

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 1 от «02» 09 2024г.

кайсина /Ю.С. Кайсина/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

шевелева /Р.Н.Шевелева/

«02» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету История
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.08.02.01.24

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	12
3 Условия реализации программы учебного предмета	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивание исторической правды в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нап, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
--	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; гражданской и патриотической; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирование антикоррупционного мировоззрения, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;</p>	<p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал; в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации. В том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>
--	---	--

	<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	95	51	44
в т.ч.			
Основное содержание	95	51	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	85	47	38
практические занятия	10	4	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	6	4
в т. ч.:			
теоретическое обучение	6	4	2
практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам <i>(1 семестр - контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет)</i>	-	-	-

2 Тематический план и содержание учебного предмета История

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	1	2			
Основное содержание учебного материала					
1 семестр					
	Раздел 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.		6		
	<p>Содержание раздела: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.</p> <p>Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Старые и новые лидеры индустриального мира.</p> <p>Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: История строительства Транссибирской магистрали в России.</p>				ОК 02, ОК 05
1	Россия на рубеже XX века.		2		
2	Правление Николая II.		2		
3	История строительства Транссибирской магистрали в России.		2		
	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20		
	<p>Содержание раздела: Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм</p>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>винов.</p> <p>Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Понятие и причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</p> <p>Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность.</p> <p>Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.</p> <p>Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Строительная отрасль России в начале XX в.</p>			
4	Россия в период столыпинских реформ.	2		
5	Причины и начало Первой мировой войны.	2		
6	Российское государство и общество Первой мировой войны.	2		

7	П/з 1 Итоги Первой мировой войны.	2		
8	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.	2		
9	Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.	2		
10	Гражданская война в России.	2		
11	Внутренняя политика большевиков в период гражданской войны.	2		
12	П/з 2 Строительная отрасль России в начале XX в.	2		
13	Итоги и последствия гражданской войны в России.	2		
	Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	25		
	Содержание раздела: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Годы 1921-1922 гг. и его преодоление. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Становление системы здравоохранения. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936г. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	<p>агифавитов, Рабфаки. Культура и идеология. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жигинская проблема. Пионерия и комсомол. Жизнь в деревне. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Зарождение фашистского движения в Италии Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Становление нацизма в Германии А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Борьба против угрозы фашизма. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики М. Кемали Ататюрка. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939г.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Развитие строительной отрасли в период индустриализации.</p>			
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х. Новая экономическая политика.	2		
15	Образование СССР.	2		
16	«Великий перелом». Индустриализация.	2		
17	Коллективизация сельского хозяйства.	2		
18	Формирование тоталитарного режима в СССР	2		
19	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Развитие науки, образования, здравоохранения.	2		
20	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2		

21	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.	2		
22	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930 гг.	2		
23	Наращение международной напряженности в мире в 1930-х гг.	2		
24	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2		
25	Развитие строительной отрасли в период индустриализации.	2		
26	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1		
	2 семестр			
	Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	16		
	<p>Содержание раздела: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война».</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941г. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны.</p> <p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Формирование Антитиглеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.</p> <p>Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943г.</p>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. СССР и союзники.</p> <p>Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Культурное пространство в годы войны.</p> <p>Ялтинская конференция 1945г. - основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потгемская конференция.</p> <p>Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945г. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Особенности развития строительной отрасли в период Великой Отечественной войны. Трудовой героизм работников отрасли.</p>			
27	Начало Второй мировой войны.	2		
28	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942гг.).	2		
29	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)	2		
30	Трудовой подвиг народа в годы Великой Отечественной войны.	2		
31	П/з 3 Особенности развития строительной отрасли в период Великой Отечественной войны. Трудовой героизм работников отрасли.	2		
32	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	2		
33	П/з 4 Великая Отечественная война.	2		
34	Восстановление строительной отрасли страны в послевоенные годы.	2		
	Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	14		
	Содержание раздела: Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултонне.			ОК 02, ОК 05, ОК 06

<p>Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Гонка вооружений.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрете ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979г.).</p> <p>Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Перестройка в СССР и страны восточного блока. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзедун; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг.; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p> <p>Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг.</p> <p>Страны Африки. Этапы провозглашения независимости («Год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов.</p> <p>Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международную арене.</p> <p>Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>			
--	--	--	--

	<p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Концеп оттепели. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>Конституция СССР 1977 г. Нарастание застойных тенденций в экономике. Рост масштабов и роли ВПК. Миграция населения в крупные города и проблема перспективных деревень.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>Распад СССР (1985-1991гг.). М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.</p> <p>Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм.</p> <p>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ростук СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.</p> <p>Создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов».</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991г. ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Беловежское соглашение, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР.</p>			
35	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	2		
36	СССР в 1945–1953 гг.	2		
37	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2		
38	СССР в 1964–1985 гг.	2		
39	СССР в 1985–1991 гг. Политика «перестройки».	2		
40	Распад СССР.	2		
41	П/з 5 Перестройка. Распад СССР.	2		
	Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	14		

<p>Содержание раздела: Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен. Рост недовольства граждан результатами экономических реформ. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>Принятие Конституции России 1993г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Утверждение государственной символики.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992г.) и отделений соглашений центра с республиками.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.</p> <p>Информационная революция. Интернет.</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005г.) и продолжение (2018г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012г. и переизбрание на новый срок в 2018г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020г.).</p>			<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>
---	--	--	----------------------------

	Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014г.).			
	Участие в международнои борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в предотвращении внутривнутриполитического кризиса (с 2015г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.			
	Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.			
	Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022г.). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками санкций против России и их последствия для мировой торговли.			
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.			
42	Становление новой России (1992–1999 гг.).	2		
43	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
44	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2		
45	Россия 2000-2021 гг. Культура, наука, спорт и общественная жизнь России.	2		
46	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2		
47	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		
48	Зачетное занятие.	2		
		95		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории.

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. / История: учебник для студ. сред.проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-448с.
2. Карпачёв С.П. История России: учеб. Пособие для СПО / С.П.Карпачев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИЦ Юрайт, 2017.-273с.
3. Мединский В. Р. История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 448с.

3.2.2. Электронные издания

1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
4. Историческая библиотека (<http://historylib.org>);
5. Федеральный портал «История.РФ» (<http://www.histrf.ru>)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков; под. ред. А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099390-6. — URL: <https://book.ru/book/948999>
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - С. 469 — URL: <https://urait.ru/bcode/536985/>
3. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099410-1. — URL: <https://book.ru/book/94906> — Текст: электронный.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 104 — URL: <https://urait.ru/bcode/540355/>

5. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02305-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040851>

6. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099398-2. — URL: <https://book.ru/book/948998> — Текст: электронный.

7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/535476/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 2, темы 4-13 Р 3, темы 14-26 Р 4, темы 27-34 П-0/с Р 2, темы 4-13 П-0/с Р 4, темы 27-34</p>	<p>Педагогические технологии / активные формы и методы обучения: Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольная работа Конспекты Рефераты/Доклады Работа по учебникам Таблицы, презентации</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-13 Р 3, темы 14-26 Р 4, темы 27-34 Р 5, темы 35-41 Р 6, темы 42-48 П-0/с Р 2, темы 4-13 П-0/с Р 3, темы 14-26 П-0/с Р 4, темы 27-34</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, фактологический диктант, работа с текстом, таблицами, схемами</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольная работа Конспекты Рефераты/Доклады Работа по учебникам Таблицы, презентации</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, темы 4-13 Р 3, темы 14-26 Р 4, темы 27-34 Р 6, темы 42-48 П-0/с Р 2, темы 4-13 П-0/с Р 4, темы 27-34</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, терминологический диктант, «мозговой штурм», проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольная работа Конспекты Рефераты/Доклады Работа по учебникам Таблицы, презентации</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-13 Р 3, темы 14-26 Р 4, темы 27-34 Р 5, темы 35-41 Р 6, темы 42-48 П-0/с Р 2, темы 4-13 П-0/с Р 3, темы 14-26 П-0/с Р 4, темы 27-34</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, фактологический диктант, работа с текстом, работа с текстом, таблицами, схемами, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольная работа Конспекты Рефераты/Доклады Работа по учебникам Таблицы, презентации</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межрегиональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 2, темы 4-13 Р 4, темы 27-34 Р 6, темы 42-48 П-0/с Р 2, темы 4-13 П-0/с Р 4, темы 27-34</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, фактологический диктант, работа с текстом, таблицами, схемами</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольная работа Конспекты Рефераты/Доклады Работа по учебникам Таблицы, презентации</p>