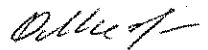


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических и  
правовых дисциплин  
протокол № 10 от «06» 06 2023 г.

 /О.В.Михеева/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«06» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету История

для специальности **Право и организация социального обеспечения**

уровень изучения предмета **базового**

*базовый/углубленный*

**РП.00479926.40.02.01.23**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	18
3 Условия реализации программы учебного предмета	24
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	27

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	Предметные
<p><b>Общие</b></p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Общие</b></p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (писменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-начала XXIв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li> <li>-выявлять общее и различия;</li> <li>-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления. Процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и в визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) Принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) Принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) Принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учиться при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном</p>

<p>задач, профессионального и личного развития</p>	<p>- способность воспринимать различные виды искусства; традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональные воздействия искусства;          - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>материале ( с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>
<p>ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- основание обучающимися российской гражданской идентичности;          - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы;          В части гражданского воспитания:          - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>- основание обучающимися российской гражданской идентичности;          - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы;          В части гражданского воспитания:          - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX –начала XXI вв. знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать исторические значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского союза в победе на нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации над мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции Украине и других важнейших событий XX – XXI в.в.;</p>

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальным институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:

- форсированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициями народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу;

- освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значимый вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX- начале XXI вв.

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в. определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежные стран XX-начала XXI в.в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX- начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценности ориентира;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь форсированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:  А) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>	<p>Отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории</p>

<p>социальной защиты</p>	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств          При работе с исторической картой обучающийся должен уметь:          - читать легенду карт;          - понимать условные обозначения;          - правильно указывать город на местности;          - правильно указывать границы государства          - правильно указывать реки, озера, океаны, заливы, проливы.          - правильно указывать горы.</p>	<p>аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторические личности, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной</li> </ul>
--------------------------	--	---

форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять

<p>уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностей ориентиров</p>	
<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой,</p>	

Гражданской, Великой Отечественной войн, исторические личности, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участия, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи

аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России;</li><li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li><li>- знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</li></ul> |
|--|--|---|



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	95	51	44
в т.ч.			
Основное содержание	95	51	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	85	47	38
практические занятия		-	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	4	6
в т. ч.:			
теоретическое обучение		-	-
практические занятия		4	6
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет)		3	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета **ИСТОРИЯ**

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
<b>1 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>	51		
	<b>Содержание раздела:</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй-наследие 19в. Россия и мир в годы Первой мировой войны Причины и начало ход Первой мировой войны Российское государство и общество в годы Первой мировой войны Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков . Первая Конституция РСФСР 1918г. Гражданская война и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской безпризорности. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Причины победы Красной Армии в Гражданской войне . Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Последствия и отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	22		ОК.01, ОК.02, ОК03, ОК.04, ОК05 ОК.09. ПК.1.1
1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2		
2	Причины и начало ход Первой мировой войны.	2		
3	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	2		
4	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2		

5	Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.	2	
6	Первые революционные преобразования большевиков .	2	
7	Первая Конституция РСФСР 1918г.	2	
8	Гражданская война и ее последствия.	2	
9	Вопрос о земле	2	
10	Культура Советской России в период Гражданской войны	2	
11	П/З 1 Революция и Гражданская война в России.	2	
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>	<b>37</b>	
	<p><b>Содержание раздела:</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Отказ большевиков от «военного коммунизма». Финансовая реформа. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Сельскохозяйственные коммуну, артели и ТОЗы. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия</p> <p>Ликвидация безработицы. Культ Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Воспитание интернационализма и светского патриотизма. Развитие спорта. Освоение Арктики. Формирование национальной интеллигенции. Культура и идеология. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Материнство и детство. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. распад империи и образование новых национальных государств в Европе. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Судетский кризис. Японо-китайская война. Массовая культура. Вступление СССР в Лигу Наций. Мюнхенский договор 1938г. И угроза международной изоляции СССР.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине и другие. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и в национальных республиках. Становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 г. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.</p>		<p>ОК.01, ОК.02, ОК03, ОК.04, ОК05 ОК.09. ПК.1.1</p>
12	СССР в 20 годы.	2	

13	Новая экономическая политика	2	
14	Замена продразверстки в деревне единым продналогом	2	
15	Советский союз в конце 1920-х-1930гг.	2	
16	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	2	
17	Преобразование СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	
18	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	2	
19	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	
20	Культура и идеология	2	
21	П/З 2 Жилищная проблема	2	
22	Революционные события 1918-начала 1920-х гг.	2	
23	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	2	
24	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	
25	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	2	
26	Судетский кризис	1	
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>	
27	П/З 3 Распространение фашизма в Европе	2	
28	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	2	
29	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
30	П/З 4 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики	2	
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Велика Отечественная война. 1941-195 годы.</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Содержание раздела:</b> Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.). Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе освободительная миссия Красной Армии. Резолюция нормализация повседневной жизни. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменение политической карты мира.</p>		<p>ОК.01, ОК.02, ОК03, ОК.04, ОК05 ОК.09. ПК.1.1</p>

	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Начало Второй мировой войны Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942) Причины и начало второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих стран.			
31	Начало Второй мировой войны.	2		
32	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)	2		
33	П/З 5 Причины и начало второй мировой войны.	2		
34	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.)	2		
35	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2		
36	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	2		
	<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.</b>	<b>12</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. Раскол Германии и образование двух германских государств. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг. Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Латинской Америки. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рост влияния СССР на международной арене. Смена политического курса. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Внешняя политика. Конец оттепели. Смещение Хрущева. Приход к власти Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980г. В Москве. Брежнев в оценке современников и историков. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Антиалкогольная кампания 1985г. И ее противоречивые результаты. Горбачев и его окружение: курс и реформы. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Попытки государственного переворота в августе 1991 г.			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.09. ПК.1.1
37	Мир и международные отношения в годы холодной войны	2		
38	Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.	2		
39	СССР в 1945-1953гг.	2		
40	СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2		

41	Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	2		
42	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг.).	2		
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 г. Современный мир в условиях глобализации.</b>	<b>12</b>		
	<b>Содержание раздела:</b> Ельцин и его окружение. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Эпидемии в современном мире. Внешняя политика США конце20-начале 21 в. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. «Арабская весна» и смена политических режимов а начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Информационная революция. Интернет. Литература. Живопись. Архитектура. : новые технологии, концепции, художественные решения. Молодежная культура. Россия в 21 в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента Путина В.В. Федерализм и сепаратизм. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Государственный переворот на Украине. Процессы глобализации и массовая культура.			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.09. ПК.1.1
43	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Финансовые пирамиды.	2		
44	Становление новой России (1992-1999 гг.)	2		
45	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	2		
46	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		
47	Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
48	Россия в современном мире	2		
	Зачетно-обобщающее занятие	95		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Истории*

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Источник
<b>Основная литература</b>		
1.	История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; - Москва: Издательство АСТ, 2021. - 479с	Библиотека колледжа
2.	История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубчнков. - 19-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия". 2019. - 448с.	Библиотека колледжа
3.	История/ С.И. Кужель. - Москва: Эксмо, 2021. - 192с	Библиотека колледжа
4.	История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]. — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
5.	Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znanium.com">https://www.znanium.com</a>
6.	Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znanium.com">https://www.znanium.com</a>
7.	Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 1 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znanium.com">https://www.znanium.com</a>

8.	Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 2 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков; под ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
9.	Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 3 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков; под ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
10.	Шубин, А.В.. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / А.В. Шубин — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
11.	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914—1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
12.	Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
13.	Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1. Углублённый уровень. Электронная форма учебника / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
14.	Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 2. Углублённый уровень. Электронная форма учебника / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
15.	Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
16.	Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
17.	Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022	Электронная библиотечная система <a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
18.	Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый	Электронная библиотечная система



	уровни : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. А. Искендерова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022	<a href="https://www.znaniium.com">https://www.znaniium.com</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
19.	Артемов В.В. История.- М.: ИЦ «Академия», 2019.-448с	Библиотека колледжа
20.	Карпачёв С.П. История России: учеб. Пособие для СПО / С.П.Карпачев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИЦ Юрайт, 2017.-273с	Библиотека колледжа
21.	Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач и сред. проф образования: в 2 ч. Ч.1 / – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 304с., [16] с. цв. ил.	Библиотека колледжа
22.	Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач и сред. проф образования: в 2 ч. Ч.2 . – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 304с., [16] с. цв. ил.	Библиотека колледжа
23.	История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — СПО.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
24.	История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2016. — 306 с. — СПО.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
25.	История России. Краткий курс : учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. — Москва : Проспект, 2016. — 176 с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
26.	История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
27.	История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
28.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2015. — 536 с.	Электронная библиотечная система <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
<b>Интернет-ресурсы</b>		
29.	Сайт «Хронос – всемирная история»	Режим доступа: URL: <a href="http://hrono.info">http://hrono.info</a>
30.	Журнал «Скепсис»	Режим доступа: URL: <a href="http://scep sis.ru">http://scep sis.ru</a>
31.	Историческая библиотека	Режим доступа: URL: <a href="http://historylib.org">http://historylib.org</a>
32.	Мультимедиа-учебник	Режим доступа: URL: <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a>
33.	Федеральный портал «История.РФ»	Режим доступа: URL: <a href="http://www.histrf.ru">http://www.histrf.ru</a>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/№ урока	Педагогические технологии/ активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2, темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32;</p> <p>34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21, 27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5, тема 44</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, дистанционного обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Р 1; темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32;</p> <p>34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21, 27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5, тема 44</p>	<p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	
	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32;</p> <p>34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21, 27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5, тема 44</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные ,информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32;</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов</p>

<p>34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21,27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5, тема 44</p>	<p>обучения, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Р 1, темы 1-8; 10</p> <p>Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.</p> <p>Р 3, темы 31-32;</p> <p>34-36.</p> <p>Р 4, темы 37-42</p> <p>Р 5, темы 43; 45-48</p> <p>П-о/с Р 1, темы 9,11</p> <p>Р 2, тема 21,27, 30</p> <p>Р 3, тема 33</p> <p>Р 5, тема 44</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p>
<p>ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>		

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>29. Р 3, темы 31-32; 34-36. Р 4, темы 37-42 Р 5, темы 43; 45-48 П-о/с Р 1, темы 9,11 Р 2, тема 21,27, 30 Р 3, тема 33 Р 5, тема 44</p>	<p>технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)  <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10 Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29. Р 3, темы 31-32; 34-36. Р 4, темы 37-42 Р 5, темы 43; 45-48 П-о/с Р 1, темы 9,11 Р 2, тема 21,27, 30 Р 3, тема 33 Р 5, тема 44</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)  <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Р 1, темы 1-8; 10  Р 2. Темы 12-20; 22-26; 28-29.  Р 3, темы 31-32;  34-36.  Р 4, темы 37-42  Р 5, темы 43; 45-48  П-о/с Р 1, темы 9,11  Р 2, тема 21,27, 30  Р 3, тема 33  Р 5, тема 44</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b>  лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения,  здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм»)   <b>Активные методы обучения:</b>  беседа, работа с литературой, проблемная лекция</p>	<p>Сообщение по теме  Тестирование  Устный опрос  Терминологический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Дифференцированный зачет</p>
---	---	--	--