


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

 /Ю.С.Михайлова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету Информатика**  
**для специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое**  
**оборудование**  
**уровень изучения предмета базовый**  
**РП.00479926.13.02.02.24**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	10
3	Условия реализации программы учебного предмета	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	17

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 0813.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Информатика направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороппне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p> <p>-преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<p>- понимание утроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>- понимание Возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>- понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>-наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>-умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>-умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять</p>

	<p>учебных и социальных проектов; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>разработанныю базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> - принять себя и других людей;</p>	<p>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>

	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Составлять отчетную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем, тепло- и топливоснабжения.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; выполнять разработку базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- умение организовывать личное информационное пространство с</p>

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>использованием различных средств цифровых технологий: понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	---



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>137</b>	51	84
<b>в т.ч.</b>			
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>	51	66
<b>в т.ч.:</b>			
теоретическое обучение	47	21	26
практические занятия	68	30	38
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>	<b>14</b>	2	12
<b>в т.ч.:</b>			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	14	2	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>		14
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		2
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>			
<b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен)</b>	<b>4</b>	-	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
<b>1 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Информатика. Информационная деятельность человека</b>	<b>18</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Понятие «информация» как фундаментального понятия науки информатика. Свойства информации. Виды информации. Формы представления и способы восприятия информации. Подходы к измерению информации (вероятностный и кибернетический). Понятие энтропии, тегауруса, знания. Системы счисления: двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатиричная. Основные законы алгебры логики, логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, эквивалентность)	2		ОК.01 ОК.02 ОК.04
1	Информация и информационные процессы	2		
2	Устройства компьютера	2		
3	Кодирование информации, системы счисления	2		
4	Математическая логика. Основные законы алгебры логики	2		
5	<b>П/з 1</b> Измерение информации	2		
6	<b>П/з 2</b> Перевод чисел в различных системах счисления	2		
7	Компьютерные сети	2		
8	Службы интернета	2		
9	Информационная безопасность	2		
	<b>Прикладной модуль 1. Раздел 2 Использование программного систем и сервисов</b>	<b>33</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Основные аспекты приложений пакета MS Office. Создание простых текстовых документов. Создание таблиц в текстовом редакторе. Сведения об электронных таблицах. Решение задач профессиональной направленности в электронных таблицах. Работа с презентациями и анимацией. Подбор информации о своей специальности для создания презентации.			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.3.2

	Работа со стандартом колледжа. Комплексная работа с объектами различных приложений пакета MS Office			
10	Пакет MS Office	2		
11	П/з 3 Обработка информации в текстовом процессоре	2		
12	П/з 4 Технология создания структурированных текстовых документов.	2		
13	П/з 5 Технология создания структурированных текстовых документов.	2		
14	П/з 6 Работа в редакторе MS Word с графическими объектами.	2		
15	П/з 7 Работа со стандартом колледжа. Оформление титульного листа	2		
16	П/з 8 Работа со стандартом колледжа. Оформление текста	2		
17	Основы работы в табличном редакторе	2		
18	П/з 9 Заполнение электронной таблицы	2		
19	П/з 10 Обработка числовых данных	2		
20	П/з 11 Работа с формулами и функциями в Excel	2		
21	П/з 12 Основы построения компьютерных сетей	2		
22	MS Power Point, особенности работы	2		
23	П/з 13 Создание простой презентации	2		
24	П/з 14 Создание презентации с эффектами анимации	2		
25	П/з 15 Создание комплексной работы в различных редакторах	2		
26	Итоговое занятие за 1 семестр	1		
	<b>2 семестр</b>			
	<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>	<b>30</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Изучение компьютерных моделей и моделирования. Основные понятия алгоритмов и способы их описания. Типы данных в Pascal (вещественные, целочисленные, символьные). Структура языка Pascal, основные алгоритмические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием. Массивы. Базы данных (сетевые, иерархические, табличные). Основные элементы баз данных. Свойства полей в БД. Понятие искусственного интеллекта и сферы его применения. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Создание базы данных работников строительной организации. MS Publisher, редактор готовых шаблонов. Применение готовых шаблонов в профессиональной деятельности.			ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 3.2
27	Модели и моделирование.	2		
28	П/з 16 Основные этапы компьютерного моделирования	2		
29	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2		

30	Типы данных в Pascal	2		
31	<b>П/з 17</b> Основные алгоритмические структуры языка программирования Pascal	2		
32	<b>П/з 18</b> Запись алгоритмов на языке программирования	2		
33	<b>П/з 19</b> Решение задач с массивами	2		
34	Базы данных как модель предметной области	2		
35	<b>П/з 20</b> Структура базы данных	2		
36	<b>П/з 21</b> Создание и заполнение полей БД	2		
37	<b>П/з 22</b> Создание базы данных работников ТЭЦ	2		
38	MS Publisher	2		
39	<b>П/з 23</b> Создание публикаций по шаблону	2		
40	<b>П/з 24</b> Создание информационного буклета по специальности	2		
41	Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	2		
	<b>Раздел 4. Разработка веб-сайта</b>	<b>8</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Примеры редакторов для создания веб-сайтов. Основные атрибуты для создания страницы веб-сайта. Применение различных стилей, цветов для создания стандартных блоков. Создание панели навигации. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Подбор информации для создания страницы сайта комплекующих для систем теплоснабжения интернет-магазина комплекующих для систем теплоснабжения			ОК.02 ОК.04 ПК 3.2
42	Общий разбор. Примеры редакторов для создания сайтов	2		
43	<b>П/з 25</b> Создание простых html-страниц	2		
44	<b>П/з 26</b> Комплексная работа «Создание страницы интернет-магазина комплекующих для систем теплоснабжения»	2		
45	<b>П/з 27</b> Комплексная работа «Создание страницы интернет-магазина комплекующих для систем теплоснабжения»	2		
	<b>Раздел 5. Глобальная сеть Интернет</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	
	<b>Создание раздела:</b> Исторические этапы развития сети Интернет. Виды браузеров и ИПС. Работа с различными видами браузеров, поиск информации. Электронные образовательные ресурсы, примеры ЭОР. Интернет-магазины, интернет-СМИ, поиск информации. Безопасность в сети интернет. Понятие сетевого этикета. Методы защиты информации. Компьютерные преступления и их виды. Компьютерные вирусы (классификация компьютерных вирусов). Антивирусные программы (виды антивирусного программного обеспечения). Работа на портале Госуслуги. Электронная			ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 3.2

	почта (создание ящика электронной почты, преимущества и недостатки). Работа с заданиями в онлайн-сервисе LearningArps. Тестирование в платформе Online-TestRace. Создание доклада по информатике.			
46	История развития Интернет	2		
47	Браузеры, виды браузеров. Работа в них.	2		
48	Коллекции электронных образовательных ресурсов по специальности	2		
49	<b>П/з 28</b> Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством	2		
50	<b>П/з 29</b> Электронные библиотеки и их структура	2		
51	Безопасность в сети Интернет. Методы защиты информации	2		
52	<b>П/з 30</b> Нормативные документы, регулирующие деятельность в сети Интернет	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
53	<b>П/з 31</b> Компьютерные преступления, виды и способы их предотвращения	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
54	<b>П/з 32</b> Компьютерные вирусы и антивирусные программы	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
55	<b>П/з 33</b> Работа в онлайн-сервисе LearningArps	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
56	<b>П/з 34</b> Поиск информации в справочно-правовой системе Консультант Плюс	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
57	Онлайн-тестирование	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
58	Итоговое занятие за 2 семестр	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
		<b>64</b>	<b>14</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики,

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**техническими средствами обучения:**

- персональные компьютеры с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для спо/М.В. Гаврилов, В.А.Климов.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство Юрайт, 2020.- 383с.

2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Академия, 2011

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Босова, Л.Л.. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099478-1. — URL: <https://book.ru/book/949175> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

2. Босова, Л.Л.. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099479-8. — URL: <https://book.ru/book/949176> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

3. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099486-6. — URL: <https://book.ru/book/949167> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

4. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099487-3. — URL: <https://book.ru/book/949168> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

5. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099488-0. — URL: <https://book.ru/book/949169> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

6. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099489-7. — URL: <https://book.ru/book/949170> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. —



ISBN 978-5-09-099486-6. — URL: <https://book.ru/book/949167> (дата обращения: 30.05.2023).  
— Текст : электронный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, темы 5-12  <b>П-0/с</b> Р 2, темы 29  <b>П-0/с</b> Р 3 темы 51, 52</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b>                      лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос                      Тестирование                      Кейс-задания                      Практические работы                      Контрольные работы                      Разноуровневые задания                      Фронтальный опрос                      Конспекты                      Рефераты/Сообщения</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, темы 5-12  <b>П-0/с</b> Р 4, темы 52-54</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b>                      лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос                      Тестирование                      Кейс-задания                      Практические работы                      Контрольные работы                      Разноуровневые задания                      Фронтальный опрос                      Конспекты                      Рефераты/Сообщения                      Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1, темы 1-5  <b>П-0/с</b> Р 2, темы 29  <b>П-0/с</b> Р 3 темы 51, 52  <b>П-0/с</b> Р 4 темы 56-58</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b>                      лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Устный опрос                      Тестирование                      Кейс-задания                      Практические работы                      Контрольные работы                      Разноуровневые задания                      Фронтальный опрос</p>



		<p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>Конспекты Рефераты/Сообщения Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ПК 1.4</b> Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий..</p>	<p><b>П-0/с Р 4</b>, темы 52-54</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-стно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Выполнение экзаменационного теста</p>