


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 10 от «06» 06 2023 г.

 /Ю.С.Михайлова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«06» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету История**  
**для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и**  
**сооружений**  
**уровень изучения предмета базовый**  
**РП.00479926.08.02.01.23**

Рабочая программа учебного предмета История разработана для специальности ФГОССПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Молодкина Н.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	13
3	Условия реализации программы учебного предмета	22
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	24

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК(общие компетенции) и ПК(профессиональные компетенции) (таблица 1)

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части <b>трудового воспитания</b>: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>- формирование представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p> <p>-умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичных исторических источников разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различное; привлечение контекстной информации при работе с историческими источниками;</p> <p>-владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности <b>научного познания</b>: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать</p>	<p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p>

	<p>тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения,</p>	<p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивание исторической правды в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>



	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения -</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с</p>

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>- умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых</p>

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>средств; умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
<p>ПК 1.4.</p> <p>Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разбираться в графических обозначениях материалов и элементов конструкций;</li> <li>-читать проектно-технологическую документацию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютером;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание графических изображений, элементов архитектурных конструкций разных исторических эпох;</li> <li>- владение навыками работы со схемами, чертежами, таблицами при помощи ПК</li> </ul>
<p>ПК 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы визуального и инструментального обследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение по внешнему виду состояние исторических объектов;</li> </ul>

<p>Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.</p>	<p>-правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;</p>	<p>-владение навыком чтения чертежей древних инженерных сооружений, понимание необходимых элементов исторических архитектурных объектов (дворцов, усадеб) в Древней Руси и Московской Руси. -владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников</p>
--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>95</b>	<b>51</b>	<b>44</b>
в том числе			
<b>Основное содержание</b>	<b>95</b>	47	38
в т.ч.:			
теоретическое обучение	85	47	38
практические занятия	10	4	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>	6	6
в т.ч.:			
теоретическое обучение	10	4	6
практические занятия	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
<b>Консультации (всего)</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по семестрам</b> <i>(1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет)</i>	-	-	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа/объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4
	<b>1 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Содержание раздела:</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения. Общественно-политическое и экономическое состояние России в начале XX в. Первая русская революция и ее последствия.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Рождение архитектуры в России. Древнерусское государство. Владимиро-Суздальская архитектура. Новгородская архитектура. Архитектура Московского княжества. Архитектура Русского царства. Русское барокко. Русский стиль в архитектуре 19 века.</p>	<b>2</b>		<p>ОК01 ОК02 ПК1.4</p>
1.	Россия и мир на рубеже XX века.	2		
2.	Рождение архитектуры в России.	2		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b>	<b>16</b>		

	<p><b>Основное содержание:</b>  Россия в период столыпинских реформ. Общественное движение. Экономическое развитие России в 1913-1914годах. Внешняя политика. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Начало Первой мировой войны. Причины войны. Брусиловский прорыв. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Общественное мнение. Февраль 1917г. События в Петербурге. Двоевластие. Противоречия между ветвями власти. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти. Формирование нового правительства. Начало Гражданской войны. Этапы Гражданской войны. Основные очаги сопротивления. Интервенция. Завершающий этап Гражданской войны. Командиры красной Армии. Советско-польская война. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Политика военного коммунизма. Продразверстка. Итоги и последствия Гражданской войны.</p>			<p>OK02  OK05  OK04  OK06  OK09</p>
3	Мир накануне первой мировой войны.	2		
4.	Военные действия в 1914 -1918 гг.	2		
5.	Война и общество	2		
6.	Февральская революция. От Февраля к Октябрю.	2		
7.	Октябрьское вооруженное восстание 1917 года и его последствия.	2		
8.	Причины и ход Гражданской войны	2		
9.	Итоги Гражданской войны	2		
10.	Внутренняя политика большевиков в период Гражданской войны	2		
	<p><b>Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы.  Страны Западной Европы и США (1918–1939).</b></p>	18		

	<p><b>Основное содержание:</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Причины новой экономической политики. Сущность НЭПа. Итоги НЭПа. Образование СССР. Внешняя политика в 20-е годы. Начало индустриализации. Первые пятилетки. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Коллективизация. Планы коллективизации. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Советская наука. Создание научно-исследовательских центров. Лига Наций. «Полоса признаний». Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии. Территориальные изменения. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии, в Германии. Коммунистическое движение-создание Коминтерна. Экономическое развитие стран Европы и США. Кейсианство. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта в США.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>  Строительство ДнепроГЭС. Челябинский Магнитогорский металлургический комбинат. Сталинградский тракторный завод. Горьковский автозавод. Уралмашзавод. Норильский горно-металлургический завод. Строительство Норильска. Строительство Красмашзавода. Филимоновский молочно-консервный комбинат. Работа с документами и схемами.</p>	2		<p>ОК02  ОК04  ОК05  ОК06  ОК09  ПК4.4</p>
11.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	2		
12.	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	2		
13.	П/з 1. Великие стройки СССР первых пятилеток.	2		
14.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2		



15.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2		
16.	Европа после Первой мировой войны.	2		
17.	Западные демократии в 20-30-е годы XX века.	2		
18.	Тоталитарные и авторитарные режимы.	2		
19.	П/з 2. Культура в меняющемся мире.	2		
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	<b>13</b>		
	<p><b>Основное содержание:</b> Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Советско-финляндская война. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Коренной перелом в ходе войны. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Антигитлеровская коалиция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Потерянные памятники архитектуры. Пассаж купца Солодовникова в Москве. Английский дворец в Петергофе. Орловский дворец в Стрельне. Усадьбы Новгородской области. Храм в Старой Руссе. Разрушенные дворцы Ленинграда. Советские города после войны. Работа с документами, схемами, чертежами разрушенных зданий.</p>	2		<p>OK02 OK04 OK05 OK06 OK09 ПК 1.4</p>

20.	Накануне Второй мировой войны.	2		
21.	Первый период Второй мировой войны(1939-1940).	2		
22.	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2		
23.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).Антигитлеровская коалиция.	2		
24.	Завершение Второй мировой войны.	2		
25.	<b>Последствия разрушений зданий и сооружений.</b>	2		
26.	Уроки войны.	1		
	<b>2 семестр</b>	<b>30</b>		
	<b>Раздел 5.СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>			
	<p><b>Основное содержание:</b> Реформа народного образования. Развитие науки. Поэзия военного времени. Киноискусство в годы войны. Произведения Кукрыниксов. Образование ООН. Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Создание НАТО. Образование ГДР. Корейская война. План Маршалла. Разделенная Европа. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Страны Западной Европы. Научно –техническая революция. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления.</p> <p>XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Начало освоения космоса. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х г. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Политика перестройки.</p>			<p>OK02 OK04 OK05 OK06 OK09 ПК1.4 ПК4.4</p>

	<p>Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Сталинское возрождение. Восстановление народного хозяйства СССР. Руины и генпланы. Волжская ГЭС. Братская ГЭС. Красноярская ГЭС. Красноярский алюминиевый завод. Саяно-Шушенская ГЭС. Комсомольские стройки Красноярского края. БАМ. От «жилищного передела» к высотным зданиям. Малоэтажные рабочие поселки. Многоквартирные дома и дома «переходного типа». Первые «сталинки», жилищная политика в 1930-е годы. Типовое массовое панельное строительство. Квартиры улучшенной планировки. Программа «Жилье 2000».</p>	2		
27.	Культура военного и послевоенного периода.	2		
28.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2		
29.	Ведущие капиталистические страны	2		
30.	СССР в 1945–1953 гг.	2		
31.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2		
32.	Великие стройки СССР в 50-х – начале 80-х гг.	2		
33.	П/з 3. Внешняя политика СССР в серед. 50-х – первой половине 60-х гг.	2		
34.	СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2		
35.	Развитие советской культуры.	2		
36.	Жилищное строительство в СССР и современной России.	2		

37.	П/з 4. Политика «перестройки».	2		
38.	Распад СССР.	2		
39.	Крушение колониальной системы.	2		
40.	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	2		
41.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в	2		
	<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</b>	<b>14</b>		
	<p><b>Основное содержание:</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Нарастание политико-конституционного кризиса. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Мост «Русский» во Владивостоке. Лахта-центр. НЛМК-Калуга. Объекты строительства для Олимпиады в Сочи. Крымский мост. Космодром Восточный. Особенности гражданского строительства.</p>	<b>2</b>		<p>OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK09 ПК1.4</p>
42.	Становление новой России (1992–1999 гг.).	2		
43.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
44.	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2		
45.	Крупные сооружения современной России.	2		

46.	П/з 5. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		
47.	Обобщение по разделу «РФ и современный мир в условиях глобализации».	2		
48.	Зачетное занятие.	2		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин и социально-экономических; основ философии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет–ресурсов, дополнительной литературы

1 Артемов В.В. История.- М.: ИЦ «Академия», 2019.-448с

2Карпачёв С.П. История России: учеб. Пособие для СПО / С.П.Карпачев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИЦ Юрайт, 2017.-273с.

3Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 304с., [16] с. цв. ил.

4Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2021. — 306 с. - Для СПО.

5История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для сред. проф. образования /под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издат. Юрайт, 2021. — 247 с.–СПО

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099410-1. — URL: <https://book.ru/book/949061>

2. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; под ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099412-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925516>

3. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк; под ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2022. - 159 с. - ISBN 978-5-09-099416-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925521>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общие/ профессиональные компетенции</b>	<b>Раздел/ № урока</b>	<b>Педагогические технологии/ активные формы и методы обучения</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-№1; Р6 -45,46;	<b>Педагогические технологии-</b> информационно-коммуникативные.  <b>Активные методы обучения -</b> работа с текстом, презентация	Устный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2-№6,8,10; Р3 - №13,17,18; Р4 -№20,23; Р5 - №27,30,33,36; Р6-№ 45,46;	<b>Педагогические технологии</b> лично- ориентированные, здоровьесберегающие.  <b>Активные методы обучения –</b> беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р3 -№14,19; Р4 -№22,25; Р6 -№45;46;	<b>Педагогические технологии-</b> лично- ориентированные, информационно-коммуникативные.  <b>Активные методы обучения –</b> работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм».	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 5. Осуществлять устную	Р2 -№8;	<b>Педагогические технологии-</b>	Устный опрос



и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р3 -№14,19; Р4 -№20,23; Р5 -№27,32,35,38;	лично- ориентированные, информационно-коммуникативные.  <b>Активные методы обучения</b> – беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, исторический диктант, «мозговой штурм».	Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р2-№4; Р3 -№14; Р4 -№21,22,23,25; Р5- №25,27,33,35,44; Р6 -№46	<b>Педагогические технологии</b> -лично- ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.  <b>Активные методы обучения</b> – беседа, работа с текстом, презентация, «мозговой штурм»	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р4 -№23; Р6 -№46;	<b>Педагогические технологии</b> -лично- ориентированные, информационно-коммуникативные.  <b>Активные методы обучения</b> – беседа, работа с текстом, презентация.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта	Р1-№2; Р3-№13;	<b>Педагогические технологии</b> -информационно-коммуникативные.	Устный опрос Тестирование

производства работ с применением информационных технологий.	Р6-№45	<b>Активные методы обучения-</b> работа с текстом, презентация	Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Рефераты/сообщения
ПК 4.4.Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	Р3-№13; Р4-№25; Р5-№36	<b>Педагогические технологии</b> информационно-коммуникативные.  <b>Активные методы обучения-</b> работа с текстом, презентация	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы