

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № 1 от «01» 09 2024 г.

Михайлова Ю.С. / Михайлова Ю.С. /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева Р.Н. / Шевелева Р.Н. /

«01» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету Обществознание**

**для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**

**электрооборудования ( по отраслям)**

**уровень изучения предмета базовый**

**РП.00479926. 13.01.10.2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4  |
| 2 Структура и содержание учебного предмета                 | 5  |
| 3 Условия реализации программы учебного предмета           | 26 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 27 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 13 .01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям)

## **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции).

| Код и наименование формируемой компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие <sup>1</sup>   | Предметные <sup>2</sup>   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <p><b>Личностные результаты</b> изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-правственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> | <p><b>Предметные результаты</b> освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:</p>  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <p>1) гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни</p>  | <p>1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>1) гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни</p>  | <p>1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,</p> |

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст</p>                                   | <p>человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p>   | <p>общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;</p>                       |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>2) <b>патриотического воспитания: осознание</b> российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, босевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> | <p>3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> |
| <p>07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>   | <p>3) <b>духовно-нравственного</b> воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки,</p>   | <p>4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p>поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и</p> | <p>элементы и основные функции;</p> <p>5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</p> <p>6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>б) <b>трудового воспитания:</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>7) <b>ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях</p> | <p>8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;</p> <p>9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;</p> <p>10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и</p> | <p>Интернете;</p> <p>12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя общеобразовательные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;</p> <p>14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определенным и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p> | <p>осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме);</p> <p>16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.</p> |
| <p>ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p> | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>   | <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.</p>                           | <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности;<br/>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> | <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>  |
| <p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p> | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>    | <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности.</p> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах | В т.ч. по семестрам |       |
|---|---------------|---------------------|-------|
|   |               | 1 сем               | 2 сем |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>   | 78            | 34                  | 44    |
| <b>в т.ч.</b>   |               |                     |       |
| <b>Основное содержание</b>  |               |                     |       |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |                     |       |
| теоретическое обучение  | 66            | 30                  | 36    |
| практические занятия  | 12            | 4                   | 8     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                   | 13            | 7                   | 6     |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |                     |       |
| теоретическое обучение  | 12            | 7                   | 5     |
| практические занятия  | 1             | -                   | 1     |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | -             | -                   | -     |
| <b>Консультации</b>   | -             | -                   | -     |
| <b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>  | -             | -                   | -     |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет)</b> |               |                     |       |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

| № урока   | Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|-------------------------|
| 1   | 2  | 4           | 5  | 6                       |
| <b>Основное содержание учебного материала</b>   |  |             |  |                         |
| <b>Раздел I Человек в обществе</b>  |  |             |  |                         |
| <p>Содержание раздела: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в</p> |  |             |  |                         |
| 10  |  |             |  |                         |
| ОК 01; ОК 02,<br>ОК 04; ОК 05<br>ПК 1.4   |  |             |  |                         |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Перспективы развития профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности электромонтера. Роль науки в решении глобальных проблем. Выбор профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности электромонтера.</p>  |          |  |
| 1 | Общество и общественные отношения. Развитие общества. Проблемы современности.   | 2        |  |
| 2 | Биосоциальная природа человека и его деятельность. Профессиональное самоопределение   | 2        |  |
| 3 | Познавательная деятельность человека. Научное познание  | 2        |  |
| 4 | Социализация. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности электромонтера  | 2        |  |
| 5 | Повторительно- обобщающий урок по 1 разделу.  | 2        |  |
|   | <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  | <b>8</b> |  |
|   | <p>Содержание раздела: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Р. Ф.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Р. Ф.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Профессиональное образование в сфере энергетики. Роль и значение непрерывности образования. Образ</p> |          | <p>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03, ОК 04;<br/>ОК 6<br/>ПК 1.2</p> |

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
|   | профессии в искусстве.  |           |  |   |
| 6 | Духовная культура личности и общества   | 2         |  |   |
| 7 | Наука и образование. Профессиональное образование в сфере энергетики  | 2         |  |   |
| 8 | Религия. Мораль. Этикет в профессиональной деятельности   | 2         |  |   |
| 9 | Искусство. Повторительно- обобщающий урок по 2 разделу  | 2         |  |   |
|   | <b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества</b>  | <b>24</b> |  |   |
|   | <p><b>Содержание раздела:</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Р.Ф. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты финансового рынка. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Р. Ф.: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Р.Ф. Государственная политика импортозамещения в Р. Ф. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание. Особенности разделения труда и</b></p> |           |  | ОК 01, ОК 02;<br>ОК 03;<br>ОК 06; ОК 09 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | специализации в сфере энергетики. Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Предпринимательская деятельность в данной сфере.   |   |   |
| 10 | Экономика- основа жизнедеятельности. Предмет и метод экономики. Факторы производства   | 2 |   |
| 11 | Типы экономических систем  | 2 |   |
| 12 | Понятие рыночной экономики. Основные рыночные структуры.   | 2 |   |
| 13 | П.3 №1 Построение кривых спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения»  | 2 |   |
| 14 | Финансовый рынок. Банковская система   | 2 |   |
| 15 | Инфляция. Причины, последствия. П/З. №2 Расчет уровня инфляции   | 2 |   |
| 16 | Рынок труда. Спрос на труд и его факторы в сфере энергетики  | 2 |   |
| 17 | <b>Контрольная работа</b>  | 2 |   |
| 18 | Предприятие в экономике. Факторы производства. П/З. №3 Расчет прибыли  | 2 |   |
| 19 | Экономика и государство. Государственный бюджет и долг.  | 2 |   |
| 20 | Налоговая политика.  | 2 |   |
| 21 | Мировая экономика. Повторительно- обобщающий урок по 3 разделу   | 2 |   |
|    | <b>Раздел 4 Социальная сфера</b>   | 8 | ОК 01; ОК 04;<br>ОК 6; ОК 05;<br>ПК 1.1 |
|    | <b>Содержание раздела:</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура общества, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Р. Ф. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Р.Ф. Помощь государства многодетным семьям Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Наций и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Р. Ф. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. |   |   |
|    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Престиж профессиональной деятельности, Социальные роли человека в трудовом коллективе, Возможности  |   |   |

|    |   |          |  |                                   |
|----|---|----------|--|-----------------------------------|
|    | профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.  |          |  |                                   |
| 22 | Социальные отношения. Социальные роли человека в трудовом коллективе  | 2        |  |                                   |
| 23 | Социальный контроль. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.  | 2        |  |                                   |
| 24 | Этнические общности. Межнациональные отношения.   | 2        |  |                                   |
| 25 | Семья. Повторительно- обобщающий урок по 4 разделу  | 2        |  |                                   |
|    | <b>Раздел 5. Политическая сфера общества</b>  | <b>8</b> |  |                                   |
|    | <b>Содержание раздела:</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система России на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Р. Ф. Субъекты государственной власти в Р.Ф. Государственное управление в Р.Ф. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Р.Ф. Государственная политика Р.Ф. по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Р. Ф. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Профессиоально ориентированное содержание. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников |          |  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛК 1.2 |
| 26 | Понятие власти. Система. Профсоюзы для защиты прав работников.  | 2        |  |                                   |
| 27 | Государство, функции и правление.   | 2        |  |                                   |
| 28 | Личность и государство. Политическое участие и его типы.  | 2        |  |                                   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 29 | <p>29 Политические партии. Повторительно- обобщающий урок по 5 разделу</p>  | 2  |  |
|    | <p><b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>   | 20 |  |
|    | <p><b>Содержание раздела:</b> Правовое регулирование общественных отношений в Р. Ф. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Р.Ф. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Р. Ф. Конституция России. Основы конституционного строя Р. Ф. Гражданство. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Р.Ф. Конституционные обязанности гражданина России. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Р.Ф. о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных</p> |    | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2</p> |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | <p>правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина РФ, в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в данной сфере</p> |           |  |
| 30 | Понятие права. Система права. Источники.   | 2         |  |
| 31 | Основы конституционного строя РФ.  | 2         |  |
| 32 | Права и обязанности граждан РФ   | 2         |  |
| 33 | Гражданское право  | 2         |  |
| 34 | Предпринимательство в сфере Энергетики. Правовые основы  | 2         |  |
| 35 | Трудовое право. П/З №4 «Особенность регулирования трудовых отношений в сфере»  | 2         |  |
| 36 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения  | 2         |  |
| 37 | Административное право П/З № 5 « Знакомство с КОАП РФ»   | 2         |  |
| 38 | Уголовное право . П/З № 6 «Знакомство с УК РФ»   | 2         |  |
| 39 | Дифференцированный зачет   | 2         |  |
|    | <b>Итого</b>   | <b>78</b> |  |

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебных кабинета Обществознания .

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютеры, медиа-проектор, интерактивная доска; Справочно-поисковая система Консультант плюс; Интернет, Электронная библиотечная система.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.: ИЦ «Академия», 2018

2.Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей: учебник для нпо и спо.- М.: Академия, 2013.

3.Обществознание: учебник для 11 кл.: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2011.

4.Обществознание: учебник для 10 кл.: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2011.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Котова, О.А.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-09-110482-0. — URL: <https://book.ru/book/952217> (дата обращения: 28.06.2024). — Текст : электронный.

2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 28.06.2024). — Текст : электронный.

3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения:28.06.2024). — Текст : электронный

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции   | Раздел / № урока  | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, темы 1-2<br>Р 2, тема 9<br>Р.3 тема 10-12<br>Р 4 тема 22-24<br>II-о/с Р 1, темы 3-4  | <b>Педагогические технологии / активные формы и методы обучения:</b><br>ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества.<br>Технологии уровневой дифференциации<br>Групповые технологии.<br>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, круглые столы, | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Ментальные карты<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, темы 3-4<br>Р 2, тема 7-8<br>Р.3 тема 10-12<br>Р 4 тема 22-24<br>II-о/с Р 3, темы 16 | <b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества.<br>Технологии уровневой дифференциации<br>Групповые технологии.<br>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ   | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Ментальные карты<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 2, тема 6-9<br/>Р.3 тема 13-15<br/>Р 5 тема 26-28<br/>П-о/с Р 1, темы 22</p> | <p>конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>   | <p>Познавательные задания<br/>Вопросы проблемного характера<br/>Ментальные карты<br/>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Р 4 тема 22-24<br/>Р.5 тема 26-8<br/>П-о/с Р 1, темы 26</p>                    | <p>Педагогические технологии: ИКТ.<br/>Проектная технология<br/>Технология развивающего обучения<br/>Технология проблемного обучения<br/>Педагогика сотрудничества.<br/>Технологии уровневой дифференциации<br/>Групповые технологии.<br/>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br/><b>Активные методы обучения:</b><br/>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p> | <p>Познавательные задания<br/>Вопросы проблемного характера<br/>Ментальные карты<br/>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p>Р 1, темы 1-5<br/>Р 2, темы 6-23<br/>Р 3, темы 24-31<br/>П-о/с Р 4, темы 32-38</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br/>Проектная технология<br/>Технология развивающего обучения<br/>Технология проблемного обучения<br/>Педагогика сотрудничества.<br/>Технологии уровневой дифференциации<br/>Групповые технологии.<br/>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br/><b>Активные методы обучения:</b><br/>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Кейс-задания<br/>Разноуровневые задания</p>   |
| <p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 2, тема 9<br/>Р 4 тема 22-24<br/>Р5 тема 26-29<br/>П-о/с Р 1, темы 26-27</p>     | <p><b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br/>Проектная технология<br/>Технология развивающего обучения<br/>Технология проблемного обучения<br/>Педагогика сотрудничества.<br/>Технологии уровневой дифференциации<br/>Групповые технологии.<br/>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br/><b>Активные методы обучения:</b><br/>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции.</p> | <p>Познавательные задания<br/>Вопросы проблемного характера<br/>Ментальные карты<br/>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения</p> |
| <p><b>07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>  | <p>Р.3 тема 10-12</p>   | <p><b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br/>Проектная технология<br/>Технология развивающего обучения<br/>Технология проблемного обучения</p>  | <p>Познавательные задания<br/>Вопросы проблемного характера<br/>Ментальные карты<br/>Устный опрос</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                 |   | <p>Педагогика сотрудничества.<br/>Технологии урочной дифференциации<br/>Групповые технологии.<br/>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br/><b>Активные методы обучения:</b><br/>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции.</p>  | <p>Тестирование<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения</p>  |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Р 3, тема 21<br/>Р 6. Тема 34-36<br/>II-о/с Р 5, тема 26</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br/>Проектная технология<br/>Технология развивающего обучения<br/>Технология проблемного обучения<br/>Педагогика сотрудничества.<br/>Технологии урочной дифференциации<br/>Групповые технологии.<br/>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br/><b>Активные методы обучения:</b><br/>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Контрольные работы<br/>Разноуровневые задания<br/>Эссе<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения</p> |
| <p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p>    | <p>II-о/с Р 5, тема 26</p>                                      | <p><b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br/>Проектная технология<br/>Технология развивающего обучения<br/>Технология проблемного обучения<br/>Педагогика сотрудничества.<br/><b>Активные методы обучения:</b><br/>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций</p>  | <p>Устный опрос<br/>Тестирование</p>   |