

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических и
правовых дисциплин
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

 /О.В.Михеева/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету История
для специальности Юриспруденция
уровень изучения предмета базовый
базовый/углубленный
РП.00479926.40.02.04.24

Рабочая программа учебного предмета История разработана для специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Полонникова И.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 2 Структура и содержание учебного предмета..... | 16 |
| 3 Условия реализации программы учебного предмета..... | 23 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета..... | 25 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.04 Юриспруденция

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p> | <p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>А) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | <p>Отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств <p>При работе с исторической картой обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать легенду карт; - понимать условные обозначения; - правильно указывать город на местности; - правильно указывать границы государства - правильно указывать реки, озера, океаны, заливы, проливы. - правильно указывать горы. | <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отчества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторические личности, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
|--|--|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | в т.ч. по семестрам | |
|---|-------------|---------------------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 95 | 51 | 44 |
| в т.ч. | | | |
| Основное содержание | 95 | 51 | 44 |
| в т. ч.: | | | |
| теоретическое обучение | 85 | 47 | 38 |
| практические занятия | | 4 | 6 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 | 4 | 6 |
| | | | |
| в т. ч.: | | | |
| теоретическое обучение | | - | - |
| практические занятия | | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа | - | - | - |
| Промежуточная аттестация по семестрам | | КР | ДЗ |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ
наименование учебного предмета

| № урока | Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| Основное содержание учебного материала | | | | |
| | 1 семестр | 51 | | |
| | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | 22 | | |
| | <p>Содержание раздела: Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй-наследие 19в. Россия и мир в годы Первой мировой войны Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков . Первая Конституция РСФСР 1918г. Гражданская война и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Профессионально-ориентированное содержание: Причины победы Красной Армии в Гражданской войне . Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Последствия и отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> | | | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 05, ОК.06. ПК.1.1 |
| 1 | Россия и мир в годы Первой мировой войны | 2 | | |
| 2 | Причины и начало и ход Первой мировой войны. | 2 | | |
| 3 | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны | 2 | | |
| 4 | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 2 | | |
| 5 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков . | 2 | | |
| 7 | Первая Конституция РСФСР 1918г. | 2 | | |
| 8 | Гражданская война и ее последствия. | 2 | | |
| 9 | Вопрос о земле | 2 | | |
| 10 | Культура Советской России в период Гражданской войны | 2 | | |
| 11 | П/3 1 Революция и Гражданская война в России. | 2 | | |
| | Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы | 37 | | |
| | <p>Содержание раздела: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Отказ большевиков от «военного коммунизма». Финансовая реформа. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Ликвидация безработицы. Культ Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Воспитание интернационализма и светского патриотизма. Развитие спорта. Освоение Арктики. Формирование национальной интеллигенции. Культура и идеология. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Материнство и детство. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. распад империи и образование новых национальных государств в Европе. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Судетский кризис. Японо-китайская война. Массовая культура. Вступление СССР в Лигу Наций. Мюнхенский договор 1938г. И угроза международной изоляции СССР.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине и другие. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и в национальных республиках. Становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 г. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.</p> | | | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.1 |
| 12 | СССР в 20 годы. | 2 | | |
| 13 | Новая экономическая политика | 2 | | |
| 14 | Замена продразверстки в деревне единым продналогом | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|---|
| 15 | Советский союз в конце 1920-х-1930гг. | 2 | | |
| 16 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия | 2 | | |
| 17 | Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | 2 | | |
| 18 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. | 2 | | |
| 19 | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 2 | | |
| 20 | Культура и идеология | 2 | | |
| 21 | П/З 2 Жилищная проблема | 2 | | |
| 22 | Революционные события 1918-начала 1920-х гг. | 2 | | |
| 23 | Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | 2 | | |
| 24 | Международные отношения в 1920-1930-х гг. | 2 | | |
| 25 | Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. | 2 | | |
| 26 | Судетский кризис | 1 | | |
| | 2 семестр | 44 | | |
| 27 | П/З 3 Распространение фашизма в Европе | 2 | | |
| 28 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы | 2 | | |
| 29 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 | | |
| 30 | П/З 4 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики | 2 | | |
| | Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Велика Отечественная война. 1941-195 годы. | 12 | | |
| | <p>Содержание раздела: Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.). Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе освободительная миссия Красной Армии. Резвакуация нормализация повседневной жизни. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Начало Второй мировой войны Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)</p> <p>Причины и начало второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих</p> | | | <p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ОК 05 ПК.1.1</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|---|
| | стран. | | | |
| 31 | Начало Второй мировой войны. | 2 | | |
| 32 | Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942) | 2 | | |
| 33 | П/З 5 Причины и начало второй мировой войны. | 2 | | |
| 34 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.) | 2 | | |
| 35 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 2 | | |
| 36 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | 2 | | |
| | Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. | 12 | | |
| | Содержание раздела: Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. Раскол Германии и образование двух германских государств. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг. Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Латинской Америки. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рост влияния СССР на международной арене. Смена политического курса. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Внешняя политика. Конец оттепели. Смещение Хрущева. Приход к власти Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980г. В Москве. Брежнев в оценке современников и историков. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Антиалкогольная кампания 1985г. И ее противоречивые результаты. Горбачев и его окружение: курс и реформы. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Попытки государственного переворота в августе 1991 г. | | | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.06. ПК.1.1 |
| 37 | Мир и международные отношения в годы холодной войны | 2 | | |
| 38 | Страны Латинской Америки во второй половине 20 века. | 2 | | |
| 39 | СССР в 1945-1953гг. | 2 | | |
| 40 | СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 | | |
| 41 | Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | 2 | | |
| 42 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг.). | 2 | | |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 г. Современный мир в условиях глобализации. | 12 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|---|
| | <p>Содержание раздела: Ельцин и его окружение. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Эпидемии в современном мире. Внешняя политика США конце20-начале 21 в. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. «Арабская весна» и смена политических режимов а начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Информационная революция. Интернет. Литература. Живопись. Архитектура. : новые технологии, концепции, художественные решения. Молодежная культура. Россия в 21 в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента Путина В.В. Федерализм и сепаратизм. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Государственный переворот на Украине. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Финансовые пирамиды.</p> | | | <p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 05 ОК.06. ПК.1.1</p> |
| 43 | Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 | | |
| 44 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ | 2 | | |
| 45 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 2 | | |
| 46 | Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 2 | | |
| 47 | Россия в современном мире | 2 | | |
| 48 | Зачетно-обобщающее занятие | 2 | | |
| | | 95 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № п/п | Наименование | Источник |
|----------------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1. | История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; -Москва: Издательство АСТ, 2021.-479с | Библиотека колледжа |
| 2. | История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н. Лубчнков.-19-е изд.,стер.-М.: Издательский центр "Академия".2019.-448с. | Библиотека колледжа |
| 3. | История/С.И.Кужель.-Москва:Эксмо, 2021.-192с | Библиотека колледжа |
| 4. | История: учеб.пособие / П.С.Самыгин,С.И.,В.Н.Шевелева.- М.:ИНФРА-М2019.-528с. | Электронная библиотечная система https://www.znanium.com |
| Дополнительная литература | | |
| 5. | История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — СПО. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| 6. | История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2016. — 306 с. — | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |

| | | |
|-----|---|---|
| | СПО. | |
| 7. | История России. Краткий курс : учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. — Москва : Проспект, 2016. — 176 с. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| 8. | История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| 9. | История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| 10. | История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2015. — 536 с. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| | Интернет-ресурсы | |
| 11. | Сайт «Хронос – всемирная история» | Режим доступа: URL: http://hrono.info |
| 12. | Журнал «Скепсис» | Режим доступа: URL: http://sceptsis.ru |
| 13. | Историческая библиотека | Режим доступа: URL: http://historylib.org |
| 14. | Мультимедиа-учебник | Режим доступа: URL: http://www.history.ru |
| 15. | Федеральный портал «История.РФ» | Режим доступа: URL: http://www.histrf.ru |

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/№ урока | Педагогические технологии/ активные формы и методы обучения | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, темы 1-8; 10 Р 2, темы 12-20; 22-26; 28-29. Р 3, темы 31-32; 34-36. Р 4, темы 37-42 Р 5, темы 43; 45-48 П-о/с Р 1, темы 9,11 Р 2, тема 21, 27, 30 Р 3, тема 33 Р 5, тема 44</p> | <p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, дистанционного обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p> | <p>Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, темы 1-8; 10 Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29. Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> | <p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые,</p> | <p>Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21, 27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5 ,тема 44</p> | <p>брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
| | <p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21, 27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5 ,тема 44</p> | <p>Педагогические технологии: лично-ориентированные ,информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p> | <p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| ОК 04 Эффективно | Р 1, темы 1-8; 10 | Педагогические технологии: | Сообщение по теме |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21,27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5 ,тема 44</p> | <p>лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p> | <p>Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21,27, 30</p> | <p>Педагогические технологии:</p> <p>лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой,</p> | <p>Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5 ,тема 44</p> | проблемная лекция | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21,27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5 ,тема 44</p> | <p>Педагогические технологии:</p> <p>лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения:</p> <p>беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p> | <p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права</p> | <p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32; 34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> | <p>Педагогические технологии:</p> <p>лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> | <p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21,27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5 ,тема 44</p> | <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p> | |
|--|---|---|--|

