

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических и  
правовых дисциплин  
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

 /О.В.Михеева/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету История**  
**для специальности Землеустройство**  
**уровень изучения предмета базовый**  
**РП.00479926.21.02.19.24**

Рабочая программа учебного предмета История разработана для специальности Землеустройство на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Полонникова И.Б., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	18
3	Условия реализации программы учебного предмета	24
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	25

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 21.02.19 Землеустройство

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (писменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-начала XXIV., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li> <li>-выявлять общее и различия;</li> <li>-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления. Процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и в визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в.в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, оставлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале ( с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства; традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональные воздействия искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.в. и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версия, оценка)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>А) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>Отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв. знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать исторические значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации над мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции Украине и других важнейших событий XX – XXI в.в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значимый вклад в социально-экономическое,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- форсированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициями народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>политической и культурное развитие России в XX- начале XXI вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой фактической материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в. определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежные стран XX-начала XXI в.в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX- начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь форсированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul>
<p>ПК.1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов</p>	<p>При работе с исторической картой обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать легенду карт;</li> <li>- понимать условные обозначения;</li> <li>- правильно указывать город на местности;</li> <li>- правильно указывать границы государства</li> <li>- правильно указывать реки, озера, океаны, заливы, проливы.</li> <li>- правильно указывать горы.</li> </ul> <p>Изучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности картографических умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада</li> </ul>

		<p>СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторические личности, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li><li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li><li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность</li></ul>
--	--	--

		<p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе       <ul style="list-style-type: none"> <li>- на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</li> </ul> </li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при</li> </ul>
--	--	--

		<p>защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
--	--	--



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	95	51	44
<b>в т.ч.</b>			
<b>Основное содержание</b>	95	51	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	85	47	38
практические занятия	10	4	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10	4	6
в т. ч.:			
теоретическое обучение		-	-
практические занятия	10	4	6
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация по семестрам</b>		КР	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
	<b>1 семестр</b>	<b>51</b>		
	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>	<b>22</b>		
	<p><b>Содержание раздела:</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй-наследие 19в. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны</p> <p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков .</p> <p>Первая Конституция РСФСР 1918г.</p> <p>Гражданская война и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Причины победы Красной Армии в Гражданской войне . Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Последствия и отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2		
2	Причины и начало и ход Первой мировой войны.	2		
3	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	2		
4	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2		

5	Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.	2		
6	Первые революционные преобразования большевиков .	2		
7	Первая Конституция РСФСР 1918г.	2		
8	Гражданская война и ее последствия.	2		
9	Вопрос о земле	2		
10	Культура Советской России в период Гражданской войны	2		
11	П/3 1 Революция и Гражданская война в России.	2		
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>	<b>37</b>		
	<p><b>Содержание раздела:</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Отказ большевиков от «военного коммунизма». Финансовая реформа. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Ликвидация безработицы. Культ Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Воспитание интернационализма и светского патриотизма. Развитие спорта. Освоение Арктики. Формирование национальной интеллигенции. Культура и идеология. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Материнство и детство. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. распад империи и образование новых национальных государств в Европе. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Международные отношения в1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в1930-х гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Судетский кризис. Японо-китайская война. Массовая культура. Вступление СССР в Лигу Наций. Мюнхенский договор 1938г. И угроза международной изоляции СССР.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине и другие. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и в национальных республиках. Становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 г. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.</p>			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
12	СССР в 20 годы.	2		

13	Новая экономическая политика	2		
14	Замена продразверстки в деревне единым продналогом	2		
15	Советский союз в конце 1920-х-1930гг.	2		
16	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	2		
17	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2		
18	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	2		
19	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2		
20	Культура и идеология	2		
21	П/3 2 Жилищная проблема	2		
22	Революционные события 1918-начала 1920-х гг.	2		
23	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	2		
24	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2		
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2		
26	Судетский кризис	1		
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>		
27	П/3 3 Распространение фашизма в Европе	2		
28	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	2		
29	СССР накануне Великой Отечественной войны	2		
30	П/3 4 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики	2		
	<b>Раздел 3.Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Велика Отечественная война. 1941-195 годы.</b>	<b>12</b>		
	<p><b>Содержание раздела:</b> Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.). Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе освободительная миссия Красной Армии. Реэвакуация нормализация повседневной жизни. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.</p>			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3

	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Начало Второй мировой войны Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942) Причины и начало второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих стран.			
31	Начало Второй мировой войны.	2		
32	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)	2		
33	П/3 5 Причины и начало второй мировой войны.	2		
34	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.)	2		
35	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2		
36	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	2		
	<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.</b>	<b>12</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. Раскол Германии и образование двух германских государств. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг. Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Латинской Америки. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рост влияния СССР на международной арене. Смена политического курса. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Внешняя политика. Конец оттепели. Смещение Хрущева. Приход к власти Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980г. В Москве. Брежнев в оценке современников и историков. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Антиалкогольная кампания 1985г. И ее противоречивые результаты. Горбачев и его окружение: курс и реформы. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Попытки государственного переворота в августе 1991 г.			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
37	Мир и международные отношения в годы холодной войны	2		
38	Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.	2		
39	СССР в 1945-1953гг.	2		
40	СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2		

41	Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	2		
42	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг.).	2		
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 г. Современный мир в условиях глобализации.</b>	<b>12</b>		
	<p><b>Содержание раздела:</b> Ельцин и его окружение. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Эпидемии в современном мире. Внешняя политика США конце20-начале 21 в. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. «Арабская весна» и смена политических режимов а начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Информационная революция. Интернет. Литература. Живопись. Архитектура. : новые технологии, концепции, художественные решения. Молодежная культура. Россия в 21 в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента Путина В.В. Федерализм и сепаратизм. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Государственный переворот на Украине. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Финансовые пирамиды.</p>			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
43	Становление новой России (1992-1999 гг.)	2		
44	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	2		
45	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		
46	Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
47	Россия в современном мире	2		
48	Зачетно-обобщающее занятие	2		
		<b>95</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет \_\_\_\_\_,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Источник
<b>Основная литература</b>		
1.	История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; - Москва: Издательство АСТ, 2021. - 479с	Библиотека колледжа
2.	История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубчнков. - 19-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия". 2019. - 448с.	Библиотека колледжа
3.	История/ С.И. Кужель. - Москва: Эксмо, 2021. - 192с	Библиотека колледжа
4.	История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И., В.Н. Шевелева. - М.: ИНФРА-М 2019. - 528с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniyum.com">https://www.znaniyum.com</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5.	История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — СПО.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
6.	История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2016. — 306 с. — СПО.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

7.	История России. Краткий курс : учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. — Москва : Проспект, 2016. — 176 с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
8.	История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
9.	История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
10.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2015. — 536 с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
<b>Интернет-ресурсы</b>		
11.	Сайт «Хронос – всемирная история»	Режим доступа: URL: <a href="http://hrono.info">http://hrono.info</a>
12.	Журнал «Скепсис»	Режим доступа: URL: <a href="http://sceptsis.ru">http://sceptsis.ru</a>
13.	Историческая библиотека	Режим доступа: URL: <a href="http://historylib.org">http://historylib.org</a>
14.	Мультимедиа-учебник	Режим доступа: URL: <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a>
15.	Федеральный портал «История.РФ»	Режим доступа: URL: <a href="http://www.histrf.ru">http://www.histrf.ru</a>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/№ урока	Педагогические технологии/ активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2, темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p><b>П-о/с Р 1, темы 9,11</b></p> <p><b>Р 2, тема 21, 27, 30</b></p> <p><b>Р 3, тема 33</b></p> <p><b>Р 5, тема 44</b></p>	<p><b>Педагогические технологии:</b></p> <p>лично-ориентированные, дистанционного обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p><b>Активные методы обучения:</b></p> <p>беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b></p> <p>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые,</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p><b>П-о/с Р 1, темы 9,11</b></p> <p><b>Р 2, тема 21, 27, 30</b></p> <p><b>Р 3, тема 33</b></p> <p><b>Р 5, тема 44</b></p>	<p>брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p><b>П-о/с Р 1, темы 9,11</b></p> <p><b>Р 2, тема 21, 27, 30</b></p> <p><b>Р 3, тема 33</b></p> <p><b>Р 5, тема 44</b></p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32;</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>

<p>том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>34-36. Р 4, темы 37-42 Р 5, темы 43; 45-48 <b>П-о/с Р 1, темы 9,11</b> <b>Р 2, тема 21,27, 30</b> <b>Р 3, тема 33</b> <b>Р 5 ,тема 44</b></p>	<p>технологии, дистанционного обучения, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10 Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29. Р 3, темы 31-32; 34-36. Р 4, темы 37-42 Р 5, темы 43; 45-48 <b>П-о/с Р 1, темы 9,11</b> <b>Р 2, тема 21,27, 30</b> <b>Р 3, тема 33</b> <b>Р 5 ,тема 44</b></p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

