


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических
и социально-экономических дисциплин
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

 /Ю.С.Михайлова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Информатика
для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.13.01.10.24

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана для профессии ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Тонконогова И.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	11
3 Условия реализации программы учебного предмета	17
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Информатика направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание угроз информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

	<p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных
--	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе</p>
--	---	--

		<p>счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
ПК 2.3. Вести учет первичных данных	- владеть навыками получения информации из	Поиск профессиональной литературы для

по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	выполнения подготовительных работ. Навык работы с электронными таблицами, соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	135	51	84
в т.ч.			
Основное содержание	117	51	66
в т. ч.:			
теоретическое обучение	47	21	26
практические занятия	68	30	38
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18	-	24
в т. ч.:			
теоретическое обучение	4	4	-
практические занятия	14	8	6
Самостоятельная работа	14	-	14
Консультации	2	-	2
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - дифференцированный зачет, 2 семестр - экзамен)	4	-	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека. Подходы к измерению информации	6		
	Содержание раздела: Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.			ОК 02
1	Информация и информационные процессы.	2		
2	П/з 1 Единицы измерения информации.	2		
3	П/з 2 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2		
	Раздел 2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	10		
	Содержание раздела: Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.			ОК 02
4	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.	2		
5	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память.	2		
6	Периферийные устройства ПК.	2		
7	П/з 3 Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики	2		

	компьютеров.			
8	П/з 4 Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2		
	Раздел 3. Кодирование информации. Системы счисления	8		
	Содержание раздела: Представление о различных системах счисления. Перевод из двоичной системы счисления в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную. Перевод из двоичной системы счисления в восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную. Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием. Арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.			ОК 02
9	Системы счисления.	2		
10	П/з 5 Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием.	2		
11	П/з 6 Арифметические действия в разных СС.	2		
12	П/з 7 Кодирование данных произвольного вида	2		
	Раздел 4. Элементы математической логики	6		
	Содержание раздела: Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Построение таблиц истинности.			ОК 02
13	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2		
14	П/з 8 Логические операции.	2		
15	П/з 9 Построение таблиц истинности.	2		
	Раздел 5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Информационная безопасность	8		
	Содержание раздела: Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Профессионально-ориентированное содержание: Работа с документацией. Поиск			ОК 01 ОК 02

	необходимой информации в интернете. Оформление документации.			
16	Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей.	2		
17	IP-адресация. Информационная безопасность. Защита информации.	2		
18	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2		
19	П/з 10 Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Поиск необходимой информации в сети Интернет	2		
	Прикладной модуль. Раздел 6. Понятие модели, алгоритма и основных алгоритмических структур	13		
	Профессионально-ориентированное содержание: Изучение компьютерных моделей и моделирования. Основные понятия алгоритмов и способы их описания. Основные алгоритмические структуры. Структурированные типы данных. Языки программирования. Структура языка, основные алгоритмические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием. Массивы.			ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
20	Модели и моделирование. Основные этапы компьютерного моделирования	2		
21	П/з 11 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	2		
22	П/з 12 Составление моделей явлений и процессов	2		
23	П/з 13 Составление алгоритмов и их запись с помощью блок-схем	2		
24	П/з 14 Запись алгоритмов на языке программирования	2		
25	П/з 15 Решение задач с помощью языков программирования	2		
26	Итоговое занятие	1		
	2 семестр			
	Раздел 7. Обработка информации в текстовых процессорах	12		
	Содержание раздела: Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Редактирование и форматирование текста. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Инструменты рисования и WordArt. Создание оглавления. Работа с таблицами. Создание списков, колонок. Оформление документов по стандарту.			ОК 02
27	Основы работы в текстовом редакторе	2		
28	П/з 16 Обработка информации в текстовом процессоре. Работа с таблицами. Создание списков, колонок.	2		
29	П/з 17 Работа со сносками, колонтитулами. Создание оглавления.	2		

30	П/з 18 Работа в редакторе MS Word с графическими объектами, . WordArt.	2		
31	П/з 19 Работа со стандартом колледжа. Оформление титульного листа	2		
32	П/з 20 Оформление документов по стандарту.	2		
	Раздел 8. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Базы данных	18		
	Содержание раздела: Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Построение диаграмм. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Проектирование структуры таблиц. Схема БД. Создание БД. Заполнение БД.			ОК 02
33	Табличный процессор.	2		
34	П/з 21 Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2		
35	П/з 22 Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2		
36	П/з 23 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	2		
37	П/з 24 Математические и статистические функции.	2		
38	П/з 25 Построение диаграмм.	2		
39	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2		
40	П/з 26 Создание БД.	2		
41	П/з 27 Заполнение БД.	2		
	Раздел 9. Технологии обработки графических объектов. Представление профессиональной информации в виде презентаций	14		
	Содержание раздела: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.			ОК 01 ОК 02
42	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	2		
43	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий.	2		

44	Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма Изображения	2		
45	Графические редакторы Программы по записи и редактированию звука. Программы редактирования видео.	2		
46	Виды компьютерных презентаций.	2		
47	П/з 28 Создание презентации с эффектами анимации	2		
48	П/з 29 Создание мультимедийной презентации	2		
Раздел 10. Разработка веб-сайта		20		
Содержание раздела: Примеры редакторов для создания веб-сайтов. Основные атрибуты для создания страницы веб-сайта. Применение различных стилей, цветов для создания стандартных блоков. Создание панели навигации. Профессионально-ориентированное содержание: Подбор информации для создания страницы сайта комплектующих для электрооборудования.				ОК 02
49	Виды редакторов для создания сайтов	2		
50	Использование MS Publisher для разработки веб-страницы	2		
51	П/з 30 Создание веб-страницы с использованием MS Publisher для реализации профессиональной направленности	2		
52	Основные атрибуты для создания сайта средствами HTML	2	Подготовка к экзамену, 2 ч.	
53	П/з 31 Основные теги для работы с HTML-страницами	2	Подготовка к экзамену, 2 ч.	
54	П/з 32 Вставка заголовка, текста, изображений и других объектов на HTML-страницу	2	Подготовка к экзамену, 2 ч.	
55	П/з 33 Создание веб-страниц средствами HTML для реализации профессиональной направленности	2	Подготовка к экзамену, 2 ч.	
56	П/з 34 Создание веб-страниц средствами HTML для реализации профессиональной направленности	2	Подготовка к экзамену, 2 ч.	
57	Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	2	Подготовка к экзамену, 2 ч.	
58	Итоговое занятие	2	Подготовка к экзамену, 2 ч.	
		115 ч.	14 ч.	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Босова, Л.Л.. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099478-1. — URL: <https://book.ru/books/951404>

2. Босова, Л.Л.. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099479-8. — URL: <https://book.ru/books/951405>

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. Руководство по Python (<https://www.python.org/>);

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — URL: <https://urait.ru/viewer/informatika-535033#page/1>

2. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — URL: <https://urait.ru/book/informatika-545441>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1.

4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 6, темы 29-34 Р 8, темы 44-52 П-о/с Р 10, темы 61-72</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Конспекты Рефераты/Сообщения Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-8 Р 3, темы 9-12 Р 4, темы 13-15 Р 5, темы 16-19 Р 6, темы 20-26 Р 7, темы 27-32 Р 8, темы 33-41 Р 9, темы 42-48 П-о/с Р 10, темы 51, 55, 56</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Конспекты Рефераты/Сообщения Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ.</p>	<p>П-о/с Р 6, темы 20-26</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания</p>

		Активные методы обучения: беседа, упражнение, работа с текстом, словарный диктант, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.	Конспекты Рефераты/Сообщения Выполнение экзаменационного теста
--	--	--	--