


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

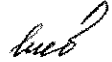
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № 10 от «06» 06 2023 г.

 /Ю.С.Михайлова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«06» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету Информатика  
для специальности**

**18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

**уровень изучения предмета базовый**

**РП.00479926.18.02.12.23**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	9
3	Условия реализации программы учебного предмета	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Информатика направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup> Планируемые результаты освоения предмета	Предметные <sup>2</sup>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам .</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;  - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;  - понимание Возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;  - понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;  -наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.  -умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;  -умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе</p>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>          б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;          - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;          - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;          - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:**
  - б) совместная деятельность:
    - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
    - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
    - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
    - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- Овладение универсальными регулятивными действиями:**
  - принятие себя и других людей;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	174	68	106
в т.ч.			
Основное содержание	156	68	88
в т.ч.:			
теоретическое обучение	40	20	20
практические занятия	114	48	66
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	14	2	12
в т.ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	14	2	12
Самостоятельная работа	14		
Консультации	2	-	2
Индивидуальный проект (при наличии)			
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен)	4	-	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
<b>1 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Информатика. Информационная деятельность человека</b>	<b>26</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Понятие «информация» как фундаментального понятия науки информатика. Свойства информации. Виды информации. Формы представления и способы восприятия информации. Подходы к измерению информации (вероятностный и кибернетический). Понятие энтропии, тегауруса, знания. Системы счисления: двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная. Основные законы алгебры логики, логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, эквивалентность)			ОК.01 ОК.02 ОК.04
1	Информация и информационные процессы	2		
2	Устройства компьютера	2		
3	Кодирование информации, системы счисления	2		
4	Математическая логика. Основные законы алгебры логики	2		
5	<b>П/з 1</b> Измерение информации	2		
6	<b>П/з 2.</b> Архитектура компьютера	2		
7	<b>П/з 3</b> Перевод чисел в различных системах счисления	2		
8	<b>П/з 4</b> Перевод чисел в различных системах счисления	2		
9	<b>П/з 5.</b> Составление таблиц истинности. Решение задач	2		
10	Компьютерные сети	2		
11	<b>П/з 6</b> Услуги интернета	2		
12	<b>П/з 7</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	2		
13	Информационная безопасность	2		



	<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>	<b>42</b>		OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.4
	<b>Содержание раздела:</b> Основные аспекты приложений пакета MS Office. Создание простых текстовых документов. Создание таблиц в текстовом редакторе. Сведения об электронных таблицах. Работа со стандартном колледжа. Комплексная работа с объектами различных приложений пакета MS Office			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач профессиональной направленности в электронных таблицах. Работа с презентациями и анимацией. Подбор информации о своей специальности для создания презентации.			
14	Пакет MS Office	2		
15	П/з 8 Обработка информации в текстовом процессоре	2		
16	П/з 9 Технология создания структурированных текстовых документов.	2		
17	П/з 10 Технология создания структурированных текстовых документов.	2		
18	П/з 11 Работа в редакторе MS Word с графическими объектами.	2		
19	П/з 12 Работа со стандартном колледжа. Оформление титульного листа	2		
20	П/з 13 Работа со стандартном колледжа. Оформление текста	2		
21	Основы работы в табличном редакторе	2		
22	П/з 14 Заполнение электронной таблицы	2		
23	П/з 15 Обработка числовых данных	2		
24	П/з 16 Работа с формулами и функциями в Excel	2		
25	П/з 17 Основы построения компьютерных сетей	2		
26	MS Power Point, особенности работы	2		
27	П/з 18 Создание простой презентации	2		
28	П/з 19 Создание презентации с эффектами анимации	2		
29	П/з 20 Создание презентации по своей специальности	2		
30	П/з 21 Создание презентации с использованием объектов SmartArt	2		
31	П/з 22 Создание комплексной работы в различных редакторах	2		
32	П/з 23 Создание комплексной работы в различных редакторах	2		
33	П/з 24 Защита комплексной работы	2		
34	Итоговое занятие за 1 семестр	2		
	<b>2 семестр</b>			
	<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>	<b>38</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Изучение компьютерных моделей и моделирования. Основные понятия алгоритмов и способы их описания. Типы данных в Pascal (вещественные,			OK 01 OK.02

	целочисленные, символьные). Структура языка Pascal, основные алгоритмические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием. Массивы. Базы данных (сетевые, иерархические, табличные). Основные элементы баз данных. Свойства полей в БД. Понятие искусственного интеллекта и сферы его применения. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Создание базы данных работников строительной организации. MS Publisher, редактор готовых шаблонов. Применение готовых шаблонов в профессиональной деятельности.			ОК.04 ПК 1.4
35	Модели и моделирование.	2		
36	П/з 25 Основные этапы компьютерного моделирования	2		
37	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2		
38	П/з 26 Основные алгоритмические структуры языка программирования Pascal	2		
39	П/з 27 Запись алгоритмов на языке программирования	2		
40	Типы данных в Pascal	2		
41	П/з 28 Вспомогательные алгоритмы	2		
42	П/з 29 Решение задач с массивами	2		
43	Базы данных как модель предметной области	2		
44	П/з 30 Структура базы данных	2		
45	П/з 31 Создание и заполнение полей БД	2		
46	П/з 32 Создание базы данных работников лабораторий	2		
47	П/з 33 Создание отчетов и запросов в базах данных	2		
48	П/з 34 Создание связей в базах данных	2		
49	MS Publisher	2		
50	П/з 35 Создание публикаций по шаблону	2		
51	П/з 36 Создание информационного буклета по специальности	2		
52	П/з 37 Создание резюме	2		
53	Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	2		
	<b>Раздел 4. Разработка веб-сайта</b>	<b>14</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Примеры редакторов для создания веб-сайтов. Основные атрибуты для создания страницы веб-сайта. Применение различных стилей, цветов для создания стандартных блоков. Создание панели навигации. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Подбор информации для создания страницы сайта строительного магазина. Создание страницы интернет-магазина для химических опытов			ОК.02 ОК.04 ПК 1.4

54	Общий разбор. Примеры редакторов для создания сайтов	2	
55	П/з 38 Основные атрибуты для создания сайта	2	
56	П/з 39 Создание стандартных блоков на выбранную тему	2	
57	П/з 40 Создание нулевого блока (панель навигации, доступные элементы)	2	
58	П/з 41 Вставка изображений и других объектов	2	
59	П/з 42 Комплексная работа «Создание страницы интернет-магазина материалов для химических опытов»	2	
60	П/з 43 Комплексная работа «Создание страницы интернет-магазина материалов для химических опытов»	2	
	<b>Раздел 5. Глобальная сеть Интернет</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
	<b>Содержание раздела:</b> Исторические этапы развития сети Интернет. Виды браузеров и ИПС. Работа с различными видами браузеров, поиск информации. Электронные образовательные ресурсы, примеры ЭОР. Интернет-магазины, интернет-СМИ, поиск информации. Безопасность в сети интернет. Понятие сетевого этикета. Методы защиты информации. Компьютерные преступления и их виды. Компьютерные вирусы (классификация компьютерных вирусов). Антивирусные программы (виды антивирусного программного обеспечения). Работа на портале Госуслуги. Электронная почта (создание ящика электронной почты, преимущества и недостатки). Работа с заданиями в онлайн-сервисе LearningApps. Тестирование в платформе Online-TestPade. Создание доклада по информатике.		ОК 01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
61	История развития Интернет	2	
62	П/з 44 Браузеры, виды браузеров. Работа в них.	2	
63	П/з 45 Коллекции электронных образовательных ресурсов по специальности	2	
64	П/з 46 Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством	2	
65	П/з 47 Электронные библиотеки и их структура	2	
66	Безопасность в сети Интернет. Методы защиты информации	2	
67	П/з 48 Нормативные документы, регулирующие деятельность в сети Интернет	2	
68	П/з 49 Компьютерные преступления, виды и способы их предотвращения	2	
69	П/з 50 Компьютерные вирусы и антивирусные программы	2	
70	П/з 51 Установка антивирусного программного обеспечения	2	
71	П/з 52 Работа на портале Госуслуги	2	Подготовка к экзамену, 2ч.

72	П/з 53 Создание ящика электронной почты и диска		2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
73	П/з 54 Работа в онлайн-сервисе LearningApps		2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
74	П/з 55 Поиск информации в справочно-правовой системе Консультант Плюс		2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
75	П/з 56 Создание доклада		2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
76	П/з 57 Онлайн-тестирование		2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
77	Итоговое занятие за 2 семестр		2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
			<b>154</b>	<b>14</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики,  
**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**техническими средствами обучения:**

- персональные компьютеры с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099478-1. — URL: <https://book.ru/book/949175> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099479-8. — URL: <https://book.ru/book/949176> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для спо/М.В.

Гаврилов, В.А.Климов.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство Юрайт, 2020.- 383с.

4. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099486-6. — URL: <https://book.ru/book/949167> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

5. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099487-3. — URL: <https://book.ru/book/949168> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

6. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099488-0. — URL: <https://book.ru/book/949169> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

7. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099489-7. — URL: <https://book.ru/book/949170> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

#### 3.2.2. Электронные издания

8. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

9. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

8. Онлайн-сервис LearningApps (<https://learningapps.org/login.php>)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Академия, 2011

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, темы 5-12  <b>П-о/с</b> Р 2, темы 29  <b>П-о/с</b> Р 3 темы 51,52</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b>                      лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос                      Тестирование                      Кейс-задания                      Практические работы                      Контрольные работы                      Разноуровневые задания                      Фронтальный опрос                      Конспекты                      Рефераты/Сообщения</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, темы 5-12  <b>П-о/с</b> Р 4, темы 59-60</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b>                      лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос                      Тестирование                      Кейс-задания                      Практические работы                      Контрольные работы                      Разноуровневые задания                      Фронтальный опрос                      Конспекты                      Рефераты/Сообщения                      Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1, темы 1-5  <b>П-о/с</b> Р 2, темы 29  <b>П-о/с</b> Р 3 темы 51,52  <b>П-о/с</b> Р 4 темы 59-60</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b>                      лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>Устный опрос                      Тестирование                      Кейс-задания                      Практические работы                      Контрольные работы                      Разноуровневые задания                      Фронтальный опрос                      Конспекты                      Рефераты/Сообщения                      Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ПК 1.4</b> Участвовать в разработке</p>	<p><b>П-о/с</b> Р 4, темы 59-60</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b></p>	<p>Устный опрос</p>

<p>проекта производства работ с применением информационных технологий.</p>		<p>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм»</p>	<p>Тестирование          Кейс-задания          Практические работы          Контрольные работы          Разноуровневые задания          Фронтальный опрос          Конспекты          Рефераты/Сообщения          Выполнение экзаменационного теста</p>
--	--	--	---