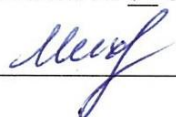


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1 от «08» 09 2024 г.

 /Ю.С.Михайлова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«08» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету Информатика**  
**для специальности 40.02.04 Юриспруденция**  
**уровень изучения предмета углубленный**  
**РП.00479926.40.02.04.24**

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана для специальности ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Информатика», Примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Снопкова Ю.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	5
2 Структура и содержание учебного предмета	12
3 Условия реализации программы учебного предмета	17
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	19

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Информатика направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание Возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>-наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> <li>-умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

*Курсивом* выделены предметные результаты углубленного уровня

	<p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p> <p>-преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>-умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе</p>
--	--	---

		<p><i>базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</i></p> <p><i>- наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</i></p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>в) работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и</p>	<p>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы;</p> <p>- умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</p>	<p>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие</p>



	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</i></li> </ul>
<p><b>ПК 1.3.</b> Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять работу по регистрации, учету и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b><i>работа с информацией:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные</li> </ul>

	<p>интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; <b>базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- умение составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; предвидеть трудности,</p>	<p>таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>- <i>умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование</i></p>
--	---	--

	<p>которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности.</p>	<p><i>данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</i>  - умение использовать при решении задачи свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>
--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, в т.ч. вариативной части</b>	<b>152 79</b>	<b>68</b>	<b>84</b>
<b>в т.ч.</b>			
<b>Основное содержание</b>	<b>134</b>	68	64
<b>в т.ч.:</b>			
теоретическое обучение	68	38	30
практические занятия	64	30	34
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>	<b>14</b>	2	12
<b>в т.ч.:</b>			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	14	2	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	-	14
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		2
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>			
<b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр - экзамен)</b>	<b>4</b>	-	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
	<b>1 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Информация. Информационная деятельность человека</b>	<b>38</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Понятие «информация» как фундаментального понятия науки информатика. Свойства информации. Виды информации. Формы представления и способы восприятия информации. Подходы к измерению информации (вероятностный и кибернетический). Понятие энтропии, тезауруса, знания. Системы счисления: двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная. Основные законы алгебры логики, логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, эквивалентность)			ПК 1.3 ПК 3.2
1	Информация и информационные процессы	2		
2	Устройства компьютера	2		
3	Основные тенденции развития компьютерных технологий	2		
4	Кодирование информации, системы счисления	2		
5	Математическая логика. Основные законы алгебры логики	2		
6	<b>П/з 1</b> Измерение информации	2		
7	<b>П/з 2</b> Архитектура компьютера	2		
8	<b>П/з 3</b> Перевод чисел в различных системах счисления	2		
9	<b>П/з 4</b> Перевод чисел в различных системах счисления	2		
10	<b>П/з 5</b> Составление таблиц истинности. Решение задач	2		
11	Компьютерные сети	2		
12	Виды деятельности в сети интернет	2		
13	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве	2		
14	<b>П/з 6</b> Службы интернета	2		
15	<b>П/з 7</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	2		
16	Информационная безопасность	2		
17	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ	2		

18	Правовое обеспечение информационной безопасности	2		
19	Вредоносное программно обеспечение и способы борьбы с ним	2		
	<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>	<b>30</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Основные аспекты приложений пакета MS Office. Создание простых текстовых документов. Создание таблиц в текстовом редакторе. Сведения об электронных таблицах. Работа со стандартом колледжа. Комплексная работа с объектами различных приложений пакета MS Office <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач профессиональной направленности в электронных таблицах. Работа с презентациями и анимацией. Подбор информации о своей специальности для создания презентации			ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
20	Пакет MS Office	2		
21	Обработка текстовых документов	2		
22	<b>П/з 8</b> Обработка информации в текстовом процессоре	2		
23	<b>П/з 9</b> Технология создания структурированных текстовых документов.	2		
24	<b>П/з 10</b> Работа со стандартом колледжа. Оформление титульного листа	2		
25	<b>П/з 11</b> Работа со стандартом колледжа. Оформление текста	2		
26	Основы работы в табличном редакторе	2		
27	Анализ данных. Решение задач оптимизации	2		
28	<b>П/з 12</b> Заполнение электронной таблицы	2		
29	<b>П/з 13</b> Работа с формулами и функциями в Excel	2		
30	MS Power Point, особенности работы	2		
31	<b>П/з 14</b> Создание презентации по своей специальности, с использованием объектов SmartArt, анимации, гиперссылок	2		
32	<b>П/з 15</b> Создание комплексной работы в различных редакторах	2		
33	Защита комплексной работы	2		
34	Итоговое занятие за 1 семестр	2		
	<b>2 семестр</b>			
	<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>	<b>28</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Изучение компьютерных моделей и моделирования. Основные понятия алгоритмов и способы их описания. Типы данных в Pascal (вещественные, целочисленные, символьные). Структура языка Pascal, основные алгоритмические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием. Массивы. Базы данных (сетевые, иерархические, табличные). Основные элементы баз данных. Свойства полей в БД. Понятие искусственного интеллекта и сферы его применения.			ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5

	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Создание базы данных работников строительной организации. MS Publisher, редактор готовых шаблонов. Применение готовых шаблонов в профессиональной деятельности.			
35	Модели и моделирование.	2		
36	<b>П/з 16</b> Основные этапы компьютерного моделирования	2		
37	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2		
38	<b>П/з 17</b> Основные алгоритмические структуры языка программирования Pascal	2		
39	Типы данных в Pascal	2		
40	<b>П/з 18</b> Вспомогательные алгоритмы	2		
41	<b>П/з 19</b> Решение задач с массивами	2		
42	Базы данных как модель предметной области	2		
43	<b>П/з 20</b> Создание и заполнение полей БД	2		
44	<b>П/з 21</b> Создание базы данных «Клиенты юридической конторы»	2		
45	MS Publisher	2		
46	<b>П/з 22</b> Создание публикаций по шаблону	2		
47	<b>П/з 23</b> Создание информационного буклета по специальности	2		
48	Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	2		
	<b>Раздел 4. Разработка веб-сайта</b>	<b>8</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Примеры редакторов для создания веб-сайтов. Основные атрибуты для создания страницы веб-сайта. Применение различных стилей, цветов для создания стандартных блоков. Создание панели навигации. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Подбор информации для создания страницы сайта. Создание страницы интернет-бюро юридических услуг			ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
49	Общий разбор. Примеры редакторов для создания сайтов	2		
50	Основные атрибуты для создания сайта	2		
51	<b>П/з 24</b> Создание стандартных блоков на выбранную тему	2		
52	<b>П/з 25</b> Комплексная работа «Создание интернет-страницы бюро юридических услуг»	2		
	<b>Раздел 5. Глобальная сеть Интернет</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание раздела:</b> Исторические этапы развития сети Интернет. Виды браузеров и ИПС. Работа с различными видами браузеров, поиск информации. Электронные образовательные ресурсы, примеры ЭОР. Интернет-магазины, интернет-СМИ, поиск информации. Безопасность в сети интернет. Понятие сетевого этикета. Методы защиты информации. Компьютерные преступления и их виды. Компьютерные вирусы (классификация компьютерных вирусов). Антивирусные программы (виды антивирусного программного обеспечения). Работа на портале Госуслуги. Электронная			ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5

	почта (создание ящика электронной почты, преимущества и недостатки). Работа с заданиями в онлайн-сервисе LearningApps. Тестирование в платформе Online-TestPade. Создание доклада по информатике.			
53	История развития Интернет	2		
54	П/з 26 Браузеры, виды браузеров. Работа в них.	2		
55	Коллекции электронных образовательных ресурсов по специальности	2		
56	П/з 27 Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагенством	2		
57	П/з 28 Электронные библиотеки и их структура	2		
58	Безопасность в сети Интернет. Методы защиты информации	2		
59	Нормативные документы, регулирующие деятельность в сети Интернет	2		
60	Компьютерные преступления, виды и способы их предотвращения	2		
61	П/з 29 Установка антивирусного программного обеспечения	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
62	П/з 30 Работа на портале Госуслуги	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
63	П/з 31 Работа в онлайн-сервисе LearningApps	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
64	П/з 32 Работа в системе Консультант Плюс	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
65	Онлайн-тестирование	2	Подготовка к экзамену, 2ч.	
66	Итоговое занятие за 2 семестр	2		
		<b>132</b>	<b>14</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики,

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**техническими средствами обучения:**

- персональные компьютеры с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099478-1. — URL: <https://book.ru/book/949175> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099479-8. — URL: <https://book.ru/book/949176> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для спо/М.В.

Гаврилов, В.А.Климов.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство Юрайт, 2020.- 383с.

4. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099486-6. — URL: <https://book.ru/book/949167> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

5. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099487-3. — URL: <https://book.ru/book/949168> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

6. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099488-0. — URL: <https://book.ru/book/949169> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

7. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099489-7. — URL: <https://book.ru/book/949170> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Электронные издания

8. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

9. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. Онлайн-сервис LearningApps (<https://learningapps.org/login.php>)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

2.Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Академия, 2011

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ПК 1.3.</b> Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Р 1, темы 5-12  <b>П-о/с</b> Р 2, темы 29  <b>П-о/с</b> Р 3 темы 51,52</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Кейс-задания  Практические работы  Контрольные работы  Разноуровневые задания  Фронтальный опрос  Конспекты  Рефераты/Сообщения</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам..</p>	<p>Р 1, темы 5-12  <b>П-о/с</b> Р 4, темы 59-60</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Кейс-задания  Практические работы  Контрольные работы  Разноуровневые задания  Фронтальный опрос  Конспекты  Рефераты/Сообщения  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской</p>	<p>Р 1, темы 1-5  <b>П-о/с</b> Р 2, темы 29  <b>П-о/с</b> Р 3 темы 51,52  <b>П-о/с</b> Р 4 темы 59-60</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Кейс-задания  Практические работы  Контрольные работы</p>

<p>Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.</p>		<p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять работу по регистрации, учету и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам.</p>	<p><b>П-о/с Р 4,</b> темы 59-60</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Выполнение экзаменационного теста</p>