.9 Для участия в Конкурсе необходимо в срок с 10.04.2023 по 30.04.2023 г. отправить на электронную почту sasha24071990@ya.ru:

- заявку (Приложение 1 к данному Положению);
- конкурсную работу;
- согласие на ОПД (Приложение 2 к данному Положению).

3.10 Работы, не отвечающие требованиям Положения, к участию в Конкурсе не принимаются.

3.11 Информация о проведении Конкурса, порядок участия в нем, его итоги и информация о победителях является открытой и размещается на сайте КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» - <http://www.kraskrit.ru>.

3.12 Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы представленных материалов.

4 ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ РАБОТ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

4.1 Конкурсная работа должна быть выполнена согласно тематике Конкурса и иметь практическую ценность в системе образования.

4.2 Конкурсная работа оценивается с точки зрения оригинальности, технической сложности и разнообразия используемых при разработке форм, методов и технологий. Полные критерии оценивания приведены в приложении 3.

4.3 Итоги подводятся отдельно по каждой номинации. Победители и призеры Конкурса, занявшие первое, второе и третье места будут награждены дипломами, все участники Конкурса получают сертификаты. Руководители студентов получают благодарственные письма. Наградные материалы будут высланы на электронные адреса, указанные в заявке.

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие во II открытом краевом патриотическом конкурсе «Единство победы» среди учащихся СПО и школьников

Учебное учреждение	
Данные участника:	
ФИО (полностью)	
Курс/класс	
Контактная информация (телефон, e-mail)	
Название работы	
Номинация	
Данные соавтора: (на каждого соавтора заполняются отдельно)	
ФИО (полностью)	
Курс/класс	
Контактная информация (телефон, e-mail)	
Сведения о руководителях:	
ФИО (полностью)	
Должность	
Контактная информация (телефон, e-mail)	

Приложение 2

Согласие субъекта на обработку персональных данных

Я, _____, паспорт серия _____, номер _____ выданный

_____ года, в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие краевому государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» (ИНН 2463091560), расположенному по адресу: г. Красноярск, пр. имени газеты «Красноярский рабочий», 156 (далее — Организатор), на обработку моих персональных данных в целях участия во II открытом краевом патриотическом конкурсе «Единство победы» среди учащихся СПО и школьников, реализуемых на базе основного об-

щего образования (далее – Конкурс), в соответствии с Положением о Конкурсе и для обеспечения соблюдения трудового/гражданского законодательства.

Моими персональными данными является любая информация, относящаяся ко мне как к физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, гражданство, документы, удостоверяющие личность, номер страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования, адреса фактического места проживания и регистрации по месту жительства, почтовые и электронные адреса, номера телефонов, фотографии, сведения об образовании, профессии, специальности и квалификации, семейном положении и составе семьи, сведения о стаже работы, сведения об аттестации, повышении квалификации и профессиональной переподготовке, а также фото и видео с моим изображением.

Своей волей и в своих интересах выражаю согласие на осуществление Организатором любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных целей, в том числе выражаю согласие па обработку без ограничения моих персональных данных, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных при автоматизированной и без использования средств автоматизации обработке; запись на электронные носители и их хранение; хранение моих персональных данных в течение 5 лет, содержащихся в документах, образующихся в ходе деятельности Организатора.

Настоящее согласие на обработку персональных данных действует с момента представления бессрочно и может быть отозвано мной при представлении Организатору заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Обязуюсь в течении проведения конкурса и награждений сообщать в 3-дневный срок об изменении местожительства, контактных телефонов, паспортных, документных и иных персональных данных. Об ответственности за недостоверность представленных персональных сведений предупрежден(а).

Я утверждаю, что ознакомлен с документами Организатора, устанавливающими порядок обработки персональных данных, а также с моими правами и обязанностями в этой области.

«___» _____ 2023 г. _____

Приложение 3

Критерии оценки конкурсных работ:

- образовательная ценность методической разработки - до 5 баллов;
- актуальность работы с четкой постановкой целей и задач - до 3 баллов;
- полнота раскрытия темы – до 3 баллов;

- оригинальность методического замысла - до 5 баллов;
- отражение в работе своего опыта - до 4 баллов;
- возможность использования данной разработки другими преподавателями, другими учебными заведениями, студентами в качестве учебного материала, пособия – до 6 баллов;
- стиль, грамотность, логика изложения, эстетика оформления - до 5 баллов;
- использование современных подходов и методов – до 5 баллов;
- наличие приложений – до 2 баллов.

Максимальное количество баллов 45.

Конкурс был проведен с 10.04.2023 по 30.04.2023 на базе КГБПОУ «ККРИТ». Данное мероприятие получило широкий отклик среди 65 участников из 18 учебных общеобразовательных и профессионального заведений Красноярского края. Итогом мероприятия стал опыт организации конкурса краевого уровня, анализ заявленных творческих работ независимой комиссией и соревновательная практика участников по выбранным номинациям.

В ходе реализации конкурса было выявлено, что организация конкурсов краевого уровня является сложной задачей, для успешного выполнения которой необходимо организовать работу в три этапа: подготовительный (выбор направлений и номинаций, разработка положения и требуемой документации, проведение рекламной компании, агитация участников); этап реализации (организация конкурса согласно заявленному порядку проведения) и заключительный (подведение итогов проведенных конкурсов, анализ работы, выявления проблем и путей их решения).

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>
2. [Толковый онлайн-словарь русского языка Ефремовой Т.Ф.](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/>
3. [Патриотическое воспитание молодежи](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mo-smol.ru/>

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ PHOTOMATH ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Коваленко М.П., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В современном обществе большую значимость приобретает цифровизация различных сфер жизни, в том числе и в образовании. В процессе обучения все больше используются новые форматы получения знаний. Появляется много онлайн - ресурсов для обучения, различных вспомогательных программ и приложений. В настоящее время

выбор электронных ресурсов огромен, их можно использовать как на занятиях, так и для самостоятельного обучения.

В использовании электронных ресурсов есть свои плюсы и минусы. К положительным факторам использования электронных ресурсов можно отнести повышение интереса обучающихся к образовательному процессу, возможность обучения и консультирования студентов дистанционно, перспективы получения образования людьми с ограниченными возможностями, возможность самообразования, интерактивная и более удобная среда и другое. Отрицательными факторами являются проблемы совместимости электронных устройств и соответствующих ресурсов, негативное влияние на здоровье, отвлекающие контенты (реклама, уведомления, доступность социальных сетей).

При изучении математики студентам и преподавателям предлагается множество сайтов с пошаговым решением задач и теоретическим материалом, различные онлайн-калькуляторы с возможностью ввести любой пример и получить мгновенно ответ, приложения для тренировки и проверки знаний, электронные библиотеки и видео-уроки.

Рассмотрим подробнее приложение Photomath как самое популярное среди российских школьников и студентов. Практически у каждого обучающегося, сталкивающегося с математическими дисциплинами, приложение Photomath скачано на смартфон (более 100 млн. скачиваний). Оно является бесплатным (есть платная версия для более глубокого изучения), работает на основных операционных системах и очень удобно в использовании. Задание с помощью фотокамеры смартфона передается в приложение, а в ответ выдается пошаговое решение. Фотографию можно сделать с любого печатного или рукописного текста, а также есть форма для внесения задания вручную или коррекции некачественного воспроизведения знаков при съёмке. Приложение постоянно обновляется и совершенствуется.

Многие преподаватели математических дисциплин скептически относятся к данному приложению, т.к. видят в нем больше минусов, чем плюсов. Попробуем в этом разобраться.

Начнем с положительных факторов использования Photomath. Во-первых, приложение экономит время студента на поиск решения примера, здесь это занимает меньше минуты. Во-вторых, современным подросткам привычно и более удобно искать ответы на свои вопросы, именно в смартфоне. Несомненным плюсом также является тот факт, что приложение выдает не просто правильный ответ, а еще пошаговое решение поставленной задачи. Что дает возможность обучающимся разобраться в решении и в дальнейшем решать подобные примеры без помощи Photomath или других онлайн-сервисов.

К отрицательным факторам использования приложения относится увеличение времени, проведенного студентом с телефоном, что может отрицательно повлиять на его здоровье. В санитарно-эпидемиологических требованиях к обучению разрешаются к использованию «интерактивные

доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения», при этом «для образовательных целей мобильные средства связи не используются».

Вторым, и очень важным минусом использования подобного рода приложений и калькуляторов является бесконтрольное списывание. Когда студенты даже не задумываются о том, что пишут в решении, полностью доверяя предоставленным данным, и в дальнейшем с подобной задачей вряд ли смогут справиться самостоятельно.

Еще один момент, требующий внимания при рассмотрении отрицательных факторов использования Photomath – это конечно отвлекающий контент. Ребята, увидев уведомление из социальных сетей, отвлекаются на переписку, или увидев интересную новость, переходят в другое приложение, чтобы ее прочесть или просмотреть видео. Все это многих отвлекает, остается меньше времени на решение поставленных задач при работе на занятии или увеличивается время выполнения заданий при самостоятельном обучении.

При тестировании данного приложения были сделаны следующие выводы: интерфейс удобный и понятный; после сканирования задания выдается ответ и пошаговое решение; нет рекламы в приложении, что является огромным плюсом; не на все задания получаешь корректное решение, т.к. приложение не учитывает уровень знаний конкретного пользователя и решение может быть выполнено с помощью приемов, которые еще не были изучены; задания с текстом Photomath не всегда правильно понимает; калькулятор для ручного ввода примера не сразу понятен, но в дальнейшем трудностей не возникает.

Среди студентов первого курса был проведен опрос, с целью узнать, сколько обучающихся пользуется данным приложением и как это влияет, по их мнению, на уровень знаний по математике.

В анкете были следующие вопросы:

- 1) Какую оценку вы имеете по математике?
- 2) Пользуетесь ли вы приложением Photomath?
- 3) Всегда ли решения в приложении корректны и вам ставят за них максимальный балл?
- 4) Сможете ли вы, например на экзамене, без данного приложения, выполнить задание, для решения которого во время урока вы использовали данное приложение? Другими словами, запоминаете и понимаете ли вы те решения, которые берете из Photomath?

Были получены следующие результаты:

– из всех опрошенных 39% студентов имеют оценку "3", из них 66% пользуются приложением Photomath; 58% обучающихся отрицательно ответили на 4 вопрос анкеты;

– 61% студентов имеют по математике оценки "4"-"5", из них 60% пользуются приложением Photomath; 91% студентов ответили положительно на 5 вопрос.

82% опрошенных ответили, что им встречались некорректные решения на некоторые примеры.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что данное приложение может быть отличным помощником для думающего, мотивированного студента, который не просто списывает ответ, а разбирается в решении и в последующем самостоятельно применяет знания для решения подобных задач. И в тоже время отрицательно влияет на обучающихся с низкой мотивацией, бесконтрольное и бездумное списывание только ухудшает ситуацию такого студента.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Копылова О.А., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В современных социально-экономических условиях особая роль в подготовке специалистов отводится экономическому образованию студентов учреждений среднего профессионального образования. Оно направлено на формирование экономического мышления и привитие навыков рационального экономического поведения, создание предпосылки для продолжения профессионального обучения и практической деятельности. Изучение дисциплин экономического цикла связано с другими дисциплинами - математикой, информатикой, историей, правовым обществознанием. Это позволяет создать у студентов колледжа адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Экономические дисциплины имеют свои методические особенности обучения.

1) отличительной особенностью является тесная связь экономических дисциплин и экономической жизни общества, что необходимо учитывать при обучении;

2) отличительная характеристика методики обучения экономическим дисциплинам - широкое применение данных статистики. С учетом первой особенности, объективно раскрыть отдельные стороны экономических процессов позволяют только факты и цифры в динамике.

Современная рыночная ситуация диктует необходимость совершенствования практических знаний в области функционирования реального сектора экономики. В колледже преподаю дисциплины Экономика организации, Статистика. Особенностью современной системы СПО, является практикоориентированность, которая колеблется от 60 до 70 % в основных профессиональных образовательных программах по разным специальностям. Учитывая этот факт, обучение студентов экономике целесообразно осуществлять с опорой на практические формы подготовки. В преподавании максимально использую активные методы обучения: упражнения на формирование навыков принятия экономических решений разных уровней сложности, игровые экономические тренинги по развитию вектора собственной предпринимательской деятельности, деловые игры, в основе которых лежат имитационные модели

предприятия, функционирующего в условиях рыночной конкуренции.

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением, при этом это один из способов осуществления связи теории и практики. На практических занятиях по дисциплине «Экономика организации» знания, полученные студентами на лекциях и при изучении литературы, должны закрепиться при решении ситуации и их анализа, которые возникают и повторяются на практике. Выполняя задания практических занятий, студенты включаются в реальный процесс экономической работы, которая проводится на предприятии. Таким образом, на практических занятиях я могу проверить уровень полученных студентами теоретических знаний.

Решение задач и анализ практических ситуаций - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания экономических дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих ее, предлагают свои решения, используя полученные знания. Выбор методов обучения зависит от нескольких условий: содержания учебного материала, особенностей состава студентов и количества времени, предусмотренного календарно-тематическим планом на конкретную тему.

Для повышения эффективности проведения практических занятий по экономическим дисциплинам мною выполнена следующая работа:

- разработала вариативные, разноуровневые задания с обязательным сопровождением методическими указаниями;
- разработала задания для автоматизированного тестового контроля подготовленности учащихся к практическим занятиям;
- использую в практике преподавания поисковые практические работы, построенные на проблемной основе;
- применяю коллективные и групповые формы работы, максимально использую индивидуальные формы, чтобы повысить ответственность каждого обучающегося за самостоятельное выполнение объема работ;
- эффективно распределяю время, отведенное на практическое занятие с помощью подбора дополнительных заданий для обучающихся, которые осваивают материал в более быстром темпе.

Приведу примеры заданий для практических занятий по дисциплине Экономика организации. Цель занятий: освоить методики проведения необходимых расчетов, приобрести навыки аналитического исследования, творческого выбора решений, что обеспечивает высокий уровень самостоятельного выполнения задания.

Тема «Расчет показателей движения и эффективности использования основных фондов предприятия»

Задание 1 В таблице для расчетов приведены данные по двум хозяйствам.

Показатели	ООО «Луч»	ООО «Спектр»
Стоимость ОФ на начало года, тыс. руб.	9 260	8 470
Стоимость ОФ, поступивших за год, тыс. руб.	3 970	4 110
в т. ч. покупка новых, тыс. руб.	2 800	3 090
Стоимость выбывших ОФ за год, тыс. руб.	1 740	2 050
в т. ч. по причине ветхости и износа (ликвидированные), тыс. руб.	320	440
Стоимость ОФ на конец года, тыс. руб.	?	?
Среднегодовая стоимость ОФ, тыс. руб.	?	?
Объем произведенной за год продукции, тыс. руб.	12 920	13 410
Объем реализованной за год продукции, тыс. руб.	10 380	11 720
Среднесписочная численность работников, чел.	427	564
Сумма прибыли от основной деятельности, тыс. руб.	4 260	3 340
Сумма амортизационных отчислений (износ), тыс. руб.	2 260	1 908
Остаточная стоимость ОФ, тыс. руб.	?	?
Плановая мощность оборудования, л.с.	1600	1490
Фактическая мощность оборудования, л.с.	1546	1389
Использование мощности, %	?	?

Рассчитать показатели:

- 1 Стоимость ОФ на конец года.
- 2 Среднегодовую стоимость ОФ.
- 3 Остаточную стоимость ОФ.
- 4 Показатель использования мощности.

Задание 2 Рассчитать на основе данных задачи 1 показатели эффективности использования ОФ. Провести сравнительную оценку показателей.

- 1 Фондоотдача.
- 2 Фондоемкость.
- 3 Фондовооруженность.
- 4 Фондорентабельность.
- 5 Доля новых ОФ от общей стоимости поступивших ОФ.
- 6 Доля ликвидированных ОФ от общей стоимости выбывших ОФ.
- 7 Доля реализованной продукции от общей стоимости произведенной.

Задание 3 Определить среднегодовую стоимость ОФ, стоимость ОФ на конец года, фондоотдачу и фондоемкость. Стоимость ОФ на 01.01. – 123500 тыс. руб.; поступило 01.04. ОФ на сумму 43850 тыс. руб.; выбыло в связи с износом 01.09. ОФ на сумму 14720 тыс. руб. Выручка от реализации составила 175600 тыс.руб. Оценить эффективность использования ОФ. Рассчитать коэффициент обновления и коэффициент выбытия основных фондов.

Задание 4 (самостоятельная работа)

Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов и оценить динамику изменения этих показателей. Сделать вывод.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменения	
			+ (-)	темп, %
Выручка от реализации, тыс. руб.	58000	63000		
Себестоимость продукции, тыс. руб.	46400	50400		
Среднезатратная стоимость ОП, тыс. руб.	42647	42567		
Производительность труда одного среднестатистического работника, тыс. руб./чел.	446,15	492,19		
Определить:				
1. Среднесписочная численность, чел				
2. Фондоотдача, руб./руб.				
3. Фондоёмкость, руб./руб.				
4. Фондовооруженность, руб./руб.				
5. Фондорентабельность ОП, %				

Тема «Расчет технико-экономических показателей предприятия»

Задание. Рассчитать показатели эффективности использования ресурсов предприятия, сделать выводы.

Технико-экономические показатели ООО «ТехноМир»

Наименование показателя	Годы		
	2020	2021	2022
Выручка от продаж, тыс. руб.	270 035	222 248	206 019
Себестоимость, тыс. руб.	254 868	192 504	196 548
Прибыль от продаж, тыс. руб.			
Чистая прибыль, тыс. руб.	8250	4 274	12814
Среднесписочная численность работающих, чел. в т.ч. ППП (рабочие)	134 96	137 95	132 92
Производительность труда, тыс. руб./чел. в т.ч. производительность труда ППП (рабочих), тыс. руб./чел.			
Доля численности ППП (рабочих) в общей численности работающих, %			
Фонд оплаты труда, тыс. руб.	15200	16340	16100
Доля фонда оплаты труда в сумме выручке от продаж, %			
Среднемесячная з/п одного работника, тыс. руб.			
Среднезатратная стоимость основных фондов, тыс. руб.	114 786	126 294	145 085
Фондоотдача, руб./руб.			
Фондоёмкость, руб./руб.			
Фондовооруженность, руб./чел.			
Среднезатратная стоимость оборотных средств, тыс. руб.	364 960	470 380	502 660
Оборачиваемость оборотных средств, раз.			
Длительность одного оборота, дн.			
Рентабельность основных фондов, %			
Рентабельность продаж, %			
Рентабельность оборотных средств, %			

Практическое занятие по экономическим дисциплинам позволяет студенту:

- закрепить теоретический материал последовательно от «простого» к «сложному»;
- сформировать навыки группового решения проблемы (командной работы);
- определить характер своего участия (роль) в решении поставленной задачи;
- проявить лидерские качества;
- научиться вырабатывать свою позицию, собственное понимание ключевых элементов принимаемого решения;
- сформировать навыки аргументированного вывода.

Таким образом, экономическая подготовка студентов колледжа в современном профессиональном образовании должна опираться на широкое использование активных методов обучения, что позволяет развивать познавательные навыки студентов и творческое мышление, формировать экономические компетенции, способствовать повышению мотивации на успешную профессиональную деятельность.

Список источников

1 Орлова, И.А. Методика обучения экономике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.А. Орлова ; Владимир. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г.Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022 – 183 с.

2 Узунова Н.С. Методика преподавания экономики: учебное пособие Узунова Н.С., Узунов В.В. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2019 - 267с. – Текст электронный //IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89500.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕТРУДОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»

Котлова Е.А., мастер п/о
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых
технологий и сельского хозяйства»

Современные условия жизни и развития личности создают неравные возможности в процессах обретения знаний, умений и навыков. В особой мере это касается детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Важность и актуальность данной проблемы очевидна. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации стратегической целью государственной образовательной политики является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера профессионального образования посредством реализации компетентностного подхода, практико-ориентированной направленности образования;
- модернизация системы образования, обеспечивающая создание образовательной среды, доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.

Эти идеи реализуются в рамках инклюзивного образования, как приоритетного направления развития профессионального образования. Возможность получения обучающимися с ОВЗ полноценного профессионального образования значительно повышает вероятность реализации личности, содействует их реабилитации и социальной адаптации.

Трудовое обучение – одно из главных условий подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном про-

странстве. Система профессионально-трудовой подготовки обучающихся входит в структуру единой социально-психологической адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях реальной среды и жизни.

В нашем учебном заведении обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости. Характерными недостатками данной категории детей являются: слабость обобщающей функции мышления, низкая самостоятельность, низкий самоконтроль, трудности переноса знаний в новые условия, «застывание» на типичных ошибках и трудностях.

Я работаю мастером производственного обучения по профессии Швея. За время работы у меня сложилась система проведения учебных занятий, через которые прохожу коррекционно-развивающую работу, а именно:

- учебная информация не должна быть избыточной, должна подкрепляться примерами из жизни;
- как можно чаще использовать наглядный материал, плакаты, технологические карты;
- процесс обучения строится от простого к сложному, сложные операции делятся на простые с использованием пошаговых технологий;
- малейший положительный результат или усилия обучающегося поощряются;
- на личном примере с наглядной демонстрацией показывать и доказывать доступность приемов работы;
- создавать условия для самостоятельного выполнения профессиональных заданий, решения проблемных, но посильных заданий.

Наиболее результативными, на мой взгляд, методами преподавания в работе с обучающимися с ОВЗ является бригадный и проблемный методы.

Бригадный метод – метод обучения, основанный на работе обучающихся в бригадах и самостоятельном выполнении учебных задач. Такая форма организации учебной практики помогает обучающимся подготовиться к работе в производственных бригадах, способствует развитию умения работать в коллективе, воспитанию чувства собственной ответственности за результаты труда коллектива в целом.

Исходя из практики и опыта работы по подготовке таких обучающихся (учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ) бригадным методом я определила три этапа:

- первый этап: подготовительный (1 семестр первого курса) – ознакомление с организацией труда на предприятиях (выполняется в ходе экскурсий на предприятия и ателее города). Формирование у обучающихся профессиональных навыков работы (выполнять небольшие задания) в составе небольших групп (2-3 чел.), при выполнении ручных, машинных и утюжильных работ;
- второй этап: овладение профессией (2 семестр первого курса и второй курс) – комплекту 1-2 бригады по 5-6 обучающихся, распределяю одинаковые или различные задания по бригадам. Внутри бригады операции распределяются дифференцированно, согласно уровню подготовленности обучающихся (трудоемкие операции выполняют

более сильные обучающиеся). В каждой бригаде назначается бригадир, который отслеживает качество выполнения операций при изготовлении изделий, это формирует навык руководства группами;

- третий этап: контрольно-заключительный период (производственная практика перед выпуском) – обучающиеся полностью погружаются в работу на предприятии, благодаря чему формируются профессиональные компетенции по профессии Швея и появляется устойчивый интерес к профессии.

Эффективность применения бригадного метода заключается в следующем: позволяет выполнять работы по операциям – как реальное производственное задание; обучающиеся могут беспрепятственно организовать свой труд на производстве, где существуют бригадный или звеньевой способ организации труда. А также данные навыки пригодятся при дальнейшем трудоустройстве по окончании учебного заведения.

Проблемное обучение – обучение, при котором мастер п/о, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению производственных ситуаций, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности.

Опыт и практика показывает, что для более успешного изучения материала, понимания и практического применения его в производственном обучении, повышении мотивации у обучающихся с ОВЗ необходимо создавать проблемные ситуации. Для повышения мотивации у обучающихся при решении проблемных ситуаций я приглашаю социальных партнеров на учебное занятие с целью постановки производственной задачи, могу поставить проблемную ситуацию перед двумя бригадами (группа предварительно разбивается на бригады).

В своей работе я использую несколько приемов:

1 прием: Перед обучающимися ставится практическая задача, полезность решения которой очевидна обучающимся. Решая эту задачу, они выполняют и то учебное действие, которое планирует мастер п/о и понимают социальную значимость результата своего труда. Пример производственной задачи «Изготовление сумки для обуви».

Цель мастера: показать технологию изготовления сумки.

Цель для обучающихся: освоить технологию изготовления сумки, которую они шьют в рамках волонтерского движения для граждан пожилого возраста пансионата «Кедр».

Результат: обучающиеся с большим интересом берутся за эту работу, понимают ее социальную значимость, стремятся выполнить работу качественно и осваивают тему.

2 прием: Мастер производственного обучения находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Пример проблемной задачи «Изготовление игольницы».

Цель мастера: Показать технологию изготовления игольницы.

Цель для обучающихся: освоить навыки и приемы изготовления нестандартных изделий (игольницы).

Результат: обучающиеся мотивированы и с большим интересом включаются в работу, удивительное не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного времени, при этом они испытывают положительные эмоции (интерес, удовлетворение).

Благодаря элементам проблемного обучения у обучающихся развивается социально значимые компетенции.

Таким образом, использование данных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ позволяет решить проблемы определения детей с ОВЗ в жизни через освоение профессии и дает возможность таким детям ощутить свою успешность, нужность, раскрыть их творческий и профессиональный потенциал, и тем самым обеспечить их будущее. Умение многое хорошо делать своими руками – залог уверенности в себе.

Я горжусь своей профессией! Ведь каждый день у меня есть уникальная возможность всё хорошее сделать ещё лучше, а неудачи превращать в уроки мудрости!

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Айбазова, М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавриненц // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2011. – № 1. – С. 144-148.

4. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для студ. ср. пед. уч. заведений / Л.И. Аксенова. – М., 2005.

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий том 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ»

*Олешкевич А.М., Соколова М.А., преподаватели
КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»*

*«Молодежь должна внести в жизнь общества
такой по масштабу и характеру вклад, какую
систему идей, ценностей, знаний и нравственных
качеств заложит в нее общество»
И. М. Ильинский*

Процесс глобализации охватывает социально-экономическую и политическую действительность, касается культуры, всей системы ценностей и выдвигает новые, ранее не известные вызовы Российской Федерации.

В этой связи большое значение приобретает проблема защищенности национальных интересов страны. Поэтому одной из главных задач государства является обеспечение национальной безопасности. Степень угрозы национальной безопасности России достаточно высока, о чем

красноречиво свидетельствуют события как внутри страны, так и на международной арене. Наша национальная безопасность начинается с мировосприятия и мировоззрения молодежи, которая начинает осознавать себя гражданами великого государства, понимать свои права и обязанности, особенности социально-экономического, политического, культурного развития страны проявлять социальную активность, находясь в активной информационной среде Интернет.

В условиях современного общества, переживающего период радикальных перемен в разных сферах жизни общества, возрастают проблемы современной молодежи, от решения которых зависит не только сегодняшний день, но и будущее. На фоне проведения Россией военной спецоперации на Украине и введения санкций со стороны Запада наблюдается изменение социального самочувствия: снижение психологической устойчивости, чувства защищенности, уверенности в завтрашнем дне, утрата психологических и социальных ценностных ориентиров, возрастает социальная напряженность и неопределенность.

В результате коренным образом изменилось социальное поведение человека, произошла трансформация социальных взаимодействий. На наш взгляд, актуальным представляется изучение социального самочувствия молодежи, в возрасте от 17 до 20 лет, поскольку молодежь в силу возрастных, социальных, психологических особенностей в большей степени, чем другие социальные и возрастные группы восприимчива к изменениям и переменам, происходящим в обществе. Студенческая молодежь представляет динамичную социальную группу с активной жизненной позицией, способной в дальнейшем оказывать воздействие на другие социальные группы по окончании обучения. Влияние социального самочувствия на личность может быть двояким: стимулирующим и подавляющим инициативу, активность личности, развитие ее потенциалов. Социальное самочувствие связано с преобразующей деятельностью людей, а также с тем, что они хотят, куда стремятся и как пытаются реализоваться в личной и общественной жизни. И очень важно, что, становясь мотивом поведения, социальное самочувствие, может выражаться в различных формах социальной активности молодежи.

Термин "социальное самочувствие" появился в отечественной социологии в середине 80-х годов и до сих пор активно применяется для анализа жизнедеятельности социальных субъектов. Сегодня существуют различные объяснения как самого понятия «социальное самочувствие» людей, так и критериев его оценки. Чаще всего социальное самочувствие понимается как общая удовлетворенность жизнью; как базовый элемент социального настроения, отражающий общий эмоциональный фон и настрой личности как показатель социальной адаптации населения к трансформации. На социальное самочувствие влияют как объективные факторы: уровень жизни, экономические, политические, социокультурные изменения в обществе, так и субъективные факторы: ощущение стабильности в обществе, благополучия, уверенность в завтрашнем дне.

Социальное самочувствие складывается из следующих составляющих:

- 1) внутреннее состояние человека (здоровье, настроение, испытываемые чувства счастья, оптимизма);
- 2) оценка внешних условий (восприятие ситуации в стране и времени, в котором человеку приходится жить);
- 3) восприятие собственного положения в новых условиях.

Мониторинг социального самочувствия студентов - важный инструмент для отслеживания актуальных данных и планирования учебно-воспитательной работы в техникуме. Анализируя полученную информацию, мы разбираемся в причинах и факторах, ее определяющих, ищем эффективные методы и формы позитивного влияния на неблагоприятные факторы, приводящие к дестабилизации самочувствия студентов.

Заметим, что в структуре социального самочувствия важным социальным блоком является представление о своей стране как основе жизнедеятельности и гаранте социального и личностного развития.

Одна из целей педагога - помочь сориентироваться студентам в сложных современных реалиях, в поиске своих личностных смыслов и ценностей, понимания своего места в мире, раскрытии своих способностей и талантов для того, чтобы научиться быть стойким к негативным проявлениям жизни.

Сегодня задачами воспитания современной молодежи становится формирование гражданской ответственности и правового сознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности.

Для понимания и оценки изменений, происходящих в мировоззрении, отношении к событиям, происходящим в России и мире, социальных и ценностных приоритетах молодежи мы проводим исследования по направлению «Социология молодежи», например:

- «Социальное самочувствие студенческой молодежи»,
- «Межнациональные отношения в студенческой среде»,
- «Правосознание студенческой молодежи»,
- «Героизм в современном обществе»,
- «Национальные ценности и традиции России»,
- «Социальная толерантность студентов».

В результате проведенного опроса, мы выяснили, что большинство наших студентов в курсе событий, происходящих в стране, при этом значительная часть (57%) обучающихся критично относятся к положению дел в России.

Отметим, что большинству молодежи не хватает знаний истории, политической и правовой культуры, а также опыта и, значит, она не может в полной мере оценить современную ситуацию. Поэтому, необходимо не только изучать историю и культуру России, но и вести конструктивный диалог со студентами, при этом делать это корректно, учитывая их цели, ценности и потребности.

Для реализации поставленных задач в работе со студентами на уроках и внеурочной деятельности мы используем личностно-ценностный, профессионально-деятельностный и компетентностный подходы в обучении и воспитании, а также современные технологии (интерактивную,

игровую, проектную, кейс-технологии, технологию интеграции в воспитательном процессе, технологию на основе активизации и интенсификации деятельности). Это предполагает развитие личности студента, его гражданских качеств, критического мышления, общих компетенций, особенно социокультурной, информационной и коммуникативной.

Политическая культура студентов формируется в образовательном пространстве техникума, проводится комплекс мероприятий различного формата:

1. Круглые столы: «Глобальные проблемы современности: терроризм, экстремизм их молодежное измерение», «Толерантность в межнациональных отношениях в России», «Единством Россия сильна», «Сибирский характер - как ценность», «Герои России - герои нашего времени».

2. Дискуссии: «Проблемы современной молодежи», «Быть патриотом: что это значит?»

3. Проекты: «Толерантность студентов средних специальных учебных заведений в межнациональном общении», «Жизненные приоритеты студенческой молодежи», «Гражданственность студенческой молодежи», «Бессмертный полк – память поколений». «Наследники традиций»

4. Участие в студенческих научно-практических конференциях с выступлениями по темам (2019-2022 гг.): «Правовое самосознание студенческой молодежи», «Отношение студентов к дистанционному обучению» «Социальное самочувствие студенческой молодежи».

5. Игры: «Символы Российского государства», квест «Помним. Гордимся. Чтим», квест по страницам войны «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?»

6. Акции: «Я гражданин России», «Узнай своего прадеда», «Георгиевская ленточка».

7. Конкурсы: конкурс презентаций «Молодежь за активную гражданскую позицию», конкурс эссе «Достояние России».

В последнее время все чаще стали говорить о том, что необходимо выстроить национальную систему духовно-нравственных ценностей, которая соответствовала бы требованиям сегодняшнего дня и опиралась на тысячелетний исторический опыт такой мощной и долгоживущей общественной системы, какой является Россия. Поэтому, важной частью гражданско-патриотического воспитания является формирование системы национальных ценностей, которые сохраняются в религиозных, культурных, социально-исторических традициях народов России. Традиции передаются из поколения к поколению, поддерживают эффективное развитие страны в современных условиях, они являются основным содержанием духовно-нравственного развития гражданина России. Ежегодно в техникуме проводятся конкурс эссе «Национальные ценности России», мастер-классы «Традиционные праздники православной России», отмечаются национальные праздники, студенты подготовили слайд-шоу «Традиции в социокультурной среде КПТ» и приняли участие в проекте «Наследники традиций»

В условиях трансформации современного общества социальное самочувствие молодёжи является одним из важнейших факторов социальной стабильности и жизнеспособности общества. Поэтому мониторинг динамики оценки социального самочувствия студенчества, планирование и организация работы в этом направлении – одна из основных задач образовательного учреждения. От социального самочувствия молодежи, мироощущения, установок и ценностных ориентиров которой во многом зависят сила и мощь государства, перспективы развития региона, успех и неуспех реформ.

Список источников

1. Ильинский И.М. Молодежь в контексте глобальных процессов развития мирового сообщества // Молодежь и общество на рубеже веков. М.: Голос, 1999. 332 с. С. 39.
2. Миронов В.В. «Национальные ценности России: исторические традиции» // «Вестник Московского Университета: Философия, 2019 №5
3. Нужнов И.П. «Педагогические условия формирования правовой культуры студентов технического вуза» // VI Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и общество: актуальные проблемы современных подростков и молодежи», 2020 / <https://profcenter.spb.ru/wp-content/uploads/2020/12/Konferenciya-2020.pdf>
4. Овсянникова С.В. «Социальное самочувствие студентов высших учебных заведений» // Молодой ученый №38, 2021/ <https://moluch.ru/archive/380/84105/>
5. Осянин А.Н. Социальное самочувствие граждан современной России /А.Н.Осянин // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2021.- №1(53) - с. 331-332

ИГРА-КВИЗ КАК СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ ГРУПП 1-2 КУРСОВ

*Проценко А.А., преподаватель
КГБПОУ «Назаровский энергостроительный
техникум»*

Современному школьнику, студенту, да и просто образованному человеку мало обладать базовыми знаниями и умениями. Сегодня мир задает высокие требования, когда нужно уметь работать с информацией не только текстовой, но и цифровой, графической. Глядя на изображение какого-либо предмета, уметь дать его описание, грамотно объяснить его назначение. В современном обществе нужны эрудированные люди с широким кругозором и знаниями в самых разных областях.

Все это говорит о том, что в процессе обучения школьников и студентов мы, педагоги должны применять современные, нестандартные методы и приемы обучения. Нам необходимо преподносить материал так, чтобы учащиеся думали, анализировали, сопоставляли, дискутировали, создавали новое. Для формирования и отработки таких умений как нельзя лучше подходит учебное занятие в форме игры-Квиз.

Если обратиться к происхождению термина Квиз, то он буквально означает соревнование. В ходе данного процесса один или несколько участников отвечают на поставленные вопросы. Оказывается, Квиз как явление, совсем не современное, и уходит своими корнями в XVIII век, тогда этим словом называли неординарного человека. Оксфордский словарь называет Квизом некое «вопрошение», или «беседу путем взаимного опроса». В России термин Квиз впервые появился в журнале «Огонек», в 1928 г., под ним подразумевалась викторина. [1] И так, исходя из исторических данных мы можем однозначно сказать, что несмотря на не совсем одинаковую интерпретацию, Квиз – это некая игра, или процесс, в котором могут участвовать несколько человек, команд, которым задают вопросы и ожидают на них ответы.

Должна сказать, что с этой игрой меня познакомили сами студенты техникума, в котором я работаю. Произошло это во время концерта, посвященного Дню учителя, который организовали для нас учащиеся. Игра проходила в несколько этапов (раундов), преподавателей объединили в команды, которые должны были записывать ответы на вопросы на листок. Мне очень понравилось, что вопросы были не только теоретические, был и музыкальный раунд, когда по звучащей мелодии мы должны были угадать название песни. Во время другого раунда на экране появлялись картинки и задания к ним. Процесс игры оказался нам настолько интересным, что, общаясь друг с другом, обсуждая и ведя спор в поисках правильного ответа, мы совсем забыли, что мы преподаватели, а ведущие наши студенты. Тогда для себя я отметила несколько плюсов такого способа организации игры.

Во-первых, участники записывают ответы на листок, не поднимая руку, не выкрикивая с места. То есть, нет этого шума и гамы которые бывают во время проведения обычной викторины.

Во-вторых, вопросы задаются при помощи разных источников, песни, видео, изображения. Это позволяет сделать процесс игры живым, интересным. Ты постоянно переключаешь свое внимание от одного источника информации к другому. В простой викторине, как правило, звучат теоретические вопросы что конечно, быстро становится скучным и внимание участников начинает теряться.

Принимая участие в этой игре, я подумала, что Квиз прекрасно бы подошел к моему предмету история, особенно на занятии по отработке знаний после изучения какого-либо раздела. Далее, хотела бы поделиться опытом проведения мероприятия, созданном при помощи квиз-технологий.

Возможность использовать данную игру на своем занятии мне представилась, во время проведения недели общественных и гуманитарных дисциплин. Тема игры была интереснейшая – «Изобретения разных эпох». Ход игры разбит на три блока. В первом блоке я задавала командам студентов теоретические вопросы. Например, в честь какого героя русских былин назван первый в мире бомбардировщик? Был и такой вариант, когда на слайде высвечива-

ется портрет ученого Роберта Уотсон-Уотта и вопрос «Роберт Уотсон был остановлен полицейскими при помощи своего же изобретения. Что он изобрел?». В этом случае студенты не только будут думать над вопросом, но и увидят портрет самого изобретателя, который навряд ли видели ранее. В теоретическом блоке было 15 вопросов, которые высвечивались на экране, ответы ребята писали на листках. Для обсуждения каждого вопроса была дана одна минута. За правильный ответ команды получали 1 балл.

Второй блок- музыкальный. Он состоял из пяти песен-заданий, слушая которые студенты должны были понять о каком изобретении идет речь в данном произведении. Например, звучит песня группы «Земляне» - «Земля в иллюминаторе», преподаватель задает вопрос, при помощи какого изобретения возможен полет описанный в песне? Или композиция в исполнении Аллы Пугачевой – «Старинные часы». Прослушав первый куплет, я задаю командам вопрос, о каком изобретении поется в песне. Интересно то, что хоть информация в песне и была представлена в явном виде, то есть звучит фраза «старинные часы», но многие затруднились дать правильный ответ. Оказывается, не все учащиеся умеют внимательно слушать и воспринимать аудио-источники. За правильные ответы второго блока (раунда) ребята получали по 2 балла.

Третий блок- изобретения в картинках, состоял из трех заданий-изображений. Так на первой картинке было изображено изобретение Леонардо да Винчи – чеснокодавка, конечно она очень отличается от современно приспособления для выдавливания чеснока. Ребятам пришлось потрудиться чтобы понять назначение этой вещи, некоторые подходили к экрану, рассматривали детали. Все же несколькими командам удалось дать правильный ответ.

Одно из заданий данного блока звучало так: итальянский «Универсальный человек» сделал ящик, внутри которого находилась большая горящая свеча в подсвечнике, а в одной из стенок размещалась линза из стекла. Такая нехитрая конструкция создавалась Леонардо для театральных нужд. В случае с этим заданием студентам не составило труда понять, что речь идет о прожекторе. Преимуществом работы с такого рода иллюстрациями является то, что учащиеся знакомятся с самыми первыми изображениями некоторых изобретений, часто даже не представляя, что они так выглядели, что безусловно расширяет их кругозор. Правильный ответ данного раунда оценивался тремя баллами.

И, наконец четвертый блок был представлен изобретениями в фильмах. Мною были отобраны четыре фрагмента из российских и зарубежных фильмов, которые рассказывали о том, или ином техническом устройстве. Например, показан фрагмент из фильма «Калашников» (2020 г.) режиссера К.Буслова, как можно понять по названию, в нем рассказывается о истории создания легендарного АК-47. Или на экране был продемонстрирован анонс фильма «Танки» (2018 г.) режиссера К. Дружинина. Это работа отправляет нас к истории изобретения танка Т-34, конструктора Кошкина М.И., и автопробега данной модели машины по маршруту Москва-Харьков. Ответы на вопросы

в этом раунде были несложными, информация в видеофрагментах представлена в явном, а не в скрытом виде. Но студентов заинтересовали сами фильмы. Оказалось, что почти никто из ребят их не смотрел. После игры многие учащиеся подходили и спрашивали названия фильмов, представленных во время игры. Правильные ответы четвертого раунда мы оценили в 4 балла.

Нужно сказать, что на моем мероприятии присутствовала преподаватель философии Сергеева Л.Г., которая согласилась быть моим помощником в этой игре, и по ее итогу подсчитать общее количество баллов, заработанных командами. После окончательных подсчетов, были распределены места, и победители награждены грамотами.

Проведя данное мероприятие, я отметила для себя что его формат и задания вызвали интерес у студентов. От него остались приятные впечатления, участники игры получили новые знания, узнали множество интересных фактов, о которых часто не успеваешь рассказать в ходе учебного занятия.

Но несмотря на многие положительные моменты, я увидела один весомый недостаток. Если в игре будут участвовать большие группы студентов – по 6-7 человек, высока вероятность что не вся группа будет работать, как правило, в обсуждении участвуют три - четыре человека, остальные просто отмалчиваются. Поэтому я советую в игре-Квиз формировать команды по три, максимум четыре человека для большей результативности.

Хочу сказать, что наш опыт работы с игрой данного формата не ограничился мероприятием внутри техникума. Команде наших студентов под моим руководством посчастливилось принять участие в игре-Квиз, посвященной снятию Блокады Ленинграда, организованной молодежным центром «Бригантина» г. Назарово.

В первую очередь нас впечатлил масштаб мероприятия, в нем приняли участие команды из пяти школ города, лицея № 8, и двух техникумов. В целом ход игры состоял из тех же самых раундов, но организаторы внесли принципиальные изменения. За неделю до игры командам было дано домашнее задание- показать творческий номер на тему Блокада Ленинграда. Студенты нашего техникума в театрализованной форме представили несколько историй из знаменитой Блокадной книги. Отзывы зрителей и оценки жюри были самыми положительными. По итогам игры наши учащиеся заняли третье место. Всем участникам, учителям и руководителям команд было приятно и интересно смотреть на творческие номера друг друга. Осталось только восхищаться фантазией ребят.

Подводя итог хочется отметить, что Квиз – это интересная, полезная, развивающая игра, которая позволяет использовать разные источники информации. Игра заставляет участников думать, анализировать, учит нестандартно мыслить. С уверенностью могу сказать, что ее можно использовать не только в рамках гуманитарных дисциплин, но и в дисциплинах естественнонаучного и технического циклов.

Список источников

1. Калякина Н.А. Методические рекомендации использования КВИЗ-технологий при проведении массовых мероприятий с учащимися. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Вовлечение студентов в проектную деятельность является одним из требований ФГОС СПО. Для всех преподавателей общеобразовательного цикла актуальными становятся вопросы реализации индивидуального проекта, а также привлечение к проектной деятельности студентов с различным уровнем знаний, умений и навыков.

Таким образом, перед образовательной организацией встает задача разработки требований к организации проектной деятельности и критериям ее оценки, в качестве которых выступают метапредметные планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.

Здесь хочу отметить, что все организационные моменты по реализации индивидуального проекта в компетенции образовательной организации. Поэтому каждой образовательной организацией должен быть разработан локальный акт. В своей статье я хочу поделиться опытом организации проектной деятельности на базе нашего колледжа.

В колледже разработано Положение об индивидуальном проекте обучающихся, в котором за каждым студентом 1 курса закрепляется обязанность выполнения проектного задания, демонстрации его продукта, определяются основы организации работы над проектом и особенности его оценки.



Согласно Положению задачами проектной деятельности являются:

- обучение планированию,
- формирование навыков сбора и обработки информации,
- развитие умения анализировать, критически мыслить,

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом.



Проектное обучение в колледже начинается с 1 курса, что позволяет обучающимся погрузиться в выбранную специальность. Немаловажную роль на первом этапе подготовки индивидуального проекта отводится классному руководителю. Который на одном из первых классных часов знакомит студентов подшефной группы с Положением об индивидуальном проекте.

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательного учебного предмета (преимущественно профильного) разрабатывает примерную тематику индивидуальных проектов по своему предмету.

Темы проектов, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения первокурсников в течение первого месяца обучения. Выбор же конкретной темы проекта осуществляется студентами в ходе знакомства с теоретическими знаниями по предмету и с учетом доступности основных источников литературы. Самым важным моментом в распределении тем проектов среди студентов является не только предоставление руководителем примерных тем для выполнения проекта, но и предоставление возможности самим студентам дать самостоятельно предложить тему для изучения проекта.

Выбранная тема и руководитель проекта закрепляется за каждым студентом приказом директором колледжа не позднее 15 октября.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (она может носить как индивидуальный, так и публичный характер).

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии, и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- **письменная работа** (газета, словарь терминов, плакат, анализ результатов социологического исследования и др.),
- **творческая работа** (сценарий тематического мероприятия, фотоальбом, видеофильм, веб-квест, разработка сайта и др.),

- материальный объект (макет, модель или конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.).

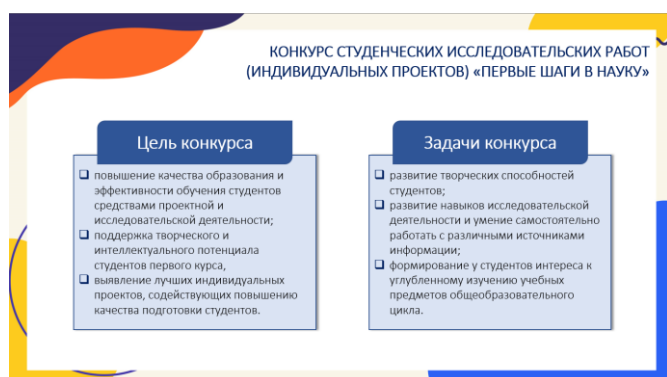
При оценивании работы учитывается уровень самостоятельного выполнения работы, качество выполнения индивидуального проекта, содержание доклада и качество его изложения при защите проекта, ответы на дополнительные вопросы. Так как индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, то критерии оценивания проектов разработаны таким образом, чтобы учитывались требования ФГОС СОО и ФОП.

Оценка за выполнение индивидуального проекта выполняется руководителем проекта в журнале учебных занятий в специальную графу.

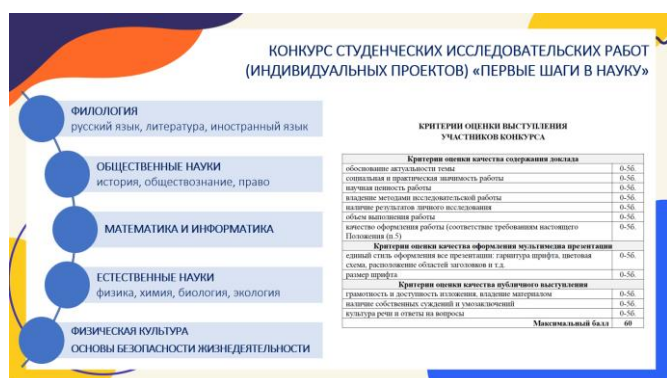
Важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы и многое другое.

Мы рассматриваем индивидуальный проект как первую ступень для развития студентов, отличным инструментом для мотивации и выявления талантливых ребят.

С 2017 года на базе нашего колледжа ежегодно проводится конкурс студенческих исследовательских работ (индивидуальных проектов) «Первые шаги в науку».



Программа конкурса предусматривает работу по секциям: филология, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура и ОБЖ.



Для оценки качества содержания докладов и публичной защиты исследовательских работ формируется жюри кон-

курса, в состав которого могут входить не только преподаватели нашего колледжа, но и других образовательных организаций.

Победители и призеры конкурса определяются отдельно по каждой секции по количеству набранных баллов. Вся необходимая документация (положение, онлайн-заявка для участия, итоги конкурса) размещаются на странице конкурса в СДО Moodle.

В чем же **преимущества** участия в подобных конкурсах для студентов:

- во-первых, формирование портфолио достижений. Все участники конкурса проектов получают дипломы и сертификаты. Данный конкурс как раз формирует универсальные и профессиональные компетенции. И хочется отметить, что среди победителей и призеров конкурса «Первые шаги в науку», среди наших студентов есть лауреаты правительственной стипендии, краевой именной стипендии, а также победители и призеры Всероссийских научно-практических конференций, региональных чемпионатов. Например, «Моя страна – моя Россия», «Территория творчества» и др.

- во-вторых, участие в конкурсе дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде;

- в-третьих, формирование и развитие навыков публичного выступления.

Для преподавателя (руководителя проекта) – это повышение мотивации и творческой активности в рамках наставничества обучающихся.

Приложение 1

Конкурс студенческих исследовательских работ (индивидуальных проектов) «Первые шаги в науку» - 2023





РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОЙ ОБОЛОЧКИ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Снопкова Ю.Ю., Гребнев В.А., преподаватели
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке студентов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью современных методов обучения.

Каждый педагог работает над вопросом: как организовать учебный процесс таким образом, чтобы сформировать у учащихся активное отношение к учебно-познавательной деятельности, исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Какие методы и приемы или технологии обучения могут оказать в этом отношении наиболее эффективное воздействие. Применение информационных технологий на различных учебных дисциплинах могут решить данный вопрос.

Преподавателями общеобразовательных дисциплин была задумана идея создания программной оболочки на основе языка программирования C++ для решения практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

В качестве методических материалов использовался учебник: Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия/ Б40 И.Г.Гетия, С.И. Гетия, В.Н. Емец и др.- М.: Колос, ИПР СПО, 2002.-104 с.: ил.- (Учебники и учеб. пособия для среднего профессионального образования) [1,58].

Суть данного проекта, заключается в том, что, изучая дисциплину и выполняя практическую работу по ней, студенты могут пользоваться компьютером и консолью, с помощью которой можно решить задачи, используя данные из методического пособия для выполнения практических работ.

За основу построения программной оболочки взят Visual Studio Code (VS Code) - текстовый редактор, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS,

который имеет многоязычный интерфейс пользователя и поддерживает ряд языков программирования, подсветку синтаксиса, IntelliSense, рефакторинг, отладку, навигацию по коду, поддержку Git и другие возможности.

Рассмотрим пример практической работы XIII. Оценка качества питьевой воды [1,58], (рисунок 1).

Практическая работа 13

Оценка качества питьевой

Цель. Провести проверку на соответствие гигиеническим нормативам для вредных веществ, содержащихся в пробах питьевой воды.

1 Общие сведения

Вода - один из важнейших компонентов биосферы и необходимый фактор существования живых организмов. В настоящее время антропогенное воздействие на гидросферу значительно возросло. Открытые водоемы и подземные водоисточники относятся к объектам Государственного санитарного надзора. Требования к качеству воды регламентируются соответствующими нормативными документами.

В соответствии с нормативными требованиями качество питьевой воды оценивают по трем показателям: бактериологическому, содержанию токсичных веществ и органолептическим свойствам.

Основные источники загрязнения водоемов - бытовые сточные воды и стоки промышленных предприятий. Поверхностный сток (ливневые воды) - непостоянный по времени, количеству и качеству фактор загрязнения водоемов. Загрязнение водоемов происходит также в результате работы водного транспорта и лесосплава.

Различают водопользование двух категорий:

- к I категории относится использование водного объекта в качестве источника хозяйственно-питьевого водоснабжения, а также для водоснабжения предприятий пищевой промышленности;

- ко II категории относится использование водного объекта для купания, спорта и отдыха населения, а также использование водных объектов, находящихся в черте населенных мест.

В качестве гигиенических нормативов принимают предельно допустимые концентрации (ПДК) - максимально допустимые концентрации, при которых содержащиеся в воде вещества не оказывают прямого или опосредованного влияния на организм человека в течение всей жизни и не ухудшают гигиенические условия водопользования. ПДК вредных веществ в водных объектах первой и второй категорий водопользования приведены в таблице 1.

Таблица 1- ПДК вредных веществ в водных объектах хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения

Вещество	ЛПВ	ПДК, мг/л	Класс опасности
1	2	3	4
Алюминий	С-т.	0,5	2
Ацетальдегид	Орг.	0,2	4
Ацетон	Общ.	2,2	3
Барий	С-т.	0,1	2
Бенз(а)пирен	С-т.	0,000005	1
Бензин	Орг.	0,1	3
Бензол	С-т.	0,5	2
Бериллий	С-т.	0,0002	1
Вор	С-т.	0,5	2
Вром	С-т.	0,2	2
Вухлбензол	Орг.	0,1	3
Бутилен	Орг.	0,2	3
Ванадий	С-т.	0,1	3
Винилацетат	С-т.	0,2	2
Висмут	С-т.	0,1	2
Вольфрам	С-т.	0,05	2
Гидрохинон	Орг.	0,2	4
Глицерин	Общ.	0,5	4
Диметилфталат	С-т.	0,3	3
Дихлорэтан	С-т.	2,0	3
Железо	Орг.	0,3	3
Кадмий	С-т.	0,001	2
Кальция фосфат	Общ.	3,51	4
Капролактан	Общ.	1,0	4
Керосин технический	Орг.	0,01	4
*кобальт	С-т.	0,1	2
Кремний	С-т.	10,0	2
Литий	С-т.	0,03	2
Марганец	Орг.	0,1	3
Медь	Орг.	1,0	3
Метилмеркаптан	Орг.	0,0002	4
Молибден	С-т.	0,25	2
Машьяк	С-т.	0,05	2
Натрий	С-т.	200,0	2
Натрия хлорат	Орг.	20,0	3
Нафталин	Орг.	0,01	4
Нефть многосернистая	Орг.	0,1	4
Никель	С-т.	0,1	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Нитробий	С-т.	0,01	2
Нитраты	С-т.	45,0	3
Нитриты	С-т.	3,3	2
Пропилбензол	Орг.	0,2	3
Пропилен	Орг.	0,5	3
Ртуть	С-т.	0,0005	1
Самиец	С-т.	0,03	2
Селен	С-т.	0,01	2
Сероуглерод	Орг.	1,0	4
Скипидр	Орг.	0,2	4
Стирол	Орг.	0,1	3
Стрептоцид	Общ.	0,5	4
Стронций (стабильный)	С-т.	7,0	2
Сульфаты	Орг.	500,0	4
Сульфиды	Общ.	Отсутствие	3
Таллий	С-т.	0,0001	1
Натрия тиосульфат	Общ.	2,5	3
Фенол	Орг.	0,001	4
Формальдегид	С-т.	0,05	2
Фосфор элементарный	С-т.	0,0001	1
Фтор	С-т.	1,5	2
Хлор активный	Общ.	Отсутствие	3

Примечание. К лимитирующим показателям вредности (ЛПВ) относятся: санитарно-токсикологический (с-т.); общесанитарный (общ.); органолептический (орг.).

В соответствии с действующей классификацией химических веществ по степени опасности подразделяют на четыре класса:

1-й класс - чрезвычайно опасные;

2-й класс - высокоопасные;

3-й класс - опасные;

4-й класс - умеренно опасные.

В основу классификации положены показатели, характеризующие степень опасности для человека веществ, загрязняющих воду в зависимости от их общей токсичности, кумулятивности, способности вызывать отдаленные побочные действия.

Если в воде присутствует несколько веществ 1-го и 2-го класса опасности, сумма отношений концентраций ($C_1, C_2, \dots, C_n$) каждого из веществ в водном объекте к соответствующим значениям ПДК не должна превышать единицы:

$$\frac{C_1}{\text{ПДК}_1} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} + \dots + \frac{C_n}{\text{ПДК}_n} \leq 1 \quad (1)$$

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с методикой;
2. Выбрать вариант;
3. Дать классификацию нормативных требований к питьевой воде;
4. Дать классификацию категорий водопользования;
5. Перечислить лимитирующие показатели вредности;
6. Привести гигиенические нормативы для вредных веществ, содержащихся в пробах питьевой воды по варианту;
7. Сравнить фактические значения концентраций вредных веществ по варианту с нормативными;
8. При наличии веществ 1-го и 2-го классов опасности провести оценку качества питьевой воды по формуле (1) (рисунок 1).

Реализация программной оболочки с помощью языка программирования C++ выглядит следующим образом:

```
#include <iostream> /* директива которая подключает стандартный библиотечный заголовочный файл для работы с потоками ввода-вывода */
```

```
#include <math.h> /* директива для выполнения простых математических операций */
```

```
using namespace std; /* сообщает компилятору, что мы используем все объекты из пространства имен std */
```

```
int main () {setlocale(LC_ALL, "Russian"); /* говорит о том, что применяется настройка для всей программы в виде установки русского языка */
```

```
double L1, c, p, tud, tpr, Qizb, Qeo, Qr, n, Kr, L2, qud, qpr, beta, N, G, pdkx, l, h, g; /* вещественный тип данных */
```

```
double fac, pred, max, min, op, osw; /* вещественный тип данных */
```

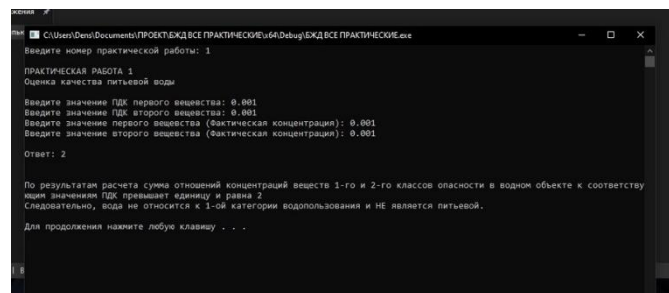
```
double pdk1, pdk2, c1, c2, otv; /* вещественный тип данных */ int praktika; /* целый тип данных */
```

```
cout << "Введите номер практической работы: "; /*
отображение данных на консоли */
cin >> praktika; /* даёт возможность считывать данные с
клавиатуры и записывать их в переменную */
/*switch служит для сравнения значения на равенство с
различными вариантами */
Switch(aktika) {case 1: {cout<<"\n";
cout<<"ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1\n";
cout << "Оценка качества питьевой воды\n";cout << "\n";
cout << "Введите значение ПДК первого вещества: ";
cin >> pdk1;
cout << "Введите значение ПДК второго вещества: ";
cin >> pdk2;
cout << "Введите значение первого вещества
(Фактическая концентрация): ";
cin >> c1;
cout << "Введите значение второго вещества
(Фактическая концентрация): ";
cin >> c2;
otv = c1 / pdk1 + c2 / pdk2;
cout << "\n";
cout << "Ответ: " << otv;
cout << "\n";
system("pause");
}
}
/*системный вызов команды pause, которая ждёт
любого ввода */
return 0;
/*обеспечивает механизм завершения работы функции
*/
}
```

После ввода данных в оболочку, студенты получают решение практической работы и сформулированный вывод. (При создании кода практической работы выводы предусмотрены, и зависят от условий, а также исходных данных задачи) (рисунок 2).

Алгоритм действий:

1. Вводим номер практической работы;
2. Вводим значения;
3. Получаем вывод (в данном случае он отрицательный).



Стоит заметить, что студентам образовательного учреждения, изучающим дисциплину Безопасность жизнедеятельности, представлена готовая программная оболочка, которая установлена на рабочих компьютерах в

учебных аудиториях. Учащиеся могут вносить данные с методического пособия по дисциплине. Также есть возможность установить консоль на любой компьютер самостоятельно, по требованию преподавателя. Установка простая, пошаговая.

Студентами Канского политехнического колледжа специальности Компьютерные системы и комплексы, под руководством преподавателей, написаны коды для всех практических работ из представленного методического пособия, что предполагает выполнение в программной оболочке всех практических занятий. Помимо этого, можно отключить возможность формирования автоматического вывода по результатам выполнения практического занятия на экран, тем самым позволив студентам самостоятельно сформулировать вывод по полученным критериям.

Данная разработка помогает устанавливать межпредметные связи в обучении, применять информационные технологии в профессиональной деятельности, тем самым помогая проследить профессиональную направленность, изучая дисциплину Безопасность жизнедеятельности, а также разнообразить учебный процесс.

Современные методы обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению компетенций. На занятиях с использованием пассивных методов обучения преподаватель сам все рассказывает студентам, досконально объясняет каждый последующий шаг. А с применением современных методов обучения в разъяснении темы учащиеся принимают непосредственное участие, вносят данные в программную оболочку, формулируют выводы и повышают навыки работы за компьютером.

Список источников

1. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия/ Б.И. Гетия, С.И. Гетия, В.Н. Емец и др. - М.: Колос, ИПР СПО, 2002.-104 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ В.И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-230 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Хохлюк Л.С., мастер п/о
КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум
имени А.Ф.Вепрева»

Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования.

Детями с ОВЗ называют тех детей, которые по состоянию своего здоровья не могут усваивать нужные знания наравне с другими детьми. Таким детям необходимы особые условия для учёбы, жизни и воспитания. Следует сказать, что работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья всегда осложняется тем, что группа таких учащихся очень неоднородна, поскольку в неё входят дети с разноплановыми нарушениями.

Моя задача – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором профессиональных трудовых знаний, умений и навыков, увидеть индивидуальность студента в выбранной им профессии «Изготовитель пищевых полуфабрикатов», которые пригодятся не только на производстве, но и для дома, что позволяет уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья «исключительные дети» – это ребята, имеющие различные отклонения психического, интеллектуального развития или просто педагогически запущенные.

Я практик, мастер производственного обучения – работаю со студентами пять дней в неделю; веду производственное обучение, которое содержит великое множество практических заданий и теоретических знаний.

Цель: организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне возможностей и способностей каждого обучающегося.

За первый год обучения, я выявила, что ребята с ограниченными возможностями здоровья, испытывают серьезный дефицит в положительных эмоциях: нет «блеска» в глазах, не умеют планировать ход деятельности и прогнозировать конечный результат, не могут строить межличностные отношения, испытывают дефицит умения применять полученные знания в условиях современного общества.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

То, что обучение и воспитание, так или иначе, должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, – это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать.

Разные дети по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Для активизации производственной деятельности таких детей я использую следующие активные методы, приёмы и эффективные технологии в производственном обучении.

Приветствие. Использую в начале урока производственного обучения. Очень важным является – эмоциональное состояние ребят. Для поднятия настроения в группе, задаю позитивный настрой. Объявляю тему и цель урока. Каждый обучающийся должен четко усвоить, что он

будет делать в процессе практической работы, какой будет результат.

Метод Повторения использую в начале урока и в конце урока от 5-7 минут до 15 минут выделяю два вида повторения: Устное повторение и Фиксированное повторение. Каждое из них может быть организовано как: Фронтальное так Индивидуальное.

Дозирование материала – преподаю материал небольшими дозами на протяжении всего урока производственного обучения, на личном примере, неоднократно демонстрирую правильное выполнение трудовых приемов. Доказываю доступность выполнения трудовых приемов для ребят.

Метод проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. Например, при изучении темы «Первичная обработка овощей» прежде чем объявить тему урока, предлагаю проблемную ситуацию. Тему нашего урока мы определяем после анализа ситуации.

Профессиональная ситуация первая:

На предприятие общественного питания (в столовую) поступил картофель в очищенном виде, как сохранить его от потемнения?

Придумайте способ, с помощью которого можно было бы сохранить картофель от потемнения.

Игровые технологии. В своей работе индивидуальный подход я применяю через игровые технологии. Практика показывает, что уроки производственного обучения с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса учащихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого.

На уроке производственного обучения использую игру «Веселый повар». Ученики делят на две группы картинки с изображением продуктов питания в зависимости от того, готовы эти продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении. Затем каждый обучающийся рассказывает о том, какие блюда он будет готовить из продуктов, нуждающихся в приготовлении.

Информационные технологии в группах, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися.

В своей работе применяю платформу «Система электронного обучения «Академия-Медиа», которая предназначена для автоматизации и организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях на базе современных информационных технологий.

Эта платформа мотивирует студента на получение профессиональных знаний и навыков; яркая и понятная

статистика личных достижений, получение мгновенного результата по итогам прохождения теста, решения контрольной работы, неограниченный повтор заданий.

Благодаря применению методов, приемов и технологий обучающиеся самостоятельно конструируют свои знания и ориентируются в современном информационном пространстве. Это позволяет им принимать участие в мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, спортивных мероприятиях разного уровня, как внутригрупповые, так и между группами.

В рамках взаимодействия с Региональным штабом #Мы вместе, а также, совместно с КГБОУСО «КЦСОН «Назаровский» подготавливаем, организовываем и проводим мастер классы для детей и их родителей, находящихся в трудной ситуации, постоянно к праздникам выпускаем стенгазету и т.д.

Принимаем активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Школа профессионалов», «Вектор мастерства» Цели данных конкурсов - адаптация обучающихся ОВЗ, на которых предоставляется возможность продемонстрировать трудовые действия по профессии.

Разработали социальный проект «Шаг за шагом с молодыми профессионалами», для воспитанников детских домов. Этот проект помог ребятам осмысленно подойти к выбору профессии, получить новые знания и новый опыт, в компетенции поварское дело.

Из опыта работы по результатам обучения можно судить, что большинство детей с ограниченными возможностями обучаемы и способны развиваться. Эти дети лучше и добросовестнее относятся к обучению, успешно осваивают учебные программы, потому что некоторые знают, что выше образования им не получить.

Организация учебного процесса, при котором индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, позволяет охватить практически всех учеников. Организовать учебный процесс, посильный для всех, адаптированный к способностям и развитию каждого обучающегося.

Список источников

1. Коррекционная педагогика. Теория и практика.
2. <https://rtmc.utmn.ru/> (Электронный ресурс). с.41
3. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем: Электронный научный журнал. – 2012. – №2 (10)
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный вариант]. – Режим доступа: vystuplenie.doc
5. Меерзон Т.И. Современные проблемы инклюзивного образования / Т.И. Меерзон, Е.М. Качалай // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. – № 7-10. – С. 78-81.

РУКОВОДСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Шкурина Н.А., преподаватель
КГБПОУ «Техникум горных разработок
имени В.П.Астафьева»

*Замечено, чем больше учитель учит
своих учеников и чем меньше –
предоставляет им возможностей
самостоятельно приобретать знания,
мыслить, действовать, тем менее
энергичным и плодотворным становится
процесс обучения.
И. Лернер*

Наблюдения показывают, что многие обучающиеся не способны думать самостоятельно, размышлять делать выводы, представлять свои варианты решения, поскольку традиционное обучение не отвечает современным требованиям. Существует объективная необходимость применения новых методов обучения, которые позволяют формировать творческих знающих специалистов, способных самостоятельно решать научные проблемы.

Исследовательская деятельность студентов – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки студентов через освоение профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности.

Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:

- Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ.
- Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения.
- Требования к квалификации педагога, реализующего программу.

Вся деятельность по организации научной работы студентов должна носить системный характер и решаться на основе системного подхода.

Элементы исследовательской и проектной деятельности с учащимися могут быть реализованы:

- на уроке;
- в рамках внеурочной деятельности;
- в работе клубных объединений;
- на научно-практических конференциях.

Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами учеников, должен:

- Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать ученика на принятие собственных решений.

– Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях

Конечным результатом учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении является, конечно же, формирование личностных качеств студента, его мотивации, рефлексии и самооценки.

Глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все обучающиеся, если развивать у них не столько память, сколько логическое мышление. «Заразить» ребят поиском пути решения заданной проблемы. Ведь не секрет, что преподаватель довольно часто встречается с такой ситуацией: он рассказывает и показывает иллюстрации, но некоторые обучающиеся его не слышат, поскольку голова занята совсем другим. Как до таких «достучаться» и «вернуть» на урок? Уроки математики направлены на «прохождение» программы, а не на развитие мышления.

Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия.

Если преподаватель не будет постоянно заботиться об этом, поставив «пищу для ума», то обучающиеся не смогут состояться как творческие личности.

Если преподаватель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам. Хорошая дидактическая подготовка преподавателя сегодня особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания – это искусство, искусство увлечь детей своим предметом, удивить красотой мысли, знания, побудить к самостоятельным действиям.

Исследовательский метод связан с решением познавательных задач и учебных заданий с проблемным содержанием. Он связан с практической деятельностью обучающихся, со сбором информации, новых фактов из различных источников.

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Преподавателю необходимо учиться специальным приемам создавать проблемные ситуации там, где они сами не возникают, систематически сталкивать учащегося с последовательно усложняющимися учебными проблемами и управлять ходом его познавательной деятельности на протяжении всего курса обучения, учить учащихся приемам анализа возникающих проблемных ситуаций, видению проблем, их осознанию и формулировке, способам эв-

ристической деятельности по решению поставленных проблем, что в конечном итоге приводит к изменению структуры мыслительного процесса и формированию логико-теоретического и интуитивного мышления.

Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой вопросов.

Со времен К.Д. Ушинского в дидактике считается, что ни один методический прием не является таким гибким, как управление учебной деятельностью ученика путем задавания вопросов. Путем задавания вопросов можно учить ребенка находить различие и сходства в предметах и явлениях, отбирать факты для доказательства, находить и обобщать факты, подтверждающие правило, находить причину явления и оценивать его значение, видеть проявление закономерности, видеть явление во всех связях и в развитии. Вопросы формируют убежденность, они являются средством самовоспитания.

Начальным этапом эвристического решения проблемы является выдвижение первоначальной идеи, предположительного хода решения. Учащийся сразу же пытается найти ответ на возникший вопрос на основе известных ему знаний, личного опыта. Когда это не удается, он начинает придумывать план решения.

Составление плана решения зависит от умения учащегося предвидеть следующие шаги. Он мысленно забегают вперед, смутно представляя себе результат решения, фиксируя последовательность своих действий на основе опыта решения проблем, на основе интуитивного мышления. В итоге такого мысленного забега вперед возникает идея решения, предположение о принципе, на котором оно будет основано.

Однако предположение не всегда оказывается применимым способом решения возникшей проблемы. Часто только одно из многих предположений может содержать гипотезу. Гипотезой может считаться не любое, а, как правило, только обоснованное предположение. Гипотеза определяет направление познавательной деятельности учащегося в создавшейся проблемной ситуации.

Ход мысли при построении гипотезы идет от суждений о первоначальных, неясных, нечетких понятиях и представлениях к умозаключению, т.е. первичному выводу нового суждения, с логической необходимостью вытекающего из первоначального суждения. Дальнейший ход мысли требует проверки, обоснования правильности выдвинутого предположения.

Процесс доказательства гипотезы осуществляется путем выведения из нее следствий, которые подвергаются практической проверке, т.е. проверяются на фактах или сопоставляются с другими понятиями и законами.

Умение ученика находить в учебном материале нужные факты и приемы для доказательства и практической проверки правильности выдвинутой гипотезы – одно из условий успешного решения учебных проблем эвристическим путем. Это умение необходимо формировать путем организации систематической самостоятельной деятельности учащихся по выдвижению гипотез и их доказательству путем всестороннего анализа фактов.

В ходе доказательства гипотезы, руководящая роль учителя состоит в том, что:

- сообщает учащимся необходимые факты для анализа и размышления;
- направляет их мысль на анализ, сравнение и выводы;
- ведет от неправильных догадок, предложений и прямых заблуждений к правильным предложениям, обоснованию гипотез и их подтверждению фактами.

Выдвижение первичных предложений о пути решения проблемы, обосновавшие гипотезы и ее доказательство являются процессом творческого усвоения учащимися новых знаний и способов деятельности.

Истинность нового знания проверяется на практике, т.е. процесс решения учебной проблемы заканчивается проверкой решения на практике.

Приемы и способы проверки различны для естественных и гуманитарных предметов. На уроках математики проверка решения проблем осуществляется путем вычислений, решения типовых задач, наблюдения или эксперимента.

Исследовательское задание предполагает полный цикл самостоятельных учебно-познавательных действий учащихся – от сбора информации и ее анализа, самостоятельной постановки проблемы до ее решения, проверки решения и применения нового знания на практике. При исследовательском методе познавательная деятельность учащихся по структуре приближается к исследовательской деятельности ученого, открывающего новые научные истины. Исследование учащегося, как и научное, должно иметь этапы наблюдения, сбора фактов и их анализа, описание, объяснения и последующего применения открытого правила и закона.

Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть в структуре проблемного урока:

- 1) возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснования гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Структура урока основного типа требует, чтобы новые знания давались на базе имеющихся, т.е. нужна их актуализация.

Как ее организовать, какие выбрать приемы и методы? Актуализация прежних знаний.

Значение самого слова «актуализация» говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, т.е. активизировать работу памяти и подготовить опорные знания ученика для успешного восприятия и усвоения новых. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку учащегося: возбуждение его интереса к теме, создание эмоционального настроения, оценку готовности отдельных учащихся к восприятию нового материала.

Основные виды деятельности учащихся на этапе актуализации – устный счет, устное изложение освоенных знаний, самостоятельные работы репродуктивного и продуктивного характера, взаимопроверка и выполнение комментированных упражнений.

Способы создания проблемных ситуаций на уроках математики

Первый способ: Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке учащихся самостоятельно достигнуть поставленной цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.

Пример. 11 класс алгебра тема «Логарифмирование». До сообщения темы дается самостоятельная работа практического характера. С помощью графика функции $y = \lg x$ найти значения $\lg 1,5$; $\lg 4$ и $\lg 6$. Сравнить значение выражений $\lg 1,5 + \lg 4$ и $\lg (1,5 \cdot 4)$. После проверки результатов (на доске заранее выписаны выражения из различных вариантов) учащиеся выдвигают гипотезу $\lg a + \lg b = \lg (ab)$, $a > 0, b > 0$.

Второй способ: побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

Пример. 11 класс алгебра и начала анализа тема «Иррациональные уравнения». Дается задание: проверьте может ли число 5 быть корнем иррационального уравнения $\sqrt{x-6} = \sqrt{4-x}$? (нет, при $x=5$ уравнение не имеет смысла). А если бы нам нужно было решить это уравнение, то какой способ решения вы смогли бы предложить? (возведение обеих частей в квадрат).

$$x-6 = 4-x \Leftrightarrow 2x = 10 \Leftrightarrow x = 5.$$

Итак, единственный способ решения приводит к корню, который является посторонним. Возникает внешнее несоответствие между фактами приводит к проблемной ситуации.

Третий способ: побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

Пример. 10 класс тема «Возрастание и убывание функций». До объявления темы урока предложить учащимся решение двух уравнений:

$$\begin{array}{ll} x^3 = 27 & x^2 = 9 \\ x^3 = 3^3 & x^2 = 3^2 \\ x = 3 & x = 3 \end{array}$$

Уравнения решены одним и тем же способом и относятся к одному классу. Верно ли решены уравнения? (Второе уравнение решено неверно, кроме корня 3 имеет еще корень $x = -3$). У учащихся возникает вопрос почему? Решая эти уравнения, мы выяснили при каких значениях аргумента x функция x^3 принимает значение 27, а функция x^2 – значение 9? Результаты получились различные. В чем же дело? Очевидно дело в функциях x^3 и x^2 . Вероятно, что между функциями x^3 и x^2 , которые относятся к одному классу функций существует весьма существенное различие? Для

его отыскания ученикам предлагается начертить схематически графики функций и выяснить сколько раз функция x^3 может принимать значение равное 27, а x^2 – значение 9? После этого ученики легко видят, что каждое свое значение x^3 принимает только один раз, что нельзя сказать о функции x^2 . Вспоминают как называются такие функции. Затем сообщается тема урока и идет работа над определениями возрастающей и убывающей функций.

Четвертый способ: решение нестандартных задач. Прежде всего следует отметить, что нередко смешивают нестандартные задачи с трудными. Эти понятия не адекватны. Задача оказывается трудной, если учащиеся недостаточно подготовлены к ее решению (не знают некоторых формул, теорем, не знакомы с некоторыми приемами работы, для решения нужно использовать весьма удаленные факты). Примерами их могут быть, в частности, задачи логического содержания.

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что научно-исследовательская деятельность – это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя педагог, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса. Для этого в образовательном учреждении должна быть создана образовательная среда, направленная на развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов.

Выявлены возможности проблемного обучения в формировании готовности студентов к научно-исследовательской деятельности:

- ориентация на потенциальные возможности личности;
- осознания студентами ценности и смысла научно-исследовательской деятельности;
- превращение студента в субъекта исследовательской деятельности в процессе поиска путей разрешения проблемных ситуаций;
- организация субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентами.

Список источников

Основная литература:

1. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 7.
2. Иванова Л.В., Аронов А.М. О необходимости и механизмах разработки системы современной методической деятельности // Молодые профессионалы Сибири: Сборник аналитических, информационных материалов по итогам Полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Сибирском федеральном округе -2016. – Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2016. – 248 с. – С.84- 88
3. Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие/ Под редакцией А.С. Обухова. – М.:

Национальный книжный центр, 2016. – 128 с. (Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»)

4. Аронов А. М., Первышина Г.Г. Экспертиза исследовательских работ школьника// информационно-методический журнал «Дополнительное образование в Красноярском крае» №1, 2010. – с.48 – 51.

5. Гердт Н.А. НИРС как одно из условий формирования профессионально-творческого потенциала студентов СПО / Гердт Н.А. // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 772-774.

Дополнительная литература:

1. Аронов А.М., Конторин В. А., Харви Ланс О деятельности в определении понятий куратор и наставник// Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы: сб. материалов IV Всероссийской науч.-практ. конф., 16 апреля 2013 г./ Под общ. ред. А.И. Таюрского.-Красноярск, 2013.- с. 446, с. 383-386
2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогической логике. - М.: МАКС Пресс, 2010.- 80 с.
3. Аронов А.М., Баженова К.А. Организационно-управленческая деятельность педагога – руководителя исследовательской деятельности школьников// Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов-на-Дону, 2008. – №5. – С. 153 –158
4. Аронов А.М., Ермаков С.В. Порядок подготовки методических рекомендаций по обновлению образовательных программ на основе стандартов WORLD SKILLS по компетенциям: Методические указания. – Красноярск: Центр современных технологий профессионального образования, 2015. – 20 с.
5. Скобелева И. Е. Электронные образовательные ресурсы в учебно-исследовательской работе студентов средней профессиональной школы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. - С. 105-108.
6. Аронов А.М., Пушнова Ю.И. Дидактические аспекты поддержки процесса совершения учебно-профессиональной пробы студентами //Современная дидактика и качество образования: эффективные средства обучения: материалы V Всероссийской научно-методической конференции, Красноярск, 23–25 января 2013 г. / отв. ред. М.В. Минова. – Красноярск, 2013. – 252 с. – С.192-198
7. Аронов А.М., Баландин О.Г., Знаменская О.В., Казанова А.В., Ким И.Е., Нежнов П.Г., Островерх О.С., Привалихина Т.И., Рябинина Л.А., Свиридова О.И., Тимкова Т.В., Хасан Б.И., Эльконин Б.Д. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников / Под.ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. – Красноярск: Печатный центр КПД, 2006. – 132с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

*Киргизова Ю.А., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Современная социально-экономическая ситуация в стране требует от каждого человека мобильности, новых нестандартных вариантов построения своей жизни. Сегодня нужна яркая, энергичная личность, хорошо образованная, с позитивным взглядом на жизнь, готовая к развитию, к проявлению инициативы, способная брать ответственность на себя.

В своей речи на Государственном Совете в Кремле В.В.Путин подчеркнул: «Развитие человека - это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества, это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет». Сегодня в учреждения среднего профессионального образования нередко поступают подростки, имеющие преимущественно невысокий уровень обученности, низкую мотивацию, часто неосознанно сделавшие свой профессиональный выбор.

В сложившейся ситуации перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) стоит непростая задача — воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных к учению первокурсников современных конкурентоспособных специалистов.

Изменения, происходящие в новом тысячелетии во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования, требуют существенных перемен в подготовке будущих специалистов.

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, профессионализма, инициативы и предприимчивости. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной. Преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования задаются вопросом, как повысить уровень мотивации к образовательной и, в частности, самостоятельной, творческой деятельности студентов.

Я считаю, что победа в конкурсе и похвала педагога – вот что действительно приносят удовлетворение и являются наградой за работу, время и усилия. В кругу педагогов признано, что одними из лучших форм самообразования учеников являются конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, олимпиады, фестивали, производственные и учебные практики и так далее.

По моему мнению, конкурсы полезны абсолютно всем. Это возможность проявить себя, отвлечься от рутинной работы. Еще это очень хороший инструмент для открытия внутреннего потенциала студентов.

Внеурочная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса в любом учебном заведении и

наш колледж не исключение. Это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы со студентами, проводимой за пределами занятий и учебного времени.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Организация внеурочной деятельности студентов направлена на воспитание и развитие самостоятельности, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Ее специфика заключается в деятельности, осуществляемой в свободное от учебного процесса времени и зависит от собственного выбора студентов.

Не стоит и забывать про дополнительное образование. На первом курсе это ДООП, а затем ДОП. Сегодня цель дополнительного образования заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда.

Как классный руководитель организую целенаправленную внеурочную деятельность, которая способствует профессиональному самоопределению. Организую участие студентов подшефной группы (1 курс, профессия Оператор связи) в различных мероприятиях общеколледжеского, муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Владея культурой педагогического общения, умею сплотить, направить, показать пример, повести за собой коллектив группы. Работу строю на уважении чувства собственного достоинства обучающихся. Учю отстаивать свои убеждения, высказывать свою точку зрения, уважая мнение других. В курируемой группе налажено самоуправление. Студенты моей группы проходят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности:

Настольный теннис – 2 чел.

Баскетбол – 5 чел.

Волейбол – 5 чел.

Патриот – 3 чел.

Общая физическая подготовка – 1 чел.

Лыжи – 1 чел.

Из 23-х студентов – в общей сложности 20 студентов заняты внеурочной деятельностью в стенах колледжа. Многие студенты группы планируют также получить дополнительное образование на втором и третьем курсе. У них формируется потребность в продуктивной, социально-одобряемой деятельности.

В моей группе развита общественная активность, коллективизм, эстетическое и физическое развитие, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы, грамоты, благодарности, полученные на первом курсе обучения. С

группой принимаем участие в городских акциях «Безопасность на дорогах», «Безопасность на железнодорожных переходах», проводимых совместно с социальным педагогом, отделом полиции МВД России по Красноярскому краю. Так же организовываю походы в театр, кино.

Принимаю участие с группой во всех внеклассных воспитательных мероприятиях:

2022-2023 уч.год:

Федеральный центр компетенции по профориентации молодежи «Засобой» «Цифровой помощник для выбора профессии» (14 чел. – сертификаты участников);

Первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди студентов 1 курса (диплом 2 степени);

Этно-диктант «Созвучие Сибири» (18 чел. – дипломы и сертификаты участников);

Музыкальный праздник (танец – флешмоб) (6 чел. – диплом 3 степени);

Конкурс исполнителей художественного слова «Во славу России» (диплом 3 место, номинация «Это наша страна, это наша история!»; - диплом 2 место, номинация «Это наша страна, это наша история!»; - диплом 2 место, номинация «Воспеваю Отечество – величаю Русь!»; - сертификат участника);

Благотворительная акция «Помоги пойти учиться» (6 чел. - благодарственное письмо);

Благотворительная акция «Чужих детей не бывает!» (12 чел. - благодарственное письмо);

Акция за оказание помощи подопечным Группы помощи бездомным животным «Подари шанс» в г. Канске (10 чел. – дипломы и сертификаты участников);

Единый урок по безопасности в сети «Интернет» (19 чел. – сертификат участников);

«Большой этнографический диктант» 2022 (14 чел. – сертификат участников);

VIII-е Большие Канские чтения "Читай и будь в тренде" в номинации БАТЛ PRO#СТРУГАЦКИХ по чтению вслух для участников 14-35 лет (сертификаты участников);

Дистанционная студенческая олимпиада «Живая грамматика» (10 чел. – дипломы и сертификаты участников);

Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» (22 чел. – дипломы и сертификаты участников).

Принимают участие в предметных олимпиадах: XVI Всероссийская олимпиада по литературе; XVI Всероссийская олимпиада по русскому языку; XVIII Всероссийская олимпиада по предмету математика; Всероссийская олимпиада по Физической культуре; Всероссийская олимпиада "Круглый отличник" в номинации "Разговор о важном: Кибербезопасность (студенты СПО)"; Всероссийская олимпиада "Круглый отличник" в номинации "Информатика (для студентов)"; Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике для студентов; Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык (для студентов СПО)» (20 чел. – дипломы и сертификаты участников);

VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ (17 чел. – дипломы и сертификаты участников);

Конкурс Новогодних плакатов (диплом 3 степени);

Участие в сборной команды девушек по баскетболу 3*3 (грамота);

Финальные соревнования по баскетболу 3*3 краевой спартакиады «Молодежная спортивная лига» среди девушек (грамота за 2 место);

Всероссийская skills-олимпиада, посвященная международному дню Интернета (диплом 1 степени);

Интернет-конкурс «Молодежь против вандализма!» (6 чел. – благодарственные письма);

Историко-краеведческий диктант «Острог-город-столица» (к 395-летию г.Красноярска (22 чел. – дипломы и сертификаты участников).

Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 6 студентов активно включены в данный конкурс (в личном кабинете выполняют задания) - участники инициативной группы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (2023г.)

Одним из методов проведения внеурочных занятий является беседа. В группе проводятся классные часы и беседы на различные темы, в том числе и связанные непосредственно с будущей профессиональной деятельностью. С активом группы проводим тематические классные часы «Все мы разные и все-таки мы вместе», «Оператор связи – кто он?», урок нравственности «Жить стоит», «Красота человеческих отношений» и другие.

Особое внимание уделяю здоровьесбережению обучающихся. Провожу тематические классные часы «Мы за здоровый образ жизни», «Антинаркотические действия в молодежной среде», «Нет наркомании и алкоголизму», «Психоактивные вещества и последствия их употребления».

Во время таких бесед стараюсь максимально привить интерес к избранной профессии, стремление к дополнительному самообразованию, а также стараюсь создать атмосферу доброжелательности и взаимопонимания в группе.

Успех внеурочной работы зависит не только от активности студентов, но и от педагогического влияния, этому необходимо придать полезную направленность. По инициативе классного руководителя и студентов создана беседа



(чат) в социальных сетях, что даёт возможность обмениваться информацией по учебным вопросам и личным. Участники беседы – 24 человека.

Все это помогает студенту сформировать свое портфолио и в дальнейшем претендовать на получение именной стипендии.



Как мотивировать студентов на участие в конкурсах? Я думаю, что мотивировать студентов на участие в конкурсах возможно, если сам педагог неравнодушен, заинтересован, любит сам поучаствовать в каких-то конкурсах, в общем - "зажигалка", и является счастливым человеком, который смело идёт вперед, не боясь проигрыша.

Правильно организованная мотивация - залог колоссального успеха. Насколько будет убедителен сам педагог, например, рассказывая о конкурсах; насколько он будет сам поистине увлечен тем, что он пытается донести до студентов, насколько он сам будет отчетливо представлять ценность конкурсов, ровно настолько педагог найдет отклик в сердцах своих студентов. Недостаточно только дать информацию, надо чтобы захотелось ее взять; недостаточно только говорить о возможных результатах, надо чтобы эти результаты захотелось достичь. Любой человек, будь то ребенок, будь то взрослый, действие совершает по собственному желанию - в основе поступка будет лежать его собственный мотив. А что это будет, страх или удовольствие, безусловно, зависит от конкретной ситуации. Ясно, что положительный мотив несет в себе массу преимуществ: с большим успехом преодолеваются трудности, по-другому организуется время и пространство, спокойнее воспринимаются неудачи, ощущается мобилизация внутренних сил.

В свое время Эйнштейн Альберт сказал: «Единственный разумный способ обучать людей - это подавать им пример». Для студентов пример активного, эрудированного педагога может послужить тем самым необходимым стимулом личностного роста.

Много зависит в первую очередь от желания самого педагога! Формирование мотивации - труд не из легких, но зато дает большой результат!

Список источников

1. Короткова Л.В. Внеурочная деятельность как фактор формирования компетенций [Электронный ресурс] URL: <https://solncesvet.ru/>
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://edsou.ru/>

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТУРНИР «ЗНАТОКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ»

*Малышева Е.Н., преподаватель, к.ф.н.,
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых
технологий и сельского хозяйства»*

В рамках проведения Декады методической комиссии общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла для студентов, обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) был проведен Лингвистический турнир «Знатоки профессиональной лексики» с учетом профессиональной направленности.

Цель: повышение мотивации к изучению учебных предметов, в том числе и профессиональной направленности; расширение кругозора; сплочение группы.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, дидактический раздаточный материал.

Ведущий:

Эпиграфом к проводимому мероприятию стали строки поэта Романа Цепенёва:

Волну встречают грудью корабли,
Гудят мосты под ветрами натужено,
Уходят в космос спутники Земли...
И всюду, сварщик, есть твой труд
Заслужено!
Гордишься ты профессией своей
И, если надо, не считаюсь с отдыхом,
Творишь ты мир и счастье для людей
Горячим сердцем, сварки жарким сполохом

Ребята, сегодня вам предстоит показать свои знания в области профессиональной лексики сварщика и знания особенностей сварочного производства.

I тур - Викторина

Цель: прослушав характеристику предмета, назвать профессиональный термин, применяемый в сварочном производстве.

1. Металлический стержень со специальным покрытием (*электрод*)
2. Элементы спец. одежды сварщика (*свар. костюм, маска, перчатки, спец.обувь*)
3. Рабочее место сварщика (*сварочный пост*)
4. Основные инструменты для рубки металла (*молоток, зубило, тиски*)
5. Темное стекло на сварочной маске (*светофильтр*)

6. Источник питания дуги переменным током (*трансформатор*)
7. Оборудование для хранения сжатых газов (*баллон*)
8. Операция по выравниванию металла (*правка*)
9. Источник питания постоянного тока (*выпрямитель*)
10. Единица измерения напряжения (*вольт*)
11. Расстояние между кромками металла (*зазор*)
12. Основные инструменты для резки металла (*ножницы ручные, ножовка, тиски*)
13. Процесс получения неразъемного соединения двух или более деталей называется... (*сварка*).
14. Очень легкий цветной металл (*Алюминий*)
15. Высота сварочной кабины (*2 м.*)

II тур - Закончи определение

Цель: завершить определение понятия.

1. Участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации расплавленного металла... (*сварной шов*)
2. Соединение металлических частей оборудования с землёй, которые не находятся под напряжением (*заземление*)
3. Отрицательно заряженная часть дуги (*катод*)
4. Эти средства индивидуальной защиты сварщика шьют из брезента, сукна, замши, иногда комбинируют ткани... (*куртка, брюки, краги*)
5. Он бывает медным. Если поменять одну букву, получится собака мужского пола (*кабель*)
6. Материал применяется для автоматической сварки. Бывает во рту. Служит для защиты шва от примесей (*флюс*)
7. Бывает стационарным и передвижным (*пост*)
8. Ими прикидываются, когда ничего не хотят делать. Любимый воспитательный инструмент мастера. По ним подается газ (*шланги*)
9. Его можно делать нитками. Остается после операции. В сварке может быть жидким или твердым. Неразъемное соединение (*шов*)

III тур – Картинки

Цель: рассмотрев картинки, назвать профессиональные термины, применяемые в сварочном производстве.

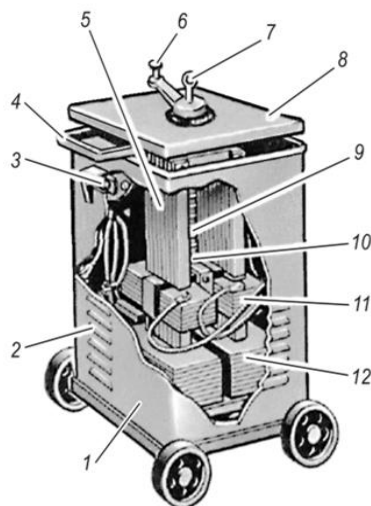


Рис.1 - Сварочный трансформатор



Рис.2 - Металлический электрод



Рис.3 - Щиток сварщика

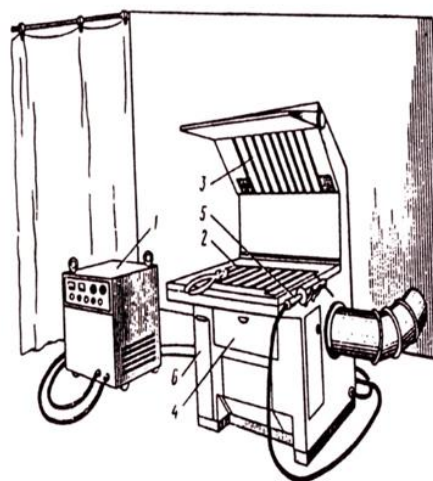


Рис.4 - Сварочный пост



Рис.5 - Сварочный флюс

IV тур – Самый внимательный

Цель: из предложенного параграфа учебника по сварочному производству выбрать профессиональные термины, составить с ними словосочетания, объяснить значение.

**Подведение итогов**

В завершении турнира происходит награждение обучающихся (по количеству выданных жетонов за правильный ответ) по следующим номинациям:

- самый внимательный;
- самый компетентный в области сварочного производства;
- самый знающий профессиональные термины.

Организация подобного мероприятия всегда дает положительные результаты: актуализирует знания обучающихся, повышает интерес к учебному предмету, вызывает эмоциональный отклик.

Список источников

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

2. Михайлицын, С.В. Основы сварочного производства: учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. — Москва, 2019.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «В БОЙ ИДУТ СИБИРЯКИ»**

*Белоусова И.Г., педагог-организатор
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Звучит песня «Если завтра война»

1. Мы помним...20 миллионов нет в живых
2. Мы помним Ленинград блокадных дней,
Одессу, катакомбы и детей
3. У Брестской крепости кровавые ручьи.
4. От Дома Павлова не отданы ключи.
5. Мы помним Таню на морозе босиком
И вещая Хатынь нас жжёт огнём....
6. И на Мамаевом кургане маков цвет,
Как капли крови, проступившие от тех,
Кто спит в бинтах и ранах вечным сном,
Чтобы с рассветом счастье
К нам входило в дом.
7. Сегодня, отдавая дань памяти всем, кто защищал
нашу Родину, мы, родившиеся в Сибири, с особой гордо-
стью говорим о подвигах наших земляков-сибиряков.

По Сибири, по таёжной шири
Прокатился вдруг клич боевой.
Рать Сибирская, сила богатырская

Поднялась на решительный бой.

8. С первых дней мобилизации тысячи горожан и сельчан из разных уголков Сибири устремились к военкоматам. Только с 1 декабря

1941 года Западная Сибирь дала фронту более миллиона бойцов, Восточная 786 тысяч. Всего из Сибири с июня 1941 года по май 1945 было сформировано и отправлено на фронт свыше 70 дивизий, не считая отдельных полков и бригад.

9. Бои под Москвой, враг ликует
Паучий полощется стяг.
Фашисты победой блефуют.
Но стал на пути Сибиряк!

10. 17 дивизий Сибирских
Врагу показали кулак.
У щёголей бравых нацистских,
Воинственный дух пообмяк.

11. 17 дивизий Сибирских!
Сплочённый, уверенный шаг.
Почувствовал изверг фашистский,
Увесисто бьёт сибиряк!

1. Одним из важнейших событий первого года Великой Отечественной войны стала битва под Москвой, где наши земляки внесли достойный вклад в разгром немецко-фашистских войск.

17 дивизий и бригад сибиряков в течении 3-х месяцев сражались на подступах под Москвой.

2. Мы помнить все должны о подвиге бойцов,
Героев той войны – парней-сибиряков.
Там снег огнём пылал, и шёл неравный бой.
И каждый третий пал, Москву закрыв собой!

3. За массовый героизм, проявленный воинами сибиряками, сибирские стрелковые дивизии и отдельные морские бригады были преобразованы в гвардейские и награждены орденами Красного Знамени.

4. Мы славой покрыли бессмертной
С тех пор и навеки веков.
Знамёна дивизий гвардейских,
Знамёна сибирских полков.

ВИА «Доминго» - песня Марш сибиряков – гвардейцев

5. Маршал Георгий Жуков говорил... «О сибиряках могу сказать одно- это настоящие героические воины, патриоты нашей Родины, верные её сыны. Там, где действовали сибиряки, я всегда был уверен в том, что они с честью и боевой доблестью выполнят возложенную на них задачу».

За стеной надёжного бетона,
На крутых высотах у реки.
За железным валом обороны,
Спрятал враг отборные полки.

И, казалось, что ничто на свете
Не сломает неприступный вал,
Через топи, через мины эти
Даже вихрь летать не рисковал.

Но внезапно дрогнули высоты,
Выполняя Родины приказ,
Наши орудийные расчёты
На заре заговорили враз.

И когда замолкла канонада,
Ринулись на запад огневой
Красноярцы с улицы Богдада,
Абаканцы с улицы Степной.

Били лютых врагов по-русски
Горняки заоблачных Саян,
Рыбаки с Подкаменной Тунгуски,
Сыновья баджейских партизан.

Те, кого мы знали с колыбели,
С кем ходили вместе на «Столбы»
Шли вперёд, и падал град шрапнели,
И взвивалось пламя на дыбы.

Ваши имена с благоговеньем

Произносит русский человек.

Вы, гвардейцы, бесстрашнейшим сражением,
Всю Сибирь прославили навек!

6. Бессмертному подвигу 18-ти воинов сибиряков посвящена песня композитора В.Баснера на слова М.Матусовского «На безымянной высоте».

7. 13 сентября 1945 года 18-ти добровольцам, воинам сибирякам под командованием мл.лейтенанта Е.Порошина – удалось прорваться через вражеские позиции и захватить важную в тактическом отношении высоту 224, расположенную в Куйбышевском районе Калужской области.

8. Фашистское командование не предполагало, что подобная акция могла быть под силу такому количеству советских солдат, и бросило против них около 300 человек.

9. Стремясь удержать высоту, сибиряки сражались самоотверженно и уничтожили свыше ста гитлеровцев. Но и сами пали смертью храбрых. Похоронены герои на Безымянной высоте. В живых остались только двое Константин Власов и Герасим Лапин.

ВИА «Доминго» песня «На безымянной высоте»

10. Вспоминая осень 1942 года – один из самых трудных периодов Великой Отечественной войны, краевед Чашин В И вспоминает разговор двух офицеров в окопах Сталинграда.

Тебе –то хорошо, у тебя во взводе осталось аж 18 человек! А у меня во взводе всего 10.

Хорошо-то хорошо, но у тебя из 10 – четверо сибиряков! На них вся оборона и держится.

11. Маршал Р Малиновский: «Уважение и глубокая всеобщая любовь к уральцам и сибирякам установилась потому, что лучших воинов, чем Уралец и Сибиряк, бесспорно мало в мире. Поэтому невольно рука пишет эти слова с большой буквы».

1. Маршал Константин Рокоссовский: «Среди наших солдат Сибиряки отличались особой стойкостью. Трудно даже сказать, насколько своевременно они влились в ряды наших войск. Сибиряки шли на врага во весь рост сминая, опрокидывая, отбрасывая противника на своём пути».

Все молча возводили баррикады
Из плитняка, из брёвен, из торца,
И наши ополченские отряды
Готовились сражаться до конца.

Но каждый знал. Что силы слишком мало
И что на танки не пойдёшь в штыки.
И вдруг пронёсся слух: из-за Урала
На помощь к нам спешат сибиряки.

И старики, и женщины, и дети
Как самых близких ожидали их.
Они пришли в наш город на рассвете,
В ушанках. В полушубках огневых.

Они прошли, размашисто шагая,
Промчались танки в сизой полумгле.
И в них дышала силища такая,
Которой нет преграды на земле.
Что это было: чудо иль не чудо?
Но здесь в снегах калининских равнин,
Они врага сдержали- и отсюда
Пошли прямой дорогой на Берлин.

2. Война кончается.
Дымится Берлин
И корчится в огне...
И вот сибирская дивизия
Мчится по Берлинской той земле

3. Первой в столицу Германии ворвалась сибирская 52-я гвардейская четырежды орденоносная стрелковая дивизия под командованием новосибирца генерал майора Н Козина.

4. По-сибирски ступая,
Прошагали полмира,
От беды свою землю укрыли.
От июня до мая,
От Руси до Берлина,
Шли уверенно парни Сибири.

5. За боевые заслуги на фронтах Великой Отечественной войны сотни тысяч сибиряков награждены орденами и медалями.

6. Более двухсот стали кавалерами орденов славы всех 3-х степеней.

7. 1500 сибиряков получили звание Героя Советского Союза, дважды это звание получили 114 сибиряков.

8. Лётчик-ас из Новосибирска А Покрышкин стал трижды Героем Советского Союза.

9. 76 лет прошло с тех пор, как отгремели залпы Великой Отечественной Войны, но подвиг советских солдат, принесший Победу своей Родине, мы будем помнить вечно. Миллионы жизней заплачены за эту Победу.

Танцевальный коллектив «Дарк Сайд» - танец «День Победы»



КЕЙС «УГОЛОВНОЕ ПРАВО. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ». МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*Лузгина Е.А., преподаватель
КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»*

Степень развития государства зависит от многих факторов. Одними из главных являются понимание гражданами ответственности и законности своих действий. В настоящее время наше государство находится на 73 месте в рейтинге совершения преступлений среди стран мира. Это связано с увеличившимся количеством малообеспеченных семей в стране. Статистика говорит, что именно такие подростки являются основной группой риска при совершении преступлений среди несовершеннолетних. Одни становятся мелкими хулиганами, другие формируют крупные преступные группировки. Это подводит нас к актуальному на сегодняшний день вопросу – преступность несовершеннолетних – совокупность всех преступлений, совершенных несовершеннолетними. Преступность несовершеннолетних растет непропорционально быстро. Приrost преступности среди подростков и юношей в 6-7 раз опережает рост подростково-юношеской популяции [1]. В связи с этим возникает закономерный вопрос КАК снизить уровень преступности несовершеннолетних в современных условиях?

Задание кейса.

1. Проанализируйте уровень уголовных преступлений среди несовершеннолетних за несколько последних лет.
2. Выявить список часто совершаемых преступлений несовершеннолетних.
3. Определить способы сокращения преступности.

4. Разработать программу из мероприятий по снижению уровня преступности несовершеннолетних.

Приложение 1

Уголовное право. Общие положения.

Понятие и задачи уголовного права

Уголовное право - это отрасль права, представляющая собой систему юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

Задача уголовного права - охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений. Для осуществления этих задач Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 2) устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений.

Среди принципов уголовного права (законодательства) следует выделить принцип законности, принцип равенства граждан перед законом, принцип ответственности за виновное правонарушение, принцип справедливости, принцип гуманности, принцип неотвратимости ответственности и др.

Уголовное право, как система юридических норм подразделяется на общую и особенную части. Например, Уголовный кодекс состоит из общей (ст. 1-104) и особенной (ст. 105 -360) частей.

В общей части формулируются общие положения уголовной ответственности, определяется понятие преступления. Общая часть включает также нормы, определяющие формы и виды вины, обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за приготовление к преступлению, покушение на преступление, за соучастие. В общей части кодекса даются характеристика целей и видов наказания и правила их назначения и т.д.

Особенная часть включает нормы конкретных видов преступлений и установленных за них мер уголовного наказания.

Понятие и признаки преступления

Уголовное законодательство дает определение преступления. Так, согласно 14 УК РФ преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

Не является преступлением действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного уголовным законом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Общественно опасное деяние означает объективное свойство деяния реально причинить существенный вред

объектам, предусмотренным УК РФ, т.е. личности, имуществу граждан и организаций и т.д.

Что касается термина «деяние», то он включает два слова: «действие» и «бездействие». Действие означает общественно опасное, активное и осознанное волевое поведение человека в обществе. Например, обман покупателя продавцом магазина, нанесение телесных повреждений гражданину из хулиганских побуждений и т.д. Бездействие - это общественно опасное, пассивное, осознанное волевое поведение лица. Пассивность проявляется в не совершении тех действий, которые лицо было обязано и могло совершить. Статья 293 УК «Халатность» гласит, что «неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, наказывается штрафом в размере от ста до двухсот минимальных размеров оплаты труда либо арестом на срок до трех месяцев».

Противоправность проявляется в том, что нарушает закрепленное в норме уголовного закона запрещение совершать деяние, причиняющее или способное причинить существенный ущерб объектам, охраняемым уголовным законом. Так, ст. 158 УК под страхом уголовного наказания запрещает кражу личного имущества граждан.

Противоправность деяния может выражаться и в невыполнении лицом возложенных на него обязанностей.

Совокупность признаков, образующих согласно закону конкретный вид преступления, принято называть составом преступления. Уголовная ответственность и наказание возможны только при наличии в деянии лица состава преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Объектами преступления являются: 1) жизнь и здоровье человека; 2) посягательства на свободу, честь и достоинство личности; 3) посягательства на собственность; 4) посягательства на основы конституционного строя и безопасность государства, и другие объекты, установленные УК РФ.

Субъект преступления - это человек, достигший установленного в законе возраста, способный отдавать отчет своим действиям и руководить своими поступками, т.е. быть вменяемым (психически полноценным). Уголовное законодательство установило, что уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет, а за совершение ряда преступлений (например, убийство, кража, грабеж, изнасилование и др.) - с 14 лет.

Умысел характеризуется тем, что лицо, совершившее преступление, сознавало общественно опасный характер своего действия или бездействия, предвидело его общественно опасные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий (ст. 25 УК).

Уголовный закон установил, что за преступление несут наказание не только лица, которые его непосредственно

совершили, но и те лица, которые в той или иной степени содействовали его совершению. В данном случае речь идет о соучастии. Соучастием признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления.

Понятие, виды и цель уголовного наказания

За совершенное преступление виновное лицо привлекается к уголовной ответственности. Уголовная ответственность - это один из видов юридической ответственности, при которой к виновному лицу суд применяет государственное принуждение в форме наказания. Наказание - это особая мера государственного принуждения за совершенное преступление, т.е. кара за совершенное деяние.

Наказание является не только карой за совершенное преступление (деяние), но и имеет целью исправление и перевоспитание осужденных в духе честного отношения к труду, точного исполнения законов, а также предупреждение совершения новых преступлений, как осужденным, так и иным лицам. Наказание не имеет целью причинение физического страдания или унижение человеческого достоинства.

К основным мерам наказания уголовный закон относит: лишение свободы, исправительные работы без лишения свободы, общественное порицание, направление в дисциплинарный батальон и др. (ст. 44 УК).

Дополнительные меры наказания – это конфискация имущества и лишение воинского или специального звания (ст. 45 УК). Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, штраф, увольнение от должности, возложение обязанности загладить причиненный вред могут применяться в качестве основных или дополнительных наказаний (ст. 45 УК), т.е. так называемые альтернативные меры.

В виде исключительной меры наказания, впредь до ее полной отмены, допускается применение смертной казни - расстрела - за особо тяжкие преступления в случаях, предусмотренных Уголовным кодексом (ст. 59 УК). [2]

Приложение 2

Данные для анализа. Диаграммы, научные статьи, сообщения Минюста, прокуратуры.

Несовершеннолетняя, детская и подростковая преступность

Если же рассматривать возрастные рамки также на 2018 год, то ситуация выглядит следующим образом:

- Общее число несовершеннолетних правонарушителей, возраст которых не достиг 15 лет составляет 14.800
- В возрасте от 16 до 17 лет – лиц составляет 26.000
- В возрасте от 18 до 24 лет составляет 147.500 человек [3].

/ТАСС/. Преступления среди несовершеннолетних в России чаще всего совершают подростки мужского пола в возрасте от 16 до 17 лет. Об этом свидетельствует исследование Университета прокуратуры РФ, данные которого приводит пресс-служба Генпрокуратуры.

Согласно статистике надзорного ведомства, ежегодно несовершеннолетними или при их участии совершается более 40 тыс. преступлений. "Около двух третей несовершеннолетних, совершивших преступления в 2019 году, - это лица в возрасте 16-17 лет (63,7%). Доля лиц в возрасте 14-15 лет - 36,3%", - говорится в сообщении.

При этом большинство несовершеннолетних преступников - мужского пола (89,9%), что близко к распределению по полу среди взрослых, где доля мужчин в общем числе лиц, совершивших преступления, в прошлом году составила 83,6%. При этом около половины несовершеннолетних, осужденных в 2019 году за преступления, воспитывались в семье с одним родителем (7 742 из 16 858, или 45,9%), почти десятая часть воспитывалась вне семьи (1 620, или 9,6%). При этом 79,7% несовершеннолетних преступников имели только начальное или основное общее образование, еще 15,3% - среднее (полное) общее, только 2,1% - среднее профессиональное образование. При этом четверть несовершеннолетних на момент совершения преступления нигде не учились и не были студентами.

В России каждый девятый несовершеннолетний совершает преступление в состоянии опьянения. За прошлый год возросло на 17,4% число несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение, связанное с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на спиртовой основе. На преступления несовершеннолетние чаще всего идут группой (47,1%), среди них много тех, кто уже ранее решался на преступления (24,7%), почти 40% среди них уже были судимы.

"Примерно для четверти несовершеннолетних преступление является повторным, что свидетельствует о профессионализации такого вида преступности", - отметили в ГП РФ.

В 2019 году в РФ увеличилось на 6,9% число особо тяжких преступлений и на 3,4% количество тяжких преступлений, совершенных лицами, не достигшими 18-летнего возраста, что указывает на серьезные недостатки в борьбе с преступностью, отмечается в сообщении. В целом тяжкие и особо тяжкие преступления составляют почти четверть в структуре преступности данного вида. Большинство несовершеннолетних совершают преступления против собственности - 83,1%, 7,6% - против жизни и здоровья, 4,4% - преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. В прошлом году по сравнению с позапрошлым годом на 2,3% увеличилось количество несовершеннолетних, поставленных на учет в подразделения по делам несовершеннолетних (144 643), из них более половины совершили административное правонарушение, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.

"Среди типичных психологических черт личности несовершеннолетнего преступника можно отметить социальную деформацию и дезадаптацию, плохое осознание, пренебрежение или игнорирование принятых в обществе правил социального взаимодействия, моральных и правовых

норм, ограничений и запретов, отсутствие чувства ответственности за свои поступки, ложно понимаемое стремление к самовыражению, потребность в новых впечатлениях, эмоционально возбуждающих ситуациях, стремление к риску, эгоизм, низкий уровень самокритичности, неадекватная самооценка и уровень притязаний, ограниченность круга интересов", - говорится в сообщении Генпрокуратуры.[4]

Что касается структуры преступлений по процентному содержанию, то из всех зарегистрированных преступлений почти половину (42,8 %) составляют хищения чужого имущества, совершенные путем краж — 12,1 %, грабежей — 6,4 %, разбоев — 4,9 %.

Приложение 3

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних — особая категория уголовного права. К лицам, совершившим преступление до достижения ими 18 лет, закон более лоялен, чем к взрослым: для них предусмотрены расширенный перечень оснований освобождения от уголовной ответственности, сниженные сроки лишения свободы и т.д. Все это мы подробно рассмотрим в нашей статье и главное — разберемся, какое максимальное наказание может грозить несовершеннолетнему, совершившему преступление.

Несовершеннолетними УК РФ называет лиц, которым уже исполнилось 14, но еще не исполнилось 18 лет (ст. 87). Причем, возраст учитывается на момент совершения преступления.

Важно: лицо считается достигшим определенного возраста в 00.00 часов суток, следующих за днем рождения. Иными словами, если преступление совершено в день 18-летия виновного, он будет привлекаться к уголовной ответственности как несовершеннолетний, потому что совершеннолетия официально он достигнет только в 00.00 часов следующих суток.

Пример: гр. Н. 27.09.2000 года рождения совершил преступление 27.09.2018 в 10.00 часов. В такой ситуации на Н. распространяются нормы УК РФ, предусматривающие особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. А вот если бы преступление было совершено хотя бы в 00 часов 01 минуту 28.09.2018, Н. привлекался бы как взрослый, то есть совершеннолетний гражданин.

Привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности: порядок и особенности

В целом, порядок привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности такой же, как для взрослых, но ряд особенностей все же присутствует. В частности,

- по уголовным делам в отношении несовершеннолетних обязательно участие адвоката — даже если сам обвиняемый на этом не настаивает (п. 2 ч. 1 ст. 51 УК РФ);
- еще один обязательный участник уголовного процесса в отношении несовершеннолетнего — его законный представитель. В этом качестве привлекаются родители

виновного или заменяющие их лица — опекуны, усыновители и т.д. (ст. 48 УК РФ);

- на допросе, а также иных следственных действиях с участием подозреваемого (обвиняемого) младше 16 лет непременно должен присутствовать педагог или психолог. Подростки, отстающие в развитии или страдающие психическим расстройством, допрашиваются в присутствии педагога (психолога) даже если 16 лет им уже исполнилось (ч. 3 ст. 425 УК РФ);

- несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) можно допрашивать не более 2 часов подряд и не дольше 4 часов в течение дня (ч. 1 ст. 425 УК РФ). Для сравнения: протяженность допроса взрослых фигурантов вдвое дольше;

- заключение несовершеннолетнего под стражу возможно только в том случае, если речь идет о тяжком или особо тяжком преступлении. Изоляция от общества несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в преступлениях небольшой или средней тяжести допускается только в исключительных случаях (ч. 2 ст. 108 УК РФ).

Важно: Пленум Верховного суда РФ в постановлении от 19.12.2013 № 41 настоятельно рекомендовал судьям не применять меру пресечения в виде заключения под стражу в отношении подростков младше 16 лет, обвиняемых в совершении преступлений небольшой и средней тяжести, а также в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления небольшой тяжести впервые — независимо от того, исполнилось им 16 лет или нет (п. 10 указанного постановления).

Здесь перечислены не все особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, но названы самые важные из них.

Виды наказаний, применяемые к несовершеннолетним

УК знает 13 видов наказаний, из них только 6 можно применять к несовершеннолетним (ч. 1 ст. 88 УК РФ):

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные и исправительные работы;
- ограничение и лишение свободы.

Штраф

Размер штрафа, назначаемого несовершеннолетнему, варьируется от 1 000 до 50 000 рублей (для сравнения: вилка штрафа для взрослых — от 5 000 до 5 000 000 рублей). Причем, наказывать рублем можно вне зависимости от того, есть ли у виновного собственный источник дохода (ч. 2 ст. 88 УК РФ).

Важно: вопреки распространенному мнению, родители не обязаны выплачивать штраф за своих детей — взыскать штраф с законного представителя несовершеннолетнего осужденного можно только с его согласия (ч. 2 ст. 88 УК РФ).

Обязательные и исправительные работы

Согласно ч. 3 ст. 88 УК РФ минимальный срок обязательных работ для несовершеннолетних — 40 часов, максимальный — 160 (для взрослых — 60 и 480 часов соответственно).

Наказание заключается в выполнении определенных общественно-полезных работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняется в свободное от учебы (постоянной работы) время. Ежедневная выработка зависит от возраста, осужденного:

- 14-15 лет — до 2 часов в день включительно;
- 15-16 лет — до 3 часов;
- 16-18 лет — до 4 часов (то есть наравне с взрослыми осужденными).

В силу ч. 4 ст. 88 УК РФ максимальный срок исправительных работ, назначаемых несовершеннолетним — 1 год, минимальный предел в статье не указан, но в соответствии с ч. 2 ст. 50 УК РФ он не может быть менее 2 месяцев. Для сравнения: амплитуда срока исправработ для взрослых — от 2 месяцев до 2 лет.

Ограничение свободы

В отличие от взрослых, несовершеннолетним ограничение свободы назначается только в качестве основного наказания, сроки — от 2 месяцев до 2 лет (ч. 5 ст. 88 УК РФ).

Нижний предел наказания для тех, кто совершил преступление, будучи совершеннолетним, аналогичный, верхний — 4 года.

Лишение свободы

По общему правилу максимальный срок лишения свободы составляет 20 лет (ч. 2 ст. 56 УК РФ). Однако для несовершеннолетних сроки снижены, и максимум зависит одновременно от возраста виновного на момент совершения преступления и уровня тяжести содеянного (ч. 6 ст. 88 УК РФ):

- 6 лет — для подростков младше 16 лет, совершивших преступления небольшой или средней тяжести;
- 10 лет — для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет вне зависимости от тяжести преступления, а также для подростков младше 16 лет, совершивших тяжкое или особо тяжкое преступление.

Важно: в отношении несовершеннолетних применяется только лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы им не назначается ни при каких обстоятельствах.

Еще одно законодательное послабление, установленное ч. 6.1 ст. 88 УК РФ: для подростков, совершивших тяжкое или особо тяжкое преступление, минимальный срок лишения свободы, установленный соответствующей статьей УК, сокращается вдвое.

Пример: 16-летний Н. совершил разбойное нападение, причинив потерпевшему ущерб в крупном размере. Это преступление квалифицируется по ч. 3 ст. 162 УК РФ и отнесено к категории особо тяжких. Минимальный срок лишения свободы по этой статье — 7 лет. Но так как Н. совершил преступление, будучи несовершеннолетним, для него минимум лишения свободы сокращается наполовину, то есть до 3,5 лет.

Важно: подростки в возрасте до 16 лет, осужденные за преступления небольшой и средней тяжести, а также все

несовершеннолетние вне зависимости от возраста, впервые совершившие преступления небольшой тяжести, к лишению свободы не приговариваются (ч. 6 ст. 88 УК РФ).

Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания

Помимо общих оснований освобождения от уголовной ответственности и от наказания, закон предусматривает еще одно персонально для несовершеннолетних — применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90 — 92 УК РФ).

Речь о том, что подростки, совершившие преступления небольшой или средней тяжести, имеют шанс избежать ответственности — вместо нее к ним по решению суда могут применяться одна или несколько следующих мер:

- предупреждение (разъяснение недопустимости преступного поведения и последствий совершения повторного преступления);
- передача под родительский надзор (возложение на родителей виновного или заменяющих их лиц обязанности по контролю над поведением несовершеннолетнего);
- возложение обязанности возместить или иным образом загладить причиненный преступлением вред (например, возместить имущественный ущерб);
- ограничение досуга (установление комендантского часа, наложение запрета на посещение определенных мест — например, увеселительных мероприятий и т.д.).

Кроме того, для несовершеннолетних, совершивших преступление средней тяжести, тяжкое или особо тяжкое, предусмотрено освобождение от наказания с последующим помещением в специализированное учебное заведение закрытого типа (ч. 2 ст. 92 УК РФ). Но для этого требуется медицинское заключение, подтверждающее возможность нахождения подростка в подобном учреждении (п. 36 постановления Пленума ВС РФ от 01.02.2011 № 1).

Важно: в силу ч. 5 ст. 92 УК РФ от наказания не освобождаются несовершеннолетние, совершившие определенные преступления. В их числе:

- причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 — 2 ст. 111 УК РФ);
- истязания (ч. 2 ст. 117);
- разбой (ч. 1 — 2 ст. 162) и т.д.

Условно-досрочное освобождение от наказания

Минимальные сроки наказания, которое необходимо отбыть для получения возможности условно-досрочного освобождения (УДО), для несовершеннолетних практически такие же, как для взрослых.

Таким образом, различие наблюдается только в сроке отбытия наказания за тяжкие преступления — если взрослым для получения права на УДО необходимо отбыть половину назначенного срока, то подросткам достаточно одной трети.

Важно: все перечисленные в настоящей статье особенности уголовной ответственности несовершеннолетних применяются к лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет, независимо от того, сколько им лет на момент привлечения и вынесения приговора. [6]

Список источников

1. Пущин А.И. Подростковая преступность в России: актуальность проблемы и пути её решения.
2. <https://be5.biz/pravo/p006/174.htm>
3. <https://rosinfostat.ru/prestupnost/>
4. <https://tass.ru/obschestvo/8280997>
5. <https://cyberleninka.ru/>
6. <https://zen.yandex.ru/>

Рекомендации по решению кейсового задания для студентов**Что такое кейс?**

Кейс – это реальная актуальная задача, требующая нестандартного решения. Потом как все стандартные не работают.

В кейсе прописаны данные которые необходимы для разработки наиболее приемлемого и эффективного решения поставленной задачи.

Для решения кейса, необходимо принять на себя роль главного героя, управленца, и предложить план действий для решения задачи.

Схема решения кейса:

1. Понимание кейса (поиск ключевой проблемы).
2. Причины проблемы * цель работы * задачи работы*
3. Подготовка гипотез (возможных решений):
 - поиск идей;
 - анализ вариантов, поиск оптимального варианта;
 - подготовка выводов;
 - упаковка решений.

Этапы решения кейса:

1. Знакомство с текстом кейса.
2. Выявление фактов, указывающих на проблему. Выделение основных проблем.
3. Выбор основной проблемы.
4. Поиск решений проблемы.
5. Анализ решений, поиск наиболее выгодного и успешного решения.
6. Формирование перечня действий по кейсу. Создание презентаций.
7. Презентации решений.
8. Подведение итогов, оценка результатов студентами друг друга и преподавателем.

КГБПОУ "КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Наш адрес: 663613 г.Канск, ул.Красноярская, 26

тел. 8 (39161)3-20-09

e-mail: metodkab.kpk@yandex.ru

сайт: kanskpk.nubex.ru

**В сборнике сохранены авторская
орфография и пунктуация!.**