


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1 от «08» 09 2024 г.

 /Ю.С.Михайлова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«08» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету Информатика**

**для специальности**

**18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

**уровень изучения предмета базовый**

**РП.00479926.18.02.12.24**

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана для специальности ФГОС СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Информатика», Примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Снопкова Ю.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебного предмета                 | 9  |
| 3 | Условия реализации программы учебного предмета           | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 15 |

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Информатика направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения предмета  |   |
|--|---|---|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Предметные <sup>2</sup>   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам . | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание Возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>-наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> <li>-умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>-умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе</li> </ul> |

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>   | <p>данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>   |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:<br/>         владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>         способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>в) работа с информацией:<br/>         владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</li> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах | В т.ч. по семестрам |           |
|--|---------------|---------------------|-----------|
|  |               | 1 семестр           | 2 семестр |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>135</b>    | <b>51</b>           | <b>84</b> |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>117</b>    | 51                  | 66        |
| в т.ч.:  |               |                     |           |
| теоретическое обучение   | 51            | 21                  | 30        |
| практические занятия   | 64            | 30                  | 34        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>                  | <b>14</b>     | 2                   | 12        |
| в т.ч.:  |               |                     |           |
| теоретическое обучение   | -             | -                   | -         |
| практические занятия   | 14            | 2                   | 12        |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>14</b>     |                     | 14        |
| <b>Консультации</b>  | <b>2</b>      | -                   | 2         |
| <b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>   |               |                     |           |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр – контрольная работа, 2 семестр - экзамен)</b> | <b>4</b>      | -                   | 4         |



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

наименование учебного предмета

| № урока                                       | Наименование разделов и тем урока /<br>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем<br>часов | Внеаудиторная<br>самостоятельная<br>работа / объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|---|---|----------------|---|----------------------------|
| 1   | 2   | 3              | 4   | 5                          |
| <b>Основное содержание учебного материала</b> |   |                |   |                            |
|   | <b>1 семестр</b>  |                |   |                            |
|   | <b>Раздел 1. Информация. Информационная деятельность человека</b>   | <b>22</b>      |   |                            |
|   | <b>Содержание раздела:</b> Понятие «информация» как фундаментального понятия науки информатика. Свойства информации. Виды информации. Формы представления и способы восприятия информации. Подходы к измерению информации (вероятностный и кибернетический). Понятие энтропии, тезауруса, знания. Системы счисления: двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатиричная. Основные законы алгебры логики, логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, эквивалентность) |                |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04    |
| 1   | Информация и информационные процессы  | 2              |   |                            |
| 2   | Устройства компьютера   | 2              |   |                            |
| 3   | Кодирование информации, системы счисления   | 2              |   |                            |
| 4   | Математическая логика. Основные законы алгебры логики   | 2              |   |                            |
| 5   | <b>П/з 1</b> Архитектура компьютера   | 2              |   |                            |
| 6   | <b>П/з 2</b> Перевод чисел в различных системах счисления   | 2              |   |                            |
| 7   | <b>П/з 3.</b> Составление таблиц истинности. Решение задач  | 2              |   |                            |
| 8   | Компьютерные сети   | 2              |   |                            |
| 9   | <b>П/з 4</b> Службы интернета   | 2              |   |                            |
| 10  | <b>П/з 5</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента   | 2              |   |                            |
| 11  | Информационная безопасность   | 2              |   |                            |

|    |   |           |  |                         |
|----|---|-----------|--|-------------------------|
|    | <b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>   | <b>29</b> |  |                         |
|    | <p><b>Содержание раздела:</b> Основные аспекты приложений пакета MS Office. Создание простых текстовых документов. Создание таблиц в текстовом редакторе. Сведения об электронных таблицах. Работа со стандартом колледжа. Комплексная работа с объектами различных приложений пакета MS Office</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач профессиональной направленности в электронных таблицах. Работа с презентациями и анимацией. Подбор информации о своей специальности для создания презентации.</p> |           |  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| 12 | Пакет MS Office   | 2         |  |                         |
| 13 | П/з 6 Обработка информации в текстовом процессоре   | 2         |  |                         |
| 14 | П/з 7 Технология создания структурированных текстовых документов.   | 2         |  |                         |
| 15 | П/з 8 Работа в редакторе MS Word с графическими объектами.  | 2         |  |                         |
| 16 | П/з 9 Работа со стандартом колледжа. Оформление титульного листа  | 2         |  |                         |
| 17 | П/з 10 Работа со стандартом колледжа. Оформление текста   | 2         |  |                         |
| 18 | Основы работы в табличном редакторе   | 2         |  |                         |
| 19 | П/з 11 Заполнение электронной таблицы   | 2         |  |                         |
| 20 | П/з 12 Работа с формулами и функциями в Excel   | 2         |  |                         |
| 21 | MS Power Point, особенности работы  | 2         |  |                         |
| 22 | П/з 13 Создание презентации по своей специальности  | 2         |  |                         |
| 23 | П/з 14 Создание комплексной работы в различных редакторах   | 2         |  |                         |
| 24 | П/з 15 Создание комплексной работы в различных редакторах   | 2         |  |                         |
| 25 | Защита комплексной работы   | 2         |  |                         |
| 26 | Итоговое занятие за 1 семестр   | 1         |  |                         |
|    | <b>2 семестр</b>  |           |  |                         |
|    | <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>   | <b>32</b> |  |                         |
|    | <p><b>Содержание раздела:</b> Изучение компьютерных моделей и моделирования. Основные понятия алгоритмов и способы их описания. Типы данных в Pascal (вещественные, целочисленные, символьные). Структура языка Pascal, основные алгоритмические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием. Массивы. Базы данных (сетевые, иерархические, табличные). Основные элементы баз данных. Свойства полей в БД. Понятие искусственного интеллекта и сферы его применения.</p>   |           |  | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК.04 |

|    |   |           |           |                |
|----|---|-----------|-----------|----------------|
|    | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Создание базы данных работников строительной организации. MS Publisher, редактор готовых шаблонов. Применение готовых шаблонов в профессиональной деятельности.  |           |           |                |
| 27 | Локальная компьютерная сеть   | 2         |           |                |
| 28 | Информационные сервисы  | 2         |           |                |
| 29 | Модели и моделирование.   | 2         |           |                |
| 30 | <b>П/з 16</b> Основные этапы компьютерного моделирования  | 2         |           |                |
| 31 | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры  | 2         |           |                |
| 32 | <b>П/з 17</b> Основные алгоритмические структуры языка программирования Pascal  | 2         |           |                |
| 33 | <b>П/з 18</b> Запись алгоритмов на языке программирования Pascal  | 2         |           |                |
| 34 | Базы данных как модель предметной области   | 2         |           |                |
| 35 | <b>П/з 19</b> Структура базы данных   | 2         |           |                |
| 36 | <b>П/з 20</b> Создание и заполнение полей БД  | 2         |           |                |
| 37 | <b>П/з 21</b> Создание базы данных работников лаборатории   | 2         |           |                |
| 38 | MS Publisher  | 2         |           |                |
| 39 | <b>П/з 22</b> Создание публикаций по шаблону  | 2         |           |                |
| 40 | <b>П/з 23</b> Создание информационного буклета по специальности   | 2         |           |                |
| 41 | <b>П/з 24</b> Создание резюме   | 2         |           |                |
| 42 | Искусственный интеллект: понятие, сферы применения  | 2         |           |                |
|    | <b>Раздел 4. Разработка веб-сайта</b>   | <b>8</b>  |           |                |
|    | <b>Содержание раздела:</b> Примеры редакторов для создания веб-сайтов. Основные атрибуты для создания страницы веб-сайта. Применение различных стилей, цветов для создания стандартных блоков. Создание панели навигации.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Подбор информации для создания страницы сайта строительного магазина. Создание страницы интернет-магазина для химических опытов |           |           | ОК.02<br>ОК.04 |
| 43 | Общий разбор. Примеры редакторов для создания сайтов  | 2         |           |                |
| 44 | <b>П/з 25</b> Основные атрибуты для создания сайта  | 2         |           |                |
| 45 | <b>П/з 26</b> Создание стандартных блоков на выбранную тему   | 2         |           |                |
| 46 | <b>П/з 27</b> Комплексная работа «Создание страницы интернет-магазина материалов для химических опытов»   | 2         |           |                |
|    | <b>Раздел 5. Глобальная сеть Интернет</b>   | <b>26</b> | <b>14</b> |                |

|    |  |            |                            |                         |
|----|--|------------|----------------------------|-------------------------|
|    | <b>Содержание раздела:</b> Исторические этапы развития сети Интернет. Виды браузеров и ИПС. Работа с различными видами браузеров, поиск информации. Электронные образовательные ресурсы, примеры ЭОР. Интернет-магазины, интернет-СМИ, поиск информации. Безопасность в сети интернет. Понятие сетевого этикета. Методы защиты информации. Компьютерные преступления и их виды. Компьютерные вирусы (классификация компьютерных вирусов). Антивирусные программы (виды антивирусного программного обеспечения). Работа на портале Госуслуги. Электронная почта (создание ящика электронной почты, преимущества и недостатки). Работа с заданиями в онлайн-сервисе LearningApps. Тестирование в платформе Online-TestPade. Создание доклада по информатике. |            |                            | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК.04 |
| 47 | История развития Интернет  | 2          |                            |                         |
| 48 | <b>П/з 28</b> Браузеры, виды браузеров. Работа в них.  | 2          |                            |                         |
| 49 | Коллекции электронных образовательных ресурсов по специальности  | 2          |                            |                         |
| 50 | <b>П/з 29</b> Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагенством   | 2          |                            |                         |
| 51 | <b>П/з 30</b> Электронные библиотеки и их структура  | 2          |                            |                         |
| 52 | Безопасность в сети Интернет. Методы защиты информации   | 2          |                            |                         |
| 53 | Нормативные документы, регулирующие деятельность в сети Интернет   | 2          | Подготовка к экзамену, 2ч. |                         |
| 54 | Компьютерные преступления, виды и способы их предотвращения  | 2          | Подготовка к экзамену, 2ч. |                         |
| 55 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы   | 2          | Подготовка к экзамену, 2ч. |                         |
| 56 | <b>П/з 31</b> Установка антивирусного программного обеспечения   | 2          | Подготовка к экзамену, 2ч. |                         |
| 57 | <b>П/з 32</b> Работа в онлайн-сервисе LearningApps   | 2          | Подготовка к экзамену, 2ч. |                         |
| 58 | Онлайн-тестирование  | 2          | Подготовка к экзамену, 2ч. |                         |
| 59 | Итоговое занятие за 2 семестр  | 2          | Подготовка к экзамену, 2ч. |                         |
|    |  | <b>117</b> | <b>14</b>                  |                         |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики,

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**техническими средствами обучения:**

- персональные компьютеры с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для спо/М.В.

Гаврилов, В.А. Климов. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство Юрайт, 2020.- 383с.

2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Академия, 2011

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Босова, Л.Л.. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099478-1. — URL: <https://book.ru/book/949175> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

2. Босова, Л.Л.. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099479-8. — URL: <https://book.ru/book/949176> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

3. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099486-6. — URL: <https://book.ru/book/949167> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

4. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099487-3. — URL: <https://book.ru/book/949168> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

5. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099488-0. — URL: <https://book.ru/book/949169> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

6. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099489-7. — URL: <https://book.ru/book/949170> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099486-6. — URL: <https://book.ru/book/949167> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции  | Раздел / № урока  | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|---|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p>Р 1, темы 5-12<br/> <b>П-о/с</b> Р 2, темы 29<br/> <b>П-о/с</b> Р 3 темы 51,52</p>                                 | <p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм»</p>          | <p>Устный опрос<br/> Тестирование<br/> Кейс-задания<br/> Практические работы<br/> Контрольные работы<br/> Разноуровневые задания<br/> Фронтальный опрос<br/> Конспекты<br/> Рефераты/Сообщения</p>  |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Р 1, темы 5-12<br/> <b>П-о/с</b> Р 4, темы 58-59</p>   | <p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм»</p> | <p>Устный опрос<br/> Тестирование<br/> Кейс-задания<br/> Практические работы<br/> Контрольные работы<br/> Разноуровневые задания<br/> Фронтальный опрос<br/> Конспекты<br/> Рефераты/Сообщения<br/> Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>  | <p>Р 1, темы 1-5<br/> <b>П-о/с</b> Р 2, темы 29<br/> <b>П-о/с</b> Р 3 темы 51,52<br/> <b>П-о/с</b> Р 4 темы 58-59</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>   | <p>Устный опрос<br/> Тестирование<br/> Кейс-задания<br/> Практические работы<br/> Контрольные работы<br/> Разноуровневые задания<br/> Фронтальный опрос</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с информацией, «мозговой штурм», деловая игра | Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение экзаменационного теста |
|--|--|---|--|