

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических
и правовых дисциплин
протокол № 10 от «06» 06 2023г.

О.В.Михеева /О.В.Михеева/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Р.Н.Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«06» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету История
для специальности Землеустройство
уровень изучения предмета базовый
базовый/углубленный
РП.00479926.21.02.19.23

Рабочая программа учебного предмета История разработана для специальности Землеустройство на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Полонникова И.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	18
3	Условия реализации программы учебного предмета	24
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 21.02.19 Землеустройство

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (писменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-начала XXIв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; -выявлять общее и различия; -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в.в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность

	<p>средства взаимодействия между людьми и познание мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и в визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, оставлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России.
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства; традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональные воздействия искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>А) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.в. и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версия, оценка) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX –начала XXI вв. знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации над мировой державы,

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - форсированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициями народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции Украине и других важнейших событий XX – XXI в.в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значимый вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX- начале XXI вв. - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в. определять современников исторических
--	---	--

		<p>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежные стран XX-начала XXI в.в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX- начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь форсированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
<p>ПК.1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов</p>	<p>При работе с исторической картой обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать легенду карт; - понимать условные обозначения; - правильно указывать город на местности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно указывать границы государства - правильно указывать реки, озера, океаны, заливы, проливы. - правильно указывать горы. <p>Изучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности картографических умений. 	<p>Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторические личности, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)
--	---	--

		<p>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
--	--	--

		<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,</p>
--	--	--

		<p>мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	95	51	44
в т.ч.			
Основное содержание	95	51	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	85	47	38
практические занятия		4	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	4	6
в т. ч.:			
теоретическое обучение		-	-
практические занятия		4	6
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам		3	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
	1 семестр	51		
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	22		
	<p>Содержание раздела: Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй-наследие 19в. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны</p> <p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков .</p> <p>Первая Конституция РСФСР 1918г.</p> <p>Гражданская война и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Причины победы Красной Армии в Гражданской войне . Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Последствия и отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3	
1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2		
2	Причины и начало и ход Первой мировой войны.	2		
3	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	2		
4	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2		

5	Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.	2		
6	Первые революционные преобразования большевиков .	2		
7	Первая Конституция РСФСР 1918г.	2		
8	Гражданская война и ее последствия.	2		
9	Вопрос о земле	2		
10	Культура Советской России в период Гражданской войны	2		
11	П/3 1 Революция и Гражданская война в России.	2		
	Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	37		
	<p>Содержание раздела: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Отказ большевиков от «военного коммунизма». Финансовая реформа. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Ликвидация безработицы. Культ Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Воспитание интернационализма и светского патриотизма. Развитие спорта. Освоение Арктики. Формирование национальной интеллигенции. Культура и идеология. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Материнство и детство. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. распад империи и образование новых национальных государств в Европе. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Международные отношения в1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в1930-х гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Судетский кризис. Японо-китайская война. Массовая культура. Вступление СССР в Лигу Наций. Мюнхенский договор 1938г. И угроза международной изоляции СССР.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине и другие. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и в национальных республиках. Становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 г. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.</p>			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
12	СССР в 20 годы.	2		

13	Новая экономическая политика	2		
14	Замена продразверстки в деревне единым продналогом	2		
15	Советский союз в конце 1920-х-1930гг.	2		
16	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	2		
17	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2		
18	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	2		
19	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2		
20	Культура и идеология	2		
21	П/3 2 Жилищная проблема	2		
22	Революционные события 1918-начала 1920-х гг.	2		
23	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	2		
24	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2		
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2		
26	Судетский кризис	1		
	2 семестр	44		
27	П/3 3 Распространение фашизма в Европе	2		
28	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	2		
29	СССР накануне Великой Отечественной войны	2		
30	П/3 4 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики	2		
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Велика Отечественная война. 1941-195 годы.	12		
	<p>Содержание раздела: Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.). Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе освободительная миссия Красной Армии. Реэвакуация нормализация повседневной жизни. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.</p>			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3

	Профессионально-ориентированное содержание: Начало Второй мировой войны Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942) Причины и начало второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих стран.			
31	Начало Второй мировой войны.	2		
32	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)	2		
33	П/3 5 Причины и начало второй мировой войны.	2		
34	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.)	2		
35	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2		
36	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	2		
	Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.	12		
	Содержание раздела: Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. Раскол Германии и образование двух германских государств. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг. Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Латинской Америки. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рост влияния СССР на международной арене. Смена политического курса. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Внешняя политика. Конец оттепели. Смещение Хрущева. Приход к власти Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980г. В Москве. Брежнев в оценке современников и историков. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Антиалкогольная кампания 1985г. И ее противоречивые результаты. Горбачев и его окружение: курс и реформы. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Попытки государственного переворота в августе 1991 г.			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
37	Мир и международные отношения в годы холодной войны	2		
38	Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.	2		
39	СССР в 1945-1953гг.	2		
40	СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2		

41	Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	2		
42	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг.).	2		
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 г. Современный мир в условиях глобализации.	12		
	<p>Содержание раздела: Ельцин и его окружение. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Эпидемии в современном мире. Внешняя политика США конце20-начале 21 в. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. «Арабская весна» и смена политических режимов а начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Информационная революция. Интернет. Литература. Живопись. Архитектура. : новые технологии, концепции, художественные решения. Молодежная культура. Россия в 21 в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента Путина В.В. Федерализм и сепаратизм. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Государственный переворот на Украине. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Финансовые пирамиды.</p>			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
43	Становление новой России (1992-1999 гг.)	2		
44	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	2		
45	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		
46	Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
47	Россия в современном мире	2		
48	Зачетно-обобщающее занятие	2		
		95		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Источник
Основная литература		
1.	История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; -Москва: Издательство АСТ, 2021.-479с	Библиотека колледжа
2.	История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н. Лубчнков.-19-е изд.,стер.-М.: Издательский центр "Академия".2019.-448с.	Библиотека колледжа
3.	История/С.И.Кужель.-Москва:Эксмо, 2021.-192с	Библиотека колледжа
4.	История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]. — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www. book.ru
5.	Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
6.	Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com

	уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022	
7.	Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 1 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Морухов; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
8.	Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 2 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Морухов; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
9.	Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 3 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Морухов; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
10.	Шубин, А.В.. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / А.В. Шубин — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
11.	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914—1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
12.	Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
13.	Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1. Углублённый уровень. Электронная форма учебника / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
14.	Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 2. Углублённый уровень. Электронная форма учебника / Н.С.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com

	Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	
15.	Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
16.	Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
17.	Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
18.	Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. А. Искендерова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
	Дополнительная литература	
19.	Артемов В.В. История.- М.: ИЦ «Академия», 2019.-448с	Библиотека колледжа
20.	Карпачёв С.П. История России: учеб. Пособие для СПО / С.П.Карпачев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИЦ Юрайт, 2017.-273с	Библиотека колледжа
21.	Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач и сред. проф образования: в 2 ч. Ч.1 / – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 304с., [16] с. цв. ил.	Библиотека колледжа
22.	Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для	Библиотека колледжа

	нач и сред. проф образования: в 2 ч. Ч.2 . – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 304с., [16] с. цв. ил.	
23.	История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — СПО.	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
24.	История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2016. — 306 с. — СПО.	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
25.	История России. Краткий курс : учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. — Москва : Проспект, 2016. — 176 с.	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
26.	История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с.	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
27.	История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с.	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
28.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2015. — 536 с.	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
Интернет-ресурсы		
29.	Сайт «Хронос – всемирная история»	Режим доступа: URL: http://hrono.info
30.	Журнал «Скепсис»	Режим доступа: URL: http://scepsis.ru
31.	Историческая библиотека	Режим доступа: URL: http://historylib.org
32.	Мультимедиа-учебник	Режим доступа: URL: http://www.history.ru
33.	Федеральный портал «История.РФ»	Режим доступа: URL: http://www.histrf.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/№ урока	Педагогические технологии/ активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2, темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21, 27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5, тема 44</p>	<p>Педагогические технологии:</p> <p>лично-ориентированные, дистанционного обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения:</p> <p>беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p>	<p>Педагогические технологии:</p> <p>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые,</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21, 27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5, тема 44</p>	<p>брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21, 27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5, тема 44</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32;</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>

<p>том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>34-36. Р 4, темы 37-42 Р 5, темы 43; 45-48 П-о/с Р 1, темы 9,11 Р 2, тема 21,27, 30 Р 3, тема 33 Р 5 ,тема 44</p>	<p>технологии, дистанционного обучения, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10 Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29. Р 3, темы 31-32; 34-36. Р 4, темы 37-42 Р 5, темы 43; 45-48 П-о/с Р 1, темы 9,11 Р 2, тема 21,27, 30 Р 3, тема 33 Р 5 ,тема 44</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

