

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ЦМК физико-математических и социально-экономических дисциплин  
Учебный предмет: **История**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства

РП.00479926.08.01.10.21

Рабочая программа учебного предмета История разработана для студентов, обучающихся на 1 курсе 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Гаврилко Е.С., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Паспорт рабочей программы учебного предмета</b> .....	3
1.1 Область применения программы .....	3
1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы .....	3
1.3 Цели и задачи предмета, требования к результатам освоения учебного предмета .....	3
<b>2 Структура и содержание учебного предмета</b> .....	5
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	5
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета .....	6
<b>3 Условия реализации учебного предмета</b> .....	17
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	17
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства на базе основного общего образования.

## 1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебного предмета ОУП.05 История относится к разделу общих учебных предметов общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели и задачи, требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) <b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и</li></ul>	<p>Устный опрос Сочинение Доклады Эссе Сообщения Домашние задания Решение задач с производственным содержанием Деловая/ролевая игра Кейс-задача Разноуровневые задания Выполнение практических работ Дифференцированный зачет</p>

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	
<p><b>2) метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>Устный опрос Сочинение Доклады Эссе Сообщения Домашние задания Решение задач с производственным содержанием Деловая/ролевая игра Кейс-задача Разноуровневые задания Выполнение практических работ Дифференцированный зачет</p>
<p><b>3) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных</li> </ul>	<p>Устный опрос Сочинение Доклады Эссе Сообщения Домашние задания Решение задач с производственным содержанием Деловая/ролевая игра Кейс-задача Разноуровневые задания</p>

источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Выполнение практических работ Дифференцированный зачет
---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов	В т.ч. по семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Очная форма обучения</b>				
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176	34	46	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176	34	46	96
в том числе: теоретические занятия	176	26	46	96
практические занятия	8	8		
Промежуточная аттестация		1	1	1
Формы ПА		КР	3	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)
		очная форма обучения			
		аудитор.			
<b>1 курс I семестр-34 ч.</b>					
1.	Основы исторического знания	2 ч урок	Вводная лекция		[8] с. 4-13
<b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>					
2.	Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 13-22
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>					
3.	Древнейшие государства.	2 ч урок	Лекция	Экран, проектор	[8] с. 32-56
4.	Культура и религия древнего Мира	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 63-71
5.	Практическое занятие «Цивилизации древнего мира»	2 ч урок	Урок-практикум		
<b>Раздел 3. Запад и Восток в средние века</b>					
6.	Основные черты западноевропейского феодализма.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 93-98
7.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 98-102
8.	Зарождение централизованных государств в Европе.	2 ч урок	Лекция		[8] с. 102-110
9.	Практическое занятие «Запад и Восток в средние века»	2 ч урок	Урок-практикум		
<b>Раздел 4. От древней Руси к Московскому государству</b>					
10.	Образование Древнерусского		Проблемная		

	государства.	2 ч урок	лекция, дискуссия		[5] с. 14-15 [8] с. 120-126
11.	Крещение Руси и ее значение.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 120-126
12.	Практическое занятие «Образование Древнерусского государства»	2 ч урок	Урок-практикум		
13.	Раздробленность на Руси	2 ч урок	Лекция-диалог		[5] с. 29-31 [8] с. 134-138
14.	Древнерусская культура	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 138-142
15.	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 142-146
16.	Начало возвышения Москвы Образование единого русского государства	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 146-153
17.	Практическое занятие «Раздробленность на Руси» Написание контрольной работы	2 ч урок	Урок-практикум		
<b>Полсеместр-46 ч.</b>					
18.	Россия в правление Ивана Грозного	2 ч урок	Проблемная лекция, дискуссия	Экран, проектор	[5] с. 62-67 [8] с. 161-171
19.	Смутное время начала XVII в.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с.171-178
20.	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 178-184
21.	Становление абсолютизма в России	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 184-191
22.	России. Внешняя политика в XVII в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 184-191
23.	Культура Руси конца XIII-XVII в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 191-199
24.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVIII»	2 ч урок	Повторение и обобщение. Контроль		



		знаний обучающихся			
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>					
25.	Россия в эпоху петровских преобразований	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 254-264
26.	Экономическое и социальное развитие России в XVIII в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с.264-268
27.	Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 268-278
28.	Эпоха дворцовых переворотов	2 ч урок	Проблемная лекция, дискуссия	Экран, проектор	[10] с.109-123
29.	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[10] с.109-123
30.	Русская культура XVIII в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 278-287
31.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVIII»	2 ч урок	Повторение и обобщение. Контроль знаний обучающихся		
<b>Раздел 6. Россия в XIX веке</b>					
32.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 39-45
33.	Правление Александра I	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 40-41
34.	Движение декабристов	2 ч урок	Проблемная лекция. Дискуссия	Экран, проектор	[8] с. 45-49
35.	Россия в годы правления Николая I	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 49-53
36.	Общественные движения во второй четверти XIX в.	2 ч урок	Собеседование		[8] с. 53-56
37.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 56-61
38.	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 61-69

39.	Общественное движение во второй половине XIX в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 69-73
40.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XIX веке» Зачет по курсу истории	2 ч урок	Повторение и обобщение. Контроль знаний обучающихся		
<b>2 курс III семестр-96 ч.</b>					
<b>Раздел 7. От новой истории к Новейшей</b>					
1.	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 73-78
2.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 78-83
3.	Русская культура XIX в.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 83-91
4.	Реформаторская деятельность Александра II	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 91-97
5.	Россия в период правления Александра III	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 97-105
6.	Мир в начале XX в. Россия на рубеже XIX-XX веков	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 111-116
7.	Революция 1905-1907 гг.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 105-111
8.	Россия в период столыпинских реформ.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 111-116
9.	Серебрянный век русской культуры	2 ч урок	Лекция-диалог		
10.	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 120-124
11.	Первая мировая война и общество	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 124-128
12.	Февральская революция 1917 года	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 128-134
13.	Приход к власти большевиков	2 ч урок	Лекция-диалог		
14.	Октябрьская революции в России и ее последствия.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 134-140

15.	Гражданская война в России	2 ч урок	Проблемная лекция, дискуссия	Экран, проектор	[8] с. 140-149
16.	Обобщение и систематизация знаний по теме «От новой истории к Новейшей»	2 ч урок	Повторение и обобщение. Контроль знаний обучающихся		
<b>Раздел 8. Мир между двумя мировыми войнами</b>					
17.	Территориальные изменения после Первой мировой войны. Европа и США.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 149-153
18.	Причины установления недемократических режимов в 20-30-е гг. XX в.	2 ч урок	Проблемная лекция, дискуссия	Экран, проектор	[8] с. 154-160
19.	Международные отношения.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 163-167
20.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	2 ч урок	Повторение и обобщение. Контроль знаний обучающихся		
21.	Культурна в первой половине XX в.	2 ч урок	Собеседование		[8] с. 167-172
22.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 172-177
23.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 177-182
24.	СССР в 30-е годы	2 ч урок	Проблемная лекция, дискуссия	Экран, проектор	[8] с. 182-187
25.	Политика в области культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 187-192
26.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	2 ч урок	Повторение и обобщение. Контроль знаний обучающихся		
<b>Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>					

27.	Накануне мировой войны	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 192-195
28.	Великая Отечественная война	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	
29.	Первый период Великой Отечественной войны	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 195-202
30.	Второй период Великой Отечественной войны	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 202-213
31.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Вторая мировая война». Подготовка к контрольной работе.	2 ч урок	Повторение и обобщение.		
32.	Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»	2 ч урок	Контроль знаний обучающихся		
<b>Раздел 10. Мир во второй половине XX- начале XXI</b>					
33.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2 ч урок	Проблемная лекция, дискуссия		[8] с. 213-218
34.	Ведущие капиталистические страны.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 218-225
35.	Крушение колониальной системы.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 225-230
36.	Международные отношения.	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 246-253
37.	Развитие культуры во второй половине XX- начале XXI.	2 ч урок	Лекция-диалог		
38.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Вторая мировая война»	2 ч урок	Лекция-диалог		
<b>Раздел 11. СССР В 1945-1991 гг.</b>					
39.	СССР в послевоенные годы.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 258-263
40.	СССР в 1953-1964 годах.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 263-266
41.	СССР в 1964-1985 годах.	2 ч урок	Проблемная лекция. Дискуссия.	Экран, проектор	[8] с. 266-274
42.	СССР в годы перестройки.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	[8] с. 274-280
43.	Развитие советской культуры (1945-	2 ч урок	Лекция-диалог		[8] с. 280-287

	1991).				
<b>Раздел 12. Современная Россия.</b>					
44.	Современная Россия 1991-2000 гг.	2 ч урок	Лекция-диалог	Экран, проектор	
45.	Российская Федерация 2000-2020 годы.	2 ч урок	Лекция-диалог		
46.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «СССР В 1945-1991 гг.	2 ч урок	Лекция-диалог		[9] с. 621-634
47.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	2 ч урок	Лекция-диалог		
48.	Дифференцированный зачет по курсу	2 ч урок	Собеседование		
	<b>Итого</b>	<b>176 ч</b>			

## 2.3 Содержание учебного предмета с учетом профессиональной направленности и воспитания

Основой содержания учебного предмета является изучение исторической и публицистической литературы, составляющей золотой фонд русской культуры. Каждое историческое пособие всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, к семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание исторического события возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции учащегося. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность увлекаться текстами исторической литературы, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, а также развитый эстетический вкус.

Изучение *истории* в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Изучение учебного материала предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Тематика и формы проведения занятий зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением исторических событий, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умения анализа и оценки исторических событий, активизируют позицию студента.

Преподавание *истории* с профессиональной направленностью указывает на:

- повышение качественной успеваемости по предмету история;
- проявление инициативы участия во внеклассных мероприятиях
- желание читать книгу;
- духовное возрождение России, возвращение молодому поколению XXI века нравственных ценностей.

Профессиональная направленность учебного предмета предполагает:

- обеспечение межпредметных связей между данным предметом и предметами по циклам основной профессиональной образовательной программы;

- отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих развитие интереса к данной специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Преподавание осуществляется через профессиональную направленность предмета, в частности через межпредметные связи и организацию внеклассной работы.

Преподавание истории формирует систему ценностей, представлений и взаимоотношений, которые необходимы современному человеку, специалисту, профессионалу. Поэтому основным принципом при составлении плана мероприятий по истории с профессиональной направленностью послужил принцип экологизации - формирование бережного отношения к Родине, к сохранению родной речи, национальных культурных ценностей. Три направления (экология души, экология культуры, экология речи) в совокупности ведут к экологии профессии, а именно, к преподаванию предмета литература с профессиональной направленностью.

Реализация первых трех направлений осуществляется через профилирование преподаваемого предмета, то есть максимальное приближение изучаемых знаний к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

С этой целью используются профессионально-направленные творческие познавательные задания, ситуативные задачи, диктанты, соревнования, конкурсы, нестандартные вопросы производственного характера, опережающие индивидуальные задания.

Направление «*ЭКОЛОГИЯ ДУШИ*» - формирование бережного отношения к человеку. Ведущая идея: воспитание нравственных качеств личности - гуманного отношения к окружающим, альтруизма, чувства сострадания.

Каждый обучающийся имеет возможность рассказать о своих эмоциях, чувствах от увиденного и услышанного и выразить их через выступление, эссе, кластер, схему или рисунок, фотографию. Увидеть, услышать, выразить, высказать и доказать. Это черта инновационного поведения будущего высококвалифицированного рабочего.

Практический выход: обучающиеся достойно представляют ОУ на разных уровнях: городском, областном, всероссийском.

Рабочая программа по предмету *История* имеет межпредметную связь с общеобразовательными предметами, а также с профессиональными предметами специальности *08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства*.

С целью воспитания грамотного специалиста, владеющего профессиональной терминологией, целесообразно использования пособия «Разминки». Для развития профессионального логического мышления обучающиеся собирают и сочиняют загадки «Профессиональные загадки-термины».

При изучении деятельности исторических деятелей и событий обучающиеся готовят мультимедийные презентации на заданные темы.

Создание проекта «История ЖКХ за три века».

Ответить на вопрос: Какова роль технических наук в современной исторической литературе?

Проведение диспутов на темы «Роль контрольно-измерительных приборов в годы ВОВ»; «Роль контрольно-измерительной техники в развитии атомной и ядерной энергетики страны»; «Развитие контрольно-измерительных приборов в радиотехнической промышленности Современной России»

Приготовить доклады на темы

«Путешествие в страну ЖКХ»

«Как рождалось и развивалось ЖКХ в России»

Составление словаря терминов по данной профессии при изучении исторических текстов

II семестр Урок №8 Россия в Период Петровских преобразований

(Российский царь Петр I передал полиции функции «Общественного благополучия», Обсуждение темы появления канализации и водопровода при Петре I и Екатерине II).

III семестр Урок №5 Реформаторская деятельность Александра II

(в 1870 году проведена реформа, после которой в 509 городах России решили ввести новые органы самоуправления-городские думы. Именно с этого времени во многих городах появляются привычные нам службы коммунального хозяйства).

III семестр Урок № 13

Приход к власти большевиков



(В ноябре 1917 в составе НКВД было создано главное управление по делам местного хозяйства. Обсуждение темы ЖКХ в период становления государства. Что стало с ЖКХ после революции?)

III семестр Урок №25

СССР в 30-е годы (из туляндцев в дворники...Как изменилось ЖКХ с приходом советской власти?)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета *Истории*.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютеры, медиа-проектор, интерактивная доска; Справочно-поисковая система Консультант плюс; Интернет, Электронная библиотечная система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование	Источник
<b>Основная литература</b>		
1.	История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для сред. Проф.образования / Е. А. Князев. Москва: Издат. Юрайт, 2021. — 455 с.-СПО	Электронная библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/475242">https://urait.ru/bcode/475242</a>
2.	История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для сред. проф. образования / под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издат. Юрайт, 2021. — 247 с. -СПО	Электронная библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/469922">https://urait.ru/bcode/469922</a>
3.	История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для сред. проф. образов. / под ред.М.В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. - СПО	Электронная библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/452127">https://urait.ru/bcode/452127</a>
4.	История России в 2 ч. Часть 2. 1914—	Электронная библиотечная система Юрайт

	1941 : учебник для сред. проф. образ. / под ред.М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. - СПО	<a href="https://urait.ru/bcode/452128">https://urait.ru/bcode/452128</a>
5.	История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2016.-304с. - СПО	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
6.	История: учебное пособие / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2016. - 306 с. - СПО	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.П. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А.Щетинов.- Москва: КноРус, 2015.-536с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
8.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней / учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - Москва: Изд. центр «Академия»,2011.-360с.	Библиотека колледжа
<b>Дополнительная литература</b>		
9.	История России : учебник -2-е изд., перераб. и доп./ А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - Москва: Проспект, 2020.- 680с.	Библиотека колледжа
10.	История России. Краткий курс: учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. - Москва: Проспект, 2016. - 176с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
11.	История России: ключевые проблемы: учебное пособие. в 2-х частях/ В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. - Москва: Русайнс, 2016. / Часть 1 - 273с.- Часть 2-302с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
<b>Интернет-ресурсы</b>		
12.	Сайт «Хронос -всемирная история»	Режим доступа: URL: <a href="http://hrono.info">http://hrono.info</a>
13.	Историческая библиотека	Режим доступа: URL: <a href="http://historylib.org">http://historylib.org</a>
14.	Мультимедиа-учебник	Режим доступа: URL: <a href="http://history.ru">http://history.ru</a>
15.	Федеральный портал «История.РФ»	Режим доступа: URL: <a href="http://www.histrf.ru">http://www.histrf.ru</a>