

РП.00479926.08.01.29.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	5
2 Структура и содержание учебного предмета	12
3 Условия реализации программы учебного предмета	17
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	21
5 Примерные темы индивидуальных образовательных проектов	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире;	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и в визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
--------------------------------------	---	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, оставлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: Г) Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства; традиции и творчество своего и других	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление

контекста	народов, ощущать эмоциональные воздействия искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: А) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	уважения к историческому наследию народов России;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при зОтечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

	общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальным институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патристического воспитания: - форсированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициями народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к
--	--

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ПК.1.1 Выполнять ремонт и монтаж водоснабжения, водоотделения и отопления	При работе с историческими материалами обучающийся должен уметь: -разбирать содержание главных принципов ЖКХ; -понимать значимость истории ЖКХ ; -раскрывать основы становления и развития ЖКХ; -приводить примеры великих строек, владеть цифрами и фактами. Изучать: - уровень сформированности ремонта и монтажа водоснабжения, водоотделения и отопления	- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	95	51	44
в т.ч.			
Основное содержание	95	51	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	85	47	38
практические занятия	10	4	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	6
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия		4	6
Самостоятельная работа			
Консультации			
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - ДЗ)		КР	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
	1 семестр	51		ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.1
	Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции	28		
	Содержание раздела: Население. Глобализация. Социальное государство. Интернационализм и развитие национального самосознания. Объединение Нации против нацизма и фашизма. Системы международных отношений			
1	Введение во Всеобщую историю начала XXв.	2		
2	Мир накануне Первой мировой войны.	2		
3	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2		
4	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2		
5	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	2		
6	Нарастание революционных настроений Власть, экономика, общество в годы Первой мировой войны.	2		
7	Российская революция. Февраль 1917 г.	2		
8	Российская революция. Октябрь 1917 г.	2		
9	Первые революционные преобразования большевиков.	2		
10	Экономическая политика советской власти	2		
11	Гражданская война: истоки и основные участники	2		
12	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2		
13	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу).	2		
14	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2		

	Раздел 2 Мир в 1918-1938 гг.	12		ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.1
	Содержание раздела: Образование новых национальных государств. Революционное движение и образование Коминтерна. Планы послевоенного устройства мира. Версальская система. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Подготовка Германии к войне.			
15	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	2		
16	П/з 1 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	2		
17	Великая депрессия. Преобразование Ф.Рузвельда в США.	2		
18	П/з 2 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	2		
19	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	2		
20	Международные отношения в 1930-е гг.	2		
	Раздел 3 Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	11		ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.1
	Содержание раздела: Причины возникновения Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Холокост. Антигитлеровская коалиция. Коллаборационизм.....			
21	Начальный период Второй мировой войны.	2		
22	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2		
23	Коренной перелом во Второй мировой войне	2		
24	П/р 3 Разгром Германии, Японии и их союзников	2		
25	Наш край в 1941-1945- гг.	2		
26	Контрольная работа	1		
	2 семестр	44		
	Раздел 4 Советский Союз в 1920-1930-е гг.	24		ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.1
	Содержание раздела: Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Советская Россия на			

	Генуэзской конференции. Рапальский договор. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Культура русской иммиграции. «Великий перелом».			
27	Политическое развитие в 1920-е гг.	2		
28	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2		
29	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2		
30	«Великий перелом» Индустриализация.	2		
31	Коллективизация хозяйства	2		
32	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	2		
33	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	2		
34	Пр 4 Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	2		
35	Советское искусство 1930-х гг.	2		
36	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	2		
37	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	2		
38	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2		ОК
	Раздел 5 Великая отечественная война.1941-1945 гг.	20		01,02,04,05,06, ПК 1.1
	Содержание раздела: План «Барбаросса». Чрезвычайные меры советского государства. Тяжелые бои летом-осенью 1941 г. Москва готовится к обороне. Контрнаступление под Москвой. Геноцид мирного населения. Хлеб-тоже оружие. Партизанское и подпольное движение. Репатриация. Депортация.Патриотизм советских людей.			
39	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	2		
40	Фронт за линией фронта	2		
41	Единство фронта и тыла	2		
42	Пр 5 Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.	2		
43	Курская битва. Завершение коренного перелома	2		
44	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории	2		
45	Наука и культура в годы войны	2		
46	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2		
47	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.	2		
48	Повторительно-обобщающее занятие	2		
	ИТОГО	95		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка, **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1.

История. Всеобщая история. 1914год-начало XXIвека: учебник (в 2 частях)/В.Р .Мединский, А.О.Чубарьян ; Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-496с.	Библиотека колледжа
История. История России. 1914-1945 годы: учебник В.Р .Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-464с.	Библиотека колледжа
История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В.Шевченко;-Москва: Издательство АСТ, 2021.-479с	Библиотека колледжа
История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н. Лубчиков.-19-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия".2019.-448с.	Библиотека колледжа
История/С.И.Кужель.-Москва:Эксмо, 2021.-192с	Библиотека колледжа
Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com

Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 1 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 2 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Горинов М.М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 3 частях. Часть 3 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Шубин, А.В.. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / А.В. Шубин — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914—1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 —11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятков ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1. Углублённый уровень. Электронная форма учебника / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com

2-х ч. Ч. 2. Углублённый уровень. Электронная форма учебника / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	
Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. А. Искендерова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com

3.2.2. Электронные издания

Сайт «Хронос – всемирная история»	Режим доступа: URL: http://hrono.info
Журнал «Скепсис»	Режим доступа: URL: http://sceptsis.ru
Историческая библиотека	Режим доступа: URL: http://historylib.org
Мультимедиа-учебник	Режим доступа: URL: http://www.history.ru
Федеральный портал «История.РФ»	Режим доступа: URL: http://www.histrf.ru

3.2.3. Дополнительные источники

Артемьев В.В. История.- М.: ИЦ «Академия», 2019.-448с	Библиотека колледжа
Карпачёв С.П. История России: учеб. Пособие для СПО / С.П.Карпачев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИЦ Юрайт, 2017.-273с	Библиотека колледжа
Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического,	Библиотека колледжа

естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач и сред. проф образования: в 2 ч. Ч.1 / – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 304с., [16] с. цв. ил.	
Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач и сред. проф образования: в 2 ч. Ч.2 . – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 304с., [16] с. цв. ил.	Библиотека колледжа

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, темы 1-14; Р 2, темы 15-17;19-20. Р 3, темы 21—23, 25. Р 4, темы 27-33. 35-38. Р 5, темы 39-41, 43-48 П-о/с : Р 2, тема 16, 18 Р 3, тема 24. Р 4, тема 34, Р 5, тема 42	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, дистанционного обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1-14; Р 2, темы 15-17;19-20. Р 3, темы 21—23, 25. Р 4, темы 27-33. 35-38. Р 5, темы 39-41, 43-48 П-о/с : Р 2, тема 16, 18 Р 3, тема 24. Р 4, тема 34, Р 5, тема 42	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Р 1, темы 1-14; Р 2, темы 15-17;19-20. Р 3, темы 21—23, 25. Р 4, темы 27-33. 35-38. Р 5, темы 39-41, 43-48 П-о/с :	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, тема 16, 18 Р 3, тема 24. Р 4, тема 34, Р 5, тема 42	штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, темы 1-14; Р 2, темы 15-17;19-20. Р 3, темы 21—23, 25. Р 4, темы 27-33. 35-38. Р 5, темы 39-41, 43-48 П-о/с : Р 2, тема 16, 18 Р 3, тема 24. Р 4, тема 34, Р 5, тема 42	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПК.1.1 Выполнять ремонт и монтаж водоснабжения, водоотделения и отопления	Р 1, темы 1-14; Р 2, темы 15-17;19-20. Р 3, темы 21—23, 25. Р 4, темы 27-33. 35-38. Р 5, темы 39-41, 43-48 П-о/с : Р 2, тема 16, 18 Р 3, тема 24. Р 4, тема 34, Р 5, тема 42	Педагогические технологии: лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет

5 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1
2
3
...