

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"



МЕТОДИЧЕСКИЙ

НАВИГАТОР

№24

июнь 2025

научно-методический сборник

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Коренкова И.И. Правильно выбранная профессия – первый путь к успеху	3
Хорошавина А.Д. Специалист банковского дела: профессия, возможности и перспективы	4
Бежина С.В. Проблема трудоустройства выпускников техникумов	5
Белянина А.Г. К вопросу психологической поддержки профессионального самоопределения в юношеском возрасте	7

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Терских М.В. Информационные технологии в преподавании предпринимательства в колледже	9
Копылова О.А. Развитие компетенций будущих специалистов средствами инновационных технологий	10
Михеева О.В., Родионова О.В. Применение кейс-метода в процессе реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении	13
Егиазарян Ю.А. Применение мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка	15
Атмайкина О.С. Современные образовательные технологии: инновации в обучении	17

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Рупчева Ю.А. Конкурсы профессионального мастерства – эффективное средство повышения квалификации педагогов (опыт организации и проведения регионального мастер-класса)	19
Артыганова Е.В. Интеграция цифровых технологий в уроки литературы	21
Гаврилова Г.А. Парафраз и перифраз на уроках иностранного языка	23
Макаева А.А. Методика адаптации студентов первого курса СПО к обучению в колледж	24
Сорокина Л.В. Дифференциация в обучении информатике студентов системы СПО	26
Демина М.А. О коммуникативных универсальных учебных действиях младших школьников с задержкой психического развития	31
Седельникова К.А. Развитие умений устной речи у обучающихся среднего профессионального образования на уроках иностранного языка	33
Цветкова Н.В. Реализация компетентностного подхода на уроках иностранного языка в системе среднего профессионального образования	36
Андрейченко М.А. Формирование навыков критического мышления на уроках информатики	38

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Кудашева Н.С. Методические рекомендации по проведению факультатива «Математика: подготовка к ЕГЭ» в СПО	40
Искорнева Л.В. Сценарий урока математики по теме «Вычисление определённого интеграла непосредственным интегрированием»	42

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Олешкевич А.М., Щербаченя А.А. Сохраняя традиции – создаем будущее	46
Пашихина А.В. Эффективность макетирования как объекта проектной деятельности	48

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Костюк А.Д., Копылова О.А. Организация подготовки студентов к чемпионату Абилимпис в рамках внеурочной деятельности	50
---	----

Редактор: Рупчева Ю.А.,
методист КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАВИЛЬНО ВЫБРАННАЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕРВЫЙ ПУТЬ К УСПЕХУ

Коренкова И.И. преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Выбор профессии – один из важнейших жизненных шагов, который определяет не только карьеру, но и качество жизни человека. Правильно выбранная профессия становится фундаментом для личного и профессионального роста, открывая двери к успеху и самореализации. В современном мире, где рынок труда постоянно меняется, умение правильно выбрать профессию становится особенно актуальным.

Почему выбор профессии так важен?

Профессия формирует образ жизни, влияет на уровень дохода, социальный статус и психологическое состояние. Работа, которая соответствует интересам и способностям человека, приносит удовлетворение и мотивацию к развитию. Неверный выбор может привести к разочарованию, стрессу и снижению эффективности.

Одна из востребованных специальностей КГБПОУ «Канский политехнический колледж» – Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, которая направлена на подготовку квалифицированных специалистов в области установки, обслуживания и ремонта внутренних инженерных систем зданий. Студенты изучают современные технологии монтажа сантехнических приборов, систем кондиционирования и вентиляции, обеспечивающих комфорт и безопасные условия проживания и работы.

Вот несколько причин, почему эта профессия перспективна и как она поможет построить успешную карьеру:

1. Высокий спрос на специалистов.

С развитием строительства жилых и коммерческих зданий растет потребность в квалифицированных монтажниках и сервисных инженерах, способных качественно устанавливать и обслуживать системы водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования.

2. Разнообразие направлений.

Вы сможете работать как с сантехническими системами (водопровод, канализация, отопление), так и с оборудованием для кондиционирования и вентиляции, что расширяет ваши профессиональные возможности.

3. Стабильность и хороший доход.

Эти услуги всегда нужны, поэтому специалисты в этой области могут рассчитывать на стабильный доход и возможность карьерного роста – от монтажника до руководителя бригады или проектировщика.

4. Возможности для развития.

Профессия требует постоянного обучения и освоения новых технологий, что делает работу интересной и динамичной.

5. Значимость для общества.

Вы будете помогать создавать комфортные и безопасные условия проживания и работы для людей.

Чтобы успешно развиваться в этой сфере, необходимо уделять внимание следующим аспектам:

– Освоить навыки работы с различным оборудованием и материалами.

– Изучать нормы и правила монтажа и эксплуатации систем.

– Практиковаться на реальных объектах – стажировки и практика очень важны.

– Следить за новинками в технологиях и инструментах.

Профессия – это не просто вид деятельности, приносящий доход. Это часть нашей личности, возможность самореализации и проявления своих талантов. Неправильный выбор может привести к разочарованиям, низкой мотивации и профессиональному выгоранию. С другой стороны, правильно выбранная профессия дает чувство удовлетворенности, уверенность в своих силах и перспективы для роста.

Этапы выбора профессии:

1. Самопознание

Перед тем как сделать выбор, важно понять свои интересы, способности, ценности и жизненные цели. Многие специалисты рекомендуют пройти профориентационные тесты, консультироваться с психологами и специалистами по трудоустройству.

2. Исследование рынка труда

Важно изучить востребованные профессии, перспективы развития различных отраслей, условия труда и уровень зарплат. Это поможет найти баланс между собственными желаниями и реальными возможностями.

3. Получение знаний и навыков

После выбора профессии необходимо определить, где и как можно получить соответствующее образование или профессиональное обучение. Не менее важно постоянно развивать свои компетенции и быть готовым к новым вызовам.

4. Пробный опыт

Стажировки, практика, волонтерство – отличные способы почувствовать специфику работы и понять, нравится ли выбранное направление.

Чем раньше человек начнет задумываться о выборе профессии, тем больше у него времени для подготовки и принятия обдуманных решений. Ранняя ориентация помогает избежать ошибок и повысить шансы на успешное трудоустройство.

Выбор профессии – это действительно один из самых важных этапов в жизни каждого человека. Правильное решение помогает заложить крепкий фундамент для успешной карьеры и личностного роста. Важно учитывать свои интересы, способности и тенденции рынка труда.

Постоянное повышение квалификации играет ключевую роль в достижении профессиональных высот и карьерного роста. Те, кто стремится развиваться и прилагает максимум усилий, получают заслуженное вознаграждение в виде новых возможностей и стабильной занятости.

Особенно востребованы специалисты технических профессий, таких как монтаж и эксплуатация инженерных систем, где высокий уровень образования способствует успешному трудоустройству и развитию карьеры в современных отраслях.

Выпускники данной специальности получают навыки работы с различным оборудованием и материалами, умеют выявлять и устранять неисправности, обеспечивают эффективную эксплуатацию систем водоснабжения, канализации, воздушного охлаждения и вентиляции. Специальность востребована на рынке труда, так как качественное обслуживание инженерных систем важно для жилых, административных и промышленных объектов.

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб, 2022.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт Петербург: Речь, 2023. – 236 с. 4.
3. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – Москва, 2023.

СПЕЦИАЛИСТ БАНКОВСКОГО ДЕЛА: ПРОФЕССИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хорошавина А.Д., преподаватель
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный
колледж»

Специалист банковского дела играет ключевую роль в финансовой системе, обеспечивая стабильность и развитие банковских операций. Это широкая и разнообразная сфера, охватывающая такие направления, как кредитование, инвестиции, управление активами и финансовый анализ. В данной статье мы рассмотрим основные обязанности специалистов банковского дела, ключевые навыки и перспективы развития этой профессии.

Специалисты в области банковского дела могут занимать различные должности, от кредитного специалиста до менеджера по инвестициям. В зависимости от конкретной роли, их обязанности могут варьироваться:

Консультирование клиентов: Специалисты помогают клиентам выбрать подходящие финансовые продукты, такие как кредиты, депозиты и инвестиционные решения.

Анализ финансовых данных: Важной частью работы является анализ финансовых отчетов, оценка кредитоспособности клиентов и рисков, связанных с сделками.

Формирование и управление кредитными портфелями: Специалисты принимают участие в создании и управлении кредитными программами, что требует глубокого понимания финансовых рынков.

Разработка новых продуктов: Специалисты участвуют в создании и внедрении новых банковских услуг и продуктов, соответствующих современным требованиям рынка.

Контроль за соблюдением законодательства: Важной частью работы является соблюдение норм и правил, регулирующих банковскую деятельность.

Для успешной работы в сфере банковского дела специалистам необходимы следующие навыки:

Аналитические способности: Умение анализировать большие объемы данных и делать обоснованные выводы.

Коммуникация: Способность ясно и грамотно общаться с клиентами и коллегами, а также представлять информацию.

Финансовая грамотность: Глубокие знания в области финансов, экономики и бухгалтерского учета.

Знание законодательства: Понимание правовых норм, регулирующих банковскую деятельность.

Работа с программным обеспечением: Владение специализированными программами для анализа данных и управления финансами.

Для работы специалистом банковского дела необходима степень высшего образования в области экономики, финансов или управления. Успешные кандидаты могут также дополнительно получить профессиональные сертификаты, такие как CFA (Chartered Financial Analyst) или CIMA (Chartered Institute of Management Accountants), которые повышают конкурентоспособность на рынке труда.

Образование в сфере банковского дела – это сложный и многофункциональный процесс, который включает в себя как теоретическую, так и практическую подготовку. В условиях современных экономических реалий и быстрого развития финансовых технологий подготовка специалистов требует внимания к многим аспектам, включая изменения в законодательстве, новые технологии и методы работы с клиентами. Рассмотрим ключевые особенности обучения специалистов банковского дела.

1. Многопрофильность образования

Специалисты банковского дела должны обладать знаниями в различных областях: экономике, бухгалтерии, финансовом анализе и праве. Учебные программы часто включают курсы по макро- и микроэкономике, теории вероятностей, статистике и другим математическим дисциплинам. Знания в этих областях помогают будущим специалистам не только анализировать финансовую информацию, но и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

2. Практическая направленность

Современное образование в области банковского дела акцентирует внимание на практической подготовке. Многие учебные заведения сотрудничают с банками и финансовыми учреждениями, предоставляя студентам возможность проходить стажировки, участвовать в реальных проектах и получать практические навыки. Это позволяет студентам не только применить теоретические знания на практике, но и лучше понять реальные процессы и задачи, с которыми они столкнутся в будущем.

3. Упор на технологии и инновации

С развитием финансовых технологий (финтех) обучение специалистов банковского дела стало включать углубленное изучение IT-решений, которые применяются в банковской сфере. Это может включать обучение работе с системами управления базами данных, приложениям для анализа финансовых данных и другим программным продуктам, которые используются в современных банках. Понимание новых технологий становится критически важным для успешной карьеры в банковском деле.

4. Регулирование и стандарты

Банковская деятельность строго регулируется законодательством, что требует от специалистов глубоких знаний в области финансового права и соблюдения стандартов безопасности. Программы обучения охватывают темы, касающиеся антикоррупционных мер, защиты данных и рисков, связанных с финансовыми операциями. Это позволяет будущим специалистам не только предлагать легитимные решения клиентам, но и защищать интересы своей организации.

5. Навыки общения и клиентского сервиса

Клиентский сервис играет важную роль в банковской сфере. В процессе обучения студенты развивают навыки эффективного общения, техники продаж и управления конфликтами. Это особенно важно в условиях высокой конкуренции на рынке, где хорошее взаимодействие с клиентами может стать ключевым фактором успеха.

6. Повышение квалификации

Финансовая сфера постоянно развивается, поэтому обучение не заканчивается на этапе получения диплома. Специалисты банковского дела должны быть готовы к постоянному повышению квалификации и обучению новым навыкам через различные курсы, семинары и конференции. Современные образовательные платформы предлагают множество возможностей для человека, работающего в банковском деле, чтобы оставаться в курсе последнего финансового законодательства и новых технологий.

Обучение специалистов банковского дела – это комплексный процесс, который требует углублённых знаний в разных сферах, практического опыта, понимания новых технологий и навыков работы с клиентами. Адаптация к меняющимся условиям рынка и постоянное совершенствование являются необходимыми компонентами успешной карьеры в банковской отрасли. В конечном итоге, качествен-

ное образование может выступать как залог успешной карьеры и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Сфера банковского дела постоянно развивается, открывая новые возможности для карьеры. Среди главных трендов можно выделить:

Цифровизация: Огромное влияние на банковскую сферу оказывают технологии, что требует от специалистов знаний в области финтех.

Все большее внимание уделяется экологии и социальным аспектам, что открывает новые горизонты для специалистов в области устойчивого банкинга.

Глобализация экономики создает возможности для работы в международных банках и финансовых институтах.

Специалист банковского дела – это динамичная и востребованная профессия, требующая высокой квалификации и постоянного обучения. С учетом быстро меняющихся условий на финансовых рынках и внедрения новых технологий, у специалистов есть все шансы на карьерный рост и развитие в этом интересном направлении.

Список литературы

1. Бенжамин Н. Карлсон, "Банковское дело: современные тенденции и вызовы" (2021)
2. Мэри А. Меллоу, "Цифровые банки: как технологии меняют финансовый сектор" (2022)
3. Екатерина В. Семенова, "Управление рисками в банках: новые подходы и модели" (2023)
4. Владимир Н. Гладков, "Банковская система России: трансформация и будущее" (2021)
5. Анастасия Ю. Кузнецова, "Финансовые технологии в банковском деле" (2022)
6. Иванов И.И., "Развитие цифровых банков в условиях глобальной конкуренции" // Журнал банковских исследований, 2022
7. Петрова А.А., "Изменение клиентских предпочтений в сфере банковских услуг в эпоху цифровизации" // Международный финансовый журнал, 2023.
8. Сидоров С.С., "Анализ влияния пандемии на финансовое состояние банков" // Финансовый анализ, 2021.
9. Смирнова Т.Т., "Роль центральных банков в управлении финансовыми кризисами" // Экономика и финансы, 2022.
10. "Тенденции в банковском деле: от традиционных моделей к цифровым решениям" – исследование McKinsey & Company (2021).

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМОВ

Бежина С.В., зав.методическим кабинетом
КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»

В настоящее время в современных условиях достаточно остро обозначена проблема трудоустройства выпускников высших и средне-специальных учебных заведений. Осо-

бенно серьезной данная проблема является на региональном уровне. Регионы страны различаются, прежде всего, по уровням экономического развития и жизни населения. Именно данный факт, на мой взгляд, и определяет главные проблемы трудоустройства выпускников. Известно, что через пять лет квалификация опытного специалиста, не будучи востребованной, полностью утрачивается. Что же касается вчерашних выпускников, которым не нашлось применения в экономике, то фактически специалистами, готовыми к самостоятельно полноценной профессиональной деятельности, их считать нельзя вообще.

Следует учитывать, что несоответствие образования потребностям рынка труда может выражаться в двух формах. Оно может быть структурным, когда количество выпускников тех или иных профессий не соответствует заявленному работодателями спросу на эти профессии. Либо несоответствие может быть качественное, когда уровень образования не соответствует уровню знаний, умений и навыков, необходимых для участия в конкретном процессе труда. Говорить в целом о российском образовании как образовании, не дающем требуемого уровня профессионально-квалификационной подготовки, в настоящее время преждевременно. Снижение качества образования на современном этапе во многом обусловлено бесконтрольными цифрами приема в образовательные учреждения различного уровня, отсутствием надзора за сектором платных образовательных услуг, нежеланием работодателей плодотворно сотрудничать с образовательным сообществом и устаревшей материально-технической базой ряда учебных заведений.

В условиях инновационного развития экономики страны следует обратить внимание на несоответствие структурное. Оно объясняется тем, что способности человека не могут быть универсальны и всегда имеют качественную определенность, поэтому предложение рабочей силы в конкретный период времени является неэластичным, что приводит к структурному неравновесию на рынке труда. Именно из-за несбалансированности объемов и направлений подготовки специалистов с потребностями рынка труда у выпускников образовательных учреждений возникают, по нашему мнению, проблемы с трудоустройством.

Следует отметить, что выпускникам ВУЗов в регионе довольно сложно найти работу по специальности, приобретённой в процессе обучения. Во-первых, это объясняется преобладанием на рынке труда специалистов (чаще экономического профиля) и недостатком лиц, владеющих рабочими специальностями. Кроме того, зачастую ВУЗы выпускают специалистов «низкого качества», фактически неготовых к реальной работе, но имеющих завышенные амбиции и требования к будущему месту работы. И, наконец, часто будущая профессия выбирается исходя из таких понятий, как «мода», «престиж». В результате этого на рынке труда происходит «перекос» в пользу отдельных специальностей, что в свою очередь порождает дисбаланс спроса и предложения. Как итог: условия работы по «модной» профессии могут снижаться с одновременным увеличением

требований, предъявляемых работодателем к претенденту. В это самое время спрос на лиц, владеющих не столь популярными профессиями, становится выше предложения, что делает их трудоустройство более вероятным и лёгким.

Число выпускников ВУЗов и ССУЗов, не нашедших работу после окончания учебного заведения, в настоящее время достаточно велико. Причины такого положения, на мой взгляд, в следующем:

1) отсутствие опыта работы. Как правило, работодатели желают принять на работу специалиста с опытом работы 1–2 года. Проблема в том, что получить этот опыт нигде, поскольку не трудоустраивают;

2) несоответствие получаемых выпускниками профессиональным требованиям рынка труда;

3) низкий уровень оплаты труда. Работодатели предлагают специалистам без опыта работы довольно низкую заработную плату. Кроме того, некоторые работодатели берут на работу только после прохождения неоплачиваемой стажировки в течение 2–3 месяцев. Естественно, что молодых людей это не устраивает. При этом безработные выпускники имеют завышенную самооценку своих профессиональных качеств. Они, не имея профессиональных навыков, обладая низкой квалификацией, претендуют на высокий уровень заработной платы. Это также затрудняет трудоустройство;

4) отсутствие высшего образования. Данная проблема существует для выпускников ССУЗов, так как большинство работодателей требуют наличия высшего образования. Вакансии, не требующие высшего образования, как правило, низкооплачиваемые и не привлекают молодых людей. Но данная проблема, в принципе, легко разрешима;

5) неадекватное представление о профессиональной деятельности возникает из-за недостатка практики в процессе обучения. Выпускник имеет смутное представление о своих профессиональных функциях и обязанностях. В итоге может возникнуть нежелание работать по специальности.

С учетом обозначенных проблем явно обозначена необходимость помощи молодым людям в реализации их трудового потенциала и права на труд.

Вместе с тем в регионе наметилась тенденция снижения доли выпускников среди общего числа безработных. Уменьшение доли выпускников можно рассматривать двояко. С одной стороны, если снижение показателя вызвано тем, что большую часть выпускников, обращающихся в центр занятости, трудоустраивают (на постоянное место работы или временно по программе стажировки), то вполне можно говорить о том, что данное явление положительно, и о росте результативности работы центра занятости в области трудоустройства выпускников образовательных учреждений. С другой стороны, спад в большей степени может быть вызван общим сокращением числа обращений выпускников в центр занятости или тем, что значительную часть их снимают с регистрационного учёта по другим причинам (в том числе и при направлении на проф. обучение).

В таком случае можно говорить об ухудшении ситуации на рынке труда (в сфере трудоустройства выпускников) и о серьёзной проблеме занятости среди них.

Для успешного трудоустройства выпускников необходимо, прежде всего, взаимодействие учебных заведений с работодателями, которое предполагает:

- встречи студентов с потенциальным работодателем;
- организация экскурсий студентов на предприятия;
- организация практик и стажировок на предприятиях;
- заключение договоров о трудоустройстве выпускников.

Развитию контактов с работодателями, содействию в трудоустройстве выпускникам призвано способствовать также создание Служб содействия трудоустройству выпускников в учебных заведениях. Цель этих Служб состоит не только в повышении качества подготовки выпускников, но и в обеспечении их ранней адаптации к условиям современного производства.

Службы призваны организовывать и проводить все виды практик студентов на предприятии, осуществлять целевую подготовку студентов с их последующим трудоустройством.

Помочь преодолеть остроту проблемы трудоустройства выпускников, по моему мнению, может переход системы образования на ГОС третьего поколения, которые основаны на компетентностном подходе. Компетентностная модель варьируется в зависимости от отрасли, особенностей социально-экономического развития региона и конкретного предприятия. Если учебные заведения не будут этого учитывать, то непонимание и дисбаланс в рынках образования и труда сохраняться. Таким образом, высшая школа должна опираться при составлении компетентностных профилей своих выпускников на требования конкретной отрасли, конкретного предприятия, для которых они готовят специалистов. Для оптимизации коммуникаций работодателей и учебных заведений моделируется особая социальная технология, которая состоит из следующих этапов:

1. Формирование региональных и отраслевых кластеров.
2. Выделение инициативной единицы кластера (обособленного структурного подразделения вуза).
3. Разработка методики его деятельности по моделированию профилей компетенций абитуриента и выпускника.
4. Создание кадрового клуба с целью укрепления связей с работодателями.
5. Участие в ярмарках вакансий.

Инициатива по моделированию инновационных коммуникаций должна исходить от учреждений образования как от субъекта рынка труда, который может организовать на своей базе подразделение для более эффективного взаимодействия между работодателями.

Также успешному трудоустройству выпускников призваны содействовать центры и службы трудоустройства, функционирующие при учебных заведениях. Они осуществ-

ляют взаимодействие с работодателями и помогают подобрать подходящую работу выпускникам и студентам, желающим подработать. Приобретение опыта работы еще в процессе обучения существенно облегчает последующее трудоустройство.

Для молодых людей, которые по какой-либо причине не желают работать по специальности, существует возможность пройти переобучение. Данные услуги предоставляет Краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Красноярск».

Данная служба осуществляет и психологическую поддержку граждан, ищущих работу. Специалисты службы помогают молодым людям адекватно оценить свои возможности, повысить мотивацию в поиске работы и адаптироваться к условиям труда. Кроме того, работники службы занятости, оказывая консультационные услуги, формируют у бывших студентов умение не просто справляться с проблемами, но и обогащаться новым опытом преодоления трудной ситуации.

Список литературы

1. Технология трудоустройства для СПО. Учебно-методическое пособие, Москва, 2012 г.
2. Материалы периодической печати.
3. Трудовой кодекс РФ с комментариями. – М.: Издательская группа Норма-М, 2021.

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Белянина А.Г., учитель физики
«Борская основная общеобразовательная школа»
филиал МКОУ «Миндерлинская СШ»

Современная ситуация профориентационной работы в России характеризуется тем, что все больше ощущается необходимость не только расширения ее масштабов, но и поднятие качественного уровня в профессиональном и личностном самоопределении.

Для настоящего времени все отчетливее становится несоответствие между возрастающей сложностью мира и готовностью человека ориентироваться в новых условиях жизни. Поэтому перед школой встает задача подготовить выпускника, обладающего качествами, которые позволят ему адекватно, разумно подходить к любым изменениям социально-экономических условий.

Традиционное российское образование всегда исходило из задачи создания логически завершенной системы знаний. Понятно, что сегодня такая установка не способствует адаптации выпускников к условиям постоянно меняющегося мира, не обеспечивает им получения практико-ориентированных знаний, которые бы позволили использовать потенциальные возможности. Совершенно очевидно, что такое положение недопустимо.

Именно в таких условиях приходится самоопределяться современным юношам и девушкам.

Юношеский возраст всегда рассматривался как один из самых сложных и наиболее важных, и ответственных в плане формирования личностных периодов. Исследователи по-разному характеризуют место, занимаемое этим возрастом в общем цикле развития личности: "завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную, трудовую и общественную деятельность" (С.В. Черенкова); "важнейший этап развития личности как субъекта труда, познания и общения" (А.В. Иващенко, В.П. Ижицкий, Т.Н. Мальковская, А.В. Мудрик); "период самоопределения, решения вопросов "кем быть" и "каким быть", тревожного поиска гражданского идеала и призвания к профессиональной деятельности" (Е.А. Михайлычев) и др. Осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы Л.И. Божович считала центральным моментом психического и личностного развития в этом возрасте.

В юношеском возрасте важнейшей составляющей жизненного плана является профессиональное самоопределение. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать [1].

Существуют различные варианты определения понятия «профессиональное самоопределение», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии [1].

Актуальность проблемы профессионального самоопределения для юных людей заключается в том, что при выборе профессии, зачастую, не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения и научения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждой отдельной личности. Необходимо наряду с максимальным использованием всего арсенала профориентационных возможностей, созданием и внедрением учебно-образовательных технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний обучаемых, но и на развитие профессионального самоопределения осуществлять индивидуальный подход, предполагающий неформальное психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности личности, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

К окончанию школы у человека наступает период его окончательного самоопределения относительно его будущей сферы деятельности. Здесь и наступает «кризис мысли» у молодых людей, когда они не могут выбрать свой

путь. По степени сформированности профессионального выбора выпускников школы обычно разделяют на 4 группы:

1. определившиеся – 30%
2. колеблющиеся – 30%
3. неустойчивые – 15%
4. пассивные – 25% [4].

Одной из особенностей самоопределения современных юношей является ориентация на престижность профессии, на элитность, на «самое лучшее» в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Молодежь часто бывает захвачена идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства. Н.С.Пряжников говорит об опасности изощренной манипуляции, основанной на «лучших» конформистских традициях, когда с помощью искусных средств массовой информации итак называемого общественного мнения формируется основа для профессионального и личностного выбора конкретного человека, что подрывает самую суть самоопределения. Помощь молодому человеку со стороны общества и взрослых необходима, но в не «разумной и неманипулятивной корректировке профессионального выбора, основанной не на выборе готовых рекомендаций, а на постепенном формировании у самоопределяющегося юноши самой способности осознанного и самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы и при необходимости своевременно корректировать их» [3].

Проведенные нами исследования в с.Миндерла в 2025 году показали, что выпускники средних школ ориентированы в основном на продолжение образования. Их доля за последние два года возросла с 72 % до 89,5 %. При этом удельный вес учащихся 11-х классов, планирующих получить высшее профессиональное образование, возрос с 63,4 % до 87 %. В то же время число лиц, желающих получить профессиональное образование в техникумах и профессиональных училищах, наоборот снизилось с 19,2 % до 11,7 % и с 11,4 % до 4,8 % соответственно.

Анализ профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии выпускников школ показывает, что только 48,8 % респондентов определились с профессиональным выбором. В целом выпускники 9-х, 11-х классов предпочитают профессии (специальности), которые, как правило, остаются невостребованными на региональном рынке труда: водитель, бухгалтер, экономист, юрист. В их выборе практически отсутствуют рабочие профессии. Из всех опрошенных выпускников лишь 2,5 % хотели бы связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с рабочими специальностями.

Желание большинства выпускников школ получить высшее образование гуманитарного профиля противоречит реалиям регионального рынка труда. В Красноярском крае, как и по всей России, растёт дефицит рабочих кадров.

Рабочими кадрами полностью укомплектовано лишь каждое 4 предприятие, а специалистами – 63 % предприятий региона.

Приведенные данные вновь утверждают нас в мысли о необходимости активизации работы по психологическому сопровождению юных людей в процессе их профессионального самоопределения.

В теоретическом аспекте проблема профессионального самоопределения – это одна из ключевых проблем психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса.

В практическом плане современная школа большие надежды возлагает на профильное обучение. Профессиональная направленность и предпрофильная компетентность выпускника профильной школы могут способствовать осознанному профессиональному самоопределению

учащихся. Но очень важно, чтобы такая работа была организована неформально, необходимо создать условия для реализации старшими школьниками своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов.

Список литературы

1. Гендин А.М., Сергеев М.И. Профориентация школьников // Социологические исследования. – 1996. – № 8. – С. 66–72.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
4. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Педагогика, 1997 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КОЛЛЕДЖЕ

Терских М.В., преподаватель
КГАПОУ «Красноярский колледж сферы
услуг и предпринимательства»

Эффективность передачи знаний в образовательной среде значительно возрастает за счет интеграции передовых технологий, способствующих улучшению качества обучения и вовлеченности студентов. Изучение вопроса интеграции информационных технологий в преподавание основ предпринимательской деятельности является актуальным, поскольку оно затрагивает важные аспекты подготовки специалистов, которые должны быть готовы к изменениям в быстро меняющемся бизнес-окружении.

В процессе интеграции информационных технологий в преподавание предпринимательской деятельности в колледже выбор конкретных инструментов играет ключевую роль. Одним из наиболее значимых и востребованных средств является программный продукт КонсультантПлюс, который предоставляет доступ к актуальной правовой информации, что крайне важно для подготовки студентов к практической деятельности. Преподавание предпринимательской деятельности невозможно без понимания правового регулирования, а доступ к таким данным позволяет студентам быстро находить и анализировать нужную информацию. Работа с КонсультантПлюс формирует у студентов навыки, необходимые для профессиональной деятельности, включая умение ориентироваться в правовых доку-

ментах и применять их на практике. Эта платформа облегчает обучение, предлагая запрашивать конкретные данные, проводить сравнительный анализ законов и понимать механизмы, лежащие в основе юридических норм, регулирующих предпринимательскую деятельность [2]. В дополнение к этому, использование облачного сервиса, например, облако слов, представляет собой отличный инструмент для визуализации и организации учебного материала. Данный ресурс позволяет создавать тематические карты и графики, которые помогают студентам лучше осваивать информацию и запоминать ключевые концепции. Визуализация учебного контента способствует активному вовлечению студентов в образовательный процесс. Благодаря облаку слов можно выделять основные идеи и понятия, формируя наглядные ассоциации и облегчая процесс запоминания.

С помощью облачного сервиса студенты могут совместно работать над проектами и обмениваться идеями, что развивает командные навыки и умение работать в группах. Такой подход значительно увеличивает мотивацию учащихся и привлекает их к совместной деятельности, а также способствует созданию атмосферы сотрудничества [1].

Доступ к образовательным ресурсам через облачные технологии также позволяет преподавателям обновлять контент и методические материалы в режиме реального времени, что способствует актуализации учебного процесса.

Использование видео в обучении становится особенно актуальным с учетом разнообразия доступных ресурсов и форматов, которые могут значительно обогатить традиционные методы преподавания. При разработке учебной программы было решено интегрировать видеоматериалы с Rutub как один из основных инструментов для визуального

представления информации. Видео, представленное на платформе, предоставляет студентам возможность познакомиться с темами, которые они изучают, через аудиовизуальные средства, что помогает создать более глубокое понимание материала. Такой подход к обучению способствует развитию критического мышления, так как студенты имеют возможность оценивать и анализировать представленный контент, а также задавать вопросы, обсуждать увиденное и применять полученные знания на практике [3]. Видео уроки с платформы Rutub позволяют не только визуализировать теоретический материал, но и разрабатывать практические задания, которые студенты могут выполнять в удобное для них время. Это формирует гибкий график обучения, что особенно важно для колледжей, где обучаются студенты с различными формами обучения. Для оценки эффективности использования видеоуроков в учебном процессе проводится мониторинг успеваемости студентов и анализ их отзывов о качестве видеоматериалов. Студенты оценивают, насколько видео помогло им понять сложные темы, а также отмечают уровень удобства и доступности информации. Регулярные опросы и анкетирования позволяют преподавателям корректировать подход к использованию видео, подбирать наиболее востребованные темы и улучшать качество преподнесения учебного материала. Также значительное внимание уделяется анализу динамики успеваемости студентов до и после интеграции видеоуроков в учебный процесс, что позволяет делать обоснованные выводы о положительном влиянии данной технологии на наступление образовательных результатов.

Интеграция этих технологий в учебный процесс обеспечивает не только доступ к актуальной информации, но и активное взаимодействие студентов с учебным материалом.

Задача преподавателей заключается в том, чтобы не только обучить студентов теоретическим основам, но и вооружить их практическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Использование современных технологий оперативно решает эти задачи, открывая новые подходы к обучению и давая возможность преподавателям реализовывать инновационные методы работы с учащимися.

Таким образом, применение информационных технологий в процессе преподавания предпринимательской деятельности играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для успешной реализации своих идей и проектов в будущем [4].

Список литературы

1. Лукашенко М. Рынок образовательных услуг: десять лет спустя // Высшее образование в России URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>. 2020.
2. Горелик О.М. Координация процессов профессиональной подготовки в регионе // Интеграция образования URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koordinatsiya-protsessov-professionalnoy-podgotovki-v-regione> 2021.

3. Воронов В.В., Меньшиков В.В. Роль искусственного интеллекта в повышении предпринимательского потенциала студентов стран балтии // Балтийский регион URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogo-intellekta-v-povyshenii-predprinimatelskogo-potentsiala-studentov-stran-baltii> 2023.

4. Медникова Т.Б., Сенашенко В.С. инженерное образование // Высшее образование в России URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-obrazovanie-v-ssha-chast-vtoraya> 2023.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Копылова О.А., старший методист / преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Под инновационными технологиями обучения понимаются все те технологии, как представление общих условий системы обучения, которые призваны изменить традиционную и привычную модель обучения «субъект-объект» под субъект-субъектный формат взаимодействия обучающихся и преподавателя, предполагающий построение взаимной активности на равносторонних условиях, принципах сотрудничества и содействия, постоянного взаимодействия. Инновационный характер обучения связан с ориентацией всех субъектов образовательной практики на конечный результат. В условиях СПО инновационные технологии обучения рассматриваются в виде методов, способов, приемов, средств воздействия и многих других, ориентированных на личностно-профессиональное развитие будущего специалиста. Кроме того, в основе любой технологии обучения устанавливается целевая функция, направленная на обеспечение максимальной эффективности процесса обучения высококвалифицированных специалистов, обеспечения их готовности к реальной трудовой практике с учетом ряда специфических требований, предъявляемых со стороны работодателей. Характерными особенностями современных педагогических технологий называют:

- проблематизацию содержания, побуждающую учеников к активной мыслительной деятельности в процессе овладения знаниями;
- коллективный и индивидуальный поиск решения поставленных задач, проблемных ситуаций;
- вовлечение учеников в познавательную-исследовательскую деятельность;
- использование развивающих возможностей различных методик;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, «полилога», позволяющего каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность;
- стимулирование и поощрение самообразования и саморазвития учащихся и создание обстановки для естественного самовыражения учащихся.

Характеристики некоторых инновационных педагогических технологий представлены в таблице.

Характеристики инновационных технологий обучения

Инновационная технология обучения	Ключевая особенность	Модифицируемая характеристика традиционной технологии обучения
Контекстное обучение	Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, исследовательской, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладные цели)
Имитационное обучение	Использование игровых и имитационных форм обучения	Увеличение доли активных методов обучения (ролевые, деловые, имитационные игры)
Проблемное обучение	Инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала	Изменение характера учебной задачи и учебного труда (с репродуктивного на продуктивный, творческий)
Модульное обучение	Содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту	Специфическая организация учебного материала в наиболее сжатом и понятном для студента виде
Полное усвоение знаний	Разработка вариантов достижения учебных результатов (на основе изменения параметров условий обучения) для учащихся с разными способностями	Обеспечение возможности выбора обучающимися оптимальных для себя условий обучения для достижения максимального результата в виде полного усвоения знаний
Дистанционное обучение	Широкий доступ к образовательным ресурсам с опорой на новейшие информационно-коммуникационные технологии, предельно опосредованная роль преподавателя, самостоятельная и автономная роль студента	Использование новейших информационно-коммуникационных средств и технологий обучения

При изучении дисциплин Экономика организации, Статистика, применяю некоторые педагогические технологии, доказавшие свою эффективность в практике профессионального образования.

Метод кейсов (кейс-стади, англ. case-study, задачный метод) – осмысление/обсуждение, анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в «кейсе». Кейсы базируются на реальных проблемных ситуациях (или приближены к реальной ситуации). Кейс составляю по определенным правилам:

– описываю проблемную ситуацию, требующую разрешения;

– эта ситуация не должна иметь однозначного решения;

– привожу набор данных (цифры, факты, иные сведения либо ссылки на источники, где они содержатся), позволяющих выработать решение задачи;

– решение проблемы, описанной в кейсе, требует активного использования тех или иных компетенций (а в ряде случаев – приобретения новых знаний или умений).

Работа с каждым кейсом предполагает целый комплекс действий (ценностно-ориентировочных, поисковых, проектировочных, имитационно-практических, рефлексивно-самооценочных), что обеспечивает «прокачку» различных компетенций, значимых для профессионального самоопределения. Разбор кейсов, как правило, осуществляется при работе в малых группах, что обеспечивает обсуждение процесса и результатов совместных действий по решению поставленной задачи всех участников. Например, предлагаю выполнить такое задание:

Кейс-задание №1

Тема: Оценка стоимости земельного участка с целью последующего развития территории

Цель задания:

Провести оценку рыночной стоимости земельного участка, предназначенного для комплексного освоения в целях жилищного строительства и организации рекреационной зоны.

Исходная информация:

Муниципальное образование планирует провести конкурс среди инвесторов на право реализации проекта комплексной застройки района площадью 250 гектаров. Проект предполагает создание жилого комплекса с инфраструктурой (детские сады, школы, дороги), зелёные насаждения и зону отдыха.

– Земельный участок расположен в пригородной зоне крупного города с хорошей транспортной доступностью и перспективами дальнейшего роста населения.

– По данным кадастра стоимость аналогичных участков колеблется от 1 млн рублей за гектар до 1,5 млн рублей за гектар.

– Стоимость работ по подготовке территории оценивается примерно в 5% от общей стоимости участка.

Задание:

Рассчитать рыночную стоимость предлагаемого участка, учитывая возможность прироста цены за счёт увеличения привлекательности территории благодаря развитию инфраструктуры и проведению мероприятий по благоустройству окружающей среды. Составьте презентационный материал, включающий экономический обоснованный расчет стоимости и факторы влияния на цену земельного актива.

Такие задания помогают студентам освоить принципы анализа хозяйственной деятельности предприятий, оценки стоимости недвижимости, разработки экономических стра-

тегий управления ресурсами и учитывать различные аспекты рыночной конъюнктуры и экологии в своей профессиональной деятельности землеустройства.

Тренинг – интенсивная форма обучения в группах, обеспечивающая введение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени. Педагогическая основа тренинга – создание у участников обучающего опыта практических действий, который немедленно осмысливается, оценивается и при необходимости корректируется. В ходе тренинга каждый учится на своем опыте и на опыте других участников. Стандартный состав группы 6–12 человек. В ходе тренинга все взаимодействуют со всеми, выполняя последовательность различных заданий. В рамках тренинга используют такие варианты работы, как мозговой штурм, групповая дискуссия, решение кейсов, ролевые игры, групповая самооценка и т.д. Иногда применяют видеосъемку отдельных этапов урока, позволяющую участникам увидеть со стороны себя и свое поведение. Например, при изучении темы «Средние величины» на дисциплине Статистика, предлагаю следующие задания для работы в малых группах:

Пример задания (группа №1)

Студенты получают задание рассчитать среднюю заработную плату сотрудников отдела продаж компании за последний квартал.

Исходные данные

Зарботная плата сотрудников (рубли):

сотрудник А: 45000

сотрудник В: 50000

сотрудник С: 48000

сотрудник D: 52000

Этапы решения:

1. Определение типа средней величины: для расчета средней заработной платы используется простая арифметическая средняя величина.

2. Формула расчета простой арифметической средней:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Где: $\bar{x}$ – среднее значение, x_i – значения отдельных наблюдений, n – количество наблюдений.

3. Расчет суммы всех значений:

$\sum x_i = 45000 + 50000 + 48000 + 52000 = 195000$
 $\sum x_i = 45000 + 50000 + 48000 + 52000 = 195000$

4. Подсчет количества наблюдений (n):

$n = 4$

5. Вычисление среднего значения:

$\bar{x} = \frac{195000}{4} = 48750$

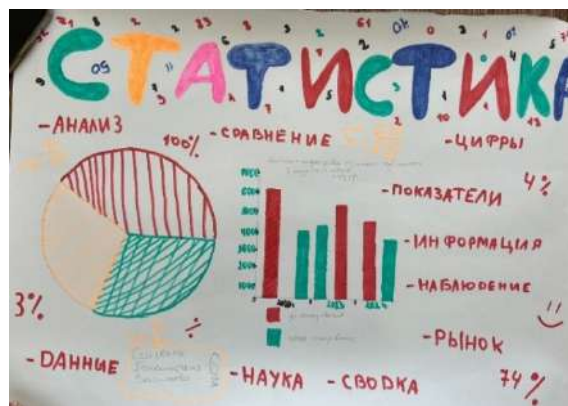
Итоговый результат:

Средняя заработная плата сотрудников отдела продаж составляет 48750 рублей.

Типовые задания для других групп:

1. Рассчитать среднюю цену товаров в магазине.
2. Определить средний возраст студентов в группе.
3. Вычислить среднюю скорость автомобиля на заданном маршруте.

Эти упражнения помогают студентам освоить различные аспекты применения средних величин в статистике.



Метод портфолио. «Портфолио» в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». Портфолио – это современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной. К основным принципам данной технологии можно отнести следующие:

- самооценка результатов (как промежуточных, так и итоговых) овладения определенными видами учебной, научной, творческой деятельности;
- систематичность и регулярность самомониторинга: обучающийся самостоятельно отслеживает результаты своей деятельности в избранной им области, отбирает наиболее интересные работы, пополняет содержание собственного портфолио;
- педагогическая поддержка обучающегося со стороны преподавателя-предметника;

- структуризация и логичность материалов, представленных в индивидуальном портфолио;
- наглядность и обоснованность презентации «Портфолио обучающегося».

Портфолио – целенаправленная коллекция лучших работ и результатов студентов (профессионалов), которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях деятельности и является дополнительным способом оценивания студентов.

Перед началом формирования портфолио важно определить цели и структуру документа. На первом уроке по дисциплине обязательно поясняя, как сформировать качественное портфолио по дисциплине. Оно может включать результаты деятельности по разным направлениям:

- учебная деятельность: отчёты по практическим занятиям, эссе, контрольные работы;
- научно-исследовательская работа: доклады на конференциях, публикации статей, участие в конкурсах научных работ (сертификаты, дипломы);
- практическая деятельность: отчетность по производственной практике, аналитические обзоры компаний, кейсы решения экономических проблем;
- личностное развитие: сертификаты по дополнительным обучающим курсам, благодарности и грамоты.

Эти средства способствуют повышению эффективности обучения, расширяют возможности доступа к знаниям и делают образование более гибким и адаптивным к потребностям студентов.



Список литературы

1 Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 136 с.

2 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.

3 Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 691 с.

4 Хижня А.В., Уракова Е.А., Современные педагогические технологии профессионального образования <file:///C:/Users/user/Downloads/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-professionalnogo-obrazovaniya.pdf>

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Михеева О.В., Родионова О.В., преподаватели
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Кейс-методы в обучении – это педагогическая технология, основанная на использовании конкретных ситуаций (кейсов), моделирующих реальные или гипотетические ситуации из профессиональной деятельности [2].

Цель такого метода – развитие у студентов аналитического мышления, навыков принятия решений и практических умений через разбор и обсуждение конкретных кейсов.

Кейс-метод предполагает изучение и решение учебных ситуаций, которые требуют от обучающихся анализа ситуации, выявления проблем, поиска решений и аргументации своих позиций. Такой подход способствует активному участию студентов в учебном процессе, развитию критического мышления и практических навыков.

Виды кейс-метода – это различные формы и подходы к использованию кейсов в образовательном процессе, которые позволяют достигать конкретных целей обучения и развивать разные навыки у студентов. Ниже представлены основные виды кейс-метода.

Классический	Основан на разборе реальных или моделированных ситуаций из профессиональной практики. Студенты анализируют ситуацию, выявляют проблемы, предлагают решения, аргументируют свои позиции. Используется для развития аналитического мышления и практических навыков.
Интерактивный	Включает элементы ролевых игр, дискуссий, дебатов. Студенты могут играть роли участников ситуации, что способствует более глубокому пониманию проблем и развитию коммуникативных навыков.
Аналитический	Требует проведения глубокого анализа ситуации, выявления причин и последствий. Обычно предполагает подготовку письменных отчетов, презентаций или докладов.
Решающий (проблемный)	Основная задача – предложить конкретное решение проблемы, исходя из анализа ситуации. Развивает навыки принятия управленческих решений и критического мышления.
Обучающий (учебный)	Создан специально для целей обучения, содержит подсюэты или вопросы для направления обсуждения.

	Используется для закрепления теоретических знаний через практическое применение.
Мультидисциплинарный	Включает ситуации, требующие междисциплинарного подхода и интеграции знаний из разных областей. Развивает умение работать с комплексными задачами.
Гипотетический (модельный)	Создается специально для моделирования ситуации, которая может произойти в будущем или в учебных целях. Позволяет студентам подготовиться к возможным реальным ситуациям.

Основными учебными задачами, которые должен решать преподаватель с обучающимися, являются следующие:

- побуждение обучающихся к самоопределению относительно выбора концепций курса,
- принятие решений с использованием определенных техник,
- развитие аналитического инструментария,
- осмысление теоретической концепции,
- анализ ситуации с помощью теории,
- формирование навыков в практическом применении теории,
- рефлексия собственной практической деятельности, оценка навыков и др. [1].

Принципы кейс-метода – это основные руководящие идеи и подходы, которые обеспечивают эффективное использование этого метода в образовательном процессе. Они помогают структурировать обучение, стимулировать активное участие студентов и достигать поставленных целей. Ниже представлены основные принципы кейс-метода.

Практическая ориентированность	Основная идея – обучение на основе реальных или моделированных ситуаций, приближенных к профессиональной практике. Стимулирует применение теоретических знаний в конкретных условиях.
Активное участие обучающихся	Студенты не пассивно воспринимают информацию, а активно анализируют ситуации, вырабатывают решения и аргументируют свои позиции. Формирует навыки самостоятельного мышления и принятия решений.
Диалогичность и дискуссионность	Обучение происходит через обсуждение кейсов, обмен мнениями, дебаты. Развивает коммуникативные навыки и умение аргументировать свою точку зрения.
Междисциплинарность	Кейсы часто требуют использования знаний из разных областей, что способствует развитию комплексного мышления. Обучение становится более интегративным и системным.
Развитие аналитического мышления	Студенты учатся выявлять ключевые проблемы, анализировать причины и последствия, формулировать обоснованные решения. Важный аспект – критическое мышление.
Обучение через решение проблем	Основная задача – найти решение конкретной ситуации или проблемы, что способствует развитию управленческих и практических навыков.
Гибкость и вариативность	Метод допускает использование различных форм подачи кейсов (тексты, ролевая игра, дискуссия), что делает обучение более разнообразным и адаптируемым к целям.
Обратная связь	Важен постоянный анализ результатов работы студентов, обсуждение ошибок и достижений для повышения эффективности обучения.

Принципы кейс-метода обеспечивают его эффективность как активной формы обучения, способствуют развитию у студентов практических навыков, аналитического мышления и коммуникативных умений в условиях моделирования реальных профессиональных ситуаций [1].

Значение кейс-метода в профессиональной подготовке специалистов невозможно переоценить:

1. это единый информационный комплекс, вырабатывающий умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
2. это способ, обучающий применять академическую теорию в реальных событиях будущей профессиональной деятельности, способствующий активному усвоению знаний и навыков анализа профессионально значимой информации;
3. он формирует у студентов профессиональные навыки:
 - аналитические (классифицировать, выделять, анализировать),
 - творческие (креативно мыслить),
 - коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать),
 - практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы) [1].

Преподаватель Родионова О.В. поделится опытом применения кейс-заданий.

1. Для студентов специальности Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

МДК 03.01 Технология эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Кейс задание: Ремонт гидропривода экскаватора 310М РЭ.

Ситуация:

На экскаваторе 310М РЭ оператор заметил снижение мощности гидропривода стрелы и рывки в движении. При проверке давление в системе оказалось ниже нормы, так же обнаружена утечка масла возле гидроцилиндра подъема стрелы.

Задачи:

1. Заполните журнал учета отказов приборов.

Дата и время отказа	Наименование системы, узла	Наименование отказавшего элемента	Внешние проявления отказа	Возможные причины отказа	Работы по восстановлению узла	Последствия отказа
1	2	3	4	5	6	7

2. Составить план ремонта с перечнем требуемых деталей и инструментов.

3. Разработать рекомендации по проверке работы гидросистемы после ремонта [4].

Вопросы для самопроверки:

С чего начать диагностику гидропривода?

Как убедиться в качестве ремонта?

Какие меры предотвратят повторные неисправности?

2. Для студентов специальности Компьютерные системы и комплексы.

МДК 02.01 Микропроцессорные системы

Кейс задание: Сравнение модульного принципа построения микроконтроллеров ATmega8 и ATtiny13.

Ситуация: Ваша команда разрабатывает МК для системы управления, где важна как функциональность, так и возможность гибкой настройки и расширения. Рассматриваются два варианта – ATmega8 и ATtiny13. Нужно провести анализ архитектур с точки зрения модульного принципа построения.

Задачи:

1. Описать архитектуру каждого МК, выделяя основные функциональные модули (ядро, память, таймеры и др.) [3].

2. Сравнить степень модульности: насколько легко добавлять или отключать отдельные модули для оптимизации под конкретные задачи.

3. Проанализировать, как модульный принцип влияет на возможности программирования и конфигурирования микроконтроллеров.

4. Определить, какой из микроконтроллеров более гибок в плане архитектуры и лучше подходит для проектов, требующих масштабируемости.

5. Сформулировать рекомендации по выбору МК с учетом требований к модульности и расширяемости системы.

Кейс задания позволяют активизировать учебную деятельность студентов, предоставив им возможность самостоятельно разобраться в предложенной проблеме, отработать определенные подходы к решению типовых проблем, формировать умения и навыки компетентного решения реальных социально-профессиональных и производственных ситуаций.

В заключении, хотелось бы отметить, что кейс-методы являются эффективным инструментом активного обучения, позволяющим студентам применять теорию на практике, развивать аналитические и коммуникативные навыки.

Виды кейсов различаются по форме подачи и целям обучения, что позволяет использовать их в различных образовательных контекстах, адаптировать обучение под конкретные задачи, развивать широкий спектр профессиональных и личностных компетенций у студентов.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 123 с.

2. Инновации в профессиональном образовании. проблемы, подходы, педагогические технологии. //В.А. Беликов, Р.Р. Байгутлин, А.С. Валеев. ИНФРА-М, 2024.– 334 с.

3. Сажнев, А.М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Сажнев. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 148 с. – (Профессиональное образование).

4. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: Учебник/ Г.В.Ярочкина - М.: Образовательно - издательский центр «Академия», 2024.– 283с.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Егизарян Ю.А., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Компьютеризация учебных заведений сделала возможным использование ИКТ не только на таких учебных предметах, как информатики и физики, но и математики, литературы, истории, и, конечно – иностранного языка. Компьютер на уроках иностранного языка – это насущное требование времени, поэтому наряду с традиционными методами, преподаватель иностранного языка использует в своей работе информационные технологии. [1]

Использование информационных технологий – требование нашего времени и один из методов современного обучения. Мультимедийная презентация – это качественно новый подход в изучении иностранного языка. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft Power Point. [2]

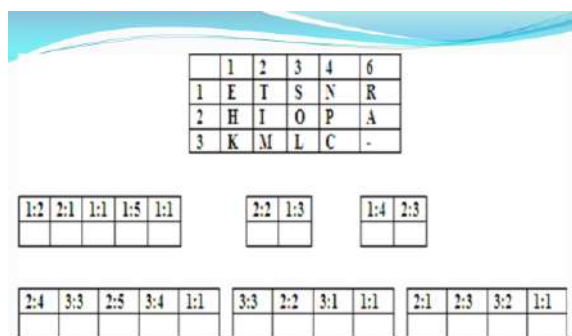
Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс может способствовать росту познавательного интереса учащихся, стимулировать их дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка путем вовлечения их в творческий процесс, где каждый студент сам открывает для себя что-то новое. [4]

Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Она может применяться при введении темы, при изучении нового материала, закреплении новой темы, систематизации и контроле данного учебного материала.

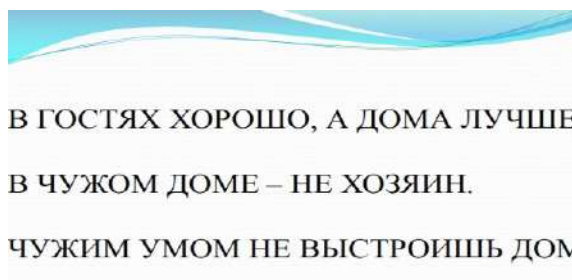
Начало урока – ключ к успешному проведению урока. Необходимо правильно начать урок иностранного языка, чтобы заинтересовать студентов предметом. Использование пословиц на уроках иностранного языка – это эффективный прием поддержания интереса к учебе, повышения активности и работоспособности студентов на уроках, т.к. они помогают ввести элемент игры в процесс овладения языком.

Использование пословиц на уроках иностранного языка способствует лучшему овладению этим предметом, расширяет знания о языке и его функционировании. Приобщение к культуре страны изучаемого языка через элементы пословиц даёт учащимся ощущение сопричастности к другому народу.

При введении темы «Любимые комнаты» на занятии использую следующие слайды презентации. На первом слайде зашифрована пословица, которую студентам необходимо расшифровать, чтобы определить тему урока. Расшифровав пословицу, нужно выбрать русский эквивалент (второй слайд) и проверить ответ (слайд 3).



Слайд 1

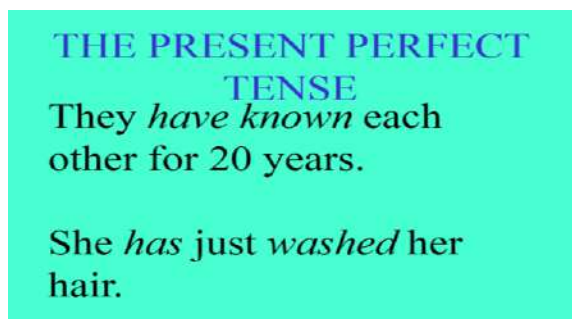


Слайд 2

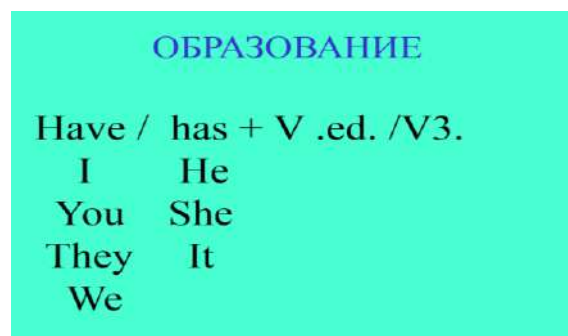


Слайд 3

При изучении нового материала (Введение Present Perfect tense) на слайде 4 представлены примеры предложений. Задача учащихся-вывести формулу образования Present Perfect tense на основе примеров предложений (слайд 5)



Слайд 4



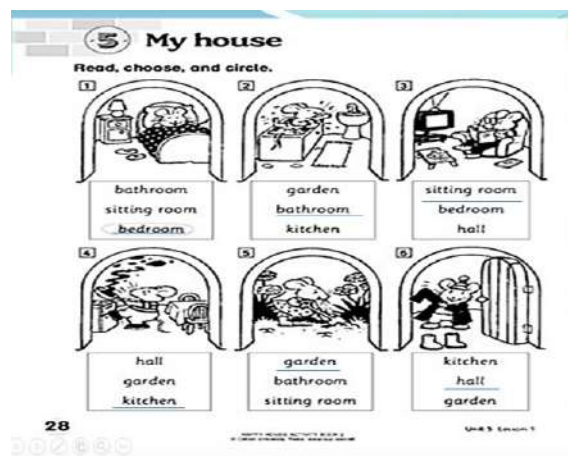
Слайд 5

При закреплении материала в рамках изучения темы «Строительные материалы», студентам предлагается слайд с различными видами строительных материалов. Задача студентов-дать названия материалов, представленных на слайде 6.



Слайд 6

При систематизации и контроле учебного материала, учащиеся, выполнив упражнение (выбор верного ответа), сверяют свои варианты ответов с правильными ответами на слайде 7.



Слайд 7

С помощью PowerPoint можно успешно осуществлять обучение разным видам иноязычной речевой деятельности – чтению, письму, говорению, аудированию. При обучении аудированию, каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый

учащийся может произносить фразы на иностранном языке опираясь на текст. При изучении грамматических явлений может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения. [3]

Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков оказывает программа PowerPoint. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. При этом в силу достаточно высоких имитативных способностей учащихся, в их памяти запечатлеваются правильные образцы. [3]

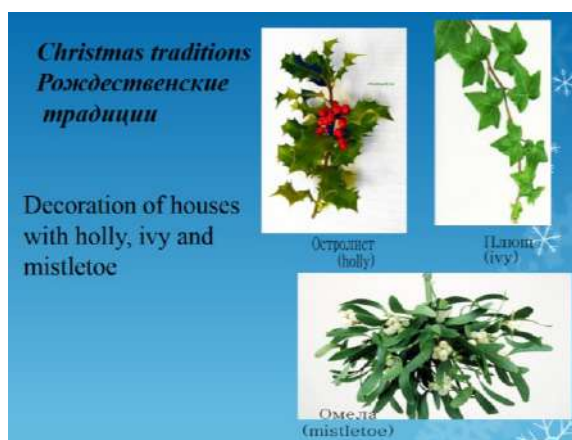
PowerPoint позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучаемых речевой деятельности на иностранном языке. [3]

Социокультурная компетенция предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире. Огромное значение для формирования социокультурной компетенции имеет изучение культуры англоговорящих стран и родной страны. В связи с этим особое внимание в блоке презентаций лингвострановедческого направления отводится подбору информации в виде текстов и иллюстраций, последовательности ее изложения, эстетическому оформлению материала.

Такая организация материала дает учащимся не только возможность получить наглядное представление о событиях, но и позволяет погрузиться в созданную на занятиях социокультурную среду. [5]

Например, при изучении темы «Праздники» использую презентацию о Рождестве.

Несколько слайдов презентации представлены ниже



Слайд 8



Слайд 9

Таким образом, применение мультимедийных презентаций играет большую роль на уроках иностранного языка, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями, преодолеть языковые трудности, достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку. Презентации вызывают интерес не только у преподавателей, но также и у студентов. [6] Использование мультимедийных презентаций активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Список литературы

1. https://slovopedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/skachat_fail?url=slovopedagoga.ru&mya_faila=1652.docx
2. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/02/08/ispolzovanie-kompyuternyh-prezentatsiy-na-urokah>
3. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/03/12/ispolzovanie-power-point-pri-obuchenii>
4. <https://infourok.ru/nauchnaya-statya-po-teme-ispolzovanie-multimedijnoj-prezentacii-na-urokah-inostrannogo-yazyka-4468503.html>
5. <https://infourok.ru/statya-primenenie-prezentatsiy-power-point-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-2111476.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Атмайкина О.С., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Современные образовательные технологии кардинально меняют подход к обучению, делая его более интерактивным, персонализированным и доступным. Благодаря развитию цифровых инструментов и методик, образование становится гибким, адаптивным и ориентированным на потребности каждого учащегося. В этой статье рассмотрены ключевые тенденции в образовательных технологиях и их влияние на процесс обучения.

1. Цифровые образовательные платформы

Онлайн-курсы (Coursera, edX, Udemy), LMS (Moodle, Google Classroom) и мобильные приложения позволяют получать знания в любом месте и в любое время. Такие платформы предлагают интерактивные задания, видеолекции и автоматизированную проверку знаний.

2. Искусственный интеллект (ИИ) в образовании

ИИ используется для: адаптивного обучения (персонализация учебных программ), автоматической проверки работ (например, эссе через GPT-модели), Прогнозирования успеваемости и выявления трудностей у студентов.

3. Геймификация и VR/AR

Геймификация (использование игровых элементов в обучении) повышает мотивацию (например, Duolingo).

VR и AR создают иммерсивную среду для изучения сложных тем (виртуальные лаборатории, исторические реконструкции).

4. Микрообучение и мобильное образование

Короткие уроки (5-10 минут) в формате видео или интерактивных карточек (например, Quizlet) позволяют эффективно усваивать информацию без перегрузки.

5. Смешанное обучение (Blended Learning)

Комбинация очного и онлайн-обучения дает гибкость и повышает вовлеченность. Примеры: перевёрнутый класс (flipped classroom), гибридные курсы. Смешанное обучение (Blended Learning) – это образовательная модель, сочетающая традиционные очные занятия с цифровыми технологиями. Она позволяет гибко комбинировать: очное взаимодействие (лекции, семинары, лабораторные работы), онлайн-обучение (видеолекции, интерактивные задания, тесты, обсуждения на платформах). Ключевая цель – повысить эффективность обучения за счёт персонализации и использования цифровых инструментов.

2. Основные модели смешанного обучения

В зависимости от структуры выделяют несколько моделей:

а) Модель «Перевёрнутый класс» (Flipped Classroom)

Суть: Учащиеся самостоятельно изучают теорию дома (через видео, статьи, тренажёры), а в классе отрабатывают навыки в дискуссиях, проектах и практических заданиях.

Пример: Учитель записывает лекцию по математике, ученики смотрят её дома, а на уроке решают задачи в группах под руководством педагога.

б) Ротационная модель

Суть: Класс делится на группы, которые по очереди проходят разные форматы: онлайн-обучение, очные занятия, самостоятельная работа.

Пример: В школе одна группа работает с тренажёром на компьютере, вторая – обсуждает тему с учителем, третья – выполняет проект.

в) Гибридная модель (Flex Model)

Суть: Основной материал даётся онлайн, а очные занятия используются для консультаций и углублённого разбора тем.

Пример: Студенты вуза изучают курс на платформе Stepik, а раз в неделю встречаются с преподавателем для разбора сложных вопросов.

3. Преимущества смешанного обучения

Гибкость – можно учиться в своём темпе, совмещая онлайн и офлайн.

Персонализация – цифровые платформы адаптируются под уровень ученика.

Повышение вовлечённости – интерактивные форматы (квизы, геймификация) делают обучение интереснее.

Эффективность – сочетание теории (онлайн) и практики (очно) улучшает усвоение материала.

4. Примеры внедрения в России

Школы: Проект «Московская электронная школа» (МЭШ) – учителя используют цифровые сценарии уроков, а ученики выполняют задания онлайн.

Вузы: НИУ ВШЭ применяет перевёрнутый класс в курсах по экономике, сочетая Coursera с семинарами.

Корпоративное обучение: СберУниверситет использует гибридные программы для тренировки soft skills.

5. Проблемы и ограничения

Технические барьеры – не у всех есть стабильный интернет или устройства. Неготовность педагогов – некоторые учителя слабо владеют цифровыми инструментами. Риск снижения социализации – минимизация живого общения может влиять на коммуникативные навыки.

6. Перспективы развития

Интеграция ИИ – умные системы будут анализировать прогресс и предлагать индивидуальные траектории. VR/AR в смешанном обучении – виртуальные лаборатории и симуляции для практики. Развитие LMS-платформ (например, Moodle, ЯКласс) с улучшенной аналитикой.

6. Большие данные и аналитика

Анализ данных помогает преподавателям корректировать программы, выявлять пробелы в знаниях и оптимизировать учебный процесс.

Современные технологии делают образование более доступным, персонализированным и эффективным. Однако их внедрение требует подготовки педагогов и инфраструктуры. В будущем ожидается дальнейшая интеграция ИИ, VR и адаптивных систем в образовательные процессы.

Список литературы

1. Роберт И.В. [2020]. Современные информационные технологии в образовании. М.: ИИО РАО.
2. Патаракин Е.Д. [2017]. Сетевые сообщества и обучение. СПб.: Питер.
3. Фрумин И.Д., Добрякова М.С. [2019]. Цифровая трансформация образования: вызовы и решения. М.: НИУ ВШЭ.
4. Андреев А.А. [2018]. Электронное обучение: теория и практика. М.: МЭСИ.
5. Густырь А.В., Карпенко М.П. [2021]. Искусственный интеллект в образовании. М.: Научная книга.
6. Кухаренко В.Н. [2022]. Смешанное обучение: методика и технологии. Харьков: НТУ «ХПИ».

7. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. [2019]. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия. Соловов А.В. [2020]. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технологии. Самара: СГАУ.
8. Маркова А.К., Орлов А.Б. [2018]. Мотивация учения и её воспитание у школьников. М.: Педагогика.

9. Тихомиров В.П. [2021]. Цифровой университет: трансформация образования. М.: МЭСИ

Дополнительные источники:

1. Журнал "Educational Technology Research and Development". Конференции EDUCAUSE, eLearning Africa.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ (ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МАСТЕР-КЛАССА)

Рупчева Ю.А., методист / преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Конкурсы профессионального мастерства играют важную роль в развитии педагогических кадров, способствуя повышению уровня профессионализма преподавателей. Они позволяют педагогам обмениваться опытом, демонстрировать лучшие практики и развивать новые навыки.

Инновации в методике и практике профессионального образования — это ключевые элементы, способствующие развитию образовательных процессов и повышению качества подготовки специалистов. Они включают в себя внедрение новых подходов, технологий и методик, направленных на улучшение образовательного процесса и адаптацию к современным требованиям рынка труда.

Вот уже который год Канский политехнический колледж является площадкой для обмена передовым опытом и вдохновением на внедрение инноваций в профессиональное образование. Участниками мастер-класса являются педагогические работники профессиональных образовательных организаций из разных регионов России: Канск, Красноярск, Зеленогорск, Ачинск, Дивногорск, Кемерово, Новосибирск, Республика Чувашия, Республика Бурятия, Чита и др.

15 апреля 2025 года на базе нашего колледжа состоялся очный этап регионального мастер-класса педагогических работников «Инновации в методике и практике профессионального образования», где были рассмотрены инновационные подходы, применимые не только в области профессионального образования, но и в сфере профориентации, т.к. это направление стремительно развивается в последние годы благодаря внедрению новых технологий и инноваций.

Аннотация материалов, подготовленных участниками мастер-класса (очный формат)

Лапина А.Н., преподаватель Канского политехнического колледжа, тема выступления "Использование интерактивной образовательной цифровой платформы Stepik в учебном процессе".

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Последние несколько десятилетий можно охарактеризовать как годы формирования новой информационной культуры, резкого возрастания роли информационных технологий и технологической составляющей, в том числе в сфере образования. И одним из наиболее значимых трендов является цифровизация образования. Онлайн-курсы, платформы дистанционного обучения и электронные учебные материалы позволяют студентам получать знания независимо от места нахождения и времени суток.

Малышева Е.Н., преподаватель Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, тема выступления "Особенности использования нейросетей на уроках русского языка и литературы"

Нейросетевые технологии стремительно развиваются, и их применение в образовании становится все более актуальным. Особенности использования нейросетей на уроках русского языка и литературы, открывают множество возможностей для преподавателей и обучающихся, позволяя сделать учебный процесс более интересным, интерактивным и продуктивным.



Аграшева О.В., преподаватель Дзержинского филиала Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, тема выступления "Мастер-класс по изучению одного из приемов критического мышления"

Критическое мышление — это одна из наиболее востребованных современных образовательных технологий, позволяющая студентам не просто запоминать информацию, но и уметь анализировать её, оценивать и применять в различных ситуациях. Эта технология особенно важна в условиях быстрого развития информационных технологий и изменения характера труда, когда ценятся не столько фактические знания, сколько способность творчески подходить к решению новых задач.

Критическое мышление является важным элементом современного образовательного процесса. Оно помогает студентам стать активными участниками учебного процесса, развивает их интеллектуальные способности и готовит к успешному взаимодействию с окружающим миром.



Чугуева Н.М., педагог-психолог Дзержинского филиала Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, тема выступления «Метафорические карты «Подросток»: инструмент для развития эмоционального интеллекта и профессионального самоопределения».

Одним из современных и эффективных инструментов в арсенале современного педагога являются метафорические карты. Они помогают развивать ключевые компетенции учащихся, такие как критическое мышление, коммуникабельность и креативность.



Развитие системы профориентации в образовании – это важный аспект, который помогает учащимся выбрать профессию, соответствующую их интересам, способностям и потребностям рынка труда. В последние годы система профориентации претерпела значительные изменения благодаря новым технологиям, инновационным подходам и возрастающему вниманию к индивидуализации образования.

Современные подходы к профориентации начинают внедряться уже в дошкольном возрасте. Это позволяет детям лучше понимать разнообразие профессий и осознавать собственные интересы и склонности. Использование игровых форматов, квестов, мастер-классов и интерактивных мероприятий способствует развитию интереса к различным профессиям.

В России система профориентации развивается активно, особенно в последние годы, когда внимание к этому направлению значительно возросло. На территории Красноярского края подписано Распоряжение Правительства «Об утверждении Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года». Цель данного документа заключается в обеспечении стабильной работы региональной системы профориентации в крае.

Инновационные подходы в профориентации делают этот процесс более эффективным и интересным. Технологии помогают людям лучше понимать свои способности и принимать осознанные решения относительно будущего.

Следующие участники поделились опытом проведения профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста.

Маркова О.В., воспитатель детского сада №16 «Родничок», тема выступления «Технология «Гость группы» для развития ранней профориентации дошкольников».

Родионова Е.В., воспитатель детского сада №17 «Светлячок», тема выступления «Развитие начал технического образования посредством знакомства с предприятиями города».

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это первичный этап подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.

Гаврикова И.В., преподаватель Канского политехнического колледжа, тема выступления «Профессиональные пробы как старт построения профессиональной карьеры».

Важным этапом в процессе выбора и построения профессиональной карьеры являются профессиональные пробы. Они позволяют молодым людям попробовать себя в различных сферах деятельности, получить практические навыки и лучше понять, какая профессия подходит именно им. Профессиональные пробы помогают избежать ошибок при выборе профессии и сделать осознанный выбор, который будет соответствовать интересам и способностям человека.





Участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет педагогам расширить свой кругозор, познакомиться с новыми методиками и технологиями, а также укрепить профессиональные связи с коллегами. Особая ценность подобного рода мероприятий в том, что каждый участник не просто рассказывает, а, что еще более важно, показывает, как применять на практике новые технологии или методы обучения. По итогу мероприятия всем участникам были вручены дипломы и памятные сувениры.



Таким образом, конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения квалификации педагогов, способствуют формированию мотивации к саморазвитию и профессиональному росту. Педагоги начинают активно искать новые пути совершенствования своего мастерства, внедряют инновационные подходы в учебный процесс и повышают общую культуру педагогического труда.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Артыганова Е.В., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий»

Современный мир требует от преподавателей переосмысления традиционных методов обучения литературе. Устаревшие подходы, применявшиеся в прошлом, больше не соответствуют реалиям XXI века. Быстро меняющаяся социокультурная среда заставляет адаптировать образовательные стратегии к потребностям и особенностям восприятия современных учеников. В современном образовательном процессе важное значение имеет интеграция цифровых технологий, которая позволяет улучшить качество обучения, повысить интерес учащихся и развить их критическое мышление.

Традиционный подход, с его акцентом на детальный литературоведческий анализ, конкурирует с обилием альтернативных источников информации, особенно в эпоху цифровых технологий и социальных медиа.

В настоящее время особое внимание уделяется интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу образования. Современные студенты, активно использующие платформы, такие как ВКонтакте, Telegram и ChatGPT, привыкли к многоканальному восприятию информации и склонны к «клиповому мышлению», что затрудняет глубокий анализ сложных текстов. Поэтому необходимо разрабатывать методики, позволяющие стимулировать интерес к познанию и изучению литературы. [2]

Перспективным направлением является сочетание классических методов обучения литературе с возможностями, предоставляемыми цифровыми технологиями. Использование нейросетей на уроках литературы может значительно обогатить учебный процесс и сделать его более интерактивным. Вот несколько идей, как можно интегрировать нейросети в обучение.

1. Генерация текста. Вместо того, чтобы просто написать эссе, например, на тему «В чём смысл жизни?», можно пойти другим путем: собрать мнения разных людей и нейросетей, задав им вопросы по этой теме, а затем тщательно проанализировать полученные ответы.

2. Анализ отзывов. Нейросети способны изучать отзывы о книгах, чтобы определить основные темы и общее

впечатление читателей. Это поможет учащимся лучше понять, как люди воспринимают прочитанное произведение. Варианты отзывов на роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:

***Глубина психологического анализа*:** Многие читатели отмечают мастерство Достоевского в изображении внутреннего мира героев. Психологические переживания Родиона Раскольникова, его моральные дилеммы и осознание вины привлекают внимание и вызывают глубокие размышления о природе человека.

***Философские размышления*:** Роман затрагивает важные философские вопросы, такие как соотношение добра и зла, смысла жизни и свободы воли. Часто читатели отмечают, что произведение побуждает их задумываться о собственных моральных выборах и ответственности.

***Социальная критика*:** «Преступление и наказание» также рассматривается как яркое произведение социального реализма. Достоевский критикует общественные условия и нищету, подчеркивая, как эти факторы влияют на личную жизнь и моральные поступки людей.

***Структура и стиль*:** Структура романа и использование в нем различных литературных приемов – таких как поток сознания и сложные диалоги – вызывают положительные отзывы у ценителей искусства слова. Многие подчеркивают, что стиль Достоевского позволяет глубже понять персонажей и их мотивацию.

Также на основе данных отзывов можно разобрать насколько предложенные варианты описания произведения совпадают с представлениями студентов о данном произведении.

3. Создание портрета по текстовому описанию. Промт: «худенькая, грациозная, стройная черноглазая брюнетка 13 лет, способна красиво и очень душевно петь, её лицо было искренним и добрым» – описание Наташи Ростовской из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Варианты изображений



Найти несоответствие между образом, изображением и показанной эпохой, сравнить с представлениями учащихся о данной героине.

4. Иллюстрация к стихотворению. Оценить насколько точно нейросеть справилась с ролью иллюстратора, смогла ли передать тему, идею, сюжет произведения.

5. Составить план сочинения. Дает возможность предоставить развернутый план сочинения, что может стать подспорьем для написания хорошей творческой работы и экономии времени. Пример плана сочинения по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети», предложенный ChatGPT4:

I. Введение

A. Краткий обзор романа «Отцы и дети».

B. Значение произведения в литературе и его влияние на общественные проблемы своего времени.

II. Основные темы романа

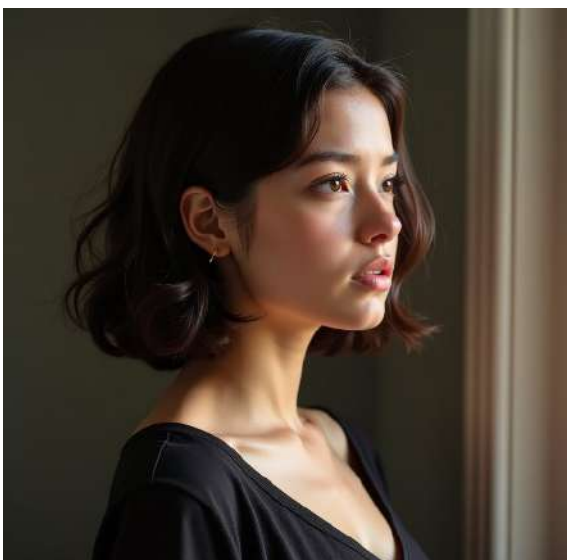
A. Противостояние поколений

1. Базаров как представитель нового поколения.

2. Образы «отцов»: Павел Петрович, Николай Кириллович.

B. Конфликт идеалов

1. Различие взглядов на жизнь и ценности.



2. Проблема нигилизма и его последствий.
- III. Образы и характеры персонажей
- А. Евгений Базаров
1. Характеристика и философия.
2. Его отношение к любви, семье и традициям.
- В. Аркадий Кирсанов
1. Его развитие в процессе сюжета.
2. Конфликт с Базаровым, его взгляды на жизнь.
- С. Образ женщин в романе
1. Анна Одинцова и Фенечки – их роли в судьбах мужчин.
2. Женский взгляд на изменения в обществе.
- IV. Социальный и исторический контекст
- А. Россия в эпоху перемен: крепостное право, реформы.
- В. Влияние общественного мнения на формирование взглядов героев.
- С. Тургенев и его позиция в вопросах социальной справедливости.
- V. Стил и язык произведения
- А. Литературные приемы и их роль в передаче идей.
- В. Символизм и аллегории: природа, сельская жизнь.
- С. Персонажи как носители различных идеологий.
- VI. Заключение
- А. Обобщение ключевых идей романа.
- В. Влияние "Отцов и детей" на литературу и современное общество.
- С. Личное отношение к произведению и его значимость для понимания современных конфликтов поколений.
6. Перефразирование текста. Показать учащимся, как расширить словарный запас.
7. Объяснение слов. Объяснить незнакомые слова в тексте. В.М.Шукшин «Чудик»
- А где блесна такая... на-подвид битюря?!- орал Чудик из кладовой
- Вариант ответа: «Слово "блесна" в данном контексте относится к рыболовной приманке, используемой для ловли рыбы. Блесны обычно имеют металлическую или пластиковую форму, а их поверхность гладкая и блестящая, что привлекает рыбу, имитируя движение и отражение света. Поэтому "блесна" также может обозначать что-то привлекательное или выделяющееся на фоне других вещей. В приведенном вами отрывке, герой, вероятно, ищет блесну для рыбалки, что может подчеркивать не только его намерение поймать рыбу, но и создать атмосферу ностальгии и раритетности в разговоре»
8. Письмо с помощью ИИ. Ученики начинают рассказ или стихотворение, а затем используют нейросеть для продолжения и развития своей идеи.
- Согласно данным исследований и опросам обучающихся, использование цифровых технологий в образовательном процессе способствует активизации учебной деятельности, повышению интереса к учёбе и улучшению понимания учебного материала. В контексте преподавания литературы – это особенно актуально, так как позволяет не только углубить знание произведений, но и развить у учащихся навыки анализа и критического мышления.

Список литературы

1. Ахмерова Г.Р. Обобщение опыта работы по использованию ИКТ на уроках русского языка и литературы // Интерактивная наука. 2023. №7 [83].
2. Беляева Н.В. Модернизация преподавания литературы в школе в условиях цифровой трансформации образования / Н.В. Беляева. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Том 15. – № 3. – С. 87-94.

ПАРАФРАЗ И ПЕРИФРАЗ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гаврилова Г.А., директор / преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Парафраз – способ формирования лексических навыков и спонтанной речи у студентов на уроках иностранного языка. Парафраз чего-либо – это то же самое, написанное или произнесенное другими словами, часто в более простой и краткой форме, которая делает исходный смысл более понятным.

На уроках иностранного языка парафразирование или перефразирование текста или отдельных предложений можно широко использовать для развития лексических навыков обучающихся.

Парафразирование и перефразирование – это не одно и то же. Перифраз – это замена прямого названия объекта на не прямое описательное выражение, которое строится на основе его яркого признака или качества. Это словосочетание или оборот, который используют для более поэтичного описания какого-то предмета или действия. Например, нефть – чёрное золото; лев – царь зверей; врачи – люди в белых халатах и т.д. Парафраз – это переформулированные тексты или высказывания своими словами с сохранением исходного смысла. Например, He never pays attention to it. – He ignores it all the time.

Одно и то же вполне возможно сказать разными словами, даже имея совсем небольшой запас активной лексики. Но этому нужно учиться и учить. Парафраз, на самом деле, это прекрасное упражнение именно для развития навыка спонтанной речи, так как перефразировать предложение или мысль мы можем, только используя свои возможности, только то, что мы по-настоящему знаем.

Например, как можно перефразировать реплику: Where are you off to? Варианты парафраза: Where are you going? / Where are you heading? / How far are you going? / What will you be doing?

Парафраз – это не пересказ, об этом важно помнить. Чем отличается парафраз текста от пересказа текста? В пересказе главное передать последовательность основных событий. В парафразе содержание тоже важно, так как его нужно точно передать, но фокусируемся больше всё-таки на языке, так как мы не должны цитировать предложения из текста. Перефразирование и парафразирование – слож-

ные навыки, которыми должны овладеть студенты, и они часто путают эти два понятия. Приведу полезные советы, которые помогут их различать:

Paraphrase it! [Put the text in your own words. / Avoid copying the text. / Rearrange similar text. / Ask yourself if you included all the important points.]

Summarize it! [Shorter than the text. / Use your own words. / Main ideas only.]

При вовлечении студентов к парафразированию, необходимо начинать с простых предложений и постепенно переходить к абзацам, диалогам и целым текстам, поскольку у большинства студентов – первокурсников на первых занятиях по иностранному языку обнаруживается полное отсутствие парафрастических умений.

Первый этап работы – конечно, прочитать и разобрать сложные моменты в тексте, добиться полного понимания. Далее нужно сформулировать две – три основные мысли, представленные в этом тексте. Когда обсуждаем и проговариваем идеи/мысли текста, то уже используем парафраз, но делаем это устно и все вместе. Затем предлагаю студентам написать каждому свой текст в течение нескольких минут. Тексты получаются очень разные, поскольку подбор слов, конструкций, организация текста, раскрытие идей и мыслей – у каждого своё. Далее мы читаем несколько текстов вслух и обсуждаем: Переданы ли все идеи? Есть ли ошибки? Насколько логичным получился текст и т.д. Одним заданием, получается, сразу проверить различные виды речевой деятельности: чтение, письмо, лексику и грамматику, что очень удобно. Конечно, задание сложное, но во многом сложность зависит от изначального текста. Это задание разноуровневое. Более слабым студентам логично упростить задание, можно сократить текст по объёму, а для сильных студентов будет уместно поставить планку повыше, чтобы они не употребляли примитивные высказывания. Например, можно попросить их использовать определённую лексику.

Как показывает практика, для студентов перифраза является сложным упражнением, особенно лексическая. На уроках я использую различные приемы, чтобы студенты научились быстро, а самое главное правильно, делать лексическую перифразу.

1. Тренируемся в подборе синонимов [important- crucial, vital, essential; think – believe, cars – motor vehicles, should not be allowed – should be banned, city centers – urban areas; Many people think that cars should not be allowed in city centers. – Many people believe that motor vehicles should be banned in urban areas.]

2. Объясняем своими словами [higher education- education leading to award of an academic degree, education after school]

3. Даем определение словам [chauffeur – a person who drives a car; surgeon- a person who operates on people; miner – a person who digs coal from the ground.]

4. Подбираем антонимы [interesting-boring, same-different, leisure – work, low- high, fall – rise)]

5. Используем противоположное значение [cope with stress- be under stress]

6. Изменяем формы слов [Many people find watching tennis interesting – Many people have an interest in watching tennis.]

7. Изменяем структуру предложений [The hurricane destroyed the city. – The city was destroyed by the hurricane. The public transport system was developed by the city council. – The city council developed the public transport system.]

Практикую задания на перефразирование выражений.

Creative hobbies can help you to cope with stress.

1. creative hobbies

• doing something creative in your spare time

• knitting, drawing, sewing

• hobbies where you use your imagination or produce something new

2. cope with stress

• reduce stress level

• help to relax

• relieve stress

• help to deal with stress

На мой взгляд, парафраз является важным умением студентов, изучающих иностранный язык. Это умение позволяет избегать дословного воспроизведения авторских текстов, помогает проявлять индивидуальность речи и мышления через применение известных им лексических единиц и грамматических конструкций. Техники парафраза идеально подходят для тренировки языковых навыков и развития устной спонтанной иноязычной речи.

Список литературы

1. <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/120>

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-strategiyam-parafrazirovaniya-pri-rabote-s-uchebnymi-tekstami-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka>

3. <https://infourok.ru/parafraz-kak-sposob-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-u-detej-na-urokah-anglijskogo-yazyka-7462345.html>

МЕТОДИКА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПО К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

Макаева А.А., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Процесс адаптации является важным этапом жизненного пути любого молодого человека, особенно на этапе поступления в среднее профессиональное учебное заведение. Именно первый год обучения играет ключевую роль в формировании положительного отношения к выбранной профессии, стимулирует интерес к дальнейшему освоению новых знаний и развивает профессиональные компетенции. Задача? стоящая перед классными руководителями Канского политехнического колледжа – представить наиболее эффективную систему мер, обеспечивающих

успешность адаптации студентов-первокурсников и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Под адаптацией принято понимать активное приспособление индивида к новым социальным и профессиональным условиям жизнедеятельности. Это сложный многогранный процесс, включающий социально-психологическую перестройку личности, овладение новыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для полноценной жизни и труда в условиях выбранного направления подготовки.

Для успешного прохождения адаптационного периода студенты сталкиваются с рядом объективных и субъективных факторов, влияющих на их состояние и поведение:

- изменения социального статуса и окружения,
- необходимость осваивать новые учебные дисциплины,
- трудности в межличностных отношениях внутри новой группы сверстников,
- изменение привычного образа жизни и режима дня.

Очевидно, что уровень подготовленности студентов к новому этапу жизни зависит от ряда аспектов, среди которых важны следующие компоненты:

- образовательные предпосылки (уровень общей школьной подготовки),
- личностные характеристики (мотивационные установки, самооценка, стрессоустойчивость),
- организационно-педагогическая поддержка (условия приема, организация учебного процесса).

Поэтому студенты, поступившие на 1 курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в колледже. Это связано также и с тем, что в школе и дома, обучающиеся находятся под постоянным контролем родителей и учителей. Ребята не привыкли к самоконтролю и самостоятельному овладению знаниями, ведь студенту необходимо работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотекой, системой Интернет и другими средствами.

Современная педагогика предлагает ряд подходов и моделей, позволяющих оптимизировать процессы адаптации студентов-первокурсников. Среди наиболее эффективных методов выделяются следующие:

- Дифференцированный подход заключается в индивидуализации подхода к каждому студенту с учетом его личных характеристик и уровня подготовленности. Педагогический коллектив помогает выявлять сильные стороны каждого ученика и разрабатывать персональные планы по повышению эффективности усвоения материала.

- Гуманистически ориентированная модель предполагает создание гуманистической атмосферы доверия и сотрудничества между преподавателем и студентами. Важнейшими принципами являются уважение к личности каждого студента, учет интересов и мнений учеников, поддержание доброжелательного климата в группе.

- Проектно-деятельностный подход направлен на активизацию самостоятельной познавательной активности студентов. Использование проектной деятельности позволяет

развить исследовательские способности молодых специалистов, сформировать устойчивые навыки планирования своей работы, повышает ответственность и самостоятельность.

- Адаптация через социальные практики – это интеграция студентов в общественную жизнь учебного заведения способствует ускоренной адаптации. Через участие в различных социальных проектах, волонтерской работе, занятиях в секциях, кружках, клубах, студиях не только колледжа, но и города, участие в общеколледжеских и городских мероприятиях, приобретают опыт эффективного общения и совместной деятельности.

Чтобы успешно реализовать предложенную концепцию адаптации студентов-первокурсников, необходимо своевременно выявить возможные факторы риска дезадаптации. Для этого классные руководители совместно с ведущим отделением, проводят регулярный мониторинг, академической успеваемости, посещения занятий, настроения и самочувствия студентов, а также постоянно поддерживают связь с родителями.

Родители играют важную роль в поддержании мотивации студентов. Они должны быть информированы о специфике обучения, требованиях и особенностях своего ребенка. Своевременно должны получать информацию от классного руководителя, через беседы, телефонные разговоры, родительские чаты, совместные родительско-студенческие встречи, что помогает лучше понять потребности подростков и предотвратить конфликты.

Огромную роль играет психологическая поддержка. Доброжелательность, внимание, способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию и организации учебного процесса в колледже.

Я, в течение своей педагогической деятельности, постоянно являюсь классным руководителем, стараюсь найти общий язык с каждым студентом, поговорить откровенно, дать совет или рекомендации, оказать помощь в самостоятельном изучении материала, научить студента объективно оценивать свои знания и возможности. Немаловажное значение имеет привитие у студентов трудовых навыков и навыков 30Ж, а также формирование эстетических ценностей, воспитание гражданина и патриота своей Родины.

На первом году обучения важно не только обеспечить успешную адаптацию студентов к новым социальным условиям, но и создать у них правильное представление о выбранной профессии, помочь осознать ее общественную значимость, сформировать положительное к ней отношение. С этой целью в колледже проводятся дни специальности, встречи с выпускниками, круглые столы с работодателями, анкетирование, беседы.

Эффективная система адаптации студентов-первокурсников обеспечивает гармоничное включение молодых людей в новый образ жизни, создает необходимые условия для качественного освоения профессиональных навыков и формирования гражданской позиции. Наш колледж уделяет особое внимание этому процессу, внедряя разнообразные

формы и методы работы, учитывающие личные интересы и потенциал каждого студента.



Список литературы

1. Белова Е.А., Маслова О.Н. Особенности адаптации студентов-первокурсников // Высшее образование в России. №7–8, 2020 г.

2. Борышева Н.В. Организация воспитательного пространства в среднеспециальных учреждениях: опыт и перспективы // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. №1, 2019 г.

3. Иванова Л.С. Педагогические технологии повышения качества учебно-воспитательного процесса в средней школе и вузе // Среднее профессиональное образование. №11, 2017 г.

4. Кричевская Т.Г. Воспитание личности в современных условиях // Человек и общество. №3, 2018 г.

5. Осипова Ю.М. Профессиональная компетентность преподавателя как фактор успеха образовательного процесса // Образование и наука. №12, 2020 г.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО

Сорокина Л.В., преподаватель / методист УДЦ
КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»

В последние годы, в сфере образования, наблюдается стремительный переход от традиционных технологий обучения к компьютеризации и информатизации учебного процесса. Знание современных информационных технологий является одним из требований к молодым специалистам. Этими технологиями студенты Красноярского автотранспортного техникума овладевают при изучении курса «Информатика». Содержание этого курса направлено на формирование умений и навыков применения прикладных программных средств в будущей профессиональной деятельности.

Как правило, поступившие в техникум студенты имеют разный уровень знаний и умений по информатике. Условно студентов можно разделить на три группы. Одна группа – это студенты, увлеченные информатикой, их характеризуют хорошие навыки владения информационными технологиями и высокий темп продвижения в обучении. Студенты, отдающие предпочтение другим предметам, но понимающие значение информатики и информационных технологий в современном мире, составляют вторую группу – их характеризует добросовестное отношение к её изучению и средний темп продвижения в обучении. Третья группа – студенты, которые не проявляют интереса к обучению, в том числе и информатике, и имеют низкий уровень продвижения в обучении.

Для повышения эффективности подготовки будущих специалистов автотранспортной отрасли, развития их познавательной активности и самостоятельности преподаватель может использовать разные методические подходы к обучению. Одним из них является дифференцированное обучение. Дифференцированный подход в обучении позволяет студентам с одинаковой подготовкой и схожим темпом усвоения материала и мотивацией, занимаясь в одной группе, чувствовать себя более комфортно. В то же время дает возможность каждому студенту продвигаться вперед в

зоне ближайшего развития, работать в меру своих сил, повышать свой уровень знаний.

Использование дифференцированного подхода в учебном процессе помогает преподавателю, ликвидируя имеющиеся пробелы в знаниях студентов, вывести их на обязательный базовый уровень знаний по выбранной специальности, а также поддержать и развить интерес к современным информационным технологиям. Все вышесказанное обуславливает актуальность проблемы, рассматриваемой в данной статье.

Объект исследования – процесс обучения информатике в техникуме.

Предмет исследования – процесс обучения информатике в техникуме в условиях дифференцированного обучения.

В ходе исследования было выдвинуто следующее предположение:

Если к каждой учебной теме курса информатики разработать дифференцированные задания, учитывающие различия обучающихся в выполнении учебно-познавательной деятельности, то это позволит повысить эффективность обучения информатике.

Для проверки сформулированного предположения потребовалось решить следующие основные задачи

- Изучить и проанализировать необходимую психолого-педагогическую, научно-методическую и техническую литературу.
- Выявить психолого-педагогические основы дифференцированного подхода к обучению.
- Рассмотреть вопросы использования уровневой дифференциации в обучении информатике в техникуме.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебных программ, учебников, учебных пособий и различных нормативных документов.
- Наблюдение за деятельностью обучающихся во время учебно-познавательного процесса
- Опрос, анкетирование, беседы с преподавателями, обучающимися, позволившие выявить отношение обучающихся к учебе, изучаемому материалу, определить мотивы их деятельности при изучении информатики.
- Практический метод.

Теоретические основы дифференциации обучения

1.1 Дифференциация обучения

Требования учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения – очень давняя традиция. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием принципа дифференцированного подхода. Необходимость дифференциации проистекает от имеющих у людей различий.

На всероссийской конференции по теме «Дифференциация непрерывного образования: проблемы, поиски, реше-

ния» отмечалось, что без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех студентов и оказывается по-разному эффективен для них. Цель дифференциации процесса обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания программы. Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности.

С помощью дифференциации возможно преодоление безликости, стереотипности, косности в образовании, отход от «валового» подхода к обучению. Дифференциация даст возможность найти пути и средства для выявления и развития природы человека, чтобы не подавлять её, а помочь обучаемому понять её, оценить свои задатки, склонности и способности, особенности своего типа нервной системы и творчески самореализоваться с опорой на них.

Часто термин «дифференциация» в педагогической литературе встречается в качестве синонима термина «индивидуализация». Ученые отдельных стран по-разному относятся к этому.

В США понятием «индивидуализация» охватываются любые формы и методы учета индивидуальных особенностей учащихся.

В немецкой педагогике понятие «дифференциация» укоренилось в том значении, в каком в педагогике США употребляется термин «индивидуализация» и индивидуализация для немцев означает частный случай дифференциации.

Во французской педагогике уже с 1930-х гг. под индивидуализацией понимается, прежде всего, совершенствование самостоятельной работы обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями. Если студенты в аудитории самостоятельно работают над выполнением одних и тех же заданий, то это считается индивидуальной работой; если же задания подобраны для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, то это дифференциация.

Использование терминов «индивидуализация» и «дифференциация» в качестве синонимов российские педагоги считают нецелесообразным, поскольку это приведет к еще большей неопределенности этих понятий.

И.Э. Унт, например, считает, что индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. [1]

Под дифференциацией же подразумевается учет индивидуальных особенностей студентов в той форме, когда студенты группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. В контексте индивидуализации обучения понятие «дифференциация» исходит от особенностей индивида, его личностных качеств.

Г.К.Селевко в своей книге «Современные образовательные технологии» приводит следующие определения [2]:

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это: 1) создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Индивидуализация обучения – это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход. Индивидуализация – это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

И.С. Якиманская в выступлении на всероссийской конференции отмечает, что 1) дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности; 2) проектирование (технологизация) дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика в данности, с присущими только ему особенностями как личности; 3) индивидуализация – основа дифференцированного обучения.

Таким образом, с одной стороны индивидуальное обучение является одним из видов дифференциации, а с другой – дифференцирование обучения создаёт благоприятные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого студента.

Информатика, как учебный предмет, предоставляет большие возможности для реализации дифференциации обучения, которые обусловлены:

во-первых, потенциалом информационных технологий, принесенных в учебный процесс информатикой;

во-вторых, широкими межпредметными связями этой учебной дисциплины;

в-третьих, значительной прикладной составляющей содержания обучения – средства информационных технологий и методы их использования в различных областях деятельности человека, которая предоставляет собой естественную сферу дифференциации содержания обучения.

1.2 Виды дифференциации.

В настоящее время в образовательных учреждениях присутствуют внутренняя и внешняя дифференциации.

При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности специально объединяются в учебной группе: на основании учета общего уровня обученности, развития обучающихся, отдельных особенностей психического развития-памяти, мышления, познавательной деятельности или интереса.

Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности обучающихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на занятиях в своей группе. В этом случае понятие дифференциации обучения очень сходно с понятием индивидуализаций обучения.

Внешняя дифференциация связана с профильным и профессиональным обучением. Обучение информатике будущих специалистов по различным специальностям и профессиям в средне-профессиональных учебных заведениях должно не только содержать общие положения, касающиеся обработки информации, но и должно быть дифференцировано в зависимости от курса решаемых профессиональных задач. Имеющиеся учебно-методические средства служат хорошей основой для организации обучения информатике с учетом направления специализации. Профильная дифференциация содержания средне-профессионального образования обращена на необходимость специализации современного члена общества в определенной сфере. При этом преподаватель четко выделяет содержание учебного материала, который студенты должны усвоить вне зависимости от профессии, и перед началом изучения очередной темы знакомит студентов с результатами, которых они должны достичь. Дифференциация по интересам и проектируемой профессии предполагает выполнение студентами на уроках и во внеурочной деятельности творческих исследовательских заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях развития индивидуальности наиболее важной является не «внешняя», а «внутренняя» дифференциация. К ней относят гибкие, мягкие, ненавязчивые формы дифференциации, которые организует преподаватель с первых занятий со студентами.

Особенно благоприятные возможности для дифференцированного обучения представляют группы, которые сформированы преподавателем на основании уровня развития учащихся. В таких случаях более сильной группе предоставляются более сложные задания, а более слабой – задания полегче. Такие задания, имеющие разную степень сложности и предусматривающие самовыражение каждого студента, дают возможность развиваться в зоне ближайшего развития и обеспечивают простор для развития фантазии и творчества.

Группа может быть сформирована и по желанию самих учащихся. В этом случае совместно работают студенты со сходными интересами, стилем работы и связанные дружескими отношениями. Работа в такой группе создает особо благоприятные условия для проявления личностных качеств. В малой группе студенты находятся в более благоприятных, чем при фронтальной работе всей группой, условиях в отношении возможности действовать в соответствии со своей индивидуальностью. В беседе внутри малой группы он может высказывать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями.

Авторы идеи уровневой дифференциации предложили перейти в процессе обучения от ориентации на максимум содержания к ориентации на минимум. [3]

При этом необходимым является четкое определение того минимума, которым должен овладеть студент, без которого он не сможет двигаться дальше в изучении данного

предмета. Этот минимальный уровень, уровень общих требований, задается:

- в виде перечня понятий, законов, закономерностей, которые студент должен знать;
- в виде вопросов, на которые студент должен уметь ответить;
- в виде образцов типовых задач, которые студент должен уметь решать.

Определяется также содержание, которое необходимо усвоить студенту и на повышенных уровнях.

Преподаватель объясняет материал на уровне, более высоком, чем минимальный. При этом четко выделяется содержание учебного материала, который студенты должны усвоить. Задача преподавателя обеспечить усвоение всеми студентами содержания программы по информатике, которое может быть различным для разных студентов, но с обязательным для всех выделением инвариантной части.

В выборе вариативной части учебного курса, которая делает его дифференцированным, преподавателям предоставлена полная свобода действий, так как содержание и методика преподавания профильных приложений курса информатики всегда напрямую зависит от профессиональной ориентации учебного заведения. Обучение профильным приложениям курса информатики предусматривает не только различие в содержании обучения, но и варьирование используемых в обучении педагогических технологий, методик, учебных пособий и специализированных программных средств.

Следовательно, применение дифференциации в обучении информатике студентов техникума позволяет решить следующие задачи:

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп студентов.

1.3 Формы дифференциации.

Дифференциация в обучении может быть представлена заданиями различного уровня сложности, дозированием помощи преподавателя или уровневой дифференциацией.

Самой распространенной формой дифференциации является выполнение заданий различного уровня сложности. При этом усложнение может происходить за счет привлечения пройденного материала, когда студентам необходимо установить близкие или дальние связи между различными фрагментами содержания. Усложнение заданий может происходить и за счет усложнения видов работы, усиления уровня творческой деятельности, необходимой при выполнении задания, связанного с выбранной специальностью. Преподаватель объясняет тему для всех студентов. При закреплении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий. Выделяются три варианта – уровня дидактического материала для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий. Первый вариант точно соответствует обяза-

тельным результатам обучения. Второй вариант предполагает включение дополнительных задач или заданий, третий – заданий повышенной сложности, требующих логического рассуждения и творческого подхода.

Формой дифференциации является дозирование помощи преподавателя студентам, которое включает временное облегчение заданий (разбивка текста или фрагментирование на самостоятельные части – порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий), работы с подготовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение представляет собой этап выполнения основного), работы с наглядным подкреплением рисунком, чертежом.

Выполняя задание с дозированной помощью, студент получает инструктивные материалы, к которым он может обратиться, а может и не обратиться в процессе выполнения задания. В данном случае объем дозированной помощи определяет сам студент.

Формой внутренней дифференциации является и групповая работа обучающихся по модели полного усвоения знаний. Модель полного усвоения знаний предполагает четкую постановку целей в образовательной деятельности: что студенты – должны знать, что уметь, какие ценности должны у них формироваться в ходе обучения. Причем, очень важна технологичность целей: их достижение должно быть проверяемым, т.е. должен существовать инструментальной проверки.

После изучения определенной темы на уровне базового содержания материала и сдачи зачета, в ходе которого и определяется достижение поставленных целей, учебная группа делится на две группы: первая – студенты, усвоившие тему, с ними организуется расширенное и углубленное изучение материала, и вторая группа не усвоивших тему, с этими учениками проводится дополнительная работа по усвоению содержания.

В первой группе может быть организована работа по решению задач повышенной сложности, выполнению нестандартных, творческих заданий, обсуждение научных проблем, знакомство с дополнительной литературой. Такой работе могут быть посвящены одно – два занятия.

Во второй группе идет отработка знаний, способов действий, которые недостаточно усвоены. К такой отработке могут подключаться и студенты первой группы в качестве консультантов, помощников преподавателю. Если студент второй группы работает в полную силу, справляется с заданиями, он может перейти в первую группу. В результате каждый получает справедливо заработанную оценку.

В особой помощи нуждаются слабые студенты. Задача преподавателя – довести их до уровня средних, обучить приемам рациональной умственной деятельности. Работа должна организоваться так, чтобы со временем степень самостоятельности возрастала, а доза помощи постепенно снижалась.

Не зависимо от формы дифференцированного подхода в обучении руководящая роль принадлежит преподавателю. Его фронтальный, а особенно индивидуальный показ приемов выполнения работы, ненавязчивая и тактичная помощь студентам играют большую роль в обучении.

Перечисленные выше формы способствуют в основном реализации таких целей обучения, которые связаны с передачей знаний, формированием умений и навыков и с развитием их умственных способностей. Окончательная же цель дифференциации учебной работы – дать возможность студентам проявить свою индивидуальность, творчество, содействовать формированию и сохранению неповторимой индивидуальности личности каждого обучающегося. Для достижения этой цели у каждого обучающегося в процессе обучения должна быть возможность выбора. Только в таком случае он может превращаться из объекта управления в субъект управления своей собственной деятельностью.

1.4 Достоинства и недостатки дифференциации

Дифференциация обучения не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней имеются как положительные, так и отрицательные аспекты.

К положительным аспектам можно отнести:

- исключается уравниловка студентов;
- облегчается усвоение материала в слабых группах;
- более быстрое продвижение сильных студентов в образовании;
- повышается уровень самосознания студентов;
- возможность эффективно работать с «трудными»;
- повышается уровень мотивации студентов;
- обучение ориентировано на «зону ближайшего развития студента»;
- возможность помогать «слабому».

Отрицательные аспекты:

- высвечивается социально-экономическое неравенство;
- деление студентов по уровню развития не гуманно;
- перевод в слабые группы плохо отражается на самооценке студентов;
- понижается уровень самосознания: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности;
- понижается уровень мотивации обучения в слабых группах;
- слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- дополнительные силы и время для составления и проверки разноуровневых заданий;
- несовершенство диагностики.

Из перечисленных преимуществ и недостатков можно сделать вывод, что не следует чрезмерно увлекаться этим методом. Только разумная мера его использования в сочетании с другими методами приведет к желаемому результату.

Применение дифференцированного подхода в обучении информатике студентов техникума

Несмотря на единые государственные образовательные стандарты и программу по информатизации, выпускники школ приходят в техникум с разным уровнем подготовки. Одни студенты имеют хорошие знания по информатике и навыки работы с программным обеспечением, другие хорошо умеют программировать и знают архитектуру компьютера, третьи – знакомы лишь с основами компьютерной грамотности, четвертые – практически не имеют знаний по информатике (в силу тех или иных причин: отсутствие необходимого количества ПК в школе, отсутствие профессионального преподавателя информатики и др.).

Студенты, начинающие обучение в техникуме, не только имеют разный уровень подготовки, но и обладают разными навыками учебного труда, переживают трудности адаптации к новому учебному распорядку, новым требованиям. Большинству из них приходится менять привычные условия семейного проживания на новые (иностранцы студенты). Другие трудности адаптации связаны с установлением межличностных отношений в ещё не сформировавшихся учебных коллективах.

Преподавателям, работающим со студентами первого года обучения, приходится учитывать особенности обучаемых, уровень их подготовки, трудности адаптационного периода. При этом решаются следующие задачи:

- Выбор методов и приёмов, способствующих адаптации к новым учебным условиям, к новому коллективу;
- Выравнивание знаний, ликвидация пробелов школьного образования;
- Обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей;
- Формирование осознанной мотивации учения,
- Развитие интереса к будущей профессии.

Независимо от того, знакомы студенты нового набора с прикладным программным средством или не знакомы, преподаватель информатики должен вывести всех студентов на один уровень, соответствующий требованиям ФГОС по специальности или профессии. Решать данную задачу помогает дифференцирование обучения.

В процессе повторения школьной программы и изучения нового материала студенты могут переходить из одной группы в другую по своему желанию или по рекомендации преподавателя. Таким образом, каждому студенту даётся возможность проявить свои знания, свою индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и приобрести уверенность в своих силах.

Объяснение нового материала ведётся преподавателем для всех студентов, но студенты, владеющие знаниями по данной теме, могут выступать в роли ассистента, помощника преподавателя: он может демонстрировать работу с программой, комментировать работу преподавателя с программой и т.д. Например, при изучении правил перевода из одной системы счисления в другую студент – помощник демонстрирует работу с использованием программы Калькулятор.

Для достижения положительных результатов преподаватель должен использовать разные формы дифференциации обучения: разноуровневая дифференциация, дифференциация с помощью дополнительных заданий, дифференциация с помощью письменной инструкции или помощи преподавателя.

При проведении закрепления изученного материала, при проведении практических работ используется преподавателями техникума разноуровневая дифференциация, т.е. разным студентам даются задания разные по уровню сложности.

Следует отметить, что каждый студент, выполнивший задание своего уровня быстро и правильно, может перейти к заданиям следующего уровня. Вполне справедливо преподавателю оценивать при выполнении работы, не только достигнутые результаты, но и усилия, которые приложил студент для её выполнения.

Дифференциация при выполнении практических работ может осуществляться в форме помощи студентам в виде письменной инструкции с указанием последовательности действий. При этом студент сам выбирает, воспользоваться ему инструкцией или нет.

Таким образом, студент, выполняя самостоятельную работу, сам или с помощью инструкции отрабатывает навыки работы с прикладной программой.

Дифференциация в форме помощи преподавателя, например, осуществляется при обучении создания компьютерных презентаций. На первом уроке студенты получают домашнее задание: собрать материал для презентации по выбранной теме. Тема выбирается студентами совместно с преподавателем, исходя из личных интересов студента, потребностей техникума и специальности. На последующих занятиях студент после изучения нового материала работает над своей презентацией, внося дополнения и изменения согласно теме занятия.

Преподаватель, наблюдая за практической работой, оказывает необходимую помощь:

- Студентам, начинающим работать в среде Power Point демонстрируются необходимые действия и предлагаются их повторить.
- Студентам, имеющим опыт работы с программой, дается устная консультация, без демонстрации необходимых действий.
- Студенты, владеющие навыками работы с программой Power Point, все работы выполняют самостоятельно.

Выбирая дифференцированный подход в обучении необходимо учитывать: не получится ничего, если нет взаимопонимания, сотрудничества между преподавателем и студентом, взаимного уважения. Воспитание и обучение человека – задача сложная, многогранная, всегда актуальная. В каждом молодом человеке заложен огромный потенциал, реализация которого во многом зависит от взрослых. И задача преподавателя главным образом состоит в том, чтобы

помочь студенту стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации.

Список литературы

1. Унт, Инге Эриховна. Индивидуализация и дифференциация обучения / Инге Унт. – Москва: Педагогика, 1990. С.6–9.
2. Селевко, Герман Константинович. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г. К. Селевко; Проф. пед. б-ка. – Москва: Нар. образование, 1998. С. 38–41.
3. Планирование обязательных результатов обучения математике / [Л. О. Денищева и др.]; сост. В. В. Фирсов. – Москва: Просвещение, 1989. С. 24–28.

О КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Демина М.А., учитель начальных классов
МБОУ СОШ №11 г. Чебоксары

На современном этапе формирования образования становится острым вопрос, касающийся проблемы увеличения количества детей с задержкой психического развития, а, в соответствии с этим, проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации данной категории детей, проявляющейся в низкой успеваемости, в сложностях взаимоотношений с окружающими, в отклонениях от общепринятых норм поведения.

Коммуникативные умения в современном мире являются важной составляющей в процессе взаимодействия людей, в том числе и имеющих какие-либо нарушения развития. Трудности возникающие в процессе формирования коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития обусловлены особенностями их развития. В рамках нашего исследования изучалось понятие «коммуникативные универсальные учебные действия», а также, какими приемами и методами мы можем помочь детям с задержкой психического развития их сформировать. Обратимся к определению самого понятия.

Понятие «коммуникация» рассматривали в своих трудах многие исследователи. В своей работе мы будем опираться на определение, данное Г.М. Андреевой, она определяла коммуникацию как одну из сторон общения [4].

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта [1].

Структура учебной деятельности показана в общей структуре тремя главными компонентами: учебная задача, состоящая из учебной цели, а также доступных условий ее достижения; учебные действия и операции, сконцентриро-

ванные на разрешение учебной задачи; воздействия контроля и оценки уровня достижения учебной цели. Учебное действие, согласно Т. С. Котляровой, является равно как осознанный, направленный, результативно завершённый познавательный акт, определённый способ преобразования учебного материала в ходе исполнения учебных заданий. Такое действие обладает самостоятельной целью, подчинённую общей цели, и мотиву, что как правило совпадает с мотивом деятельности, что указывает на взаимосвязь действия с содержанием решаемых учебных вопросов [2].

Навык коммуникации имеет огромное значение для социализации младших школьников. Однако у детей с задержкой психического развития такое умение затруднено, их речь характеризуется скудостью словарного запаса и неточностью понимания значения слов. Вследствие чего, они не всегда могут сформулировать собственные мысли, чувства, ощущения, что представляет собой препятствие для установления полноценного контакта с окружающими их взрослыми и детьми. Младшие школьники с задержкой психического развития ко времени начала своего обучения не приобретают необходимого уровня развития коммуникативных способностей: им недостаточно умений в сфере межличностных взаимоотношений, у них не сформированы требуемые представления об индивидуальных особенностях людей, нарушена произвольная регуляция эмоциональной сферы [3].

Наиболее результативно коммуникативные универсальные учебные действия у таких детей формируются при использовании средств игры. Игра – главный метод обучения школьников с задержкой психического развития. Она имеет значимую образовательную ценность, так как связана с обучением детей на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни [1].

Достаточный уровень развития коммуникативных действий обеспечивает младшим школьникам социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [6].

У младших школьников с задержкой психического развития формирование коммуникативных универсальных учебных действий происходит с запозданием по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Для развития, у детей с особенностями, коммуникативных универсальных учебных действий необходимо обратить особое внимание на развитие следующие коммуникативных действий:

1) составление плана учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) формулировка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4) управление поведением партнера по общению – контроль, коррекция и оценка его действий;

5) умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [5].

С целью выявления особенностей формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР и последующего влияния выявленных особенностей на образовательный процесс в условиях инклюзивного образования нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. Обследование младших школьников с ЗПР проводилось в привычных для детей условиях учебно-образовательной среды начального образования в форме групповой и индивидуальной работы.

Делая общий вывод по проведенному эксперименту, мы говорим о том, что 25% обучающихся, участвующих в исследовании показали низкий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, у 18,75 % испытуемых коммуникативные действия находятся на высоком уровне. Преобладающее число младших школьников с задержкой психического развития имеют средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, это количество составило 56,25 %.

Исходя из анализа результатов уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников, можно увидеть, что есть необходимость дальнейшего формирования данных умений. С целью формирования коммуникативных умений младших школьников нами была разработана программа коррекционных занятий, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с задержкой психического развития.

Целью проведенной работы является апробация разработанной программы коррекционных занятий, направленной на развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с задержкой психического развития.

С целью выявления эффективности опытно-экспериментальной работы нами был проведен контрольный эксперимент. В ходе исследования были использованы те же диагностические методики, что и на этапе констатирующего эксперимента: Г. А. Цукерман «Узор под диктовку», Г. А. Цукерман «Рукавички», «Совместная сортировка» Г. В. Бурменская, модифицированная методика Г. В. Бурменской «Дорога к дому», «Кто прав?», модифицированная проба Ж. Пиаже «Ваза с яблоками».

Обратимся к данным рисунка 1, где мы наглядно видим разницу уровня сформированности коммуникативных действий у экспериментальной и контрольной групп. Анализ

данных рисунка свидетельствует о том, что в экспериментальной группе 37,5 % младших школьников с задержкой психического развития после проведения формирующего эксперимента имеет средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, низкий уровень сформированности коммуникативных действий наблюдается у 12,5 % диагностируемых учащихся. Высокий уровень показали 50 % обучающихся, участвующих в исследовании коммуникативных универсальных учебных действий. В контрольной группе высокий уровень показали 25 % обучающихся, участвующих в исследовании коммуникативных универсальных учебных действий, 50 % младших школьников с задержкой психического развития после проведения формирующего эксперимента имеет средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, а низкий уровень сформированности коммуникативных действий наблюдается у 25 % диагностируемых учащихся.



Рисунок 1. Сравнение уровня ЗГ и КГ

Таким образом, полученные результаты контрольного эксперимента позволяют утверждать, что благодаря проведенной коррекционной работе у определенной части младших школьников с ЗПР повысился уровень развития КУУД.

Подводя итог, мы можем сказать о том, что, формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с задержкой психического развития считается одним из основных направлений обучения и воспитания. Обучить ученика правильно формулировать вопросы, а также четко давать на них ответы, внимательно слушать и уметь принять участие в дискуссиях, давать комментарии к высказываниям собеседников и обосновать собственное мнение, умение выражать эмпатию по отношению к собеседнику, адаптировать сказанное высказывание к возможностям понимания других людей – все это означает сформировать коммуникативные универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Митичева, Т.И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности / Т.И. Митичева, В.С. Маслова, Е.А. Феоктистова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 5 – С. 129–131.

2. Михайлова, И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности / И.М. Михайлова. – Псков: ПГПУ, 2005. – 188 с.

3. Нигодина, О.В. Формирование навыков коммуникации у детей с нарушениями развития / О.В. Нигодина, А.Е. Мусралимова // Социальные науки. – 2014. – № 1 – С. 68–70.

4. Общение и оптимизация совместной деятельности: учеб. пособие / под ред. Г.М. Андреевой и Я. Яноушека. – М.: МГУ, 1987. – 304с.

5. Старикова, Г.П. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников при работе по системе учебников «Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] / Г.П. Старикова // Академкнига. – 2017. – URL: http://akademkniga.ru/upload/iblock/2b1/starikovagp_kirov.pdf

6. Фастунова, Л.В. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через групповые формы работы / Л.В. Фастунова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2–2. – С. 147–154.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Седельникова К.А., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Следуя Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Иностранный язык является обязательной дисциплиной для всех обучающихся. [9]

Франкский король Карл Великий однажды сказал: «Владеть другим языком – значит обладать второй душой».

Изучение иностранного языка стимулирует мозг к интенсивной работе, заставляет его развиваться и меняться, увеличивает количество нейронных связей, что, в свою очередь, приводит к повышению эффективности выполнения различных задач, а также снижает риск появления болезней мозга.

Современные образовательные учреждения нуждаются в создании таких методов обучения, которые не только бы повысили качество обучения, но и способствовали развитию личностных качеств. На среднем этапе изучения иностранного языка обучающиеся работают с повышенным интересом. На занятиях иностранного языка необходимо создавать для обучающихся различные речевые ситуации, способствующие развитию устной речи на иностранном языке, прививать им интерес к изучаемому языку, стимулировать к коммуникации. А также создавать речевые модели, приближенные к реальным.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена такими факторами как: поддержание интереса к изучению

и усвоению иностранного языка и поиск методов для продуктивного вовлечения обучающихся в устное иноязычное общение.

Устная речь – форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).

По определению Н.Д. Гальсковой, говорение – это форма устного общения, с помощью которой, посредством языка, осуществляется обмен информацией, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. [3]

Говорение, как вид речевой деятельности характеризуется множеством параметров, наиболее важным из которых является мотив. Таким образом, в основе мотива к коммуникации основополагающими потребностями являются:

- * потребность в общении как таковая, которая свойственна человеку как существу социальному;
- * потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность «вмешаться» в данную речевую ситуацию.

Развитие умений устной речи по большей мере обусловлено компонентами личности. Личность – существо индивидуальное, и проявляет себя в общении. Если следовать методике Е.И. Пассова, то развитие говорения должно происходить в условиях максимального включения всех сфер сознания, всех компонентов личности, в чем и состоит сущность коммуникативного метода. [5]

Ниже схематично представлены компоненты условий устного общения.

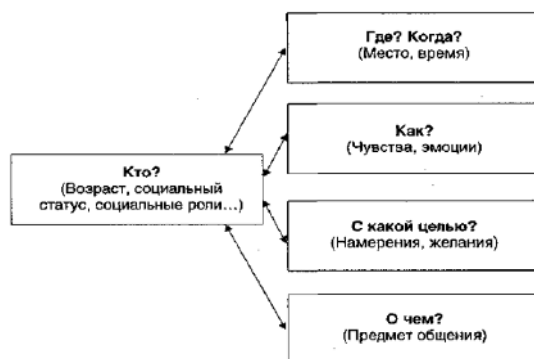


Рисунок 1 – Компоненты условий устного общения

Таким образом, устное общение может быть реализовано при наличии мотивов, целей, коммуникативной ситуации. В учебном процессе необходимо создавать ситуации для общения и стимулировать обучающихся на высказывание. Иначе говоря, обучение общению на иностранном языке должно входить почти в каждый этап и элемент занятия.

Общение или говорение является одним из способов устной коммуникации. В процессе такой коммуникации ре-

ализуются все функции речевого общения: информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные. [6]

Монологическое высказывание, по мнению Е.И.Пассова является компонентом процесса общения на любом уровне – парном, групповом, массовом. [6] Монологическое высказывание, в свою очередь имеет определенные характерные черты. Прежде чем произнести любое высказывание, человек понимает, с какой целью он это делает. Соответственно, монологическое высказывание рассчитано на слушателя имеет определенную последовательность в содержании. Более того, монологическое высказывание, обычно, индивидуально окрашенное и обладает смысловой завершенностью. Также оно содержит в себе определенные средства синтаксической связи и лексику определенной специфики. Обучение монологическому высказыванию является долгим и сложным процессом. Более того, необходимо, чтобы речь была от одного лица, которая обращена к одному слушателю или группе, целью которого является передача информации, выражение своего мнения, оценки.

Диалогическая речь, как правило, это результат взаимодействия двух и более партнеров. Во время диалога речевое поведение одного собеседника зависит от речевого поведения другого. Каждый собеседник преследует конкретную цель. Еще одной характерной особенностью диалогового общения является то, что оно проходит в непосредственном контакте участников данного диалога, которые хорошо знают обстановку, в которой осуществляется общение. [4]

Таким образом, по мнению К.И. Саломатова, диалог – это обмен высказываниями, порожденными одно другим в процессе разговора между двумя или несколькими собеседниками. [8] Обучение диалогической речи, также является сложным и трудным процессом. Поскольку овладение диалогической речью предполагает взаимосвязанное владение говорением и аудированием, исходя из этого, при обучении диалогической речи важно формировать умения, которые обеспечат успешный исход беседы или диалога.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования содержит в себе планируемые результаты ее освоения обучающимися и примерную тематику учебных занятий. [7]

Развивая коммуникативные умения ведения диалога на занятиях иностранного языка обучающийся научится на базовом уровне:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- При развитии навыков монологической речи обучающийся научится на базовом уровне:

■ создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы. [7]

Таким образом, в рамках исследуемого предмета мы стремимся к таким результатам как:

– совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи, объемом 9 реплик для обучающихся среднего профессионального образования;

– совершенствовать умения выстраивать связанные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи, в рамках развития монологической речи, объемом 14–15 фраз для обучающихся среднего профессионального образования.

Опытно-исследовательская работа проводилась с обучающимися 1 курса, которые продолжали изучение английского языка на базе школьной программы.

Проанализировав учебно-методический комплекс (УМК) «Planet of English» для изучения английского языка для учреждений СПО [1], был сделан вывод, что данный УМК имеет определенный набор упражнений на отработку диалогической речи. Упражнения на формирование навыка монологической речи были разработаны мною самостоятельно.

В рамках изучаемой темы «Eating Traditions» обучающиеся должны научиться: идентифицировать исчисляемые/неисчисляемые продукты питания, знать их названия, изучить основные приемы пищи Великобритании, составлять рецепт любимого блюда и уметь делать заказы в ресторанах на английском языке.

Упражнение на отработку навыка диалогической речи:

Задание 1. Изучите ролевую карточку и составьте диалог.

Обучающиеся делятся на пары. Один обучающийся – официант, другой – гость ресторана. Необходимая информация написана на ролевых карточках (Таблица 1).

The waiter - accepts the order - answers the guest's questions - repeats the order - and names the order in which the dishes are served Note: Greek salad consists of cucumbers, tomatoes, olives, green lettuce, yellow pepper and olive oil.	The guest - ask for the menu - ask for the ingredients of the "Greek salad" - order grilled fish and "Caesar salad" - order a drink Note: You are allergic to oranges.
--	--

Таблица 1 – Примеры ролевых карточек

Для обучающихся фразы-клише были написаны на доске:

Waiter: Hello, welcome to our restaurant. May I take your order?

Guest: Yes, please. I'd like...

Waiter: Would you like anything to drink?

Обучающиеся разрабатывают и проигрывают диалог, исходя из информации, написанной в ролевой карточке.

Упражнение на формирование навыка монологической речи:

Задание 1. Изучите таблицу, составьте монологическое высказывание по теме «British meals».

Каждому обучающему выдается таблица, с помощью которой обучающиеся готовят монологическое высказывание (Таблица 2).

Meals	Time	Food
Breakfast	7:30 – 9:00 a.m.	cereal, porridge, sausages, bacon, kippers black pudding, scrambled or fried or poached egg, mushrooms, tomatoes, baked beans, and toast. strips of toast, cheese or ham and a cup of coffee
Lunch	12:30 – 2 p.m.	roast beef with roast potatoes, parsnips, peas, Brussels sprouts, green beans, Yorkshire pudding, bread sauce and gravy. Mint sauce, lamb, apple sauce with pork, and horseradish sauce (a type of mustard) with beef, cranberry sauce with turkey. Stuffing with chicken or turkey.
Tea-time	3:30 – 5:00 p.m.	Tea, biscuits, cookies, cakes, sandwiches, crumpets or tea-cakes.
Dinner	7:00 – 8:30 p.m.	Meat, vegetables (potato, carrots, peas, Brussels sprouts, cabbage, onion

Таблица 2 – Информация для составления монологического высказывания

Все ответы обучающихся оцениваются по балльной шкале, предложенной в УМК «Planet of English» в книге для учителя. Далее все баллы переводятся в оценку.

Таким образом, можно утверждать, что развитие и формирование навыка устной речи должно реализовываться на каждом этапе обучения в соответствии с тематикой, установленной программой по иностранным языкам федерального государственного образовательного стандарта. Обучение данному навыку строится с учётом требований итогового контроля, а тренировочные упражнения и задания должны моделировать аналогичные задания в рамках итогового контроля. Более того, предлагаемые ситуативные условия на занятии должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся в плане практических навыков и умений говорения и в общепрофессиональном отношении.

Список литературы

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English / Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. М.: «Академия», 2017. 252 с.

2. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. М.: Просвещение, 2021. С. 125-126.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для учителя. М.: Аркти, 2020. 192 с.
4. Мешимбаева Б.Ш. Научные и методические основы диалога / Б.Ш. Мешимбаева. Усть-Каменогорск: Феникс, 2019. 162 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: изд-во Просвещение, 2021. 276 с.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка: учебное пособие. М.: Книга, 2022. 265 с.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>
8. Саломатов К.И. Проблемы обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. 2015. №6. С.29-32.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: gimn1kld.gosuslugi.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цветкова Н.В., преподаватель
КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа
имени Е.А. Демьяненко

Внедрение компетентностного подхода в современную образовательную парадигму охватывает в первую очередь начальное, среднее и высшее профессиональное образование, т.к. этот подход фокусируется на развитии ключевых компетенций, которые позволяют выпускникам эффективно решать профессиональные задачи в реальных условиях. Обучение иностранным языкам в системе среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации является важным элементом подготовки высококвалифицированных специалистов. Владение одним или несколькими иностранными языками способствует конкурентоспособности личности, профессиональному росту и эффективному взаимодействию в глобальной среде.

Основная цель обучения иностранному языку в среднем профессиональном учебном заведении – это формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для работы в профессиональной сфере. Учет профессиональной направленности предмета предполагает развитие следующих компетенций:

– профессиональной компетенции: владение деловым языком, включая специализированную лексику, связанную с переработкой нефти и газа; умение переводить технические тексты и нормативные документы профессиональной направленности;

– развитие коммуникативных навыков: общение на иностранном языке на профессиональные темы; участие в межличностной коммуникации в условиях производственной деятельности.

– подготовка к самостоятельному совершенствованию языковой базы: расширение словарного запаса (до 2500–3000 слов); углубление знаний грамматики и лексики для чтения и перевода текстов.

Профессионально-ориентированное содержание вводится уже на первом курсе, но активное вхождение в профессиональный язык начинается на третьем и четвертом курсах. Здесь важно грамотное структурирование учебного материала, подборка профессионально-ориентированных текстов для чтения и перевода, заданий, на развитие монологической и диалогической речи, направленных на развитие коммуникативных навыков. Необходимо дать почувствовать обучающимся, что иностранный язык это не нечто абстрактное, что вряд ли может понадобиться в жизни, а тот инструмент, который помогает общению на профессиональном уровне. В конце обучения выпускник должен уметь: читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем; осуществлять устную и письменную коммуникацию на профессиональные темы, включая участие в дискуссиях; составлять письменные тексты, таких как рефераты, деловые письма, резюме и научные проекты; а также знать правила речевого и делового этикета, социокультурных норм общения на иностранном языке; самостоятельно совершенствовать навыки устной и письменной речи, пополняя словарный запас.

Рассмотрим реализацию компетентностного подхода при обучении иностранному языку (английскому) студентов 2-4 курсов специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа. Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и имеет практическую направленность в контексте изучаемых профессиональных модулей: ПМ.01 «Эксплуатация технологического оборудования и коммуникаций»; ПМ.02 «Ведение технологического процесса на установках I и II категорий»; ПМ.03 «Оценка качества продукции объектов переработки нефти и газа»; ПМ.04 «Предупреждение и устранение возникающих производственных инцидентов»; ПМ.05 «Планирование и организация работы коллектива подразделения». При разработке рабочей образовательной программы по иностранному языку учитываются требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и профессиональных образовательных стандартов, устанавливающих минимальные требования к результатам освоения образовательной программы, включая общие и профессиональные компетенции, необходимые будущему специалисту.

Согласно ФГОС СПО при обучении иностранному языку специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа выделяются общие и профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы в отрасли.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Контролировать и регулировать технологический режим с использованием средств автоматизации и результатов анализов;

ПК 5.1 Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями;

ПК 5.3 Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. Учебные темы, в рамках которых происходит иноязычное общение на профессиональные темы, представлены в разделе «Профессионально-ориентированный курс» календарно-тематического плана (КТП): Профессия оператор нефтепереработки; характеристика профессии; профессиональные качества специалиста. История нефтяной промышленности. Происхождение нефти и газа. Нефть и нефтяной баррель. Основные нефтепродукты; классификация нефтепродуктов; применение нефтепродуктов. Нефтеперерабатывающий завод (НПЗ); производство; основные цеха. Основные процессы нефтепереработки; технологии; этапы; оборудование. Экология и нефтегазовая промышленность.

Содержание профессионально-ориентированного курса включает следующие аспекты:

- знакомство с терминологией нефтегазовой отрасли;
- перевод технических текстов, инструкций и стандартов;

- развитие навыков переписки и устной коммуникации в профессиональной сфере.

Современный педагог перестает быть носителем знаний, а становится организатором учебного процесса, мотивирующим студентов к самостоятельной работе. Его задача – создать условия для реализации потенциала каждого обучающегося через активное участие в учебной деятельности. Первое условие, предъявляемое к преподавателю иностранного языка, заключается в методической организации языкового и речевого материала, то есть его отбор, минимизация, адаптация, моделирование с учетом характеристики профессии. Для специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа» минимальные лексические и грамматические требования к знанию английского языка включают лексический минимум. Владение словарным запасом предполагает объем 1200–1400 лексических единиц, связанных с профессиональной деятельностью:

- знание терминологии, относящейся к процессам переработки нефти и газа, включая оборудование и технологические процессы (например, refinery – НПЗ; crude oil – сырая нефть; petrol + gasoline – бензин; tank – резервуар, бак, цистерна; unit установка; distillation column – дистиляционная колонна; distillation – дистиляция, перегонка);

- овладение интернациональной лексикой и продуктивными способами словообразования.

Особое место при овладении лексикой урока отводится работе со словарной статьей и лексико-грамматическим комментарием основных нефтехимических понятий, например, nafta – лигроин (также нафта, тяжёлый бензин, бензинолигроиновая фракция) – горючая смесь жидких углеводородов, более тяжёлая, чем бензин. Лигроин получают при прямой перегонке нефти или крекинге нефтепродуктов. Пределы выкипания 120–240 °С. Прозрачная желтоватая жидкость. Ранее вырабатывался главным образом как моторное топливо для тракторов); cracking – разложение нефтяных продуктов в специальных установках при температуре 450–550 °С, во многих случаях – с применением высокого давления и катализатора; при крекировании происходит расщепление тяжелых малочисленных продуктов (мазута, солярового масла и др.). Грамматический минимум предполагает знание и повторение в коммуникативных структурах основных грамматических правил английского языка, таких как, построение простых и сложных предложений на профессиональные темы; владение временами английского глагола в действительном и страдательном залогах; умение использовать безличные конструкции, модальные глаголы (to be able to, to have to). С целью определения уровня сформированности лексических и грамматических умений и навыков на разных этапах обучения проводятся тестовые, контрольные работы по предмету.

Компетентностный подход предполагает использование как традиционных методов (индивидуальные опросы, работа с учебником), так и инновационных методов обучения:

- метод проектов: выполнение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, например, создание видеоролика о своей будущей профессии;

- игровые технологии: ролевые игры, имитирующие деловое общение в профессиональной среде (включение в деловую игру способствует формированию мотивов обучения; создает комфортный психологический настрой урока);

- активные методы обучения: «мозговой штурм» (способствует погружению в языковую среду; актуализацию знаний по теме; дидактические игры, например, "true or false game";

- сочетание индивидуальной, парной, групповой работы, например, распределение студентов по группам/ teams; выбор бригадиров/ foremen;

- аудиолингвальный метод обучения;

- цифровые технологии обучения (технология смешанного обучения; технология ментальных карт; нейросети). Применение цифровых средств обучения способствует созданию интерактивной языковой среды, задает ситуации общения на профессиональные темы, активизирует речемыслительную деятельность. Например, работа с цифровым сервером Академии Минпросвещения «Опросникум» эффективен при разработке опросов, тестов, кроссвордов по изученным темам и может использоваться на любом этапе урока, позволяет автоматически проверять задания в режиме реального времени, проводить рейтинг среди обучающихся по успеваемости. Доступ к интернет-ресурсам, таким как словари (Lingvo Online, Cambridge Dictionary) или профессиональные базы данных (например, Britannica), позволяет изучать технический английский язык и профессиональные термины. Использование специализированных программ для изучения языка помогает организовать самостоятельную работу студентов. Например, профессионально-ориентированные упражнения на платформах типа Focus English; онлайн-сервисы для перевода и изучения произношения (Macmillan Dictionary). Видеоролики по переработке нефти и газа способствуют освоению технического английского языка в контексте будущей профессии.

Для достижения максимального результата важно комбинировать методы обучения, например, аудиолингвальный метод использовать для фонетической отработки и запоминания базовой терминологии; коммуникативный подход способствует развитию навыков общения; инновационные элементы эффективны для повышения мотивации студентов. Такой комплексный подход позволит эффективно освоить английский язык для профессиональной деятельности в сфере переработки нефти и газа. Важно, чтобы в процессе обучения соблюдались основные дидактические принципы, такие как: научность, доступность, посильность общения, прочность приобретенных знаний, сознательность и активность обучающихся, индивидуальный подход в условиях групповой и коллективной работы.

Итак, компетентностный подход в обучении иностранному языку представляет собой современную методологию, направленную на формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного профессионального и личного общения. Профессиональная направленность уроков иностранного языка с использованием инновационных методов обучения обеспечивают более качественную подготовку специалистов среднего звена в нефтеперерабатывающей сфере производства, интеграцию иностранного языка в профессиональную деятельность, развивают навыки межкультурной коммуникации и делают выпускников конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.11.2020 N 646. Зарегистрировано в Минюсте России 14 декабря 2020 г. N 61451. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-18-02-09-pererabotka-nefti-i-gaza-646/>
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М., 2005
3. Сысоева Ю.Ю. Компетентностный подход при формировании иноязычной компетенции у студентов неязыковых вузов в условиях ФГОС третьего поколения.
4. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
5. Шакина Н. Е. Реализация компетентностного подхода в обучении английскому языку. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/riealizatsiia-kompientientnostno-gho-podkhoda-v-obuchienii-anghliiskomu-iazuku.html>

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Андрейченко М.А., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В современном информационном обществе критическое мышление становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации личности. Умение анализировать информацию, оценивать её достоверность, выявлять противоречия и принимать обоснованные решения является необходимым условием для формирования компетентного гражданина, способного ориентироваться в сложном и динамичном мире.

Информатика, как учебный предмет, обладает значительным потенциалом для развития этих навыков.

Цель данной статьи – представить подборку упражнений и заданий, направленных на формирование навыков критического мышления на уроках информатики. Предлагаемые

методические приемы ориентированы на развитие умения анализировать информацию, выявлять ошибки и принимать обоснованные решения в контексте работы с компьютерными технологиями.

Упражнения и задания для развития критического мышления:

1. Анализ и оценка информации в сети Интернет:

- Задание: предложить учащимся найти информацию по заданной теме (например, история развития компьютеров, принципы работы поисковых систем) на различных веб-сайтах.

- Упражнение: сравнить и проанализировать найденные источники информации. Оценить достоверность информации, указать источники, вызывающие сомнения, аргументировать свою позицию. Выявить противоречия между разными источниками.

- Направленность: Развитие умения отличать факты от мнений, определять источники информации, оценивать их надежность и предвзятость.

2. Выявление логических ошибок в алгоритмах и программах:

- Задание: предложить учащимся готовый код программы, содержащий логические ошибки (например, неправильно заданное условие цикла, некорректное использование переменных).

- Упражнение: проанализировать код программы, выявить ошибки, объяснить их причины и предложить способы исправления.

- Направленность: Развитие логического мышления, умения анализировать алгоритмы и программы, выявлять ошибки и находить пути их исправления.

3. Решение задач с неоднозначными условиями:

- Задание: предложить учащимся задачу с нечетко сформулированными условиями или недостаточной информацией.

- Упражнение: проанализировать условия задачи, выделить недостающую информацию, сформулировать собственные предположения и ограничения, предложить варианты решения задачи с учетом различных интерпретаций условий.

- Направленность: Развитие умения работать с неопределенностью, формулировать гипотезы, оценивать риски и принимать решения в условиях недостаточной информации.

4. Создание и оценка информационных моделей:

- Задание: предложить учащимся создать информационную модель реального объекта или процесса (например, модель экосистемы, модель работы банковской системы).

- Упражнение: проанализировать созданную модель, выявить её сильные и слабые стороны, оценить адекватность модели реальному объекту или процессу. Предложить способы улучшения модели.

- Направленность: Развитие умения абстрагироваться, строить логические модели, оценивать их адекватность и прогностическую ценность.

5. Анализ пользовательских интерфейсов:

- Задание: предложить учащимся проанализировать различные пользовательские интерфейсы (например, интерфейсы веб-сайтов, мобильных приложений, программ).

- Упражнение: оценить удобство и эффективность интерфейсов, выявить недостатки, предложить способы улучшения. Обосновать свою позицию, опираясь на принципы эргономики и юзабилити.

- Направленность: Развитие критического отношения к технологиям, умения оценивать их удобство и эффективность с точки зрения пользователя.

6. Дебаты и дискуссии по этическим вопросам, связанным с информационными технологиями:

- Задание: организовать дебаты или дискуссию по актуальным этическим вопросам, связанным с использованием информационных технологий (например, влияние социальных сетей на психическое здоровье, проблема конфиденциальности данных в сети Интернет, этические аспекты применения искусственного интеллекта).

- Упражнение: представить и аргументировать свою точку зрения, выслушать и проанализировать аргументы оппонентов, прийти к компромиссному решению.

- Направленность: Развитие умения выражать свою позицию, аргументировать её, слушать и понимать других, находить компромиссы.

7. Кейс-стади:

- Задание: Рассмотрение конкретной ситуации из реальной жизни, связанной с информационными технологиями, и требующей принятия решения.

- Упражнение: Анализ ситуации, выявление ключевых факторов, разработка альтернативных решений, оценка их последствий, выбор оптимального решения, обоснование своего выбора.

- Направленность: Развитие комплексного подхода к решению проблем, умения анализировать информацию, разрабатывать альтернативные решения и выбирать оптимальный вариант.

Представленные упражнения и задания являются лишь примером возможных методических приемов, направленных на формирование навыков критического мышления на уроках информатики. Важно, чтобы преподаватель творчески подходил к выбору заданий, учитывая возрастные особенности учащихся, их уровень подготовки и интересы. Регулярное использование подобных упражнений в учебном процессе позволит не только повысить уровень знаний по информатике, но и сформировать у учащихся навыки, необходимые для успешной жизни в современном информационном обществе.

Дополнительные рекомендации:

- Использовать интерактивные методы обучения (дискуссии, дебаты, работа в группах).

- Создавать проблемные ситуации, требующие анализа информации и принятия решений.

- Предоставлять учащимся возможность выбора заданий и тем для исследований.

- Оценивать не только результат, но и процесс мышления учащихся.
- Поощрять критическое отношение к информации, стимулировать задавание вопросов и поиск альтернативных решений.
- Внедрять элементы геймификации для повышения мотивации и вовлечённости учащихся.
- Активно использовать возможности информационных технологий для поиска, анализа и представления информации.
- Регулярно проводить рефлексию, анализируя успехи и неудачи в развитии навыков критического мышления для успешной жизни в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Болдакова И.В., Кузнецова Н.С. Развитие критического мышления в процессе обучения информатике // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-v-protseesse-obucheniya-informatike>

2. Бегалина М.Ш. Критическое мышление как образовательная технология при обучении информатики // Теория и практика современной науки. 2019. №11 [53]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya-pri-obuchenii-informatiki>

3. Попкова, Н.В. Критическое мышление как фактор развития личности. // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 166-169.

4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III: проблемные уроки, или как открывать знания с учениками: Учеб.-метод. пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во "Учитель", 2006.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ФАКУЛЬТАТИВА «МАТЕМАТИКА: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» В СПО

Кудашева Н.С., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Факультативное обучение – целенаправленный процесс деятельности педагога и ученика. Факультативное обучение берет начало с 1967-68 учебного года. В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 года были введены факультативные курсы. Введение факультативных занятий по выбору учащихся явилось важным шагом в деле дальнейшего совершенствования системы всеобщего среднего образования.

Положение о факультативных курсах относится к локальным нормативным актам, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Положение разработано в соответствии Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Факультативный курс может быть рассчитан не менее, чем на 17 часов (1час в неделю в течение полугодия или 1 час в неделю в течение года).

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Факультатив «Математика: подготовка к ЕГЭ» рассчитан на 34 часа для работы с обучающимися СПО и предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике. Кроме этого, факультатив нацелен на более глубокое рассмотрение отдельных тем, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления.

Факультатив может стать эмоциональной разгрузкой для тех, кто выбрал его по душе, а не по принуждению.

Курс рассчитан на студентов третьего и четвертого курсов, желающих основательно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В ходе изучения факультативного курса студенты актуализируют разнообразные способы деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проводить доказательные рассуждения, логического обоснования выводов;
- использовать различные языки математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решать задачи широкого класса из различных разделов курса, обладать поисковой и творческой деятельностью при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность: выполнять и самостоятельно составлять алгоритмические предписания и инструкции на математическом языке; использовать и самостоятельно составлять

формулы на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнять расчеты практического характера;

- строить и исследовать математические модели для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни;

- самостоятельная работа с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать ее в личный опыт.

Цель данного курса: оказать индивидуальную и систематическую помощь обучающимся при систематизации, обобщении и повторении курса математики и подготовке к единому государственному экзамену.

Задачи курса:

- подготовить выпускников к экзамену;
- реализовать возможность анализа и раскрытия своих способностей.

Занятия проводятся в форме лекций, на которых актуализируются факты из теории и практикумов по решению математических задач.

В работе используются виды парной и групповой деятельности, элементы самооценки, взаимооценки, умения работать с математической литературой и выделять главное.

Предлагаемый курс факультатива является закреплением ранее приобретенных знаний, умений и навыков, целью которого является создание целостного представления о курсе математики и значительное расширение спектра задач, посильных для студентов.

Требования к уровню освоения курса

Материал курса должен быть освоен на базовом уровне. Преподаватель может провести самостоятельные работы, пробный экзамен, зачёты по конкретным темам.

Основными результатами освоения содержания факультативного курса учащимися может быть определенный набор общеучебных умений, а также опыт внеурочной деятельности, содержательно связанной с предметным полем – математикой. При этом должна использоваться преимущественно качественная оценка выполнения заданий, а также итоговое тестирование учащихся.

Начинается курс с ознакомительной вводной лекции. Следующее за ней занятие посвящается входному тестированию, цели которого:

Составить представление преподавателя об уровне базовых знаний учащихся, выбравших курс.

Коррекция в связи с этим уровня подачи материала по данному курсу.

При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, задачи для самостоятельного решения. Защита решений и проводится на выделенном для этого занятии и оценивается по пятибалльной системе или системе «зачет-незачет», в зависимости от уровня подготовленности группы.

Возможная форма итоговой аттестации: итоговая контрольная работа (по заданиям ЕГЭ прошлых лет).

Ожидаемый результат изучения курса

Обучающийся должен знать / понимать:

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;

- значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- приводить примеры такого описания;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ.

Обучающийся должен знать/уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;

- подстановки и преобразования;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- решать уравнения и неравенства;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые

- решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические, логарифмические уравнения, их системы;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- выполнять вычисления и преобразования;

- определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы;

- выполнять действия с функциями;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах;

- графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по
- решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Методические рекомендации по реализации программы

Основное дидактическое средство: тексты рассматриваемых типов задач, которые выбираются из различных сборников, типовых вариантов единого государственного экзамена, а также могут быть составлены самим преподавателем.

Раздаточный материал подготавливается на основе прилагаемого ниже списка литературы.

Для более эффективной подготовки учащихся целесообразно придерживаться основного содержания курса с ориентацией на темы, выносимые на единый государственный экзамен. В качестве дидактических средств используются плакаты с опорными конспектами или медиа ресурсы.

Основное содержание курса [1]

П.1. Введение.

1. Вводная лекция «Требования и структура ЕГЭ».

2. Входное тестирование: составляет учитель, ориентируясь на базовый курс алгебры и соответственно группу, в которой проводится тест.

П.2 Планиметрия

1. Треугольник.

Биссектриса, медиана, высота. Подобные треугольники

2. Четырехугольники.

3. Площадь. Теорема Пифагора.

4. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла.

Расширенная теорема косинусов

5. Центральные и вписанные углы.

Вписанная окружность

6. Вектора.

Действия над векторами. Скалярное произведение.

Длина. Косинус угла между векторами.

П.3 Стереометрия.

1. Прямые и плоскости в пространстве.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

2. Многогранники.

Призма, параллелепипед, куб, пирамида. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

3. Тела и поверхности вращения.

Конус, цилиндр, шар

4. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Элементы комбинаторики. Элементы статистики. Элементы теории вероятностей

П.4 Заключение.

Итоговая контрольная работа по заданиям ЕГЭ прошлых лет [2]

Список литературы

1. ЕГЭ 2024. Математика. Типовые тестовые задания. Базовый уровень. Под ред. Яценко И.В. [2024, 56с.]

2. ЕГЭ 2024. Математика. Базовый уровень. Практикум. Экзаменационные тесты. Лаппо Л.Д., Попов М.А. [2024, 80с.]

СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ВЫЧИСЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЁННОГО ИНТЕГРАЛА НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ИНТЕГРИРОВАНИЕМ»

Искорнева Л.В., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Дисциплина: Математика

Тема урока: Вычисление определённого интеграла непосредственным интегрированием.

Вид урока: практическое занятие.

Форма проведения: игра - соревнование с использованием мультимедиа презентации, в режиме коллективной мыслительной деятельности; экскурсия по г.Канску.

Цели:

1. обучающая: сформировать умения и навыки вычисления определённого интеграла непосредственным интегрированием;

2. методическая: методика проведения практических занятий с элементами игровой технологии;

3. воспитательная: воспитание самоорганизации и активности;

4. развивающая: умение работать в должном темпе, развитие логического мышления, интереса к предмету, активизация познавательной деятельности студентов.

Продолжительность: 90 мин.

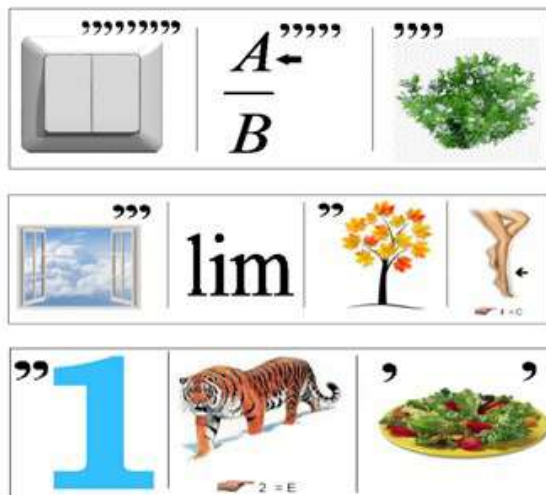
Содержание урока:

Французский писатель Анатоль Франс (1844-1924) заметил: «Учиться можно только весело... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». последуем совету писателя: будем на уроке активны, внимательны.

Все вы знаете, что Красноярский край отпраздновал юбилей. 7 декабря 2024 года исполнилось 90 лет со дня образования второго по величине региона России. Поэтому играя и соревнуясь, мы совершим небольшую экскурсию по одному из городов Красноярского края. (Группа заранее делится на три смешанные подгруппы по 6-8 человек. В каждой подгруппе обязательно должны быть «сильные» и «слабые» студенты)

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ

Чтоб узнать тему урока разгадайте ребус:



За правильный ответ команда получает один балл.

Ответ: вычисление определённого интеграла.

Итак, тема нашего урока: «Вычисление определённого интеграла непосредственным интегрированием»

Какую цель нам предстоит реализовать? (Сформировать умения и навыки вычисления определённого интеграла непосредственным интегрированием)

Для успешного выполнения сегодняшних заданий, нам нужно вспомнить формулы вычисления неопределённых интегралов. Если вы забыли какую-либо формулу, можете

воспользоваться справочным материалом, на столах у вас лежат «Таблицы основных интегралов».

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ

Игра «Математическое лото»

Составить цепочку карточек таким образом, чтобы за заданием следовал ответ. Далее найти значение последней в цепочке подинтегральной функции при $x=12$, прибавить единицу. В результате мы получим год основания города, достопримечательности, которого «посетим».

$-$	$\int dx =$	$= -\operatorname{ctg} x + C$	$\int \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} =$
$= x + C$	$\int x^n dx =$	$= -\arcsin x + C$	$\int \frac{dx}{1+x^2} =$
$= \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$	$\int x dx =$	$= -\operatorname{arctg} x + C$	$\int a^x dx =$
$= \frac{x^2}{2} + C$	$\int \frac{dx}{x} =$	$= \frac{a^x}{\ln a} + C$	$\int e^x dx =$
$= -\frac{1}{(n-1)x^{n-1}} + C$	$\int \frac{dx}{x} =$	$= -e^x + C$	$\int \frac{dx}{a^2+x^2} =$
$= -\ln x + C$	$\int \frac{dx}{\sqrt{x}} =$	$= -\frac{1}{a} \operatorname{arctg} \frac{x}{a} + C$	$\int \frac{dx}{x^2-a^2} =$
$= 2\sqrt{x} + C$	$\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$	$= -\frac{1}{2a} \ln \left \frac{x-a}{x+a} \right + C$	$\int \frac{dx}{\sqrt{a^2-x^2}} =$
$= \operatorname{tg} x + C$	$\int \frac{dx}{\sin^2 x} =$	$= -\arcsin \frac{x}{a} + C$	$\int x^2 dx =$

Ответ: при $x=12$, $x^2=12^2=144$, $144+1=145$.



Рис.1

В архивных документах сообщается о том, что Канский острог (рис.1) «поставлен во 145 году, октября в 5 день», или, по современному календарю, – 18 октября 1636 года.

В некоторых источниках указывается, что населенный пункт основан в 1628 году и располагался он ниже по течению на расстоянии 40 км от современного Канска. Чуть позже крепость была перенесена на нынешнее место. Сооружение служило защитой восточных рубежей от набегов киргизов. Лишь в 20-е годы XIX века город стал центром Канского округа.

Что же интересного в нашем городе?

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ

Игра «Художник»

Вычислив интегралы, найдите m , n , b , d , k , s , a , p , g , v , w .
З. Отметьте на координатной плоскости (рис.2) и соедините последовательно точки: $(m;4)$, $(4;n)$, $(b;0)$, $(0;d)$, $(k;10)$, $(s;12)$,

(2,5;a), (4;p), (q;10), (v;10), (5;w), (z;11). Получившийся рисунок достроить симметрично относительно пунктирной линии.

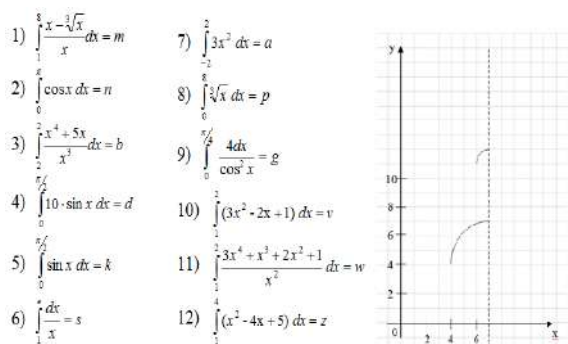


Рис.2

Ответ: В результате вычисления интегралов получим координаты точек [4;4], [4;0], [0;0], [0;10], [1;10], [1;12], [2,5;16], [4;12], [4;10], [5;10], [5;11], [6;11]. Соответствующий чертёж на рис.3

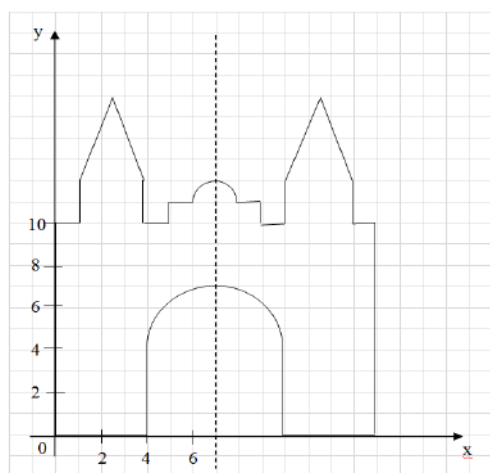


Рис.3

Что напоминает вам этот чертёж? Правильно. Это триумфальная арка «Царские врата» [рис.4]



Рис.4

В царские времена триумфальная арка была своего рода символом въезда в населённый пункт и присутство-

вала во многих крупных городах. Некоторые были оснащены небольшими башенками, в которых располагались часовни, таким образом, любой человек, въезжающий в город, мог остановиться и помолиться.

«Царские врата» в Канске построены по случаю приезда Николая II и, к сожалению, были разрушены в 20-х годах XX века. Однако позже власти города восстановили этот исторический памятник. Сегодня новая 15-ти метровая арка любимое место горожан и гостей Канска.

Со времени основания города, в Канске проживало достаточно много известных людей. Имя одного из них вы узнаете, выполнив следующее задание.

ЧЕТВЁРТОЕ ЗАДАНИЕ

Игра «Поле чудес»

Вычислить определённый интеграл, найти букву, соответствующую ответу в жёлтой таблице, вставить эту букву в зелёную таблицу на место, соответствующее номеру карточки. Прочитать полученное имя.

с	а	р	л	о	я	к	в	г	ш	е
78,75	20	$\frac{\pi}{3}$	57	11,25	6,2	-1,5	14	4,25	$2\frac{2}{3}$	2

1	2	3	4	5	6	7

8	9	10	11	12

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $\int_1^8 x^4 dx$ | 7) $\int_1^8 \left(\frac{2x}{5} + \frac{1}{2\sqrt{x}} \right) dx$ |
| 2) $\int_{-1}^2 \frac{dx}{1+x^2}$ | 8) $\int_1^2 (8-x^3) dx$ |
| 3) $\int_1^8 \sqrt[3]{x} dx$ | 9) $\int_1^2 \frac{4dx}{x}$ |
| 4) $\int_1^2 (x^3 + 2x) dx$ | 10) $\int_{-1}^2 (x^2 - 2x + 1) dx$ |
| 5) $\int_0^6 (6x^2 + 2x - 2) dx$ | 11) $\int_0^{\pi} \sin x dx$ |
| 6) $\int_1^8 x^3 dx$ | 12) $\int_{-1}^2 \frac{dx}{x^2}$ |

Ответ: Ярослав Гашек

Мало кто знает, что свою знаменитую книгу о похождениях бравого солдата Швейка (рис.5) известный писатель сатирик Ярослав Гашек (рис.6) начал писать именно в Канске. Здесь Гашек проживал в деревянном доме, на котором сейчас висит мемориальная табличка (Местоположение дома: улица Халтурина – 2а.). Сам дом не является музеем. Канск связан со значительными событиями в жизни писателя. В этом городе в 20-х годах XX века он женился на дочери местного купца Львова.

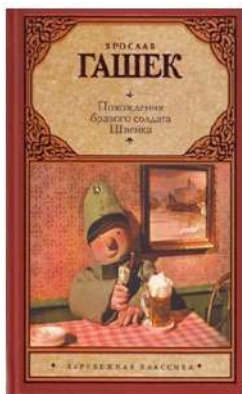


Рис.5



Рис.6

ПЯТОЕ ЗАДАНИЕ

Чтоб узнать, сколько лет исполнилось в 2020 году следующему объекту (который мы посетим виртуально), нужно найти сумму данных интегралов.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) $\int_{-2}^4 (8+2x-x^2)dx$ | 5) $\int_{-1}^2 (4x+5)dx$ |
| 2) $\int_2^3 6x^2 dx$ | 6) $\int_{-2}^1 (3-2x-x^2)dx$ |
| 3) $\int_0^1 (2x^2-2)dx$ | 7) $\int_3^4 2x dx$ |
| 4) $\int_0^1 x^2 dx$ | 8) $\int_1^e \frac{dx}{x}$ |

Ответ: $36+38+\left(-1\frac{1}{3}\right)+\frac{1}{3}+21+9+7+3=113(\text{лет})$

Свою историю Драматический театр (рис.7) начал с 1907 года, когда в городе было зарегистрировано Канское общество любителей театрального искусства. В него вошли актеры Иркутского театра с режиссером В.В. Караваевым. На основе общества создали государственный театр в 1920 году. С течением времени труппа пополнялась сосланными в Канск актерами и режиссерами.



Рис.7

Репертуар спектаклей менялся в зависимости от требований времени. В послевоенный период актеры гастроли-

ровали по всем стройкам Красноярска и Иркутской области. В 2007 году театр отметил свой 100-летний юбилей, а в 2020 году Драматическому театру исполнилось 113 лет. Адрес: ул. 40-летия Октября, 31

ШЕСТОЕ ЗАДАНИЕ

Игра «Шифровальщик»

Каждому ответу соответствует буква. Выполнив все задания и расставив буквы нужном порядке, получим искомое слово.

ЗАДАНИЯ	ОТВЕТЫ		
1) $\int_0^{\pi/2} \frac{dx}{\cos^2 x}$	$\frac{H}{2,5-2e}$	$\frac{b}{9}$	
2) $\int_0^1 x dx$			
3) $\int_0^1 (6x^2+3)dx$			
4) $\int_1^2 \left(1-\frac{1}{x^2}\right)dx$	$\frac{K}{1}$		
5) $\int_{\pi/4}^{\pi/2} \frac{dx}{\sin^2 x}$	$\frac{L}{5}$	$\frac{O}{0,5}$	
6) $\int_{\pi/4}^{\pi/2} \cos x dx$			
7) $\int_0^1 5 \cos x dx$	$\frac{Я}{(3-\sqrt{3}):3}$		
8) $\int_0^1 (x^2+2x+1)dx$			
9) $\int_3^4 (x-2e^x)dx$			
10) $\int_{\pi/4}^{\pi/2} \frac{dx}{\sin^2 x}$			

Ответ: Колокольня.

Арт-объект «Колокольня» (рис.8) появился благодаря московскому художнику А.Савину. Он выполнен из березовых бревен в 2010 году во время проведения очередного Канского видеофестиваля. Данное сооружение имеет внутри механизм, который издает звон при движении металлических тросов. Но, спустя некоторое время, тросы оборвались, а в 2014 году какой-то злоумышленник совершил поджог объекта. Сейчас тросы восстановили и большую часть обгоревших бревен заменили на новые. Некоторые обгоревшие элементы решили оставить, для того чтобы показать историю объекта. Адрес: ул. 40-летия Октября, 62.



Рис.8

СЕДЬМОЕ ЗАДАНИЕ

Игра «Развиваем логическое мышление»

Выполнив все задания, определить какой интеграл «лишний». Таким образом выберем соответствующее «лишнему» интегралу слово и узнаем какую роль оно сыграло в истории нашего города.

ЗАДАНИЯ	СЛОВА
1) $\int_{-1}^1 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$	1) успех
2) $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$	2) победа
3) $\int_2^3 \frac{dx}{x^2-1}$	3) фурор
4) $\int_0^{1/2} \frac{dx}{\sqrt{9-x^2}}$	4) впечатление
5) $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{4-x^2}}$	5) восторг
6) $\int_0^{\sqrt{2}} \frac{dx}{9+x^2}$	6) достижение
7) $\int_0^{5\sqrt{3}} \frac{dx}{25+x^2}$	7) триумф

Ответ: лишняя формула – под №3, ей соответствует слово Фурор

На фото (рис.9), вы видите здание хорошо вам известного Краеведческого музея. Сегодня в фондах музея имеется около 35000 экспонатов. Особой ценностью обладает этнографическая коллекция. Так же в музее хранится огромное собрание книг и исторических документов.

Но мало кто знает, что музей переехал в это старинное здание по адресу: ул. Московская, 51 лишь в 2001 году.



Рис.9

В начале прошлого века там находился кинематограф. Старейший канский кинотеатр, открылся в 1905 году (по некоторым источникам в 1911 году). Имел 250 мест. Назывался «Фурор» и принадлежал частной владелице Яковлевой. После революции кинотеатр получил новое название «Кайтым» (рис.10), в честь места победного сражения – на реке Кайтым – тасеевских партизан.



Рис.10

Сегодня мы с вами познакомились лишь с малой частью истории нашего города. При изучении следующих тем, продолжим нашу экскурсию.

Домашнее задание: каждому студенту составить кросс-снамбер по теме: «Вычисление определённого интеграла непосредственным интегрированием».

Задание дифференцированное:

на «5» работа должна содержать не менее 10 примеров и кросс-снамбер должен быть симметричным;

на «4» работа должна содержать не менее 7 примеров и кросс-снамбер должен быть симметричным;

на «3» – симметрия не обязательна.

Список литературы

1. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – Москва: Кно-Рус, 2017. – 394 с. – СПО.

2. <https://dostoprimechatelnosti-m.ru/kansk-dostoprimechatelnosti-i-chto-posmotret/>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ – СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ**

Олешкевич А.М., Щербаченя А.А, преподаватели
КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»

Современный мир стремительно меняется, а процессы глобализации, сложная политическая ситуация и открытое

информационное пространство привели к глубоким изменениям в установках и мнениях современных россиян, особенно молодежи. Изменения наблюдаются и в сознании студенческой молодежи, что проявляется в жизненных ориентирах, приоритетности ценностей, морали, неустойчивых представлениях о состоянии мира и страны.

В условиях вызовов и неопределенности национальная безопасность начинается с мировоззрения и гражданской позиции молодых людей. Поэтому приоритетами, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, являются формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего нравственные ценности и готового к мирному созиданию и защите Родины.

Из этого следует, что тема патриотизма особенно актуальна сейчас, когда развитие российского государства идет трудно, а жизнь россиян подвергается серьезным испытаниям. В этих условиях необходимо сплотиться на основе национальных ценностей и традиций, проявить социальную ответственность за судьбу Родины.

Важность решения задач патриотического воспитания молодежи в своих выступлениях подчеркивает президент Российской Федерации, В.В. Путин отмечая, что грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Патриотизм, как сложное явление, выступает в единстве духовного освоения истории и культуры, ценностей и традиций своего народа и активного участия в решении важнейших проблем общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Россией.

На сегодняшний день в нашей стране происходят перемены практически во всех сферах жизни, изменяется общественное сознание молодежи, пересматривается система приоритетов и ценностей. Усиливается тенденция углубления в массовом сознании патриотизма, как духовного ориентира и важного ресурса развития общества.

Российский философ И. М. Ильинский отмечает: «Молодежь должна внести в жизнь общества такой по масштабу и характеру вклад, какую систему идей, ценностей, знаний и нравственных качеств заложит в нее общество». Поэтому важной частью гражданско-патриотического воспитания является формирование системы национальных ценностей, которые сохраняются в религиозных, культурных, социально-исторических традициях России. Традиции поддерживают эффективное развитие страны в современных условиях, они являются основным содержанием духовно-нравственного развития гражданина.

С целью обозначения проблемного поля и выявления некоторых дефицитов в гражданско-патриотическом воспитании среди студентов Красноярского политехнического техникума было проведено, анкетирование. В нем были определены особенности отношения студентов к национальным ценностям и традициям России, а также то, как студенты участвуют в социокультурной жизни техникума, и к каким традициям они привлекаются.

При проведении исследования были поставлены определенные задачи: связь национальных ценностей и тради-

ций, приоритеты национальных традиций в сознании молодежи и отношение студентов к новым формам гражданско-патриотического воспитания.

Как показало анкетирование, более половина опрошенных студентов понимают, что такое традиции, а 40 % указали на преемственность, как важную особенность традиций.

Традиции своими корнями уходят вглубь веков. В культуре каждого народа существуют традиции и обычаи, посвященные различным праздникам, 81 % обучающихся отметили, что знают об обычаях и традициях своего народа, остальные – не интересуются.

Воспитание духовных ценностей и знакомство с традициями своего народа и страны начинается с семьи. На вопрос «Поддерживается ли в вашей семье интерес к традициям и историческому прошлому вашего народа?» только 35 % респондентов ответили утвердительно, а 65 % – «забывают, мы потеряли связь с прошлым».

Россия – многонациональное государство, у каждого народа свои интересные традиции, обычаи, культура. При ответе на вопрос «Как вы относитесь к культуре и традициям других народов?» 95% опрошенных толерантно.

Более половины студентов отмечают общенародные праздники и знают их историю («День Победы» [62 %], «День защитника Отечества» [59 %], «День народного единства» [52 %]).

А основными православными традициями России, по мнению молодежи, являются Пасха и Рождество.

73 % опрошенных считают, что в укреплении семьи и семейных традиций важную роль играют новые государственные праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности».

По мнению студентов, в приобщении к национальным ценностям и традициям России, решающую роль должна играть семья (56%), государство (28%), и только 8 % выбрали вариант – техникум.

Приобщение к традициям и ценностям нашей страны, к патриотизму является одним из важных направлений деятельности в социокультурной среде техникума. Реализовать это направление можно разными способами, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Мы попросили студентов выразить свое отношение к новым формам гражданско-патриотического воспитания.

Около 60 % респондентов относятся к классному часу «Разговоры о важном?» позитивно, а 40 % отрицают его необходимость. Наибольший интерес вызвали такие темы: «День студента» [19 %]. «Что такое успех?» [31 %], «День героев России» [46 %].

А 37 % респондентов приобрели Пушкинскую карту из них около 70 % студентов посещают кинотеатры, театры [43 %], музеи [41 %].

С первых шагов в техникуме студенты знакомятся с его традициями, осознают свою причастность к истории техникума, Красноярского края, России; выстраивают свои отношения в коллективе.

Для активизации интереса к традициям своей страны около 60% опрошенных считают, что необходимо создавать интересные проекты на основе театрально-интерактивной формы; 43% студентов отмечают необходимость проведения праздничных мероприятий; а 18% отмечают необходимость постановок, конкурсов, игр и театральных кружков.

На основании данного исследования был разработан гражданско-патриотический проект «Наследники традиций». Он направлен на формирование в студенческой среде российской гражданской идентичности, активной позиции гражданина, укорененного в духовных и культурных традициях России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Этот проект реализовывался в течение 2-х лет (2023-2025 г.):

Первый этап (2023-2024 г.) – нацелен на сохранение и возрождение российских традиций в студенческой среде Красноярского политехнического техникума. На этом этапе, мы особое внимание уделяем общенародным историческим праздникам, религиозным и народным традициям.

Второй этап (2024-2025 гг.) предполагает создание и укрепление традиций Красноярского политехнического техникума, а именно: традиции «Кубок КПТ», спортивный праздник «Юность», конкурс «Смотр строя и песни», военно-спортивную игру «Зарница», соревнование «Лучший стрелок КПТ» и акцию «Капсула времени».

Таким образом, патриотизм и активная гражданская позиция студенческой молодежи являются важными факторами текущего благополучия и прогрессивного развития общества. Будущее России непосредственно зависит от воспитания, уважения к истории, культуре и традициям своего народа, наличия культурной исторической и национальной памяти. Поэтому необходима планомерная и целенаправленная работа в этом направлении с новым поколением молодежи всех социальных институтов.

Список литературы

1. Базовые национальные ценности российского общества. / https://studwood.net/1542550/pedagogika/bazovyie_natsionalnye_tsennosti_rossiyskogo_obschestva/
2. Гаранина Л.П. Воспитание патриотизма через традиции. // Образование. Карьера. Общество. – 2011. – №1(30).
3. Корбаков В.В. Традиции, церемонии и ритуалы как истоки патриотизма // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017, т.6, №3 [20].
4. Муллер А.И., Попова Н.В. Приобщение молодежи к культурным традициям общества – условие устойчивости общества – 2018/ https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/84011/1/978-5-7996-2533-7_2018_037.pdf
5. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений. / <http://ilinskiy.ru>publications/sod/konts-vosp-5.php>
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. / <http://council.gov.ru>media/files/>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАКЕТИРОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пашихина А.В., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

В условиях повышения уровня российского образования, в том числе и среднего профессионального, особое внимание преподавателей уделяется на улучшение существующих видов и форм аудиторной и внеаудиторной деятельности, создание условий для высокой активности обучающихся. От качества организации деятельности педагога зависит быстрота и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Важным аспектом профессиональной деятельности педагогического работника является обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся, направленной на развитие творческого потенциала личности, формирование навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста. Создав технологичную среду для обучающегося, способную дать свободный доступ к различным источникам и возможность работать в команде при решении разнообразных проблем, можно вовлечь его в активный познавательный процесс. Перспективным для познавательного процесса и создания технической среды становится проектное обучение.

Проектное обучение – это эффективный подход, который позволяет сделать процесс обучения более интересным и результативным и требует от преподавателя хорошей подготовки и организаторских способностей. Успешность проектного обучения во многом зависит от правильного выбора темы, постановки задачи, организации работы и поддержки преподавателя.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление;
- развивают способности «работать руками»;
- учатся демонстрировать и представлять результаты своей деятельности.

Макетирование является одним из эффективных методов проектного обучения, при котором обучающиеся максимально активны, что обеспечивает немалый успех работы преподавателя со студентами с точки зрения совре-

менных требований к организации и управлению образовательным процессом. Макеты, в отличие от натурального объекта, делаются из различных материалов, и они имитируют лишь некоторые свойства оригинала. Макет – конечный продукт макетирования. Это объемное изображение, дает сведения о пространственной структуре, размерах, пропорциях, пластике (топологии) поверхностей, цветофактурном решении и других особенностях изделия.

В чем же эффективность и целесообразность использования технологии макетирования в воспитательно-образовательном процессе? Это технология, открывающая новые возможности. Современная педагогическая практика характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу педагога в познавательно-исследовательской работе с обучающимися. Макетирование не только помогает раскрыться одаренным обучающимся, но и возможность проявить себя неуспевающим студентам, а также студентам, находящимся в группе риска. Макетирование стимулирует творческую мысль и вызывает новые идеи у обучающихся.

Макетирование – процесс, позволяющий обучающимся раскрыть свой потенциал в различных областях, развивая как творческие, так и личностные качества и способности:

- решение задач с помощью анализа и разработки алгоритма их решения;
- критическое мышление благодаря оценке различных подходов к решению задачи, выбору оптимального решения;
- формирование пространственного мышления, воображения и навыков работы с трехмерными объектами, видение объектов в перспективе, понимание соотношения размеров и масштабов;
- планирование и организация проекта, распределение задач и управление ресурсами;
- демонстрация командной работы и распределения ролей;
- становление междисциплинарных связей, за счёт использования знаний и навыков из разных областей науки и техники;
- улучшение коммуникативных навыков в процессе создания и презентации макета;
- умение эффективно использовать время для достижения поставленных целей в рамках ограниченных сроков;
- способность самостоятельного поиска информации, решение возникающих проблем.

Для преподавателя макет – мощный инструмент проектной деятельности в образовательной среде, способствующий глубокому усвоению материала, развитию креативного мышления и формированию практических навыков у обучающихся. Преподаватель выступает в роли руководителя проекта, консультанта, эксперта. Он помогает студентам выбрать тему, определить цели и задачи, предоставляет необходимые ресурсы и поддержку, оценивает результаты

работы. Важно, чтобы преподаватель стимулировал креативность и самостоятельность студентов, но при этом предоставлял необходимую помощь и обратную связь.

Польза от макета, как объекта проектной деятельности для преподавателя:

- позволяет преподавателю проанализировать не только теоретические знания обучающихся, но и их практические навыки, умение работать в команде и решать проблемные задачи;
- может быть использован в качестве наглядного пособия для объяснения различных концепций и принципов;
- способствует разнообразию методов обучения, делая процесс обучения более интересным и эффективным.

Приобретение опыта по выполнению макетов в рамках освоения дисциплин профессионального цикла, а также курсового и дипломного проектирования, будет способствовать сбалансированному развитию качеств студента, позволяющих осуществить переход от «ответной» позиции студента в процессе обучения к иной, «инициативной» позиции специалиста, способного планировать собственную деятельность, ориентироваться в разных проблемных ситуациях, принимать решения, управлять своей деятельностью, осознавая ответственность за результаты работы, гибко адаптироваться к меняющимся профессиональным условиям.

Таким образом, проектное обучение характеризуется четко обозначенным с самого начала результатом деятельности. Такой проект требует хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких результатов совместной деятельности и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организация внешней оценки проекта.



Рисунок 1.- Выставка технического творчества в КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

В рамках учебной программы по дисциплине «Техническая механика» в КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж» проводится внеурочная деятельность, которая способствует развитию творческого потенциала, а также получению навыков коммуникации. Результатами внеурочной деятельности являются изделия, представляющие собой малые архитектурные, интерьерные формы, изготовленные из различных деталей машин. А также действующие макеты, демонстрирующие виды соединений и способы передачи движений. Продукты студенческого творчества демонстрируются на выставках, мастер-классах, флэш-мобах, фестивалях, профориентационных и культурно-досуговых мероприятиях, тем самым вызывают огромный интерес у посетителей, привлекают внимание и вовлекают в проектную деятельность новых участников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ АБИЛИМПИКС В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Костюк А.Д., преподаватель
Копылова О.А., старший методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Конкурсы профессионального мастерства становятся неотъемлемой частью современного образования. Ежегодное проведение чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс не только обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с ОВЗ и с инвалидностью к профессиональному образованию, но и способствует дальнейшему трудоустройству и самореализации студентов.

Подготовка студентов к чемпионату Абилимпикс является важной частью внеклассной деятельности образовательных учреждений, поскольку помогает развивать профессиональные компетенции учащихся с особыми образовательными потребностями. Этот процесс включает ряд мероприятий, направленных на повышение уровня подготовки участников и создание условий для раскрытия их потенциала. Это комплексный и ответственный процесс, требующий системного подхода, мотивации и профессионализма. Успешная подготовка не только повышает шансы на победу, но и способствует развитию навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Эта деятельность имеет большое значение для успешной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и рынок труда. Организуя участие студентов колледжа в чемпионате Абилимпикс, я преследую следующие ключевые цели:

- развитие профессиональных компетенций и практических навыков, соответствующих требованиям современных работодателей;

Список литературы

1. Васильев В.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.В.Васильев // Народное образование. 2008. №9.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев // М АРКТИ. 2005. С 80.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. 2000.
4. Макетирование [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/101_113176_maketirovanie.html.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- формирование уверенности в собственных силах и повышение мотивации к обучению;
- расширение кругозора студентов посредством знакомства с новейшими технологиями и методиками профессиональной деятельности;
- повышение уровня социальной адаптации и коммуникативных способностей участников соревнований.

С 2022г. я осуществляю подготовку студентов по компетенции «Обработка текста». Перед началом подготовки тщательно изучаю правила, формат и критерии оценки соревнования. Это помогает мне определить ключевые навыки и знания, которые необходимо развивать у студентов. Всегда устанавливаю конкретные цели: победа, повышение уровня компетенций.

Работу начинаю с выявления потенциальных участников чемпионата среди студентов колледжа. Совместно со специалистами социальной службы провожу работу по информированию студентов о возможностях участия в мероприятиях Абилимпикс по данной компетенции. Определившись с участниками, начинаю подготовительную работу. Этот этап включает систематические тренировки, консультации, направленные на развитие необходимых компетенций и навыков. Студенты получают возможность освоить современные технологии и методики профессиональной деятельности, участвуют вместе со мной в мастер-классах и семинарах. Особое внимание уделяю формированию навыков самостоятельного решения сложных производственных задач.

Подготовка студента требует комплексного подхода, включающего теоретические знания, практические навыки и психологическую подготовку. Много времени отвожу на практическую подготовку. Тренировке скорости набора текста помогают регулярные упражнения на скорость печати, они позволяют повысить производительность и снизить количество ошибок. Предлагаю студентам выполнение реальных заданий, связанных с обработкой текста, таких

как создание отчетов, презентаций, резюме и коммерческих предложений. Обязательно составляю вместе со студентами подробный график занятий, включающий теоретическую подготовку, практические тренировки и участие в тренировочных соревнованиях. Регулярность занятий и систематический контроль прогресса позволяют своевременно выявлять слабые стороны.



Практика – ключ к успеху. Регулярные тренировки в условиях, максимально приближенных к реальному соревнованию, помогают студентам привыкнуть к стрессу и особенностям проведения чемпионата. Постоянно поддерживаю мотивацию студентов через поощрения, обсуждение целей и результатов. Также важно работать над психологической устойчивостью: обучение техникам релаксации, визуализации успеха и управлению стрессом. После каждого тренировочного этапа провожу разбор ошибок, вместе обсуждаем пути их устранения. Постоянное совершенствование – это, залог прогресса.

Подготовленные мною студенты демонстрируют высокие достижения и показывают отличные результаты на соревнованиях Абилимпикс. Коряковский Михаил выбрал компетенцию «Обработка текста», соответствующую его интересам и профессиональным компетенциям. Он студент 2 курса специальности Компьютерные системы и комплексы.



В 2024 г. участник регионального этапа чемпионата Абилимпикс Михаил Каблуков занял 2 место по компетенции «Обработка текста».



Успешная подготовка студентов к чемпионату – это результат системной работы преподавателей, наставников и самих участников. Важна не только техническая подготовка, но и развитие личностных качеств, командного взаимодействия и психологической устойчивости. Такой подход позволяет не только добиться высоких результатов на соревновании, но и сформировать ценные навыки для будущей профессиональной жизни.

КГБПОУ "КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Наш адрес: 663613 г.Канск, ул.Красноярская, 26
тел. 8 (39161)3-20-09
e-mail: metodkab.kpk@yandex.ru
сайт: kanskpk.nubex.ru

**В сборнике сохранены авторская
орфография и пунктуация!**