

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании физико-математических и
социально-экономических дисциплин
протокол № 10 от «03» 06 2025 г.

 /Ю.С.Михайлова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«03» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету История
для специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926. 13.02.02.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	13
3 Условия реализации программы учебного предмета	24
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенностях развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской	

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 2.2 Владеть методами командной разработки программных продуктов	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание	Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее
--	---	---

	значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	---	---

	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. 9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
--	---

	эмпатии (способность понимать другого человека, оказывающегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). Метапредметные результаты Познавательные УУД Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующие решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и	
--	---	--

	настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
--	--	--

	Коммуникативные УУД представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Регулятивные УУД Самоорганизация: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие. Самоконтроль, принятие себя и других: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить
--	--

	конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	95	51	44
в т.ч.			
Основное содержание	95	51	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	85	47	38
практические занятия	10	4	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	6	4
в т. ч.:			
теоретическое обучение	6	4	2
практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет)	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
	Раздел 1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	4		ОК 02, ОК 05
	Содержание раздела: Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Изменения в мире в XX веке. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Профессионоально-ориентированное содержание: История развития химической отрасли в России.			
1	Введение в Историю России начала XX в.	2		
2	История развития отрасли теплоснабжения в России.	2		
	Раздел 2 Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	20		
	Содержание раздела: Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны Стремление великих держав к переделу мира. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Власть и общество в годы войны. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Понятие и причины Великой российской революции и ее начальный этап.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины и этапы Гражданской войны в России. Террор красный и белый: причины и масштабы. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Профессионально-ориентированное содержание: Развитие отраслей энергоснабжения и теплоснабжения в СССР в 30-е годы.			
3	Мир накануне Первой мировой войны.	2		
4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2		
5	Российское государство и общество Первой мировой войны.	2		
6	П/з I Итоги Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств в Европе.	2		
7	Российская революция. Февраль 1917 г.	2		
8	Российская революция. Октябрь 1917 г.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
9	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	2		
10	Гражданская война и ее последствия	2		
11	П/з 2 Развитие отраслей энергоснабжения и теплоснабжения в СССР в 30 -е годы.	2		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1914 - 1922 гг. Наш край в 1914 - 1922 гг.	2		
	Раздел 3 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	27		
	Содержание раздела: Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Социальная политика большевиков. Положения рабочих и крестьян. Становление системы здравоохранения. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Введение			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Рабфаки. Культура и идеология. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Пионерия и комсомол. Жизнь в деревне. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни Становление нацизма в Германии А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Борьба против угрозы фашизма. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. . Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастающие угрозы мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание: История появления крупнейших теплоэлектростанций в России, и их значение для страны.			
13	Экономический и политический кризис начала 1920-х. Новая экономическая политика.	2		
14	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2		
15	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2		
16	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Развитие науки, образования, здравоохранения.	2		
17	Сибирское отделение Российской академии наук. Достижения сибирских учёных.	2		
18	«Великий перелом». Индустриализация.	2		
19	Коллективизация сельского хозяйства.	2		
20	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Формирование тоталитарного режима в СССР	2		
21	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2		
22	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.	2		
23	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930 гг.	2		
24	История появления крупнейших теплоэлектростанций в России, и их значение для страны.	2		
25	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2		
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы".	1		
	2 семестр			
	Раздел 4 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	24		
	Содержание раздела: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антитретерговской коалиции. Ленд-лиз. Холокост. Концентрационные лагеря. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в			ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранцы воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Партизанское и подпольное движение. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. "Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Профессионально-ориентированное содержание: Восстановление энерготехнического хозяйства страны в послевоенные годы.			
27	Начало Второй мировой войны.	2		
28	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2		
29	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	2		
30	Наука, культура, общество в годы войны.	2		
31	П/з 3 Восстановление энерготехнического хозяйства страны в послевоенные годы.	2		
32	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2		
33	П/з 4 Международные конференции во время Второй мировой войны.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг." Наш край в 1941 - 1945 гг.	2		
	Раздел 5 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир Содержание раздела: Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Раскол Германии. Причины начала холодной войны. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. Конец холодной войны. СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Развитие промышленности. Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Развитие образования. Советское здравоохранение. Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан.	14		ОК 02, ОК 05, ОК 06

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. М.С. Горбачев: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.			
35	Мир и международные отношения в годы холодной войны.	2		
36	СССР в 1945–1953 гг.	2		
37	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2		
38	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	2		
39	Политика «перестройки».	2		
40	П/з 5 Распад СССР	2		
41	Наш край в 1945 - 1991 гг.	2		
	Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	14		
	Содержание раздела: Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Ваучерная приватизация. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическое развитие Российской Федерации. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Утверждение			ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК.2.2

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в XXI в. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Ядерная энергетика. Глобальные проблемы современности. Международные отношения в 1990-е - 2023г. Расширение НАТО на Восток. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев Профессионально-ориентированное содержание: Развитие технологий теплоснабжения в России в XXI веке.			
42	Становление новой России (1992–1999 гг.).	2		
43	Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI в.	2		
44	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Приоритетные национальные	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	проекты.			
45	Россия 2000-2021 гг. Культура, наука, спорт и общественная жизнь России.	2		
46	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2		
47	Развитие технологий теплоснабжения в России в XXI веке.	2		
48	Наш край в 1992-2000 гг.	2		
		95		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. / История: учебник для студ. сред.проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2019.-448с.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История России. 1914-1945 годы. Учебник 10 класс. Москва 2023 г -496с.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История России. 1945 год-начало XXI века. Учебник 11 класс. Москва 2023 г -448с.
4. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Академия, 2024. - 496 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Облачная система электронного обучения «Академия-Медиа» (<https://eln.ktps24.ru/login/>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. ХРОНОС - Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
4. Историческая библиотека (<http://historylib.org>)
5. Федеральный портал «История.РФ» (<http://www.histrf.ru>)
6. Без срока давности : онлайн-версия базы данных : архивные документы. Текст: электронный.URL: <https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/?filter=region%3D627454>

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с.

2 История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.

3 История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.

4 История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, темы 4-13 Р 3, темы 14-26 Р 4, темы 27-34 П-о/с Р 2, темы 4-13 П-о/с Р 4, темы 27-34	Педагогические технологии: лично-отно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант, проблемная лекция	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации Рефераты/Сообщения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-13 Р 3, темы 14-26 Р 4, темы 27-34 Р 5, темы 35-41 Р 6, темы 42-48 П-о/с Р 2, темы 4-13 П-о/с Р 3, темы 14-26 П-о/с Р 4, темы 27-34	Педагогические технологии: лично-отно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант, проблемная лекция	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации Рефераты/Сообщения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, темы 4-13 Р 3, темы 14-26 Р 4, темы 27-34 Р 6, темы 42-48 П-о/с Р 2, темы 4-13 П-о/с Р 4, темы 27-34	Педагогические технологии: лично-отно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: беседа,	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации

			презентация, работа с текстом. «мозговой штурм», терминологический диктант, проблемная лекция	Рефераты/Сообщения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 4-13 Р 3, темы 14-26 Р 4, темы 27-34 Р 5, темы 35-41 Р 6, темы 42-48 П-о/с Р 2, темы 4-13 П-о/с Р 3, темы 14-26 П-о/с Р 4, темы 27-34	Педагогические технологии: лично-относительно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант, проблемная лекция	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации Рефераты/Сообщения	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, темы 4-13 Р 4, темы 27-34 Р 6, темы 42-48 П-о/с Р 2, темы 4-13 П-о/с Р 4, темы 27-34	Педагогические технологии: лично-относительно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации Рефераты/Сообщения	
ПК 2.2 . Владеть методами командной разработки программных продуктов	П-о/с Р 2, темы 4-13 П-о/с Р 3, темы 14-26 П-о/с Р 4, темы 27-34	Педагогические технологии: лично-относительно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, таблицами, схемами	Тестирование Практические работы Рефераты/Сообщения Таблицы Презентации	