

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

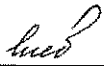
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических
и правовых дисциплин
протокол № 10 от «06» 06 2023 г.

 /О.В.Михеева/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«06» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **Обществознание**

для специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

уровень изучения предмета углубленный

РП.00479926.40.02.01.23

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	19
3 Условия реализации программы учебного предмета	28
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	30

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	Предметные ²
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Общие¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основа социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, - организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</p>
--	---	---

	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых</p>
--	---

системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать общественные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать 	<p>конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, 	<p>конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>

	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск,</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влияния

<p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,
---	---	---

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - наличие мотивации к обучению и</p>	<p>социальное прогнозирование</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно</p>	<p>сформировать знания об (о):</p>	

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>личностному развитию; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
---	--	---

	<p>сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпагии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 11. Соблюдать деловой</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на</p>

<p>этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - системе права и законодательства Российской Федерации

	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни 	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	210	52	158
в т.ч.			
Основное содержание	144	34	110
в т. ч.:			
теоретическое обучение	122	30	92
практические занятия	22	4	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38	9	29
в т. ч.:			
теоретическое обучение	30	6	24
практические занятия	8	3	5
Самостоятельная работа	66	18	26
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	22
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр – экзамен)	-	к/р	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
Раздел 1. Человек в обществе				
<p>Содержание раздела: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в сфере права и организации социального</p>				
34		18		
18		9,5		
ОК.01		ОК.02		
ОК.04		ОК.06		
ОК.11		ПК 1.1		

	обеспечения. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере права и организации социального обеспечения. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.			
1	1.1. Общество и общественные отношения.	2	Изучение темы – 1 ч	
2	1.2 Развитие общества	2	Подготовка сообщений – 1 ч	
3	П/з 1 Социальные институты	2	Составление схемы – 1 ч	
4	1.3.Биосоциальная природа человека	2	Изучение темы – 1 ч	
5	1.4 Деятельность человека	2	Подготовка сообщений – 1 ч	
6	П/з 2 Профессиональная деятельность в сфере права и организации социального обеспечения	2	Составление схемы – 1 ч	
7	1.5 .Познавательная деятельность человека.	2	Изучение темы – 1 ч	
8	1.6 Научное познание	2	Подготовка к зачету – 1,5 ч	
9	1.7 Зачет по 1 разделу	2	Составление схемы – 1 ч	
	Раздел 2. Духовная культура	16	8,5	
	Содержание раздела: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.08 ОК.11

	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально-ориентированное содержание: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Профессиональное образование в сфере права и организации социального обеспечения. Роль и значение непрерывности образования			ПК 1.1
10	2.1. Понятие культуры, ее функции	2	Изучение темы – 1 ч	
11	2.2 Формы культуры	2	Изучение темы – 1 ч	
12	2.3 Мораль	2	Изучение темы – 1 ч	
13	2.4 Наука, ее функции	2	Изучение темы – 1 ч	
14	2.5 Образование в современном обществе	2	Изучение темы – 1 ч	
15	2.6 Религия. Искусство	2	Подготовка к зачету – 1,5 ч	
16	2.7 Зачет по 2 разделу	2	Подготовка к контрольной работе – 2 ч	
17	2.8 Контрольная работа	2		
	2 семестр	110	48	
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	38	13,5	
	Содержание раздела: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического			ОК.01 ОК.02

	<p>роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.</p> <p>Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.</p> <p>Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p> <p>Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p>Предприятия в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.</p> <p>Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p> <p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.</p> <p>Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере</p>		<p>ОК.04</p> <p>ОК.08</p> <p>ОК.10</p> <p>ПК 1.1</p>
--	--	--	--

	Спрос на труд и его факторы в сфере права и организации социального обеспечения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере права и организации социального обеспечения. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере. Региональная экономика и ее особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики			
18	3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	2	Изучение темы – 1 ч	
19	3.2 Производство и воспроизводство	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
20	3.3 Типы экономических систем	2	Изучение темы – 1 ч	
21	3.4 Рыночные отношения в экономике.	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
22	П/з 3 Спрос и предложение	2		
23	П/з 4 Определение эластичности	2		
24	3.5 Конкуренция и монополия	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
25	3.6 Финансовые институты	2	Изучение темы – 1 ч	
26	3.7 Инфляция	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
27	П/з 5 Расчет показателей инфляции	2		
28	3.8 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
29	П/з 6 Расчет показателей безработицы	2		
30	3.9 Предприятие в экономике	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
31	П/з 7 Расчет издержек производства	2		
32	П/з 8 Факторы производства, их распределение	2		
33	3.10 Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
34	3.11 Экономические функции государства	2	Изучение темы –	

35	3.12Международная экономика			1 ч	
36	3.13 Зачет по 3 разделу		2	Подготовка к зачету – 1,5 ч	
	3.13 Зачет по 3 разделу		2	Составление схемы – 1 ч	
	Раздел 4. Социальная сфера		16	8,5	
	Содержание раздела: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально-ориентированное содержание: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации				ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.11 ПК 1.1
37	4.1 Социальная структура общества.		2	Выполнение ИОП – 1 ч	
38	4.2 Положение личности в обществе		2	Изучение темы – 1 ч	
39	4.3 Семья в современном мире		2	Выполнение ИОП – 1 ч	

40	4.4 Этнические общности и нации	2	Изучение темы – 1 ч	
41	4.5 Социальные нормы и социальный контроль.	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
42	4.6 Социальный конфликт	2	Подготовка сообщений – 1 ч	
43	П/з 9 Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности	2	Подготовка к зачету – 1,5 ч	
44	4.7 Зачет по 4 разделу	2	Составление схемы – 1 ч	
	Раздел 5. Политическая сфера	20	9,5	
	<p>Содержание раздела: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.</p>			ОК.06 ОК.11 ПК 1.1

	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>			
45	5.1. Политика и власть	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
46	5.2 Политическая система	2	Изучение темы – 1 ч	
47	5.3 Государство	2	Подготовка сообщений – 1 ч	
48	П/з 10 Политический режим	2		
49	5.4 Политическая культура общества и личности	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
50	5.5 Участие гражданина в политике	2	Изучение темы – 1 ч	
51	5.6 Политические партии	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
52	5.7 Избирательная система	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
53	5.8 Политическое лидерство	2	Подготовка к зачету – 1,5 ч	
54	5.9 Зачет по 5 разделу	2	Составление схемы – 1 ч	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	36	16,5	
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации</p>			<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК. 10</p>

	<p>Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации платных образовательных и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>		<p>ОК. 11</p> <p>ПК 1.1</p>
--	---	--	-----------------------------

	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере права и организации социального обеспечения.			
55	6.1 Право в системе социальных норм	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
56	6.2 Виды НПА	2	Изучение темы – 1 ч	
57	6.3 НПА, регулирующие социальную сферу	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
58	6.4 Правовые отношения и правопорядок	2	Изучение темы – 1 ч	
59	6.5 Правонарушения и юридическая ответственность	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
60	6.6 Правоохранительные органы РФ	2	Изучение темы – 1 ч	
61	6.7 Конституция как основной закон	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
62	6.8 Конституционное право	2	Изучение темы – 1 ч	
63	6.9 Гражданские правоотношения	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
64	6.10 Семейное право	2	Изучение темы – 1 ч	
65	6.11 Трудовые правоотношения	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
66	6.12 Трудовой договор	2	Подготовка сообщений – 1 ч	
67	П/з 11 Права и обязанности работника и работодателя	2		
68	6.13 Образовательные правоотношения	2	Выполнение ИОП – 1 ч	
69	6.14 Административные и налоговые правоотношения	2	Изучение темы –	

70	6.15 Уголовных правоотношения. Экологическое законодательство	2	1 ч
71	6.16 Основы процессуального права	2	Выполнение ИОП – 1 ч Подготовка к зачету – 1,5 ч
72	6.17 Зачет по 6 разделу	2	
	Всего	144	66

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект презентаций;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. Текст: электронный.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. Текст: электронный.

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (последняя редакция)
3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (последняя редакция)
4. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ (последняя редакция)
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, уроки 1,3,5,6,7,9 Р 2, уроки 10,12,14,16,17 Р 3, уроки 28,30,33,36 Р 4, уроки 37,38,41,42,44 Р 6, уроки 55-72 П-о/с Р 1, урок 6 П-о/с Р 2, уроки 10,12-14 П-о/с Р 3, уроки 18-33 П-о/с Р 4, урок 43 П-о/с Р 6, уроки 55-59,61-67	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий, семинар	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Контрольная работа Фронтальный опрос Конспекты Сообщения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, урок 6 Р 2, уроки 15,16 Р 3, уроки 21-34,36 Р 4, уроки 37,38 Р 6, уроки 61,62,72 П-о/с Р 1, уроки 5-7 П-о/с Р 2, уроки 10,12-14 П-о/с Р 3, уроки 18-33 П-о/с Р 4, уроки 41-43 П-о/с Р 6, уроки 55-59, 61-67	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Контрольная работа Фронтальный опрос Конспекты Сообщения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, уроки 4-9 Р 2, уроки 13,14 Р 3, уроки 18-20, 28,29 Р 6, уроки 61-72 П-о/с Р 1, уроки 5-8 П-о/с Р 2, уроки 13-14 П-о/с Р 3, уроки 18-33	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция,	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Контрольная работа

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	П-о/с Р 6, уроки 55-59, 61-67 Р 1, уроки 7-9 Р 4, уроки 41-44 Р 5, уроки 47-54 П-о/с Р 1, уроки 5-6 П-о/с Р 4, уроки 41-43 П-о/с Р 5, урок 45	презентация, решение ситуационных заданий Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Фронтальный опрос Конспекты Сообщения Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Контрольная работа Фронтальный опрос Конспекты Сообщения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 2, уроки 10-14,16 Р 3, урок 21-36 Р 5, уроки 47-54 П-о/с Р 2, уроки 13-14 П-о/с Р 3, уроки 18-33	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Контрольная работа Фронтальный опрос Конспекты Сообщения
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Р 3, уроки 18-20 Р 6, уроки 61,62 П-о/с Р 3, урок 30 П-о/с Р 6, уроки 65-67	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Контрольная работа Фронтальный опрос Конспекты Сообщения
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и	Р 1, уроки 1-9 Р 2, уроки 10-12,15,16	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные	Тестирование Устный опрос

<p>психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Р4, уроки 37-44 Р 5, уроки 45-46 Р 6, уроки 55-60, 63-68, 71, 72 П-о/с Р 1, уроки 5, 6 П-о/с Р 2, уроки 10, 12 П-о/с Р 4, урок 41-43 П-о/с Р 5, урок 45 П-о/с Р 6, уроки 55-59, 61-67</p>	<p>технологии, лично-ориентированные</p> <p>Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий</p>	<p>Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Контрольная работа Фронтальный опрос Конспекты Сообщения</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>П-о/с Р 1, уроки 5-8 П-о/с Р 2, уроки 10, 12-14 П-о/с Р 3, уроки 18-33 П-о/с Р 4, уроки 41-43 П-о/с Р 5, урок 45 П-о/с Р 6, 55-59, 61-67</p>	<p>Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, лично-ориентированные</p> <p>Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий</p>	<p>Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Контрольная работа Фронтальный опрос Конспекты Сообщения</p>

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Проблема выбора профессии, профессиональное самоопределение
 - 2) Социальные статусы и роли
 - 3) Интернет-зависимость, ее влияние на человека
 - 4) Семья как важнейший социальный институт
 - 5) Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе
 - 6) Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор
 - 7) Профессиональная деятельность человека
 - 8) Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
 - 9) Трудовые правоотношения
 - 10) Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа
 - 11) Трудовые споры и порядок их разрешения
 - 12) Коллективный договор, его содержание
 - 13) Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
 - 14) Социальные институты. Право как социальный институт
 - 15) Молодежная политика, направления развития
 - 16) Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную сферу
 - 17) Профессиональный статус работника
 - 18) Правовые и социальные нормы – сравнительная характеристика
 - 19) Этикет в профессиональной деятельности
 - 20) Семейное право, принципы правового регулирования семейно-брачных отношений
- 21) Общество, его функции
 - 22) Образование, его роль и функции
 - 23) Роль малого и среднего бизнеса
 - 24) Признаки подлинности денег
 - 25) Прожиточный минимум, потребительская корзина, МРОТ
 - 26) Рынок труда, особенности его функционирования
 - 27) Моральные нормы и моральные качества личности
 - 28) Особенности правового статуса несовершеннолетних