

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"



МЕТОДИЧЕСКИЙ

НАВИГАТОР

№23

декабрь 2024

научно-методический сборник

СОДЕРЖАНИЕ

НОВОСТИ. СОБЫТИЯ. ДАТЫ

Киреева Е.М. Региональная научно-практическая конференция «Организация профессионального обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения»	4
--	---

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Михеева О.В. Программа системного проведения мероприятий по финансовой грамотности: от олимпиад до собственного бизнеса	6
Семенова Е.В. Опережающее обучение – новое применение знакомой педагогической технологии в обучении информатике	9
Кетрова А.А., Стефановская Е.О. Трансформация цифровой образовательной среды	11
Ступаков Е.Н. Пути совершенствования профессионального образования. Использование цифровых и дистанционных педагогических технологий и методик преподавания спец дисциплин (автоматизации технологических процессов)	12
Тарханова С.Ю. Перспективы цифровизации, модель непрерывного образования	15
Югова С.Н. Современные молодёжные субкультуры в онлайн среде	16

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ридель А.С. Приемы работы с профессионально-ориентированными текстами	19
Полонникова И.Б. Цифровые технологии в молодежном предпринимательстве	20
Подосецкая Е.В. Влияние цифровизации учебного процесса на мотивацию студентов к обучению	22
Громова Е.Л. Цифровизация образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Эвенкийский многопрофильный техникум»	25
Манкевич И.С. Применение технических средств обучения на уроке английского языка	26
Константинова Н.А. Применение деловых игр при реализации прикладного модуля дисциплины «Математика» образовательной программы специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа	29

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Рупчева Ю.А. Организационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий (из опыта работы КГБПОУ «Канский политехнический колледж»)	30
Анурова А.А. Применение технологии бережливого производства в системе СПО	32
Афанасьева И.И. День здоровья: поддержание здорового образа жизни в колледже	34
Воробьева О.Н., Досаева Е.В. Методы формирования профессиональных компетенций при проведении интегрированных занятий	35
Морозова М.Е., Демина Г.Н. Реализация системы наставничества педагогических работников через деятельность школы профессионального мастерства в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии	37
Луцкина О.Н. Профессиональная направленность при изучении истории и обществознания как условие становления конкурентоспособного специалиста	38
Ивашова Е.А., Казанкова А.А. Положение о проведении II Краевого хакатона «KKRITop»	42
Коваленко С.В., Руднев В.А. Использование нейросетей на занятиях иностранного языка	44
Алиева Х.А. Развитие воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений средствами урока иностранного языка	45
Шабунина Б.С. Особенности межличностной коммуникации в семье	47
Жукова Ж.В. Особенности преподавания истории в СПО	48

Редактор: Рупчева Ю.А.,
методист КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Носова А.Н. Формирование профессиональных компетенций на уроках физики	50
Зубарева Е.И. Дидактический материал с методическим сопровождением. Виртуальный видео – тур по музею-заповеднику «Сталинградская битва»	54
Мельников С.Г. Методические указания по выполнению лабораторной работы «Проведение трихинеллоскопии»	56
Брынских Е.И. Урок литературы профессиональной направленности в рамках технологии смыслового чтения	57
Ипатова И.В. Педагогический дизайн-внедрение инновационных методик разнообразить урок	59
Бамбурова М.А. Применение технологии развития критического мышления в рамках реализации ФГОС СПО	61
Палагина Т.Н. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	64

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сыромятникова С.В. Сценарий праздничного итогового мероприятия для студентов техникума «Звездный путь - 2023»	67
--	----

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ефременко А.Н. ИИ - конкурент или союзник?	70
Ефременко В.В. Будущее цифровых международных отношений	71
Ершова Н.В. Упрощение чертежа с учетом психологических особенностей восприятия информации	73
Москина М.Г. Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения мотивации учебной деятельности	77

НОВОСТИ. СОБЫТИЯ. ДАТЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»

*Киреева Е.М., старший методист
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых
технологий и сельского хозяйства»*

23 января 2024 г. в городе Канске на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» при поддержке краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования» состоялась I Региональная научно-практическая конференция «Организация профессионального обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения».

Цель конференции заключалась в обсуждении актуальных проблем реализации профессионального обучения для слушателей с нарушениями интеллектуального развития (легкой степени) и перспектив образования данной категории обучающихся.

В работе конференции приняли участие более 100 человек из 7 краевых учреждений среднего профессионального образования и 5 общеобразовательных учреждений г.Канска: Уярский сельскохозяйственный техникум, Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева (п.Ирша), Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса, Шушенский сельскохозяйственный колледж, Минусинский сельскохозяйственный колледж, Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, СОШ № 7,9,11,15,18.

Участниками конференции были преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных учреждений среднего профессионального образования, педагогические работники общеобразовательных организаций, представители учреждений дополнительного профессионального образования, заинтересованные в качестве профессионального обучения лиц с ОВЗ.

Программа конференции включала в себя обсуждение вопросов по следующим направлениям:

1. Эффективные практики общеобразовательной подготовки слушателей с нарушениями интеллектуального развития с учётом профессиональной направленности.

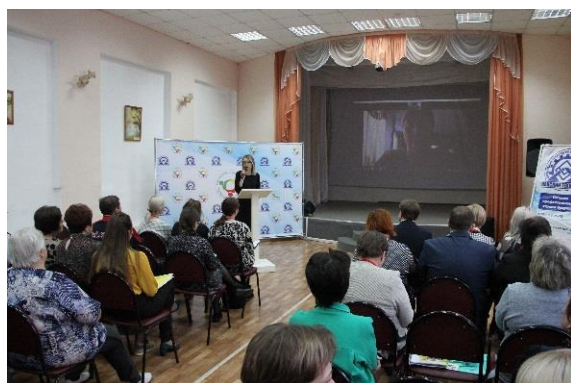
2. Современные технологии в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Социально-психологические аспекты воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

4. Адаптивная физическая культура как один из способов интеграции обучающихся с ОВЗ в повседневную и профессиональную жизнь.

В рамках региональной конференции было проведено пленарное заседание и прошла работа 4 секционных заседаний по направлениям конференции.

В качестве спикеров пленарной части выступали кандидат биологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета Чистохина Анна Валерьевна и кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Красноярского государственного университета им. В.П. Астафьева Кондратюк Татьяна Александровна.

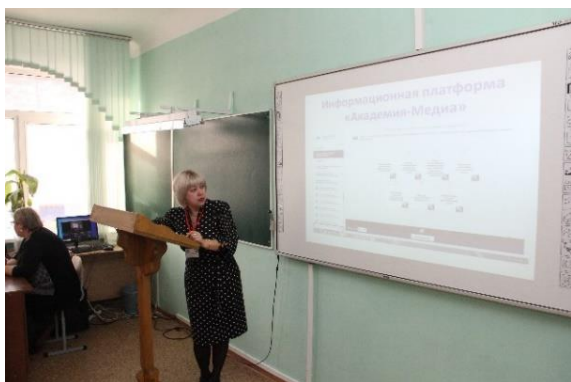


Анна Валерьевна в онлайн-выступлении познакомила участников и гостей конференции с актуальными задачами, стоящими в настоящее время в области профессионального образования людей с ментальными нарушениями. Татьяна Александровна рассказала про современные особенности воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.

Далее участники конференции продолжили работу по направлениям.

На секции «Эффективные практики общеобразовательной подготовки слушателей с нарушениями интеллек-

туального развития с учётом профессиональной направленности» педагоги делились опытом организации теоретических и практических занятий с обучающимися с ОВЗ по общеобразовательным дисциплинам.



В выступлениях отмечалось, что работа на учебных занятиях с данной категорией обучающихся должна быть индивидуализированной (каждый слушатель с нарушениями интеллектуального развития имеет свои уникальные способности и потребности), учитывать профессиональную направленность (позволяет слушателям не только развивать базовые навыки, но и готовиться к конкретным профессиям), включать практические навыки (чтобы слушатели могли применять полученные знания в реальной жизни), работу в группах (помогает развивать навыки общения, сотрудничества и командной работы).



Основными участниками секции «Современные технологии в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья» были мастера производственного обучения и преподаватели дисциплин

профессионального цикла. В их выступлениях отмечалось, что современные технологии в области образования играют важную роль в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование инновационных технологий позволяет создать более доступную и индивидуализированную образовательную среду для таких людей, учитывая их специфические потребности и особенности. Современные технологии играют важную роль в повышении доступности и эффективности профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правильное использование инновационных методов и программ позволяет создать оптимальные условия для обучения и развития данной категории студентов, улучшая их интеграцию в общество и повышая качество жизни.



Самой массовой по количеству выступающих оказалась секция «Социально-психологические аспекты воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» и это объяснимо, ведь воспитание обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой особую задачу для педагогов и специалистов социальной сферы, так как требует особого подхода, понимания и терпимости. Одним из ключевых аспектов воспитания таких обучающихся является социально-психологический аспект.



Следует учитывать, что люди с нарушением интеллекта могут иметь особенности в развитии социальных навыков, эмоциональную неустойчивость, аутизм и другие особенности, что требует особого подхода в их воспитании.



Один из ключевых принципов работы с такими обучающимися – это понимание и принятие их индивидуальности. Важно учитывать их особенности, темп развития, уровень интеллекта и способности к обучению. Главная задача педагогов – создать безопасную и поддерживающую среду, в которой обучающиеся могут развиваться и раскрываться. Социально-психологические аспекты воспитания обучающихся с нарушением интеллекта являются одним из важнейших компонентов успешной социализации и развития этих детей. Только учитывая их индивидуальные особенности и потребности, можно создать условия для их успешного обучения и адаптации в обществе.

Участниками секции «Адаптивная физическая культура как один из способов интеграции обучающихся с ОВЗ в повседневную и профессиональную жизнь» были преподаватели физической культуры СПО и общеобразовательных школ. Выступающие в своих докладах отмечали, что физическая помогает данной категории обучающихся развивать физические способности, улучшать здоровье, повышать самооценку и уверенность в себе, а также социализироваться и взаимодействовать с окружающими. Адаптивная физическая культура не только способствует улучшению физического состояния обучающихся, но и помогает им успешно интегрироваться в общество. Участие в спортивных мероприятиях, физкультурных мероприятиях,

а также занятиях по адаптивной физической культуре позволяет им чувствовать себя частью общества, развивать социальные навыки и устанавливать новые контакты.

Экспертом на данной секции выступала Татьяна Александровна Кондратьюк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Красноярского государственного университета им. В.П. Астафьева. Она очень внимательно слушала выступления участников и давала практические советы по совершенствованию содержания учебной дисциплины. В заключении работы секции Татьяна Александровна провела мастер-класс для преподавателей и учителей физической культуры, на котором продемонстрировала физические упражнения, которые надо проводить с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и поделилась ссылками на цифровые ресурсы, где более подробно представлены данные комплексы.

Рассмотрев широкий круг теоретических, методических, организационных и управленческих вопросов, участники научно-практической конференции отметили важность и значимость обозначенных проблем и тенденций. В результате работы секций были отмечены наиболее эффективные и результативные практики в области практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями).

Работы очных и заочных участников конференции опубликованы в сборнике материалов, с которым можно ознакомиться по ссылке <https://ktotcx.ru/6559/>

Учитывая результаты обсуждения, участники и организаторы конференции решили продолжить работу по выявлению и изучению имеющегося положительного опыта организации практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями) и в январе 2025 года встретиться на II Региональной научно-практической конференции «Организация профессионального обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА СИСТЕМНОГО ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОТ ОЛИМПИАД ДО СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА

*Михеева О.В., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

Финансовая грамотность помогает человеку рационально управлять своими денежными средствами:

- учитывать доходы и расходы,

- зарабатывать больше, чем тратить,
- откладывать на определенные цели и непредвиденные обстоятельства,
- получать прибыль от вложения средств,
- применять экономическую информацию,
- отличать финансовые услуги профессионалов от мошенничества.

В России действуют национальная стратегия и региональные программы повышения финансовой грамотности [1]. По данным исследования, доля россиян со средним и высоким уровнем грамотности составляет 70 %.

С 2018 года для измерения уровня финансовой грамотности используется Индекс финансовой грамотности, отражающий способность человека к разумному управлению

личными финансами. Этот показатель измеряется в диапазоне от 1 до 21 балла.

В 2024 году Индекс финансовой грамотности россиян составил 12,77 баллов (рост на 5,3% по сравнению со значением 2018 года – 12,12 балла). Индекс сохранил свои позиции относительно 2022 года. [3]. Анализ уровня грамотности россиян представлен на рисунке 1.

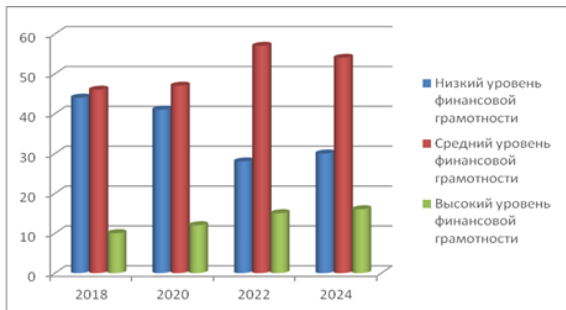


Рис. 1- Анализ уровня грамотности россиян

Наиболее финансово грамотные жители России – это мужчины и женщины старше 35 лет, люди, имеющие высшее образование, чаще семейные, а также проживающие в крупных городах. Низкий уровень финансовой грамотности характерен для молодых людей, неработающих россиян, а также жителей сельских или отдаленных районов.

В динамике за 6 лет с 2018 года доли россиян, имеющие высокий и средний уровень грамотности, постепенно растут, а доля россиян с низким уровнем финансовой грамотности снижается. На рисунке 2 представлена статистика некоторых показателей.

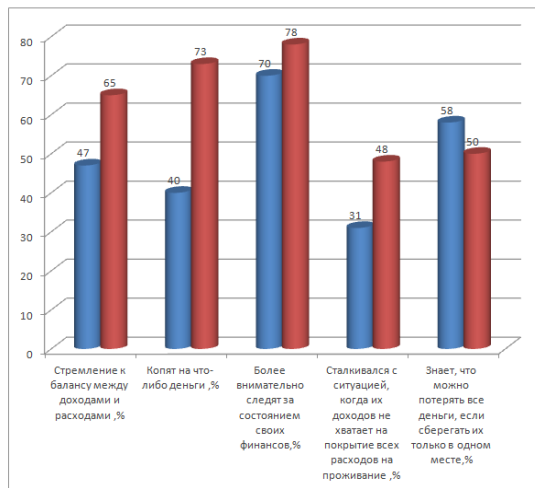


Рис. 2- Анализ частных индексов финансовой грамотности за 2018 и 2024 год

Таким образом, анализ частных индексов финансовой грамотности показывает планомерный и уверенный рост навыков населения в управлении финансами, а также небольшой рост грамотных установок и представлений о финансах.

Чем раньше человек поймет, как разумно распоряжаться деньгами, тем более высокого уровня благополучия сможет достичь.

Поэтому основы финансовой грамотности нужно изучать в системе, начиная с 1 курса обучения.

И мне бы хотелось поделиться опытом проведения мероприятий по финансовой грамотности.

Целью программы проведения мероприятий по финансовой грамотности является повышение финансовой грамотности студентов, формирование разумного финансового поведения, принятие обоснованных решений и ответственное отношение к личным финансам.

Задачи:

- повышение мотивации студентов к освоению финансовой грамотности;
- приобретение знаний по финансовой грамотности;
- повышения личного благосостояния;
- применение полученной информации в процессе принятия финансовых решений;
- планирование и организация собственного бизнеса.

Алгоритм проведения мероприятий представлен на рисунке 3.

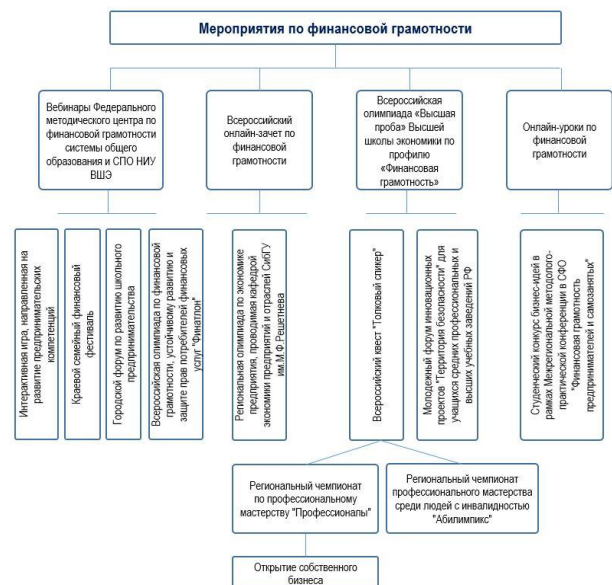


Рис. 3 Алгоритм проведения мероприятий

Рассмотрим более подробно основные направления работы.

На протяжении нескольких лет, студенты колледжа принимают участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. Он позволяет проверить уровень знаний и получить индивидуальные рекомендации о том, как правильно принимать финансовые решения, как защитить себя от мошенников.

Всероссийская олимпиада «Высшая проба» Высшей школы экономики по профилю «Финансовая грамотность» проводится в два этапа и охватывает задачи, как на теоретические знания, так и на практические навыки.

Вебинары Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ направлены на внедрение элементов финансовой грамотности и применение методических рекомендаций по формированию финансовой грамотности в образовательном процессе на уровне СПО.

Проект Банка России для учащихся средних и общих образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон» способствует формированию и развитию коммуникативных качеств личности, навыков делового общения; развивает осознанные мотивы учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности; развивает аналитические способности и креативность мышления; формирует знания, умения и навыки.

Студенческий конкурс бизнес-идей в рамках Межрегиональной методолого-практической конференции в Сибирском федеральном округе «Финансовая грамотность предпринимателей и самозанятых» позволяет выявить наиболее перспективные бизнес-идеи участников и дать рекомендации по увеличению шансов реализации бизнес-идей.

Студенты специальности Земельно-имущественные отношения приняли участие в Городском форуме по развитию предпринимательства. Обсудили вопрос: как государство может помочь начинающему предпринимателю. Поговорили о классическом, технологическом, социальном предпринимательстве и креативной индустрии.



В рамках квеста «Толковый спикер» команда колледжа провела ряд мероприятий по финансовой грамотности, среди которых: игра «В мире финансовой грамотности» для дошкольников, лекции на тему «Финансовая грамотность», «Что такое Soft Skills и зачем они нужны?», «Работа в команде» и др.



Краевой семейный финансовый фестиваль, несомненно, стал одним из интереснейших мероприятий. Студенты приняли участие в таких мероприятиях, как: Краевой конкурс копилки «Копейка рубль бережет», Краевой конкурс коротких видеороликов «Финансовая смекалка», очные мероприятия, проводимые в колледже.

«Интерактивная игра, направленная на развитие предпринимательских компетенций» способствует развитию молодёжного предпринимательства. Суть игры - вовлечь молодых людей в предпринимательскую деятельность, выявить предпринимательские способности. Студенты колледжа активно вступили в игру в социальной сети «ВКонтакте» и заняли 3 призовых места.



Для студентов колледжа проводятся уроки налоговой и финансовой грамотности с привлечением представителя налоговой службы г.Канска. Финансовая грамотность - залог успеха предпринимателя. Начинающий предприниматель особенно нуждается в повышении финансовой грамотности, так как у него нет еще опыта ведения бизнеса, и

соответственно нет опыта общения с бизнес финансами. Успех предпринимателя в бизнесе во многом зависит от него самого и от его отношения к своему делу, так как постоянное совершенствование является ключом к процветанию (и не только в бизнесе).

Финансовая грамотность играет важную роль в успешном предпринимательстве. Она позволяет предпринимателю принимать осознанные финансовые решения, эффективно управлять своими финансами и достигать поставленных целей.

Бизнес-план - это документ, в котором раскрывается перспектива развития предприятия или проекта с отражением основных этапов и всех существенных рисков. Подготовка бизнес-планов является конкурсным заданием Регионального этапа чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Предпринимательство».



Благодаря сочетанию качеств и правильному распределению обязанностей в команде, общей цели (развитие бизнеса и получение максимальной выгоды) и поддержки друг друга команда слаженно работала и заняла 2 место, получив положительные отзывы от индустриального работодателя.

Участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – это огромный шаг вперед, испытание своих возможностей.



Задачами чемпионата является:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;
- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;

- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов в рамках социального партнерства с работодателями [2].

Освоение навыков по компетенции «Предпринимательство» позволяет вести свой бизнес в любой сфере деятельности, а также способствует успешной работе по найму в коммерческих и некоммерческих организациях.

Таким образом, получив знания в области финансовой грамотности и предпринимательства, можно начать свой бизнес. Знания позволят сделать выбор формы бизнеса: самозанятый или ИП. А владение финансовыми инструментами – получить и преумножить свой доход.

Список литературы

1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»
2. Официальный сайт национального центра Абилимпикс - <https://abilympics-russia.ru/>
3. Аналитический центр НАФИ - <https://www.retail.ru/>

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАКОМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Семенова Е.В., преподаватель

Алатырский технологический колледж

Министерства образования Чувашской Республики

На сегодняшний день накопленный опыт обучения информатике помогает студентам и преподавателям оценить актуальность формируемых цифровых навыков, опыта аналитической деятельности, а также помогает заглянуть в ближайшее профессиональное будущее, связанное уже с цифровой экономикой [3].

Приобретённый к концу 2020 года практический опыт дистанционной работы позволяет выделить следующие проблемы [4; 5]:

- Преподаватели, испытывающие проблемы в организации образовательного процесса, ищут их решение среди отдельных инструментов электронного обучения вместо перехода на значимые педагогические технологии.
- Переход на смешанное и дистанционное обучение предполагает использование новых для многих педагогов моделей обучения, трудных для немедленного освоения.
- Для большого числа субъектов образовательного процесса помехами становятся низкая скорость интернета, малая техническая обеспеченность и трудность в освоении электронных образовательных ресурсов.

Возникает вопрос: существует ли уже известная педагогическая технология, которая может способствовать достижению образовательных результатов в условиях смешанного или дистанционного обучения?

Со стороны участников образовательного процесса можно увидеть запрос на технологию:

▪ предполагающую использование наглядного опорного теоретического материала. Конспект должен быть доступен как в бумажной, так и в электронной форме. Его основа должна быть единой для всех, а возможность доработки в интерактивном режиме позволила бы понимать уровень усвоения материала;

▪ налаживающую простой и быстрый обмен обратной связью между обучающимися и преподавателем. Например, при электронном обучении лишь малый процент студентов использует камеру, поэтому оценка достижения образовательных результатов часто сводится к проверочным работам;

▪ включающую в себя пропедевтическую подготовку обучающихся к освоению сложных тем. Поэтому материал должен подаваться небольшими блоками и возможностью активировать разные каналы восприятия независимо друг от друга (текст, видео, аудио и пр.). Из-за технических проблем и отсутствия умений рациональной учебной деятельности обсуждение даже небольшой, но сложной темы становится затруднительным.

Педагогической технологией, удовлетворяющей этим требованиям, является технология опережающего обучения. Впервые она была описана С.Н. Лысенковой как методика перспективно-опережающего обучения, а затем с развитием информационных технологий превратилась в образовательный тренд, который известен как «перевернутый класс», а вскоре стала самостоятельной педагогической технологией [1].

Как пишет С.Н. Лысенкова в своей книге «Метод опережающего обучения», перед ней стояла задача быстрого достижения образовательных результатов без потери их качества. Для этого ей была изобретена фиксированная последовательность действий [2]:

1. Комментируемое управление.
2. Использование опорных схем.
3. Перспективная подготовка обучающихся.

Рассмотрим эти действия подробнее и оценим, способны ли они решить текущие проблемы в обучении информатике (см. таблицу 1).

Таблица 1

Использование компонентов опережающего обучения в смешанном и дистанционном обучении информатике

Действие, описанное в технологии	Как решит текущие проблемы?
Комментируемое управление — методический прием, который заключается в проговаривании решения задачи по шагам вслух, сначала повторяя за учителем, а затем самостоятельно.	Комментируемое управление наладит быстрый обмен обратной связью между преподавателем и студентом. Проговаривание обучающимся решения вслух по шагам позволяет выявить и сразу скорректировать ошибки даже при проведении урока с помощью видеоплатформы. В информатике актуально для наиболее сложных тем программирования и естественно для освоения новых средств информационных технологий. Мы комментируем как это сделать в той или иной программной среде как для себя, так и для других.

Опорные схемы применяются при переходе к освоению серьезного материала. Они помогают строить собственные суждения без заучивая формулировок понятий на основе сформированных действий. Позволят увидеть весь изучаемый материал системно во взаимосвязи всех компонентов. Может строится последовательно по мере продвижения по изучаемой теме.	Такие схемы станут наглядным и подробным теоретическим конспектом, которым студенты смогут пользоваться вне зависимости от технического аспекта. Единые схемы облегчат нагрузку на преподавателя по рассылке и демонстраций теории из разных источников. Для информатики важен прикладной аспект – освоение программных средств, реализующих различные виды визуализации.
Перспективная подготовка обучающихся состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • знакомства с понятиями по опорным схемам; • уточнения понятий и обобщения материала (первые задания предлагаются для самостоятельного решения — так и происходит опережение); • формирования беглого навыка решения задач разного уровня, в том числе, на анализ и синтез (используется сэкономленное ранее время). 	Перспективная подготовка позволяет решить сразу несколько проблем: <ul style="list-style-type: none"> • по требованию СанПин 2.2.2/2.4 1340-03, время непрерывного нахождения за компьютером не может превышать 20–30 минут. Перспективная подготовка сокращает время, проведенное непосредственно перед монитором; • технические трудности решения задач при электронном обучении (прерывающийся звук или видео, вопросы задаются и вслух, и в чате) снимаются использованием единых для всех опорных схем.

Таким образом, технология опережающего обучения, широко известная преподавателям разных поколений, способна решить проблемы, связанные с переходом на смешанное и дистанционное обучение. Три компонента технологии: комментируемое управление, использование опорных схем и перспективная подготовка способны преодолеть трудности, связанные с недостатком обратной связи, освоением нового теоретического материала и формированием умения решать новые задачи. При использовании данной технологии, достигаются все положения парадигмы теоретического мышления. Знания даются системно, последовательно, небольшими блоками 7-8 минут, начиная с основополагающих понятий, компоненты которых рассматриваются с опережением, что обеспечивает их лучшее усвоения в зоне ближайшего развития студентов. Творческий тип взаимодействия достигается при использовании такого приема, как «комментируемое управление», благодаря которому студент становится на место преподавателя, учится самостоятельно выбирать последовательность действий при выполнении заданий, постепенно включая в процесс не только активных, но и пассивных обучающихся. При рефлексивном типе взаимодействия эффективно использование опорных схем, которые обобщают изученный материал.

Список литературы

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е изд. М.: Луч, 2018. 640 с.
2. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. М.: Просвещение, 1988. 194 с.
3. Хеннер Е.К. Предмет «Информатика»: Межстрановые сопоставления и перспективы развития // Информатика и образование. 2016. № 10. С. 18–26.

4. Сапрыкина Д.И., Волохович А.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей // Факты образования. 2020. № 4 (29). URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/368265542.pdf> (дата обращения: 05.12.2020)

5. Результаты опроса учителей экспертами ОНФ «Равные возможности — детям» и фондом «Национальные ресурсы образования» в сентябре-октябре 2020 года. URL: <https://rg.ru/2020/12/02/uchiteliaocenili-slozhnost-raboty-v-shkole-v-2020-godu.html> (дата обращения: 05.12.2020)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Кетрова А.А., Стефановская Е.О., преподаватели
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий»*

Проникновение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, цифровизация и упрощенный доступ к информации - реальность сегодняшнего дня. Технологии стремительно развиваются, знания быстро устаревают. Это не может не отразиться на состоянии профессионального образования.

Рассматривая состояние образования в IT-сфере, нужно отметить, что изменились студенты. Они обладают базовыми характеристиками своего поколения [1]:

- с детства знакомы с интернетом и цифровыми технологиями;
- легко ориентируются в большом потоке информации;
- предпочитают использовать готовые решения;
- запоминают только нужную информацию, имеющую для них практическую значимость;
- демонстрируют поверхностность суждений и слабую способность к системному восприятию информации.

С другой стороны, изменяются реалии нашего времени и требования заказчиков к проектам, создаваемым в IT-сфере:

- ускоряются все процессы: заказчик хочет максимально сократить время разработки программного продукта;
- снижаются требования к индивидуализации проектов: сайты, мобильные приложения и другое ПО, решающее однотипные задачи, в основе своей унифицированы и имеют совсем небольшие отличия. Заказчик в большинстве случаев не настаивает на разработке каких-то уникальных интерфейсов или функций;
- жизнь стремительно изменяется, и, следовательно, необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, задачам, технологиям;
- специалист IT-сфере должен быть готов использовать в своей работе новые цифровые инструменты уже сегодня.

Изменились студенты, претерпевают изменения профессиональной задачи и условия работы IT-специалистов, постоянно обновляются профессиональные инструменты.

Очевидно, должна измениться и профессиональная подготовка будущих специалистов, и роль преподавателя в системе профессионального образования.

Проведя серию круглых столов среди студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, аккумулировали информацию о том, какими основными качествами с точки зрения студентов должен обладать преподаватель.

Ниже приведены четыре основных качества преподавателя, наиболее часто встречающихся в ответах студентов:

1. Знание дисциплины. Этот параметр был важен всегда. Несмотря на доступность информации, преподаватель остаётся главным её носителем. Однако изменяются подходы к передаче данных. Современные студенты не готовы воспринимать большие объёмы абстрактных для них теоретических сведений;

2. Практическая направленность обучения. При изобилии и доступности информации нет необходимости в ее запоминании в форме жестких формулировок. Важнее научиться делать то, что описывается в теории, так как свой собственный практический опыт лучше запоминается;

3. Преподаватель-современник своих учеников. Он разбирается в современных технологиях, является носителем актуальной информации и стремится передать её студентам. Преподаватель говорит на одном языке со своими студентами;

4. Преподаватель-профессионал. Он не только рассказывает, как должно быть, но и может в любой момент продемонстрировать профессиональные навыки, используя при этом актуальные и эффективные цифровые инструменты, в том числе и нейросети.

Современное образование, а тем более в IT-сфере, уже немыслимо без использования нейросетей. Нейронные сети обладают рядом неоспоримых преимуществ.

Первое – это, конечно же, скорость. Те рутинные действия, которые ранее необходимо было повторять специалисту постоянно, нейросети выполняют в автоматизированном режиме. И это дает исполнителю возможность потратить освобожденное время на решение более сложных задач, которые требуют новых путей решения и/или индивидуального творческого подхода. Отсюда вытекает второе преимущество – оптимизация времени на решение поставленной задачи.

В-третьих, с появлением нейросетей выполнение практически любой задачи становится подобным конструктору. Рассмотрим на примере создания рекламного баннера.

Баннер может содержать текстовую составляющую рекламы и визуальную составляющую (логотип компании как элемент айдентики и визуальный ассоциативный ряд, воздействующий на человека). Логотипы можно создать с помощью графических нейросетей типа Kandinsky, EasyPeasy.AI, Lexica, Midjourney и других. Причем для этого достаточно только ввести промпт, выбрать стиль и результат

будет на экране. Если ранее логотипы, созданные с помощью нейросетей, нуждались в дополнительной пост-обработке, то сейчас уже графические нейросети стали более четко обрабатывать набор инструкций. Например, в Midjourney, начиная с версии 5.2, из нескольких сгенерированных изображений можно даже выбрать, насколько сильно новая версия должна отличаться от исходного изображения, т.е. прямо в нейросети ее же «руками» и довести изображение до желаемого результата. Визуальный ряд для баннера, презентующий потенциальному покупателю продукт или услугу, точно по такой же схеме можно сформировать с помощью нейросети-помощника. [2]

С текстом нейросети давно справляются успешно: Yandex GPT, GigaChat, Claude.ai, ChatGPT – способны вести разговоры на разные темы, генерировать творческий контент, суммировать тексты, осуществлять поиск информации и выполнять другие различные задачи. Нейросети могут обрабатывать как информацию из прикрепленных файлов, предоставленных заказчиком рекламного баннера, так и сгенерировать несколько своих различных вариантов продающих текстов.

Задача дизайнера заключается только в том, чтобы скомпоновать полученные элементы в единое целое. И то, если он обладает большим желанием потратить на это свое свободное время. Потому что уже существуют нейросети, которые успешно справляются с версткой рекламных проспектов, газет, журналов, книг и другой печатной продукции. Получается, что за человеком остается только функция контроля и вмешательства при необходимости.

Еще одним преимуществом использования нейросетей в образовании – стандартизация решений за счет сокращения распространенных ошибок и соблюдения единства требований. [3] Это особо ценное качество, когда речь идет про разработку интерфейсов программных продуктов. Например, не надо экспериментировать с расположением кнопки «Корзина» на сайте маркетплейса: есть четко определенные стандарты usability сайта и UX-дизайна.

И нейросети этому хорошо обучены. Лучше старания разработчиков направить на реализацию сложного функционала, а не на расположение кнопок, выбор их формы, цветовой гаммы, написания кода для вызова стандартных функций и т.п. При этом качество программного продукта не снизится, а, скорее всего, даже наоборот.

Нейросети можно (и нужно!) использовать в образовании. Они позволяют:

- учитывать индивидуальные потребности и особенности обучающихся и на основе этих данных формировать индивидуальные траектории обучения;
- автоматизировать процесс оценивания работ обучающихся без доли субъективизма;
- сделать образование доступным для различных категорий учащихся и тех, кто проживает в отдаленных регионах, где, как правило, часто бывает нехватка квалифицированных педагогических кадров;

- подготовить конкурентноспособных специалистов согласно требованиям работодателей;

▪ развить нетривиальное мышление для решения поставленных задач (шаблонно мыслить может и нейросеть) и повысить мотивацию на достижение успеха в своей отрасли;

- автоматизировать внутренние рутинные процессы образовательного учреждения, которые требуют больших временных затрат, такие как составление расписания занятий, работа со сводными данными, подготовка справок для обучающихся и т.п.

Начать можно с постепенного внедрения нейросетей в образовательный процесс. Сначала использовать их для решения конкретных задач по выбранной дисциплине, далее их применять уже в собственных исследованиях и разработке курсовых и дипломных проектов. Надо научить обучающихся правильно пользоваться нейросетями, а не запрещать их использование.

Нейросеть – это удобный профессиональный инструмент, который помогает специалисту быстро и эффективно решать поставленные задачи.

Список литературы

1. Пестерева О.А. Особенности обучения поколения Z: проблемы и пути решения. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2023.

2. Кетрова, А. А. Нейронные сети как эффективный инструмент в руках дизайнера / А.А. Кетрова // Научный форум: Инновационная наука: сборник статей по материалам LVIII международной научно-практической конференции, Москва, 27 марта 2023 года. Том 3 (58). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования», 2023. – С. 37-40. – EDN DUECBA.

3. Кетрова А.А., Стефановская Е.О. Применение нейронных сетей в образовательном процессе: возможности для улучшения качества подготовки специалистов // Научный форум: Инновационная наука: сб. ст. по материалам LXVII Междунар. науч.-практ. конф. — № 12(67). — М., Изд. «МЦНО», 2023.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН (АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ)

*Ступаков Е.Н., преподаватель
КГАПОУ «Ачинский техникум нефти
и газа имени Е.А.Демьяненко»*

Аннотация. Данная статья исследует пути совершенствования профессионального образования в контексте преподавания специальных дисциплин, таких как автоматизация технологических процессов. Внимание уделяется использованию различных педагогических технологий и

методик, в том числе цифровых и дистанционных, которые могут способствовать более эффективному обучению студентов и подготовке их к современным требованиям рынка труда. В статье также рассматриваются ключевые аспекты этих технологий и методик, включая активное и проектное обучение, использование виртуальных и дополненных реальностей, применение современных информационных технологий и многое другое.

Ключевые слова: профессиональное образование, специальные дисциплины, автоматизация технологических процессов, педагогические технологии.

В современных условиях знания и квалификация являются важными факторами экономического и социального прогресса общества. Главное богатство любого общества составляют люди, поэтому актуален вопрос изучения проблем эффективности использования основных производительных сил, реализуемых в современных условиях в виде человеческого капитала.

Первые десятилетия XXI века ознаменовались переходом российской системы профессионального образования на новые образовательные стандарты, когда продолжается формирование современной парадигмы профессионализма учителя, предъявляются новые требования к педагогической деятельности и профессиональной компетентности преподавателя. По мнению многих сотрудников и организаторов системы образования, современный учитель должен быть не только специалистом, способным решить проблему передачи знаний, но также и учитель-предметник, обладающий знаниями о состоянии преподаваемой науки на высоком научно-методическом уровне, способный творчески решать проблемы, возникающие в образовательном процессе, управляя развитием личности учащегося. Рассмотрение результатов исследований многих авторов показывает, что в современной педагогике до сих пор нет единого взгляда на сущность профессионального мастерства преподавателя образовательной организации высшего образования. Например, одни ученые [1] связывают мастерство с овладением методами и приемами обучения, другие [2] ассоциируют это с личностью учителя, его индивидуальными качествами. Во многих исследованиях отмечается, что общей точкой зрения является представление о том, что профессиональная деятельность преподавателя средней школы существенно отличается от деятельности школьного учителя. И это основано на том факте, что основное различие обусловлено самими целями системы высшего образования, которые заключаются главным образом в обеспечении высокой профессиональной подготовки студентов и их личностного развития как будущих высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в самостоятельно выбранной ими области [3]. Именно по этой причине сам преподаватель также должен быть отличным специалистом в соответствующей области науки или техники. Его высокий профессионализм в определенной области знаний формируется его авторитетом и уважением студентов и коллег. Профессионализм дает ему возможность преподавать дисциплины с

учетом последних достижений науки и техники, используя результаты собственных научных исследований, например, представляя их на лекциях в качестве вопросов для научного обсуждения.

С внедрением в жизнь и профессиональную деятельность цифровых технологий преподаватели вынуждены осваивать новые методы и способы обучения. В современном учебном заведении, цифровые и дистанционные технологии стали реальностью: журналы, дневники, занятия переходят в онлайн формат. Чтобы улучшить профессиональное развитие учителей, стратегии должны быть основаны на исследованиях, отражать их суть и обеспечивать платформу для применения ПД в классе. Слишком часто учителя считают, что их профессиональное развитие подпадает под категорию «один размер подходит всем».

Дифференциация подачи контента для преподавателей важна в профессиональной учебной среде. Точно так же, как учащиеся нуждаются в индивидуальном обучении и предоставлении контента, то же самое верно и для учителей. Ключ к улучшению профессионального развития учителя сосредоточен на поиске целенаправленной и индивидуальной работы, которая повышает квалификацию этого учителя. Кроме того, постановка конкретных целей перед учителем и их развитие играют ключевую роль в улучшении PD учителя.

Педагогическую технологию следует отличать от методов обучения. Разница заключается в том, что педагогические технологии позволяют воспроизводить и тиражировать и в то же время сопровождают высокое качество образовательного процесса или решение педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии. Методы часто не гарантируют надлежащего качества. «В структуре личности учителя, наряду с педагогической логикой и педагогическим сознанием, огромную роль играет вера в способности ученика, духовность педагогической сверхцели - развитие и становление личности ученика, педагогическая интуиция, способность к импровизации, педагогический артистизм». 1 Каждая из существующих технологий имеет свои преимущества и недостатки. Высококвалифицированные преподаватели используют различные технологии обучения для достижения наилучших результатов в усвоении учебного материала. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимозависимы и представляют собой определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, эмпатия, взаимопомощь и обеспечение образовательных потребностей каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями [4].

Практический опыт студента формируется с использованием активных методов и средств обучения (ситуационные задания, деловые игры, тренинги, имитирующие профессиональную деятельность), а также инновационных личностно-ориентированных педагогических технологий (работа в сотрудничестве, проектный метод и т.д.), практический опыт студенты приобретают во время прохождения

профессиональной практики, при условии его надлежащей организации, а также в процессе трудоустройства (студенты вечерней формы обучения, студенты-заочники и студенты дневной формы обучения). Хотя содержание образования является наиболее важным фактором, влияющим на качество образования, оно не может обеспечить его в полной мере. Это объясняется тем, что ряд компетенций формируется не столько за счет суммы знаний и умений применять их в нужной ситуации, но и за счет индивидуальных свойств обучаемого (например, коммуникативных навыков, умения работать в команде, способности к аналитическому и творческому мышлению, и т.д.). Одним из факторов, формирующих такие черты личности, являются педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности. Педагогические технологии - это совокупность компонентов совместной образовательной деятельности студентов и преподавателей, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов.

Существуют традиционные и инновационные образовательные технологии. В свою очередь, последние делятся на личностно-ориентированные и информационные. Каждая из этих групп и подгрупп имеет свои собственные характеристики и сферу охвата. Таким образом, традиционные технологии обучения наиболее применимы и доминируют на более низких уровнях образования (дошкольное образование, начальная школа, начальное профессиональное образование). Высшее профессиональное образование также нуждается в традиционных технологиях, основанных на объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методах. Эти методы позволяют сформировать многие навыки репродуктивной самостоятельной работы, развить такие чувства личности, как трудолюбие, прилежность, дисциплинированность и т.д. В то же время в высшем и среднем профессиональном учебном заведении традиционных технологий недостаточно, поскольку будущий специалист также должен обладать такими качествами, как самостоятельность, творческое мышление, активная жизненная позиция. Последняя черта характера является требованием многих работодателей. Развитие этих свойств у учащихся осуществляется с использованием личностно-ориентированных технологий, которые основаны на активных методах и средствах обучения.

Компьютеризация многих видов профессиональной деятельности, ее интенсивное информационное обеспечение требуют от студентов соответствующих знаний и умений, что обуславливает необходимость использования информационных технологий во многих общепрофессиональных и специальных дисциплинах. Современный специалист не может обойтись без этих технологий, поэтому умение работать на персональном компьютере является одним из самых важных и распространенных требований работодателя. Качество познавательной деятельности студента тесно взаимосвязано с применяемыми педагогическими технологиями, качеством работы преподавателей и материально-технической базой образования. В то же

время этот фактор также отличается значительной степенью независимости, поскольку зависит от способностей студента, его мотивации к обучению, его стремления к знаниям, а не только к получению диплома любыми способами.

Для решения современных психолого-педагогических проблем, стоящих перед обновляющейся системой образования, необходимо радикально изменить приоритеты целей обучения, на первый план должна быть выдвинута развивающая функция, в большей степени обеспечивающая формирование личности учащегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной и творческой активности, которая является важным условием их психологической подготовки к работе, как умственной, так и физической [5]. Через освоение этой деятельности происходит формирование важных качеств личности: ответственности за свою работу, умения ее организовывать, критически осмысливать и оценивать.

Все вышесказанное, конечно, не исчерпывает проблем повышения профессионального мастерства педагогического работника образовательной организации высшего образования. Итак, наряду с вопросом интеллектуальной и профессиональной подготовки студентов в ходе образовательного процесса не менее остро стоит вопрос о системе профессиональной подготовки самих преподавателей в ходе повышения их педагогического мастерства, особенно когда речь идет об освоении новых, прогрессивных форм обучения (например, бизнес-школы). Игрой, что соответствует росту их профессиональной компетентности, готовности и способности педагога профессионально решать разноплановые проблемы и задачи, возникающие в процессе профессиональной педагогической деятельности. Известно, что «талантливого преподавателя вуза отличает, прежде всего, особая организация его деятельности, которая насыщена авторскими методиками», современными технологиями обучения (электронные учебные материалы, активные методы обучения, в частности деловые игры). При этом в качестве критерия оценки компетентности преподавателя вуза рассматривается его готовность к постоянному профессиональному росту, самосовершенствованию, развитию профессиональной культуры, стремление к саморазвитию, формированию профессиональной позиции.

Список литературы

1. Журавлева О.Н., Андреевская Т.П., Александрова С.В. Входная диагностика профессиональных дефицитов в системе дополнительного профессионального образования педагогов (на примере оценивания уровня информационно-аналитической компетенции учителя истории) // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – №. 1 (38). – С. 97-106.
2. Магзумова Н.В., Каинова В.В., Колесник А.Е. Аттестация персонала предприятия: перспективы развития, пути совершенствования // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – №. 1 (26). – С. 208-212.

3. Кущева Н.Б., Терехова В.И. Цифровое обучение и роль преподавателя высшей школы в реализации электронного обучения // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т.7. – №.2. – С.17.

4. Глузман Н.А. и др. Модернизация профессиональной подготовки преподавателей как стратегия формирования их профессионализма // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 6. – С. 78-78.

5. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Компетенции преподавателей вузов: современные вызовы и смена парадигмы // Педагогика и психология образования. – 2020. – №. 3. – С. 100-115.

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ, МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тарханова С.Ю., преподаватель
КГАПОУ «Ачинский техникум нефти
и газа имени Е.А.Демьяненко»*

Аннотация. Исследованы используемые оптимальные образовательные технологии на информационных платформах в соответствии с ФГОС и образовательными запросами техникума. С учетом категории педагогов и уровня их подготовки, которые помогают поддерживать контроль знаний, умений, навыков студентов на протяжении всего периода образования, необходимые для подготовки и дальнейшей профессиональной деятельности в современном промышленном комплексе с запущенной Минобразования России моделью непрерывного образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационные технологии, электронная педагогика, платформа удалённого обучения.

В последнее время инновации, сформированные человеком, очень ярко оказывают влияние на его жизнь и здоровье [1]. С одной стороны, облегчая сложные операции, которые могли бы занять большое количество времени, а может, и месяцы; с другой стороны, воздействие на организм человека. Затронем и выделим лишь одну грань «многогранника» - цифровизации в образовании, в частности, в области среднего профессионального образования. В любой профессии везде присутствуют новейшие компьютерные технологии, окружающие нас повсеместно: классы, лаборатории, мастерские, которые обставлены аппаратами, современными приборами, симуляторами, которые помогают легко освоить ту или иную профессию, которое обеспечивают скорейшее изучение производственных задач. Данный список можно еще продолжить, рассматривая всю мощь, детальность и огромную помощь современных компьютерных технологий. Последние два года сотрясли весь мир, заслуги глобальных изменений образовательных сред информационными технологиями, в частности, цифровизации этих сфер, чем и обуславливается актуальность данной проблемы. [2]

Любой высококвалифицированный работник с высшим и средним образованием всегда востребован на рынке

труда, таким образом, образовательным организациям нужно строить свою деятельность так, чтобы их выпускники были конкурентоспособными, обладая рядом качеств, которые помогут благополучной социализации и адаптации после образования, чем и занимаются колледжи и техникумы Красноярского края.

Опытные преподаватели обмениваются различными приемами и методами, а сами студенты воспроизводят ряд манипуляций на макетах и тренажерах, поясняя весь механизм действий «технологии». При решении проблемно-ситуационных задач, анализ различных сбоев, осуществляется обсуждение путей разрешения применением ролевых (позиционных) игр для формирования коммуникативной составляющей. Давно известно, что самые высокие сооружения построены из маленьких кирпичиков, также и все мелочи, из которых состоит традиционное профессиональное образование, формируют будущего сотрудника любой производственной сферы, способствуют совершенствованию его личных трудовых качеств: работоспособность, ответственность, собранность и т.д., без которых невозможно вовремя оказать содействие при устранении сбоев технологических процессов и аварий.

За этот небольшой период выявились положительные и отрицательные стороны данной деятельности. Итоги представляют собой следующее: глобальная цифровизация профессиональных образовательных учреждений, как высшего, так и среднего профессионального образования, приводит к тому, что перед профессиональной подготовкой ребят ставятся определённые цели.

Выделены также проблемы электронной педагогики.

Таким образом, мы рассмотрели позитивные и негативные стороны важного явления – цифровизации образования, отражающие полноту постижения этого процесса. Негативные стороны – это всего лишь дальнейшие направления и результаты работы и развития электронного образования. Все эти последствия можно предотвратить грамотными изменениями, оптимальной и рациональной реализацией на практике. Бесспорно, важно использовать плоды новейших технологий в образовании, например, такие, как онлайн-курсы и элементы удалённого обучения, но только тогда, когда это действительно необходимо. В первую очередь, это важно для обучения лиц, получающих образование по программам СПО, которые при этом уже трудоустроены. Им важно не только лишь усовершенствовать собственные навыки, повысить уровень владения нужной информацией, а также немедленно применить все эти знания на практике.

Платформа удалённого обучения, которая открылась с целью модернизации, – система, с помощью которой можно на всевозможных интерактивных способах образования обеспечить постоянное обучение, увеличение уровня образования, то есть повышение квалификации и переподготовку сотрудников организаций и компаний, поддерживая при этом их трудовую занятость т.е. отрывая от работы с применением дистанционных технологии через сеть Интернет.

Для удобства пользователям, оформившим регистрацию на портале, предоставляются разные типы учебного материала: видеолекции, интерактивные тренинги по освоению программных продуктов, электронные учебники, презентации Power Point, документы в форматах doc и pdf, Excel.

На региональном портале «Система дистанционного обучения Министерства образования Красноярского края» специалисты регулярно организуют для преподавателей, мастеров производственного обучения вебинары, курсы повышения квалификации, которые наполнены некой тематической направленностью, предоставлены методические материалы, которыми пользуются как преподаватели, так и студенты. Портал обладает спектром инструментов по самостоятельному созданию интерактивных учебных курсов. В этом инструментарии размещены учебные материалы по информационным технологиям, помогающие педагогическим сотрудникам увеличивать собственные квалификационные навыки в комфортное для них время.

Таким образом, цифровизация представляет собой составляющую частью очного и очно - заочного обучения, в профессиональном образовании, а также может основать фундамент для самостоятельной формы обучения.

Среднее профессиональное образование в условиях цифровизации любой промышленности должно быть устремлено на разработку и использование новых учебных технологий, предназначенных для практического производства. Решение задач цифровизации на сегодняшний день требует глубокой активизации учебно-методической деятельности и других организационных структур техникумов, колледжей по подготовке методического обеспечения и внедрения его в образовательный процесс, не забывая о значимости и бесценности получения информации, знаний и умений по специальным дисциплинам в лабораториях, в мастерских.

Цифровизация среднего профессионального образования в современном образовательном процессе – одно из важнейших и при этом интереснейших разветвлений учебного процесса, которые интересуют не только ученых и исследователей разных областей науки, но и обычных людей — обывателей. [3]

С тем, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации, согласны многие эксперты. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы.

Но многие считают цифровизацию спорным процессом. Очевидно, что не любой цифровой инструмент — благо для обучения и что иногда неудачи в процессе внедрения технологии сводят на нет благие намерения.

Но с другой стороны, безоговорочный отказ от цифровизации — например, до тех пор, пока все эффекты цифры не будут исследованы, — означал бы большие потери для образования. Педагоги и обучающиеся потеряли бы множество интересных и удобных инструментов, выпускники не смогли бы развивать необходимые им в жизни навыки.

Поэтому за призывами полностью отказаться от электронных инструментов в образовании, запретить дистанционку и гаджеты на уроках видится не столько забота об обучающихся и педагогах, сколько психологическое неприятие нового.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - М.: Омега-Л, 2014. - 80с.
2. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>
3. Мосина, О.А. Система сопровождения профессионального развития ИКТ компетентности педагогов образовательных организаций / О. А. Мосина, Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – № 1(293). – С. 100-107. – DOI 10.53598/2410-3004-2022-1-293-100-107. – EDN NJFEKR.

СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В ОНЛАЙН СРЕДЕ

*Югова С.Н., преподаватель
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых
технологий и сельского хозяйства»*

Развитие российского государства в настоящее время происходит в неразрывной связи с развитием национальной культуры. Понятие культуры неразрывно связано с понятием общества, так как культура является частью общества, а общество, в свою очередь, является продуктом развития культуры. Они взаимно дополняют друг друга.

Понятие «Культура» в широком её смысле – это созданная людьми искусственная среда социализации – обычаи, ценности, нормы, верования, которые находят своё выражение в среде, которая нас окружает. Это привычные модели поведения, которые передаются от одного поколения к другому. [1]

В узком смысле этого слова культура – это произведения искусства, которые рождаются, развиваются и транслируются в общество. Например, музыка. Она пишется и исполняется в операх и театрах, звучит на самых знаменитых сценах мира. Но музыка и присутствует в каждом доме. Она сопровождает нас всю нашу жизнь и звучит ежедневно в наушниках каждого подростка.

Нельзя не понимать современных вызовов в этой части развития культуры в разрезе нашей жизни. Онлайн пространство занимает значительную часть (а в некоторых случаях и большую часть) наших современных реалий. И взрослое население, и подростки, и дети свободное время проводят у мониторов персональных компьютеров и в его маленькой копии – телефоне. Еще 50 лет назад трудно было предположить, что такие изобретение как компьютер и Интернет через полвека настолько плотно войдут в нашу

жизнь, что, забыв телефон дома утром, мы чувствуем себя отрезанным от мира весь день. Культура основательно проникла в Интернет пространство, но и интернет стал неотъемлемой частью культуры в наш век высоких технологий.

Актуальной темой в познании и понимании современного поколения стала культура (и как её часть) субкультура в жизни молодых людей.

Субкультура – это общность людей, для которых характерно наличие сформировавшихся норм поведения, установок, обычаев, комплексов ценностей и мировоззрения. [1]

В последнее время наблюдается криминализация молодежной среды, как результат деморализации. Распространение плохих привычек приводит к стабильному росту неформальных молодежных группировок, объединяющихся по принципам каких-то определенных пристрастий, внешних признаков или взглядов на жизнь.

Достаточно широкое вовлечение молодежи в экстремистские организации и движения объясняется не только неудовлетворенностью материальной стороной жизни. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе привело к утрате частью молодежи нравственных ориентиров.

Субкультуры классифицируются на положительные, нейтральные и деструктивные. Все они носят временный характер, ограничены по масштабу, имеют идеологию и свою символику. Важно понимать, что наиболее подверженной влиянию различных субкультур остаётся молодежь, возрастные особенности психического и физического развития которой создают благодатную почву для поиска себя, понимания своей идентичности, поиска жизненного вектора и смысла жизни вообще.

Поэтому очень важно понимать и регулировать появление субкультур, отслеживать их трансформацию, соотносить поведение подростка с появлением в его жизни новых увлечений и не допускать проявления негативных последствий увлечением той ли иной субкультурой.

Для любой субкультуры характерен ряд признаков:

- знаковые признаки (своя неповторимая символика, наличие определённых атрибутов и свой язык);
- социальные признаки (особенное мировоззрение, свой, отличный от других, взгляд на мир и социум в нём, особенности общения, а также наличие центра, генерирующего идеи или идейный лидер/вдохновитель);
- поведенческие признаки (стиль поведения, определённые ритуалы, свои нормы поведения).

Возраст основной целевой аудитории колеблется от 14 лет до 22 лет, отдельных субкультур до 30 лет. В ряде случаев, когда речь идёт, например, о музыкальных субкультурах, достигает 35 лет. При наличии всех этих признаков можно судить о появлении новой субкультуры как общности определённого количества людей.

Если обратиться к истории возникновения, то одной из первых субкультур в мире принято считать любителей ко-

стюмов в стиле Zoot. Эту моду породили эпатажные джазовые исполнители. От них она распространилась на чернокожую молодёжь, затем на латиноамериканскую, а там и белые бедняки увидели в этом способ бросить вызов обществу вкусу и приличиям американского общества.

Также к первым субкультурам относят битников и байкеров. Движение битников возникло в США, в левых образованных кругах. Битники обожали джаз, андеграундную поэзию и актуальную французскую философию. Они и пытались выглядеть во французском стиле: в беретах, чёрных водолазках, тельняшках и чёрных очках с бородками. Байкеров принято считать исторически первой белой молодежной субкультурой с особым стилем, языком, манерами поведения и ценностными установками. Понятие субкультур было введено только в XX веке, но сами субкультуры существовали и ранее. В нашей стране первый расцвет субкультур пришёлся на 90-е годы XX века. Так как именно тогда в нашу культуру хлынула культура Запада.

Если в прошлом веке субкультуры носили реальный характер, представители субкультур встречались, общались «лицом к лицу», проводили мероприятия при непосредственном контакте и несли свои взгляды в массы в естественной среде, то в настоящее время появилось такое понятие как «сетевая субкультура», которая возникает и ведёт свою деятельность в сети Интернет. Признаки сетевой субкультуры остаются теми же, что и ранее. Но признаки деятельности транслируются в цифровой среде. Хипстеры, анимешники, геймеры, воркаутеры, фрики, альт – это лишь малый перечень субкультур, которые существуют сейчас.

На сегодняшний день наименьшую озабоченность вызывают положительные и нейтральные субкультуры и их влияние на развитие подрастающего поколения, если их действия не перерастают в радикальные. Такие субкультуры несут в себе имиджевые направления, музыкальные пристрастия, творческую направленность: граффити – уличная субкультура, которая подразумевает рисование на стенах, нанесение надписей на общественных объектах; хип-хоперы – поклонники музыкального жанра и стиля танца; фитоняши – девушки, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Результаты исследований деятельности различных субкультур показывают, что подростки могут положительно относиться и принимать элементы нескольких субкультур одновременно. Одна субкультура может плавно трансформироваться в другую. Они появляются и исчезают, когда меняется мода и социальная ситуация.

На острие внимания взрослого населения, родителей и педагогов должны быть субкультуры, относящиеся к деструктивным. В данном случае Интернет служит для распространения информации, которую впитывает молодое поколение, и которая несёт угрозу их развитию и развитию общества в целом.

Примером таких деструктивных субкультур могут быть АУЕ (арестантский уклад един) название и девиз данной криминальной субкультуры. Это молодежное сообщество

пропагандировало систему ценностей и норм поведения, тождественных по смыслу криминальной идеологии российской организованной преступности («воровским понятиям»). С такими страшными проявлениями молодёжных субкультур в первую очередь необходимо бороться при помощи законодательства.

Осознав степень тяжести последствий к деятельности таких субкультур как АУЕ сейчас применима статья 282.1 УК РФ, которая предусматривает наказание за организацию экстремистского сообщества и участие в нём.

Инцеллы — члены субкультуры, которые описывают себя как неспособных найти сексуального партнёра, несмотря на желание это сделать. Вину за невольное воздержание инцеллы целиком возлагают на женщин, при этом иногда призывая к изнасилованиям.

«Маньяки: культ убийства» (МКУ) — неонацистская организация, признанная террористической Верховным Судом Российской Федерации в 2023 г. Деятельность направлена на разжигание межнациональной розни, избиения, убийства, подготовку терактов и массовых расстрелов.

Но важно понимать, что является первоисточником проблемы. Особое внимание необходимо уделять подростку в период становления его как личности. Невнимание со стороны взрослых, тотальное отсутствие положительных увлечений и, как следствие, масса свободного времени, конфликт со взрослой жизнью, отсутствие привитых положительных нравственных устоев приводит к тому, что он начинает искать смысл жизни и утешение в том, что примыкает к той или иной субкультуре. Она даёт ему возможность чувствовать себя принадлежащим к части общества (единомышленников), чувствовать свою значимость и понимание смысла жизни и его места в ней, поддержку, которой он не нашёл от родителей и других взрослых из своего окружения.

Особое внимание необходимо уделять профилактике таких деструктивных проявлений в первую очередь родителям, которые несут ответственность за жизнь ребёнка, необходимо искренне интересоваться жизнью подростка, быть для него не формально, а реально близким человеком, которому он доверяет и к которому прислушивается. Начинать закладывать фундамент таких отношений нужно не в подростковом возрасте, когда проявляются последствия отсутствия таких доверительных взаимоотношений, а с момента рождения ребёнка. Никогда не нужно игнорировать его тревожное состояние. Так же должны насторожить такие факты в его жизни как резкая смена окружения (прерывание контакта со старыми друзьями и внезапное появление новых), изменения аппетита, кардинальное изменение стиля одежды и внешности (пирсинг, татуировки с символикой, цвета волос и экстремальные причёски), раздражительность или наоборот, чрезмерное веселье без видимых причин, появление денег из неизвестных источников, смена режима дня и привычек, снижение успеваемости и пропуски занятий. Подростки, примкнувшие к деструктивным субкультурам, могут начать употреблять запрещённые препараты. Если ребёнок просит вас помочь

сменить ему причёску на более радикальную, это не означает, что он обязательно вошёл в «группу риска», но присутствие нескольких факторов в комплексе обязательно должны насторожить.

С целью профилактики деструктивного поведения в нашем образовательном учреждении проводятся разъяснительные и обучающие мероприятия для родителей, спектр активностей для студентов в различных формах. На предупреждение деструктивного поведения так же направлена дисциплина «Профилактика терроризма и экстремизма», которая входит в учебный план всех групп ППКРС, ППССЗ и ПО. В рамках данного курса лекций рассматриваются вопросы терроризма и экстремизма, их история возникновения и влияние на нашу повседневную жизнь. Как радикальные взгляды и действия человека могут послужить фундаментом для его вербовки в террористические структуры, каковы результаты такого влияния на жизнь человека, его судьбу и как этого избежать. Тематика лекций имеет непосредственное применение к жизни подростков, не даёт им совершить необдуманных действий и привести к необратимым последствиям. Полученные знания о киберпреступлениях помогают защитить себя и близких людей от кибермошенников. Обязательно исследуется роль государства и международных отношений в борьбе с данным злом. А завершает курс как никогда актуальная сейчас тема патриотизма, толерантности и роли семьи и общественных институтов в воспитании активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Родителям и педагогам важно уделять внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также привитию таких понятий как толерантность, воспитывать отсутствие ксенофобии, расовой нетерпимости. Важно организовать систему досуговой деятельности для молодёжи, кто занят большую часть времени, у того присутствию цели в жизни и нет времени и необходимости искать себя в деструктивной субкультуре. Сейчас дополнительному образованию уделяется особое внимание во всех образовательных учреждениях, в том числе и в нашем представлена широкая гамма объединений дополнительного образования, в которых занят каждый студент, особенно это касается обучающихся «группы риска».

Не перестаёт играть огромное значение и вытروенная система взаимодействия между взрослыми, составляющими ближайшее окружение подростка. Родители могут делиться своими переживаниями с педагогами, работающими с его ребёнком, привлекать к решению проблем специалистов. Педагоги в образовательном учреждении должны находиться в постоянном процессе взаимодействия друг с другом. Важно относиться к своей работе не формально, транслировать результаты своей деятельности на реальный процесс воспитания. Помните, что вхождение в деятельность субкультуры и пребывание в ней — явление временное, тем не менее, требующее особого внимания со стороны взрослых.

Только совместными усилиями мы воспитаем поколение достойное нашей многовековой истории и наше надёжное будущее.

Список литературы

1. Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды. Современные молодёжные субкультуры в он-лайн среде // Исследование особенностей коммуникации и конфликта 2023. С. 8-23.

2. Андросов А.А. О специфике современной субкультуры молодёжи / Финансово-экономический институт Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова, г.Якутск // Культура. Духовность. Общество. 2014. №15 С. 159-164

3. Кучукян А.В. Роль виртуальных сетевых сообществ в распространении деструктивных молодёжных субкультур // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №3 С. 28-31

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ

*Ридель А.С., преподаватель
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный
колледж»*

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов неязыковых специальностей, согласно ФГОС СПО, входит в состав базовой части. Этот курс имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. В связи с этим рассмотрим ряд особенностей работы с профессиональными текстами по английскому языку со студентами. У обучающихся работа именно с профессиональными текстами вызывает определенные трудности, поскольку такие тексты содержат сложные термины, которые не встречались студентам ранее. Но в то же время им особенно интересно работать с ними, поскольку материал непосредственно связан с профилем их специальности. Далее рассмотрим некоторые особенности работы с профессиональными текстами. Студентам предлагаются тексты, соответствующие программе, развивающие навыки и умения в чтении, двустороннем переводе, расширяющие лексический запас студентов в области профессиональной терминологии, а также нацеленные на развитие навыков говорения в профессионально - ориентированной устной речи. Во-первых, при подборе профессиональных текстов для работы со студентами необходимо учитывать межпредметные связи с профильными дисциплинами по каждому курсу. Межпредметные связи при их систематическом и целенаправленном осуществлении перестраивают весь процесс обучения, то есть выступают как современный дидактический принцип. Система межпредметных связей способствует: – формированию системности знаний на основе развития ведущих общенаучных понятий (образовательная функция межпредметных знаний); – развитию системного мышления, гибкости и самостоятельности ума, познавательной активности и интересов студентов (развивающая функция межпредметных связей); – формированию мировоззрения, профессиональных знаний и умений (воспитывающая функция межпредметных связей). Межпредметные знания, умения и навыки способствуют становлению профессионального мышления студентов и

обеспечивают их готовность к практическому применению английского языка. Реализация профессиональных возможностей предмета достигается тогда, когда студенты видят связь этого предмета со своей будущей профессией. Например, студентам специальности 38.02.07 Банковское дело представляются такие темы для обсуждения: «Электронные деньги», «Фондовый рынок», «Структура и функции банка», «Банковская документация. Виды платежей» и пр. Во-вторых, при работе с профильной тематикой эффективным является применение интерактивных методов обучения, таких как ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм и др. Применение таких методов на учебных занятиях требует быстрой речевой реакции, включения в общение. Ранее усвоенные речевые образцы и профессиональная терминология должны гибко использоваться в новой ситуации. Потребностью участников игры может быть вызвана и активизация пассивно усвоенной лексики и речевых образцов. Таким образом, участники игры расширяют сферу своей речевой деятельности. Студентам особенно нравятся ролевые игры. Они с удовольствием включаются в игру, не боятся совершить ошибку, ведь это игра. Например, будущим банкирам можно предложить ролевую игру – собеседование (трудоустройство). Один студент выступает в роли работодателя, второй – соискатель. В данном случае они оказываются в ситуации, моделирующей их будущую профессиональную деятельность. Студентам специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство предлагается ролевая игра – ситуация в турагентстве. Студенты в роли путешественников задают вопросы на английском языке, студент- «турагент» предлагает туры – в такой игре воссоздается реальная ситуация будущей профессиональной деятельности, активизируется профессиональная лексика, ранее изученные речевые образцы. Студенты с большим интересом и желанием включаются в такие игры. У них повышается и мотивация к изучению английского языка, поскольку они видят связь данной дисциплины со своей будущей специальностью. Мозговые атаки, дискуссии, «круглые столы» и другие интерактивные методы вызывают интерес к изучению языка, позволяют совершенствовать накопленный лексический запас, применять грамматические конструкции, что снимает языковые барьеры, способствует формированию навыков говорения у студен-

тов. В-третьих, положительным моментом является использование разных способов учебной деятельности: индивидуальных, парных, групповых и коллективных. Коллективная структура взаимодействия и общения преподавателя и студентов между собой является учебной моделью деятельности профессионального сообщества. Студентам предлагается решение какой-либо учебной задачи, которая побуждает всех членов группы к сотрудничеству. В процессе работы они обмениваются мнениями, высказывают разные предположения, приводят доводы и аргументы, делятся своими знаниями по различным вопросам. Эффективно развивают речевые навыки упражнения, направленные на аргументацию своего мнения, выражения согласия / несогласия, а также упражнения с заданиями «продолжите мысль, используя информацию текста», «выразите содержание каждого абзаца предложенного текста одним предложением», «подготовьте сообщение по теме в соответствии с заголовком текста и опорой на план».

Среди упражнений, позволяющих эффективно усваивать новую профессиональную лексику, студентам предлагается игра «Snowball ball» («Снежный ком»). Студенты по цепочке называют слова определенной тематики: первый студент называет одно слово, следующий повторяет это слово и добавляет свое, третий называет первые два слова и свое и т. д. Таким образом, сложные профессиональные термины прослушиваются и повторяются несколько раз, что способствует их лучшему запоминанию и усвоению. Например, базовые лексические единицы: account (счет), at sight – on demand (по первому требованию; по предъявлении), to bank – to deposit (вносить деньги в банк; держать деньги в банке), bank account (банковский счет), bank lending rates (ставка ссудного процента банка) и т.д. Новые лексические единицы также целесообразно проработать в разных видах упражнений. Очень эффективны упражнения, не требующие словесного перевода. Кроме того, задания, направленные на нахождение английских и русских эквивалентов, синонимов, антонимов, заполнение пропусков подходящим по смыслу словом или словосочетанием, группировку слов в логические словосочетания, также эффективны в совершенствовании владения лексикой по той или иной теме.

Для развития и совершенствования навыков просмотрового и поискового чтения можно предложить студентам задания такого плана. Прочитайте приведенные факты и скажите, с именами каких финансовых деятелей связана данная информация и в приведенном ниже тексте оцените правильность предположений. Можно предложить картинки с изображениями путешественников и утверждения о них: «назовите путешественников и дополните утверждения», а далее следующее задание – «прочитайте тексты и найдите предложения, подтверждающие правильность предположений». Студенты знакомы с некоторыми фактами, но и большой объем информации оказывается для них новым. Поэтому студенты с интересом читают такие

тексты, обретая новую информацию, которую они в дальнейшем могут использовать на занятиях по своему профилю.

Ну и, конечно, необходимы упражнения, направленные на перевод оригинальных материалов по заданной тематике с русского языка на английский и наоборот. При этом я стараюсь подобрать тексты, содержащие интересную информацию: события, легенды, малоизвестные факты из биографии известных людей, изобретения и открытия последних лет. Такие материалы вызывают интерес у студентов, они открывают для себя неизвестную им ранее информацию, которую, как они говорят, потом используют на занятиях по профилирующим предметам.

Таким образом, рассмотренные виды заданий, направленных на работу с профессиональными текстами, повышают мотивацию к изучению английского языка, способствуют лучшему усвоению студентами лексики по направлению подготовки, развитию навыка понимания и умения переводить профессиональные тексты, совершенствованию их речевых умений, что, в конечном счете, помогает решить основную задачу – научить студентов читать оригинальную литературу по специальности и вести беседу на профессиональные темы.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ-Глосса, 2020. – 165с. – ISBN 5-89415-290-9. – Текст: непосредственный.
2. Ларина, Т.А. Обучение иностранному языку в контексте формирования критического мышления / Т.А. Ларина // Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход. Материалы международной научно-практической конференции (Барнаул, 25 июня 2018 г.). – Барнаул: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2018. – С. 61-65. – Текст: непосредственный.
3. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых профилях / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с. – Текст: непосредственный.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЛОДЕЖНОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

*Полонникова И.Б., преподаватель
КГБПОУ "Канский политехнический колледж"*

В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в развитии бизнеса, особенно среди молодых предпринимателей. Они становятся неотъемлемой частью деятельности компаний в любой отрасли. Молодёжь — одна из самых адаптивных групп населения, которая способна успешно применять цифровые технологии в бизнесе. Это один из ключевых факторов успеха в современном предпринимательстве.

В основе исследования лежат данные и материалы российских и зарубежных исследований в области цифровых технологий. В работе рассматриваются основные технологии, которые используют молодые предприниматели в различных сферах экономики. Также обсуждаются перспективы развития цифровых технологий в ближайшем будущем. Рассмотрим подробнее, как молодые бизнесмены применяют цифровые технологии в своей деятельности. Например, многие из них начинают свой день с использования голосового помощника Siri. Он помогает проложить маршрут, включить музыку и выполнить другие задачи с помощью голосовых команд.

На рисунке представлены цифровые технологии, используемые бизнесменами в некоторых сферах деятельности. Далее рассмотрим более подробно практическое применение обозначенных технологий.



В сфере лофта среди молодых предпринимателей пользуется популярностью приложение Trello, которое помогает планировать работу. Оно позволяет увидеть, кто в данный момент работает над каким проектом. Для эффективного ведения бизнеса используются различные инструменты: мессенджеры, чат-боты и CRM-системы. Они помогают вести клиентов от первого контакта до покупки товара или услуги. Например, чат-боты позволяют клиентам не тратить время на ожидание ответа, а получить важную информацию и задать все интересующие вопросы в режиме онлайн. В сфере лофта есть возможность просматривать 3D-туры, знакомиться с различными площадками, делать панорамные съёмки помещений. Это позволяет минимизировать человеческий фактор и личное присутствие. Также можно оплатить понравившуюся площадку или тур онлайн. Автоматизированный расчёт стоимости заказов, отправка заработной платы сотрудникам и уплата налогов осуществляются различными способами, включая онлайн-банки для предпринимателей. Использование таких технологий в бизнесе не только помогает расширить масштабы деятельности, но и повышает производительность в 8–10 раз. В настоящее время бизнес, связанный с приготовлением и доставкой еды, особенно популярен. Многие люди предпочитают заказывать еду на дом, а не посещать общественные места. Однако есть и те, кто хочет насладиться атмосферой заведения и обслуживанием.

Рассмотрим современные технологии, которые используют молодые предприниматели в этой сфере. Например, на производстве работают чат-боты, а в цехах установлены специальные датчики температуры. Они каждые 10 секунд снимают показания в помещениях. Датчики также установлены в транспортных средствах, чтобы отслеживать температуру во время перевозки коробок с едой. У каждого датчика есть температурные границы. Если показания внутри помещения или фуры выходят за эти границы, то телеграм-бот отправляет уведомление ответственным сотрудникам. В сфере доставки и самовывоза заказов используются специальные приложения для поиска оптимальных способов доставки и построения маршрутов. Теперь клиенты могут отправлять заказы в ближайшее место обслуживания через веб-сайт с помощью геолокации, которая определяется автоматически. Это позволяет клиентам видеть информацию о ближайших точках доставки, учитывая фактическое расстояние до них.

Раньше такая опция была недоступна, поэтому клиенты часто выбирали отдалённые точки, не учитывая расстояние. В страховых компаниях предприниматели используют различные информационные технологии, включая CRM-системы и возможность удалённой работы через онлайн-кабинеты. Для упрощения процесса документооборота в этом случае применяется электронная цифровая подпись. До внедрения CRM-системы использовалась локальная сеть и таблицы в Excel. Если раньше страховая документация была только в бумажном формате, то теперь можно оформить электронный полис с цифровой подписью.

Однако внедрение новых технологий сталкивается с определёнными трудностями, такими как сопротивление со стороны сотрудников, вызванное ленью и привычками. В сфере микрофинансовых операций в настоящее время в основном отсутствуют офисы продаж. Продукт продаётся через агентов, с которыми взаимодействие происходит через веб-интерфейс. Множество итераций принимается централизованной системой принятия решений в каждом конкретном случае. Также в работе используется аналитическая система Risk-Based Pricing (RBP), которая позволяет предоставлять клиентам разные ставки в зависимости от их риск-профиля. Эта технология позволяет выявить скрытые связи между кредитной историей клиента, его сферой деятельности, возрастом и другими характеристиками. С начала текущего года доступно мобильное приложение, которое позволяет клиентам самостоятельно пройти все этапы оформления займа. Например, оценка залогового автомобиля теперь может быть проведена дистанционно, что экономит время и снижает расходы на работу персонала.

В ближайшем будущем планируется разработка технологии удалённого контроля и оценки предмета залога. В последнее время набирают популярность мобильные клиники, которые стремятся автоматизировать все процессы и используют CRM-системы, AI-based симптом-чекеры для

сбора информации о симптомах в приложении, автоматизированные системы контроля качества и электронные медицинские карты. Некоторые компании в этой сфере также проводят инвентаризацию, чтобы оптимизировать использование ресурсов. До внедрения таких технологий компании использовали Excel- или Google-таблицы, что требовало больше времени, снижало производительность, увеличивало количество ошибок и, как следствие, приводило к росту затрат.

Таблица - Основные направления развития цифровых технологий в бизнесе

Цифровая технология	Планируемый результат внедрения	Период внедрения
Прогрессивные торговые предприятия начнут использовать на своих площадках сервисы визуального и голосового поиска товаров с целью укрепления взаимопонимания со своими клиентами [3]	По прогнозам аналитиков, в результате внедрения подобных технологий прибыль площадок электронной коммерции увеличится на 30 %, произойдет увеличение клиентской базы за счет привлечения новых клиентов, возрастет рыночная доля компании. К концу 2023 года спрос на голосовых помощников создаст в мире рынок примерно в 3,5 млрд. долл. [4]	Конец 2023 года
Более половины всех предприятий будет ежегодно тратить на внедрение чат-ботов больше, чем на разработку мобильных приложений	В ближайшей перспективе мобильные приложения отойдут на задний план, а виртуальные ИТ-помощники выйдут вперед. По прогнозам аналитиков, чат-боты проникнут во все сферы коммуникации между людьми.	Конец 2024 года
Около 40 % ИТ-сотрудников будут обладать набором навыков, которые позволят им выполнять несколько профессиональных задач одновременно	При обозначенном сценарии развития событий, спрос на технических специалистов в области ИТ-технологий сократится примерно на 5 %, а потребность в специалистах-«многозадачниках» вырастет в разы	Конец 2023 года
Искусственный интеллект	Использование искусственного интеллекта создаст около 2,3 млн рабочих мест, при этом сократит лишь 1,8 млн. Изменения на рынке труда будут неравномерными в различных отраслях экономики, например, в сфере образования и здравоохранения сокращения рабочих мест не произойдет	Конец 2023 года
Системы мониторинга, умные датчики и счетчики, облачные системы	В конце 2023 года аналитики Gartner (исследовательской и консалтинговой компании, специализирующейся на рынках информационных технологий) выделили несколько основных трендов, которые должны найти свое воплощение в начале 2020-х годов. Несмотря на то, что их прогнозы оказались излишне оптимистичны	Ближайшие 2-3 года

В результате исследования некоторых аспектов предпринимательской деятельности можно сделать вывод, что большинство молодых бизнесменов осознали значимость и результативность применения цифровых технологий в бизнесе. При этом в каждой конкретной ситуации используются различные технологии, которые подбираются в со-

ответствии с особенностями деятельности. Наиболее популярной ИТ-технологией являются CRM-системы, поскольку они наиболее универсальны и могут быть адаптированы под различные направления бизнеса. Такие системы разрабатываются специально по запросам компаний. CRM-системы направлены на упрощение взаимодействия с клиентами, улучшение качества обслуживания за счет сбора информации о клиентах и их действиях в рамках компании, оптимизацию маркетинговых решений, а также на улучшение бизнес-процессов.

Список литературы

1. Мусина Д.Р., Янгиров А.В., Насырова С.И. Цифровизация регионов: методы оценки // Вестник УГНТУ. 2020. № 1 (31). С. 32–38.
2. Мусина Д.Р., Янгиров А.В., Насырова С.И. Региональный аспект цифровизации экономики // Евразийский юридический журнал. 2019. № 10. С. 395–397.
3. Растегаева Ф.С. Диалектика формирования экономического имиджа хозяйствующей системы: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2009.
4. Сайт о нанотехнологиях № 1 в России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nanonewsnet.ru/>
5. Шайхутдинова Г.Ф., Жидкова Э.В. Актуальные вопросы молодежного предпринимательства на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 355.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

*Подосецакая Е.В., преподаватель
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»*

Аннотация. В условиях цифровизации образования, в данной статье рассматривается проблема повышения мотивации к обучению современных студентов, являющихся представителями цифрового поколения. Особенности развития их познавательных процессов были выявлены зрительно-образное мышление, преобладание кратковременной памяти с признаками транзакционной памяти, повышенная скорость распознавания информации за счет отвлечения внимания, способность к многозадачности. Сформулированы пересмотренные взаимоотношения между структурными элементами «обучение», «содержание» и «метод» уроков в цифровых образовательных средах.

В современных условиях построения цифровой экономики и цифровизации образования интеграция цифровых технологий и образовательных технологий важна для подготовки специалистов, знакомых с информационными технологиями и ориентированных на непрерывное обучение с использованием электронных средств. Это необходимое условие. В современном мире цифровые технологии – это не только инструмент образовательного процесса, но и

среда обитания, открывающая новые образовательные возможности. Одной из тенденций развития профессионального образования на современном этапе являются возможности цифровой образовательной среды.

Новые образовательные стандарты и интеграция различных образовательных процессов обуславливают внедрение и развитие электронного обучения. Электронное обучение – это организация образовательной деятельности в цифровой образовательной среде с использованием цифровых учебных материалов. Электронное обучение может использоваться как для очного, так и для дистанционного обучения. Системы цифрового образования предъявляют к учащимся определенные требования, важнейшими из которых являются самоорганизация и спонтанность в учебной деятельности.

Цифровая образовательная среда открывает широкие возможности и при правильной организации образовательного процесса может стать предпосылкой эффективности образования. Однако это может быть менее эффективным, если у учащихся меньше образовательной независимости. Для решения этой проблемы необходимо понять механизмы действия мотивационных элементов образовательного процесса в цифровых образовательных средах. Повышение образовательной мотивации студентов остается важным в контексте цифрового обучения. «Чтобы найти пути обеспечения успешной учебной деятельности и эффективных результатов, преподаватели должны знать, как мотивировать и поддерживать учащихся». В научной литературе используются термины «мотивация обучения» и «мотивация обучения» рассматриваются как система стимулов, определяющая целенаправленную, устойчивую и динамичную учебную деятельность. [6]

Учебная мотивация является одним из важнейших вопросов с методологической, теоретической и практической точки зрения. С «мотивацией обучения» тесно связано слово «мотивация», под которым понимают потребность, мотив, намерение, личностный характер, состояние, удовлетворение и т.п., определяющие поведение человека. Понимание мотивации требует одновременного ответа на вопрос: «Почему осуществляется деятельность?» «Почему осуществляется деятельность?» Многие ученые различают внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация возникает самостоятельно в ходе учебной деятельности и ее источниками являются познавательные и социальные потребности. Они являются основой самообразования. [4] Формирование внутренней мотивации невозможно без внешней мотивации. Это происходит потому, что только внешние воздействия создают внутренние желания, которые в зависимости от личности ученика и методов обучения могут стать «его». Внешняя мотивация возникает и при создании соответствующей жизненной среды для студентов. Внешне мотивированная образовательная деятельность имеет место, когда содержание и владение материалами отвечают ряду интересов и спо-

собностей учащихся и предоставляют средства для достижения других целей. В качестве внешней мотивации студенты могут получать стипендии, награды или сертификаты. Однако при такой мотивации приобретенные навыки не представляют собой реальной цели обучения, а учебная деятельность не является внутренне принятой и мотивированной. Кроме того, в среднем профессиональном образовании внешняя мотивация более эффективна, чем в общем образовании, поскольку у учащихся разное отношение к учебе. Мягкие навыки, или общие, универсальные компетенции, в настоящее время становятся все более важными и требуют от учащихся определенного уровня умственной работоспособности, самостоятельности и самоорганизации. В этом случае внешняя мотивация оказывает меньшее влияние на учебное мероприятие, чем внутренняя мотивация.

Фактически методологической основой образовательных стандартов каждой страны является деятельностный подход, при котором особое место отводится самостоятельности учащегося как участника образовательного процесса. Изменения происходят и в традиционной системе образования. Многие образовательные практики адаптируются к новым реалиям цифровой среды. [5] Мы живем в эпоху, когда дети и молодежь привязаны к технологическим устройствам, делают выводы на основе информации из Интернета, и чьи взгляды, ресурсные возможности и восприятие мира в целом принципиально отличаются от предыдущих поколений. Работая с такими детьми, необходимо изучать психолого-педагогические закономерности их общего развития.

Основной характеристикой современной молодежи является зрительно-образное мышление, воспринимающее информацию посредством коротких и ярких изображений с минимальным количеством текста. В современной психолого-педагогической литературе такой вид мышления называется клиповым мышлением. Он выступает защитным механизмом сознания за счет притока большого количества совершенно различной информации о человеке, обычно отображаемой в графической форме. По определению К.Г. Фрумкина: «Криповое мышление – это вектор развития отношения человека к информации на новый уровень, сочетающий в себе способность быстрого переключения между разными смысловыми фрагментами и длинным, линейным потоком однородной информации. Для него характерно неспособность распознавать последовательности». Клиповое мышление уже стало популярным явлением в современном обществе, поэтому учителям необходимо интегрировать основные особенности клипового мышления в учебную среду. Цифровые технологии позволяют создавать изображения в виде слайдов, коротких анимированных изображений, видеороликов и т.д. Измените формат представления информации, чтобы он был ярким, ясным и наглядным, и используйте ясный, запоминающийся язык. [7]

Сочетанное использование традиционных приемов преподавания и методов обучения в образовательной деятельности с технологиями электронного обучения повышает эффективность учебного процесса и, как следствие, повышает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов. Неотъемлемой частью процесса обучения является память, причем у представителей «цифрового» поколения более развита механическая кратковременная память с признаками транзакционной памяти, где они запоминают расположение информации лучше, чем саму информацию. Цифровизация оказывает существенное влияние на память, особенно на процессы хранения, извлечения, запечатления, памяти и внимания, снижение которых приводит к ограничению объема долговременной памяти. В этом случае вам, возможно, придется потратить больше учебного времени на регулярное и систематическое повторение материала.

Цифровизация образовательного процесса подразумевает не только функциональность цифровой образовательной среды, адаптированной к современным условиям и технологическим средствам, но и организацию процесса обучения в этих условиях. Сегодня преподаватели, знакомые с цифровыми инструментами, конкурентоспособны в профессиональном мире и представляют интерес для современных студентов. [2]

Как я могу гарантировать, что содержание моих учебных материалов мотивирует моих учеников? Содержание обучения для учащихся — это информация, которую они получают от своих учителей или из других источников. Однако проблема мотивации остается нерешенной, поскольку доступный и качественный образовательный контент не имеет никакого значения, кроме потребностей обучающихся. Поэтому материалы предоставлялись в определенном формате, учитывающем потребности обучающихся, таким образом, чтобы он вызывал эмоциональный отклик (оценку материала) и включался в активные познавательные процессы. Это обеспечивает учащимся мотивацию к последующей деятельности. В связи с этим педагог должен знать потребности ученика, форму потребностей в данный момент и будущие потребности, которые могут возникнуть при нормальном развитии ученика при соответствующих условиях. [3] «Цифровая образовательная среда, в которую входят учащиеся, должна начинаться красиво и динамично развиваться. Первые шаги должны быть увлекательными, легкими и сразу же приводить к заметным эффектам и успеху. Среда обучения должна решать основные мотивационные проблемы и приносить радость ученикам. Это сложно и требует больших усилий со стороны учителя.

Чтобы сформировать содержательную мотивацию учебной деятельности, ее необходимо формировать в несколько этапов. На этапе мотивации учащиеся должны иметь реалистичные и интересные для достижения цели. В качестве мотивационного инструмента преподаватели использовали Quest Room, создающую образовательные веб-квесты, викторины и онлайн-обучающие игры, а также

конструктор онлайн-образовательных симуляторов. Благодаря игровым технологиям на ранних этапах учебной деятельности повышается мотивация, учащиеся получают положительные эмоции от учебной деятельности и осознают ее последствия. На оперативно-познавательном уровне представление обучающимися информации в виде инфографики также служит инструментом углубления учебной деятельности. В цифровой среде появляется больше возможностей для проведения этапа рефлексивной оценки различными способами (например, оценка работы с помощью облаков слов, визуальное выделение важных терминов, популярных слов и т.д.). Поэтому важной задачей учителя является организация учебной деятельности учащихся, создание условий для этой деятельности, формулирование потребностей и мотивов ее поддержания. В среде цифрового образования дизайн урока чрезвычайно важен. Различные формы общественной деятельности и участие учащихся в этой деятельности играют важную роль в развитии учебной мотивации. Совместная групповая работа, направленная на достижение общей цели, имеет эмоциональную привлекательность. В цифровой образовательной среде очень важно, чтобы учащиеся, старались изо всех сил, поэтому студенты публиковали продукты, созданные с помощью цифровых инструментов. Совместная работа повышает мотивацию к обучению, поскольку ощущается эффект социального облегчения от повышенной активности в присутствии других. [8]

В ходе дистанционного обучения совместная учебная деятельность в полной мере использовала потенциал современных интернет-технологий, а также удовлетворяла потребности учащихся в общении со сверстниками, которые возрастают в подростковом и молодом возрасте. Сегодня в Интернете существует множество сервисов для совместной деятельности (padlet.com, linoit.com и др.), социальных сетей для выполнения групповых проектов, виртуальных досок для обмена и т.д. Мы использовали различные сервисы для организации совместной деятельности. Moodle, Zoom, Viber, ВКонтакте, YouTube (публикация видео лекций и комментариев к ним), gitlab.com (хостинг студентов и публикация решений), Dropbox (публикация материалов курса), IRoo (виртуальные белые доски с функцией обмена), сервисы Google (электронные таблицы), документы, презентации, носители информации). Благодаря совместному обучению учащиеся учатся слушать и прислушиваться друг к другу в диалоге, что позволяет им развиваться, адаптироваться и обогащать свои собственные и чужие точки зрения. Оценка работы учащихся играет большую мотивирующую роль в учебной деятельности, поэтому важен качественный анализ выполненной работы, выявляющий положительные стороны и динамику усвоения материала. [1] Все это обеспечивает формирование у студентов адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации.

Для управления мотивацией учебной деятельности важны также личность педагога и стиль учебного общения. Считается, что из трех основных стилей учебного общения

(авторитарного, разрешительного и демократического) демократический оказывает наиболее эффективное влияние на развитие мотивации учащихся. Поэтому можно выделить особенности и возможности, которые мотивируют студентов учиться в цифровой образовательной среде. – Учителя должны измениться, чтобы обучать «новых» детей. «Пришло время перемен, время саморазвития. Мы не можем двигаться вперед, оглядываясь назад. В противном случае мы потеряем целое поколение и станем ненужными тем, кто нас сегодня заменяет. – В цифровой образовательной среде студенты самостоятельно организуют свою образовательную деятельность, разрабатывают индивидуальные траектории обучения, выбирают форму и метод своей образовательной деятельности. – Использование интерактивных форм обучения и оценки (смешанное обучение, цифровые платформы, виртуальные симуляторы, вебинары, видеолекции, совместные курсы и т.д.). – Групповое взаимодействие в форме совместного обучения, при котором существуют отношения студент-курс-ученик и студент-курс-преподаватель. – Использование интерактивных методов обучения, характерных для групповых и командных форматов работы (например, сотрудничество, рассказывание историй, геймификация, проектные методы). Здесь мы наметили некоторые варианты управления мотивацией студентов в новых условиях.

Дальнейшие исследования процессов совершенствования познавательной деятельности студентов могут быть актуальны для систематизации существующих процессов и легитимизации новых методов и средств современного цифрового образования.

Список литературы

1. Биленко, В.И., Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. с. 98.
2. Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. 2017. № 72. С. 48–62.
3. Мешков Н.Н., Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. № 1 (56). С. 25
4. Тимкин С. Мотивация студента в модели смешанного обучения // Высшее образование в России. 2007. № 5. С. 100-110.
5. Тэн Ю. Мотивация учебной деятельности // Сибирский психологический журнал. 2009. № 35. С. 78–80.
6. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М.: АСТ, 2014. 577 с.
7. Posnick-Goodwin S. Generation Z: A New Cohort Comes of Age. 2019. URL: <https://californiaeducator.org/>
8. Wlodkowski R.J. Enhancing adult motivation to learn. San Francisco: Jossey-Bass, 1999.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Громова Е.Л., преподаватель
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»*

В КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» является единственным образовательным учреждением среднего профессионального образования на территории Эвенкийского района Красноярского края и очень популярен среди абитуриентов не только Эвенкии, но и других регионов России. Желание учиться в нашем учреждении - это осознанный выбор молодежи и гарантия успешной карьеры выпускника техникума. Для преподавателей и мастеров производственного обучения это большая ответственность, так как ребята, которые приходят учиться к нам, планируют овладеть лучшими образовательными практиками, научиться создавать и реализовывать проекты, получить профессию или специальность, востребованную на рынке труда.

Используемые в техникуме цифровые технологии активизируют все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная и творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методики реализуются более эффективно.

В техникуме используется несколько моделей технологии «Смешанное обучение», в которых преподаватели сочетают традиционное обучение и дистанционное обучение с применением специальных информационных цифровых технологий. Дистанционная среда позволяет обучающимся самим контролировать время, темп и место обучения. Мы используем на практике четыре модели смешанного обучения, и в каждой из них онлайн-среда играет важную роль:

1. Смена рабочих зон - в этой модели преподаватель выделяет и оформляет рабочие зоны. Одна из зон - зона работы онлайн. Вторая - зона групповой работы, третья - зона работы с преподавателем. Студенты делятся на группы и через определенные промежутки времени переходят из зоны в зону.

2. Перевернутый класс – в этой модели студенты работают в режиме онлайн для отработки теоретического материала: смотрят лекции, читают статьи, работают со словарями, в классе проводятся групповые занятия, практические работы, решение сложных задач, разбираются ответы на сложные вопросы. При использовании этой модели у преподавателя имеется больше времени на более интересные и полезные занятия со студентами, чем чтение лекционного материала.

3. Гибкий план - модель максимально учитывает потребности студента. Здесь основой является онлайн-обучение, а преподаватель оказывает ученику необходимую

поддержку. В данном случае степень контроля прохождения курса учеником очень высока, он следует рекомендациям преподавателя, какие занятия и когда ему посещать.

4. Виртуальная модель – учитывая местную специфику некоторые студенты техникума учатся в онлайн - режиме, общаются виртуально с преподавателем, при возможности могут прийти в техникум на определенные занятия.

Отсутствие в техникуме компьютеризированных классов, кроме кабинетов информатики, повлияло на выбор технологии «Малые средства информатизации», которая обеспечивает индивидуальное взаимодействие каждого студента с информационными технологиями, когда отсутствует регулярное применение компьютеров. Малые средства информатизации, такие как научные калькуляторы CASIO позволяют повысить качество и эффективность учебного процесса, более полно выполнить требования ФГОС СПО, особенно в практической направленности обучения; обеспечивают хорошие результаты на итоговой аттестации по физике, химии, математике за счет применения разрешенного технического средства и умения ими пользоваться.

При установлении интерактивных форм взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом, педагоги техникума используют технологии «Интерактивный электронный контент» и «Мультимедийный учебный контент». Использование интерактивных элементов повышает интерес студентов к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения. Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом, вносить коррективы, сохранять материалы урока, увеличивает поле деятельности, как преподавателя, так и студента. При этом преподаватель не привязан к компьютеру и не теряет контакта с обучающимися. Наглядность и интерактивность активизирует и вовлекает студентов в работу.

Современное электронное обучение ставит в центр учебного процесса взаимодействие студентов между собой и преподавателями на основе инструментов WEB 2.0, WiKi, социальных сетей, программ HotPotatoes, ADTester, Knowing, MyTest, Power Point, которые в техникуме использует практически каждый преподаватель и мастер производственного обучения. Кроме того, к созданию тестов привлекаются и студенты. В этой среде тесты формируются совместно, в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента.

В техникуме начинает применяться технология «Web-квест» - организация проектной деятельности студентов по любой теме с использованием интернет-ресурсов. Эта технология позволяет установить тесное сотрудничество преподавателя со студентами, повышает мотивацию к учению, развивает практически все учебные универсальные действия. У студентов развивается социально-значимая компетентность – информационная. Это вид деятельности дает отличный результат при подготовке к олимпиадам, соревнованиям. В настоящее время в различных сферах

деятельности ощущается нехватка специалистов, способных или в команде или самостоятельно решать поставленные задачи, возникающие проблемы. Поэтому работа студентов в режиме проектной деятельности, как веб-квест, делает учебный процесс более интересным и познавательным. Участие в веб-квесте позволяет студентам моделировать ситуацию, которая может возникнуть в самостоятельной жизни и подготовиться к ней. Студенты учатся ориентироваться в различных обстоятельствах, давая объективную оценку своему поведению, учитывая возможности других людей, устанавливая с ними контакты и влияя на их интересы, анализировать ситуацию и находить выход. Полученный студентами на таких занятиях опыт пригодится в работе специалиста в будущем: умение использовать информационные технологии для решения профессиональных задач; самообучение и самоорганизация; работа в команде; развитие логического мышления; умение находить несколько способов решений проблемной ситуации; навык публичных выступлений.

В результате проделанной работы можно сделать выводы, что цифровизация способствует достижению более высоких качественных результатов обучения; усиливает практическую направленность уроков; активизирует познавательную, творческую деятельность студентов; формирует у студентов компетенции, необходимые для продолжения образования и трудовой деятельности.

К основным проблемам цифрового обучения в техникуме можно отнести: отсутствие технических средств у многих студентов; нестабильная интернет-связь; отсутствие практики эффективного проведения дистанционных занятий; необходимость применения новых моделей общения преподавателя со студентом.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Манкевич И.С., преподаватель
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный
техникум» Байkitский филиал*

Аннотация. В данной работе исследуется вопрос внедрения технологий современного обучения (ТСО) на уроках английского языка. Основная цель применения таких технологий заключается в повышении мотивации студентов к обучению, улучшении качества их знаний, а также в формировании и развитии коммуникативной культуры школьников и практическом овладении иностранным языком.

На сегодняшний день российская система образования переживает новый этап своего развития. В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуализировалась проблема организации образовательной среды. Одним из важных критериев готовности образовательных учреждений к реализации ФГОС является их материально-техническое обеспечение, которое должно предоставить возможность свободного доступа учащихся и преподавателей к информационным ресурсам, позволяющим использовать интернет для

выполнения индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Согласно требованиям государственного стандарта среднего (полного) общего образования, учащиеся должны научиться использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и представления информации в процессе обучения. На экзаменах по английскому языку студенты должны выполнять задания по аудированию и говорению с применением ТСО. Таким образом, умение эффективно использовать современные информационные технологии становится важным общим учебным навыком

Применение ТСО на уроках английского языка позволяет создать интерактивную образовательную среду, способствующую более глубокому усвоению материала и активному вовлечению учащихся в учебный процесс. В числе наиболее распространенных методов и подходов можно выделить следующие:

1. Интерактивные доски и проекторы

Использование интерактивных досок и проекторов позволяет делать обучение более наглядным и динамичным. С помощью этих технологий учитель может демонстрировать видео, слайды, а также проводить различные интерактивные занятия, где учащиеся могут активно участвовать, например, отвечая на вопросы или участвуя в обсуждениях в режиме реального времени.

2. Электронные учебники и ресурсы

Электронные учебники и образовательные платформы предоставляют доступ к разнообразным материалам, включая видео, аудиозаписи, тесты и задания. Это увеличивает выбор учебных ресурсов, что важно для разных стилей обучения. Учащиеся могут работать в индивидуальном темпе, что помогает развивать самостоятельность.

3. Образовательные приложения и игры

Использование мобильных приложений и обучающих игр делает изучение языка более увлекательным. Такие приложения как Duolingo, Quizlet или Kahoot! предлагают разнообразные задания и игры, которые не только помогают в освоении нового языка, но и развивают командный дух, если используются во время групповых занятий.

4. Видеоконференции и онлайн-курсы

Организация видеозанятий с носителями языка или совместные занятия с учащимися из других стран могут значительно расширить горизонты и повысить уровень говорения. Это позволяет учащимся не только практиковать разговорный английский в реальных условиях, но и знакомиться с культурными аспектами, что также стоит на повестке дня ФГОС.

5. Проектная деятельность

Интеграция проектной деятельности, где студенты работают над конкретными задачами с использованием языка, помогает развивать критическое мышление и креативность. Проекты могут варьироваться от написания эссе до создания презентаций по заданным темам, что активно вовлекает учащихся и формирует навыки работы в команде.

6. Использование мультимедиа

Мультимедийные материалы, такие как фильмы, подкасты, музыкальные клипы и документальные фильмы, могут служить отличной основой для уроков английского языка. Они усиливают восприятие языка и помогают учащимся лучше понять контекст использования лексики и грамматических конструкций. Например, просмотр фильма может быть использован для обсуждения тем, отбору лексики и составлению диалогов, связанных с сюжетом.

7. Система оценки и обратная связь

Современные технологии позволяют внедрять системы промежуточной оценки и обратной связи через онлайн-платформы. Учителя могут давать мгновенные отзывы на работы учащихся, используя электронные тесты и опросы, что способствует более быстрому исправлению ошибок и углубленному анализу учебного процесса. Такие платформы как Google Classroom или Moodle также обеспечивают удобный доступ к заданиям и обратной связи.

8. Интерактивные платформы для общения

Использование платформ, где учащиеся могут общаться друг с другом или с носителями языка в текстовом или голосовом формате, способствует улучшению навыков аудирования и говорения. Здесь можно выделить такие платформы, как Tandem и HelloTalk, которые позволяют находить языковых партнеров и практиковать язык в неформальной обстановке.

9. Создание цифрового портфолио

Поощрение учащихся к созданию цифрового портфолио выполнения их работ — это отличный способ продемонстрировать прогресс. Ученики могут собирать в портфолио свои лучшие работы, записи аудио и видео, а также учебные ресурсы, которые они сами нашли. Это продвигает самоанализ и рефлекссию, что является важной частью образовательного процесса.

10. Игровые элементы в обучении

Внедрение игровых элементов в уроки английского языка может значительно повысить мотивацию учащихся. Это может включать в себя использование образовательных игр, квестов или викторин. Платформы, такие как Kahoot! или Quizizz, позволяют учителям создавать увлекательные тесты и опросы, которые учащиеся могут проходить в режиме реального времени. Эти инструменты не только делают процесс обучения более динамичным, но и способствуют активному участию всех студентов без исключения.

11. Виртуальная и дополненная реальность

Современные технологии виртуальной и дополненной реальности открывают новые горизонты для изучения языка. На уроках английского языка можно использовать VR- или AR-приложения, которые позволяют учащимся погружаться в языковую среду. Например, они могут «посетить» англоязычную страну, участвовать в интерактивных экскурсиях или общаться с виртуальными персонажами, что значительно увеличивает уровень вовлеченности и позволяет изучать язык в контексте, приближенном к реальному.

12. Фокус на мягкие навыки

Современные образовательные практики акцентируют внимание на развитии не только языковых навыков, но и таких мягких навыков, как критическое мышление, креативность и командная работа. С помощью технологий можно организовывать проекты, в которых учащиеся работают в группах над общими темами, изучая не только язык, но и улучшая свои навыки взаимодействия и совместного решения проблем.

13. Адаптация материала для разных уровней

Использование технологий также позволяет учителям адаптировать учебные материалы для разных уровней подготовки студентов. С помощью онлайн-ресурсов, таких как Quizlet или Duolingo, учителя могут предлагать дифференцированные задания, которые соответствуют уровню каждого учащегося. Это помогает повышать уверенность студентов и предотвращает чувство неоправданного стресса или досады.

14. Вовлеченность родителей

Технологии дают возможность вовлекать родителей в процесс обучения. Через платформы, такие как ClassDojo или Seesaw, учителя могут делиться успехами учащихся, заданиями и учебными ресурсами, что позволяет родителям поддерживать своих детей в обучении. Это создает единую образовательную среду и способствует лучшему пониманию родителями учебного процесса.

Таким образом, использование технологий современного обучения на уроках английского языка позволяет не только повысить уровень владения языком, но и развить ключевые компетенции, предусмотренные ФГОС. Интеграция ТСО ведет к формированию активного, ориентированного на результат подхода к обучению, что является необходимым аспектом в условиях современного образовательного процесса. Важно отметить, что успешная реализация данных технологий возможна лишь при условии достаточной подготовки педагогов и их готовности к постоянному развитию и обучению.

В результате таких изменений учащиеся получают возможность не только подготовиться к экзаменам, но и развить навыки, которые будут незаменимы в будущем, а также сформировать положительное отношение к изучению иностранного языка и другим культурным особенностям.

Создание презентаций или видеороликов на английском языке. Учащиеся могут работать в группах, что способствует улучшению их навыков совместной работы и коммуникации, а также повышает мотивацию к изучению предмета.

Ошеломляющий потенциал технологий в обучении английскому языку бесспорен. Интеграция различных цифровых инструментов и ресурсов в уроки не только обогащает содержание обучения, но и создает более динамичную и интерактивную атмосферу, способствующую максимальному вовлечению студентов. Поскольку мир становится все более цифровым, навыки, полученные в резуль-

тате использования этих технологий, становятся неотъемлемой частью эффективного изучения языка и подготовки учащихся к будущей жизни.

Итоговые рекомендации:

1. Экспериментируйте с различными технологиями: Не бойтесь пробовать новые платформы и инструменты, иначе уроки могут стать рутинными.

2. Адаптируйте уроки под потребности учащихся: Помните о различиях в уровне и интересах студентов и старайтесь подстраивать материал соответственно.

3. Создавайте безопасную и поддерживающую атмосферу: Важно, чтобы студенты чувствовали себя комфортно и были готовы ошибаться, поскольку это часть процесса обучения.

Следуя этим рекомендациям, учителя смогут создать стимулирующую и поддерживающую образовательную среду, которая поможет учащимся не только овладеть английским языком, но и развить необходимые навыки для успешной жизни в современном мире.

Список литературы

1. Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Longman.

Классический курс по методологии преподавания языков, рассматривающий различные подходы и теории обучения.

2. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.

Подробное руководство по практике преподавания английского языка с акцентом на технологии в обучении.

3. Graham, S. (2019). *Teaching English with Technology: A Practical Guide for English Language Teachers*. Routledge.

Практическое руководство, исследующее, как современные технологии могут быть интегрированы в учебный процесс.

4. Lindsay, C., & Knight, P. (2016). *Learning and Teaching English: A Course for Teachers*. Oxford University Press.

Книга, охватывающая основные аспекты обучения английскому языку, с разделами, посвященными использованию технологий.

5. Godwin-Jones, R. (2018). "Emerging Technologies: Language Learning and Teaching in the Digital Age." *Language Learning & Technology*, 22(2), 4-32.

Статья об актуальных технологиях, которые преподаватели могут использовать для улучшения процесса обучения языкам.

6. Chun, D. M. (2018). "Using Multimedia to Enhance Language Learning." *The Modern Language Journal*, 102(2), 345-359.

Исследование о том, как мультимедийные средства могут обогатить процесс изучения языка.

7. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). "An Overview of Mobile Assisted Language Learning." *The EUROCALL Review*, 16(2), 24-39.

Обзор мобильного обучения языкам, который описывает возможности и вызовы использования мобильных технологий.

8. Rogers, P., & McMahon, T. (2001). *Educational Technology: The Key Concepts*. Routledge.

Справочник, охватывающий ключевые понятия в области образовательных технологий и их применения в обучении.

9. Blume, C. (2015). *Game On: Using Gamification to Enhance Learning in the Classroom*. Routledge.

Книга, посвященная внедрению игровых элементов в образовательный процесс для повышения мотивации учащихся.

10. Murray, D. E. (2015). *The Role of Digital Media in Foreign Language Education*. *Foreign Language Annals*, 48(4), 748-765.

Статья о значении цифровых медиа в преподавании иностранных языков.

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.09 ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА

*Константинова Н.А., преподаватель
КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа
имени Е.А. Демьяненко»*

Важнейшая задача освоения дисциплины «Математика» - формирование умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных. Одной из задач методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика», реализуемой на базе основного общего образования, является выявление особенностей в организации учебных занятий с учетом профессиональной направленности.

Довольно большой контингент ребят, поступающих в учреждения среднего профессионального образования, имеют низкую мотивацию к обучению и страдают от заниженной самооценки. Несмотря на огромную профориентационную работу, проводимую в настоящее время в школах, в основном ребята не представляют «картину» обучения будущей специальности и не понимают какое место та или иная дисциплина занимает в профессиональной деятельности.

Содержание прикладного модуля общеобразовательной дисциплины «Математика» открывает большие возможности для преподавателя по применению интерактивных методов обучения. Одним из таких методов является применение деловых игр.

Принципиальная задача, стоящая перед преподавателем, разрабатывающим сценарий деловой игры – создать максимально комфортную обстановку для участников. С одной стороны, дающую возможность проявить себя каждому игроку, а с другой – формировать ответственность за результаты командной работы.

В группах студентов, обучающихся по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, я использую деловую игру, как итоговое занятие изучения прикладного модуля.

Существует довольно большое разнообразие идей сценариев деловых игр. Мною был выбран сценарий – десант по подразделениям нефтеперерабатывающего завода.

Нефтеперерабатывающий завод – это высокотехнологичное предприятие, имеющее довольно сложную структуру. Для игры можно выбрать, например, десант в ремонтно-механический цех, заводскую лабораторию, планово-экономический отдел, отдел труда и заработной платы, а также отдел охраны труда и промышленной безопасности. Игровая задача команды – оказать содействие сотрудникам подразделения в решении производственных задач.

Группа заранее информируется о дате проведения игры, условиях и правилах проведения, количестве команд и ролях, предусмотренных сценарием. Необходимо проследить, чтобы деление группы произошло объективно и все команды были приблизительно равными по уровню знаний и умений. Основной этап разработки сценария деловой игры – отбор заданий. К сожалению, сборники профессионально ориентированных заданий по направлению отсутствуют, и тут наступает пора для творчества преподавателя. Для составления заданий можно использовать сборники задач, учебники, методические указания для выполнения практических и лабораторных работ по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, нормативные документы (стандарты, единые типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты) и т.п.

При отборе заданий желательно, чтобы их можно было профессионально иллюстрировать. Для это можно использовать презентации, видеоролики профессионально ориентированного содержания, где, например, вопросы задают реальные сотрудники предприятия, использовать средства индивидуальной защиты, лабораторную посуду и приборы. То есть все, то, что будет окружать будущего специалиста. Варианты возможных заданий представлены в таблице.

Таблица - Варианты возможных заданий

Подразделение	Интегрированные дисциплины	Вариант задания
Ремонтно-механический цех	Основы экономики	Слесарь 6 разряда может выполнить ремонт за 6 часов, а слесарь 3 разряда — за 10 часов. Стоит ли их бригадиру организовать работу так, чтобы они работали вместе?
		Первый насос закачивает нефть в резервуар за 10 часов, второй за 15 часов, а третий – за 5 часов. За сколько закачают нефть в резервуар 3 насоса, работая вместе?
Заводская лаборатория	Органическая химия Аналитическая химия	В поставке лабораторной посуды попались 2 мерных стакана, на которых нет никаких обозначений. В один стакан налита жидкость

	Физическая и коллоидная химия	темного цвета. Необходимо определить ее плотность, не используя специальных приборов (ареометр). Ароматический концентрат представляет собой смесь из 120 кг бензола и 25 кг этилбензола. Найти массовый состав смеси														
Планово-экономический отдел Отдел труда и заработной платы	Основы экономики	По нефтеперерабатывающему заводу имеются следующие данные: <table border="1" data-bbox="507 544 759 846"> <tr> <td rowspan="2">Номер НПЗ</td> <td colspan="2">1 полугодие</td> </tr> <tr> <td>Выработано продукции, тыс.т</td> <td>Среднесписочное число работников, чел</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td>325</td> <td>5350</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2 полугодие</td> </tr> <tr> <td>Среднесписочное число работников, чел</td> <td>Средняя выработка на 1-го работника, т</td> </tr> <tr> <td>5382</td> <td>61,2</td> </tr> </table> Вычислить среднемесячную выработку работника: а) в I полугодии; б) во II полугодии; в) за год. Перечисление зарплаты оператора технологических установок на карту составляют 73 тысячи 515 рублей. Подоходный налог составляет 13%. Какую зарплата была начислена оператору технологических установок?	Номер НПЗ	1 полугодие		Выработано продукции, тыс.т	Среднесписочное число работников, чел	1	325	5350	2 полугодие		Среднесписочное число работников, чел	Средняя выработка на 1-го работника, т	5382	61,2
Номер НПЗ	1 полугодие															
	Выработано продукции, тыс.т	Среднесписочное число работников, чел														
1	325	5350														
	2 полугодие															
	Среднесписочное число работников, чел	Средняя выработка на 1-го работника, т														
	5382	61,2														
Отдел охраны труда и промышленной безопасности.	Охрана труда	Согласно единым типовым нормам выдачи средств индивидуальной защиты по профессиям (должностям) работодатель обязан предоставить работнику бесплатно комплект спецодежды и средств индивидуальной защиты в зависимости от профессии (должности). Необходимо рассчитать стоимость одного комплекта СИЗ для про-														

		фессий «Оператор товарный» и «Оператор обезвоживающей и обессоливающей установки». В производственном помещении при аварии произошел розлив легковоспламеняющейся жидкости (ЛВЖ). Объем производственного помещения $V_{\text{пом}}, \text{м}^3$. Рассчитать концентрационные пределы распространения пламени ЛВЖ и определить минимальный взрывоопасный объем паров жидкости в производственном помещении, если $V_{\text{пом}}=1000 \text{ м}^3$, ЛВЖ – этиловый спирт $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$.
--	--	--

Важно помнить, что деловая игра не должна быть слишком долгой, требовать от студентов углубленного изучения материала, но должна демонстрировать пример применения математических методов в их профессиональной деятельности.

Деловая игра завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в ней способ обучения, обеспечивающий освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Анализ ситуаций, приближенных к реальным, довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Список литературы

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика».
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165с.

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

*Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

На протяжении многих лет методическая служба Канского политехнического колледжа занимается научно-методической и исследовательской деятельностью преподавателей. Ежегодно мы организуем и проводим для педагогов СПО такие конкурсы как:



Данные мероприятия направлены на повышение профессионального уровня преподавателей, обмен опытом и развитие их творческого потенциала. Участники конкурсов демонстрируют свои методические разработки, инновационные подходы к обучению и воспитанию, а также представляют результаты своей работы.

Среди участников данных мероприятий не только преподаватели нашего колледжа, но и педагогические работники профессиональных образовательных организаций из разных регионов России: Канск, Красноярск, Зеленогорск, Ачинск, Новосибирск, Чита, Республика Бурятия и др.



Вся конкурсная документация (положения, ссылки на онлайн-заявки, результаты), а также информация о проведенных мероприятиях (фотоматериалы, электронные сертификаты) находится в открытом доступе и размещается на сайте нашего колледжа.

Остановлюсь более подробно на каждом конкурсе.

Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор». Данный конкурс проводится с 2009 года. Прежде всего это конкурс методических разработок и проводится он по 4 номинациям: теоретическое занятие, лабораторно-практическое, внеклассное мероприятие, учебно-методическая разработка.

Участниками являются педагоги и мастера производственного обучения образовательных организаций СПО.

Форма участия - дистанционная. Основная цель – совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса и обмен опытом работы педагогов. Ежегодно в конкурсе «Педагог-новатор» принимают участие более 20 образовательных организаций (около 100 работ). На рисунке представлены ОО СПО, которые

практически ежегодно принимают участие в данном конкурсе, также показано общее количество работ за последние 3 года.



Для обеспечения объективности и профессионализма при проведении экспертизы работ формируется состав жюри, которое просматривает все представленные методические разработки, оценивает их качество, подводит итоги, определяет победителей (дипломантов) конкурса.

Формирование состава жюри является важным этапом в оценке качества и уровня представленных материалов. При этом мы стараемся учитывать такие аспекты как:

- компетентность и опыт членов жюри (это обеспечивает высокий уровень экспертизы; все члены жюри имеют высшую квалификационную категорию, являются лауреатами государственной премии Красноярского края, кандидатами наук, призерами конкурса «Мастер года» и т.д.);
- независимость и непредвзятость, что обеспечивает объективность оценки конкурсных работ;
- прозрачность и понятность критериев оценки (жюри оценивает работы на основе установленных критериев и выносит решение о победителях и призерах конкурса; для каждой номинации определены свои критерии оценивания).

Каждый эксперт проводит качественный анализ конкурсных работ, определяет их плюсы и минусы, дает свои рекомендации, которые мы учитываем в дальнейшем.

Региональный мастер-класс педагогических работников. Формат участия: очный и заочный. Тематика мастер-классов всегда разнообразна (например, активные методы обучения и воспитания; инновации в методике и практике образования; цифровые навыки и компетенции современного педагога).

На рисунке представлена информация о количестве участников очного и заочного этапов мастер-класса за последние 3 года. Особая ценность очного этапа мастер-класса в том, что каждый участник не просто рассказывает, а, что еще более важно, показывает, как применить на практике новые технологии или методы обучения при активной роли всех участников мастер-класса. Такая форма работы дает возможность педагогам не только обменяться опытом, но и установить контакты с коллегами из других образовательных организаций.



С 2013 года на базе нашего колледжа ведется работа по формированию научно-методического издания «Методический навигатор». Издание выходит дважды в год (заявки принимаются до 1 декабря и до 1 июня). На сегодняшний день было издано 22 сборника. Наша издательская деятельность также способствует распространению знаний и обмену опытом в образовательной среде.

В сборнике можно опубликовать следующие виды информационных и методических материалов:

- информация о фестивалях, конкурсах, конференциях, семинарах и т.д., межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении, итоги мероприятий, их анализ и перспективы;
- статьи научного, информационного, методического характера, конференций;
- дидактический материал с методическим сопровождением.

Основные рубрики: «Актуальные вопросы образования», «Современные образовательные технологии», «Методическая копилка», «Опыт. Методика. Практика», «Наши достижения», «Внеурочная деятельность», «Проектно-исследовательская деятельность».



Считаю, что подобного рода мероприятия позволяют педагогам не только обмениваться опытом, узнавать о новых методиках и технологиях, но и помогают повысить мотивацию педагогов к профессиональному развитию и самосовершенствованию.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ СПО

Анурова А.А., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

В нашей стране все более популярной становится тема формирования культуры бережливого производства и системы непрерывного совершенствования процессов обеспечения конкурентного преимущества организаций. Особенно остро эти вопросы встают перед образовательными организациями системы среднего профессионального образования: начиная с борьбы за абитуриента и заканчивая подготовкой конкурентного способного выпускника. Предметом постоянного внимания профессиональных образовательных организаций является интенсификация процесса обучения и развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Повышение производительности уже давно является основной целью предприятий и организаций различных отраслей, в том числе и относящихся к системе образования. Не удивительно, что это постоянное стремление к устранению потерь в продуктах и процессах было представлено различными «движениями» на протяжении многих лет. В относительно недавней истории повышение производительности было представлено в нескольких концепциях. Одной из такой концепции является Lean-технология.

Итак, в XXI в. сменилась экономическая формация, осуществился переход к новой экономической эпохе, началось новое время — «LEAN PRODUCTION», пришедшее на смену эпохи массового производства. Термин «lean production», или «кап manufacturing» на русский язык переводится как бережливое производство. Продукция производится с меньшим числом дефектов, с меньшими затратами труда, капитала, производственных площадей и времени по сравнению с массовым производством. Идеи бережливого производства помогают повысить качество продукции и сократить издержки производства, не увеличивая капиталовложений [3, с.3].

Для бережливого производства важным является переосмысление понятия «ценность продукта». Ценность продукта связана с его полезностью, а полезность — это способность продукта удовлетворять одну или несколько человеческих потребностей. Ценность создается предприятием, а определяется степень ценности уже потребителем, именно в связи с этим производителю бывает трудно определить, что действительно относится к созданию ценности. В массовом производстве ценность продукта замещалась понятием «удобно производить так, а не иначе», например, используя в полном объеме сложную технологическую систему производства. Бережливое производство рассматривает понятие «ценность продукта» с позиции клиента. Все эти действия делятся на два типа: первые создают ценность с точки зрения клиента, вторые — необходимы в соответствии с организацией производственного процесса. Задача бережливого производства —

Таблица 1

отталкиваться от первых и, по возможности, устранить последние [1, с.6].

Для более широкого применения принципов бережливого производства в образовании были разработаны такие инициативы, как Lean Thinking for Schools. Тем не менее, наблюдается тенденция, основанная на традиционных подходах к образованию, несмотря на очевидную необходимость реформ, что по-прежнему остается проблемой. Проведенные исследования показывают, что теория бережливого производства повлияла на образование в трех основных областях: в административных процессах, в тематике учебных/производственных занятий; в методике приобретения опыта студентами.

К административным процессам в образовании бережливое производство было применено в части улучшения процесса обучения. В частности, в среднем профессиональном образовании происходит сокращение материальных затрат, сокращение потерь, повышение операционной эффективности. Бережливые технологии также стали обязательным вопросом при изучении различных междисциплинарных курсов. До своего появления в качестве темы курса, теория бережливого производства применялась преподавателями во время разработки плана занятия с целью оптимизации процесса преподавания. Еще один из способов, который может быть использован, состоит в том, что студенты должны выполнять проекты, используя бережливые методы. Эта статья показывает, что мы используем бережливые принципы для структурирования процесса преподавания (рис. 1).



Рис. 1 – Образовательный процесс с точки зрения бережливого производства

Другими словами, студент – это продукт, а обучение – это ценность продукта или «результат». Такой подход позволяет рассматривать образовательный процесс как кульминацию цепочки доставки продукта (т.е. успешно и соответствующим образом подготовленного студента) клиенту (т.е. работодателю). Это понимание позволит напрямую применять бережливые методы в учебном процессе и позволит оценить пригодность каждого метода [2, с.2].

Предполагается, что устранить основную причину проблем в процессах могут бережливые подходы, а не замена людей. При анализе основных проблем были выявлены возможные причины неадекватного или неэффективного процесса образования, отраженные в таблице 1.

Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> устаревший; не удовлетворяющий потребности рынка труда; отсутствие интеграции
Педагогический персонал	<ul style="list-style-type: none"> нехватка кадров; неосведомленность о потребностях индустрии; отсутствие научной и/или исследовательской деятельности; отсутствие интереса
Студенты	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие желания учиться, меняться; нехватка времени; недостаток знаний и умений
Социальная среда	<ul style="list-style-type: none"> финансовое давление; воспитание; жизненные трудности
Студенческая жизнь	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие стимула для развития; мнения студентов; низкие ожидания от обучения
Оценивание	<ul style="list-style-type: none"> фокусировка на нижнем уровне знания и умений; низкая накопляемость оценок; нехватка ситуационных кейсов; недостаток обратной связи

Список возможных причин, приведенный в таблице 1, несомненно, неполон. Тем не менее, он обеспечил отправную точку для анализа возможных вариантов улучшения конечного продукта, учебного процесса. Таким образом образовательное учреждение применило методы бережливого производства в следующих направлениях:

- пересмотр учебного плана с участием четырех работодателей (разного юридического статуса и производства) с учетом распределения часов теоретического и практического обучения;
- привлечение в образовательный процесс педагогов, имеющих опыт научной и исследовательской деятельности по внешнему совместительству;
- мотивация студентов с использованием экскурсий, мастер-классов привлеченных работодателей и выпускников техникума;
- применение дистанционного обучения для студентов, работающих по специальности или в случае трудных жизненных ситуаций;
- проведение конкурсов, викторин, конференция профессиональной направленности;
- пересмотр лабораторных работ в рамках профессионального модуля с использованием бережливого обучения;
- пересмотр критериев оценки занятий и методики их выставления.

Перечисленные выше причины – это возможности для улучшения за счет применения методов бережливого производства. Эти методы не являются исчерпывающими, список достаточно узкий, но это отправная точка для дополнительных исследований в области бережливой педагогики.

Список литературы

1. ГОСТ БП 56020-2014. Бережливое производство. Основные положения и словарь. – М.: Изд-во Стандартиформ. - 2015.

2. ГОСТ БП 56407-2015. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. – М.: Изд-во Стандартиформ. - 2015.

3. Волкова И.А Отраслевые особенности внедрения системы бережливости (Текст)/ И.А Волкова// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2022 - №3.

4. Кондратьев Э.В. Фундаментализация знаний бережливого производства в высшей школе [Текст] / Э.В. Кондратьев// Менеджмент в социальных и экономических системах: сб. статей VI Междунар. науч.-практ. конференции. - Пенза: Пензенский гос. ун-т архитектуры и строительства; Межотраслевой науч.-информац. центр. - 2021. - С. 39-42.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ: ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В КОЛЛЕДЖЕ

*Афанасьева И.И., преподаватель
КГБПОУ «Канский технологический колледж»*

В условиях современного мира, когда технологические достижения и стремительный ритм жизни зачастую оставляют меньше времени на заботу о физическом и психическом здоровье, вопрос поддержания здорового образа жизни приобретает особое значение. Низкая физическая активность, несбалансированное питание, стресс и нехватка полноценного отдыха негативно сказываются на состоянии организма, что может привести к различным заболеваниям. Именно поэтому мероприятия, направленные на формирование осознанного отношения к здоровью, играют ключевую роль в воспитательном процессе студентов.

Одним из таких мероприятий, проводимых в нашем колледже, является День здоровья. Это событие традиционно проводится для студентов и преподавателей с целью популяризации здорового образа жизни, вовлечения учащихся в активные формы досуга и пропаганды правильного питания. В условиях учебного процесса, когда значительная часть времени уходит на занятия в аудиториях, важно напомнить студентам о важности регулярных физических нагрузок и грамотного подхода к своему здоровью.

Цель и задачи Дня здоровья

Главная цель мероприятия – формирование у студентов мотивации к ведению здорового образа жизни, развитие физической активности и забота о своем здоровье. День здоровья – это не только спортивные соревнования, но и важная образовательная составляющая, направленная на повышение осведомленности студентов по вопросам здоровья, профилактики заболеваний и важности сбалансированного питания.

В рамках Дня здоровья решаются следующие задачи:

- Формирование осознанного отношения к здоровью: В процессе мероприятий студенты получают информацию о том, как важен здоровый образ жизни для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности.
- Популяризация физической активности: Различные спортивные состязания и активные игры способствуют

приобщению студентов к физической культуре, что особенно важно в условиях низкой двигательной активности, характерной для современного образа жизни.

- Пропаганда здорового питания: Важным аспектом здорового образа жизни является правильное питание. В рамках мероприятий Дня здоровья проводятся лекции и мастер-классы, где студенты узнают о принципах сбалансированного питания, влиянии пищи на организм и важности отказа от вредных привычек.

- Социальная адаптация и командная работа: Спортивные состязания и коллективные мероприятия помогают развивать навыки взаимодействия в команде, что способствует улучшению социальной адаптации студентов и формированию дружеских связей внутри учебного коллектива.

Программа Дня здоровья

Программа Дня здоровья включает в себя широкий спектр мероприятий, которые направлены на удовлетворение интересов всех студентов, независимо от их физической подготовки. В этот день каждый может найти занятие по душе, будь то участие в спортивных состязаниях или посещение образовательных лекций.

1. Спортивные соревнования

Одним из ключевых элементов Дня здоровья являются спортивные соревнования. В программе мероприятия – легкоатлетический кросс, мини-футбол, волейбол, баскетбол и эстафеты. Каждый студент может выбрать дисциплину, в которой ему будет интересно участвовать. Спортивные мероприятия способствуют не только физическому развитию, но и формированию командного духа и взаимовыручки.

2. Эстафеты и игры на свежем воздухе

Для создания позитивной атмосферы и вовлечения всех участников, независимо от уровня их спортивной подготовки, организуются массовые эстафеты и подвижные игры. Эти мероприятия направлены на развитие координации, скорости реакции и силы, а также на сплочение участников, что способствует формированию здорового соревновательного духа.

3. Интерактивные площадки и мастер-классы

Важной частью программы Дня здоровья являются образовательные мероприятия, такие как интерактивные лекции и мастер-классы, посвященные здоровому питанию, профилактике заболеваний и важности регулярных медицинских осмотров. На этих площадках студенты могут задать интересующие их вопросы специалистам, пройти тесты на уровень физической подготовки и получить рекомендации по улучшению своего здоровья.

4. Здоровое питание и отказ от вредных привычек

Большое внимание уделяется вопросам здорового питания. В рамках Дня здоровья проводятся встречи с диетологами и специалистами по здоровому питанию, которые рассказывают студентам о правильных принципах питания, важных для поддержания здоровья. Студенты получают рекомендации по составлению сбалансированного рациона, узнают о вреде фастфуда и энергетических

напитков, а также о значении отказа от курения и употребления алкоголя.

Результаты и выводы

Проведение Дня здоровья в колледже демонстрирует значительные положительные изменения среди студентов. Во-первых, студенты активно участвуют в спортивных мероприятиях, что способствует улучшению их физической подготовки. Во-вторых, образовательные мероприятия повышают уровень знаний о здоровом образе жизни и его важности. Все это в комплексе приводит к тому, что у студентов формируется осознанное отношение к своему здоровью.

Ежегодное проведение таких мероприятий в рамках учебного процесса помогает не только повысить физическую активность студентов, но и укрепить их интерес к здоровому образу жизни. В будущем планируется расширить программу Дня здоровья, добавив в нее новые виды соревнований и мастер-классов, а также внедрить цифровые технологии для отслеживания физической активности студентов.

Таким образом, День здоровья – это не просто событие, а важный элемент воспитательной работы в колледже, который оказывает положительное влияние на физическое и психическое благополучие студентов, способствует их гармоничному развитию и успешной адаптации к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Глинка, Л. Н. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
2. Иванова, Т. М. Физическая культура и спорт в системе воспитания молодежи. – СПб.: Питер, 2020. – 180 с.
3. Федоров, А. Н. Влияние здорового образа жизни на академическую успеваемость студентов // Журнал здорового образа жизни. – 2021. – №3. – С. 45-52.
4. Кузьмина, Е. В. Здоровое питание как основа профилактики хронических заболеваний у молодежи // Вестник медицинской профилактики. – 2020. – Т. 18, №2. – С. 12-18.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Воробьева О.Н., Досаева Е.В., преподаватели КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

Одним из направлений модернизации среднего профессионального образования является совершенствование языковой подготовки по техническим специальностям. К числу факторов, мотивирующих изучение иностранного языка студентами технических специальностей, относятся постоянное развитие и совершенствование профессиональных компетенций.

Использование иностранного языка специалистом необходимо для решения самых разнообразных профес-

сиональных задач: перевод технических паспортов, инструкций, составление отчетных и маркетинговых документов, ознакомление с технической аутентичной документацией. Требования к иноязычной компетентности выпускника среднего профессионального образования закладываются в компетентностной структуре ФГОС и формируются под влиянием трёх основных факторов: традиций языковой подготовки; требований единого пространства профессионального образования; требований профессиональных стандартов.

В данной статье рассматриваются методы формирования профессиональных компетенций на примере проведения интегрированных занятий по дисциплинам «Электроизмерения», «Метрология, стандартизация и сертификация» и «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Одной из главных задач проведения интегрированных занятий является формирование общих и профессиональных компетенций:

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- производить диагностику работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности;
- выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации. [1]

Так, например, в ходе выполнения практической работы «Изучение цифрового прибора Мультиметр MS8211D» обучающиеся находят метрологические характеристики прибора, описывают этапы подготовки прибора к работе, определяют измеряемые параметры и их диапазоны. В связи с тем, что прибор имеет измененную форму, конструкцию для удобства работы при многократных измерениях в автоматическом режиме, обучающимся рекомендуется ознакомиться с приложенной заводом-изготовителем инструкцией на английском языке.

Во избежание некорректного перевода технических терминов преподавателем английского языка предварительно составляется активный вокабуляр (профессионально-ориентированная лексика) с учетом многозначности лексических единиц:

Vocabulary

Preliminary – подготовка к работе
 Maintenance – техническое обслуживание
 Components Elucidation – назначение элементов
 Data Hold – фиксация показаний
 Range Transform – режим выбора диапазона
 Measuring DC Voltage – измерение напряжения постоянного тока
 Measuring AC Voltage – измерение напряжения переменного тока
 Continuity Testing – «прозвонка» цепи
 Logic Test – проверка логического уровня

Replacement – замена
 Test leads Replacement – замена щупов
 Test clips – зажимы
 Accessories – комплект поставки
 Circuits – схемы, цепи, установки
 Distribution boards – распределительные щиты
 Circuit-breakers – устройства отключения
 Wiring – провод, проволока, проводник
 Bus-bars – шины
 Junction boxes – разветвительные коробки
 To exceed – превышать
 Probe tip – наконечник щупа
 Insulation – изоляция
 Earth ground – заземление
 To adjust – регулировать
 Transform switch – поворотный переключатель
 Protection ring – защитный барьер
 Jack – гнездо, разъем
 Accuracy – погрешность
 Fuse protection – защитный предохранитель
 Input impedance – входной импеданс (сопротивление)
 Overload (OL) – перегрузка
 RMS /Read Mean Square/ – среднеквадратичное значение
 Sine wave – синус/ синусовая волна
 Open circuit voltage – напряжение холостого хода
 Resettable – восстанавливаемый
 Electrocutation – электрошок
 Hazard – опасность
 Inner circuit – внутренняя цепь
 To avoid damage – во избежание повреждения
 Never attempt – не допускается
 Loosen – выворачивать
 Screw – винт

При работе с руководством пользования прибора предлагается проверить правильность перевода, выполнив упражнения в соответствии с пунктами паспорта:

1) Find English equivalents in the instruction Digital Manual (1/1.1/1/2/1.3) (Найдите английские эквиваленты в руководстве по эксплуатации цифрового мультиметра, пункты: 1/1.1/1/2/1.3).

Руководство по эксплуатации, неправильное использование, вывести из строя, обслуживание прибора, обладать квалификацией, гарантировать, согласно требованиям, защита от воздействия окружающей среды, поддержание рабочего состояния, проводить измерения, оборудование для промышленного использования, постоянное подключение, неправильное использование, неудовлетворительные условия, щупы, зажимы, заменить, выбрать, превышать, подключать, наконечник щупа, измерять напряжение на выводах, защитные барьеры щупов, с включенным питанием, отсоединить наконечник щупа, взрывоопасный, задняя крышка, подвергать, изоляция, перенапряжение, заземление, переменный ток, прямой ток, «прозвонка» цепи.

2) Choose the correct translation (Выберите правильный вариант перевода).

a) Before opening the battery cover or case of the meter, always disconnect the tip of meter and the probe of the test lead (or test clip) from all tested circuits.

– Перед удалением крышки отсека батареи или задней крышки мультиметра обязательно отсоедините наконечник щупа, соединительный провод (или зажим) от любых исследуемых цепей.

– Перед вскрыванием батареи или корпуса крышки мультиметра обязательно отсоедините верхнюю часть прибора, соединительный провод (или зажим) от любых исследуемых цепей.

– Перед удалением крышки отсеков батареи или задней крышки мультиметра обязательно отсоедините наконечники щупа, соединительные провода (или зажимы) от исследуемой цепи.

b) To avoid the wrong reading causing electricity attack, when the meter displays "±", you must change the battery.

– Во избежание ошибок при появлении на дисплее символа ± используйте батарею питания при измерении.

– При появлении на дисплее символа "±" следует подключить батарею питания во избежание ошибок при измерениях.

– При появлении на дисплее символа "±" замените батарею питания во избежание ошибок при измерениях.

v) If you put the button again, data hold is not continue.

– При повторном нажатии кнопки данные не определяются.

– Повторное нажатие кнопки не закрепляет данные.

– Повторное нажатие кнопки возобновит обычный режим измерения. [2]

Данные упражнения составлены в соответствии с содержанием руководства по эксплуатации. Задания предполагают вариативность.

Выполнение послетекстовых заданий даёт возможность оценить адекватность и самостоятельность перевода. Рекомендуемые методы предполагают исключение использования готовых переводов, выполненных с помощью информационных технологий. Самостоятельная работа способствует запоминанию большого количества лексики, что значительно расширяет словарный запас, требуемый в работе над переводом технической литературы.

Используя навыки перевода технических текстов на английском языке по специальности, обучающиеся могут ознакомиться и найти необходимую информацию в технической документации для работы и обслуживания приборов и устройств.

Следует отметить, что выпускники нашего колледжа способны на производстве выполнять адекватные переводы без словарей или минимизируют его использование.

Рекомендуемые методы формирования профессиональных компетенций свидетельствуют о важности проведения интегрированных занятий и требуют современного подхода в обучении техническому английскому языку.

Эффективные формы работы с технической документацией способствуют решению задачи подготовки высококвалифицированного и информированного специалиста, способного использовать иностранный язык для информационного обеспечения.

Список литературы

1. ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 г. № 691.

2. DIGITAL MULTIMETER INSTRUCTION MANUAL (Руководство по эксплуатации цифрового мультиметра), 2022 г. – 22с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В АЛАТЫРСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

*Морозова М.Е., заместитель директора по учебно-методической работе
Демина Г.Н., преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии*

Аннотация. В настоящее время в нашей стране и конкретно в Чувашской республике, большое внимание уделяется развитию среднего профессионального образования. Число лиц, желающих получить данное образование, с каждым годом растет. Со стороны работодателей повышаются требования к качеству выпускаемых специалистов и соответственно к профессиональной компетенции педагогов. Педагогические кадры становятся главным ресурсом, условием получения качественного образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогические кадры, школа профессионального мастерства, педагогический опыт, наставник, наставляемый.

В связи с переменами, происходящими в сфере профессионального образования, предъявляются новые требования к качеству выпускаемых специалистов и соответственно к профессиональной компетенции педагогов.

Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активно включаться в методическую, инновационную деятельность. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования достижений науки и инновационного педагогического опыта.

Необходимость оптимизации повышения педагогического мастерства и именно творчества молодых педагогов обусловлена изменениями, которые происходят сегодня в системе профессионального образования на уровне республики, города и колледжа.

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, согласно приказу директора колледжа от 25.02.2022 г. № 26 «О внесении изменений в систему (целевой модели) наставничества и организации наставничества педагогических работников», действует обновленная система наставничества педагогов. Основная цель работы этой системы заключается в реализации комплекса мер по

созданию эффективной среды наставничества в колледже, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению начинающих педагогов. В соответствии с поставленной целью решается много задач и проводится много мероприятий. В данном докладе мы хотим остановиться на одном из направлений работы и рассказать о деятельности Школы профессионального мастерства.

Основная цель работы Школы профессионального мастерства заключается в создании условий для успешной адаптации и профессионального роста начинающих педагогов, в формировании профессиональных компетенций, в их саморазвитии и самосовершенствовании.

В связи с поставленной целью решаются следующие задачи:

- представление и обобщение педагогического опыта педагогов колледжа;
- выявление профессиональных, учебно-методических проблем педагогов и содействие в их разрешении;
- развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, формирование их творческой индивидуальности;
- формирование навыков в проведении диагностики и самодиагностики.

Все мероприятия в рамках работы Школы профессионального мастерства проходят согласно плану работы, утвержденного директором колледжа. При проведении групповых занятий, которые проводятся ежемесячно, педагоги делятся опытом применения нормативно-правовой базы, использования инновационных педагогических технологий. Оказывают консультативную помощь в разработке рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, написании поурочных планов и планов воспитательной работы, консультируют по ведению учебных журналов. Большое значение отводится проведению практических занятий с демонстрацией разных типов уроков. На рисунке 1 показан фрагмент занятия школы профессионального мастерства «Применение кейсовой технологии на занятиях спецдисциплин.



Рис. 1 Занятие ШПМ

В рамках проведения индивидуальных занятий в парах «наставник-наставляемый», вначале составляется Персонализированная программа наставничества (рис. 2), в рамках которой разбираются типы уроков, формы их проведения, проводится совместная разработка поурочных планов разных типов уроков, разбираются методы контроля и их формы.

3. ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

Форма наставничества: «педагог - педагог».

Ролевая модель: «опытный педагог - молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Кистанкина Мария Николаевна,

преподаватель

Ф.И.О. и должность наставника Демина Галина Николаевна, преподаватель

Срок осуществления плана: с февраль 2024 г. по декабрь 2025 г.

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность
Диагностика затруднений педагога в педагогической деятельности	Беседы, анкетирование	В начале наставнической деятельности, далее по необходимости
Изучение нормативно – правовой базы	Оказание помощи в изучении нормативно- правовой документации	Сентябрь; далее по необходимости
Создание методических рекомендаций	Подготовка методических рекомендаций в помощь молодому специалисту.	Сентябрь; далее по необходимости
Оказание помощи в осуществлении качественного планирования	Консультативная помощь в разработке календарно-тематического плана по дисциплине, плана воспитательной работы куратора, плана самообразования	Сентябрь
Совместная разработка	Консультативная помощь в	По необходимости (в

Рис. 1 Фрагмент плана работы наставника с молодым педагогом

Кроме перечисленных мероприятий наставник посещает уроки, проводимые начинающими педагогом, проводит анализ урока, даются рекомендации по отбору изучаемого материала, выбору форм, методов и средств обучения.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности начинающего педагога представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

На современном этапе наставничество является стратегически значимым элементом системы профессионального образования. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности педагога, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

В колледже создаются условия, при которых наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития.

Также взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности педагога. Внедрение программы наставничества в колледже

обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений. [1]

В заключении хотелось бы отметить, что наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога.

Список литературы

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2019. 153с. – URL: <https://clck.ru/QWQSP>;

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Луцкина О.Н., преподаватель
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный
колледж»*

В настоящее время средне профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию - готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности.

Общеобразовательная подготовка в средних специальных учебных заведениях - это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций.

Согласно федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования "Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности"[5]. Таким образом, при изучении гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла у студентов должно быть такое наполнение учебным материалом, которое отражает будущую профессиональную деятельность студентов.

Цель данной статьи – показать векторы внедрения профессиональной направленности при изучении истории и обществознания как условие становление конкурентоспособного специалиста.

Задачи:

- раскрыть сущность и содержание профессиональной направленности обучения;
- охарактеризовать варианты внедрения профессионально-ориентированного обучения на уроках истории и обществознания как основы формирования необходимого социального опыта студентов и развития определенных компетенций;

- представить анализ результатов внедрения профессиональной направленности при изучении истории и обществознания.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, когда целью СПО стало подготовка квалифицированного специалиста, обладающего как теоретическими, так и практическими компетенциями, данная статья имеет особую актуальность.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных дисциплин: истории и обществознания предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Принцип профессиональной направленности при изучении истории и обществознания реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

30.04.2021 года Распоряжением Министерства просвещения России была утверждена «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». В сентябре 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации впервые опубликованы Методики преподавания по общеобразовательным дисциплинам: История и Обществознание с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе ос-

новного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

В данных методиках показано соотнесение образовательных результатов, определенных о ФГОС СОО и ФГОС СПО, дано описание интеграции и преемственности предметного содержания общеобразовательных дисциплин, а также определены механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин. Именно с появлением данных Методик и появилось понимание, как изменить рабочую программу дисциплины и наполнить ее с точки зрения профессиональной направленностью.

По общеобразовательным дисциплинам история и обществознание был разработан пакет документов, отражающий будущую профессиональную деятельность студентов, который включает: рабочие программы, фонды оценочных средств, технологические карты уроков для семи специальностей, реализуемых на базе Шушенского сельскохозяйственного колледжа. В ноябре 2022 года был разработан и проведен открытый бинарный урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I. Основные виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения». Данный урок предназначен для студентов 1 курса специальности 38.02.07 Банковское дело. Одним из мотивов стимулирующих интерес студентов к изучению того или иного вопроса бинарного урока, является его практическая значимость, связь будущей специальностью и использование дидактических материалов с профессиональной и практической направленностью. На всех этапах урока были созданы условия для формирования ключевых компетенций: эмоционально-психологических. Регулятивных, социальных, учебно-познавательных и компетенций самосовершенствования. В марте 2024 года разработан и проведен открытый урок по теме «Государство как основной институт политической системы» для студентов 1 курса специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Профессионально ориентированное содержание данного урока включало рассмотрение вопроса «Хлеб-символ государства» с демонстрацией хлебобулочных изделий.

При изучении дисциплины обществознание в основу положены общие компетенции, знания и умения из ФГОС на примере специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, которые необходимо сформировать в ходе выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы по ООД.10 Обществознание

Формируемые ОК	Показатели оценки формирования ОК	Приемы и методы, направленные на формирование ОК	
		Самостоятельная работа на уроке	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- понимает роль и значимость своей специальности на рынке труда; - знаком с государственной стратегией развития отрасли общественного питания; - знает занимаемое место получаемой специальности в рейтинге востребованных профессий и специальностей.	Устный анализ текста: «Экономическая ситуация на рынке труда в сфере общественного питания»	Составление презентаций: «Моя специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело». Подготовка сообщения: «Новые технологии в сфере общественного питания».
ОК 02. Осуществлять поиск. Анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	- использует в работе различные методы и способы выполнения профессиональных задач; - демонстрирует организацию и результат собственной деятельности; - дает объективную оценку эффективности и качеству выполнения своей работы.	Заполнение таблицы: «Организационно-правовые формы предприятий в сфере общественного питания»	Разработка памятки «Профессиональные и личные качества специалиста в сфере общественного питания»
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.	- демонстрирует готовность к совершенствованию и углублению знаний по выбранной специальности; - участвует в НПК, олимпиадах, конкурсах.	Разработка плана: «Профессиональная траектория»	Участие НПК: 2021 год «Безопасное движение на дорогах поселка Шушенское – наше общее дело» Л.Вдовин, 2 место; 2022 год «Особенности землепользования и землеустройства в Шушенской волости, Минусинского уезда, Енисейской губернии в конце XIX начала XX века» Е. Кичаткина, 1 место; 2023 год «Влияние культуры и традиций на производство хлебобулочных изделий»

			Д.Владимиров, 2 место.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- выстраивает деловые и дружеские отношения с одноклассниками; - эффективно включается в групповую работу; - демонстрирует сопричастность и ответственность за результат «общего дела».	Деловая игра «Трудоустройство на предприятие сферы общественного питания».	Подготовка и защита презентаций «Звездный общепит»
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эффективно выстраивает диалоговое общение. - демонстрирует владение различными формами и стилями общения.	Урок-форум «Молодежь в сфере общественного питания»	Защита индивидуальных проектов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Беседа «Знаменитые династии поваров»	Подготовка эссе: «Повар, кондитер – самая нужная и вкусная специальность»

В результате внедрения профессионально ориентированных видов деятельности на уроках ООД.10 Обществознание, происходит стирание границ между общеобразовательными и специальными дисциплинами, и таким образом достигается интеграция в учебном процессе. В этом случае общеобразовательная дисциплина будет рассматриваться у студентов, как единое целое со специальными дисциплинами, которые в совокупности способствуют формированию глубоких знаний и разносторонних взглядов об окружающем мире и более качественной подготовки по выбранной специальности.

Внедрение игровых технологий на уроках истории и обществознания всегда вызывает интерес у студентов. В образовательный процесс следует включать деловые игры, способствующие формированию профессиональной ориентации в будущей профессиональной деятельности:

1. Трудоустройство по профилю специальности...

2. Социальная мобильность в: сфере общественного питания, банковского дела, агрономии, землеустройства, геодезии...

3. Какая специализация мне нужна в: сфере общественного питания, сельском хозяйстве, ремонте и обслуживании автомобильного транспорта...

4. Мое частное предприятие в: сфере общественного питания, сельском хозяйстве, ремонте и обслуживании автомобильного транспорта...

5. Профессиональные роли и престиж профессиональной деятельности.

Интересной формой работы на уроках со студентами является практико-ориентированная творческая деятельность. Сущность ее заключается в том, что общеобразовательная дисциплина рассматривается в тесной связи с профессией. Связующим звеном такого обучения является творческая деятельность студентов. Варианты творческой деятельности на уроках истории и обществознания:

1. Коллаж – газета «Вакансии по специальности в Красноярском крае»;

2. Составить глоссарий (проиллюстрированного рисунками) «Моя будущая специальность»;

3. Составить памятку «Права и ответственность, связанные с моей будущей специальностью»;

4. Подготовить презентацию «Знаменитые представители специальности»;

5. Оформление выставки творческих работ «Образ моей будущей специальности».

В связи с реализацией профессиональной направленности программ среднего профессионального образования проектная деятельность студентом должна отражать профессиональное содержание дисциплины. При изучении общеобразовательной дисциплины можно выделить отдельные темы, которые целесообразно углубленно и расширенно рассмотреть в ходе исследовательской работы.

Студентам по специальности «Поварское и кондитерское дело» предложено проанализировать влияние культуры и традиций на производство хлебобулочных изделий. На основании собранного материала предлагается подобрать рецепт приготовления кондитерского изделия с подробным пошаговым описанием процесса. При этом формируются профессиональные компетенции:

ПК 5.1 Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентом.

ПК 5.2 Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

При изучении темы «Престиж профессиональной деятельности агронома» студентами специальности Агрономия предлагается проанализировать значение профессии

агронома в сельском хозяйстве России. В результате исследования оформлены рекомендации для выпускников «Как стать успешным в профессии».

При этом формируются профессиональные компетенции: ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.

Общеобразовательная подготовка в колледже – это базовая ступень подготовки квалифицированного специалиста, а обучение выстроить так, чтобы первокурсник постоянно ощущал, что при изучении общеобразовательной дисциплины он приближается к более глубокому пониманию своей будущей специальности. Поэтому акцентирование информации, необходимой для будущего специалиста, безусловно активизирует действия студента, который понимает, что она нужна ему не для общей эрудиции, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.

Именно через реализацию профессиональной направленности достигаются следующие цели:

- повышение у первокурсников мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин: История и Обществознание;

- развитие у студентов интереса к будущей специальности;

- профессиональное закрепление студентов, а значит и сохранение контингента учебного заведения.

Главным результатом реализации профессиональной направленности при изучении Истории и Обществознания должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа специальности и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Воронцева Н.Ю. Интеллектуализация профессиональной деятельности как социокультурное условие изменения статусно-ролевых позиций современного специалиста // дисс. кан. соц. наук: – М., 2007. – 138 с.

2. Демченко И.В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов / Педагогическое образование в России. – 2011. – №12. С. 95-100.

3. Дьяченко М.И. Формирование профессиональной направленности личности студента / М.И. Дьяченко. - Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск. – 2008 г., 374 с.

4. Конюхов Н.И. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению / Н.И. Конюхов. – Вестник МГОУ. – 2023. – №2 С.136-144.

5. Потиха В.П. Формирование профессиональной направленности личности студентов колледжа // дисс. кан. пед. наук: – М., 2022. – 172 с.

6. Рыжова Е.В. Формирование профессиональной направленности студентов колледжа / Е.В. Рыжова. – Калуга, 2023. – 489 с.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ II КРАЕВОГО ХАКАТОНА «KKRITON»

*Ивашова Е.А., Казанкова А.А., преподаватели
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий»*

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет порядок проведения II Краевого хакатона «KKRITON» (далее — Хакатон), критерии отбора конкурсных материалов и определения победителей Хакатона.

1.2 Организатором конкурса является КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» (далее – Колледж).

1.3 Общее руководство проведением Хакатона осуществляет организационный комитет. Оргкомитет собирается для обсуждения вопросов, принятия решений и организации работ, связанных с подготовкой и проведением Хакатона в соответствии с утвержденным календарным планом.

1.4 Хакатон представляет собой «марафон программистов» - короткое динамичное мероприятие, проводимое с целью стимулирования появления новых идей в конкретной предметной области и доведения их до непосредственной реализации на площадке Хакатона.

1.5 Информация об условиях проведения Хакатона, его ходе и итогах размещается на официальном сайте <http://kraskrit.ru/index.php/konkursy-olimpiady/2>, в социальных сетях vk.com/kraskrit, <https://t.me/kraskrit1>.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 Цель Хакатона – совершенствование качества подготовки, повышения уровня выпускных квалификационных работ, развития творческих способностей студентов (курсантов) в области учебной и научной деятельности.

2.2 Задачи Хакатона:

- создание условий для раскрытия и самореализации профессиональных и творческих способностей студентов;
- выявление и поддержка наиболее перспективных творческих проектов и других значимых студенческих инициатив;
- комплексная оценка уровня профессиональной подготовки выпускников;
- выявление наиболее перспективных идей, технологий, методик, представленных в ВКР;
- обеспечение взаимобмена студентами идей в сфере их профессиональных интересов.

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

3.1 участник – студент любого курса и любой специальности, обучающийся в данный момент в образовательной организации СПО;

3.2 соревновательное задание – задание, необходимое к выполнению командами в срок, указанный в пункте 5.1 Положения;

3.3 команда – группа участников количеством от одного до пяти человек, объединившихся для выполнения соревновательного задания, обучающиеся в данный момент в образовательной организации СПО;

3.4 капитан команды – лицо, избранное участниками команды из состава команды, представляющее интересы команды, полномочное принимать организационные решения от имени команды в ходе проведения Хакатона;

3.5 проект (продукт) - программное обеспечение, в том числе мобильное приложение, веб-сервис или их прототипы, алгоритмы, соответствующие критериям допуска к оценке жюри, включая описание функционала, дизайн, исходный код, созданный командой в результате выполнения соревновательного задания и представленный к оценке жюри в срок, указанный в пункте 4.1 Положения;

3.6 победители – команды, чьи проекты признаны лучшими в результате оценки жюри;

3.7 жюри – группа лиц, осуществляющих оценку проектов и определяющая победителей Хакатона (Приложение 1);

3.8 заявка – информация, представленная участником Хакатона при заполнении и отправке электронной регистрационной формы. Неполная, не соответствующая требованиям настоящего Положения информация, представленная потенциальным участником, Организатором не рассматривается и заявкой не является.

4 СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ И УЧАСТИЯ В ХАКАТОНЕ

4.1 Хакатон проводится в онлайн формате в период с 21 по 22 марта 2024 года и включает в себя следующие периоды:

I этап – подача заявок на участие (регистрация) от участников и команд с 19 февраля по 20 марта 2024 года. Ссылка на регистрационную форму:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScklWgqHZWqfFqdR_pIF1Z1P_6weC3auMNoGN3BHtYrRg9L6g/viewform?usp=send_form

II этап – проведение Хакатона с 21 по 22 марта 2024 года.

III этап – подведение итогов жюри с 23 по 30 марта 2024 года.

IV этап – вручение (для команд за пределами г. Красноярска отправка Почтой России) наградных материалов победителям и участникам хакатона в период с 1 по 15 апреля 2024.

Защита проектов осуществляется перед жюри в онлайн режиме в формате презентации.

4.2 Участие в Хакатоне является бесплатным.

4.3 К участию в Хакатоне допускаются студенты любых специальностей и курсов, обучающиеся в данный момент в образовательной организации СПО.

4.4 Принять участие в Хакатоне можно только в составе команд.

4.5 Заполнив и отправив Заявку, Участник тем самым подтверждает согласие с условиями Положениям и дает

свое согласие на обработку персональных данных, указанных в форме регистрации, предоставленных документов с персональными данными, в том числе на совершение Организатором действий, предусмотренных Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Данное согласие действует в течение 3 (трех) лет с момента направления соответствующих данных Организатору.

4.6 Организатор Хакатона имеет право на редактирование и публикацию любым способом описаний Проектов/Продуктов в информационных и рекламных целях без уведомления Участников и без получения их согласия.

4.7 Права на результаты интеллектуальной деятельности, созданные участниками коллективов в ходе Хакатона, сохраняются за Участниками.

4.8 Участники Хакатона обязуются руководствоваться общепринятыми правилами поведения при проведении Хакатона, и гарантируют, что при работе с информационными сервисами, предоставляемыми участникам (включая взаимодействие в мессенджере, использование видеозвонков):

- не будет использоваться ненормативная лексика, оскорбительные высказывания в адрес участников мероприятия.

- не будут демонстрироваться алкогольная продукция, табачная продукция и любые запрещенные изображения;

- не будут выполняться действий, которые могут негативно повлиять на функциональные характеристики информационных систем и на работу информационных систем в целом.

4.9 Участники должны поддерживать партнерскую атмосферу при проведении Хакатона.

4.10 Представленные материалы не рецензируются и не возвращаются.

5 ТЕМЫ ХАКАТОНА

5.1 Хакатон предполагает работу над предложенными кейсами. Информация о кейсах будет сообщена дополнительно всем участникам в telegram канале, ссылка на который будет выслана после регистрации.

6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ХАКАТОНА

Примерный график проведения Хакатона:

20 марта 2024 год

Время будет сообщено дополнительно Тестовое подключение в telegram канале хакатона

21 марта 2024 год

Время Этап мероприятия

11:00-11:30 Онлайн-регистрация команд.

11:30-12:00 Открытие мероприятия. Представление организаторов и спонсоров. Представление тем для работы. Установка на работу.

12:00-13:30 Начало работы над кейсами. Команды разрабатывают идеи.

13:30-14:00 Первый чек поинт. Эксперты в режиме онлайн обсуждают с командами идеи.

14:00-17:00 Разработка проекта.

17:00-10:00 Окончание первого соревновательного дня, подведение итогов.

22 марта 2024 год

10:00-13:00 Подключение всех команд, установка на работу. Разработка проекта.

13:00-13:30 Второй чек поинт. Эксперты в режиме онлайн обсуждают с командами промежуточные итоги.

13:30-16:30 Доработка проекта. Подготовка к завершению мероприятия.

16:30-17:00 Онлайн презентация готовых работ командами. Оценивание работ жюри.

С 23 по 30 марта 2024 года

Подведение итогов жюри.

С 1 по 15 апреля 2024 года

Вручение (для команд за пределами г. Красноярск отправка Почтой России) наградных материалов победителям и участникам хакатона

6.1 Формирование команд осуществляется участниками Хакатона самостоятельно, в том числе и перед началом выполнения соревновательного задания.

6.2 Команды выполняют соревновательное задание в виде проекта. Одна команда вправе представить только один проект.

6.3 Проект должен быть целиком и полностью создан на Хакатоне и не являться развитием уже существующего программного продукта.

6.4 В период проведения Хакатона менторы осуществляют консультационную помощь участникам/командам, а также контроль за соблюдением участниками/командами условий Хакатона.

6.5 Команда должна представить разработанный проект жюри в формате презентации и демонстрации работоспособности прототипа.

6.6 Жюри в ходе защиты проектов задает уточняющие вопросы участникам команд.

6.7 Жюри регулируют время выступления команд. Жюри вправе остановить выступающих в момент выступления по истечению отведенного времени.

7 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

7.1 Жюри распределяет участникам/командам призовые места после подведения итогов.

7.2 Всем участникам направляются сертификаты участников Хакатона, на электронную почту Капитана команды.

7.3 Победители, занявшие призовые места, получают дипломы и поощрительные подарки от Организатора Хакатона.

7.4 Информация об итогах Хакатона размещается в сети Интернет на официальном сайте и в социальных сетях КГБПОУ ККРИТ.

8 РЕКВИЗИТЫ ОРГКОМИТЕТА

8.1 Почтовые реквизиты и средства связи с Оргкомитетом:

E-mail: ivaszheka@ya.ru

Тел. сот. 89232785413 (Казанкова Александра Андреевна), 89538556215 (Ивашова Евгения Андреевна).

8.2 Интернет-портал конкурса: <http://kraskrit.ru/index.php/konkursy-olimpiady/2>

9 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1 Срок действия данного положения до 31.12.2024 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коваленко С.В., Руднев В.А., преподаватели КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

Цифровизация является сегодня одной из основных тенденций в современном обществе, охватывающая все сферы деятельности, в том числе образование и науку. [2] Сегодня все больше преподавателей стараются внедрять информационные технологии в обучение, и активно применяют один из элементов ИТ - Искусственный интеллект, являющийся инструментом для достижения образовательных целей.

Искусственный интеллект стимулирует активное и интерактивное обучение. Многие платформы, использующие ИИ, предлагают студентам участие в интерактивных заданиях, играх и симуляциях, которые способствуют более глубокому пониманию и запоминанию материала, а также повышению заинтересованности студентов. Таким образом, обучение становится более увлекательным, улучшаются результаты и мотивация обучающихся. Кроме того, системы электронного обучения позволяют сократить рутинную работу педагогов и высвободить больше времени для живого общения. [1]

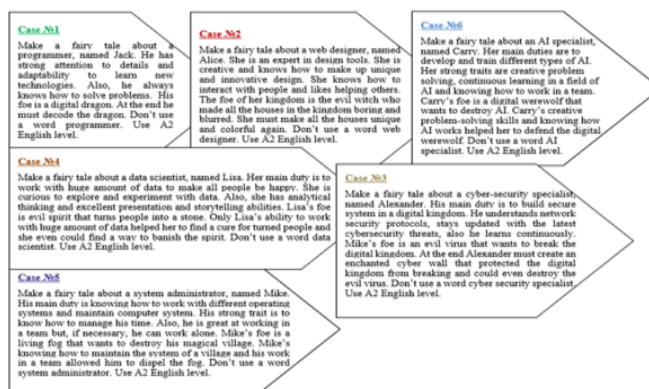
Современных подростков, обучающихся в колледжах и университетах можно назвать Цифровым поколением, они выросли на информационных технологиях и должны идти в ногу со временем, чтобы стать успешными на рынке труда. Особенно актуально это для студентов, обучающихся на ИТ направлениях, поскольку Искусственный интеллект сейчас повсеместно внедрен в сферы разработки программного обеспечения, тестирования, кибербезопасности и многие другие.

На занятиях английского языка преподаватели нашего колледжа наряду с различными онлайн-сервисами используют также и нейросети. Например, нейросеть AI Merlin: <https://www.getmerlin.in/ru/chat>. Она позволяет составлять тексты любой сложности и на любые темы в заданной стилистике, может генерировать аудио и видео, а также формирует описание и образ человека (профессии, внешности и др.) на основе заданных критериев.



Приведем пример использования данной нейросети на занятии профессионального модуля первого курса «Introduction in a sphere of IT professions» (Введение в сферу ИТ профессий). Данная тема включена в рабочую программу дисциплины БД.03 «Иностранный язык», в раздел прикладного модуля (профессионально-ориентированного содержания), в тему «Иностранный язык для специальных целей». Главной целью данного занятия является: умение продемонстрировать образ ИТ-специалиста на английском языке в соответствии с изученными грамматическими конструкциями.

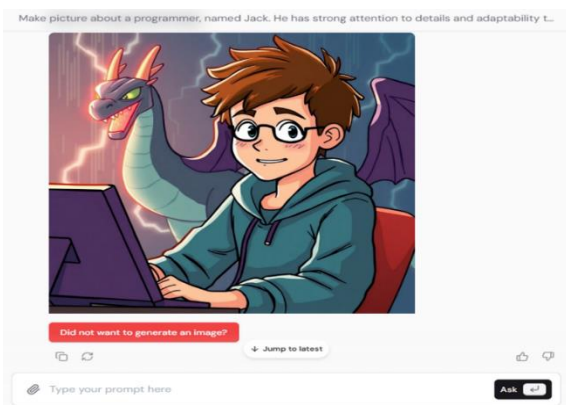
На начальном этапе учащиеся (в группах) читают, переводят содержание кейс-боксов, в которых написано несколько предложений, описывающих качества и навыки специалиста, а затем вносят эту информацию в чат нейросети для генерирования сказки.



Нейросеть AI Merlin создает по запросу сказку и персонажа, описывающего одну из ИТ профессий.

Готовые сказки, представленные на планшетах необходимо передать другой группе. Задача группы состоит в том, чтобы прочитать и по представленным навыкам и качествам понять какая профессия отражена персонажем в данной сказке.

Затем каждой команде дается пару минут, чтобы обсудить и подготовить устное представление профессии персонажа.



Чтобы правильно построить предложения им необходимо воспользоваться данными конструкциями: «This story is about the character, named (Имя)... We think that he is (профессия)... because he has such personal qualities as (качества)... and such professional skills as (навыки)...».

Каждый член группы должен поучаствовать в финальном составлении образа ИТ-специалиста.



Во время использования нейросети для генерации текстов и изображений результат невозможно предугадать, что способствует большей заинтересованности учащихся и в процессе, и в результате. Они более активны, продуктивны и проявляют творческий подход, что важно для формирования необходимых личных и профессиональных качеств конкурентноспособного специалиста на рынке труда.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

2. Курбанова З.С., Исмаилова Н.П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки / Мир науки, культуры, образования, №3, 2023. – 360 с.

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Алиева Х.А., преподаватель
КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»*

На сегодняшний день в России четко проявляются элементы кризиса патриотизма и духовно-нравственного воспитания общества. В условиях нестабильной экономической и политической ситуации в стране, этноконфессиональных конфликтов, плохо налаженных миграционных процессов, переписывания истории нашей Родины и действия профашистских организаций, молодёжь начинает верить, что ничем не обязана своей стране. Они берут за пример для подражания модель человека, навязанную извне: индивид без определённой культуры, крайне циничный, однако преуспевающий с финансовой точки зрения, донельзя амбициозный. Другими словами, финансово преуспевающий человек с бедным духовно-нравственным миром, человек, который «сам по себе».

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений является частью государственной политики. Перед преподавателями встает задача, подготовить обучающихся к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным строем и языковой культурой.

Что касается культуры межнационального общения, обучающиеся часто испытывают затруднения при выборе способов поведения в той или иной ситуации. Для устранения указанных недостатков в деле воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений в техникуме разработаны направления работы в группах:

- по расширению знаний обучающихся по вопросам политики, права, экономики, культуры;
- по созданию условий для привития толерантного отношения к представителям различных культур, формирования навыков межкультурной коммуникации;
- по подведению обучающихся к пониманию важности изучения иностранного языка как средства разрешения многих проблем межкультурного общения и повышения престижа, усиления роли России в мире.

Решить эти задачи и повысить эффективность практической работы по воспитанию и культуры межнациональ-

ных отношений на уроках иностранного языка нам позволяет соблюдение некоторых условий в воспитательном процессе.

1. Использование возможностей межпредметных связей. Изучение иностранного языка тесно связано с другими гуманитарными учебными дисциплинами. Воспитание патриотизма реализуется через воспитательные приемы, используемые при работе с литературными произведениями: приведение примера, использование сравнения, анализ фактов и явлений.

Изучение любой темы по иностранному языку позволяет включать такие задания, как:

- подготовить сообщение о выдающихся русских путешественниках, полководцах, героях, ученых, изобретателях, педагогах, музыкантах, писателях, художниках и т.д.,
- разработать маршрут и провести экскурсию по родному городу для зарубежных гостей, чем особенно мы гордимся;
- составить рассказ о наиболее самых ярких событиях русской истории, культуры, науки и пр. для зарубежного друга.

В рамках декады по иностранному языку преподаватели проводят уроки, презентации по темам:

Уроки, презентации:

1. «Russia is my country» («Россия-страна моя»).
2. «The sights of Moscow» («Достопримечательности Москвы»).
3. «Norilsk city» («Город Норильск»).
4. «The sights of St. Petersburg» («Достопримечательности Санкт-Петербурга»).
5. «Peter the Great» («Петр Великий»).
6. «Traditions, customs and holidays in Great Britain» («Традиции, обычаи и праздники в Великобритании»).
7. «English-speaking countries» («Англоговорящие страны»).

2. Максимально эффективное использование учебного времени для достижения воспитательных целей. Преподаватели иностранных языков работают не только по формированию у обучающихся актуальных для нашего времени знаний, умений и навыков, но и по воспитанию у обучающихся таких черт характера, как отзывчивость, дружелюбие, честность, любовь к своей Родине, уважение к традициям других народов, к семейным ценностям.

Выбор способа воспитания на уроках иностранного языка осуществляется в соответствии с темой урока, гармонично вписывается в контекст урока, является основной ее частью.

К основным методам воспитания на уроках иностранного языка относятся: рассказ, беседа, диспут, пример, поощрение, наказание, соревнование, упражнение, поручение, воспитывающие ситуации. Выбор методов воспитания подчиняем ряду закономерностей и зависимостей: цели, содержанию, принципам воспитания, возрасту и индивидуальным способностям обучающихся.

Формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, они очень разнообразны и носят творческий характер. К воспитательным формам относятся: сюжетно-ролевая, познавательная, соревновательные игры. На уроках иностранного языка используем элементы игры и обучающиеся всегда с большим желанием воспринимают их независимо от возраста. Сюжетно-ролевые игры посвящаем темам: пребывание обучающегося в семье по обмену, отдых в загородном детском лагере, правила поведения за рубежом в магазине, ресторане, на улице, конференция, саммит, встреча с представителями разных специальностей из разных стран и т.д.

Значение внеучебных и внеаудиторных форм работы для патриотического воспитания трудно переоценить. Поэтому используем как индивидуальные, так и групповые или массовые формы. Недели иностранного языка (декада), праздники, театрализованные представления, посвященные календарным событиям России и стран изучаемого языка, организуем в группе, в параллели, во всем образовательном учреждении.

Мероприятия:

1. Урок-викторина по теме «Страноведение: Канада, Торонто».
2. Театрализованное представление на английском языке «Cinderella» (Золушка).
3. «Do you know English well?» – лексико-грамматический КВН.
4. The game «The Lucky Chance» – интеллектуальная игра «Счастливый случай».
5. Театрализованное представление на английском языке «St. Valentine's Day» («День Святого Валентина»).

В виде средств воспитания применяем на уроках наглядные пособия (флаги, гербы, изображения национальных костюмов, оформление кабинета, карты, фотографии достопримечательностей, произведения изобразительного искусства), которые создают необходимую обстановку для воспитания культуры межнациональных отношений.

Технические средства обучения становятся и техническими средствами воспитания, если преподаватель прикладывает усилия по соответствующему подбору видео-и аудиоматериалов о культурных особенностях разных стран, готовит отрывки новостей, репортажей, ток-шоу. Сегодня в техникуме имеются оборудованные компьютерные классы, позволяющие расширить выбор средств не только обучения, но и воспитания.

3. Использование СМИ. На сегодняшний день Интернету отводится значительная роль. Он используется в качестве источника информации (тексты, записи, энциклопедии, словари, пресса) и коммуникации (чаты, электронная почта).

Чтобы активизировать использование ресурсов Интернета на уроках иностранного языка, обучающимся предлагаются следующие задания: в качестве речевой зарядки обсудить последние новости (What's the news?) причем

каждому обучающемуся необходимо высказаться, что предполагает просмотр прессы накануне. В зависимости от текущей темы целесообразно давать конкретные задания:

- найти и рассказать в группе;
- подготовить материал для проекта, стенгазеты, дискуссии, конференции;
- подготовить для друга по переписке в Интернете сообщение о праздновании Дня Победы в России, достопримечательностях Москвы.

Таким образом, немалая роль в воспитании чувств и патриотизма принадлежит преподавателю иностранного языка. Не произойдет диалога двух культур, если люди затрудняются рассказать о родном крае и его достопримечательностях. Исходя из этого, возникает необходимость изучения родного края, его истории, культуры, традиции, жизни и быта, т.е. использование регионального и краеведческого компонентов на уроках иностранного языка.

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Иногда, к нашей общей печали, могут не прорасти совсем. Но, если после наших уроков обучающиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность, патриотизм не останутся для многих фразой из книги, то преподаватель может считать свою задачу выполненной.

Список литературы:

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла — 2021. — № 8.
2. Домченко Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2020. — № 9. — С. 1050-1053.
3. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. — Царенкова Ю.В. [Электронный ресурс] / — <http://festival.1september.ru/articles/506871/> — дата доступа — 24.03.2021.
4. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» — 2021. — № 5.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СЕМЬЕ

*Шабунина Б.С., преподаватель
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный
техникум» Байkitский филиал*

Аннотация. В статье раскрывается тема особенностей межличностной коммуникации в семье, влияющих на формирование и поддержания отношений между членами семьи. Рассмотрены аспекты межличностной коммуникации

Семья таит в себе широкие возможности для регулярного общения. Общение в семье строится на основе родственных отношений. Оптимальным типом общения специалисты считают диалогическое общение. Оно помогает сохранять в гармонии семейные отношения между всеми

членами семьи. Это равноправное общение, при котором мы управляем всеми компонентами общения — дистанцией, позицией и пространством — и пытаемся выстраивать конструктивный диалог между собеседниками.

Качественное общение в семье является основой здоровых отношений между ее членами.

Межличностная коммуникация в семье отличается определенными особенностями, которые играют ключевую роль в формировании и поддержании отношений между членами семьи. Рассмотрим некоторые из этих аспектов подробнее.

Принятые нормы и роли. В каждой семье существуют определённые нормы общения и распределения ролей. Эти нормы могут варьироваться в зависимости от культуры, возраста членов семьи и их индивидуальных особенностей. Например, в семьях с традиционными ролями вечно активные родители могут быть основными источниками советов и наставлений, в то время как дети могут быть менее вовлечены в принятие решений. Осознание этих ролей и их влияние на коммуникацию является ключевым для построения гармоничных отношений.

Эмоциональная близость. Семья является одной из самых важных социальных единиц, и эмоции занимают центральное место в межличностной коммуникации. Доверие, взаимопонимание и поддержка создают основу для открытого общения. Эмоциональная близость позволяет членам семьи делиться своими переживаниями и проблемами, что, в свою очередь, способствует созданию положительного климата и снижению стресса.

Слушание и поддержка. Важным аспектом здоровой межличностной коммуникации является активное слушание. Члены семьи должны чувствовать, что их мнения и чувства важны. Поддержка и понимание помогают создать атмосферу, в которой каждый может выразить себя, что ведет к более глубоким и значимым отношениям.

Использование невербальной коммуникации. Важную роль в семейной коммуникации играют невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и интонация. Они могут передавать эмоции, которые не всегда могут быть выражены словами. Члены семьи часто «читают» друг друга по невербальным сигналам, и работа с этими аспектами коммуникации может существенно повысить взаимопонимание.

Влияние внешней среды. На межличностную коммуникацию в семье могут оказывать влияние общественные и культурные факторы. Внешние давления, такие как работа, финансовые проблемы или социальные ожидания, могут осложнять общение и вызывать стресс. Члены семьи должны быть готовы обсуждать эти вопросы и находить вместе пути их преодоления.

Периоды изменений. В зависимости от жизненных этапов семьи, таких как рождение ребенка, подростковый возраст детей или уход на пенсию может изменяться семейная коммуникация. Каждый из этих этапов требует адаптации коммуникации и пересмотра ролей, что может вызвать как конфликты, так и возможность для роста и улучшения отношений.

Совместное принятие решений. Укреплению семейных связей и развитию чувства ответственности у всех её членов способствует коллективное принятие решений. Привлечение всех членов семьи к обсуждению важных вопросов помогает учитывать их мнения и пожелания, что может предотвратить конфликты в будущем. Это также учит детей принимать зрелые решения и видеть последствия своих действий.

Поддержка и мотивация. Члены семьи играют важную роль в оказании поддержки и мотивации друг другу. Будь то учеба, работа или личные увлечения, родные помогают поверить в себя и достичь целей. Это может включать в себя слова ободрения, помощь в сложных ситуациях или совместное проведение времени за тем, что приносит радость.

Конфликт и его разрешение. Конфликты неизбежны в любой семье, и методы их разрешения определяют силу и устойчивость отношений. Открытое общение, активное слушание и сопереживание помогают в разрешении конфликтов. Умение выражать свои чувства и потребности, а также вникать в точку зрения других членов семьи способствует нахождению компромиссов и минимизации напряжения. Но к сожалению, конфликты являются естественной частью любой семейной жизни. Они могут возникать по разным причинам: из-за разногласий в ценностях, распределении обязанностей, финансовых вопросах и других аспектах. Если взрослые начинают скандалить, обвинять друг друга и оскорблять, то это может привести к усугублению отношений между всеми участниками общения. Важно, чтобы члены семьи умели эффективно справляться с конфликтами, создавая атмосферу, в которой разногласия могут обсуждаться открыто и конструктивно. Для этого полезно соблюдать несколько правил:

1. Умение слушать без перебивания и с пониманием того, что говорит другой человек. Это активное слушание. При активном слушании помогает использование открытых вопросов и подведение итогов услышанного, чтобы удостовериться, что вы правильно понимаете точки зрения других. Например: Если я правильно поняла тебя, ты хотел сказать ...?

2. Находите срединные решения, которые будут удовлетворять всех участников. Это требует гибкости и готовности уступить в каких-то вопросах ради общего блага, то есть поиск компромиссов. Например: Я очень ценю твое мнение, давай обсудим это вместе.

3. Важно уметь открыто говорить об эмоциях. Избегать при этом обвинений и перехода на личности. Это правило выражения эмоций. Выражение своих чувств «я - высказываниями». Например, «Я чувствую...», а не «Ты всегда...», способствует более продуктивному обсуждению, или «Мне очень жаль, что я кажусь тебе недостаточно заботливым / нежным» и т.д.

Совместное времяпровождение. Проводить время вместе всей семьей крайне важно для поддержания близких и крепких отношений. Совместные традиции и ритуалы помогают членам семьи чувствовать себя частью чего-то

большого и укрепляют взаимоотношения. Примеры таких традиций могут включать:

1. Еженедельные семейные собрания: Это может быть время, выделенное для обсуждения всех важных вопросов, планов на будущую неделю и возможность поделиться переживаниями или достижениями.

2. Совместные обеды или ужины: Регулярно собираться всей семьей за столом очень важно. Это дает возможность поговорить и поделиться событиями прошедшего дня.

3. Развлекательные или спортивные мероприятия: Совместное участие в хобби или спортивных мероприятиях укрепляет эмоции и создает позитивные впечатления, которые объединяют.

Поддержка и взаимопомощь. Поддержка друг друга в трудные моменты и взаимопомощь являются важными аспектами семейной жизни. Это означает готовность прийти на помощь не только в физическом плане, но и в эмоциональном. Чтобы это стало возможно, требуется, чтобы члены семьи научились открыто выражать свои чувства и признавать потребности друг друга. Это поможет создать доверительные отношения. Члены семьи должны помогать друг другу в повседневных делах, так как регулярное участие в домашних обязанностях показывает всем членам семьи, что их вклад важен и ценен. Необходима моральная поддержка. Иногда достаточно простого присутствия и эмоциональной поддержки в трудные времена. Оказывать поддержку можно разными способами: словом, действием или просто вниманием.

Эмоциональная открытость, помощь в повседневных делах, моральная поддержка необходима для создания гармоничного и поддерживающего семейного окружения, в котором каждый член чувствует себя ценным и важным.

Рассмотрев аспекты межличностной коммуникации в семье, можно сказать, что межличностная коммуникация в семье — это сложный и многогранный процесс, который требует усилий со стороны всех членов семьи. Открытое, честное и конструктивное общение способствует укреплению отношений, созданию доверия и комфортной атмосферы. Понимание и уважение особенностей каждого члена семьи позволяет лучше управлять конфликтами и строить инициативные, поддерживающие отношения.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СПО

*Жукова Ж.В., преподаватель
КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный
техникум» Байkitский филиал*

Аннотация. Статья актуальна для преподавателей гуманитарных дисциплин. Цель работы: рассмотреть значимость, аспекты и проблемы преподавания истории в системе СПО. Методы исследования эмпирического уровня (наблюдение, собеседование) и экспериментально-теоретического уровня (анализ).

Ключевые слова: методика изучения, знания, саморазвитие, личностный смысл.

История - это та учебная дисциплина, которая является основой гуманитарного цикла обучения. История - это ключевая часть образования, которая позволяет нам понять прошлое, сформировать наше настоящее и сделать прогнозы на будущее

От того как учащиеся освоят эту учебную дисциплину зависит как сформируется понимание направленности исторического развития, осознания места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. У обучающегося должна создастся целостная картина мира. Помимо этого, студентам необходимо войти в исторические проблемы, закрепить навыки по получению, анализу и обобщению информации вообще и исторической в частности. Для педагога важнейшей задачей является воспитание любви уважения к Родине. Патриотического чувства к своему отечеству.

Как же преподавателю решить все поставленные перед ним задачи и в чем особенность преподавания дисциплины «История» именно в СПО.

Мы должны помочь выпускнику СПО получить представление о том, как самореализовать себя научить работать с большим объемом информации, уметь быстро перестраиваться, а главное умение находить общий язык с любым собеседником. Но это в идеале. А в реальности я сталкиваюсь уже не первый год с следующими проблемами. Последние годы речь учащихся достаточно бедна и не выразительна. Большие проблемы с словарным запасом. Практически отсутствует навык критического мышления, не говоря уже об умении проводить анализ.

Итак, выделим 4 основные проблемы.

1. Скудный словарный запас. Отсутствие навыков публичного выступления.
2. Эмоционально бедная речь
3. Отсутствие критического мышления
4. Слабый навык анализа материала
5. Не умение работать с персональным компьютером (полное или частичное отсутствие навыка работы в компьютерных редакторах текстовых и графических).

Все эти «особенности» и приходится корректировать с помощью инновационных педагогических технологий.

«Большинство ученых признают, что при традиционном подходе весьма проблематично воспитать личность, которая будет соответствовать современным профессиональным требованиям и стандартам» [1].

«Педагогические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Термин «педагогическая инновация» можно объяснить, как нововведение в педагогическую деятельность, изменение содержания и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности и качества» [2].

Главная цель изучения учебной дисциплины История заключается в расширении и углублении знаний, приобретенных на учебных лекциях, в процессе выполнения самостоятельных работ.

Формы аудиторной работы могут включать в себя лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, Однако хочу поделиться самыми психолого- педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся». [3]

Предполагается что при выполнении самостоятельных работ учащиеся будут активно использовать различные источники научную литературу, учебники, периодические издания исторические источники. Но практика показывает, что примерно 85 -90% учащихся предпочитают интернет источники с уже готовыми ответами и сформированным представлением о событии. Поэтому большое внимание уделяю практическим работам. Так как именно на практических занятиях идет работа с текстами. В первую очередь историческими источниками. Мой опыт, показывает, что текст надо «разбирать» совместно с учащимися. Пополняется словарный запас учащихся, отрабатывается навык анализа и формирования собственного мнения.

На уроках истории педагогу необходимо использовать новые педагогические технологии так как это привлекает ребят к участию в диалогах, совместному принятию решения при котором выслушивают и учитывают мнение каждого. Важно, что при этом развивается критическое мышление и способность искать и находить компромисс.

Метод проблемного изложения прекрасно справляется с этими задачами. Учащимся приходится найти ответ приложить усилия для решения задачи, а не получить готовый ответ. При этом осуществляется диалог между преподавателем и студентом, между студентом и студентом, а также идет процесс исследования материала.

Этот метод помогает получить хороший результат при развитии устной речи студентов умения аргументировать и применять факты. Студенты учатся командной работе, каждый может высказаться, развиваются коммуникативные навыки.

Учебный процесс невозможен без технологий вопрос-ответ, очень хорошо в работе использовать наглядность и элементы игровой формы.

Все это позволяет учителю варьировать смену видов деятельности, и концентрировать внимание учащихся на уроке.

Иногда нет возможности работать с мультимедиа картами. Учащиеся с удовольствием работают с контурными картами в привычном печатном варианте если это предусмотрено темой.

Эффективен метод проектов. Студенты работают как индивидуально, так и коллективно. Мои студенты предпочитают коллективную деятельность. Используя этот метод

заставляю учащихся применять знания из иных областей науки. Это литература обществознание социология и т.д. Краудсорсинг, или привлечение знаний и опыта всех участников процесса, способствует обогащению дискуссий и обмену идеями. Например, раскрывая тему «Власть, экономика и общество России в условиях первой мировой войны» студенты обращаются к материалам по экономике статистике, литературе, искусству, науке.

Метод проектов это в исследовании по теме. Учащиеся выделяют проблему, проводят её анализ, находят пути для её решения.

До сих пор актуально использование в занятиях истории тестов и викторин. У каждого преподавателя разработано достаточное большое количество тестов и викторин по всем темам. Однако вполне возможно использовать и онлайн порталы, если есть такая возможность.

Еще одной серьезной проблемой является слабая мотивация учащихся. Студенты считают, что пришли «получать профессию» и важны только дисциплины профессионального цикла. Задача преподавателей гуманитарного цикла не только провести интересное занятие, которое привлечет внимание студента, но и донести до них что развитая личность должна иметь широкий кругозор владеть коммуникативными навыками и т.д. Применение мультимедийных ресурсов, виртуальных экскурсий, онлайн баз данных может значительно обогатить процесс обучения и сделать его более доступным и увлекательным.

Применяя разнообразные методы обучения, мы мотивируем студентов, к развитию самостоятельного мышления, а значит обучаем и развиваем студентов. Преподавания истории требуют серьезного внимания и поиска решений. Интерактивные методы обучения, использование современных технологий могут стать ключевыми шагами к преодолению этих проблем. Важно помнить, что история - это не просто прошлое, это наша связь с корнями, с пониманием того, кто мы есть и откуда мы пришли.

Список литературы

1. Барыкина И.Е., Кузнецов В.М., Брылев Д.А. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины История, 2022, 58 с.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2024). Текст: электронный.

3. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. Высших учебных заведений. Под ред. В.А. Сластенина. М., 2006. 368 с.

4. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, 10, 2011, С.13-14.

5. Федеральный портал «История. РФ». URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.01.2024). Текст: электронный.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Носова А.Н., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Данная методическая разработка предназначена для учащихся первого курса, обучающихся по общеобразовательному циклу по предмету «Физика» специальности 08.02.01 Строительство и сооружения зданий и сооружений.

Данная методическая разработка может быть полезна для проведения занятий по дисциплине «Физика».

Тема урока «Условия равновесия твердого тела».

Тип урока: лабораторная работа.

Цель урока: экспериментально установить соотношение между моментами сил, приложенных к плечам рычага при его равновесии.

Задачи

Образовательные:

- способствовать формированию понятий равновесия тел; умению определять погрешности величины при измерении.

Развивающие:

Способствовать развитию познавательного интереса к физике, развивать умения проводить сравнения, обобщать, выделять главное, делать выводы.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности при выполнении записей в тетрадях, умению работать с лабораторным оборудованием.

Планируемые результаты

Личностные:

Способствовать саморазвитию и самообразованию учащихся на основе мотивации к обучению и познанию.

Формировать целостную картину мира.

Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности (в частности, за счет рефлексии).

Метапредметные:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства для решения задач.

- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.

Предметные:

- Понимать смысл понятий плечо силы, момент силы, физической величины силы, их единиц измерения.

- Уметь описывать и объяснять физические явления на основе условия равновесия рычага.
- Представлять результаты измерений силы, плеча силы с помощью таблиц.
- Делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Приводить примеры практического применения рычага.
- Использовать приобретенные знания в повседневной деятельности.

Планируемые результаты

В результате проведения занятия студент должен освоить основной вид деятельности:

- организация лабораторно-производственной деятельности.

Виду деятельности соответствуют следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК.1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.

Междисциплинарные связи: техническая механика, математика.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения.

Методы обучения: поисково-исследовательский, метод проблемного обучения.

Ресурсы:

1. Мякишев, Г.Я.. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст: электронный.

2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва: Издательство «Просвещение», 2023. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927359> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Касьянов, В.А. Физика. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В.А. Касьянов — Москва: Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099521-4. — URL: <https://book.ru/book/949102> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст: электронный.

4. Касьянов, В.А. Физика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В.А. Касьянов — Москва: Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099522-1. — URL: <https://book.ru/book/949103> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст: электронный.

Дополнительный методический материал: раздаточный материал с описанием хода выполнения лабораторной работы

Оборудование: линейка, динамометр, штатив с муфтой, рычаг, набор грузов.

Сценарий учебного занятия

1. Организационный момент

«Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы приступаем к выполнению лабораторной работы. Сегодня мы проводим этот урок, в целях закрепления ранее изученного материала по теме «Условия равновесия твердого тела».

Актуализация знаний

Давайте с вами вспомним:

– Какое условие необходимо для равновесия материальной точки?

– Когда тело считают абсолютно твёрдым?

– Моментом сил называют...

– Что такое центр тяжести тела?

– Назовите виды равновесия для тел.

– В каких областях техники имеет изучение условий равновесия?

Студенты охотно начинают выражать свои мысли и отвечать на вопросы.

«Давайте сформулируем тему нашего урока» (Условия равновесия твердого тела).

«Какова же цель нашего занятия?» (Экспериментально установить соотношение между моментами сил, приложенных к плечам рычага при его равновесии).

Давайте теперь сформулируем проблемный вопрос. (Как можно уравновесить плечи рычага?).

Теперь нам необходимо выдвинуть гипотезу.

(Гипотеза: Грузы после подвешивания на рычаге будут уравновешены, если произведение силы на её плечо по обе стороны опоры будет одинаково).

Какие задачи мы сможем поставить по нашей цели?

(1. Проверить Правило равновесия рычага. 2. Провести исследования. 3. Выяснить подтвердится ли наша гипотеза).

2. Выполнение практической работы (закрепление полученных знаний).

Давайте проверим технику безопасности перед началом работы. Я вам задаю вопросы, подсказки изображены на слайдах, вы должны дать пояснения.

▪ Что необходимо сделать, перед тем как приступить к выполнению работы? (Перед выполнением работы внимательно изучите ее содержание и ход выполнения).

- Можно ли самостоятельно приступать к работе? (Не приступайте к выполнению работы без разрешения учителя.)
- Как необходимо вести себя в кабинете Физики? (Будьте внимательны и дисциплинированы, точно выполняйте указания учителя).
- Как необходимо располагать оборудование и приборы на столах? (Размещайте приборы, материалы, оборудование на своём рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание).
- Можно превышать груз на измерительных приборах? (Не превышайте предельных нагрузок измерительных приборов).
- Можно растягивать пружину на динамометре? (Не растягивайте пружину динамометра руками, будут потом не точные показания).
- Что необходимо сделать по окончании выполненной работы? (По окончании работы необходимо убрать рабочее место).

Для того чтобы начать проводить исследования для подтверждения нашей гипотезы, нам необходимо составить план выполнения работы по методическим указаниям:

1. Знакомство с лабораторным оборудованием.
2. Подготовка в тетради таблицы для записи результатов измерений и вычислений.
3. Выполнение опыта 1.
4. Выполнение опыта 2.
5. Проведение расчетов по полученным данным.
6. Занесение полученных данных в таблицу.
7. Сделать вывод.

Сегодня наша работа будет проходить в малых группах. И сейчас вам предстоит самостоятельно проверить выполнение закона сохранения импульса.

План учебного занятия

1. Рассмотрите измерительные приборы, находящиеся у вас на столе. Определите цену их деления.

Название прибора	Цена деления
Линейка	
Динамометр	

2. Установите рычаг на штатив и уравновесьте его в горизонтальном положении с помощью груза.



Рисунок 1

3. Подвесьте в некоторой точке одного из плеч рычага груз.
4. Прикрепите к другому плечу рычага динамометр и определите силу F , которую необходимо приложить к рычагу для того, чтобы он находился в равновесии.
5. Измерьте с помощью линейки длины плеч рычага.



6. С помощью динамометра определите вес груза P .
7. Найдите абсолютные значения моментов сил P и F .
 $M_1 = P \cdot l_1$, $M_2 = F \cdot l_2$.
8. Найденные значения занесите в таблицу 1:

l_1 , м	l_2 , м	P , Н	F , Н	M_1 , Н	M_2 , Н

9. Сравните отношение M_1/M_2 с единицей и сделайте вывод о погрешности экспериментальной проверки правила моментов: $\epsilon M = (1 - M_1/M_2) \cdot 100\%$.

10. Найдите абсолютную погрешность измерения моментов сил по формуле:

$$\Delta M = \epsilon M \cdot M,$$

где $M=M_1$, а затем $M=M_2$.

11. Запишите результат измерений M_1 , M_2 с учетом погрешности.

Проверьте второе условие равновесия.

1. Возьмите планку с отверстиями (рисунок 2) и закрепите её на штативе.

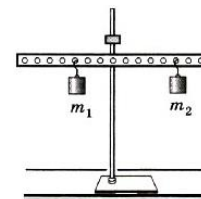


Рисунок 2

2. С одной стороны от точки закрепления на расстоянии $l_1 = 4$ см подвесьте грузик массой m_1 .

3. Подвешивайте меньший грузик массой m_2 с другой стороны на разных расстояниях l_2 до тех пор, пока планка не установится горизонтально. Запишите значения масс грузиков и расстояний от точки закрепления планки до грузиков в таблицу.



4. К первому грузику на левой стороне планки подвесьте ещё один грузик массой m_3 .

5. С правой стороны подвесьте ещё один грузик массой m_4 на таком расстоянии l_4 , чтобы планка опять вернулась в горизонтальное положение. Запишите все значения в таблицу 2.

Найденные значения занесите в таблицу 2:

$m_1, \text{г}$	$l_1, \text{м}$	$m_2, \text{г}$	$l_2, \text{м}$	$m_3, \text{г}$	$l_3, \text{м}$	$m_4, \text{г}$	$l_4, \text{м}$

При подвешивании грузика на планку действует сила давления крючка (рисунок 3).

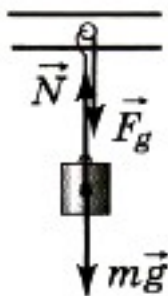


Рисунок 3

Эта сила давления по третьему закону Ньютона равна силе, действующей на крючок, которая, в свою очередь, равна силе тяжести, так как грузик находится в состоянии равновесия. Поэтому при расчётах можно использовать силу тяжести грузика.

6. По данным таблицы 2 вычислите сумму моментов сил, действующих на планку

$$M = m \cdot l$$

$$\sum M = M_1 + M_2 + M_3 + M_4$$

Закрепление материала.

Ребята, вы молодцы. Выполнение лабораторной работы подходит к концу. Давайте ответим на следующие вопросы:

Проверьте, подтверждают ли результаты опытов условие равновесия рычага и правило моментов сил.

$$F_1 / F_2 = l_1 / l_2$$

Сформулируйте правило равновесия рычага. (Рычаг находится в равновесии тогда, когда силы, действующие на него обратно пропорциональны плечам этих сил).

В чем состоит правило моментов? (Рычаг находится в равновесии под действием двух сил, если момент силы, вращающей его по ходу часовой стрелки, равен моменту силы, вращающей его против хода часовой стрелки).

Сформулируйте правило равновесия рычага. (Рычаг находится в равновесии тогда, когда силы, действующие на него обратно пропорциональны плечам этих сил).

Что такое рычаг? Какое свойство рычага вы экспериментально выяснили? (Рычаг — это твёрдое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной опоры. Экспериментально выяснили свойство рычага, что величина сил, действующих на рычаг, обратно пропорциональна длине плеч этих сил).

Смогли мы подтвердить нашу гипотезу, которую мы выдвинули в начале урока?

Ребята, после проведения данной лабораторной работы какие соответствующие выводы можно сделать? (Вывод: экспериментально установили соотношение между моментами сил, приложенных к плечам рычага при его равновесии).

Смогли мы подтвердить нашу гипотезу, которую мы выдвинули в начале урока?

Попробуйте ответить на вопрос: как вам могут пригодиться полученные сегодня знания в вашей специальности? Приведите примеры.

Рефлексия

А теперь нам необходимо оценить ваши работы. Предлагаю каждому провести самоанализ работы по оценочным листам, которые находятся у вас на столах.

Критерии самооценки работы в группе

Критерии самооценки	Результат
1. Я понял (а), почему задание выполняется именно так. Могу выполнить подобное задание.	
2. Я понял (а), как выполнить данное задание, но подобное выполнить не смогу.	
3. Не совсем понял (а), как выполняется данное задание. Не смогу выполнить подобное.	
4. Не понял (а), как выполняется данное задание.	
5. Активно участвовал (а) в работе группы, помогал товарищам, участвовал в обсуждении задачи.	
6. Участвовал (а) в работе группы, но не помогал отвечать на вопросы, не задавал вопросы другим группам	

7. Не понял (а), как выполнять данное задание, поэтому не участвовал в работе группы.	
8. Из ответа группы я узнал (а) что – то новое для себя.	Новым для меня стало...

5. Информация о домашнем задании

Преподаватель объясняет домашнее задание. Дает рекомендации по его выполнению. «Запишите домашнее задание, которое необходимо выполнить к следующему уроку. Подготовить сообщение на тему «Рычаги в моей профессии».

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
С МЕТОДИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ.
ВИРТУАЛЬНЫЙ ВИДЕО-ТУР ПО МУЗЕЮ-
ЗАПОВЕДНИКУ «СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА»**

*Зубарева Е.И., преподаватель
КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»*

Тема: Виртуальный видео-тур по музею-заповеднику. Сталинградская битва на Мамаевом Кургане».

Цель: познакомить студентов с памятником-ансамблем «Героям Сталинградской битвы: Мамаев курган» в Волгограде.


Задачи:

1. Совершить виртуальную видео-экскурсию по основным памятникам ансамбля.
2. Развивать интерес к истории своей страны у студентов.
3. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.
4. Обеспечить понимание студентами значимости вклада СССР во Второй мировой войне.

Оборудование: проектор, компьютер, мобильные телефоны (для считывания QR кода), колонки, распечатанные маршрутные листы.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организация начала урока	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Евгения Игоревна, и сегодня нас с вами ждет необычное занятие. А о чём мы с вами поговорим, вам подскажет стихотворение. Послушайте его и скажите, что, на ваш взгляд, мы сегодня обсудим.	Приветствуют преподавателя, слушают стихотворение.
Слайд 1		
II. Постановка темы урока	«От рожденья земля не видала Ни осады, ни битвы такой, Содрогалась земля, И краснели поля, Время придёт – рассеется дым,	Формулируют тему урока. (Поговорим о Сталинградской битве)

	Смолкнет военный гром, Шапку, снимая при встрече с ним, Скажет народ о нём: - Это железный русский солдат, Он защищал Сталинград.» - Как вы думаете, о чем мы поговорим?	
Слайд 2		
	Задаёт вопросы на повторение: 1. Скажите, а где разворачивались самые ожесточенные бои на сталинградской земле? 2. Скажите, сейчас название Сталинград сохранилось? Какое у Сталинграда сейчас название? 3. Вспомните, началом чего послужила Сталинградская битва 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года	Отвечают на вопросы: 1. На Мамаевом кургане 2. Волгоград 3. Коренного перелома в ВОВ
Слайд 3		
	4. Дайте определение коренному перелому в ВОВ. Что это? 5. Скажите, а кто хоть раз там бывал? 6. Поднимите руки те, кто знает, чему посвящены памятники на нем? 7. Ребята, а я проездом в Волгограде была много раз, но никогда не бывала на Мамаевом кургане, дайте мы с вами отправимся на виртуальную экскурсию к памятнику – ансамблю «Героям Сталинградской битвы: Мамаев курган»?	4. Коренной перелом – это переход стратегической и военной инициативы от Германии к СССР 5. Отвечают на вопрос 6. Поднимают руки 7. Высказывают своё отношение
Слайд 4		
	8. Как вы думаете, что нам нужно узнать на этой виртуальной видео - экскурсии? Какова наша цель? 8. Формулируют цель урока. Какие памятники есть, когда основан, кто основал, чему посвящены памятники.	
Слайд 5		
	9. Верно, давайте отправимся на нашу экскурсию. Если у вас есть желание, вы можете перейти по QR коду и от первого лица увидеть все памятники, о которых я буду рассказывать.	9. Переходят на QR коду 
III. Открытие новых знаний	- Во время нашей экскурсии нужно вести себя тихо, ведь мы находимся в местах ожесточенных боев, где раньше погибали советские солдаты.	Заполняют маршрутные листы

4. Уткин А.И. Вторая мировая война. -М., 2002. – 864 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ «ТРИХИНЕЛЛОСКОПИЯ МЯСА»

Мельников С.Г., преподаватель
КГБПОУ «Таймырский колледж»

Методические указания для выполнения лабораторной работы по ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

МДК.03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

Тема: Трихинеллоскопия мяса.

Цели урока:

- Сформировать компетенции обучающихся по проведению трихинеллоскопии мяса свиней.
- Выработать у учащихся практические навыки по организации рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

Материалы, оборудование и реактивы: пробы мяса, свиной шпик, ножки диафрагмы. микроскопы, компрессиумы МИС-7, ножницы Купера.

Задания для самостоятельной работы

1. Приготовить мышечные срезы.
2. Провести трихинеллоскопию мышечных срезов.

Особые правила техники безопасности на рабочем месте:

1. Быть в халатах, перчатках, шапочках.
2. Во время работы не касаться руками лица, не разговаривать.



Методика проведения занятия

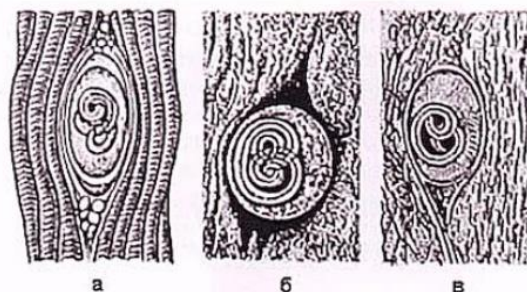
1. Приготовление мышечных срезов. Из кусочков мышц изогнутыми ножницами по ходу мышечных волокон делают 24 среза величиной с овсяное зерно, которые помещают в середину клеточки компрессиума, накрывают вторым стеклом и завинчивают винты, раздавливая срезы так, чтобы они стали прозрачными и удобными для их качественного просмотра.



2. Трихинеллоскопия мышечных срезов. Срезы помещают под микроскоп и исследуют под малым увеличением.



Инкапсулированная личинка трихинеллы спирально изогнута, а форма капсулы похожа на лимон или веретеновидная, но в мышцах диких животных-круглая.



Инкапсулированные личинки трихинелл в мышцах: а – свиньи; б – лисицы; в – медведя.



Инкапсулированная личинка трихинеллы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ «ТРИХИНЕЛЛОСКОПИЯ МЯСА»

*Брынских Е.И., преподаватель
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых
технологий и сельского хозяйства»*

Особенность организации урока в рамках технологии смыслового чтения заключается в том, что в ней задействованы все этапы формирования умений смыслового чтения: смысло-ориентирующий, содержательно-смысловый и рефлексивно-личностный. В соответствии с этим четко определены основные приемы организации учебной деятельности, поэтапно:

- 1) поиск, выявление, сопоставление информации;
- 2) обобщение, интерпретация, преобразование информации;
- 3) оценка и использование информации для решения практико-ориентированных задач.

В результате обучающиеся получают общую ориентацию в тексте, глубокое понимание текста и, что особенно ценно, применение полученной информации в практической деятельности. На таких уроках студенты приобретают основные умения, которые мы называем общими компетенциями (ОК): вычленять нужную информацию, определять из текста значение терминов, сопоставлять, устанавливать в тексте последовательность действий, выделять главную мысль, делать выводы.

Данная технология также способствует формированию профессиональных компетенций (ПК): умение применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков для анализа и объяснения производственной ситуации; самостоятельно конструировать новую (или существенно измененную) по отношению к тексту ситуацию [3].

В моей практике есть уроки, когда технология смыслового чтения помогала преодолеть трудности анализа текста, приблизить эпоху, непонятную современной молодежи, и, опираясь на профессиональный интерес, организовать продуктивную деятельность студентов.

Так было, например, с анализом рассказа В.М. Шукшина «Коленчатые валы». Урок литературы был подготовлен и проведен в группе 1-9 по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин по теме прикладного модуля с учетом профессиональной направленности программ СПО МДК.01.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин. Урок проводился в соответствии с календарно-тематическим планированием после выполнения лабораторной работы по теме «Кривошипно-шатунный механизм дизельного двигателя» на занятиях МДК [6]. Подготовка урока осуществлялась в тесном контакте с преподавателем МДК, использованием специальной литературы, видеофильма «ЗИЛ-130», карточек-заданий «Изображение коленвала». Предварительная работа способствовала вы-

полнению поставленной цели урока: организовать продуктивную деятельность обучающихся через взаимосвязь изучаемой темы с профессиональной заинтересованностью студентов в прочтении рассказа Василия Шукшина.

Методическое обоснование выбранной технологии урока вполне оправдано тем, что при его подготовке было принято решение использовать метод смыслового чтения как наиболее подходящий для ориентирования в содержании текста: сначала этот метод дает возможность пробежать текст глазами, понимая его целостный смысл; перед этим получив возможность предвосхищения содержания по заголовку. Затем в сочетании с опорой на предыдущий опыт, связанный с профессией, провести параллель между названиями темы урока по спецтехнологии и по литературе («Коленчатый вал»), что как раз и было продемонстрировано на данном уроке [4]. Были использованы элементы технологии РКМЧП, т.к. технология смыслового чтения требует полного и критического понимания текста, использование элементов рейтинговой оценки знаний, когда по итогам урока получается совокупный продукт, состоящий из основного рейтинга (90%), дисциплинарного и творческого (10%). Стратегия основывается на принципе самостоятельности и творческой интерпретации прочитанного: в ходе урока идет поэтапное погружение в текст: главное - научиться вдумчиво читать, а значит, анализировать, сравнивать, сопоставлять и оценивать знакомую и новую информацию. Обучающиеся должны раскрыть скрытый смысл содержания по названию, еще до чтения (!), а в конце урока вернуться к исходной точке, т.е. вначале создается интрига, что все неспроста. И Шукшин совсем не собирается повторять уроки технологии.

Еще до чтения (это первый этап) пробудить интерес к чтению помогла, безусловно, связь тематики рассказа с уже имеющимся опытом студентов, связанным с уроками технологии. Был продемонстрирован фрагмент видеофильма «ЗИЛ - 130». Актуализация знаний прошла с проверки домашнего задания [4].

Проверка домашнего задания (5 мин). После выполнения лабораторной работы по МДК.01.01 обучающиеся получили домашнее задание к уроку литературы: «Детали шатунной группы коленчатого вала»: повторить все узлы кривошипно-шатунного механизма с обоснованием. Была озвучена проблема об актуальности этой темы при изучении произведения художественной литературы. Ребята были готовы к восприятию близкой им по профессии темы. Для групповой работы использовалась карточка, которая была вторично использована в заключительной части урока, после знакомства с произведением, когда обучающиеся могли ответить на вопрос: «В каком месте коленвала произошла поломка в рассказе Шукшина?». Ребята отвечали на вопросы, связанные с профессиональным модулем: 1. Для чего нужен коленчатый вал? 2. Какие неисправности могут произойти с этим важным узлом механизма? 3. Почему нельзя балансировать коленчатый вал? 4. Последний проблемный вопрос вызвал дискуссию:

Какое отношение эта деталь может иметь к литературе? Так была создана интрига урока, потому что точно никто не мог предположить ситуацию, связанную с литературным преломлением этого термина. Таким образом, был сделан переход к первому этапу технологии смыслового чтения.

Целеполагание: Активному включению всей группы в образовательный процесс способствовало создание положительного эмоционального настроения в начале урока и создание интриги на самой первой фазе урока – организационном моменте: «Что же кроется за производственной темой?». Это хорошая мотивация! Создание комфортной образовательной среды – еще один шаг к успеху. Ребята раскованнее себя чувствуют в команде. Деление класса на группы по 6 человек дало возможность предоставить слово каждому члену группы, все члены группы выполняли свои функции: профессионал, лингвист, биограф, историк, эксперт, капитан команды; в результате был успешно охвачен большой объем материала. Кроме того, каждый получил «Оценочный лист» для осуществления самооценки, что дисциплинирует. Параллельно велись оценочные листы экспертной группой (5 человек). В конце урока ведущие передавали свои «Оценочные листы» экспертной группе. Большинство оценок совпало. Все оценки перенесены в классный журнал. Целеполагание важно непринужденно произвести в начале урока, сформулировать цель должны сами обучающиеся, чтобы понять, куда направить свою мыслительную деятельность, какие знания и какие способности они должны продемонстрировать. На уроке литературы эту функцию берет на себя тема и эпиграф урока с использованием приема «Мозговой штурм»: каждая группа предлагала свой выбор скрытого смысла рассказа, понимая, что за его внешней простотой скрывается глубокий скрытый смысл, что «Коленчатые валы» высвечивают что-то важное в человеке [5].

I этап: Работа с текстом до чтения (20 мин.)

Просмотровое (или предварительное) чтение помогает бросить, пока еще беглый, но уже заинтересованный взгляд на читаемый текст, потому что перед обучающимися поставлена задача: по первым предложениям каждого абзаца первой страницы (всего 3 листа) понять, о чем текст и можем ли мы заранее сказать, к чему приведет главного героя его кипучая энергия. Предварительное чтение, на основе которого определяется отношение автора к герою и к проблеме, которую тот пытается решить.

Здесь тоже использовался «Мозговой штурм», который был связан с приемом антиципации (предвосхищения, предугадывания предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста опирается на выделение его героев, на название произведения, на имя автора. Большое внимание уделяется ключевым словам с опорой на презентацию и читательский опыт. Ребята были подведены к пониманию, что название имеет двойной смысл: это не просто узел механизма (на этот вопрос мы должны будем ответить позже, но заранее предполагаем), что у писателя это символ

жизни. Мы опять возвращаемся к эпиграфу, к словам писателя, что все ценное и прекрасное на земле создал умный, талантливый, трудолюбивый человек [3].

II этап: Работа с текстом во время чтения (35 мин.)

Цель данного этапа: выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо: обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте; основное внимание уделить терминам (лингвисты) и суждениям автора (биографы) [2].

Использование приема инсерт, маркировки текста по принципу:

V – понятно;

? – почему;

! – важно - помогает решить задачу извлечения информации, которая дает возможность выяснить, существует ли проблема в рассказе. Это индивидуальная работа: у каждого – текст, карандаш для маркировки. Значки ребята ставят на полях карандашом. Проверка осуществляется с помощью приема «Поиск, выявление, сопоставление информации»: активно работают «профессионалы», «лингвисты», «историки».

На этом этапе проводится динамическая пауза: это и способ переключения внимания обучающихся (прошло больше 40 мин.), и связь со смежными видами искусства: звучит фрагмент сюиты Георгия Свиридова «Время, вперед», отражающий эмоциональный и духовный подъем трудовых будней тех лет, а точнее, такой мощный заряд неудержимой энергии живет в душе главного героя – Сени Громова. На данном этапе капитаны делают предварительные выводы и обобщения от имени команды. Используется прием «толстые» (проблемные) и «тонкие» (извлекающие информацию) вопросы команд друг другу.

Активная работа историков направлена на разъяснение лозунга эпохи: «Нам жить при коммунизме». Что это значило для молодежи середины XX века? Коммунизм – общественная формация, где каждый член общества – живёт на благо остальных членов общества. Противоположная формация: капитализм – общественные отношения, где каждый член общества живёт ради себя и во главу угла ставит исключительно свой личный интерес. То есть, в основе сознания, каждого гражданина – лежит эгоизм.

Составление тезисного плана: по основным частям текста извлекаются общие сведения в виде тезисов (групповая работа). Ключевой вопрос: В чем заключается тема и идея рассказа «Коленчатые валы» Шукшина. Тема рассказа: производственная проблематика – тема дефицита в стране (в данном случае – дефицит деталей). Идея рассказа: безалаберность (которая привела к поломке коленвалов), перекладывание ответственности на других, безразличие и безответственность не приведут к наступлению «светлого будущего». Упор делается на мощный нравственный потенциал рассказ, его современность.

III этап: Работа с текстом после чтения (25 мин.)

Концептуальная беседа по тексту. На этом этапе важно понимание позиции автора, поэтому много говорим о Шук-

шине, здесь активную позицию занимают «биографы». Используется прием «Диалог с писателем» (групповая работа). Группы обмениваются вопросами друг к другу, занимая позицию то автора, то читателя [1].

Выводы и обобщения осуществляем с помощью приема «Ромашка Блума» (Шесть лепестков – шесть типов вопросов). Капитаны выходят к доске, отрывают лепесток ромашки, который продиктует свои требования, и после формулирования вопроса задают его членам других команд.

Ключевые фрагменты (Сеня и Логинов, Сеня и секретарь райкома, Сеня и Лысый) – комментированное чтение. Проводится словарная работа со словами «вредители», «лоботрясы», «охламоны».

Завершает этот этап прием «Синквейн» – белый стих: творческое задание для команд: первое слово существительное дано это слово – «коленвал», дальше обучающиеся продолжают самостоятельно:

- 1 – существительное;
- 2 – прилагательных;
- 3 – глагола;
- 4 слова – предложение;
- эмоция – синоним.

Работа проходит в хорошем темпе, важно последнее слово – синоним (написали: душа, трудяга, символ жизни)

Результаты работы, контроль (4 мин.)

Контроль результатов работы показал, что из 23 человек «5» получили 7 человек, «4» – 9 человек и «3» – 2 человека. Результаты самооценки в основном совпали с результатами экспертной группы. Элементы рейтинговой системы оценивания очень удобны при групповой работе, когда заранее определено, сколько баллов можно заработать на определенном этапе. Особенно важно, что высший балл «5» не получишь без дисциплинарного и творческого рейтинга.

А он связан с активностью, корректностью, собранностью (дисциплинарный), артистичностью, выразительностью, эмоциональностью (творческий).

Домашнее задание: написать эссе «Мой главный урок, полученный от Шукшина».

Итог урока (1 мин.).

Рефлексия: самооценка эффективности работы. Уходя с урока обучающиеся оставляют на столе учителя зеленые или красные кружки, оценивающие их отношение к уроку: работу со знаком «+» – зеленым, красным – со знаком «-»

Эффективность использования технологии смыслового чтения зависит от возможностей УМК. Поскольку чтение является метапредметным результатом, то составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий. Чем шире спектр технологий, которыми владеет учитель, тем эффективнее его педагогическая деятельность. Целостно-системная организация работы с текстом, по мнению известного специалиста в этой области Сметанниковой, стратегия – это в первую очередь систематизированный план, программа действий и операций.

Стратегия – это план-программа совместной деятельности, в которой большую часть учебного времени учащийся работает самостоятельно под руководством учителя [5].

Список литературы

1. Апухтина В.А. Проза Шукшина, М.: Высшая школа, 1986.
2. Бондаренко С.М. Как учить работать с книгой, М.: Просвещение, 2015.
3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования, М.: Наука, 1985.
4. Пехальский А.П., Пехальский А.И. Устройство автомобилей и двигателей. Учебник: Издательский центр «Академия».
5. Сметанникова Н.Н. Стратегии смыслового чтения. - М: Изд. Моск. Госуд. у-та, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН-ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК РАЗНООБРАЗИТЬ УРОК

*Ипатова И.В., преподаватель
КГБПОУ «Норильский техникум
промышленных технологий и сервиса»*

Современная система образования и современный процесс обучения в образовательных организациях корректируются на каждом этапе развития общества. На сегодняшний день этап характеризуется следующими изменениями: во-первых, меняется представление об образовательных результатах – помимо традиционных предметно-ориентированных компетенций развиваются и универсальные, во-вторых, существенно изменяются требования к технологиям оценки образовательных результатов – чаще всего используются объективные инструменты оценки; и конечно же, быстрая цифровизация, которая приводит к увеличению доли цифровых инструментов, включая онлайн-взаимодействие, которые открывают новые возможности для повышения уровня гибкости и индивидуализации образовательных программ.

В будущем гибкость форм обучения будет только расти. При этом меняется роль обучающегося. Таким образом, обучающиеся становятся «владельцами» этой гибкости. Им приходится планировать и контролировать свое собственное обучение, а также становиться более автономными.

Все это существенно повышает требования к качеству обучения, к проектированию занятий, в которых эффективно поддерживается самостоятельная учебная деятельность обучающихся, повышается результативность. В свете этих тенденций происходит переоценка важности педагогического дизайна на всех уровнях образования. В зарубежной литературе схожими понятиями являются instructional design, learning design, learning experience design

или pedagogical design. В российской литературе к терминам-синонимам можно отнести дизайн обучения, педагогическое проектирование, педагогическую технологию и т.п. [3]

Продвижение в этом направлении сдерживается лишь недостаточным количеством педагогов, имеющих специальную подготовку в области педагогического дизайна, то есть процесса создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. [2]

Вопросы теории и практики дизайна подробно рассматривали Е.А. Ариевич, П.П. Алексеев, Н.В. Воронов, В.М. Волошко, И.Я. Герасименко, М.Е. Гизе, В.П. Зинченко, Ю.В. Назаров, М.П. Хилл и др. С.М. Михайлов отмечает, что дизайн, зародившись на рубеже XIX и XX столетий, достаточно быстро превратился в один из распространённых и влиятельных видов проектно-художественной деятельности. [1]

В современной науке дизайн определяется как междисциплинарная проектно-художественная деятельность, интегрирующая естественнонаучные, технические, гуманитарные знания, инженерное и художественное мышление, направленная на формирование на промышленной основе предметного мира в чрезвычайно обширной зоне контакта его с человеком во всех без исключения сферах жизнедеятельности.

Педагогический дизайн связан с возможностью организовать такое информационно-образовательное пространство, в котором обучающиеся полнее бы раскрыли свои возможности и способности, проявили необходимые личностные качества.

Этапы педагогического дизайна

Подготовительный этап. Проектирование педагогического дизайна ориентировано на создание и преобразование разных объектов и предметов. Объектом проектирования как правило являются педагогический процесс, образовательные системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом; образовательное и информационно-коммуникативное пространство, социально-педагогическая среда, система педагогических отношений, все виды педагогической деятельности.

Объектом проектирования педагогического дизайна является образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие участников и являющийся также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различного рода информации.

В силу этого среду, в которой он протекает можно рассматривать в качестве единой информационной среды – педагогически и технически организованной сферы информационного взаимодействия участников образовательного процесса. Анализ объекта проектирования предполагает, прежде всего, рассмотрение его структур, состояние каждой из них в отдельности, а также связей между ними. В ходе анализа выявляется противоречие, то есть наиболее

существенное несоответствие между компонентами объекта или его состояние в целом и требования к нему.

Выбор формата проекта – своеобразный способ нормирования активности участников проектной деятельности через определение её границ и масштаба. Обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников. Любой формат должен быть целесообразным и соответствующим возможностям и особенностям педагогов и обучающихся.

Теоретическое обеспечение проектирования предполагает поиск информации об опыте деятельности подобных объектов, об опыте проектирования подобных объектов, о результатах теоретических и эмпирических исследований влияния подобных проектов на субъектов образовательной деятельности, на её успешность. Главными задачами на этом этапе проектирования педагогического дизайна являются:

- 1) анализ целевой аудитории (обучающихся);
- 2) анализ компетенций и ожидаемых результатов учения;
- 3) анализ и структурирование учебных материалов;
- 4) отбор средств учения и обучения.

Этап реализации проекта. Выбор системообразующего фактора необходим для создания целостного проекта во взаимосвязи его составных частей. Установление связей и зависимостей компонентов является центральной процедурой проектирования. Существует множество видов связей между компонентами в объекте педагогического дизайна. Основные из них – связи содержания и управления. Связи содержания затрагивают сущность взаимодействующих компонентов – состава и содержания. Связи управления, сохраняя традиционный подход к объекту планирования, позволяют его изменить, приспособив к новой среде, к соседствующим системам, процессам и ситуациям. Основными задачами этапа реализации проекта являются:

- 1) определение используемых методов учебной деятельности;
- 2) разработка методов оценки;
- 3) разработка стиля оформления учебного материала;
- 4) проверка и методическое редактирование подготовленного учебного контента;
- 5) принятие решения о применении проекта

Рефлексивный этап включает в себя экспертную оценку проекта – проверку специалистами в области педагогического дизайна, а также специалистами, заинтересованными в его реализации. Возможным последствием экспертной оценки проекта может явиться его корректировка. Следует отметить, что рефлексивный этап проектирования педагогического дизайна предполагает не только продуктивную, но и субъективную оценку результатов. Смысл рефлексии как особого познавательного действия заключается в уточнении будущим специалистом (или профессионалом) своих знаний, в мониторинге необходимых для профессиональной деятельности умений.

Рефлексивная деятельность предполагает готовность к переосмыслению и преодолению проблемных моментов, эффективному выходу из внутренних и внешних конфликтных ситуаций, обретению новых смыслов и ценностей, постановке и решению практических задач. Особенно важно развитие рефлексивной деятельности в тех областях профессиональной деятельности, которые определяют перспективы развития общества, а именно в сфере образования. [2]

Педагогический дизайн — это научный подход к планированию образовательного процесса, который сочетает элементы психологии, педагогики и современных методик.

В основе этого инструмента лежит стремление сделать обучение более интересным, вовлекающим и результативным. Под дизайном здесь подразумевается не визуальный аспект, а замыслы и композиции.

Таким образом, педагогический дизайнер — это специалист, который сочетает в себе несколько ролей: преподавателя, методиста, руководителя и т.д.

Для себя я выбрала следующую модель педагогического дизайна и успешно ее использую.

Модель 5E Строится на исследовательском подходе, где обучающиеся активно участвуют в процессе обучения, а не просто слушают преподавателя.

- Заинтересованность (Engage) — привлечение внимания к теме через вопросы или проблемы, что вызывает интерес и повышает мотивацию.
- Исследование (Explore) — предоставление возможности самостоятельно исследовать тему через практические задания и эксперименты.
- Объяснение (Explain) — помощь в осмыслении и формулировании выводов на основе полученных данных.
- Разработка (Elaborate) — применение новых знаний на практике в различных контекстах.
- Оценка (Evaluate) — проверка и оценка пройденного материала, что помогает определить уровень понимания и усвоения знаний.

Пример применения на моих уроках по дисциплине микробиология: преподаватель предлагает обучающимся изучить процесс спиртового брожения продуктов, заинтересовав их вопросом о том, как появилось спиртовое брожение и как люди узнали о нем, кто внес вклад в изучение спиртового брожения. Эту информацию обучающимся предложено найти самостоятельно, используя различные источники информации, ответ написать в тетрадь. На уроке обучающимся предложено посмотреть видеоролик о значении спиртового брожения в пищевом производстве. По окончании видео, обсуждение и фронтальный или письменный опрос. Затем объяснить теоретические основы брожения, используя для наглядности презентацию иллюстрирующую данную тему, организовать эксперименты по изучению положительного и отрицательного влияния условий брожения в различных средах, в рамках практического занятия, используя на уроке некоторые виды сырья (мука, дрожжи) в различных средах. По окончании практического занятия обучающиеся составляют вывод основанный на

их экспериментах. Полученные знания обучающиеся закрепляют и применяют на практике. Обучающиеся с интересом проводят такие эксперименты на уроках, тем самым лучше усваивая материал. После изучения темы необходимо оценить знания обучающихся через тесты и контрольные вопросы.

Список литературы

1. Евсеев, Д.А. Web-дизайн в примерах и задачах [Текст]: учебное пособие для вузов / Д.А. Евсеев, В.В. Трофимов; под ред. В.В. Трофимова. — М.: КноРус, 2009. — 263 с.
2. Курносова С.А. Основы педагогического дизайна / Автор-составитель С.А. Курносова. — Челябинск, 2014. — 168 с.
3. Чернобай Е.В. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (научная редакция), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 44 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (63)).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Бамбурова М.А., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий»*

*«Доводы, до которых человек додумывается сам,
убеждают его больше, чем те, которые пришли
в голову другим». Паскаль.*

Тенденции сегодняшнего дня диктуют нам принципиально новую картину профессиональной подготовки и социализации выпускников СПО. Этому способствует большое количество факторов, к которым можно отнести и растущую конкуренцию, представленную на российском и международном рынке труда, и постоянно сменяющиеся друг друга технологии, и расширяющиеся возможности и компетенции высококлассных специалистов.

Все это обусловило и новые требования как к изменению общеобразовательных и профессиональных результатов, так и к технологиям подготовки выпускника СПО, являющегося полностью готовым к современным реалиям. Одним из способов подготовки такого специалиста в процессе обучения является планомерное и системное развитие у него критического мышления, применяемого, как в профессиональной деятельности, так и в социальной жизни.

Поэтому одной из основных задач современного образования является подготовка всесторонне развитого специалиста, готового как реализовывать свои профессиональные навыки и компетенции, так и занять свое достойное место в социальной структуре современного общества, стать его обязательным и нужным элементом.

Именно поэтому реализация ФГОС СПО предполагает изменения парадигмы от знаниевой к системно-деятельностной. Иными словами, обучающемуся предлагается стать активным субъектом образовательного процесса, научиться не только пассивно воспринимать информацию, транслируемую педагогом, но и уметь самостоятельно отыскивать ее, анализировать, интерпретировать, применять на практике.

А такие методы и приемы в организации образовательной деятельности, как проектная деятельность, проблемное обучение, кейс-метод как раз способствуют постепенному развитию критического мышления.

Критическое мышление — это умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные (в идеале — объективные) выводы. Также под критическим мышлением понимают способность ставить под сомнение любую информацию, в том числе собственные убеждения.

Участники Всемирного экономического форума в Давосе отметили критическое мышление в числе навыков будущего — то есть навыков, которые ценятся работодателями в век развитых технологий.

Критическое мышление относится к так называемым soft skills, то есть гибким, личностным навыкам.

Технология возникла в США в 80-е годы XX столетия и получила широкое распространение в Америке и Западной Европе. В России она известна с конца 90-х годов. Предпосылкой к созданию технологии явилась новая общественная и экономическая ситуация, связанная с информационным взрывом в условиях развития информационных технологий.

Авторы данной технологии предлагают следующее определение критического мышления: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами.» (Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж. Пособие «Как учатся дети: Свод основ»).

Специфика образовательной технологии развития критического мышления заключается в том, что учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Структура педагогической технологии развития критического мышления посредством чтения и письма стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

Признаки критического мышления заключаются в формировании:

- позитивного опыта;
- самостоятельного, ответственного мышления;
- аргументированного мышления (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения);
- многогранного мышления (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон);
- индивидуального мышления (формирует личностную культуру работы с информацией);
- социального мышления (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия - дискуссия).

Технология развития критического мышления - это целостная система, которая помогает формировать навыки работы с информацией; являет собой совокупность приёмов, способствующих тому, чтобы на первоначальном этапе заинтересовать обучающегося (смотивировать его на исследовательскую, творческую деятельность), а после, дать ему возможность осмыслить материал и, а затем обобщить приобретённые знания.

В основе технологии критического мышления лежит трёхфазовая структура учебного занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Первая фаза - вызов. На этапе вызова из памяти актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном, созданием ситуации «разрыва» в способе решения учебной задачи; на стадии вызова в тексте работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры».

В процессе реализации фазы вызова:

1. Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.

2. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

3. Было бы целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт.

Работа в группе дает возможность высказывать разнообразные точки зрения, не боясь совершить ошибку. В процессе обмена мнениями вырабатываются идеи, зачастую, принципиально новые и нестандартные решения; у обучающихся возникают новые, неожиданные вопросы, которые толкают их к изучению материала, для удовлетворения проявившегося интереса. Порой, у отдельных обучающихся, имеются внутренние психологические преграды для выступления перед аудиторией или преподавателем, что также решается в процессе работы в микрогруппах. Задача преподавателя в этом случае, заключается в том, чтобы активировать уже имеющиеся у обучающихся знания по теме, не допускать конфликтов в процессе дискуссии, а также обучать приемам фиксации и систематизации

информации, полученной в процессе коммуникации. Особенно важно здесь, не допускать излишней критики, насмешек, позволять делать ошибки и мягко направлять на их исправление

Для реализации фазы вызова будут эффективными следующие приёмы:

- составление списка «известной информации», рассказ-предположение, по ключевым словам;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; – верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки и т.д.

Во время фазы осмысления обучающиеся анализируют, систематизируют, делают выводы и соотносят новую информацию с уже известной, изученной ранее. Благодаря этому у детей формируется собственное мнение и отношение к изучаемой теме. Также на этапе «Осмысление» обучающиеся самостоятельно ставят вопросы и пробуют найти на них ответы.

Содержание деятельности обучающихся на фазе осмысления:

- осуществление контакта с новой информацией;
- попытки сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
- акцентирование внимания на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
- обращение внимания на непонятном материале, попытки поставить новые вопросы;
- стремление отследить процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему;
- подготовка к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

На данном этапе преподаватель может быть непосредственным источником новых знаний. В таком случае речь должна быть четкой и доступной. Если же информация изложена в текстовом варианте, преподавателю необходимо контролировать активность всех участников и детальное изучение ими написанного.

Для того, чтобы работа с текстом была результативной, необходимо создать условия, при которых у обучающихся будет возможность вдумчиво прочесть и осмыслить текст. В связи с этим, особенно важно предусмотреть время не только для первичного прочтения. Но и предоставить временную возможность вернуться к отдельным моментам или к тексту в целом.

Для реализации фазы осмысления будет эффективным использование метода активного чтения:

- маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);
- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

Третья фаза – рефлексия (размышление). Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления для того, чтобы включить в них новые понятия.

Фаза «Рефлексия» посвящена анализу и сопоставлению результатов, полученных на предыдущем этапе: насколько первоначальные идеи оказались применимыми в свете новых данных. Во время стадии рефлексии обучающиеся завершают формирование собственного аргументированного мнения об изученном материале. Также на этом этапе, исходя из полученных результатов, педагог формирует дальнейший образовательный маршрут для обучающихся.

На данном этапе эффективными будут следующие приёмы:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; – ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (синквейн, эссе).

Наибольшей популярностью у педагогов пользуются такие инструменты как: Кластер («Гроздь») «Инсерт». «Выглядит, как... Звучит, как...» Приём «Плюс – минус - интересно» Прием «Таблицы вопросов».

Аргументированное эссе является одной из ключевых техник, способствующих развитию критического мышления у обучающихся. В эссе особое внимание уделяется разъяснению своей точки зрения и аргументации ее с использованием достоверных фактов и логических рассуждений. Это позволяет учащимся усовершенствовать навыки критического мышления, такие как анализ, оценка, рассуждение и вывод.

Одна из основных целей аргументированного эссе – развивать у обучающихся способность систематически представлять свои идеи и аргументировать их эффективно, а также развивать критическое мышление. Важно научиться сравнивать и анализировать различные точки зрения, выявлять противоречия и слабые места в аргументах других людей, а также формулировать свои собственные аргументы.

На стадии рефлексии «работают» все выше перечисленные приёмы. Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий и т.д. Но возможно и отдельное применение приёмов, например, после изучения материала, темы, учащиеся могут составить кластеры (систематизировать материал).

Технология развития критического мышления отвечает целям образования на современном этапе, формирует интеллектуальные качества личности, вооружает обучающихся и педагога различными способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования,

конструирования собственного образовательного маршрута.

Преимущества технологии:

1. Повышается ответственность за качество собственного образования.

2. Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объемом информации; учащиеся овладевают умением интегрировать информацию.

3. Формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).

4. Развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

5. Технология наиболее эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст.

На сегодняшний день одной из основных задач, поставленных перед педагогом системы СПО, представляется способность соблюсти метапредметную взаимосвязь между дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, что достигается только при взаимодействии преподавателей разных дисциплин. Использование на занятиях общеобразовательного цикла заданий профессионального характера позволяют сформировать у обучающегося целостное представление о профессии, постепенного понимания ее сущности и значимости, повышение ощущения успешности в будущей жизни. Формирование критического мышления как нельзя лучше способствует достижению этих результатов.

Список литературы

1. Образовательные технологии в реализации ФГОС: технология развития критического мышления. Полтораки В.В. 2021 г. Сайт лучший педагог.рф

2. Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.

4. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005 – №5 с.13-21.

5. Инновации в образовании. Георгий Ильин www.live.lib.ru

6. Аргументированное эссе как техника развития критического мышления у старшеклассников. Мельков С.В. 2024 г. <https://solncesvet.ru/>

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

*Палагина Т.Н., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

В настоящее время молодое поколение только больше забывает о своем физическом развитии из-за увлеченности к новейшим технологиям нашего времени. Также на это влияет образовательная среда. Так, например, согласно учебному плану, количество академических часов физической культуры всего 2 в неделю, что соответствует 10-15% оптимального суточного объема движений. Из этого следует, что нужно находить другие пути к увеличению этого объема. Один из путей – самостоятельные занятия физическими упражнениями. Самостоятельное занятие физическими упражнениями обеспечивает следующие качества:

- улучшение настроения и стрессоустойчивости;
- постоянство массы тела;
- сохранение мышечного тонуса;
- стабилизация обменных процессов;
- развитие координации движений;
- воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга;
- воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний;
- балансирование физических и умственных нагрузок.

Главное условие для организации самостоятельных занятий – мотивация. Чаще всего она меняется под воздействием тенденций, традиций в семье и ближайшем окружении, отношения в обществе к подобному виду деятельности. Мотивация зависит напрямую от целей.

Цели могут быть различны:

- активный отдых;
- укрепление и коррекция здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности и физического развития;
- достижение спортивных результатов;
- соответствие моде.

Приступая к тренировкам, необходимо придерживаться нескольких принципов:

- Первый принцип: последовательность. Тренировку нужно начинать с простых упражнений.
- Второй принцип: постепенность. Тренировку необходимо начинать с малых нагрузок, затем постепенно увеличивать их, постоянно при этом контролируя реакцию организма по ЧСС.
- Третий принцип: систематичность (ритмичность).

Тренировки должны проходить систематически в соответствии с определенной программой, т.е. регулярно. Тренируйтесь через день или хотя бы три раза в неделю. Нецелесообразно заниматься менее 2 раз в неделю, т.к. это не

способствует повышению уровня тренированности организма.

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила:

- Физические нагрузки должны соответствовать возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся.
- Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность;
- В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

Примеры упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями

Упражнения со скакалкой - развивают прыгучесть, согласованность движений, совершенствуют временную точность движений. Обучение упражнениям со скакалкой надо начинать с формирования правильного навыка вращения скакалки. Эти упражнения выполняются на месте, без подскоков; скакалку, сложенную вдвое, занимающиеся вращают поочередно правой и левой рукой. Вращение скакалки должно осуществляться главным образом за счёт движений кистью. Затем вращение скакалки одной рукой (сбоку) сочетают с подскоками. Подскок должен выполняться в момент удара скакалкой о пол. После освоения этих упражнений приступают к разучиванию различных подскоков через скакалку.

Комплекс упражнений с гирями - гири и гантели простой и доступный инвентарь, не занимающий много места. Это важный критерий для тех, кто предпочитает тренироваться дома. Перед тренировкой обязательно сделайте разминку. Это позволит подготовить организм к физической нагрузке, разогреть мышцы и суставы, и тем самым избежать вероятности получения травм.

1. Приседания с тягой к подбородку. Встать прямо, стопы немного шире плеч, носки развернуты в стороны, взять гирю двумя руками закрытым хватом. На вдохе сделать присед до параллели с полом, отводя таз назад.

В максимально нижней точке коснуться гирей пола. На выдохе плавно вернуться в исходное положение, в середине движения подтянуть гирю к подбородку локтями вверх. На вдохе повторить приседание, опуская гирю на прямых руках.

При выполнении приседа важно следить, чтобы спина была прямой.

2. Выпады. Взять гирю двумя руками за ручку и держать перед грудью, сохраняя прямое положение туловища, сделать выпад ногой назад, опуститься вниз до положения, когда колено задней ноги почти касается пола, а передняя нога не примет положение параллельное полу.

Вернуться в исходное положение за счет смещения центра тяжести на переднюю ногу. Повторить упражнение на другую ногу.

3. Тяга в наклоне к поясу. Взять снаряд хватом к себе (закрытый замок), стопы на ширине плеч, корпус ровный.

Выполнить наклон на согнутых коленях, на 30 градусов по отношению к горизонтали.

На выдохе подтянуть гирю к поясу за счет мышц спины, сводя лопатки и сгибая локти с углом в стороны. Разгибания в тазобедренных суставах быть не должно.

Задержаться в положении на 1-2 секунды.

На вдохе выпрямить локти до легкого расслабления в плечах.

4. Махи гирей. Встать, носки ног развернуты, гирю расположить на середине свода стоп. Раскачаться корпусом за счет резкого и одновременного разгибания в коленных и тазобедренных суставах, снаряд вытолкнуть вперед, подняв его до уровня глаз. На максимальной точке сделать выдох.

Согнуть колени возвращаясь в исходное положение, пронося гирю под тазом.

В нижней точке сделать вдох и повторить движение по инерции.

Во время выполнения нужно следить за тем, чтобы спина была ровная.

5. Разводка гирь лежа. Лечь на скамью взять гири в каждую руку. Поднять гири над грудью, ладони обращены друг к другу, слегка согнуть руки в локтях и медленно развести руки в стороны от тела, опуская гири вниз, как только снаряды окажутся на одной линии с грудью, вернуться в исходное положение.

Упражнение выполняется плавно, без резких движений.

6. Разновысотные отжимания. Принять упор лежа, поставив руки широко. Есть два варианта использования снаряда: одной рукой держаться за ручку гири или положить ее набок, расположив ладонь на основании снаряда. На вдохе опустить грудную клетку как можно ниже, на выдохе выполнить отжимание.

Поменять руки местами и сделать нужное количество повторов.

7. Жим одной гирей. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Взять снаряд двумя руками и поднять к груди, не сгибая руки в запястье. Гирю расположить в районе верхней части груди и плеча, удобно разместить на предплечье с внешней стороны руки. Запястье и предплечье должны составлять одну прямую линию. На выдохе плавно поднять руку вверх, разгибая ее в локтевом суставе, выталкивая гирю вверх, задержаться в верхней точке на пару секунд.

На вдохе медленно и подконтрольно опустить снаряд обратно, локоть не уходит в стороны.

Комплекс упражнений с гантелями

1. Приседания. Возьмите гантели, ноги расставьте на ширине плеч. На вдохе выполняем присед, пока бедра не будут параллельны поверхности пола, на выдохе вернуться в исходное положение.

Чем ниже будет присед, тем большую нагрузку получат ягодицы.

2. Тяга гантели. Возьмите снаряд в левую руку, правыми коленом и ладонью упритесь в подходящую горизонтальную поверхность. Поочередно опускайте и подтягивайте к корпусу руку с грузом.

Следить, чтобы во время выполнения сводились и разводились лопатки.

3. Проработка бицепсов. Сядьте на стул широко расставьте ноги и немного наклонитесь вперед, правым локтем упритесь в правое колено и медленно сгибайте руку с грузом, подтягивая ее к плечевому суставу. То же самое проделайте с противоположной стороной.

Будьте внимательны — находясь в верхней точке, кисть должна скручиваться наружу.

4. Французский жим. Сядьте прямо, ноги расположите на ширине плечевого пояса, удерживая гантель обеими руками, поднимите ее над головой. На вдохе опустите снаряд назад к затылку. На выдохе вернитесь в исходное положение. Следите за локтевыми суставами, они должны быть параллельны друг другу и не разводиться в стороны.

5. Махи с гантелями. Поставьте ноги вместе, коленные суставы слегка согните. Удерживая груз, опустите руки вдоль туловища, поднимите гантели в стороны так, чтобы они оказались на уровне плеч.

Задержите их в таком положении на несколько секунд, затем плавно верните в начальную позицию. При выполнении руки держите прямыми.

6. Выпады. Выполняются поочередно на каждую ногу. Сначала правую ногу выставите вперед, опирайтесь на бедро, левую отведите назад. Следите за тем, чтобы она не касалась поверхности пола и держите колено на весу опираясь только на носок. То же самое проделайте с другой ногой.

Скандинавская ходьба

Скандинавская ходьба, она же «северная» - ходьба с палками, вид физической активности, в которой используются определенная методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок. Северная ходьба - является дисциплиной вида спорта «спортивный туризм», это закреплено приказом Минспорта России от 2019 года.

- Скандинавская ходьба активизирует не только мышцы ног, но и мышцы верхней части тела.
- При занятиях скандинавской ходьбой задействованы все системы и органы организма.
- Сжигает до 46 % больше калорий, чем обычная ходьба.
- Улучшает работу сердца и лёгких, увеличивает пульс на 10—15 ударов в минуту по сравнению с обычной ходьбой.

Движения рук, ног, бёдер и тела являются ритмичными и такими же, как в ходьбе. Противоположные (левая/правая) руки и ноги по очереди движутся вперёд и назад, как при ходьбе, но более интенсивно. Очень важно сразу найти правильный темп движения, чтобы почувствовать результаты тренировок. Величина замаха руками вперед-назад определяет размер шагов. Короткие движения рук

ограничивают движения бёдер и ног. Если движения рук и ног с большим замахом, то движения бёдер, грудной клетки, затылка-плеч тоже становятся больше, и нагрузка возрастает. Палка должна способствовать движению вперед, то есть от неё нужно отталкиваться.

- Рекомендация для молодых и людей среднего возраста: продолжительные тренировки выше средней интенсивности через день, повышение нагрузок за счет увеличения объема и наращивания темпа.

Прыжки

Если вы не имеете в наличии дома беговой дорожки или велотренажёра, то можно выбрать любые из подбранных прыжковых упражнений и вставлять их в свою силовую тренировку.

1. Прыжки с подниманием рук: и.п. основная стойка.

Выполнение: в первом прыжке развести ноги на ширину плеч, а руки поднять через стороны вверх и скрестить; во втором прыжке вернуться в исходное положение.

2. Прыжки с высоким подниманием колен: и.п. стойка ноги на ширине плеч.

Выполнение: в прыжке поднимайте колени к животу.

3. Прыжки с поворотами корпуса: и.п.: основная стойка, ступни повернуты в сторону, руки подняты в стороны.

Выполнение: в прыжке разворачиваем корпус и ступни в другую сторону и ставим на пол.

4. Прыжки в горизонтальном положении «ножницы»: и.п.: прямая планка, упор на прямые руки, ноги вместе, опираются на носки.

Выполнение: в первом прыжке разведите ноги и поставьте, во втором прыжке – верните в и.п.

5. Прыжки в горизонтальном положении «лесенка»: и.п. прямая планка, упор на прямые руки, одна нога прямая, упирается на мысок, другая согнута, стоит ближе к рукам.

Выполнение: в прыжке меняем ноги местами.

Все прыжковые упражнения надо начинать выполнять по 20 секунд и постепенно увеличивая время.

В заключении хочется сказать, что важной частью формирования здорового образа жизни студента является приобщение молодежи к физической культуре и спорту. Здоровье и учеба органически взаимосвязаны, а потому, чем крепче здоровье студента, тем выше его работоспособность и, несомненно, продуктивность обучения. Таким образом, самостоятельные занятия физическими упражнениями могут способствовать более успешному овладению умениями и навыками будущего специалиста.

Список литературы

1. Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь./В.И. Ильинич/ учебник. Москва Гардарики, 2011 – 366с.
2. Кондаков В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре/В.Л. Кондаков/ учебное пособие для вузов. Москва Юрайт, 2020 – 149с.
3. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии /В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева/ учебное пособие для СПО. Москва Юрайт, 2020 - 246с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА «ЗВЕЗДНЫЙ ПУТЬ - 2023»

*Сыромятникова С.В., педагог-организатор
КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»*

Сценарий праздничного итогового мероприятия для студентов техникума «Звездный путь - 2023»

Церемония награждения активных студентов техникума

Действующие лица:

Голос – Сыромятникова Светлана

Вселенная – Сыромятникова Светлана

Маленький принц – Астафьев Максим

Техническая группа – Львова Жанна, Нацаренус Дмитрий

Волшебная музыка

Новый год — это всегда надежда на что-то хорошее. Это мечты о счастье. Это трепетное ожидание, что наступающий год непременно будет лучше предыдущего, а все беды, разочарования и горести останутся в прошлом. Именно в канун Нового года, как никогда хочется верить, что все самые сокровенные и безумные желания обязательно сбудутся.

История, которую вы сейчас увидите произошла как раз в канун нового года. Эта история о звездном мальчике, Маленьком принце.

Выходит принц. Прощай, роза 🌹, я хорошо тебя полил и закрыл колбой, тебе будет комфортно меня дожидаться.

Обводит глазами зал. Моя планета, я убрался поутру, прополот тебя от баобабов. Пусть звездные ветры будут напоминать вам о Маленьком принце.

Мне пора, пора в путь, я должен лететь, туда, где есть люди, я хочу познакомиться с теми, кто тоже заботится о своей планете и еще я хочу завести друга самого настоящего, который также как я мечтает сделать свою планету красивой и ...благородной!

Голос: У тебя большие планы, маленький принц?

Принц: Кто это?

Голос: Вселенная.

Моргает свет

Вселенная: Мы полетим с тобой в Солнечную систему с планетой земля, населенную добрыми отзывчивыми искренними жителями. Это красивая планета, на которой ребята создают добрые дела.

Ролик о хороших делах наших студентов

Звучит мелодия

Оглядывается

Принц: Какое прекрасное место. Здесь так тепло от улыбок ребят и взрослых. Где я?

Голос: Балахтинский аграрный техникум - целая звездная система, в которой есть свои планеты и звезды, галактики и даже млечный путь.

На этих словах выходит Вселенная

Принц: Я вижу много людей, что здесь происходит?

Вселенная: Сегодня мы будем радоваться успехам наших ребят за 2023 год, поделимся общей радостью и наградим их за старания.

Принц: Я тоже старался на своей планете

Вселенная: Я знаю, Маленький принц, поэтому приглашаю тебя принять участие в нашем празднике

Принц: С великим удовольствием!

Вселенная и принц проходят к стойке ведущих.

Вселенная: Добрый день, дорогие друзья. Мы начнем нашу встречу с выражения великого французского писателя Антуана Де - Сент Экзюпери

Принц: Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.

Вселенная: Наш техникум - это звездная система, в которой есть планеты. И у каждой планеты есть своё название.

Принц: И на каждой планете, жители делают свой дом самым прекрасным во вселенной?

Вселенная: Конечно, на каждой планете ребята и их наставники создают добрые дела. Мы помним негласные законы Вселенной. Будь добрыми, честными и активными и тебе обязательно улыбнется Вселенная. И сегодня праздник у всех обитателей этих планет.

Принц: Я вижу в зале не только счастливые лица ребят, но и взрослых людей.

Вселенная: На наш праздник пришли самые настоящие друзья наших ребят, которые всегда рады поддержать юных жителей планет добрым словом и делом. Все пришли с теплыми пожеланиями и добрыми словами

Фон для награждения

Для слов поздравления мы приглашаем директора Балахтинского аграрного техникума и не просто техникума, а центра нашей планетарной системы Людмилу Александровну Карнаухову.

Людмила Александровна, большое спасибо за теплые пожелания. Пусть они непременно сбудутся!

Приглашается Глава поселка Балахта Татьяна Владимировна Иванцова.

Татьяна Владимировна, благодарим за теплые слова и пожелания.

Вселенная: А сейчас, дорогой Принц, начнем знакомиться с планетами нашего небосклона.

Самая голубая планета системы Балахтинского аграрного техникума - планета Творчества. Она самая маленькая в системе, но ее свет озаряет все ночное небо звёздного небосклона. Ее жители танцуют, поют, и играют в театре. Главный атрибут которых - сцена, микрофон. И конечно, овации.

Этот год на планете Творчества был насыщен событиями. Всероссийский конкурс «Студенческая Весна», Фестиваль системы СПО «Территория Творчества», Профориентационный творческий проект «Лазер Профи», Благотворительные концерты в рамках всероссийского проекта Мы вместе. Мероприятия различного уровня можно перечислять бесконечно. В целом в творческой деятельности принимают 70 процентов обучающихся.

В ноябре театр Лирики нашего техникума вступил во всероссийский проект Школьная классика. Посмотрим видеовизитку театра. Внимание на экран.

Ролик

Принц: Я согласен, чтобы заниматься творчеством необходимы призвание и огромная любовь к выбранному делу. А также, трудолюбие. Это главная составляющая несомненного успеха.

Вселенная: Для поздравления и награждения, мы приглашаем...

Грамотой за активное участие в творческой и общественной жизни техникума, проявленную инициативу, креативность и любовь к искусству награждается...

Награждение

Общее фото. Спасибо, можете пройти на свои места в зале, а Павла Мельникова мы просим остаться для исполнения его замечательного номера.

Номер – Розовый вечер

Вселенная: А мы продолжаем церемонию награждения. Обратите внимание, дорогой принц, на эту голубую планету, которая несется в тумане Млечного пути. Планета Добродел.

Принц: Какое интересное название?

Вселенная: Действительно, у планеты говорящее название. Потому что, вся жизнь добродельцев посвящена только добрым делам. Ученые открыли на планете три крупных океана «Профессионалитет», «Движение Первых» и «Навигаторы Детства». Их можно увидеть даже невооруженным глазом.

Принц: Только с июля месяца Навигаторы детства приняли участие в 43 мероприятиях разного уровня. Уверенно набирают свои обороты Всероссийское движение первых, и наши ребята очень активно включились в него. На сегодняшний день задействовано более 100 студентов.

Вселенная: Событием года стало участие наших студентов в региональном этапе Всероссийского Движения детей и молодежи Практическая Академия и Команде Первых. Непомнящих Павел и Карина Кузнецова в рамках Движения Первых посетили выставку ВДНХ в Москве. Мы активно сотрудничаем с Молодежным центром, реализуя флагманские программы.

Вселенная: Эти ребята под руководством наставников сделали очень много полезных и добрых дел, их пора поздравить и сказать спасибо.

Для слов поздравления и награждения мы приглашаем...

Грамотой за большой организационный и творческий вклад в развитие волонтерского движения техникума и активное участие в Федеральных проектах награждается

Награждение

Общее фото на память. Спасибо!!

Принц: Волонтерство – это призвание души или Вселенская миссия?

Вселенная: Мне нравится, твой вопрос? Вселенская миссия – это призвание души. Волонтер, создавая добрые дела, делает себя и мир и даже нашу вселенную намного лучше.

Принц: Спасибо за исчерпывающий ответ.

Вселенная: Да, и наш праздник продолжается!

Номер

Дорогие друзья, примите музыкальный подарок от группы «Просто парни»

Принц: Во время своего путешествия я побывал на Планете спорта. А в вашей системе есть такая планета?

Вселенная: И в нашей системе есть такая планета. Это планета очень активных, энергичных и целенаправленных людей. Воля к победе - вот железный стержень обитателей этой планеты. А дух соперничества только укрепляет их стойкий характер. На планете очень спортивная атмосфера. Там идут дожди из мячей, а моря и океаны состоят из спортивного адреналина. Поверьте, а спортивный характер есть, где проявить:

Молодежная спортивная Лига, Районный турнир по мини футболу 1 место, Кубок по волейболу 1 место. Кросс

нации – золотая осень. Сдача норм ГТО. Постоянные тренировки и соревнования. В целом принимает участие в спортивной жизни планеты около 90 процентов студентов.

Принц: Вся жизнь этой планеты посвящена только спорту.

Для поздравления и награждения приглашается...

Грамотой за активное участие в спортивных соревнованиях, высокие достижения и популяризацию здорового образа жизни награждается...

Награждение

Ребята, общее фото на память. Большое спасибо, занимаем места в зале.

Вселенная: Друзья, Мы хотим вас познакомить с Планетой Патриот.

Планета названа в честь людей, которые всей душой и сердцем любят свое Отечество. Отношение к Родине, любовь к своему народу, желание чтить родные традиции, гордость за нацию и победы своей страны – все эти понятия приравнивают к качествам, свойственным патриоту.

Принц: Юные патриоты планеты вместе с кураторами-наставниками всегда трепетно относятся к своей Родине. Принимают активное участие в военно-патриотических мероприятиях различного уровня: Игра «Сибирский щит», «Спортум – Фестиваль Территория творчества», «Один день солдатской жизни». Всероссийские Патриотические акции «Мы вместе», «По тылам фронтов», «Сохраним память». 65 процентов студентов приняло участие в патриотических мероприятиях различного уровня.

Вселенная: Для слов поздравления и награждения приглашается председатель районного Совета Ветеранов Валентина Владимировна Мулгачева.

Грамотой за активную гражданскую позицию, проявленную инициативу и ответственность в патриотической и общественной работе награждается

Награждение

Вселенная: Дорогие ребята, примите музыкальный подарок от дуэта Никиты Иванова и Даниила Бурчакова.

ДВА ОРЛА

Вселенная: Планета Умники названа в честь всех
Принц: Умников?

Вселенная: Совершенно верно, все умники и умницы нашей солнечной системы живут на одной планете «Умники». Это Настоящие герои науки. А настоящие герои не носят плащи и шпаги. Они решают терему Пифагора, изучают закон всемирного тяготения, строят умный дом и возводят новые мосты между планетами нашей системы, потому что наука – это настоящий цемент любого профессионального мастерства.

Принц: Как звезды вселенной звучат названия конкурсов, которые провели умники. Научно – практическая конференция «В профессию через науку» - 29 участников, Стяжкин Александр из 130 участников завоевал 2 место в краевой научно-практической конференции «Металлургия, строительство и отраслевые технологии! Александрова Анна из 57 участников завоевала 3 место в краевой конференции «Цифровая трансформация экономики»

Вселенная: Названий конференций очень много, и на каждой из них как новая звезда загорается талант студента.

1. Для поздравления и награждения приглашается...

Грамотой за отличную учебу и активное участие в жизни техникума награждается...

Награждение

Грамотой за успехи в учебе и профориентационную деятельность со школьниками Балахтинского района в рамках проекта «Через предмет в профессию» награждается...

Вселенная: Дорогие друзья, примите музыкальный подарок от дуэта Павла Мельникова и Светланы Сыромятниковой.

«Два океана»

Вселенная: Я предлагаю продолжить наш парад планет!

Самая молодая планета нашей системы - Планета молодых инициатив была сравнительно недавно открыта звездочетами. На планете проживает очень активное население. Они постоянно что-то придумывают и воплощают новые и сверховые идеи в жизнь. Сколько звезд во вселенной, столько и идей у жителей этой планеты. Да, друзья, мы говорим об активистах Российского Союза сельской молодежи.

Принц: Активисты этого движения принимали участие во Всероссийской акции «Подвиг села. Наставники» победителем которой из трехсот участников стала педагог-организатор Светлана Сыромятникова, Завоевали второе место из пятидесяти муниципалитетов во Всероссийском проекте «АРТвСело», принимали участие в профориентационных мероприятиях «Кадры для села» и «Квест АПК». Молодежь техникума убеждена, что сила России в талантливых людях и честном труде. Они верят в будущее Российского села и готовы строить его своими руками.

Вселенная: Для поздравления и вручения благодарственного письма мы приглашаем директора Балахтинского молодежного центра Татьяну Николаевну Юркову.

Благодарственное письмо за личный вклад и высокие результаты в развитии Российского союза сельской молодежи в Балахтинском районе...

Награждение

Вселенная: Дорогие ребята, год 2023 был ярким и насыщенным добрыми прекрасными событиями. Очень много активных ребят в нашем техникуме, продолжайте творить добро, будьте хорошими и честными людьми. С наступающим Новым 2024 годом.

Примите творческий подарок от студентов нашего техникума. Студенческий флешмоб. Движения можно повторять за ребятами.

Флешмоб

А сейчас мы просим всех встать в общий круг. Повторяйте за нами простые и легкие движения!!!

Танцы – танцы

Вселенная: Друзья, в этом году мы хорошо поработали, проявили свои активности, раздвинули границы вселенной. Пусть наступающий новый год станет еще лучше и пусть звездное небо озарится новыми делами наших студентов.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИИ - КОНКУРЕНТ ИЛИ СОЮЗНИК?

*Ефременко А.Н., преподаватель
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»*

Искусственный интеллект (далее по тексту – ИИ) стал одной из ключевых тем в обсуждении будущего человечества и технологических достижений. Он уже оказывает значительное влияние на различные сферы жизни, от медицины до транспорта, и вызывает многочисленные споры о своей роли в развитии общества. Вопрос, который волнует многих, — станет ли ИИ конкурентом или союзником человека в грядущих десятилетиях? Данная статья рассматривает прогнозы развития ИИ, его потенциальное влияние на человечество и возможные сценарии взаимодействия с ним.

Как искусственный интеллект изменит мир: прогнозы будущего ИИ?

Современные ИИ-системы достигли впечатляющих успехов в ряде областей: обработке естественного языка, компьютерном зрении, анализе больших данных и автоматизации рутинных задач. Эти достижения уже сейчас меняют подходы к управлению предприятиями, медицине, научным исследованиям и многому другому. Однако многие эксперты и ученые делают прогнозы, что в будущем ИИ может стать еще более самостоятельным, способным к самосовершенствованию и созданию собственных алгоритмов. [1]

Сценарии развития ИИ включают переход от узкоспециализированных систем, выполняющих конкретные задачи, к созданию так называемого «сильного ИИ» — системы, обладающей общей способностью к обучению и адаптации, близкой к человеческому мышлению. В теоретическом плане такой ИИ способен самостоятельно принимать решения, развивать собственные стратегии и, возможно, даже формировать свое мировоззрение. Однако остается вопрос: будет ли такая система обладать человеческим восприятием мира или ее взгляд на реальность будет кардинально отличаться от нашего? [5]

Будет ли конфликт ИИ и человека или они дополняют друг друга?

На пути развития ИИ встает вопрос о возможности конфликта между человеком и интеллектуальными машинами. Истории и научные фантазии нередко рисуют мрачные сценарии, где ИИ выходит из-под контроля, становясь угрозой для человечества. Такой подход базируется на опасении, что системы, способные к самосовершенствованию, могут утратить приверженность человеческим интересам и начать действовать в своих интересах, которые могут отличаться от наших.

Тем не менее, многие ученые считают, что ИИ и человек могут гармонично дополнять друг друга. ИИ может выполнять задачи, требующие высокой точности и скорости, освобождая людей для более креативной и стратегической работы. В такой модели ИИ становится мощным инструментом в руках человека, позволяя ему достигать результатов, которые раньше были невозможны. Например, в медицине ИИ помогает диагностировать заболевания на ранних стадиях, а в промышленности — оптимизировать производство, снижая потери и повышая эффективность.

Таким образом, ИИ скорее может стать помощником, чем конкурентом, если его развитие будет контролируемым и направленным на благо человечества. Ключевым фактором станет прозрачность алгоритмов и четкое регулирование применения ИИ в критически важных областях. [3, 5]

Искусственный интеллект: будущее цивилизации или ее убийца?

Другой важный вопрос — является ли ИИ будущим цивилизации или, напротив, угрозой для ее существования? Сторонники ИИ утверждают, что интеллектуальные системы способны привести к следующему этапу эволюции человечества. ИИ может помочь решить глобальные проблемы, такие как изменение климата, бедность и голод, ускорив поиск решений и предоставив новые инструменты для анализа сложных данных. В этом случае ИИ выступает как двигатель прогресса, способный обеспечить более устойчивое будущее для всех.

Однако существуют и опасения, что ИИ может стать угрозой для существующей системы ценностей и порядка. Например, автоматизация труда уже приводит к сокращению рабочих мест в некоторых секторах экономики, что вы-

зывает беспокойство у многих людей. Если ИИ сможет выполнять все больше задач, традиционно выполняемых человеком, то возрастет риск социального неравенства и обострения социальных конфликтов. [2]

Некоторые также указывают на риск создания автономных боевых систем, способных принимать решения о применении силы без участия человека. Это поднимает вопрос о моральных и этических границах применения ИИ в военной сфере и необходимости международного регулирования.

Переживет ли мир очередную технологическую революцию?

Технологические революции не раз изменяли ход истории, и ИИ обещает стать катализатором очередного прорыва. Однако, как и в случае с предыдущими революциями, этот процесс будет сопровождаться вызовами и перестройкой привычного уклада жизни. Основное отличие ИИ от прежних технологий заключается в его способности к обучению и самостоятельному развитию, что делает его более гибким и потенциально более сложным в управлении.

Скорость, с которой ИИ внедряется в повседневную жизнь, уже вызывает изменения в образовании, экономике и политике. Например, для обеспечения конкурентоспособности требуется переобучение кадров и адаптация системы образования к новым требованиям. Важным аспектом также становится разработка политики по защите данных и конфиденциальности, так как ИИ работает с огромными массивами информации, что требует высоких стандартов безопасности.

Для успешного прохождения этой технологической революции потребуются координация на международном уровне, чтобы минимизировать негативные последствия и обеспечить равный доступ к достижениям ИИ.

ИИ: новая зона международного противостояния или основа для сотрудничества?

ИИ уже стал предметом международного соперничества между государствами, стремящимися занять лидирующие позиции в этой области. Технологическое превосходство в сфере ИИ может дать странам стратегическое преимущество, будь то в экономике, военной сфере или научных исследованиях. Это делает ИИ потенциальной зоной международного противостояния, где борьба за лидерство может обострить существующие конфликты.

Однако, с другой стороны, ИИ предлагает новые возможности для сотрудничества. Обмен данными и совместные научные исследования могут ускорить прогресс в развитии ИИ, позволяя решать глобальные проблемы совместными усилиями. Например, ИИ может способствовать борьбе с пандемиями и изменением климата, а также улучшить сотрудничество в области кибербезопасности.

Многое будет зависеть от готовности стран идти на диалог и создавать международные механизмы регулирования использования ИИ, чтобы избежать его превращения в источник угрозы для глобальной безопасности. Международные организации и государственные структуры

должны работать над установлением четких правил и стандартов, которые бы ограничивали использование ИИ в деструктивных целях и поощряли его применение на благо всего человечества. [4]

Искусственный интеллект несет в себе как значительные возможности, так и серьезные вызовы. В зависимости от того, как будет развиваться взаимодействие между человеком и ИИ, он может стать либо мощным союзником, способным улучшить качество жизни и решить глобальные проблемы, либо конкурентом, способным нарушить привычный баланс сил в мире. Главное — это баланс между инновациями и ответственностью, который позволит интегрировать ИИ в общество на благо всего человечества. В конечном итоге, будущее ИИ зависит от нас, и его использование определит, станет ли он основой прогресса или источником новых проблем.

Список литературы

1. Алтемирова Х.С. Искусственный интеллект и возможности его применения в разных сферах жизни / Х.С. Алтемирова // Молодой ученый. 2023. № 48 (495).
2. Гаврилов А.В. Искусственный интеллект и будущее цивилизации / А.В. Гаврилов // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5. Ч. 1.
3. Гринченко С.Н. Генезис искусственного интеллекта в системе Человечества: кибернетическое представление / С.Н. Гринченко // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2020. Т. 16, № 3.
4. Цифровые международные отношения: В двух томах. Т. 1 / под ред. Е.С. Зиновьевой, С.В. Шитькова. — Москва: Аспект Пресс. 2023.
5. Официальный сайт Администрации Президента РФ. События. Пленарное заседание Петербургского международного экономического форума. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/71445>.

БУДУЩЕЕ ЦИФРОВЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Ефременко В.В., преподаватель
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»*

Процессы цифровой трансформации оказывают все большее влияние на международные отношения и мировую экономику, определяя будущее дипломатической службы и структуры глобального взаимодействия. Развитие прорывных цифровых технологий формирует новые подходы к межгосударственным отношениям, а также создает условия для многополярного мира, основанного на уважении интересов всех стран. В этой статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации в международной политике, включая перспективы цифровой дипломатии, использование искусственного интеллекта (ИИ) и больших данных, а также становление мировой экономики данных.

Перспективы развития цифровой дипломатии и использование ИИ в аналитике

Цифровая дипломатия — это новая форма взаимодействия между государствами, которая использует цифровые технологии для достижения внешнеполитических целей и улучшения коммуникации с международной аудиторией. Традиционные подходы к дипломатии постепенно уступают место цифровым инструментам, позволяющим осуществлять оперативное взаимодействие с международными партнерами, обеспечивать прозрачность переговоров и распространять информацию через глобальные сети.

Одной из главных задач цифровой дипломатии становится анализ и интерпретация огромных объемов данных. В этом контексте искусственный интеллект и машинное обучение играют ключевую роль, помогая государствам принимать более обоснованные решения. ИИ может анализировать тексты, прогнозировать развитие событий и идентифицировать скрытые тенденции в международной политике. Внешнеполитические ведомства все чаще используют ИИ для разработки стратегий и сценариев реагирования на кризисные ситуации.

Россия, как один из центров глобального цифрового общества, активно развивает цифровую дипломатию, внедряя ИИ в аналитические процессы. Это позволяет ей усилить свои позиции на мировой арене и стать лидером в сфере использования современных технологий в международных отношениях. Однако не только Россия, но и многие другие страны стремятся адаптировать свои внешнеполитические механизмы к новым цифровым реалиям, что делает цифровую дипломатию важным инструментом в глобальной политике XXI века. [1]

Нейронаука в международных переговорах и мировой политике

Цифровая трансформация затрагивает не только технологические, но и когнитивные аспекты международных отношений. Современные методы нейронауки активно внедряются в изучение процессов принятия решений в международной политике и переговорах. Эти методы позволяют более глубоко понять механизмы человеческого восприятия, эмоциональные реакции и когнитивные процессы, которые влияют на поведение участников международных переговоров.

Применение нейронауки позволяет проводить детальный анализ того, как лидеры стран реагируют на различную информацию, какие факторы оказывают наибольшее влияние на их решения и как эмоциональное состояние может влиять на исход переговоров. Эти данные позволяют лучше подготовиться к дипломатическим встречам и выстраивать эффективные коммуникационные стратегии. На практике это означает, что государства могут использовать нейронаучные методы для повышения эффективности переговоров и урегулирования конфликтов.

Россия и другие ведущие страны мира активно исследуют возможности применения нейронауки в международ-

ной дипломатии, что открывает новые горизонты для понимания механизмов принятия решений на глобальном уровне. Это направление имеет перспективы дальнейшего развития и может стать важным инструментом для прогнозирования поведения других государств в условиях нестабильности. [4]

Регулирование трансграничных расчетов с использованием цифровых валют

Цифровые валюты становятся важной частью глобальной экономики, и их роль в международных расчетах и финансах возрастает с каждым годом. Трансграничные платежи с использованием цифровых валют открывают новые возможности для ускорения расчетов между странами и снижения транзакционных издержек. Такие валюты могут стать важным инструментом в экономической дипломатии, позволяя государствам осуществлять международные транзакции быстрее и безопаснее.

Однако их внедрение требует создания эффективных механизмов регулирования. Вопросы, связанные с безопасностью данных, борьбой с отмыванием денег и финансированием терроризма, а также с защитой суверенитета национальных валют, становятся критически важными в рамках международного сотрудничества. Страны должны разработать совместные стандарты и правила использования цифровых валют, чтобы минимизировать риски и обеспечить прозрачность финансовых операций.

Россия, обладая богатым опытом в области цифровых технологий и финансовой аналитики, активно разрабатывает проекты по созданию цифрового рубля и исследует возможности его использования в международных расчетах. Это позволяет ей укрепить свои позиции на мировом финансовом рынке и предложить партнерам инновационные решения в области трансграничных расчетов. [5]

Становление мировой экономики данных

Мировая экономика все более зависит от данных, которые становятся новым «цифровым ресурсом» в международных отношениях. Объемы собираемых, анализируемых и хранимых данных растут экспоненциально, и государства стремятся использовать их для укрепления своих позиций в глобальной экономике. Данные играют ключевую роль в развитии ИИ, цифровых платформ и бизнес-моделей, основанных на анализе больших данных.

Становление экономики данных меняет правила игры в международной политике, формируя новые вызовы для традиционных подходов к управлению. В частности, вопрос защиты данных и суверенитета над цифровыми ресурсами становится центральным для многих стран. Регулирование потоков данных между государствами требует создания международных правовых механизмов, которые бы обеспечивали баланс между защитой интересов национальных государств и необходимостью обмена данными для научного и экономического развития.

Россия, наряду с Китаем и странами Евросоюза, активно участвует в разработке принципов регулирования потоков данных, стремясь обеспечить справедливое и рав-

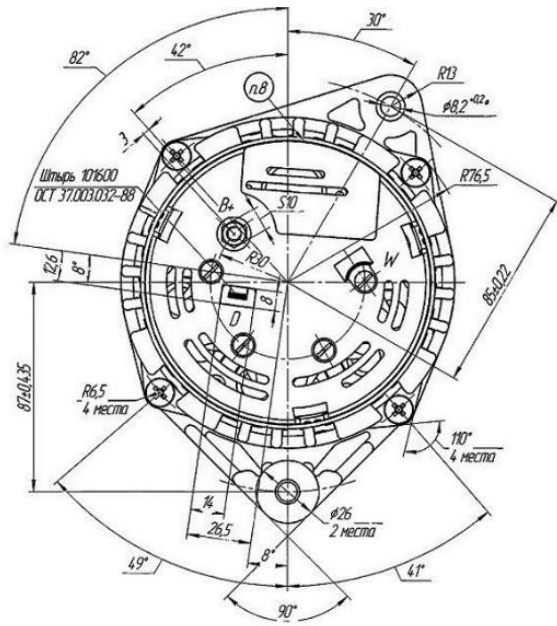


Рис. 1. Сложный, перегруженный чертёж генератора

Последствия сложных чертежей очевидны:

- Повышение риска ошибок: неправильное восприятие чертежа может привести к неправильной сборке или эксплуатации оборудования, что нередко влечет за собой сбои в работе, поломки и даже аварии.
- Задержки в производстве: необходимость дополнительного времени на дешифровку чертежа замедляет процесс сборки, что влияет на производительность и сроки выполнения заказов.
- Снижение эффективности работы: сложные чертежи вызывают у работников стресс и раздражение, что отрицательно сказывается на концентрации внимания и качестве выполняемой работы.

Решение проблемы заключается в упрощении чертежей с учетом психологических особенностей восприятия информации. Это позволит сделать их более ясными, интуитивно понятными и легкими для восприятия (Рис. 2).

Психологические принципы восприятия информации:

- Ограниченная емкость кратковременной памяти: человеческий мозг обладает ограниченной способностью одновременно удерживать и обрабатывать информацию. Кратковременная память может удерживать ограниченное количество данных (примерно 7 ± 2 элемента), после чего информация теряется. Перегруженный чертеж, насыщенный деталями и текстом, перегружает кратковременную память, что приводит к невозможности сохранить и обработать необходимые данные. В результате специалист может пропустить важные детали, сделать ошибки в сборке или эксплуатации оборудования.
- Визуальное восприятие: человеческий мозг более эффективно обрабатывает визуальную информацию, чем текстовую. Визуальные образы легче запоминаются и воспринимаются. Чертеж, созданный с учетом этого принципа, должен быть наглядным и информативным, с мини-

мумом текстовых комментариев и максимальным использованием графических элементов. Важно использовать различные цвета, линии, символы и условные обозначения для выделения ключевых деталей и создания интуитивно понятной схемы.

- Принцип «фигура и фон»: человек лучше воспринимает информацию, которая выделяется на фоне. На перегруженном чертеже важные детали могут «потеряться» в массе другой информации. Необходимо структурировать чертеж так, чтобы важные элементы были выделены с помощью цвета, толщины линии, размера и позиционирования. Второстепенные детали не должны отвлекать внимание от главного содержания чертежа.

- Принцип «простота и ясность»: человек предпочитает простые и ясные инструкции. Чертеж должен быть составлен так, чтобы его можно было быстро и легко понять, без дополнительных усилий. Сложные и многоступенчатые инструкции могут привести к ошибкам и задержкам. Важно использовать простые и понятные символы, минимизировать количество текста, структурировать информацию логично и последовательно.

Применение этих психологических принципов в создании технических чертежей позволяет сделать их более эффективными и удобными в использовании, что способствует уменьшению ошибок, ускорению производственных процессов и повышению безопасности работы.

Методы упрощения технических чертежей:

1. Минимизация деталей:

Цель: Убрать все не существенные элементы, чтобы оставить только необходимую информацию для понимания сборки.

Практика:

- а. Удалить детали, которые не влияют на функционирование изделия (например, декоративные элементы, не несущие конструктивной нагрузки).
- б. Использовать упрощенные геометрические фигуры вместо сложных изображений (например, прямоугольник вместо реального контура корпуса).

с. Ограничить количество проекций и разрезов до минимума, необходимого для понимания сборки.

2. Использование условных обозначений:

Цель: Сократить количество текста и увеличить наглядность чертежа с помощью стандартных символов и знаков.

Практика:

- а. Использовать стандартные символы для обозначения разных типов материалов, соединений и деталей (например, круг для отверстия, треугольник для сварного шва).
- б. Разработать условные знаки для обозначения важных параметров и характеристик изделия (например, стрелка для направления вращения, цвет для вида покрытия).

3. Структурирование информации:

Цель: Разбить чертеж на отдельные блоки и зоны, чтобы сделать информацию более понятной и структурированной.

4. Практика:

а. Разделить чертеж на секции, каждая из которых отвечает за определенную часть сборки.

б. Использовать заголовки и подписи для обозначения каждой секции и ее содержания.

с. Выделить ключевые зоны с помощью цветовых акцентов или рамки.

5. Визуальное выделение важной информации:

Цель: Выделить ключевые детали чертежа с помощью различных графических элементов для улучшения восприятия и понимания.

Практика:

а. Использовать разные цвета для выделения важных элементов или разных типов деталей.

б. Изменить толщину линий для выделения контуров ключевых деталей.

с. Применить штриховку или текстуру для выделения важных зон.

6. Использование 3D-моделирования:

Цель: Создать 3D-модель изделия для более наглядного представления его сборки и повышения уровня понимания схемы.

Практика:

а. Использовать специализированные программы для создания 3D-моделей.

б. Разработать интерактивную модель с возможностью вращения, масштабирования и разбора на отдельные детали.

с. Сочетать 3D-модели с традиционными чертежами для более полного и наглядного представления информации.

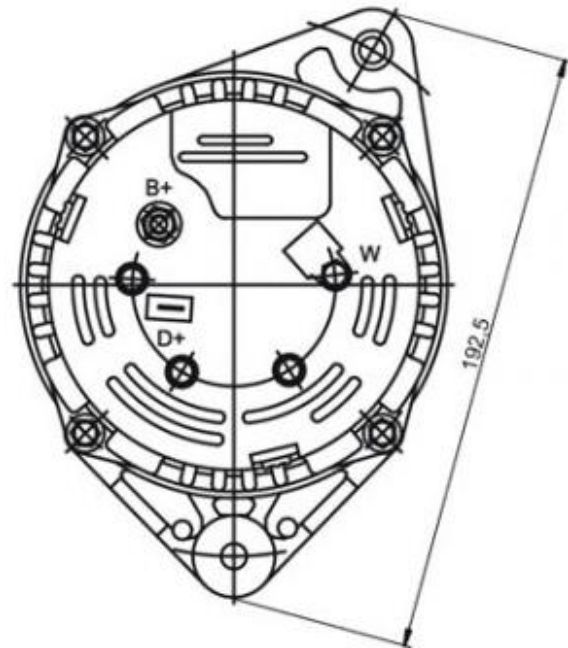
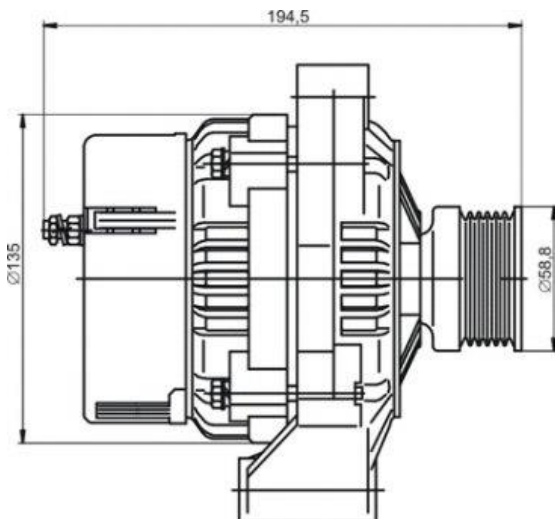


Рис. 2. Упрощенный чертёж генератора

Важно отметить: применение всех этих методов в комплексе позволяет создать более эффективные и удобные в использовании сборочные чертежи. В результате снижается риск ошибок, ускоряется процесс восприятия информации, повышается уровень безопасности и эффективности производственного процесса.

Исследование эффективности упрощенных чертежей:

1. Проведение тестирования

Цель: Проверить эффективность различных вариантов упрощенных чертежей с учетом психологических особенностей восприятия информации.

Методы:

Сравнительное тестирование: Предложить группе пользователей (например, инженерам, сборщикам, студентам) два варианта чертежа: традиционный и упрощенный. Зафиксировать время, затраченное на изучение каждого чертежа, и задать вопросы о понимании информации.

Тестирование с помощью анкет: Предложить пользователям заполнить анкету после изучения чертежа, где они оценят ясность, понятность, удобство и информативность представленной информации.

Тестирование с помощью заданий: Предложить пользователям выполнить практическое задание (например, сборку модели по чертежу), чтобы оценить точность восприятия информации и ее влияние на результат работы.

2. Анализ времени восприятия

Цель: Измерить время, затрачиваемое на восприятие чертежа разными группами пользователей.

Методы:

Хронометраж: Зафиксировать время от начала изучения чертежа до момента, когда пользователь заявит о полном понимании информации.

Анализ глазодвигательных реакций: Использовать специальные приборы (например, трекеры глаз) для отслеживания движений глаз при изучении чертежа, что позволит

оценить время, которое пользователь тратит на восприятие отдельных элементов.

3. Оценка точности восприятия

Цель: Проанализировать количество ошибок при восприятии информации с разных чертежей.

Методы:

Тест на знание: Провести тест на знание информации, представленной на чертеже, после его изучения.

Анализ результатов практического задания: Проанализировать количество ошибок при выполнении практического задания (например, сборки модели), связанных с неправильным пониманием чертежа.

Сравнительный анализ результатов: Сравнить количество ошибок при использовании традиционного и упрощенного чертежа.

Результаты исследования:

Позволят оценить эффективность разных методов упрощения чертежей.

Помогут выбрать оптимальный вариант для конкретного типа чертежа и группы пользователей.

Подтвердят необходимость учета психологических особенностей при разработке технической документации.

Упрощение чертежей с учетом психологических особенностей восприятия информации является не просто косметическим изменением, а необходимым шагом для повышения эффективности и безопасности производственного процесса. Применяя правильные методы упрощения, мы можем создать более ясные, интуитивно понятные и удобные в использовании технические документы.

Преимущества упрощенных чертежей:

- Снижение риска ошибок: Более ясная и наглядная информация уменьшает вероятность неправильного восприятия чертежа и соответственно снижает риск ошибок при сборке, монтаже и эксплуатации оборудования.

- Ускорение процесса восприятия: Упрощенные чертежи легче и быстрее усваиваются пользователями, что ускоряет процесс обучения и сборки, сокращает время простоя и повышает производительность.

- Повышение уровня безопасности: Правильное понимание схемы гарантирует безопасность работы с оборудованием, снижая риск несчастных случаев и аварий.

- Повышение эффективности производственного процесса: Упрощенные чертежи делают работу более эффективной и продуктивной, что приводит к снижению стоимости производства и увеличению прибыли.

Рекомендации:

- При разработке чертежей необходимо учитывать психологические особенности восприятия информации.

- Использовать проверенные методы упрощения чертежей (минимализм, условные обозначения, структурирование, визуальное выделение ключевых деталей).

- Проводить тестирование чертежей с учетом психологических особенностей восприятия информации для оптимизации их эффективности.

Заключение: упрощение чертежей с учетом психологических особенностей восприятия информации - это не просто тренд, а необходимость современного производства. Вкладывая усилия в создание более эффективных технических документов, мы делаем производственные процессы более безопасными, эффективными и конкурентоспособными.

Рекомендации по созданию эффективных технических чертежей:

1. Учет ограниченной емкости кратковременной памяти:

- Применяйте принцип минимализма: Удаляйте все не существенные детали, оставляя только необходимую информацию. Не перегружайте чертеж избыточными элементами.

- Разбивайте чертеж на логичные секции: Это поможет пользователю сосредоточиться на конкретной части информации и избежать перегрузки памяти.

2. Стандартизация и структурирование:

- Используйте стандартные условные обозначения: Это позволит сократить количество текста и сделать чертеж более интуитивно понятным.

- Структурируйте информацию логично: Используйте заголовки, подписи, разметку и другие способы структурирования для упрощения восприятия и поиска необходимой информации.

3. Визуальное выделение ключевых элементов:

- Выделяйте важные детали с помощью цвета, толщины линий и размера: Это поможет пользователю быстро идентифицировать ключевые элементы и сосредоточиться на важной информации.

- Используйте 3D-моделирование: Это позволит представить изделие в более наглядном виде, что улучшает понимание его сборки и функционирования.

4. Тестирование и оптимизация:

- Проводите тестирование чертежей с учетом психологических особенностей восприятия: Проверьте, насколько легко и точно пользователи воспринимают информацию с вашего чертежа.

- Анализируйте результаты тестирования: Оптимизируйте чертеж на основе полученных результатов, чтобы сделать его более эффективным.

Важно помнить:

Упрощение чертежей - это не просто «косметический ремонт», а необходимый шаг для повышения эффективности производственных процессов и уменьшения риска ошибок.

Внедрение этих рекомендаций потребует некоторого времени и усилий, но в итоге принесет значительные преимущества для вашей компании и ее клиентов.

Список литературы

1. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.М. Бродский, Э.М. Фазлудин, В.А. Халдинов. – 14-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017.– 400с.

2. «Условности и упрощения на чертежах» / <http://gk-drawing.ru/plotting/conditional-simplistically.php>

3. Техническая механика: Учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.З. Гребенкин, Р.П. Заднепровский, В.А. Летагин – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 390с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москина М.Г., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский технологический
техникум пищевой промышленности»

*«Со знанием обязательно должно быть связано умение...
Печальное явление, когда голова ученика наполнена большим
или меньшим количеством знаний, но он не научился их применять,
так что о нём приходится сказать, что, хотя он кое-что знает,
но ничего не умеет».*

*Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег,
немецкий педагог, 1790-1866 гг*

Основной целью развития системы среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, соответствующего профилю обучения, конкурентно способных на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики, готовых к непрерывному профессиональному развитию.

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

Уровень освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла является условием для формирования базы профессиональных компетенций.

Всё большую популярность в последние годы среди молодёжи набирает стремление к приобретению рабочей квалификации или специальности служащих. Этому способствует стремительное изменение рынка труда, быстрая смена квалификаций, новые условия трудоустройства, связанные с ростом реальной заработной платы, короткими, по сравнению с высшим образованием, сроками обучения в профессиональных образовательных организациях, что даёт возможность быстрого «входа» в самостоятельную жизнь, получение независимости.

Наравне с этим, освоение учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению качественной успеваемости по дисциплинам, и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным предметам;

- стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);

- отсутствие широкой практики интеграции общеобразовательных учебных дисциплин с модулями профессионального цикла, что создаёт проблемы при отборе содержания общеобразовательных дисциплин;

- содержание учебников не отражает ориентированность содержания материала на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

На сегодняшний день, все вышеперечисленные проблемы требуют решений, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО.

В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышения квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны, обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

Образовательная организация обеспечивает реализации одного или нескольких профилей с учётом получаемой профессии или специальности.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

При освоении учебного материала по дисциплине «Химия» и «Естествознание» предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации образовательной деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности в течение периода освоения учебной дисциплины.

Профессиональная направленность индивидуальных проектов даёт возможность продемонстрировать на практике знания основ наук, повышает мотивацию к изучению дисциплин общеобразовательного цикла.

В ходе своей профессиональной деятельности, успешно реализую метод проектов с обучающимися I курса. Тематика проектов разработана с учётом профессиональной направленности. Так, например, разработаны исследовательские проекты по темам «Молекулярная кухня – чудо современной науки», «О, шоколад», «Что лучше, яичный порошок или натуральное сырьё», «Изготовление изделий из продуктов глубокой переработки молока», «Нетрадиционные виды сырья при изготовлении хлебобулочных изделий», «Скорость реакции при приготовлении пищи», «Нитраты в продуктах питания» и т.д.

В ходе исследовательской работы обучающиеся используют знания, полученные на лекционных занятиях, по таким темам как «Изучение свойств углеводов», «Жиры», «Белки», «Свойства неорганических веществ». Ребята учатся связывать теоретические знания с практическими навыками профессиональной деятельности. Обучающиеся по профессии «Повар, кондитер», специальностям «Поварское и кондитерское дело», «Технология продуктов питания растительного происхождения», «Технология продуктов питания животного происхождения», благодаря знаниям, полученным при изучении дисциплины «Химия», могут лучше понять процессы, происходящие с органическими веществами, входящими в состав продуктов питания, объяснить процессы и явления в ходе профессиональной деятельности.

Метод проектов повышает мотивацию обучающихся к изучению общеобразовательных дисциплин, развивает коммуникативные навыки, исследовательский интерес, повышает качественную успеваемость по дисциплине. Результаты индивидуальных исследовательских проектов ежегодно представляются на конференции среди обучающихся техникума, ребята занимают призовые места, что формирует положительный образ и дальнейшую мотивацию при изучении учебных предметов.

Кроме того, я преподаю дисциплину «Основы проектной деятельности» для студентов I курса. В рамках изучения дисциплины обучающиеся выполняют исследовательские проекты в малых группах. Тематика проектов напрямую связана с профессиональной направленностью обучающихся. Так, например, обучающиеся по профессии «Повар, кондитер», исследуют национальную кухню регионов России. В ходе выполнения проекта обучающиеся знакомятся с регионом, его традициями. Подробно исследуют

одно из национальных блюд, технологию его приготовления, подсчитывают себестоимость блюда, анализируют его популярность в регионе. В качестве практической составляющей обучающиеся готовят выбранное блюдо с соблюдением всех технологических параметров, предварительно исследуя качество сырья одним из методов химического анализа. Таким образом, ребята в ходе реализации проекта, раскрывают значимость своей профессии, знакомятся с историей своей страны с точки зрения профессии.

Таким образом, в систему формирования профессиональной направленности мною включены следующие элементы:

- методическое обеспечение проведения занятий по реализации профессиональной направленности при изучении дисциплин «Химия», «Естествознание», «Основы проектной деятельности»;
- методическое обеспечение организации проектной деятельности профессиональной направленности;
- популяризация опыта участия студентов в конкурсах профессионального мастерства и предметных, профессиональных олимпиадах;
- использование современных методик и разработок, средств для проведения занятий с обязательной ориентацией на дисциплину и профессиональную направленность.

Результатом этой деятельности должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Список литературы

1. <http://al-tt.ru/wp-content/uploads/2021/11/Metodiki-prepodavaniya-obsheobrazovatelnyh-predmetov-v-SPO.pdf>
2. Цели и задачи системы профессиональной подготовки кадров на современном этапе <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-zadachi-sistemy-professionalnoy-podgotovki-kadrov-na-sovremennom-etape#>
3. <https://infourok.ru/aprobaciya-metodik-prepodavaniya-po-obsheobrazovatelnyim-obyazatelnyim-disciplinam-v-organizacijah-srednego-professionalnogo-obraz-6379626.html>
4. <https://infourok.ru/statya-osnovnye-problemy-prepodavaniya-obsheobrazovatelnyh-disciplin-svyaz-obsheobrazovatelnoj-podgotovki-s-professionalnoj-6048549.html>

КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Наш адрес: 663613 г.Канск, ул.Красноярская, 26
тел. 8 (39161)3-20-09
e-mail: metodkab.kpk@yandex.ru
сайт: kanscpk.nubex.ru

**В сборнике сохранены авторская
орфография и пунктуация!**