


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № 10 от «06» 06 2023 г.

 / Ю.С.Михайлова /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 / Р.Н.Шевелева /

«06» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету История**  
**для профессии 11.01.08 Оператор связи**  
**уровень изучения предмета базовый**  
**РП.00479926.11.01.08.23**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	11
3 Условия реализации программы учебного предмета	20
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 11.01.08 Оператор связи.

### **1.2. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1)

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения предмета</b></p> <p align="center"><b>Общие</b></p>	<p align="center"><b>Предметные<sup>2</sup></b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части <b>трудового воспитания</b>: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>б) - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</li> <li>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичных исторических источников разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различное; привлечение контекстной информации при работе с историческими источниками;</li> <li>- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>В области ценности <b>научного познания:</b>          -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-</p>	<p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p>

	<p>этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p>	<p>- знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, непа, индустриализации и коллективизации в СССР, умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных</p>

<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>В области эмоционального интеллекта:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - осуществление анализа учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлечение, сопоставление, систематизирование и интерпретирование информации; - различие видов источников исторической информации; - рассмотрение комплексов источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <b>Работа с информацией:</b> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</p>	<p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулирование и обоснование собственной точки зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивание исторической правды в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на</p>	<p>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>



	<p>ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ПК 4.3. Использовать при оказании услуг населению локальную и глобальную компьютерную сеть, основные информационные ресурсы: сеть Интернет, технологию WWW.</p>	<p><b>Работа с информацией:</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>157</b>	<b>68</b>	<b>89</b>
в том числе			
<b>Основное содержание</b>	<b>120</b>	<b>51</b>	<b>69</b>
в т.ч.:			
теоретическое обучение	104	47	57
практические занятия	16	4	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
в т.ч.:			
теоретическое обучение	12	6	6
практические занятия	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
<b>Консультации (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по семестрам (1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет)</b>		<b>К/р</b>	<b>Д/з</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа/объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4
	1 семестр			
	<p><b>Раздел 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b></p> <p><b>Содержание раздела:</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения. Общественно-политическое и экономическое состояние России в начале XX в. Первая русская революция и ее последствия.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие почтового дела. Ямская служба. Ямская повинность. Ямской приказ. Военно-полевая почта.</p>	4		ОК01
1.	Россия и мир на рубеже XX века.	2		
2.	История русской почты.	2		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b>	16		

	<p><b>Основное содержание:</b>          Россия в период столыпинских реформ. Общественное движение. Экономическое развитие России в 1913-1914годах. Внешняя политика. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Начало Первой мировой войны. Причины европейской войны. Брусиловский прорыв. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Общественное мнение. Февраль 1917г. События в Петербурге. Двоевластие. Протигворечия между ветвями власти. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти. Формирование нового правительства. Начало Гражданской войны. Этапы Гражданской войны. Основные очаги сопротивления. Интервенция. Завершающий этап Гражданской войны. Командиры красной Армии. Советско-польская война. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Политика военного коммунизма. Продразверстка. Итоги и последствия Гражданской войны.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Изобретение радио и телеграфа. Использование телеграфа в Российской империи. Государственная монополия на средства связи. Средства связи в годы Первой мировой войны.</p>	2	OK01 OK04 OK05
3	Мир на кануне первой мировой войны.	2	2
4.	Военные действия в 1914 -1918 гг.	2	
5.	Война и общество. Радио и телеграф в годы первой мировой войны.	2	
6.	Февральская революция. От Февраля к Октябрю.	2	2
7.	Октябрьское вооруженное восстание 1917 года и его последствия.	2	
8.	Причины и ход Гражданской войны	2	
9.	Итоги Гражданской войны	2	
10.	Внутренняя политика большевиков в период Гражданской войны	2	2
	<b>Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы.</b>	18	

	Страны Западной Европы и США (1918–1939).		
	<p><b>Основное содержание:</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Причины новой экономической политики. Сущность НЭПа. Итоги НЭПа. Образование СССР. Внешняя политика в 20-е годы. Начало индустриализации. Первые пятилетки. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Коллективизация. Планы коллективизации. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Создание научно-исследовательских центров. Лига Наций. «Полоса признаний». Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии. Территориальные изменения. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии, в Германии. Коммунистическое движение-создание Коминтерна. Экономическое развитие стран Европы и США. Кейсианство. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Советская власть и почтовая связь. Народный комиссариат почт и телеграфов РСФСР. Устав почтовой, телеграфной, телефонной и радио связи Союза ССР. Связь общего пользования.</p>	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК06 ПК4.3
11.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	2	2
12.	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	2	2
13.	П/з 1. Рост почтовых предприятий после Октябрьской революции.	2	
14.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2
15.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2	

16.	Европа после Первой мировой войны.	2		
17.	Западные демократии в 20-30-е годы XX века.	2	2	
18.	Тоталитарные и авторитарные режимы.	2	1	
19.	И/з 2. Культура в меняющемся мире.	2		
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	13		
	<b>Основное содержание:</b> Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Советско-финляндская война. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Коренной перелом в ходе войны. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Антигитлеровская коалиция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Войска связи. Правительственная связь. Работы в СССР по засекречиванию правительственной связи. Участие войск правительственной связи в боевых действиях. Участие в обеспечении Тегранской конференции. Подвиг связистов.	2		OK01 OK02 OK03 OK05
20.	Накануне Второй мировой войны.	2		
21.	Первый период Второй мировой войны(1939-1940).	2		

22.	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2	2	
23.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Антигитлеровская коалиция.	2		
24.	Завершение Второй мировой войны.	2	2	
25.	Служба связи в годы Великой Отечественной войны.	2		
26.	Уроки войны.	1	2	
	<b>2 семестр</b>	40		
	<b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>			
	<p><b>Основное содержание:</b> Реформа народного образования. Развитие науки. Поэзия военного времени. Киноискусство в годы войны. Произведения Кукрыниксов. Образование ООН. От мира к холодной войне. Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Создание НАТО. Образование ГДР. Корейская война. План Маршалла. Разделенная Европа. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Страны Западной Европы. Научно-техническая революция. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления.</p> <p>XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Начало освоения космоса. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х г. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и</p>			<p>OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 ПК4.3</p>

	пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Создание Красноярского края. Красноярский край в годы первых пятилеток. Жители края в помощь фронту. Эвакуированные предприятия в Красноярском крае. Радиовещание и телеграф в Красноярске и городах края.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Первые передающие радиостанции края. Радиовещательная станция РВ-66. Создание Радицентра в Красноярске. Краевой радиокомитет. Первая телеграфная связь с использованием азбуки Морзе. Международная и телеграфная связь после ВОВ. Создание междугородней связи.	4		
27.	Культура военного и послевоенного периода.	2		
28.	Образование Красноярского края. Особенности географического положения.	2		
29.	Красноярский край в годы первых пятилеток.	2	2	
30.	П/з 3. Передающие радиостанции Красноярского края в 1930-е - 1940-е годы.	2		
31.	Красноярский край – фронту.	2		
32.	П/з 4. Стройки Красноярского края.	2		
33.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2		
34.	П/з 5. Ведущие капиталистические страны.	2		
35.	СССР в 1945–1953 гг.	2	2	
36.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	2	
37.	Междугородная телефонная и телеграфная связь.	2		
38.	П/з 6. Внешняя политика СССР в серед. 50-х – первой половине 60-х гг.	2		



39.	СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2		
40.	Развитие советской культуры.	2	2	
41.	Внешняя политика СССР в 60-е – 80-е годы XX в.	2		
42.	II/3 7. Политика «перестройки».	2	2	
43.	Распад СССР.	2		
44.	Крушение колониальной системы.	2	2	
45.	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	2		
46.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2		
	<b>Раздел 6. Красноярский край и его жители в во 2 половине XX в.-начале XXI в.</b>	<b>12</b>		
	<b>Основное содержание:</b> Промышленное строительство Красноярского края. Рост городского населения. Развитие экономики края. Атомная энергетика и гидроэнергетика края. Ценность края – его люди. Природа и богатства Крайнего Севера. Национальный состав жителей Красноярского края. Перспективы развития Восточной Сибири.			OK02 OK04
47.	Промышленное строительство послевоенного периода.	2		
48.	Атомная энергетика и гидроэнергетика края.	2		
49.	Герои социалистического труда и герои России.	2		
50.	Красноярский край-проекция России	2	2	
51.	Крайний Север и полезные ископаемые.	2		
52.	Перспективы развития Восточной Сибири.	2	2	
	<b>Раздел 7.Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях</b>	<b>15</b>		

	глобализации.			
	<p><b>Основное содержание:</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Нарастание политико-конституционного кризиса. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Суверенитет и расширение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Проводная и беспроводная современная связь. Интернет-технология. Радиостанции. Почта России.</p>	2		ОК03 ОК05 ОК06 ПК4.3
53.	Становление новой России (1992–1999 гг.).	2		
54.	Процессы интеграции в современном мире.	2	2	
55.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
56.	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	2	
57.	Современные возможности коммуникаций и виды связи.	2		
58.	<b>П/з 8.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		
59.	Обобщение по разделу «РФ и современный мир в условиях глобализации».	2		
60.	Зачетное занятие.	1		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин и социально-экономических; основ философии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1 Артемов В.В. История.- М.: ИЦ «Академия», 2019.-448с
- 2 Карпачёв С.П. История России: учеб. Пособие для СПО / С.П.Карпачев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИЦ Юрайт, 2017.-273с.
- 3 Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 304с., [16] с. цв. ил.
- 4 Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2021. — 306 с. - Для СПО.
- 5 История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для сред. проф. образования /под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издат. Юрайт, 2021. — 247 с. – СПО

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
  2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
  3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
  4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
  5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
  6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
  7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
  8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
  9. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099410-1. — URL: <https://book.ru/book/949061>

2. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; под ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099412-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925516>

3. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк; под ред. А. В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2022. - 159 с. - ISBN 978-5-09-099416-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925521>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие/ профессиональные компетенции	Раздел/ № урока	Педагогические технологии/ активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1-№2; Р2-№5; Р3-№13; Р4-№25	Педагогические технологии- информационно-коммуникативные Активные методы обучения - работа с текстом, презентация	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р3 -№12; Р4 -№25; Р5 - №32; Р6-№ 49.	Педагогические технологии Личностно - ориентированные, здоровьесберегающие Активные методы обучения – беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Р3 -№14; Р4 -№22; Р7 -№58;	Педагогические технологии- личностно- ориентированные, информационно-коммуникативные, Активные методы обучения – работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Конспекты Рефераты/Сообщения

<p>ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		<p>штурм».</p> <p><b>Педагогические технологично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие</b></p> <p><b>Активные методы обучения</b> – беседа, работа с текстом, презентация, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p>
<p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>P2-№5;</p> <p>P4 -№23;</p> <p>P5- №27,31,38;</p> <p>P7 -№55</p>	<p><b>Педагогические технологично-ориентированные, информационно-коммуникативные, Активные методы обучения</b> – беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, исторический диктант, «мозговой штурм».</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p>
<p><b>ОК 06.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>P3-№14;</p> <p>P7 -№54,58.</p>	<p><b>Педагогические технологично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие</b></p> <p><b>Активные методы обучения</b> – беседа, работа с текстом, презентация, «мозговой штурм»</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Использовать при оказании услуг населению локальную и глобальную компьютерную сеть, основные информационные ресурсы: сеть Интернет, технологию WWW.</p>	<p>P4 -№19;</p> <p>P6 -№30;</p> <p>P7- №57.</p>	<p><b>Педагогические технологично-ориентированные, информационно-коммуникативные, Активные методы обучения</b> – беседа, работа с текстом, презентация.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p>