

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и
социально-экономических дисциплин
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Михайлова Ю.С. /Михайлова Ю.С. /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева Р.Н. / Шевелева Р.Н. /

«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **Обществознание**

для профессии **08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию**

инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

уровень изучения предмета базовый

РП.00479926.08.01.29. 24

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	<u>4</u>
2 Структура и содержание учебного предмета	<u>19</u>
3 Условия реализации программы учебного предмета	<u>25</u>
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции).

Код и наименование формируемой компетенции		Планируемые результаты освоения дисциплины	
		Общие ¹	Предметные ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:	Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать: 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе после несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни	

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст</p>	<p>человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p>	<p>общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>	<p>3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p>
<p>07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки,</p>	<p>4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>	<p>элементы и основные функции;</p> <p>5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</p>
<p>4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и</p>	<p>6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p>	<p>элементы и основные функции;</p> <p>5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</p> <p>6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p>

	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях</p>	<p>8) умение с использованием общеведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;</p> <p>9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;</p> <p>10) овладение смысловым чтением текстов общеведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в</p>
--	--	--

	<p>развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и</p>	<p>Интернете;</p> <p>12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя общественно-научные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприятиемлемости всех форм антиобщественного поведения;</p> <p>14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и</p>
--	---	--

	<p>компетенции из опыта других; навыки выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p>	<p>осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме);</p> <p>16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоснабжения и отопления.</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<p>совершенствование владениями умений применять полученные знания из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>

<p>ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.</p>	<p>Знание технологии эксплуатации сооружений, правила ремонта конструкций в зданиях, оборудования в системах водоснабжения и канализации, устройство и наладку отопительных систем и осветительных сетей;</p>	<p>использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Р. Ф., в том числе правомерного налогового поведения;</p>
---	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. по семестрам	
		1 сем	2 сем
Объем образовательной программы дисциплины	78	34	44
в т.ч.			
Основное содержание			
в т.ч.:			
теоретическое обучение	66	30	36
практические занятия	12	4	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13	7	6
в т.ч.:			
теоретическое обучение	12	7	5
практические занятия	1	-	1
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет)			

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
Раздел 1 Человек в обществе				
<p>Содержание раздела: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в</p>				
<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05 ПК1.1</p>				

	<p>Профессионально ориентированное содержание. Перспективы развития профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера ЖКХ. Роль науки в решении глобальных проблем. Выбор профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера ЖКХ</p> <p>1 Общество и общественные отношения. Развитие общества. Проблемы современности. 2</p> <p>2 Биосоциальная природа человека и его деятельность. Профессиональное самоопределение 2</p> <p>3 Познавательная деятельность человека. Научное познание 2</p> <p>4 Социализация. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста ЖКХ 2</p> <p>5 Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу. 2</p>		
	<p>Раздел 2 Духовная культура</p> <p>Содержание раздела: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</p> <p>Профессионально ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Профессиональное образование в сфере ЖКХ. Роль и значение непрерывности образования. Образ профессии в</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 6 ПК 1.2</p>

	искусстве.			
6	Духовная культура личности и общества	2		
7	Наука и образование. ..Профессиональное образование в сфере ЖКХ	2		
8	Религия. Мораль. Этикет в профессиональной деятельности	2		
9	Искусство. Повторительно- обобщающий урок по 2 разделу	2		
	Раздел 3 Экономическая жизнь общества	24		
	<p>Содержание раздела: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Р.Ф. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Р.Ф.</p> <p>Государственная политика импортозамещения в Р. Ф. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p>		ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 09	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере строительства и ЖКХ. Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Предпринимательская деятельность в данной сфере.			
10	Экономика- основа жизнедеятельности. Предмет и метод экономики. Факторы производства	2		
11	Типы экономических систем	2		
12	Понятие рыночной экономики. Основные рыночные структуры.	2		
13	П.3 №1 Построение кривых спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения»	2		
14	Финансовый рынок. Банковская система	2		
15	Инфляция. Причины, последствия. П/З. №2 Расчет уровня инфляции	2		
16	Рынок труда. Спрос на труд и его факторы в сфере ЖКХ	2		
17	Контрольная работа	2		
18	Предприятия в экономике. Факторы производства. П/З. №3 Расчет прибыли	2		
19	Экономика и государство. Государственный бюджет и долг.	2		
20	Налоговая политика.	2		
21	Мировая экономика. Повторительно- обобщающий урок по 3 разделу	2		
	Раздел 4 Социальная сфера	8		
	Содержание раздела: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Р. Ф. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Р.Ф. Помощь государства многодетным семьям Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Р. Ф. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Профессионально ориентированное содержание.			ОК 01; ОК 04; ОК 6; ОК 05; ПК 1.1

	Престиж профессиональной деятельности, Социальные роли человека в трудовом коллективе, Возможность профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.			
22	Социальные отношения. Социальные роли человека в трудовом коллективе	2		
23	Социальный контроль. Конфликты в трудовых коллективах.	2		
24	Этнические общности. Межнациональные отношения.	2		
25	Семья. Повторительно- обобщающий урок по 4 разделу	2		
	Раздел 5. Политическая сфера общества	8		
	Содержание раздела: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система России на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства (Федеративное устройство Р. Ф. Субъекты государственной власти в Р.Ф. Государственное управление в Р.Ф. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Р.Ф. Государственная политика Р.Ф. по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Р. Ф. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Профессионально ориентированное содержание. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
26	Понятие власти. Система. Профсоюзы для защиты прав работников.	2		
27	Государство, функции и правление.	2		

28	Личность и государство. Политическое участие и его типы.	2		
29	Политические партии. Повторительно- обобщающий урок по 5 разделу	2		
	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	20		ОК 01, ОК 02, Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2
	<p>Содержание раздела: Правовое регулирование общественных отношений в Р. Ф. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Р.Ф. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Р. Ф. Конституция России. Основы конституционного строя Р. Ф. Гражданство. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Р.Ф. Конституционные обязанности гражданина России. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Р.Ф. о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Конституционное судопроизводство</p>			

	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Профессионально ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина РФ, в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в данной сфере		
30	Понятие права. Система права. Источники.	2	
31	Основы конституционного строя РФ.	2	
32	Права и обязанности граждан РФ	2	
33	Гражданское право	2	
34	Предпринимательство в сфере ЖСКХ. Правовые основы	2	
35	Трудовое право. П/З №4 «Особенность регулирования трудовых отношений в сфере»	2	
36	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
37	Административное право П/З № 5 « Знакомство с КОАП РФ»	2	
38	Уголовное право . П/З № 6 «Знакомство с УК РФ»	2	
39	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебных кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютеры, медиа-проектор, интерактивная доска; Справочно-поисковая система Консультант плюс; Интернет, Электронная библиотечная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.: ИЦ «Академия», 2018

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей: учебник для нпо и спо.- М.: Академия, 2013. .

3. Обществознание: учебник для 11 кл.: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2011.

4. Обществознание: учебник для 10 кл.: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2011.

3.2.2. Электронные издания

1. Котова, О.А.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-09-110482-0. — URL: <https://book.ru/book/952217> (дата обращения: 28.06.2024). — Текст : электронный.

2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 28.06.2024). — Текст : электронный.

3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 28.06.2024). — Текст : электронный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, темы 1-2 Р 2, тема 9 Р.3 тема 10-12 Р 4 тема 22-24 II-о/с Р 1, темы 3-4	Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии урочной дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, круглые столы,	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 3-4 Р 2, тема 7-8 Р.3 тема 10-12 Р 4 тема 22-24 II-о/с Р 3, темы 16	Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии урочной дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения:	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, тема 6-9 Р 3 тема 13-15 Р 5 тема 26-28 II-0/с Р 1, темы 22</p>	<p>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 4 тема 22-24 Р 5 тема 26-8 III-0/с Р 1, темы 26</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, темы 1-5 Р 2, темы 6-23 Р 3, темы 24-31 II-0/с Р 4, темы 32-38</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Разноуровневые задания</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 2, тема 9 Р 4 тема 22-24 Р 5 тема 26-29 II-0/с Р 1, темы 26-27</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p>07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Р.3 тема 10-12</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>	<p>Тестирование Разноразные задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 3, тема 21 Р 6. Тема 34-36 П-о/с Р 5, тема 26</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Разноразные задания Эссе Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p>	<p>П-о/с Р 5, тема 26</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>