


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и
социально-экономических дисциплин
протокол № 10 от «06» 06 2023 г.

 / Ю.С.Михайлова /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 / Р.Н.Шевелева /

«06» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Обществознание

**для профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и
автоматики**

уровень изучения предмета базовый

РП.00479926.15.01.31.23

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	20
3 Условия реализации программы учебного предмета	24
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции).

Код и наименование формируемой компетенции	Общие ¹	Предметные ²
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>Сформированность знания об (о): -обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики, глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе прав и законодательства РФ; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать импозуемые в социальных науках понятия и термины; использовать</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений для ориентации социальных наук при изложении собственных суждений и построений устных и письменных высказываний;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия. Теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизирование теоретических положений фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Сформированность знания об (о)</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на сферы жизни общества, - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет –ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ

		<p>-осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением выделять стелент достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-умение выделять связь социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p><i>В Области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности; 	<p>Сформированность знания об (о)</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

<p>предпринимательскую деятельность в сфере, по использованию знаний грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, <i>в</i>ключающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p>	<p>-использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа</p>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <i>В части гражданского воспитания:</i> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;</p> <p>- сформированность российской гражданской</p>	<p>сформированность знания об (о) - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке, как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p>
--	---	---

социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, иерархические другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из

неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе

приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

<p>07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - конкретизирование теоретических положений фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>деятельности</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p>	<p>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
--	---	---

	<p>социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 3.2. Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматизации в соответствии с заданием и требованиями технической документации.</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматизации в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ</p>	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. по семестрам	
		1 сем	2 сем
Объем образовательной программы дисциплины	78	34	44
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	66	30	36
практические занятия	12	4	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13	7	6
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	7	5
практические занятия	1	-	1
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа/ 2 семестр - дифференцированный зачет)	-	-	-

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2 Основное содержание учебного материала	4	5	6
	Раздел 1 Человек в обществе	10		
	Содержание раздела: Общество как система. Общественные отношения. Типы обществ. Развитие общества. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мирозрение. Социализация личности. Самосознание и самоопределение. Деятельность человек. Свобода. Истина. Профессионально ориентированное содержание. Перспективы развития профессии Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики. Направления цифровизации в профессиональной деятельности наладчика.. Роль науки в решении глобальных проблем. Выбор профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности наладчика.			ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2		
2	Деятельность и мышление. Профессиональное самоопределение	2		
3	Социализация. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности наладчика КПИА	2		
4	Представление об обществе как сложной системе. Развитие общества	2		
5	Глобальные проблемы современности	2		
	Раздел 2 Духовная культура	8		
	Содержание раздела: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Молодежная субкультура. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль. Категории морали. Наука и образование. Российская система образования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия. Ее роль в жизни общества и человека. Искусство. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание.			ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 6, ПК 3.2

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Профессиональное образование в сфере энергетики. Роль и значение непрерывности образования. Образ профессии в искусстве.		
6	Понятие о культуре. Особенности молодежной субкультуры	2	
7	Наука и образование. Профессиональное образование в сфере энергетики	2	
8	Религия. Мораль. Этикет в профессиональной деятельности	2	
9	Искусство. Образ профессии в искусстве.	2	
	Раздел 3 Экономическая жизнь общества	24	
	Содержание раздела: Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Рынок. Конкуренция и монополия. Государственное регулирование рынков. Финансовый рынок. Банковская система. Профессионально ориентированное содержание. Особенности разделения труда и специализации в сфере энергетики. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Предпринимательская деятельность в данной сфере. Направления импортозамещения как средство устойчивого развития государства. Основные направления развития региональной экономики Красноярского края и города Канска в частности		ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 09, ПК 3.2
10	Предмет и метод экономической науки. Ограниченность ресурсов.	2	
11	Типы экономических систем	2	
12	Понятие рыночной экономики. Основные рыночные структуры.	2	
13	П.3.№1 Построение кривых спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения»	2	
14	Финансовый рынок. Банковская система	2	
15	Инфляция. Причины, последствия. П/З. №2 Расчет уровня инфляции	2	
16	Рынок труда. Спрос на труд и его факторы в сфере ЖКХ	2	
17	Контрольная работа	2	
18	Предприятие в экономике. Факторы производства. П/З. №3 Расчет прибыли	2	
19	Экономика и государство. Государственный бюджет и долг.	2	
20	Налоговая политика.	2	
21	Мировая экономика. Россия на мировом рынке.	2	
	Раздел 4 Социальная сфера	8	ОК 01; ОК 04; ОК 6; ОК 05;
	Содержание раздела: Социальные общности, группы, их типы. Социальная		

	<p>стратификация, ее критерии. Социальная структура современного российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальная мобильность. Семья и брак. Миграция. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Престиж профессиональной деятельности, Социальные роли человека в трудовом коллективе, Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>		ПК 3.3
22	Социальные отношения. Социальные роли человека в трудовом коллективе	2	
23	Социальный контроль. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2	
24	Этнические общности. Межнациональные отношения.	2	
25	Семья. Семейный кодекс	2	
	Раздел 5. Политическая сфера общества	8	
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.</p>		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
26	Понятие власти. Политическая система Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.	2	
27	Государство, функции и правление.	2	
28	Личность и государство. Политическое участие и его типы.	2	
29	Политические партии.	2	
	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	20	ОК 01, ОК 02,

	<p>Содержание раздела: Право в системе социальных норм. Источники права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Семейное право. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Административное право и его субъекты.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний</p> <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина РФ, в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере энергетики .</p>		Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3
30	Понятие права. Система права. Источники.	2	
31	Основы конституционного строя РФ.	2	
32	Права и обязанности граждан РФ	2	
33	Гражданское право	2	
34	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Предпринимательство в сфере энергетики	2	
35	Трудовое право и трудовые правоотношения. П/З №4 «Особенность регулирования трудовых отношений в сфере энергетики»	2	
36	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
37	Административное право П/З № 5 « Знакомство с КОАП РФ»	2	
38	Уголовное право . П/З № 6 «Знакомство с УК РФ»	2	
39	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебных кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютеры, медиа-проектор, интерактивная доска; Справочно-поисковая система Консультант плюс; Интернет, Электронная библиотечная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.: ИЦ «Академия», 2018

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей: учебник для нпо и спо.- М.: Академия, 2013.

3. Обществознание: учебник для 11 кл.: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2011.

4. Обществознание: учебник для 10 кл.: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2011.

3.2.2. Электронные издания

1 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазбникова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/949004> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный. (Доступ в режиме ознакомиться).

2 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазбникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазбникова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/949005> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, темы 1-2 Р 2, тема 9 Р.3 тема 10-12 Р 4 тема 22-24 П-о/с Р 1, темы 3-4	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, круглые столы.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 3-4 Р 2, тема 7-8 Р.3 тема 10-12 Р 4 тема 22-24 П-о/с Р 3, темы 16	Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, тема -6-9 Р.3 тема 13-15 Р 5 тема 26-28 П-о/с Р 1, темы 22</p>	<p>конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p> <p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 4 тема 22-24 Р.5 тема 26-8 П-о/с Р 1, темы 26</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, темы 1-5 Р 2, темы 6-23 Р 3, темы 24-31 П-о/с Р 4, темы 32-38</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Разноуровневые задания</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 2, тема 9 Р 4 тема 22-24 Р5 тема 26-29 П-о/с Р 1, темы 26-27</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p>07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Р.3 тема 10-12</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Ментальные карты Устный опрос</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>Педагогика сотрудничества. Технологии урочной дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции.</p>	<p>Тестирование Разноразные задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 3, тема 21 Р 6. Тема 34-36 П-о/с Р 5, тема 26</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии урочной дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Разноразные задания Эссе Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять проверку и контроль измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ</p>	<p>П-о/с Р 5, тема 26</p>	<p>Педагогические технологии: ИКТ. Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Педагогика сотрудничества. Активные методы обучения: ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>