

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01	Техническое черчение и чтение чертежей	2
ОП.02	Электротехника с основами электроники	12
ОП.03	Основы технической механики	26
ОП.04	Электроматериаловедение	38
ОП.05	Охрана труда	52
ОП.06	Электробезопасность	66
ОП.07	Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением	79
ОП.08	Обеспечение обслуживания и дистанционного управления электрооборудования технологических процессов	93
СГ.01	История России	107
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	130
СГ.03	Основы безопасности и защиты родины	151
СГ.04	Физическая культура	169
СГ.05	Основы финансовой грамотности	182
СГ.06	Основы бережливого производства	199
ООД.01	Русский язык	215
ООД.02	Литература	241
ООД.03	Иностранный язык	273
ООД.04	Математика	311
ООД.05	История	359
ООД.06	Физическая культура	391
ООД.07	Основы безопасности и защиты Родины	411
ООД.08	Информатика	443
ООД.09	Физика	462
ООД.10	Химия	495
ООД.11	Обществознание	520
ООД.12	Биология	562
ООД.13	География	587

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	14
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей: формирование представлений о системах ЕСКД и СПДС, оформлении и выполнении конструкторской и технической документации.

Дисциплина ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ПК 1.3	- читать электрические схемы и чертежи	- порядок оформления протоколов и актов	- подготовки отремонтированных

	устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования	испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования	устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования; - проверки сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	32
в том числе теоретических занятий	4	
в том числе лабораторно-практических занятий	32	32
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	40	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правила оформление чертежей		40/32	
Тема 1. Конструкторская документация	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Виды изделий. Виды конструкторских документов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие. Изучение сборочных единиц. Система автоматизированного проектирования Компас 3D. Интерфейс пользователя	1	
Тема 2. Оформление чертежей	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
	Форматы, масштабы. линии. Обозначение материалов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	2. Практическое занятие. Шрифты. Основные надписи. Нанесение размеров. Оформление чертежей в САПР. Форматы, масштабы, линии, обозначение материалов, основные надписи и нанесение размеров	1	
Тема 3. Кривые линии и их применение в чертежах	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
	Геометрические основы технических форм.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	3. Практическое занятие. Нанесение плоских кривых линии. Построение сопряжения. Применение в САПР кривых линий в чертежах	1	
Тема 4. Элементы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

геометрии детали	Геометрические основы конструкции	2	ОК 03, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Практическое занятие. Построение линии среза на поверхности тела вращения сложной формы.	1	
	5. Практическое занятие. Построение линий пересечения и перехода	1	
Тема 5. Изображения, надписи, обозначения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
	Основные правила выполнения изображений. Виды. Разрезы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Практическое занятие. Построение видов. Построение разрезов.	1	
	7. Практическое занятие. Построение сечений. Оформление компонентов чертежей, надписей и обозначений	1	
Тема 6. Изображение и обозначение элементов деталей	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
	Основные простые элементы крепежных деталей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изображение элементов литых деталей Изображение фасок, смазочных канавок, надписей, знаков, шкал.	1	
Тема 7. Изображение соединений деталей	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
	Сопряженные и свободные размеры механических соединений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	8. Практическое занятие. Изображение клепанных, сварных соединений, паяных и клееных соединений. Изображение сборочных единиц, изготовленных опрессовкой. Оформление соединений деталей в САПР.	2	
Тема 8. Чертеж общего	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02,

вида изделия	Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида.	2	ОК 03, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	9. Практическое занятие. Выполнение эскизов для чертежа общего вида технологических машин и аппаратов. Чтение чертежа общего вида. Оформление чертежа общего вида изделия в САПР.	1	
Тема 9. Разработка рабочей документации	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
	Виды схем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	10. Практическое занятие. Построение схем электрических принципиальных. Построение схем монтажных.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических работ: построение видов, построение разрезов, построение линии среза на поверхности тела вращения сложной формы, построение схем монтажных.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
Промежуточная аттестация: контрольная работа		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики, зона по виду работ «3D моделирование и VR технологии» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Павлова А. А. Техническое черчение: учебное издание / Павлова А. А., Корзинова Е. И., Мартыненко Н. А. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы. Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- определяет название изделия; - учитывает масштаб изображения; - устанавливает количество видов; - анализирует виды и мысленно объединяются в единое целое; - определяет размеры изделия; - определяет числовые значения верхнего и нижнего предельных отклонений размеров детали	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий

ОК 02 Умеет: - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- определяет материал, из которого изготовлено изделие; - выполняет чертежи деталей; - правильно оформляет выносные элементы; - выполняет чертеж технологических схем; - использует чертежные шрифты; - использует условные обозначения, установленные государственными стандартами	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных
ОК 03 Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знает: - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	- наносит правильно размеры деталей; - оформляет чертеж в соответствие с требованиями ЕСКД и ЕСТД; - анализирует задачу и выделяет её составные части; - структурирует получаемую информацию; - проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ; - грамотно оформляет документы; - обосновывает и объясняет свои действия	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных
ПК 1.3 Умеет: - читает электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования. Знает: - порядок оформления протоколов и актов испытания устройств	- подготавливает отремонтированные устройства электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования; - проверка сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования		

Приложение 2.2
к ОПОП-II по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
1. Общая характеристика	14
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	14
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	14
2.3. Обоснование вариативной части.....	17
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	18
2.2. Содержание дисциплины	19
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Электротехника с основами электроники: формирование представления о современных способах получения, преобразования и использования электрической энергии; о современных технических средствах получения, обработки, передачи энергии и информации, направлениях их развития, основных процессах, происходящие в электрических цепях, принципах работы электроэлементов, электрических машин, источников и преобразователей электрической энергии, типовых устройств и системам промышленной электроники для решения профессиональных задач.

Дисциплина ОП.02 Электротехника с основами электроники включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, - реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	помощью наставника)		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации;	-

	коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 1.1	- выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования; - измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании; - измерять ток и напряжения, определять	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования;	- чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования; - монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования; - наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования

	чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения; - измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования	- нормы и объем приемосдаточных испытаний; - особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	28
в том числе теоретических занятий	8	
в том числе лабораторно-практических занятий	28	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника с основами электроники		36/28	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Электрическое поле в вакууме. Закон Кулона и теорема Гаусса	2	
	Электрическое поле и вещество. Потенциал электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторная работа. Электрическая емкость: исследование работы конденсатора	2	
	2. Практическое занятие. Расчет напряженности и потенциала точки электрического поля	2	
Тема 1.2. Электрическое цепи постоянного тока	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Закон Ома и Закон Кирхгофа	2	
	Эквивалентные генераторы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Лабораторная работа. Исследование работы линейной цепи: применение делителя напряжения и потенциометра	2	
	4. Практическое занятие. Решение задач на расчет эквивалентного сопротивления и применение закона Ома для полной цепи	2	
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Магнитный поток и закон Ома для магнитных цепей	2	

	Электромагнитная индукция. Самоиндукция и индуктивность. Энергия магнитного поля	2	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Лабораторная работа. Исследование магнитной цепи. Измерение основных параметров магнитной цепи	2	
Тема 1.4. Цепи переменного тока	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Реактивные сопротивления. Емкость и индуктивность электрической цепи	2	
	Мощность синусоидального переменного тока	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Лабораторная работа. Исследование схемы последовательного соединения цепи переменного тока с R, L и C. Резонанс напряжений	2	
Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Получение трехфазной ЭДС в генераторах переменного тока. Соединение фаз источника энергии и приемника звездой. Нейтральный (нулевой) провод и его значение. Соединение фаз источника энергии и приемника треугольником	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Лабораторная работа. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей энергии звездой	2	
Тема 1.6 Основы электроники	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Электропроводимость полупроводников	2	
	Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, принцип работы, область применения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Лабораторная работа. Исследование свойств полупроводникового диода	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление отчетов по лабораторным работам.			ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Доклад на тему «Специализированные машины и аппараты».		ПК 1.1
Презентация на тему «Принцип работы управляемого тиристора»		
Промежуточная аттестация: контрольная работа	-	
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет электротехники и электроники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона по виду работ «Лаборатория электротехники, электроники, схемотехники и электроснабжения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник / М.В.Немцов, М.Л.Немцова. - 7-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 480 с. – ISBN 978-5-0054-3050-2

2. Прошин В.М. Электротехника : учебник / В.М.Прошин. - 10-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-0054-2262-0

3.2.1. Дополнительные источники

1. Бутырин П. А. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов ; под ред. П. А. Бутырина. — 13-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1513-415

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих	- формулирует и актуализировать проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет причинно следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; - применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03 Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и	- владеет современной научной и профессиональной терминологией; - определяет порядок выстраивания презентации - демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Оценка выполнения практического задания (работы)

профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования		
ПК 1.1 Умеет: - Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования. Знает: - источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока - типы и технические характеристики изоляции; - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования	- выполняет расчет электрических параметров электрической цепи: напряжения, тока, мощности; - читает электрические схемы, - собирает схемы и подключает приборы и элементы схемы в работу; - снимает показания с приборов, - следит за состоянием работы приборов и показаний приборов учета; - поясняет принцип работы электрических приборов, механизмов, электрических машин. - фиксирует результаты измерений с приборов в контрольные ведомости, ориентируется в физических величинах; - переводит результаты расчета электрических параметров с учетом стандартов системы СИ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

Приложение 2.3
к ОПОП-II по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	27
1. Общая характеристика	28
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	28
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	28
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	29
2.2. Содержание дисциплины	30
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	34
3.1. Материально-техническое обеспечение	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение	34
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы технической механики

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 Основы технической механики: формирование представления о работе конструкций, расчетных схемах, задачах расчета плоских и пространственных элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость

Дисциплина ОП.03 Основы технической механики включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК .02	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

	самообразования		
ПК 2.1	- выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования; - заменять обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов; - заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей; - заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей; - осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования; - обслуживать детали корпуса устройств электроснабжения и электрооборудования; - обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения; - обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования; - назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования	-обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В; - обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В; - обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	26
в том числе теоретических занятий	10	
в том числе лабораторно-практических занятий	26	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	36	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		12/12	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02
	Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста. О материи, движении, механическом движении и равновесии. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики	2	
Тема 1.2. Плоская сходящаяся система сил	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02
	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил графическим способом. Проекция силы на две взаимно - перпендикулярные оси. Определение равнодействующей аналитическим способом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Определение равнодействующей системы сил графическим и аналитическим путем	2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02
	Пара сил и ее свойства. Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил. Условие равновесия пар сил. Момент силы относительно точки	2	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02
	Приведение силы к данной точке. Приведение системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Равновесие системы сил. Балочные системы.	2	

система сил	Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций в опорах и моментов защемления. Пространственная система сил. Вектор в пространстве. Момент силы относительно оси. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве. Условия равновесия пространственной системы сил		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие. Определение реакций опор балочных систем	2	
Тема 1.5. Центр тяжести	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02
	Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие. Определение положения центра тяжести сложной плоской фигуры	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		12/12	
Тема 2.1. Растяжение и сжатие	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальные напряжения. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений. Механические испытания материалов. Механические характеристики. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Напряжения предельные и допускаемые. Условия прочности при растяжении и сжатии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении (сжатии)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений.	4	

	Расчеты деталей, работающих на срез и смятие из условий прочности		
Тема 2.2. Кручение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг. Расчет на прочность при кручении. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге. Расчета на жесткость при кручении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	2	
Тема 2.3. Изгиб	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. Касательные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие. Расчет на прочность при изгибе	2	
Раздел 3. Элементы кинематики и динамики		12/12	
Тема 3.1. Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Уравнение движения точки. Скорость и ускорение точки. Виды движения в зависимости от ускорения. Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Скорости и ускорения точек вращающегося тела	1	
Тема 3.2. Динамика.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02,

Основные положения. Работа и мощность	Трение. Виды трения. Законы трения скольжения. Работа и мощность. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути. Работа и мощность при вращательном движении. Работа силы тяжести. Коэффициент полезного действия	1	ОК 03, ПК 1.1
Промежуточная аттестация: контрольная работа			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ «Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации», «Лаборатория материаловедения и контроля качества», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Техническая механика. Практикум / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45568-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276410>

2. Техническая механика: учебник для СПО / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров; под редакцией Э. Я. Живаго. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-52714-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457478>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы. Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- анализирует задачу и выделяет её составные части	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий
ОК 02 Умеет: - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	- структурирует получаемую информацию; - грамотно оформляет документы; - обосновывает и объясняет свои действия; - выполняет расчет электрических параметров электрической цепи: напряжения, тока, мощности	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий

профессиональных задач. Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации		
ОК 03 Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знает: - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	- владеет технической профессиональной терминологией	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий
ПК 2.1 Умеет: - выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования; - заменять обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов; - заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей; - заменять пружины, патроны, плавкие вставки	- раскладывает силу в плоскости по двум направлениям; - составляет и решает систему уравнений; - рационально выбирает оси координат; - определяет величину и знак момента силы относительно точки; - вычисляет величину силы трения и знает закон трения скольжения; - определяет момент силы относительно оси; - раскладывает одну силу на три составляющих, заданные своими направлениями (аналитически); - определяет положение центра тяжести плоских фигур, методом	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

предохранителей и пакетных выключателей; - осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования; - обслуживать детали корпуса устройств электроснабжения и электрооборудования; - обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения; - обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования Знает: - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования; - назначение,	подвешивания; - находит центр тяжести плоских сечений, составленных из простых геометрических фигур и профилей стандартного проката; - определяет расстояние, скорость, касательное, нормальное, полное ускорение точки на траектории; - по графику движения описывает движение точки; - определяет угловую скорость, частоту вращения, скорости и ускорения точки, вращающей тело; - определяет частоты вращения валов механических передач; - определяет расчетные напряжения, возникающие в конструкциях; - определяет осевые, центробежные и полярные моменты инерции; - различает виды изгиба в зависимости от прикладываемых нагрузок; - рассчитывает динамические нагрузки, находит силы инерции, динамическое напряжение, динамический коэффициент; - умеет проверять правильность решения	

конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования		

Приложение 2.4
к ОПОП-II по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	39
1. Общая характеристика	40
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	40
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	40
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	42
2.2. Содержание дисциплины	43
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	47
3.1. Материально-техническое обеспечение	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение	47
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Электроматериаловедение

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 Электроматериаловедение: формирование представления о материалах, используемых в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.04 Электроматериаловедение включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях деятельности	-
ОК 02	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; -- современные средства и устройства информатизации	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ПК 1.2	- пользоваться приборами, инструментами и	- типы электропроводок и технологию их выполнения;	- выполнения электропроводок на изолированных опорах,

	приспособлениями, - производить выбор типа кабеля по условиям работы; - выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта; - выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта; - измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными	- типы источников света, их характеристики; - типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10кВ после ремонта; - виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; - журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; - журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; - журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; - журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; - журнал учета электрооборудования; - журналы учета электрооборудования; - кабельный журнал; - комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)	непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах

	и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ; - определять полярность обмоток электрооборудования; - определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ; - определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
в том числе теоретических занятий	12	
в том числе лабораторно-практических занятий	24	24
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		-
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Строение вещества		3/1	
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	Виды связи. Кристаллические вещества. Аморфные и аморфно-кристаллические вещества	1	
Тема 1.2. Классификация электроматериалов	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	Классификация материалов по электрическим свойствам.	1	
	Классификация материалов по магнитным свойствам		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие. Работа с набором материалов	1	
Раздел 2. Проводниковые материалы		13/6	
Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Лабораторная работа. Измерение удельного сопротивления материалов	2	
	2. Практическое занятие. Определение марок проводов по образцам	1	
Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Железо и его сплавы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие. Правила маркировки алюминия и его сплавов	1	

	4. Практическое занятие. Правила маркировки меди и ее сплавов	1	
Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Проводниковые резистивные материалы. Пленочные резистивные материалы. Материалы для термопар	1	
Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Благородные металлы. Тугоплавкие металлы. Ртуть Hg, Индий In, Олово Sn, Свинец Pb, Кадмий Cd	1	
Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Материалы для электроугольных изделий. Проводящие и резистивные композиционные материалы. Контактные материалы	1	
Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Материалы для скользящих контактов. Материалы для размыкающих контактов	1	
Тема 2.7. Припой и конструкционные материалы	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Припой. Металлокерамика. Металлические покрытия. Проводниковые изделия	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	6. Практическое занятие. Исследование состава припоев различных марок	1	
Раздел 3. Полупроводниковые материалы		3/1	
Тема 3.1. Полупроводники и их соединения	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Свойства полупроводников: Германий Ge, Кремний Si, Селен, Теллур. Полупроводниковые соединения: Сложные полупроводники. Оксидные полупроводники. Стеклообразные полупроводники. Органические полупроводники	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от воздействия света и тепла	1	

Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы		12/4	
Тема 4.1. Свойства диэлектриков	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Электрические свойства. Механические свойства. Тепловые свойства. Физико-химические свойства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа. Исследование электрических и механических свойств образцов диэлектрических материалов	2	
Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Полимеризационные и поликонденсационные синтетические полимеры. Электроизоляционные пластмассы. Слоистые пластики и фольгированные материалы	1	
	Электроизоляционные материалы на основе каучуков. Лаки и эмали, компаунды и флюсы	1	
Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Стекло. Керамика. Неорганические электроизоляционные пленки. Слюда и материалы на ее основе	2	
Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Жидкие диэлектрики. Газообразные диэлектрики. Активные диэлектрики	2	
Тема 4.5. Магнитные материалы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов. Магнитотвердые материалы. Магнитомягкие материалы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2.Лабораторная работа. Намагничивание ферромагнетиков	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - оформление лабораторно-практических работ, отчетов по ним; - подготовка рефератов по темам: «Неметаллические материалы в современной технике», «Металлополимеры», «Синтетические каучуки»; «Новейшие композиционные			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2

материалы», «Нано-технологии при производстве изоляционных материалов»		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники и электроники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона по виду работ «Лаборатория материаловедения и контроля качества», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журавлева Л.В. Основы электроматериаловедения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В.Журавлева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8685-2

3.2.1. Дополнительные источники

1. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для. Студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Моряков – 8-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с

2. Электротехнические и конструкционные материалы: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Н. Бородулин, А.С. Воробьев, В.М. Матюнин и др.; Под ред. В.А. Филикова. 9-е изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 280 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- формулирует и актуализировать проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет причинно следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Умеет: - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, -- современные средства и устройства информатизации	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; - применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы
ОК 03 Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знает: - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	- понимает преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, может организовать и координировать действия по ее достижению; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий

ПК 1.2 Умеет: - пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями, - производить выбор типа кабеля по условиям работы; - выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта; - выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта; - измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных	- анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; - проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, - классифицирует материалы по различным признакам; - определяет, из какого металла изготовлен проводник; - определяет исправность полупроводникового прибора; - определяет материал диэлектрика; - определяет наличие влаги в трансформаторном масле; - определяет пригодность материалов для дальнейшего использования; - пользуется эпоксидными смолами; - пользуется изолирующими средствами, - применяет заливочные массы и лаки при электромонтаже, - определяет характеристики материалов по справочникам, - выбирает материалы по их свойствам и условиям эксплуатации; - анализировать причины изменения свойств материалов	Оценка умения сборки электрических схем. Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка выполнения лабораторной работы. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ; - определять полярность обмоток электрооборудования; - определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ; - определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования. Знает: - типы электропроводок и технологию их выполнения; - типы источников света, их характеристики; - типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями		

напряжением до 10кВ после ремонта; - виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; - журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; - журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; - журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; - журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; - журнал учета электрооборудования; - журналы учета электрооборудования кабельный журнал; - комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)		

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	53
1. Общая характеристика	54
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	54
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	54
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	56
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	56
2.2. Содержание дисциплины	57
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	61
3.1. Материально-техническое обеспечение	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение	61
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 Охрана труда: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина ОП.05 Охрана труда включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях деятельности	-
ОК 02	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, -- современные средства и устройства информатизации	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы,	-

	рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.1	- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного	- чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования; - монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования; - наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования

		управления и технологического оборудования	
ПК 2.1	- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования	- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования	- обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В; - обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В; - обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
в том числе теоретических занятий	16	
в том числе лабораторно-практических занятий	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Законодательство по охране труда		3/2	
Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда	2	
Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания		5/1	
Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты Воздействие токсичных веществ на организм человека	2	
Тема 2.2 Несчастные случаи	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2,
	Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие. Расследование несчастного случая на производстве	1	
Раздел 3. Основы производственной санитарии		5/1	
Тема 3.1. Метеорологические условия	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК.07, ПК 1.1
	Опасные и вредные производственные факторы. Физические негативные факторы. Защита от вибрации, шума,	2	

	электромагнитных излучений. Химические негативные факторы. Радиационная безопасность		
Тема 3.2. Основы производственной санитарии	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК.07, ПК 2.1
	Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории	1	
	Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие. Анализ опасности поражения человека электрическим током	1	
Раздел 4. Правила техники безопасности при выполнении работ		4/2	
Тема 4.1 Правила техники безопасности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1,ПК 2.1
	Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности. Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте	2	
Раздел 5. Электробезопасность		6/2	
Тема 5.1 Электробезопасность	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1
	Действие электрического тока на организм человека. Напряжение прикосновения, шага, наведенное напряжение. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты	2	
	Применение малых напряжений, контроль и профилактика изоляции, защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение, двойная изоляция, разделение эл. сети. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа. Определение напряжения прикосновения, шага	2	
Раздел 6. Основы пожарной безопасности		4/2	
Тема 6.1 Противопожарная защита	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07, ПК 1.1
	Причины возникновения пожаров и взрывов. Огнестойкость зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности к электроустановкам	1	
	Пожарная техника: огнетушители, стационарные и полустационарные установки пожаротушения. Первичные средства пожаротушения. Способы тушения пожаров	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Огнетушители: виды, назначение, применение	2	
Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях		4/2	
Тема 7.1 Первая помощь при несчастных случаях	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Первая помощь пострадавшему от поражения электрическим током	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - оформление лабораторно-практических работ, отчетов по ним; - подготовка рефератов по темам: Организация работ по нарядам, распоряжениям и работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации; Противопожарная сигнализация; Нормирование вредного воздействия предприятия на экологию			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07, ПК 1.1
Промежуточная аттестация: контрольная работа			

Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона по виду работ «Охрана труда и промышленная безопасность», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий : учебник / Ю.Д.Сибикин, М.Ю.Сибикин. - 12-е изд., испр. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-2063-3

2. Основы бережливого производства : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.С.Давыдова, Ю.А.Гуськова, Е.С.Куликова и др.] ; под общ. ред. Е.А.Шашенковой. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-0054-1608-7

3.2.1. Дополнительные источники

1. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания учебник для студентов СПО. – (3-е изд.) (в электронном формате) – Москва: Академия, 2020

2. 2.Медведев В.Т. Охрана труда в энергетике: учебник для студентов СПО. – 1 издание (в электронном формате). - М.: «Академия», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы. Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- формулирует и актуализировать проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет причинно следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Умеет: - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; -- современные средства и устройства информатизации	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; – применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий
ОК 04 Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий
ОК 07 Уметь: - соблюдать нормы экологической	- демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего

безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования; - демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; - владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов	контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий
ПК 1.1 Умеет: - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования. Знает: - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке	- демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования; - демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; - владеет навыками по организации охраны труда, безопасности	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

устройств электроснабжения и электрооборудования; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологичного оборудования	жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; - способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом	
ПК 2.1 Уметь: - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. Знать: - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств	- демонстрирует умения: вести документацию установленного образца по охране труда; - соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приёмы труда на территории	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования	организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; - инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	

Приложение 2.6
к ОПОП-II по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	67
1. Общая характеристика	68
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	68
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	68
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	70
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	70
2.2. Содержание дисциплины	71
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	74
3.1. Материально-техническое обеспечение	74
3.2. Учебно-методическое обеспечение	74
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Электробезопасность

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 Электробезопасность: формирование представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Дисциплина ОП.06 Электробезопасность включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях деятельности	-
ОК 02	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, -- современные средства и устройства информатизации	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы,	-

	рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.1	- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного	- чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования; - монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования; - наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования

		управления и технологического оборудования	
ПК 2.1	- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования	- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования	- чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования; - монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования; - наладки электрической части станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
в том числе теоретических занятий	16	
в том числе лабораторно-практических занятий	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электробезопасность		36/12	
Тема 1.1 Система электробезопасности	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Основные определения. Виды поражений электрическим током: электрические травмы. Токи поражения. Критерии электробезопасности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие. Бытовой электротравматизм	1	
Тема 1.2 Основные методы защиты от поражения электрическим током	Содержание	14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	Факторы, определяющие вероятность поражения человека электрическим током. Электрозащитные меры: организационные меры защиты (для квалифицированного персонала, организационно-технические меры защиты, технические меры защиты. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	2	
	Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током: степени защиты, обеспечиваемые оболочками, классификация электротехнического и электронного оборудования по способу защиты от поражения электрическим током	2	
	Системы заземления. Защитное заземление	2	
	Защитное зануление. Защитное отключение. Контроль изоляции, обнаружение повреждений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	2. Практическое занятие.	1	

	Меры, обеспечивающие недоступность для человека токоведущих частей электрооборудования		
	3. Практическое занятие. Меры по ограничению длительности воздействия электрического тока на организм человека.	1	
	4. Лабораторная работа. Исследование систем выравнивания и уравнивания потенциалов	2	
	5. Лабораторная работа. Возможные варианты включения человека в электрическую цепь	2	
Тема 1.3 Защитное отключение — УЗО	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 07: ПК 2.1
	Назначение устройств защитного отключения. Принцип действия УЗО	2	
	Конструкция УЗО. Виды УЗО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	6. Лабораторная работа. Исследование применения различных видов УЗО	2	
	7. Практическое занятие. Технические параметры типовых УЗО	1	
Тема 1.4. Защита от перенапряжений	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1
	Общие сведения. Защита людей и оборудования от импульсных высоковольтных разрядов. Импульсное выдерживаемое напряжение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. Практическое занятие. Зоны молниезащиты прямого и непрямого воздействия молнии	1	
Тема 1.5. Противопожарная защита	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1
	Аварийные режимы электроустановок, приводящие к возгоранию. Основные причины возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроустановках	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	9. Практическое занятие. Дуговое замыкание	1	
Тема 1.6 Приемы оказания первой помощи при электропоражении	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1
	Виды электротравм. Диагностика состояния человека при электропоражении	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - оформление лабораторно-практических работ, отчетов по ним; - подготовка рефератов по темам: Новые виды УЗО, Защита от перенапряжений, Средства индивидуальной защиты, Промышленный электротравматизм, Противопожарная сигнализация		4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1
Промежуточная аттестация: контрольная работа		-	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники и электроники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зоны по видам работ «Лаборатория электротехники, электроники, схемотехники и электроснабжения», «Охрана труда и промышленная безопасность» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебное издание / Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. - Москва: Академия, 2024. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

3.2.1. Дополнительные источники

1. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2018

4. Правила устройства электроустановок. 7-е и 6-е изд.– СПб.: Издательство «ДЕАН», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы. Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- формулирует и актуализировать проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет причинно следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Умеет: - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; -- современные средства и устройства информатизации	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; – применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий
ОК 04 Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий
ОК 07 Уметь: - соблюдать нормы экологической	- демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего

безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования; - демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; - владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов	контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий
ПК 1.1 Умеет: - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования. Знает: - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по монтажу и наладке	- демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования; - демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; - владеет навыками по организации охраны труда, безопасности	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

устройств электроснабжения и электрооборудования; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования	жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; - способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом	
ПК 2.1 Уметь: - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования Знать: - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств	- демонстрирует умения: вести документацию установленного образца по охране труда; - соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приёмы	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов. Выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования	труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; - инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	

Приложение 2.7
к ОПОП-II по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	80
1. Общая характеристика	81
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	81
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	81
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	84
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	84
2.2. Содержание дисциплины	85
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	88
3.1. Материально-техническое обеспечение	88
3.2. Учебно-методическое обеспечение	88
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением: формирование представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Дисциплина ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого	-

	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.1	- выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования; - использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей; - читать электрические схемы и чертежи	- виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования - назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования	- обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В; - обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В; - обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
в том числе теоретических занятий	16	
в том числе лабораторно-практических занятий	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрические машины системы и оборудование		36/12	
Тема 1.1. Электрические машины постоянного тока	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1
	Назначение, конструкция и принцип действия машин постоянного тока. Магнитное поле, ЭДС обмотки якоря и электромагнитный момент	2	
	Двигатели постоянного тока с независимым и параллельным возбуждением. Двигатели постоянного тока последовательного и смешанного возбуждения	2	
	Генераторы постоянного тока. Исполнительные двигатели постоянного тока	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторная работа. Исследование двигателя постоянного тока параллельного возбуждения	2	
Тема 1.2. Трансформаторы	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1
	Конструкция и принцип действия трансформатора. Схемы замещения трансформаторов. Эксплуатационные характеристики трансформаторов. Регулирование и параллельная работа трансформаторов. Переходные процессы в трансформаторах	2	
	Автотрансформаторы, многообмоточные трансформаторы, выпрямительные, сварочные и измерительные трансформаторы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Лабораторная работа. Исследование однофазного автотрансформатора	2	
Тема 1.3 Электрические	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02,

машины переменного тока	Обмотки электрических машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле электрических машин переменного тока	2	ОК 07, ПК 1.1
Тема 1.4. Синхронные машины	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	Основные сведения о синхронных машинах. Внешние и регулировочные характеристики синхронных генераторов. Статическая устойчивость синхронных машин. Синхронные двигатели	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Лабораторная работа. Исследование синхронного электродвигателя	2	
	4. Практическое занятие. Параллельная работа синхронных генераторов с сетью	2	
Тема 1.5. Асинхронные машины	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1
	Принцип действия и конструкция асинхронных машин. Механические и рабочие характеристики асинхронных двигателей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие. Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей	2	
Тема 1.6 Системы управления электроснабжением	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	Общие сведения об интеллектуальном управлении динамическими объектами. Управление электроприводом с помощью систем управления на базе микроконтроллеров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие. Управление двигателем постоянного тока с помощью микроконтроллера AVR ATmega	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление отчётов по лабораторным работам. Доклад на тему «Пусковые характеристики асинхронных двигателей». Презентация на тему «Микроконтроллеры AVR»		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	

Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по виду работ «Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации; обслуживание электрооборудования электрических станций», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Москаленко В.В. Электрические машины приводы : учебник / В.В.Москаленко, М.М.Кацман. - 4-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-0054-2821-9

2. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий : в 2 кн. Кн. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Д.Сибикин. - 14-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-1223-2

3.2.1. Дополнительные источники

1. Бутырин П. А. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов ; под ред. П. А. Бутырина. — 13-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1513-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	- формулирует и актуализировать проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет причинно следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

или с помощью наставника). Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; – применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 04 Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- понимает преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, может организовать и координировать действия по ее достижению; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК 07 Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в	- демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и	

рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	ремонте систем вентиляции и кондиционирования; - демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения	
ПК 2.1 Умеет: - выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. Знает: - назначение, конструктивное исполнение, технические	- демонстрирует знания рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования; - демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования		

**Приложение 2.8
к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

Рабочая программа дисциплины

**ОП.08ц ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	94
1. Общая характеристика	95
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	95
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	95
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	97
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	99
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	102
3.1. Материально-техническое обеспечение	212
3.2. Учебно-методическое обеспечение	212
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08ц Обеспечение обслуживания и дистанционного управления электрооборудования технологических процессов

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.08ц Обеспечение обслуживания и дистанционного управления электрооборудования технологических процессов: формирование знаний об основах дистанционного управления электрооборудования технологических процессов, основных понятий и законов; приобретение умений работы с электроизмерительными приборами и в электрических цепях АСУТП.

Дисциплина ОП.08ц Обеспечение обслуживания и дистанционного управления электрооборудования технологических процессов выполнена из часов вариативной части по запросу опорного работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	профессиональных задач		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 1.1	- монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.	- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.	- наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования
ПК 2.2	- выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования	- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - нормы и объем приемо-сдаточных испытаний; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования	- проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: - применять электрический и измерительный инструмент для технического обслуживания оборудования АСУТП; - проводить измерение параметров обслуживаемого диспетчерского оборудования; - пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля; Знать: - источники и схемы питания оборудования АСУТП; - основные принципиальные и монтажные схемы оборудования АСУТП; - устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; - инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей	Тема 1.1 Средства диспетчерского управления электрооборудования технологических процессов Тема 1.2 Автоматика дистанционного управления электрооборудования технологических процессов Тема 1.3 Структура и технические средства АСДУ на разных уровнях иерархии диспетчерского управления	60	- получение дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
в том числе теоретических занятий	16	
в том числе лабораторно-практических занятий	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение обслуживания и дистанционного управления электрооборудования технологических процессов		60/16	
Тема 1.1. Средства диспетчерского управления электрооборудования технологических процессов	Содержание	16/0	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2
	Общие сведения об автоматизированных системах управления. Основные понятия и определения. Классификация АСУ	2	
	Основные виды связи АСДУ. Организация каналов при передаче телемеханической информации	2	
	Структурная схема канала связи. Общие сведения о каналах связи по линиям электропередачи, электрооборудования технологических процессов	2	
	Элементы высокочастотной обработки и присоединения к линиям электропередачи, электрооборудования технологических процессов	2	
	Высокочастотные заградители, конденсаторы связи, фильтры присоединения, высокочастотные кабели, их назначение и принципы действия	2	
	Структурная схема диспетчерского управления Единой энергетической системой (ЕЭС) РФ.	2	
	Основные задачи диспетчерского управления. Информация, необходимая диспетчеру для управления энергосистемой	2	
	Структура АСДУ ЕЭС РФ. Понятие об оперативном информационно-управляющем комплексе (ОИУК) как основе АСДУ	2	
Тема 1.2. Автоматика дистанционного	Содержание	26/12	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2
	Понятие автоматического управления. Структурная схема	2	

управления электрооборудования технологических процессов	системы автоматического управления. Понятие автоматического регулирования		
	Структурные схемы разомкнутой, замкнутой и комбинированной систем автоматического регулирования	2	
	Автоматическое регулирование напряжения в электрических сетях. Регулирование с помощью управления батареями конденсаторов. Поперечная компенсация	2	
	Назначение автоматического регулирования частоты в энергосистеме. Автоматическое регулирование перетоков мощности	2	
	Назначение и основные принципы выполнения автоматической частотной разгрузки (АЧР). Категории и очереди АЧР	2	
	Противоаварийная автоматика: назначение, классификация. Статическая и динамическая устойчивость. Устройства автоматического предотвращения нарушения устойчивости (АПНУ).	2	
	Устройства автоматической ликвидации асинхронного режима (АЛАР). Устройства автоматического ограничения повышения напряжения (АОПН)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Практическое занятие. Изучение устройства и работы автоматизированного рабочего места АРМ	2	
	2. Практическое занятие. Подготовка АРМ к работе и выполнение диспетчерских работ	2	
	3. Практическое занятие. Изучение инструментов и приспособлений для обслуживания и дистанционного управления электрооборудования технологических процессов	2	
	4. Практическое занятие. Применение электрического и измерительного инструмента для технического обслуживания оборудования АСУТП	2	

	5. Практическое занятие. Проведение измерений параметров обслуживаемого диспетчерского оборудования	2	
	6. Практическое занятие. Пользование средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля	2	
Тема 1.3. Структура и технические средства АСДУ на разных уровнях иерархии диспетчерского управления	Содержание	14/4	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2
	Содержание и принципы решения основных задач оперативного контроля и управления электроэнергетикой	2	
	Современные ОИУК, применяемые для диспетчерского управления в энергетике	2	
	Структура и технические средства АСДУ на разных уровнях иерархии диспетчерского управления.	2	
	Критерии оценки надежности систем ДУ и ТУ. Экспериментальные методы определения показателей надежности	2	
	Оперативные переключения в электроустановках до 1000 В		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Практическое занятие. Выполнение оперативных переключений электрооборудования до 1000 В	2	
	8. Практическое занятие. Последовательность проверки целостности вторичных цепей оборудования АСУТП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - структура и технические средства АСДУ на разных уровнях иерархии диспетчерского управления; - технические средства сбора, передачи и отображения оперативно- диспетчерской информации		ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2
Промежуточная аттестация: экзамен		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по виду работ «Лаборатория Автоматизированных систем (АИС)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник / Э.А.Киреева, С.А.Цырук. - 8-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-3111-0

2. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / В.Н. Пантелеев, В.М.Прошин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-2584-3

3. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник / Ю.Д.Сибикин, М.Ю.Сибикин. - 12-е изд., испр. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-2063-3

3.2.1. Дополнительные источники

1. Климова, Г. Н. Электрические системы и сети. Энергосбережение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517783> (дата обращения: 14.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02 Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; – применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 04 Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- понимает преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, может организовать и координировать действия по ее достижению; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий
ПК 1.1 Умеет: - монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования,	- демонстрирует знания и умения включения электротехнических приборов, аппаратов, машин, управляет ими и контролирует их эффективную и безопасную работу; - производит измерения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

водоснабжения, отопления и др. Знает: - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.	электрических величин	
ПК 2.2 Умеет: - выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Знает: - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - нормы и объем приемо-сдаточных испытаний; - требования, предъявляемые к рабочему	- знает правила чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций электрических; - читает принципиальные электрические схемы; - называет элементы электрических цепей на схемах; - знает маркировки основных электрических элементов; - верно выбирает по назначению и классификации инструменты и приспособления; - знает нормы и объемы приемо-сдаточных испытаний	Оценка умения сборки электрических схем. Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка выполнения лабораторной работы

месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования		
Умеет: - применять электрический и измерительный инструмент для технического обслуживания оборудования АСУТП; - проводить измерение параметров обслуживаемого диспетчерского оборудования; - пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля. Знает: - источники и схемы питания оборудования АСУТП; - основные принципиальные и монтажные схемы оборудования АСУТП; - устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; - инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей	- правильно выбирает и умеет пользоваться электрическим и измерительным инструментом для работ с оборудованием АСУТП; - умеет проводить измерения параметров диспетчерского оборудования; - знает основные источники питания АСУТП; - - демонстрирует знания и умения включения электротехнических приборов, аппаратов, машин, управляет ими и контролирует их эффективную и безопасную работу; - производит измерения электрических величин; - знает и правильно пользуется нормативной документацией	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий. Оценка умения сборки электрических схем. Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка выполнения лабораторной работы

Приложение 2.9
к ОПОП-II по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	108
1. Общая характеристика	109
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	109
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	109
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	114
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	114
2.2. Содержание дисциплины	115
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	121
3.1. Материально-техническое обеспечение	121
3.2. Учебно-методическое обеспечение	121
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	122

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины СГ. 01 История России является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина СГ.01 История России включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации	-

	рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по	-

		специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.3	- заполнять первичные	- правила технической	- ведения первичных

	данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах; - использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний	эксплуатации электроустановок; - виды технической документации; - журналы учета электрооборудования; -чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.; -чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; - общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); - комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) оперативный журнал; - журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; - журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; - журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; - ведомости показаний	документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей)

		контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков; - журнал учета электрооборудования; - кабельный журнал; - основные форматы представления электронной графической и текстовой информации; - прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
в том числе теоретических занятий	20	
в том числе лабораторно-практических занятий	16	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	В том числе практических занятий	1	
	1. Практическое занятие. Образование единого Русского государства и его значение	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	2/1	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1	
	В том числе практических занятий	1	
	2. Практическое занятие. Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1	
Тема 4. Восстановление	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши,	2	

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 05, ПК 2.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
	В том числе практических занятий	1	
	3. Практическое занятие. Пётр Великий. Строитель великой империи. Работа с историческими документам	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	1	ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	2/1	ОК 04, ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	
	В том числе практических занятий	1	
	4. Практическое занятие. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	

Тема 8. Гибель империи	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	2/1	ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
	В том числе практических занятий	1	
	5. Практическое занятие. От великих потрясений к Великой победе. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	2/1	ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	1	
	В том числе практических занятий	1	
	6. Практическое занятие. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Работа с историческими источниками, иллюстративным	1	

	материалом		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	1	ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	
	В том числе практических занятий	1	
	7. Практическое занятие. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до	2	

	специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	В том числе практических занятий	2	
	8. Практическое занятие. Спецоперация по защите Донбасса. Герои СВО. Работа с историческими источниками,	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	3/2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
	В том числе практических занятий	2	
	9. Практическое занятие. Новейшие разработки современного российского ВПК. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	1	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	1	
	10. Практическое занятие. Россия в деле. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Спецоперация по защите Донбасса. Герои СВО. Работа с историческими источниками. Изучение исторических фактов, составление докладов, рефератов.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Промежуточная аттестация: контрольная работа			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально- гуманитарных дисциплин оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный

3.2.1. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	- формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет причинно следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения	Оценка выполнения практического задания (работы)

профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; - применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации	Оценка выполнения практического задания (работы)

деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03 Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные	- понимает преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, может организовать и координировать действия по ее достижению; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Устный опрос

проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04 Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени	Устный опрос
ОК 05 Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	Устный опрос

Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста		
ОК 06 Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире	Устный опрос
ОК 07 Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени	Тестирование

бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	- демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России	Оценка выполнения практического задания (работы)

профессиональные темы. Знает - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности		
ПК 2.3 Умеет: - вести документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов на производстве; - контролировать соблюдение персоналом правил и норм охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной и трудовой дисциплины; - организовывать рабочие места, их техническое оснащение. Знает: - правила и нормы охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии	- демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества; - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Оценка выполнения практического задания (работы)

**Приложение 2.10
к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

Рабочая программа дисциплины

СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	131
1. Общая характеристика	132
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	132
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	132
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	135
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	135
2.2. Содержание дисциплины	137
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	144
3.1. Материально-техническое обеспечение	144
3.2. Учебно-методическое обеспечение	144
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в энергетической сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу	- психологические	-

	коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.2	- выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила	- проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования

	оборудования; - использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем; - настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса; - определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения; - проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования; - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования; - проверять работоспособность реле; - производить обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры; - читать электрические схемы и чертежи	использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - основные форматы представления электронной графической и текстовой информации; - порядок оформления протоколов и актов испытания оборудования электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования; - устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического	

		оборудования	
ПК 3.3	- заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах; - использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний; - использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей; - использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования; - проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - читать электрические схемы и чертежи	- ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков; - виды технической документации; - виды, порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; - основные форматы представления электронной графической и текстовой информации	- ведения первичных документов при производстве ремонтных работ (протоколов, журналов, ведомостей); - контроля качества выполняемых ремонтных работ на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения, электрооборудовании технологического оборудования; - проверки различных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования, устранения неисправностей в них

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
в том числе теоретических занятий	-	
в том числе лабораторно-практических занятий	42	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	42	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		12/10	
Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание	3/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	2. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения	1	
	3. Практическое занятие. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме	1	
	4. Практическое занятие. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России»	1	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	3/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	5. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	6. Практическое занятие.	1	

	Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии»		
	7. Практическое занятие. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Практическое занятие. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление деловых писем, докладных записок, заявлений	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		2/2	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI	2	

	века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		4/4	
Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	2. Практическое занятие. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	1	
	3. Практическое занятие. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		14/14	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	2. Практическое занятие. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики	1	
	3. Практическое занятие. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение	2	
Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки	Содержание	3/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	4. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки». «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	5. Практическое занятие. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»	1	
	6. Практическое занятие. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	1	

Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	8 Практическое занятие. «Safety first / Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	Содержание	3/3	
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	9. Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	10. Практическое занятие. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме	1	

	«Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия		
	11. Практическое занятие. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Практическое занятие. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	1	
	13. Практическое занятие. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	1	
Промежуточная аттестация: контрольная работа			
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 12-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. - ISBN 978-5-0054-1509-7.

3. Мильман К. С. Английский язык. Электромонтажные работы. Электронный лексический практикум: учебное издание / Мильман К. С. - Москва : Академия, 2025. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02 Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные	- демонстрирует навыки поиска информации на иностранном языке; - применяет средства информационных технологий при решении задач на иностранном языке	Оценка выполнения практического задания (работы)

цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 04 Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересные профессиональные темы; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы	Устный опрос. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК 05 Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает: - правила оформления документов;	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Устный опрос

- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста		
ОК 09 Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем)	Оценка выполнения практического задания (работы)
ПК 2.2 Умеет:	- демонстрирует знания правил чтения текстов	Оценка выполнения практического задания

- выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем; - настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса; - определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения; - проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования; - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования; - проверять работоспособность реле; - производить обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной	профессиональной направленности; - демонстрирует знания названий электрооборудования на иностранном языке; - умеет использовать программные средства на иностранном языке в профессиональной деятельности; - демонстрирует умения чтения элементов электрических схем	(работы)

аппаратуры; - читать электрические схемы и чертежи. Знает: - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудования; - виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудования; - основные форматы представления электронной графической и текстовой информации; - порядок оформления протоколов и актов испытания оборудования электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудования; - порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;		

- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования; - устройство и конструкцию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования		
ПК 3.3 Умеет: - заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах; - использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний; - использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей; - использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования; - проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; - читать электрические	- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - понимает смысл содержания технической документации на иностранном языке; - демонстрирует умения составления протокол, технической документации с применением иностранных слов	Оценка выполнения практического задания (работы)

схемы и чертежи. Знает: - ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков; - виды технической документации; - виды, порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; - основные форматы представления электронной графической и текстовой информации		

**Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	152
1. Общая характеристика	153
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	153
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	153
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	155
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	155
2.2. Содержание дисциплины	156
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	163
3.1. Материально-техническое обеспечение	163
3.2. Учебно-методическое обеспечение	163
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	164

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	-
ОК 02	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	-
ОК 04	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного	-

	природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	управления рисками ЧС на рабочем месте	
ОК 07	- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни	-
ПК 1.4	- анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия; - выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады; - контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ;	- документационное обеспечение деятельности бригады; - методы эффективной коммуникации; - номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки; - виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной	- участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования

	- планировать работу, оценивать качество выполнения работ	безопасности в ходе ведения работ; - правила технической эксплуатации электроустановок; - порядок действий в нештатных ситуациях; - принципы разрешения конфликтных ситуаций; - психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
в том числе теоретических занятий	6	-
в том числе лабораторно-практических занятий	30	30
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8/4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении	6/4 2	

	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	2. Практическое занятие. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		22/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		22/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной	2	

	службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие. Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение	2	

	автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	4. Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	2	
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		22/8	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	11/5	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов	2	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	1	
	2. Практическое занятия. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	3. Практическое занятие. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	4. Практическое занятие. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	

	5. Практическое занятие. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. токсинами. Определение понятия «иммунитет».	2	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными	2	
	Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных	1	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	В том числе практических занятий	2	
	7. Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	8. Практическое занятие. Оценка физического состояния	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся - оформление практических заданий;			ОК 01, ОК 02, ОК 04,

- составление технологических карт по основам военной службы и медицинской подготовки		ПК 1.4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнинггер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - правильно соблюдает правила - поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация
ОК 02 Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - определяет источники	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

числе при возникновении ЧС. Знает: - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; - применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации	
ОК 04 Умеет: - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. Знает: - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	- эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация
ОК 07 Умеет: - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками	- демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация

обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние. Знает: - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни	- демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	
ПК 1.4 Умеет: - анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия; - выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может	- участвует в работе коллектива, команды, общении и в межличностных отношениях в группах и коллективах; - демонстрирует порядок действий в нештатных ситуациях профессиональной деятельности; - анализирует и принимает	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады; - контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ; - планировать работу, оценивать качество выполнения работ. Знает: - документационное обеспечение деятельности бригады; - методы эффективной коммуникации; - номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки; - виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ; - правила технической эксплуатации электроустановок; - порядок действий в нештатных ситуациях; - принципы разрешения конфликтных ситуаций; - психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах	решения, прогнозирует их последствия	

Приложение 2.12
к ОПОП-II по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	171
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	172
2.2. Содержание дисциплины	173
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. Материально-техническое обеспечение	179
3.2. Учебно-методическое обеспечение	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 Физическая культура: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.04 Физическая культура включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.4	- анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия; - выявлять случаи, когда нарушение требований	- документационное обеспечение деятельности бригады; - методы эффективной коммуникации; - номенклатура, правила	- участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части

	охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады; - контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ; - планировать работу, оценивать качество выполнения работ	эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки; - виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ; - правила технической эксплуатации электроустановок; - порядок действий в нештатных ситуациях; - принципы разрешения конфликтных ситуаций; - психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах	технологического оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
в том числе теоретических занятий		
в том числе лабораторно-практических занятий	42	42
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	42	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание	1/0	ОК 04, ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание	1/0	ОК 04, ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		0/5	
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения резисторов	1	

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	3. Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	4. Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	1	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	
Раздел 3. Волейбол		0/8	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	1	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	
Тема 3.3. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	3. Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	
Тема 3.4 Тактика игры в защите и нападении	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	4. Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	1	
Тема 3.5. Основы методики судейства	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	1	
Тема 3.6. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	7. Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
Промежуточная аттестация: зачет		1	
Раздел 4. Баскетбол		0/6	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	1	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	1	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с	Содержание	0/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 04, ОК 08,

места, в движении, прыжком. ОФП	3. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	1	ПК 1.4
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	4. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	1	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по правилам	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	1	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
Раздел 5. Гимнастика		0/6	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	1	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	1	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание	0/1	ОК 04, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	3. Практическое занятие. Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности;	1	

	уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	Содержание	0/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	3. Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	1	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	0/3	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	4. Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ. Контроль выполнения комплексов ОРУ	1	
	5. Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	6. Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
Раздел 6. Конькобежная подготовка		0/2	
Тема.6.1. Конькобежная подготовка	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Отталкивание и скольжение на двух коньках. Поворот кругом в движении. Бег по дистанции 500м без учета времени. Скольжение на одном коньке.	1	
	2. Практическое занятие.	1	

	Повороты на двух коньках дугой. Повороты приставными шагами. Торможение полукругом и плугом. Бег по дистанции до 1500 м и 800 м		
Раздел 7. Футбол		0/3	
Тема 7.1. Футбол	Содержание	0/3	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие. Техника Т.Б. Удар по летящему мячу средней частью подъёма ноги. Удары головой на месте и в движении. Двусторонняя игра. Игра по правилам. на площадках разных размеров. Остановка мяча ногой.	1	
	2. Практическое занятие. Правила игры. Тактика игры в нападении	1	
	3. Практическое занятие. Двусторонняя игра. Тактика игры в защите. Техника игры вратаря.	1	
Раздел 8. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность		0/2	
Тема 8.1 Атлетические Единоборства	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Техника безопасности при занятиях атлетическими единоборствами. Основные технические приёмы атлетических единоборств	1	
	2. Практическое занятие. Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста: Техничко-тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся - составление технологических карт; - составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений			ОК 04, ОК 08, ПК 1.4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова М.М. Физическая культура: учебное издание / Борисова М.М., Губжоков З. Б. - Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

2. Борисова М.М. Физическая культура. Методическое пособие: учебное издание / Борисова М.М., Губжоков З. Б. - Москва: Академия, 2024. - 194 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Б676 Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с. ISBN 978-5-4468-7284-8

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 04 Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Результаты выполнения контрольных нормативов. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
ОК 08 Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий	Результаты выполнения контрольных нормативов. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	физическими упражнениями различной направленности	
ПК 1.4 Умеет: - анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия; - выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады; - контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ; - планировать работу, оценивать качество выполнения работ.	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

Знает: - документационное обеспечение деятельности бригады; - методы эффективной коммуникации; - номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки; - виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ; - правила технической эксплуатации электроустановок; - порядок действий в нештатных ситуациях; - принципы разрешения конфликтных ситуаций; - психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах		

**Приложение 2.13
к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	183
1. Общая характеристика	184
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	184
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	184
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	187
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	187
2.2. Содержание дисциплины	189
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	192
3.1. Материально-техническое обеспечение	192
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	192

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности: является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 1.1	- выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электрооборудования; - выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашиного и электромагнитного управления технологического оборудования; - монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании; - измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электрооборудования; - измерять ток, напряжение,	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электрооборудования; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - нормы и объем приемо- сдаточных испытаний; - особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашиного и	- чтения электрических схем и чертежей устройств электрооборудования и электрооборудовани я; - монтажа и наладки устройств электрооборудования и электрооборудовани я; - наладки электрической части станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологичного оборудования

	мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования - определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования; - монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др	электромагнитного управления и технологического оборудования; - порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ - порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
в том числе теоретических занятий	16	
в том числе лабораторно-практических занятий	20	20
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		-
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		10/0	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02
	Потребности и ресурсы. Финансовая культура. Роль, виды и функции денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Основные платежные инструменты и риски	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Варианты оплаты. Основные права и правила поведения потребителя	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие. Изучить основные права потребителя	1	
	2. Практическое занятие. Изучить основные правила поведения потребителя	2	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Правила возмещения средств, не санкционированно списанных со счета	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		6/0	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Постановка финансовых целей. (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели). Цели сбережений. Ликвидность денег.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие.	1	

	Расчет и оценка банковского вклада		
Тема 2.2. Кредиты и займы	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Банковский кредит. Принципы, виды, условия кредитования. Риски при кредитовании и займах и пути их минимизации. Страхование при кредитовании.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие. Расчет и оценка банковского кредита	1	
Тема 2.3. Безопасное управление личными финансами	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов, семейного бюджета. Удаленное банковское обслуживание	2	
Раздел 3. Риск и доходность		14/6	
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02
	Цели и риски инвестирования. Взаимосвязь доходности и риска. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и выполнение презентации на тему: «Формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования.	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Расчет составляющих себестоимости единицы изделия/услуги: Расчет заработной платы электромонтера, расчет затрат на материалы, электроэнергию	2	
	2. Практическое занятие. Расчет стоимости и амортизации основных фондов	2	

	3. Практическое занятие. Составление калькуляции себестоимости изделия/услуги	2	
Раздел 4. Финансовая среда		5/0	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие. Расчет налогов физических лиц	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и выполнение презентации на тему: «Пенсионная система России, как социальная поддержка граждан»	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг	1	
Промежуточная аттестация: контрольная работа			
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева м.р. финансовая грамотность : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / м.р. каджаева, с.в. дубровская, а.р. елисеева. – 2-е изд., стер. – м. : издательский центр «академия», 2020. – 288 с. – isbn 978-5-4468-9279-2

2. Каджаева м.р. финансовая грамотность. Практикум : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / м.р. каджаева, с.в. дубровская, а.р. елисеева. – м. : издательский центр «академия», 2020. – 128 с. – isbn 978-5-4468-7706-5

3.2.1. Дополнительные источники

1. Каджаева м.р. финансовая грамотность: 10-11 классы: эфу: учебное издание / Каджаева м.р., дубровская с.в. - москва : академия, 2022. - 0 с. (общее образование). - url: <https://academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает: - актуальный профессиональный и	- формулирует и актуализирует проблему освоения знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, области применения финансовой грамотности, адаптация под вид профессиональной деятельности; - выявляет причинно следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты лабораторной работы

социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	параметры и критерии решения	
ОК 02 Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает: - номенклатура информационных источников,	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; – применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации финансовой грамотности	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты практической работы

применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03 Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;	- определяет источники информации, необходимые для расчета составляющих себестоимости единицы изделия/услуги; - анализирует получаемую информацию, определяет ее важность и достоверность при финансовых рисках; – применяет средства информационных технологий для решения проблем освоения знаний о финансовой жизни современного общества	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты практической работы

- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;		
ПК 1.1 Умеет: - выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования; - монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и	- демонстрирует знания и умения применения принципов и концепции финансовой грамотности, знания о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

др.; - измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании; - измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения; - измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования; - определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования; - монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Знает: - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и		

наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - нормы и объем приемосдаточных испытаний; - особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ; - порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для		

производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования		

**Приложение 2.14
к ОПОП-II по профессии**

**13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	200
1. Общая характеристика	201
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	201
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	201
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	205
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	205
2.2. Содержание дисциплины	206
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	209
3.1. Материально-техническое обеспечение	209
3.2. Учебно-методическое обеспечение	209
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	209

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

	траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления	-

	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	- выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования; - монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. - подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании; - измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения; - измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - нормы и объем приемосдаточных испытаний; - особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - порядок проведения измерений при	- чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования; - монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования; - наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования

	системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования - определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования; - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования; - монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др	производстве пусконаладочных работ - порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.; - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
в том числе теоретических занятий	16	
в том числе лабораторно-практических занятий	20	20
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		14/6	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Изучение современных методов повышения эффективности организации производства на энергопредприятии	2	
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия добавляющие ценность	Содержание	6/2	ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
	Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка, плюсы и минусы БП	2	
	Поток создания ценности. Принципы, цели, виды. инструменты картирования потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2. Практическое занятие. Изучение классификации потерь в электроцехе и методов устранения	2	
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание	4/2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Инструменты и методы решения проблем в электроцехе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	3. Практическое занятие. Определение и формулирование проблемы и ключевых причин	2	

	возникновения проблем в электроцехе и их решение		
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		21/6	
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Стандартизированная работа.	2	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие. Организация рабочего места электромонтера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и выполнение презентации на тему: «Методика всеобщего обслуживания оборудования в электроцехе»	2	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Внедрение БП. Ошибки применения методов БП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и выполнение презентации на тему: «Внедрение бережливого производства в электроцехе»	2	
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	9/4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Технологии мотивации и стимулирования качества.	2	
	Квалификация персонала и обучение	2	
	Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	2. Практическое занятие. Разработать алгоритм выхода из конфликтной ситуации на производстве	2	
	3. Практическое занятие.	2	

	Решение ситуационных задач: Функция мотивации		
Промежуточная аттестация: контрольная работа			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы бережливого производства : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.С.Давыдова, Ю.А.Гуськова, Е.С.Куликова и др.] ; под общ. ред. Е.А.Шашенковой. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-0054-1608-7

2. Соколова С.В. Экономика организации : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Соколова. — 8-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-0054-1846-3

3.2.1. Дополнительные источники

3. Гуреева М. А. Основы экономики машиностроения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А.Гуреева. — 5-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-0054-1858-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- формулирует и актуализирует проблему бережливого производства, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации потерь в электроцехе и методов устранения и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, области применения БП, адаптация под вид профессиональной деятельности; - выявляет причинно следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты практической работы

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;	- определяет источники информации, необходимые для решения поставленных задач; - структурирует получаемую информацию, определяет ее актуальность и достоверность; – применяет средства информационных технологий для оформления результатов обработки информации бережливого производства (БП). Примеры внедрения БП	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка защиты практической работы

- правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;		
ОК 04 Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- понимает преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, может организовать и координировать действия по ее достижению; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, области применения БП, адаптация под вид профессиональной деятельности	Оценка выполнения практического задания (работы). Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК. 07 Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения	- демонстрирует знания и умения бережливого производства (БП), примеры внедрения БП, безопасную работу;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.1 Умеет: - выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования Определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и	- демонстрирует знания и умения применения принципов и концепции системы БП, видов, инструментов картирования потока создания ценности, типичные ошибки при картировании	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Наблюдение выполнения индивидуальных заданий

наладке устройств электроснабжения и электрооборудования Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др Знает: - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической		

безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологичного оборудования		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	216
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	217
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	217
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	217
2. Структура и содержание дисциплины	221
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	221
2.2. Содержание дисциплины	222
3. Условия реализации дисциплины	2336
3.1. Материально-техническое обеспечение	2336
3.2. Учебно-методическое обеспечение	2336
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	2336

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина ООД.01 Русский язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь

		применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.3	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в

	а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	электронном формате; -использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	
в том числе теоретическое обучение	38	
в том числе лабораторно-практических занятий	38	
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
Всего	96	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		16/0	
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	2	
Тема 1.2 Язык и культура	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	2	
Тема 1.3 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Внутренние и внешние функции русского языка	2	
Тема 1.4 Формы существования русского национального языка	Содержание	2	ОК 05
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе	2	
Тема 1.5 Культура речи в экологическом аспекте	Содержание	8	
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе	2	

	(стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие Эпистолярный жанр.	2	
	2. Практическое занятие Особенности эпистолярного жанра. правила написания письма.	2	
	3. Практическое занятие Правила написания письма	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи		6/0	
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование Культура речи как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК 05
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение) Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	2	
Тема 2.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Содержание	2	ОК 04, ОК 09
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	2	
Тема 2.3 Основные	Содержание	2	ОК 05, ОК 09

виды словарей (обзор)	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	2	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		6/2	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	2	
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Содержание	4	ОК 04, ОК 09
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие Рассмотрение орфографических норм на богатстве русской речи.	1	
	2. Практическое занятие Фонетический разбор слова.	1	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		12/4	
Тема 4.1 Лексикология	Содержание	2	ОК 05, ОК 09

и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	2	
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание	6	ОК 05, ОК 09
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие Выполнение корректировки текста с целью устранения плеоназма.	2	
	2. Практическое занятие Выполнение корректировки текста с целью устранения плеоназма	2	
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	2	
Тема 4.4 Фразеология	Содержание	2	ОК 04, ОК 09

русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	2	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		4/0	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	
Тема 5.2 Словообразовательные нормы	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	2	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		6/0	
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	1	
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей	1	
Тема 6.2	Содержание	5	ОК 04, ОК 09

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков слов разных частей речи.	2	
	2. Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков слов разных частей речи.	2	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии		10/0	
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	
Тема 7.2 Правописание	Содержание	5	ОК 05, ОК 09

гласных и согласных в корне Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие: Выполнение упражнений с применением правил.	2	
	2. Практическое занятие: Разработка комплекса заданий на правописание приставок.	2	
Тема 7.3 Правописание суффиксов Правописание н и nn в словах различных частей речи	Содержание	1	ОК 04, ОК 09
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	
Тема 7.4 Правописание не и ни	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	1	
Тема 7.5 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	
Тема 7.6 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание	1	ОК 04, ОК 09
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	1	

Раздел 8. Речь. Речевое общение		2/0	
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	
Тема 8.2 Речевой этикет. Публичное выступление	Содержание	1	ОК 04, ОК 09
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		3/0	
Тема 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).	1	
Тема 9.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).	1	

Тема 9.3 Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	1	
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		8/0	
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	1	ОК 04, ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение).	1	
Тема 10.2 Изобразительно- выразительные средства синтаксиса	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	
Тема 10.3 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой,	1	

	заимствованным несклоняемым существительным.		
Тема 10.4 Основные нормы управления	Содержание	1	ОК 04, ОК 09
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?, беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт.	1	
Тема 10.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	1	
Тема 10.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).	1	
Тема 10.7 Основные нормы построения сложных предложений	Содержание	1	ОК 04, ОК 09
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного	1	

	сложного предложения и другое).		
Тема 10.8 Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	1	
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		9/0	
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	1	
Тема 11.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	
Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	
Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	

Тема 11.5 Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание	3	ОК 05, ОК 09
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие: Постановка знаков препинания в предложениях с разными видами связи и синтаксический разбор в текстах научного стиля.	2	
Тема 11.6 Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	1	
Тема 11.7 Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Содержание	1	ОК 09
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).	1	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.		8/0	
Раздел 12.1 Функциональная стилистика. Культура речи	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).	1	
Тема 12.2 Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).	1	
Тема 12.3 Научный	Содержание	3	ОК 09

стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие: Написание доклада с помощью учебника и словарных статей.	2	
Тема 12.4 Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	
Тема 12.5 Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Содержание	1	ОК 04, ОК 09
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор).	1	
Тема 12.6 Язык художественной литературы	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
Раздел 13. Прикладной модуль		0/6	
Тема 13.1 Язык как	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05, ПК 2.3

средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	1. Практическое занятие: Терминология и профессиональная лексика. Язык в профессиональной деятельности.	1	
	2. Практическое занятие: Моделирование типовых ситуаций и речевое поведение на рабочем месте.	1	
Тема 13.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04, ПК 2.3
	3. Практическое занятие: Индивидуальные стили в рамках языка специальной профессиональной литературы. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	1	
	4. Практическое занятие: Лексика, ограниченная по сфере использования (профессионализмы, жаргонизмы).	1	
Тема 13.3 Научный стиль в профессиональной среде	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 09, ПК 2.3
	5. Практическое занятие: Особенности научного стиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии. Составление правил безопасной работы в мастерских и правила оформления журнала ТБ.	1	
Тема 13.4 Деловой стиль в профессиональной среде	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 05, ПК 2.3
	6. Практическое занятие: Составление резюме. Составить акт неисправности имеющегося электрического оборудования.	1	
Промежуточная аттестация: экзамен		4	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка и литературы оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Антонова Е. С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-4468-9503-8
2. Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М.Воителева. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с. - ISBN 978-5-4468-9625-7

Основные электронные издания:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 12.04.2025);
2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру – Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 12.04.2025);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	умеет свободно общаться на русском языке	устный опрос тестирование
употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);	выражает свои мысли понимает русскую речь в различных ситуациях	устный опрос экспертное наблюдение за выполнением практических работ
уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	соблюдает основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	устный и письменный опрос
сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,	анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ

коммуникативном и этическом;	орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка	
сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;	соблюдает основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	устный опрос экспертное наблюдение за выполнением практических работ
уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	имеет представление о языковой норме, её видах., использует словари русского языка в учебной деятельности	экспертное наблюдение за выполнением практических работ
обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	выражает свои мысли понимает русскую речь в различных ситуациях	письменный опрос тестирование
уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	употребляет языковые средства с учётом речевой ситуации.	письменный опрос тестирование
сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального	соблюдает в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка	тестирование устный опрос

народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;		
сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	применяет знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ
выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	анализирует и характеризует текст	экспертное наблюдение за выполнением практических работ
уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	использует различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей	устный опрос
уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	создает тексты разных функционально-смысловых типов	тестирование письменный опрос
обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых	имеет представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	тестирование письменный опрос

средств;		
уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	устный опрос экспертное наблюдение за выполнением практических работ
сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	анализирует и характеризует текст	тестирование письменный опрос
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать;	имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики	тестирование устный опрос
анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	определяет изобразительно-выразительные средства	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	анализирует и характеризует текст	тестирование письменный опрос

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	242
1. Общая характеристика	243
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	243
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	243
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	251
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	251
2.2. Содержание дисциплины	252
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	266
3.1. Материально-техническое обеспечение	266
3.2. Учебно-методическое обеспечение	266
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	266

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.02 Литература:

формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина ООД.02 Литература включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

	универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	связь с современностью;

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата - уметь работать с разными информационными источниками

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	117	
в том числе теоретическое обучение	97	
в том числе лабораторно – практических занятий	20	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета		
Всего	117	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Обобщающее повторение Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение	Содержание	2/0	ОК 05
	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. Обобщающее повторение. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума».	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		49/3	ОК 04, ОК 05
Тема 1.1 А. Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание	5	
	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского.	1	
	Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие «Темное царство и его жертвы» в пьесе А. Островского «Гроза».	2	
	2. Практическое занятие Образ Катерины в пьесе А. Островского «Гроза».	1	
Тема 1.2 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание	5	ОК 02, ОК 05
	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии	2	

	сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	3. Практическое занятие Проблема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов».	2	
	4. Практическое занятие Обломов и Штольц в романе И.А. Гончарова «Обломов».	1	
Тема 1.3 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений.	1	
	Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие Спор Базарова и Павла Петровича Кирсанова. Анализ эпизода.	2	
Тема 1.4 Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание	2	ОК 03, ОК 06
	Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...». Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева	2	
Тема 1.5 Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	5	ОК 05, ОК 06
	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и Гражданин». Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта.	1	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных	1	

	типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	6. Практическое занятие Тема женской судьбы в поэме. Образ Матрены Корчагиной.	2	
	7. Практическое занятие Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1	
Тема 1.6 А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание	1	ОК 05
	А. А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Вечер», «Шёпот, робкое дыхание...». Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета	1	
Тема 1.7 М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору)	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев».	1	
	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик»,	1	
Тема 1.8 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание	8	ОК 04, ОК 05
	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения.	2	
	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание».	2	
	Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Практическое занятие «Воскрешение Раскольников через любовь».	2	
Тема 1.9 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание	7	ОК 04, ОК 06
	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства.	1	
	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова.	1	
	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 04, ОК 06, ПК 2.3
	9. Практическое занятие «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии на примере романа Л. Н. Толстого и его любимых героев (князя Андрея Болконского и др.).	2	
Тема 1.10 Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	10. Практическое занятие «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии на примере романа Л. Н. Толстого и его любимых героев (Пьера Безухова и др.).	1	
	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	Н. С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11. Практическое занятие Традиции житийной литературы в повести «Очарованный	2	

	странник».		
Тема 1.11 А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Комедия «Вишнёвый сад»	Содержание	6	ОК 04, ОК 05
	А. П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова.	2	
	Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Практическое занятие Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.	2	
Раздел 2. Литература народов России		4/0	
Тема 2.1 Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, К. Хетагурова .	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	Стихотворения К. Хетагурова. Страницы жизни поэта и особенности его лирики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие Выполнение сравнительного анализа стихотворений.	2	
Раздел 3. Зарубежная литература		6/0	
Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору)	Содержание	2	ОК 01, ОК 05
	Зарубежная проза второй половины XIX века Г.Флобер «Мадам Бовари». Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения.	2	
Тема 3.2 Зарубежная	Содержание	2	ОК 05

поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения Ш. Бодлер «Альбатрос», «Прекрасная ложь». Страницы жизни поэта, особенности его лирики.	2	
Тема 3.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору)	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом». Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении.	2	
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века		11/0	
Тема 4.1 А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	Содержание	2	ОК 04, ОК 09
	А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика повести писателя. Художественное мастерство писателя.	2	
Тема 4.2 Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	Содержание	2	ОК 05
	Л. Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	2	
Тема 4.3 М. Горький. Рассказы (один по выбору). Пьеса «На дне»	Содержание	5	ОК 04, ОК 05
	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль». Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя.	1	
	Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие Составление характеристики одного из обитателей ночлжки в пьесе «На дне».	2	
	2. Практическое занятие	1	

	«Три правды» в пьесе «На дне».		
Тема 4.4 Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Стихотворения поэтов Серебряного века К. Д. Бальмонта, Н. С. Гумилёва. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	2	
Раздел 5. Литература XX века		54/9	
Тема 5.1 И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору)	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины	2	
Тема 5.2 А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Двенадцать»	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	1	
	Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.	1	
Тема 5.3 В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Облако в штанах»	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Свообразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы.	1	
Тема 5.4 С. А. Есенин. Стихотворения (не	Содержание	3	ОК 05, ОК 09
	С. А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери», «Спит ковыль.	1	

менее трёх по выбору)	Равнина дорогая...», «Не жалею, не зову, не плачу...». Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие Тема родины как выражение любви к России в лирических произведениях С. Есенина.	2	
Тема 5.5 О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание	1	ОК 02, ОК 06
	О. Э. Мандельштам. Стихотворения «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...». Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	
Тема 5.6 М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...». Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.	1	
Тема 5.7 А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Реквием»	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	А. А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Мужество», «Родная земля». Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	1	
Тема 5.8 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь». Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	1	
Тема 5.9 Шолохов.	Содержание	4	ОК 05, ОК 06

Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	
Тема 5.10 М. А. Булгаков. Романы (один роман по выбору)	Содержание	5	ОК 05, ОК 06
	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения.	1	
	Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 04, ОК 06, ПК 2.3
	3. Практическое занятие «Прогресс – это форма человеческого существования». Анализ зависимости цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом.	2	
	4. Практическое занятие «Прогресс – это форма человеческого существования». Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия (Булгаков М.А.)	1	
Тема 5.11 А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	А. П. Платонов. Рассказы и повести «Котлован». Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.	1	

Тема 5.12 А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...». Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.	2	
Тема 5.13 Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору)	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	Проза о Великой Отечественной войне. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; В. В. Быков «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	2	
Тема 5.14 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание	1	ОК 01, ОК 06
	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.	1	
Тема 5.15 В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины.	1	
Тема 5.16 Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, К. М. Симонова. Страницы жизни и творчества поэтов.	1	

(по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору)	Проблема исторической памяти в лирических произведениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 04, ОК 06, ПК 2.3
	6. Практическое занятие Трудовой подвиг рабочего в годы ВОВ.	2	
	7. Практическое занятие Проблема исторической памяти в лирических произведениях.	1	
Тема 5.17 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору)	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В. С. Розов «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений.	1	
Тема 5.18 Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание	1	ОК 04, ОК 05
	Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Быть знаменитым некрасиво...», Гамлет», «Зимняя ночь». Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака.	1	
Тема 5.19 А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича»	Содержание	4	ОК 04, ОК 05
	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Практическое занятие А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: проблема ответственности поколений.	2	
Тема 5.20 В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору)	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	В. М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Обида». Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Практическое занятие	2	

	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах В. Шукшина.		
Тема 5.21 В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	Содержание	4	ОК 04, ОК 06
	В. Г. Распутин. Рассказы и повести «Прощание с Матёрой». Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Практическое занятие Проблема утраты духовной связи человека со своими корнями.	2	
Тема 5.22 Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание	1	ОК 04, ОК 05
	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.	1	
Тема 5.23 И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание	5	ОК 04, ОК 05 ПК 2.3
	И. А. Бродский. Стихотворения «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	11. Практическое занятие «Образ специалиста –электрика в произведениях И.А.Бродского».	2	
	12. Практическое занятие «Образ специалиста –электрика в современной поэзии».	1	
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века		2/0	
Тема 6.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные	2	

не менее чем двух прозаиков по выбору)	искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества.		
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		5/0	
Тема 7.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Б. Ш. Окуджавы. Страницы жизни и творчества поэтов. Тематика и проблематика лирики поэтов. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие «Образ специалиста –электрика в поэзия второй половины XX ».	2	
	2. Практическое занятие «Образ специалиста –электрика в поэзия начала XXI века».	1	
Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2/0	
Тема 8.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын» Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы.	2	
Раздел 9. Литература народов России		2/0	
Тема 9.1 Стихотворения (не менее одного произведения по выбору)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Стихотворения Р. Гамзатова. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историкокультурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире.	2	
Раздел 10. Зарубежная литература		9/0	
Тема 10.1 Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору)	Содержание	2	ОК 04, ОК 06
	Зарубежная проза XX века Э. Хемингуэй «Старик и море». Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов.	2	

Тема 10.2 Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Зарубежная поэзия XX века стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора.	2	
Тема 10.3 Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору)	Содержание	5	ОК 04, ОК 09
	Зарубежная драматургия XX века Б. Шоу «Пигмалион». Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие Сопоставление традиций русской и зарубежной литературы.	2	
	2. Практическое занятие Общий обзор зарубежной драматургии XX века.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-9722-3
2. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-9723-0
3. Литература : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-4468-9465-9

Основные электронные издания:

3. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 1: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».
4. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».
5. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Максимова И. Л. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	определяет род и жанр произведения с литературным направлением эпохи	устный опрос тестирование
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	анализирует произведения художественной литературы	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	соблюдает основные произносительные и акцентологические литературные нормы	устный и письменный опрос
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения литературных норм	тестирование устный опрос
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	соблюдает основные произносительные и акцентологические литературные нормы	письменный опрос

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	употребляет средства выразительности с учётом речевой ситуации	устный анализ текста
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	анализирует и характеризует текст	письменный анализ текста экспертное наблюдение за выполнением практических работ
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	знает теоретико-литературных понятия и умеет пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в аудитории и прочитанных самостоятельно	устный и письменный опрос
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,	анализирует художественное произведение, употребляет средства выразительности с учётом речевой ситуации	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ

рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	знает текст и понимает идейно-художественное содержание изученного произведения	устный и письменный опрос
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы	анализирует художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ
сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	знает текст и понимает идейно-художественное содержание изученного произведения	устный опрос
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	анализирует художественное произведение, употребляет средства выразительности с учётом речевой ситуации	тестирование устный опрос
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	владеет монологической литературной речью, логически и последовательно отвечает на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читает художественный текст	устный и письменный опрос

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	знает текст и понимает идейно-художественное содержание изученного произведения	устный опрос
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	знает теоретико-литературные понятия и пользуется этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в аудитории прочитанных самостоятельно	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	знает теоретико-литературные понятия и пользуется этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в аудитории и прочитанных самостоятельно	устный и письменный опрос
-понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	знает теоретико-литературные понятия и пользуется этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в аудитории и прочитанных самостоятельно	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	понимает роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения	тестирование устный опрос
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	анализирует художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	владеет монологической литературной речью, логически и последовательно отвечает на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читает художественный текст	устный анализ текста
- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле	знает теоретико-литературные понятия и пользуется этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в аудитории и прочитанных самостоятельно	письменный анализ текста экспертное наблюдение за выполнением практических работ
- сформировать представления об основных направлениях литературной критики,	анализирует художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи	устный анализ текста

современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении		
- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении	знает текст и понимает идейно-художественное содержание изученного произведения	письменный анализ текста экспертное наблюдение за выполнением практических работ
понимать и осмыслить использование терминологического аппарата	знает художественные средства в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения	устный и письменный опрос
- уметь работать с разными информационными источниками	знает теоретико-литературные понятия и умения пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в аудитории и прочитанных самостоятельно	тестирование экспертное наблюдение за выполнением практических работ

Приложение 2.17
к ОПОП-II по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	274
1. Общая характеристика	275
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	275
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	275
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	285
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	285
2.2. Содержание дисциплины	286
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	306
3.1. Материально-техническое обеспечение	306
3.2. Учебно-методическое обеспечение	306
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	306

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Иностранный язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.03 Иностранный язык:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина ООД.03 Иностранный язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка и в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного и тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие от 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержание отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

		информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного / прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе принимать, применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

		изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и

		использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при говорении и письме – описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного и тематического содержания

		речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	общения); -иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при говорении и письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

		безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного и тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном

	мир с позиции другого человека	языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и собственной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие от 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

		коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.3	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного и тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	обсуждать результаты совместной работы;	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	
в том числе теоретическое обучение		
в том числе лабораторно – практических занятий	76	6
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Иностранный язык для общих целей	70/0	
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		6/0	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание Лексика: - Семья: члены семьи, родственники близкие и дальние; семейное положение: быть неженатым, быть женатым, быть в разводе - домашние обязанности: разделять обязанности, ладить, уживаться. Письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет. диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания текста Чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля Грамматика: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловые глаголы и функции как вспомогательных) фразовый глагол to look; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense; -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени (always, often, usually, every day, etc.); - степени сравнения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	прилагательных и их правописание; -модальные глаголы и их эквиваленты (can\could, may\might, must\have to, shall\should, able to, be able to etc.); - степени сравнения имен прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная степени; исключения well/good, bad, little, far, late), наречия (badly, lately etc.); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; фразовый глагол to come -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практические занятия. Введение лексики по теме: «Семья». Работа с текстом «Разрешение конфликтных ситуаций». Вспомогательные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	2.Практические занятия. Образование сложных существительных. Выполнение лексических упражнений. Типы вопросительных предложений	2	
	3.Практические занятия. Работа с текстом: «Разрешение конфликтных ситуаций». Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа		6/0	
Тема 2.1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: Внешность человека и литературного персонажа: высокий, маленький рост, средний рост; полный, худой, стройный (high, short, medium high, tall, nose: hooked, crooked etc). Описание характера: национальный характер, личные качества характера		

	(confident, shy, successful, etc). Аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей информации. Письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного. Грамматика: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы) 10образование имен прилагательных с помощью префиксов: un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практические занятия. Введение лексики по теме: «Внешность». Степени сравнения имен прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2.Практические занятия. Работа с текстом: «Мой герой». Выполнение лексических упражнений.	2	
	3.Практические занятия. Работа с текстом по теме. Описание внешности по картинке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		6/0	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Лексика: 1.Посещение врача. Being ill and seeing a doctor: to have a bad cough; to run a high temperature; to have a medical check up; to be completely run down; to get better). 2. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) 3. Правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc). Описание способов приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc). Описание способов приготовления пищи. Чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0	
	1.Практические занятия. Введение лексики по теме: «Здоровый образ жизни». Актуализация лексики. Работа с текстом: «Посещение врача». Выполнение лексических упражнений.	2	
	2.Практические занятия. Введение лексики по теме. Работа с текстами: «Активный отдых», «Экстремальные виды спорта», «Виды путешествий». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3.Практические занятия. Работа с текстом «Сбалансированное питание». Составление словаря. Словообразовательные префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-. Условные предложения Conditional 0, Conditional I, Conditional II. Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 4. Профессиональное образование, студенческая жизнь, праздники.		6/0	

Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в учебном заведении. Проблемы и решения. Права и обязанности студентов. Подготовка к экзаменам. Альтернативы в продолжении образования			
Тема 4.1. Профессиональное образование, студенческая жизнь, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в учебном заведении. Проблемы и решения. Права и обязанности студента. Подготовка к экзаменам. Альтернативы в продолжении образования.	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Лексика: - ведение лексики по теме «Образование». Работа с текстами «Праздники в России и Великобритании»; - ознакомление с правилами и общепринятыми нормами в переписке. Монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор. чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: - фразовый глагол to pick; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense -образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; □ условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); фразовый глагол to carry; все типы вопросительных предложений		

	(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практические занятия. Введение лексики по теме: «Профессии». Работа с текстами по теме. Выполнение лексических упражнений.	2	
	2.Практические занятия. Конструкция to be going to do smth. Формы будущего времени. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом: «Моя профессия»	2	
	3.Практические занятия. Работа с текстом: «Как вести переписку». Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом: «Профессиональное образование». Составление словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		6/0	
Тема 5.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - введение лексики по теме «Профессии», – профессионально ориентированная лексика –лексика делового общения монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой		

языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире); письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного Грамматика: -притяжательный падеж; - словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); - предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be - Future Simple, предложения с I wish; косвенная речь; фразовый глагол to talk, модальные глаголы: ought to, have to, to be to, must, should etc.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практические занятия. Работа с текстом: «Резюме». Выполнение лексических упражнений.	2	
	2.Практические занятия. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений. фразовый глагол to talk,; ought to, have to, to be to, must, should etc.	2	
	3.Практические занятия. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом: «Современные профессии». Введение лексики по теме.	2	

Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, увлечения и интересы. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Любовь и дружба.		6/0	
Тема 6.1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, увлечения и интересы. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Любовь и дружба.	Содержание Лексика: - введение лексики по теме «Досуг», «Увлечения и интересы», «Кино», «Театр», «Музей», вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; -письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы; создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания Аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном обществе); чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля Грамматика: -фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - словообразование: образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); фразовый глагол to keep		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практические занятия. Введение лексики по теме «Досуг», «Увлечения и интересы». Неличные формы глагола – инфинитив, герундий. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2. Практические занятия. Предлоги. Работа с текстами: «Кино», «Театр», «Музей». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическая речь.	2	
	3. Практические занятия. Работа с текстами: «Молодежь в современном мире». Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода		6/0	
Тема 7.1. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - введение лексики по теме: «Покупки», - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления Чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Грамматика: словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;		

	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take; имена существительные во множественном числе, неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor, конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практические занятия. Введение лексики по теме «Покупки». Конструкция It takes me ... to do smth. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2. Практические занятия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа с текстом: «Карманные деньги». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	3. Практические занятия. Работа с текстом: «Молодежь и мода». Введение лексики. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Экотуризм.		6/0	
Тема 8.1.	Содержание		

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Экотуризм.	Лексика: Виды путешествий (traveling by plane, by train, etc), -виды транспорта (bus, car, plane, etc.), государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); Аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, монологическая речь: описание (путешествие) (картинка, фотография), повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта в современном мире); Письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; чтение про себя не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации. Грамматика: -количественные и порядковые числительные; -обозначение годов, дат, времени, периодов артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and фразовый глагол to get; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы связки to be, to look, to seem, to feel; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

	и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; предложения с конструкциями either ... or, neither ... nor; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); -слова, выражающие количество many/much, little/a little; few/a few; a lot of); -фразовый глагол to check		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практические занятия. Введение лексики по теме: «Спорт». Работа с текстом: «Роль спорта в жизни молодежи». Времена действительного залога. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2.Практические занятия. Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Артикль. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом: «Олимпийские игры».	2	
	3.Практические занятия. Количественные и порядковые числительные. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом: «Спорт в моей жизни». Развитие навыков диалогической речи.	2	
Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Вселенная и человек. Природа.		6/0	
Тема 9.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Вселенная и человек. Природа	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Лексика Природные ресурсы. Renewable and non-renewable (water, air, wind, soil, plants, plants) (oil, coal, mineral ores) Погода и климат (wet, mild, variable, etc.). Изменение климата и глобальное потепление (climate change, global warming) Условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.) Городская инфраструктура (Town and Public places) стихийные бедствия (Hurricane, Tornado, Tsunami, Flood, Earthquake etc.) Аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения		

	в содержание текста комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (вселенная и человек) чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления Письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет Грамматика: -существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); наречия, обозначающие направление. -фразовый глагол to run; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); -сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever, -образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need);-фразовый глагол to do		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1.Практические занятия. Введение лексики по теме: «Защита окружающей среды». Работа с текстом: «Проблема экологии». Выполнение лексических	2	

	упражнений.		
	2.Практические занятия. Оборот there is/are. Работа с текстом: «Особенности проживания в сельской и городской местности». Работа с текстом: «Как спросить дорогу». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3.Практические занятия. Введение лексики по теме: «Стихийные бедствия». Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Неопределённые местоимения some/any/one	2	
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.		6/0	
Тема 10.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - технический прогресс, развитие электроники, цифровые устройства - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - Наука и ученые. Наука и технологии. - Химия, развитие химии. Основные законы химии. Диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог. Письмо: написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка. Монологическая речь: повествование, сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (технический прогресс). Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Вселенная и человек).		

	Словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; фразовый глагол to bring. Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1.Практические занятия. Работа с текстами: «Наука и ученые», «Технологии». Введение лексики по теме: «Наука». Выполнение лексических упражнений.	2	
	2.Практические занятия. Работа с текстами: «Искусственный интеллект польза или вред», «Современные компьютерные технологии в промышленности». Составление диалогов.	2	
	3.Практические занятия. Работа с текстами: «Современные средства связи». Введение лексики. Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков монологической речи и аудирования.	2	
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		5/0	

Тема 11.1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Содержание Лексика: -введение лексики по теме. Погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - исторические достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc) - введение лексики по теме «Оксфорд», «Кембридж», Гарвард, Московский государственный университет. Монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией Аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, Грамматика: -словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth, определённый, неопределённый и нулевой артикли, предлоги места, времени, направления; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1.Практические занятия. Введение лексики по теме. Работа с текстом: «Погода и климат». Развитие монологической речи. Конструкция It takes me ... to do smth,	2	
	2.Практические занятия. Введение лексики по теме: «Образование». Работа с текстами: «Оксфорд», «Кембридж», «Гарвард», «МГУ», «Система образования в России, США и Великобритании». Выполнение лексико –грамматических упражнений.	2	
	3.Практические занятия. Предлоги. Работа с текстами: «Достопримечательности», «Праздники и традиции». Введение лексики. Развитие монологической речи. Аудирование.	1	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.		5/0	
Тема 12.1 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - ученые, политические деятели, художники, инженеры. Чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления Письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор		

	Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Грамматика: Страдательный залог. Использование вспомогательного глагола to be в настоящем, будущем и прошедшем времени. - словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); предложения со сложным дополнением –Complex Object; - количественные и порядковые числительные -глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1.Практические занятия. Работа с текстом: «Выдающиеся люди России и Британии». Словообразование. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2.Практические занятия. Работа с текстом: «Государственные деятели и их вклад в развитие страны». Выполнение лексических упражнений. Введение лексики.	2	
	3.Практические занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)		0/6	
Раздел 13. Иностранный язык для специальных целей		0/6	
Тема 13.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3
	Лексика – профессионально ориентированная лексика – лексика делового общения монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением		

	своего мнения и краткой аргументацией Грамматика: –герундий, инфинитив –грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практические занятия. Работа с текстом: «Современный мир профессий». Составление понятийного словаря. Разработка терминологического словаря по теме: «Основные понятия профессии», «Особенности подготовки по специальности».	2	
Тема 13.2. Промышленные технологии	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.3
	Лексика: -Машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) -Промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно – популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Практические занятия. Составление терминологического словаря по теме «Машины и механизмы», «Промышленное оборудование», «Работа на производстве». Выполнение перевода технического текста по теме: «Промышленные технологии». Выполнение терминологического анализа текста	2	
Тема 13.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Научно-технические достижения в электрике.	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.3
	Лексика: Виды наук science, natural sciences, social sciences, etc.) Название технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, laptop, a machine, etc) Грамматика: -страдательный залог		

	-грамматические структуры предложений, типичных для научно-популярного текста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3.Практические занятия. Достижения науки Работа с текстами «Наука и технология», «Достижения и инновации в области науки и техники». Работа с текстами «Современные компьютерные технологии в промышленности».	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English). -2-е изд., стер. -М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. -272 с. – ISBN 978-5-0054-2172-2.

2. Голубев А.П., Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. -2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. -208 с. – ISBN 978-5-0054-2326-9

Основные электронные издания:

1. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей.– URL: www.english-to-go.com (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.

2. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.– URL: www.macmillanenglish.com (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями, и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждения и разрешения. Внешности характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роли иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасности. Родная страна и	-создает тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие) в рамках следующего тематического содержания: Конфликтные ситуации, их предупреждения и разрешения. Внешности характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роли иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, интернет- безопасности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	Устный опрос, тестирование , эссе.

страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.		
говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране\ в странах изучаемого языка;	-ведет разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка выполнения практических работ
создавать устные связанные и высказывания (описания \характеристика, повествования\ сообщения) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного\ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	-создает устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка выполнения практических работ
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минуты аутентичные, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной\ интересующей/ запрашиваемой информации;	-воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	Тестирование, выполнения индивидуальных и практических работ
создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с	- владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	Тестирование, экспертная оценка выполнения

изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.	использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при говорении и письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	практических знаний, устный опрос
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стили объемом 600-800 слов, содержащие отдельные и неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения содержания текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной \интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать не сплошные тексты (таблица, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	-читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читает про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;	Тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий
владеть фонетическими навыками: различных на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразой с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;	-различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеет орфографическими навыками: правильно пишет изученные слова; -владеет пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	Тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических заданий оценка презентаций и информационных сообщений

овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращений и при выделении вводных слов; ' апостроф, точку, вопросительный восклицательные знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	не ставит точку после заголовка; пунктуационно правильно оформляет прямую речь; пунктуационно правильно оформляет электронное сообщение личного характера;	
знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических лексических явлений по заданным основанием;	-распознает и употребляет в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознает и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знает и понимает особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознает и употребляет в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	Тестирование, экспертная оценка выполнения практических знаний, устный опрос
владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью фиксации, словосложения, конверсии	-распознает в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употребляет в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Тестирование, экспертная оценка выполнения практических знаний, устный опрос
владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	-распознает и употребляет в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	Тестирование, экспертная оценка выполнения практических

конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами who, which, that сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	знаний, устный опрос

Приложение 2.18
к ОПОП-II по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	312
1. Общая характеристика	313
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	313
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	313
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	336
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	336
2.2. Содержание дисциплины	338
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	349
3.1. Материально-техническое обеспечение	349
3.2. Учебно-методическое обеспечение	349
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	349

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Математика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.04 Математика:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина ООД.04 Математика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

		стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших

		чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать

		понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод

		математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

		- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические

		функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и

		вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,

		размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями:

		точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые

		дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение

		использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02	В области ценности научного познания:	- уметь оперировать понятиями: рациональная

	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные

	личности	и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение,

	для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - изображать на координатной плоскости

		множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

	внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 2.2	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; находить наибольшие и наименьшие значения функций; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,

		пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять

		выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	196	
в том числе теоретическое обучение	116	
в том числе лабораторно – практических занятий	80	10
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	208	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 семестр		
Раздел 1 Числа и вычисления		18/0	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии	Содержание	2	ОК 02, ОК 03
	Базовые знания по математике в профессиональной и повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2. Множества рациональных и действительных чисел	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Множества, операции над множествами. Натуральные, целые, рациональные числа.	2	
	Действительные числа. Признаки делимости. Обыкновенные и десятичные дроби. Бесконечные периодические дроби.	2	
	Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практические занятия Преобразование числовых выражений. Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни.	1	
Тема 1.3. Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Уравнения и неравенства. Метод интервалов.	2	
	Системы уравнений и неравенств. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практические занятия Решение целых и дробно – рациональных уравнений и неравенств. Решений систем уравнений и неравенств.	1	
Тема 1.4. Проценты и	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Простые, сложные проценты. Нахождение процентов в текстовых	2	

вычисления	задачах.		
Тема 1.5.	Содержание	2	OK 01, OK 04
Решение задач.	Множества чисел, уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств, проценты.	2	
Числа и вычисления			
Раздел 2. Корни, степени логарифмы		28/0	
Тема 2.1.	Содержание	7	OK 01, OK 02 OK 06
Степенная функция	Степенная функция с натуральным и целым, рациональным показателем. Ее свойства и график. Взаимобратные функции.	2	
	Арифметический корень n -й степени. Степень с рациональным и действительным показателем. Свойства.	2	
	Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия 1. Действия с арифметическими корнями n -й степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 2.2	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 03
Показательная функция	Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	Показательные уравнения и неравенства.	2	
	Системы показательных уравнений и неравенств.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практические занятия 2. Решение показательных уравнений и неравенств.	1	
	3. Решение систем показательных уравнений и неравенств. Графический способ решения показательных уравнений.	2	
Тема 2.3.	Содержание	10	OK 01, OK 02, OK 07
Логарифмическая функция	Логарифм. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифмы. Вычисления на калькуляторе	2	
	Логарифмическая функция, ее свойства график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.	2	
	Системы логарифмических уравнений и неравенств. Логарифмы в природе и технике.	1	
			OK 01

	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практические занятия		
	4.Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	1	
	5.Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 2.4 Решение задач. Корни, степени и логарифмы	6.Решение логарифмических неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Содержание	3	
	Повторение темы: «Корни, степени и логарифмы.»	1	
	1. Контрольная работа за 1 семестр по темам: «Числа и вычисления», «Корни, степени и логарифмы»	2	
	2 семестр		
Раздел 3. Прямые, плоскости и векторы в пространстве		23/2	
Тема 3.1. Введение в стереометрию	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Основные понятия стереометрии. Аксиоматическое построение геометрии. Следствия аксиом стереометрии. Способы построения плоскости.	2	
Тема 3.2. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых в пространстве.	2	
	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.		
	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей		
	Изображение пространственных фигур на плоскости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Практические занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Изображение фигур на плоскости		
	Содержание	8	
	Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярной прямой и плоскости.	2	

	Расстояние от точки до плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 2. Перпендикуляр и наклонная.	2	
	3. Применение теоремы о трех перпендикулярах.	2	
Тема 3.4. Векторы и координаты в пространстве	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Координаты конца отрезка. Углы между прямыми в пространстве, прямой и плоскостью, плоскостями. Двугранный угол.	2	
	Векторы на плоскости и в пространстве. Координаты вектора. Действия над векторами. Разложение вектора по трем некомпланарным направлениям. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 4. Построение точек по координатам.	2	
	5. Координатно - векторный метод при решении геометрических задач.	2	
Тема 3.5. Решение задач	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Параллельность и перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии		26/0	
Тема 4.1. Формулы тригонометрии	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Радийанная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Тригонометрическая окружность. Координаты точки на единичной окружности.	2	

	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Знаки в координатных четвертях. Тригонометрические тождества. Формулы отрицательного угла. Формулы сложения. Формулы суммы и разности.	2	OK 01, OK 02
	Формулы двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практические занятия 1. Радианная мера угла. Преобразование выражений с использованием тригонометрических тождеств.	2	
	2. Преобразование тригонометрических выражений.	1	
Тема 4.2. Тригонометрические функции и их графики	Содержание	5	OK 01, OK 02, OK 07
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Графики.	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числового аргумента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия 3. Построение и преобразование графиков функций. Нахождение значений арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.	1	
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения	Содержание	12	OK 01, OK 03, OK 07
	Простейшие тригонометрические уравнения. Частные решения.	2	
	Тригонометрические уравнения. Системы тригонометрических уравнений.	2	
	Примеры тригонометрических неравенств .	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия 4. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	5. Решение тригонометрических уравнений.	2	

	6. Решение тригонометрических неравенств. Решение систем тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.4. Решение упражнений	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		28/2	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07
	Знакомство с многогранниками, изображение многогранников. Понятие многогранника. Развертка многогранника. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел. Правильные многогранники. Представление о правильных многогранниках. Понятие объема. Подобные тела в пространстве.	2	
Тема 5.2. Призма, параллелепипед, пирамида	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Призма. n – угольная призма. Элементы призмы. Развертка призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Боковая и полная поверхность призмы, объем призмы.	2	
	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Симметрия и развертка параллелепипеда.	1	
	Пирамида. n – угольная пирамида. Элементы пирамиды. Правильная пирамида и усеченная пирамида. Тетраэдр. Развертка пирамиды. Объем и площади поверхности пирамид.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02
	1. Вычисление площади поверхности и объема призмы.	2	
	2. Вычисление площади поверхности и объема пирамиды.	2	
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и сфера	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось. Цилиндр и его элементы. Развертка цилиндра. Сечения цилиндра. Поверхность и объем цилиндра.	1	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось.	2	

	Конус и его элементы. Изображение конуса на плоскости. Развертка конуса. Сечения конуса. Усеченный конус.		
	Шар. Сфера. Центр, радиус, диаметр. Касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Площадь сферы, объем шара.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия 3. Вычисление площади поверхности и объема тел вращения.	2	
Тема 5.4. Сечение многогранников и тел вращения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Сечение. Плоскость сечения. Способы построения. Сечения многогранников. Сечение цилиндра, конические сечения. Сечение шара, сферы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия 4. Вычисление и построение сечений многогранников и тел вращения.	2	
Тема 5.5. Комбинации тел вращения и многогранников, симметрия в природе и в профессии	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.2
	Вписанная или описанная призма в цилиндр. Вписанная или описанная пирамида в конус. Вписанные или описанные многогранники в шар. Симметрия относительно прямой, точки, плоскости. Симметрия в многогранниках.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия 5. Комбинации многогранников и тел вращения в профессиональных задачах. Симметрия в окружающем мире, в профессии.	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ,
	Площади и объемы многогранников и тел вращения. Сечения многогранников и тел вращения.	2	
	2. Контрольная работа за 2 семестр по темам: «Прямые, плоскости и векторы в пространстве», «Многогранники и тела вращения», «Основы тригонометрии».	2	

	3 семестр		
Раздел 6. Начала математического анализа		40/2	
Тема 6.1. Функции и графики	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Функция. Способы задания функции. Четность, нечетность функции. Периодичность функции.	2	
	Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Монотонность функции. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции. Ограниченность функции. Асимптоты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1. Построение графика функции по свойствам.	2	
	2. Определение свойств функции по его графику.	2	
Тема 6.2. Последовательности и прогрессии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.	1	
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия 3. Решение прикладных задач	2	
Тема 6.3. Производная и ее геометрический смысл	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Приращение функции, приращение аргумента. Производная. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Геометрический смысл производной, уравнение касательной. Механический смысл производной.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия		

	4. Нахождение производной.	2	
	5. Физический и геометрический смысл производной.	2	
Тема 6.4. Применение производной	Содержание	8	
	Промежутки монотонности, экстремумы функции. Исследование функции при помощи производной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Решение текстовых задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 6. Исследование функции на монотонность и экстремумы. Исследование функции и построение графика.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	7. Применение производной в прикладных задачах.	2	
Тема 6.5. Интеграл и его применение	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Первообразная. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразной. Таблица первообразных.	2	
	Интеграл. Неопределённый и определённый интеграл. Геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона – Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интеграла.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия 8. Нахождение первообразных для функций.	2	
	9. Вычисление интегралов.	2	
	10. Вычисление площади с помощью интеграла.	2	
Тема 6.6. Дифференцирование и интегрирование функций	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Формулы и правила дифференцирования. Формулы и правила нахождения первообразной функции. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Исследование функции и построение графика с помощью производной.	2	
Раздел 7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		33/4	

Тема 7.1. Элементы комбинаторики	Содержание	10	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.	2	
	Число размещений. Число сочетаний.	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Решение комбинаторных задач.	2	
	2. Бином Ньютона	2	
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей	Содержание	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	События. Комбинации событий. Элементарные события.	2	
	Противоположное событие. Диаграммы Эйлера.		
	Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2	
	Формула полной вероятности. Статистическая вероятность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практические занятия		
	3. Алгебра событий.	1	
	4. Формула Бернулли в прикладных задачах.	2	
	5. Вероятность в задачах профессиональной направленности.	2	
Тема 7.3. Статистика	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Случайные величины.	2	
	Распределение вероятностей. Полигон частот, диаграмма распределения.		
	Центральные тенденции. Математическое ожидание случайной величины. Меры разброса. Дисперсия и средне квадратичное отклонение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия		
	6. Первичная обработка статистических данных.	2	
	7. Решение прикладных задач.	2	
Тема 7.4.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Решение задач	Перестановки, размещения, сочетания, вероятность, случайные величины. Дисперсия и средне квадратичное отклонение.	2	
	3. Контрольная работа за 3 семестр по темам: «Начала математического анализа», «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Башмаков. М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

Основные электронные издания:

2. Башмаков М.И. Математика: ЭФУ: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru>
3. Башмаков М.И. Математика: Задачник: ЭФУП: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru>
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. – Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru>

Дополнительные источники:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. <https://online-olympiad.ru/> Всероссийские интернет олимпиады.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>? Научная электронная библиотека.
4. <https://mathematics.ru/> Открытый колледж математика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
- уметь оперировать понятиями: степень числа, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным и действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	-формулирует понятия: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, процент, степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, синус, косинус, тангенс произвольного угла, натуральное число, целое число, степень с рациональным показателем, логарифм числа, десятичный и натуральный логарифм, тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное, логарифмическое, показательное, тригонометрическое уравнение, неравенство; система линейных уравнений и её решение;	Письменный опрос, устный опрос, тест

натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; синус, косинус и тангенс произвольного числа; функция, непрерывная функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции, график функции, производная, непрерывность функции, асимптоты график функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; первообразная, определенный интеграл; последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции, чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, непрерывная функция, производная функции, первообразная, интеграл, множество, определение, теорема, следствие, доказательство	
-уметь выполнять: вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами преобразования дробно-рациональных выражений, доказывать выражения используя метод	-выполняет: арифметические операции и доказательства с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления, делая прикидку и оценку результата вычислений;	экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа

математической индукции; преобразование тригонометрических выражений	преобразования целых, рациональных, иррациональных, тригонометрических выражений; преобразование выражений содержащих логарифмы	
-уметь находить: производные элементарных функций, производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции используя справочные материалы; наибольшие и наименьшие значения функций, асимптоты графика функции; площади и объемы фигур с помощью интеграла	-находит производные элементарных функций и вычисляет производные суммы, произведения, частного функций, первообразные элементарных функций и вычисляет интегралы по формуле Ньютона-Лейбница, площади и объемы фигур	экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
-уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул	- задает последовательности различными способами и находит члены последовательности по данной формуле n-го члена, вычисляет сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - использует свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера	Письменный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ
- уметь выражать формулами зависимости между величинами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	- выражает и использует графики функций для исследования зависимостей между величинами и для решения уравнений, неравенств и систем;	письменный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
-уметь проводить исследование в простейших случаях функции на монотонность и находить наибольшие и наименьшие значения функций	- проводит исследование для построения функции, заданной графиком	экспертное наблюдение выполнение практических работ
- уметь строить: графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; графики функций, выполняющих преобразования графиков функций; графики изученных функций	-строит и читает графики изученных функций; -изображает их на координатной плоскости и использует графики функций для решения уравнений и систем уравнений	письменный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа

и использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни		
-уметь использовать: свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	-использует графики функций для решения уравнений и неравенств, для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражая формулами зависимости между величинами, геометрический и физический смысл производной для решения задач, производную для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, в том числе социально – экономических задачах, теоретико–множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных дисциплин	Письменный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
- уметь решать: уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; уравнения, неравенства и системы с параметром; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	- решает основные типы целых, рациональных и иррациональных, тригонометрических уравнений и неравенств; простейшие тригонометрические неравенств, системы совокупностей рациональных уравнений и неравенств; -решает текстовые задачи используя аппарат алгебры, графики функций; -решает прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	письменный опрос, устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики	- моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составляет выражения, уравнения, неравенства и системы по	Письменный опрос, устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ,

	условию задачи, исследует построенные модели с использованием аппарата алгебры	контрольная работа
-применять: производную при решении задач на движение; уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	- применяет производную при решении прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа - применяет: уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойства признака, доказательство; точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые и плоскости; угол между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями; расстояние от точки до плоскости, между прямыми, плоскостями; движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры в пространстве; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, разложение вектора по базису, векторное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и	-формулирует: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, вектор в пространстве, декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы, симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры, двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла, многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник, секущая плоскость, сечение многогранников, цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность, шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового	письменный опрос, устный опрос

поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения, развертка, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию; сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндр конуса; площадь поверхности, площадь фигуры, объем	слоя, шаровой сектор, многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения	
- умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	- применяет формулировки аксиом стереометрии и следствий из них, геометрические факты при решении задач	письменный опрос, устный опрос
- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи и проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений и владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач	-решает задачи: на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов, на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач, простейшие геометрические на применение векторно-координатного метода	устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ
-умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; формулы отношений площадей поверхностей и объемов подобных фигур и находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из	-использует при решении задач полученные знания, анализирует реальные ситуации и применяет изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы	устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа

реальной жизни; использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов		
-умение изображать, строить многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств	-изображает изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; -выполняет (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строит сечения тел вращения и многогранников методом следов	письменный опрос, устный опрос, практическое занятие, контрольная работа.
-умение распознавать симметрию в пространстве, правильные многогранники, равные и подобные фигуры, математические факты и математические модели, в том числе в природе, искусстве, архитектуре, в природных и общественных явлениях	-приводит примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознает проявление законов геометрии в искусстве; -распознает основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб), тел вращения (цилиндр, конус, сфера, шар)	устный опрос, практическое занятие, контрольная работа.
- уметь вычислять и находить с помощью изученных формул геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками, отношение объёмов подобных фигур	-вычисляет объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул, соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников, тел вращения; - выполняет действия сложения векторов, вычитание векторов и умножения вектора на число, объясняя какими свойствами они обладают	письменный опрос, устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
-умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять	-применяет: аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач, геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме, простейшие программные средства и электроннокоммуникационные	Письменный опрос, устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа

необходимые дополнительные построения	системы при решении стереометрических задач, полученные знания на практике: анализирует реальные ситуации и применяет изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделирует реальные ситуации на языке геометрии, исследует построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решает практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, правило параллелепипеда	
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, для числовых данных; случайная величина, случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события, распределение вероятностей математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений множество, подмножество, операции над множествами; сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона	- формулирует и применяет понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных, случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие, (элементарный исход) случайного опыта, условная вероятность, независимые события, испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, математическое ожидание	письменный опрос, устный опрос
-уметь извлекать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и	-читает и строит таблицы и диаграммы	Письменный опрос, устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ

явлений и исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств		
-уметь вычислять вероятность с использованием графических методов применяя формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы при решении задач и оценивать вероятности реальных событий	-вычисляет вероятность в опытах с равновероятными случайными событиями, сравнивает вероятности событий в изученных случайных экспериментах; -вычисляет вероятность с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; -применяет комбинаторное правило умножения при решении задач	устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
-уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, том числе из других учебных предметов	-имеет представление и приводит примеры о законе больших чисел и нормальном распределении	Письменный опрос, устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
-уметь распознавать проявление законов математики в искусстве и приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки, понимать значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений	-приводит примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознает проявление законов геометрии в искусстве	письменный опрос, устный опрос, экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа
-уметь составлять математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; вероятностную модель и интерпретировать полученный результат	-моделирует реальные ситуации на языке математики и решает связанные с ними практические задачи	экспертное наблюдение выполнение практических работ, контрольная работа

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.05 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	360
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	361
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	361
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	361
2. Структура и содержание дисциплины	367
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	367
2.2. Содержание дисциплины	368
3. Условия реализации дисциплины	386
3.1. Материально-техническое обеспечение	386
3.2. Учебно-методическое обеспечение	386
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	386

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 История

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.05 История:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуру в общую историю страны и мировую историю;

формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина ООД.05 История включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно – исследовательской деятельности

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXI в. И их участников, образа

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации. Исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностей – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах XX – начале XXI., значение достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского союза в победе над нацизмом, значение советских научно – технических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско – юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками. К участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности	операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально – экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно – следственные, пространственные. Временные связи исторических событий. Явлений, процессов; характеризовать их итоги;

		соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально – экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных

		функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.3	В части трудового воспитания: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	
в том числе теоретическое обучение	105	
в том числе лабораторно – практических занятий	10	4
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	117	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ		2/0	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание	1	OK 02
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	1	OK 05 OK 06
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914- 1918 гг.	Содержание	1	OK 02
	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	OK 04 OK 05
Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.		8/0	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	1	OK 02
	Образование новых национальных государств после. Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	OK 05 OK 06
Тема 2.2. Версальско – Вашингтонская система международных отношений	Содержание	1	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.	1	OK 02 OK 05 OK 06

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	
	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	1	
	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	Содержание	1	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в	Содержание	1	ОК 02 ОК 04
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный	1	

1914 – 1930-е гг.	период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		ОК 05
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.		4/0	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	1	ОК 05 ОК 06
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и военные итоги Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	1	ОК 04 ОК 06
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ		14/0	

Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2	OK 02
	Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	OK 04 OK 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	2	OK 02
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.	1	OK 05 OK 06
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
Тема 4.3. Российская революция. Февраль, 1917 г.	Содержание	1	OK 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	1	OK 05 OK 06
Тема 4.4. Российская революция. Октябрь, 1917 г.	Содержание	1	OK 02
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	1	OK 05 OK 06
Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	OK 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.	1	OK 04 OK 06

	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	1	
Тема 4.6. Гражданская война	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	1	
	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	1	
Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 4.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	1	OK 02 OK 04 OK 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
Тема 4.9. Наш край в 1914 – 1922 гг.	Содержание	2	OK 02. OK 04. OK 06
	Установление Советской власти, дальнейшее развитие в 20-40-гг XX в	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		18/0	
Тема 5.1. СССР в 1920-е гг.	Содержание	5	OK 02 OK 05
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для	1	

	демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.		ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	1	
	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	1	
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	
Тема 5.2. «Великий перелом». Индустриализация	Содержание	2	ОК 02
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства	Содержание	2	ОК 02
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.4. СССР в 1930-е гг.	Содержание	7	ОК 02
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима.	1	ОК 04

	Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.		ОК 06
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	
	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении	1	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практические занятия Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Тема 5.5. Наш край в 1920- 1930-е гг.	2	ОК 02
	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны. Красноярск в ранге краевого центра	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		16/2	
Тема 6.1. Первый	Содержание	4	ОК 02

период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.	1	OK 04 OK 05 OK 06
	Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции	1	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	1	
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	1	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	1	
	Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	1	
Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1	
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Содержание	1	OK 02 OK 04 OK 05
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	

Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран.	1	
	Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция.	1	
	Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.	1	
	Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	1	
Тема 6.6. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Рост промышленного потенциала края в годы войны. Всенародная помощь фронту. Красноярцы на фронтах войны. Жизнь города в годы войны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02. ОК 04 ПК 1.3.
	1.*Практические занятия Изучение исторических источников о развитии энергетической базы военно-промышленного производства в Сибири в период Великой Отечественной войны	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		4/0	
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 7.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	

	Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.		
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза	1	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	1	OK 02 OK 04 OK 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6/0	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	3	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Национально-освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	1	

	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	1	
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабоизраильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание	1	OK 02 OK 04 OK 06
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	1	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия	1	

	революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		2/0	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	1	OK 02
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	OK 05 OK 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержание	1	OK 02
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	1	OK 05 OK 06
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в		2/0	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	1	OK 02
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	1	OK 04 OK 05
Тема 10.2. Глобальные проблемы современности	Содержание	1	OK 02
	Глобальные проблемы современности	1	OK 05
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		22/2	
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.			
Тема 11.1. СССР в	Содержание	3	OK 02

послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии	1	ОК 05 ОК 06
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	
Тема 11.2. СССР в 1953 – 1964 гг.	Содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	1	
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники.	1	

	Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	1	
	Культурное пространство в 1953–1964 гг. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	
	Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий	1	
Тема 11.3. СССР в 1964 – 1985 гг.	Содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1	
	Особенности социально- экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	1	
	Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.	1	
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава	1	

	населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.		
	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	1	
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	
Тема 11.4. СССР в 1985 – 1991 гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	1	
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности	1	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	1	

Тема 11.5. Наш край в 1945 – 1991 гг.	Содержание	3	OK 02
	Экономика Красноярского края. Общественно- политическая жизнь. Уровень жизни населения. Медицина и здравоохранение. Образование и наука. Культурная жизнь	1	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 02
	1.*Практические занятия Изучение исторических источников о различных направлениях использования электромеханического оборудования	2	OK 04 OK 06 ПК 1.3.
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		17/0	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	7	OK 02
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы.	1	OK 04 OK 06
	Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	1	
	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина	1	
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	1	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	

	Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е г. г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI веке	Содержание	9	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	1	
	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1	
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения	1	
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	1	
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление	1	

	конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.		
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва	1	
	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практические занятия Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 12.3. Наш край в 1992 – 2022 гг.	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Общественно- политическое развитие края в 1990-х- начале 2000-х гг. Экономическое развитие Красноярского края на рубеже веков. Лидеры экономики Красноярского края. Социальная жизнь. Образование, наука и культура.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные и электронные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России.1945 год – начало XXI века:11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение. 2023.- 496 с.: ил. ISBN 978-5-09-111214-6.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России.1914 – 1945 годы:10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд. обновл. – Москва: Просвещение. 2023.- 448 с.: ил. ISBN 978-5-09-109477 - 0.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/057056.html> - Материалы по истории XIX-XX веков.
4. <http://nmc-penza.ru/index.php/metod/istoriya/1173-informatsionnaya-podderzhka-uchitelya-istorii-i-obshchestvoznaniya> - Информационная площадка по истории, обществознанию.
5. <http://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/social-sciences/history/istoriya-srednix-vekov/spravochnyie-materialyi-po-istorii-srednix-vekov/> - Материалы по истории средних веков.
6. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/history> - Тестовые задания по истории on-line/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	-различает виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории; -определяет авторство исторического источника, время и место его создания, события, явления, о которых идет речь, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; -анализирует исторический источник с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, достоверности содержания;	-устный опрос; - экспертное наблюдение выполнения практических работ
-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX -	-знает и использует правила информационной безопасности при поиске исторической информации; -самостоятельно осуществляет поиск достоверных исторических	- устный опрос; - письменный опрос;

начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов); -оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	-умеет формулировать цели и задачи; -предлагает идеи, вырабатывает решения; -вырабатывает план действий. выбирает и обосновывает свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - устный опрос;
-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	-понимает особенности политического, социально – экономического и историко – культурного развития России как многонационального государства, знакомится с культурой, традициями, обычаями народов России; -знает примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от врагов,	устный и письменный опрос
-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	- умеет объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории, привлекая учебные тексты или дополнительные источники; -корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	- устный опрос; - экспертное наблюдение выполнения практических работ
- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,	-формулирует и аргументированно обосновывает свою точку	- устный опрос; - экспертное наблюдение выполнения практических

оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	зрения с опорой на фактический материал, используя источники разных типов	работ
-Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	- называет наиболее значимые события истории России в XX – начале XXI века, объясняет их особую значимость для истории нашей страны; -определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значимых событий. явлений, процессов истории России и их значение для истории России	- тестирование; - экспертное наблюдение выполнения практических работ; -промежуточная аттестация;
-уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	-характеризует значение и последствия исторических событий, явлений, процессов в истории России и их влияние на историю зарубежных стран; -устанавливает причинно – следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран;	-устный опрос; -тестирование; - письменный опрос;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	-понимает причины и следствия распада СССР, возрождения РФ, воссоединения Крыма с Россией, роль и значение СВО; -определяет причины, предпосылки, поводы, последствия. Указывает итоги, значение исторических событий. явлений, процессов	- устный опрос; -тестирование; -промежуточная аттестация
-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в	- называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX – начала XXI века, события. процессы, в которых они участвовали;	- устный и письменный опрос; - экспертное наблюдение выполнения практических работ

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	-определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	
-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	-называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – XXI вв.; -различает в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	- устный опрос; -тестирование; -промежуточная аттестация
-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	-определяет (различает) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывает итоги. значение исторических событий, явлений, процессов; -устанавливает причинно – следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран	- устный опрос; - практическая работа;
-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	- определяет на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран; -сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран, оформляет результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы. делает выводы	- устный и письменный опрос; - экспертное наблюдение выполнения практических работ

-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	-понимает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижения народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран, -выявляет в исторической информации, на основе знания по истории России и зарубежных стран, фальсификации истории, проводит аргументы в защиту исторической правды	-устный опрос; - письменный опрос; - экспертное наблюдение выполнения практических работ
-знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	- называет наиболее значимые события истории России и зарубежных стран; - называет имена выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры	-устный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачет

Приложение 2.20
к ОПОП-II по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	392
1. Общая характеристика	393
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	393
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	21493
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	400
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	400
2.2. Содержание дисциплины	401
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	406
3.1. Материально-техническое обеспечение	406
3.2. Учебно-методическое обеспечение	406
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	406

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.06 Физическая культура:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Дисциплина ООД.06 Физическая культура включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в	-характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; -планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; - организовывать и

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); - выполнять комплексы

	прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
ОК 04	Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;	Уметь: - характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; - планировать оздоровительные

	- проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями. г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; - организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; - демонстрировать основные

		технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); - выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
ОК 08	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями. а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы, с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приоритетный опыт;	Уметь: - характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; -планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и

	-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	функциональной активности основных психических процессов; - организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях

		учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); - выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
ПК.1.1	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	
в том числе теоретическое обучение	4	
в том числе лабораторно – практических занятий	72	6
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачета	2	
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Знания о физической культуре и способы самостоятельной двигательной активности		4/0	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни современного человека	Содержание	2	ОК.01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях. Основные компоненты здорового образа жизни. Личная гигиена. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.		
Тема 1.2. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах	2	
Физическое совершенствование		72/6	
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия		20/6	
Тема 2.1. Легкая атлетика	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК.01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	1. Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширование; бег на короткие дистанции(30-60-100м./сек.)	2	
	2. Практическое занятие. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Специально беговые упражнения , прыжковая подготовка.	2	
	3. Практическое занятие. Бег на средние дистанции (400-800-1000м/сек) Финиширование	2	

	4. Практическое занятие. Выполнение комплекса производственной гимнастики. Характеристика Средства и методы легкой атлетики для повышения физической подготовленности*	2	
	5. Практическое занятие. Ускоренная оздоровительная ходьба (спидуокинг) для работников производства*	2	
Тема 2. 2. Гимнастика (физкультурно-оздоровительная деятельность)	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	6. Практическое занятие. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения.	2	
	7. Практическое занятие. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные, оздоровительные системы физической культуры. общеразвивающие упражнения без предметов.	2	
	8. Практическое занятие. Комплексы упражнений для коррекции зрения, Комплексы упражнений для коррекции нарушения осанки.	2	
	9. Практическое занятие. Круговой метод тренировки на развитие равновесия. Круговой метод тренировки на развитие координации.	2	
	10. Практическое занятие. Комплексы упражнений для коррекции осанки и телосложения, дыхательной гимнастики с учётом специфики получаемой специальности*	2*	
Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность		9/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1. Баскетбол	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	1. Практическое занятие. Техника Т.Б. Изучение стоек, перемещений. Ловля и передача мяча (с места, в движении.)	2	
	2. Практическое занятие. Правила игры Стритболу. Игра на одно кольцо. Тактика взаимодействия игроков	2	

	3. Практическое занятие. Вырывание и выбивание мяча. Штрафной бросок	2	
	4. Практическое занятие. Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам. Быстрый отрыв. Учебная игра	2	
	5. Практическое занятие. Тактика игры в защите. Зонная защита. Совершенствование технических приемов	1	
	Промежуточная аттестация. Сдача контрольных нормативов	1	
Раздел 4. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность		16/0	
Тема 4.1. Конькобежная подготовка	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Практическое занятие. Отталкивание и скольжение на двух коньках. Поворот кругом в движении	2	
	2. Практическое занятие. Бег по дистанции 500м без учета времени. Скольжение на одном коньке.	2	
	3. Практическое занятие. Повороты на двух коньках дугой. Повороты приставными шагами.	2	
	4. Практическое занятие. Торможение полукругом и плугом. Бег по дистанции до 1500 м.	2	
	5. Практическое занятие. Бег по дистанции до 800м., свободное катание.	2	
Тема 4.2. Атлетические Единоборства	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	6. Практическое занятие. Техника безопасности при занятиях атлетическими единоборствами. Основные технические приёмы атлетических единоборств.	2	
	7. Практическое занятие. Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста: Техничко-тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения	2	
	8. Практическое занятие. Тактическая подготовка. Игры-задания. Моделирование ситуаций	2	

	самозащиты		
Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность		16/0	
Тема 5.1. Волейбол	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Практическое занятие. Техника Т.Б. Исходное положение (стойки), перемещения. Верхняя передача, верхняя прямая подача. Технические приемы.	2	
	2. Практическое занятие. Совершенствование верхней нижней передачи. Тактика защиты. Нападающий удар.	2	
	3. Практическое занятие. Нападающий удар. Блокирование	2	
	4. Практическое занятие. Прием мяча одной рукой с падением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Судейство	2	
Тема 5.2. Футбол	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	5. Практическое занятие. Техника Т.Б. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	
	6. Практическое занятие. Правила игры. Удары головой на месте и в движении. Двусторонняя игра	2	
	7. Практическое занятие. Практическое занятие Двусторонняя игра. Тактика игры в защите. Техника игры вратаря	2	
	8. Практическое занятие. Игра по правилам. на площадках разных размеров. Остановка мяча ногами. Тактика игры в нападении.	2	
Раздел 6. Спортивная и физическая подготовка		11/0	
Тема 6.1. Спортивная подготовка	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие. Специально-беговая подготовка по Легкой Атлетике. Техническая подготовка легкоатлетов на короткие, средние, длинные дистанции	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Практическое занятие.	2	

	Технико-тактическая подготовка по баскетболу, футболу. Основные аспекты соревновательной деятельности. Основы судейства.		
	3. Практическое занятие. Технико-тактическая подготовка по волейболу. Основные аспекты соревновательной деятельности. Основы судейства	2	
Тема 6.2. Базовая физическая подготовка	В том числе практических и лабораторных занятий	5	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	5. Практическое занятие. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» на основе базовых видов и спортивных игр - баскетбол	2	
	6. Практическое занятие. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» на основе базовых видов и спортивных игр- футбол	2	
	7. Практическое занятие. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» на основе базовых видов спорта- гимнастика.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Борисова М.М. Физическая культура. Методическое пособие: учебное издание / Борисова М.М., Губжоков З. Б. - Москва: Академия, 2024. - 194 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

Дополнительные источники:

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/>

7. Бишаева А.А. Б676 Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с. ISBN 978-5-4468-7284-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании	сдача контрольных нормативов.
положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия	владеет информацией об основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	сдача нормативов ГТО.

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;	оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. практическое выполнение упражнений; демонстрация комплексов физических упражнений;
планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов	демонстрирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. практическое выполнение упражнений; демонстрация комплексов физических упражнений; выполнение тестовых нормативов; .
организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; выполнять упражнения корригирующей и профилактической	- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использует их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне». - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. - практическое выполнение упражнений; - демонстрация комплексов физических упражнений; - выполнение тестовых нормативов; - контрольные упражнения; - сдача нормативов ГТО.

направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия	
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	демонстрирует упражнения корригирующей и профилактической направленности, использует их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. Практическое выполнение упражнений; демонстрация комплексов физических упражнений; выполнение тестовых нормативов; сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); сдача нормативов ГТО.
демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	демонстрирует комплекс упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использует их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. практическое выполнение упражнений; демонстрация комплексов физических упражнений; выполнение тестовых нормативов; сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); сдача нормативов ГТО. беседа .
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	демонстрирует упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки;	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений, практическое выполнение упражнений; демонстрация комплексов физических упражнений; выполнение тестовых нормативов; сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); сдача нормативов ГТО.
выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать	демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности,	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. практическое выполнение упражнений;

ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»	демонстрация комплексов физических упражнений; выполнение тестовых нормативов; сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); сдача нормативов ГТО. -беседа .
демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	подготавливает адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывает её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. - практическое выполнение упражнений; -демонстрация комплексов физических упражнений;
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	- демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне», - характеризует адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывает её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. - практическое выполнение упражнений; -демонстрация комплексов физических упражнений; - выполнение тестовых нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); -сдача нормативов ГТО. -беседа .
выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использует их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании, демонстрирует технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполняет их во взаимодействии с партнёром, демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполняет их в условиях учебной и соревновательной	Экспертное наблюдение за правильностью выполнения упражнений. - практическое выполнение упражнений; -демонстрация комплексов физических упражнений; - выполнение тестовых нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); -сдача нормативов ГТО. -беседа .

	деятельности (футбол, волейбол, баскетбол)	

Приложение 2.21
к ОПОП-II по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	412
1. Общая характеристика	413
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	413
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	413
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	422
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	422
2.2. Содержание дисциплины	423
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	436
3.1. Материально-техническое обеспечение	436
3.2. Учебно-методическое обеспечение	436
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	437

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Основы безопасности и защиты родины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

	при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и	- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - сформированность

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка
ОК 04	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью:	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные

	- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; - знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде, умением применять

		их на практике, знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ОК 08	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания:	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - сформированность знаний

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием
ПК 3.1	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	67	
в том числе теоретическое обучение	19	
в том числе лабораторно – практических занятий	48	6
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Всего	68	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		3/0	ОК 01 ОК 06
Тема 1.1.	Содержание	3	
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия Выявление приоритетных направлений в обеспечении безопасности РФ. Перспективы реформирования ВС РФ	2	

Модуль 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		7/2	ОК 01 ОК 07 ОК 06 ПК 3.1
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание	7	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практические занятия Определение рисков с учетом профессиональной деятельности	2	
	2. Практические занятия Отработка действий в опасной и чрезвычайной ситуации	2	
	3. Практические занятия Отработка порядка вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	
Модуль 3. Безопасность в быту		12/4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая	Содержание	1	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование	1	

помощь при них.	различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практические занятия Изучение пожарной безопасности на производстве	2	
	2. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражении электрическим током	2	
	3. Практические занятия Отработка первой помощи при ушибах переломах, кровотечениях, ожогах	2	
	4. Практические занятия Отработка действий при проведении сердечно-легочной реанимации	2	
Модуль 4. Безопасность на транспорте		3/0	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1.	Содержание	3	
Безопасность	История появления правил дорожного движения и причины их	1	

дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта	изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия	2	
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте		
Модуль 5. Безопасность в общественных местах		4/0	ОК 02 ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	1	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	1	
Тема 5.2. Безопасность в	Содержание	1	ОК 02 ОК 06
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.	1	

общественных местах. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, работа с огнетушителем на модельном очаге пожара	2	
Модуль 6. Безопасность в природной среде		4/0	
Тема 6.1.	Содержание	1	ОК 01
Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Природные чрезвычайные	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и	1	ОК 07

ситуации.	предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами		
Тема 6.2 Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание	3	OK 02 OK 04 OK 07
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	2	
Модуль 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8/0	OK 02 OK 07 OK 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные	Содержание	5	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,	1	

заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Первая помощь пострадавшему	психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи в сложных случаях	2	
	2. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи с использованием подручных средств, первой помощи при нескольких травмах одновременно	2	
Тема 7.2. Психическое	Содержание	3	ОК 04

здоровье психологическое благополучие	и	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	OK 06 OK 08
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		3. Практические занятия Изучение мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Модуль 8. Безопасность в социуме			1/0	OK 04
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание		1	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа		1	

	коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве		1/0	ОК 02 ОК 03
Тема 9.1.	Содержание	1	
Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для	1	

	распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		1/0	OK 04 OK 06
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	1	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1	
Модуль 11. Основы военной подготовки		23/0	OK 04 OK 06 OK 08
Тема 11.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практические занятия Отработка движения строевым шагом, движения бегом, походным шагом	2	
	2. Практические занятия Отработка движений с изменением скорости движения, повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
Тема 11.2. Основные	Содержание	2	OK 04

виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06 ОК 08
	3. Практические занятия отработка основ общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2	
Тема 11.3. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Фортификационное оборудование позиции отделения (инженерная подготовка)	Содержание	1	ОК 01
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Виды укрытий и убежищ	1	
Тема 11.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Практические занятия Изучение назначения и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.5. Требования безопасности при обращении с оружием	Содержание	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Практические занятия	2	

и боеприпасами (огневая подготовка)	Отработка курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием.		
	6. Практические занятия Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	
Тема 11.6. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание	3	OK 01 OK 04
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Практические занятия Анализ требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.7. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание	3	OK 01 OK 04
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Практические занятия Выполнение полётных заданий в режиме ручного визуального пилотирования: взлёт-посадка, зависание в воздухе	2	

Тема 11.8. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание	3	
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Практические занятия Отработка порядка выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне	2	
Тема 11.9. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание	1	ОК 06
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 21-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-0054-1351-2
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст: электронный.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2024. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
2. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34
4. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г.
5. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. ФЗ от 31.05.1996 № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Военской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ
7. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г.
8. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
9. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)
10. ФЗ «Об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
11. Сайт МЧС России: Безопасность граждан/ ЧС природного характера Режим доступа: <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>
12. Сайт Библиотека МЭШ-СПО Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Основы%20безопасности%20и%20защиты%20Родины>
13. Сайт РЭШ. ОБЖ, 10-11 класс. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/23/10/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности знаний	Методы оценки

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	раскрывает назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в области гражданской обороны; умеет действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности	устный опрос; тестирование; практическая работа; экспертное наблюдение выполнения практико-ориентированных заданий
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	приводит примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни), владеет информацией об общих принципах безопасного поведения, приводит примеры	устный опрос; тестирование; практическая работа; практико-ориентированные задания
сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	имеет представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов, имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа, имеет представление о способах боевого применения БПЛА	устный опрос; практическая работа; практико-ориентированные задания
знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз	раскрывает правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризует роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности	устный опрос; тестирование

сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	имеет представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	устный опрос; тестирование; практическая работа
сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	имеет необходимый уровень военных знаний как фактор построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	устный опрос; тестирование
знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	имеет основы безопасного, конструктивного общения, умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им	устный опрос; тестирование; практическая работа; практико-ориентированные задания
сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	имеет представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; характеризует роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знает положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	устный опрос; тестирование; практическая работа; практико-ориентированные задания

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике	характеризует цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; знает о способах безопасного поведения в цифровой среде; умеет применять их на практике	устный опрос; тестирование
умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	тестирование
сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	знает об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; владеет знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умеет различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	устный опрос; тестирование; практическая работа; практико-ориентированные задания
сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем	знает о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также	тестирование; практическая работа; практико-ориентированные

действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	способах защиты от него	задания
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	знает о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных ситуаций; знает порядок действий в чрезвычайных ситуациях	устный опрос; тестирование; практическая работа; практико-ориентированные задания
сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения	знает о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения	тестирование
знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	знает основы и правила безопасного поведения на транспорте, умеет применять их на практике, знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	устный опрос; тестирование
овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде, умением применять их на практике, знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	владеет знаниями о способах безопасного поведения в природной среде, умеет применять их на практике, знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	практическая работа; практико-ориентированные задания
сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	имеет представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	практико-ориентированные задания
знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике	знает основы пожарной безопасности; умеет применять их на практике для	устный опрос; тестирование; практико-ориентированные

для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	предупреждения пожаров; знает порядок действий при угрозе пожара и пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	задания
владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	тестирование; практико-ориентированные задания
сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики	имеет представление об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики	устный опрос; тестирование; практическая работа
сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	имеет представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, проявляет негативное отношение к вредным привычкам	практико-ориентированные задания
знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	знает о действиях в чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	устный опрос; тестирование; практическая работа
сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями	знает об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, владеет знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	устный опрос; тестирование

требований безопасности обращении со стрелковым оружием	при	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.08 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	444
1. Общая характеристика	445
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	445
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	445
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	451
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	451
2.2. Содержание дисциплины	452
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	457
3.1. Материально-техническое обеспечение	457
3.2. Учебно-методическое обеспечение	457
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	457

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Информатика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.08 Информатика:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина ООД.08 Информатика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	«информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение

	реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа,

		представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.1	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),

		выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	123	
в том числе теоретическое обучение	55	
в том числе лабораторно – практических занятий	68	10
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	129	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Цифровая грамотность		48/0	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание	16	ОК 01 ОК 02
	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами	2	
	Принципы работы компьютера	2	
	Тенденции развития компьютерных технологий	2	
	Программное обеспечение компьютера..	2	
	Файловая система	2	
	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие Работа с прикладным программным обеспечением.	2	
	2. Практическое занятие Операции с папками и файлами	2	
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Содержание	20	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	2	
	Сетевые протоколы	2	
	Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет	2	
	Система доменных имён	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	3. Практическое занятие Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы.	2	
	4. Практическое занятие Динамические страницы. Разработка интернет-приложений	2	

	(сайтов). Сетевое хранение данных		
	5. Практическое занятие Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	2	
	6. Практическое занятие Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	2	
	7. Практическое занятие Государственные электронные сервисы и услуги.	2	
	8. Практическое занятие Открытые образовательные ресурсы	2	
Тема 1.3. Основы социальной информатики	Содержание	10	
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ	2	
	Защита информации и информационная безопасность	2	
	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	9. Практическое занятие Организация личного архива информации.	2	
	10. Практическое занятие Информационные технологии и профессиональная деятельность	2	
Раздел 2 Теоретические основы информатики		27/0	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание	8	
	Информация, данные и знания	2	
	Информационные процессы. Передача и хранение информации	2	
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации	2	
	Обработка информации	2	
	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	2	
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание	4	
	Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	2	

OK 01
OK 02

OK 01
OK 02

Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание	9	
	Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	2	
	Законы алгебры логики. Логические функции	2	
	Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	
	Логические элементы компьютера	2	
	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	2	
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание	6	
	Модели и моделирование. Представление результатов	2	
	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.	2	
	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	2	
Раздел 3 Информационные технологии		38/10	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	В том числе практических и лабораторных занятий	20/4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	1. Практическое занятие Использование средств автоматизации при составлении документации в профессиональной деятельности	2*	
	2. Практическое занятие Оформление оглавления, списков, сносок, формул	2	
	3. Практическое занятие Оформление библиографического списка, ГОСТов в профессиональной деятельности, правила цитирования источников	2*	
	4. Практическое занятие Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования	2	
	5. Практическое занятие Правила оформления реферата. Работа с изображениями	2	
	6. Практическое занятие Растровая графика	2	
	7. Практическое занятие Векторная графика	2	
	8. Практическое занятие Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации	2	

	9. Практическое занятие Онлайн-сервисы для разработки презентаций проектных работ	2	
	10. Практическое занятие Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	2	
Тема 3.2. Электронные таблицы	В том числе практических и лабораторных занятий	12/6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	11. Практическое занятие Компьютерно-математические модели в профессиональной деятельности	2*	
	12. Практическое занятие Анализ данных. Основные задачи анализа данных	2	
	13. Практическое занятие Статистическая обработка данных средствами ЭТ	2	
	14. Практическое занятие Визуализация данных в электронных таблицах: представление результатов статистической обработки решения задач в профессиональной деятельности	2*	
	15. Практическое занятие Работа с готовой компьютерной моделью на примерах задач из профессиональной области	2*	
	16. Практическое занятие Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
Тема 3.3. Базы данных	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	17. Практическое занятие Работа с готовой базой данных: поиск, сортировка, фильтрация	2	
Тема 3.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание	4	ОК 01
	Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18. Практическое занятие Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2	
Раздел 4	Алгоритмы и программирование	10/0	

Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание	10	ОК 02
	1. Практическое занятие Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	2	
	2. Практическое занятие Языки программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	2	
	3. Практическое занятие Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	2	
	4. Практическое занятие Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	2	
	5. Практическое занятие Обработка символьных данных. Массивы. Сортировка	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего		129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.О.Оганесян, А.В.Курилова. — 6-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1845-6

Основные электронные издания:

2. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный Информатика – 10,11 класс – Российская электронная школа : офиц.сайт. : – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;	понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;	Устный опрос
- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;	Устный опрос Экспертная оценка выполнения практических заданий; Тестирование Дифференцированный зачет
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых	организовывает личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг,	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий;

сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	цифровых образовательных сервисов, понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Дифференцированный зачет
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий; Контрольная работа Дифференцированный зачет
- владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	владеет методами поиска информации в сети Интернет, критически оценивает информацию, полученную из сети Интернет;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Характеризует большие данные, приводит примеры источников их получения и направления использования;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Тестирование Дифференцированный зачет
- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	владеет навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий; Дифференцированный зачет
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об	Имеет представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка

общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	выполнения практических заданий; Тестирование Дифференцированный зачет
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	понимает основные принципы дискретизации различных видов информации, определяет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий; Контрольная работа
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий; Контрольная работа
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	владеет теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, C++, C#), анализирует алгоритмы с использованием	читает и понимает программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, C++, C#), анализирует алгоритмы с использованием	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий;

Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицирует готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	реализует на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и	создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка

демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	выполнения практических заданий; Тестирование Дифференцированный зачет
-умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	использует табличные (реляционные) базы данных, в частности, составляет запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных, наполняет разработанную базу данных, использует электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертная оценка выполнения практических заданий; Тестирование Дифференцированный зачет
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивает соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представляет результаты моделирования в наглядном виде	Индивидуальный и фронтальный опрос; Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; Тестирование Дифференцированный зачет

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.09 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	463
1. Общая характеристика	464
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	464
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	464
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	472
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	472
2.2. Содержание дисциплины	473
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	487
3.1. Материально-техническое обеспечение	487
3.2. Учебно-методическое обеспечение	487
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	487

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 Физика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.09 Физика:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина ООД.09 Физика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами,

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда; закон Кулона; закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного

		распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

ОК 04	интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности

	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.4	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - владеть закономерностями, законами и теориями (принцип суперпозиции сил; закон сохранения электрического заряда; закон Кулона; закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда,); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

	В области экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	192	
в том числе теоретическое обучение	134	
в том числе лабораторно – практических занятий	58	6
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	204	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание	4/0	ОК 02, ОК 03
	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы.	2	
	Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	
Раздел 1 Механика		32/4	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.	2	
	Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	2	
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение.	2	
	Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.	2	
	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия	2	

	решение задач профессиональной направленности по теме «Кинематика»		
Тема 1.2. Динамика	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости	2	
	Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	2	
	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	2	
	Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практические занятия решение задач профессиональной направленности по теме «Динамика»	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы.	2	
	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы	2	

	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Практические занятия решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
	1. Лабораторная работа «Изучение закона сохранения механической энергии»	2	
	1. Контрольная работа «Механика»	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		28/2	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	2	
	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина.	2	
	Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторная работа	2	

	«Изучение одного из изопроцессов».		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	2	
	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
	Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие решение задач профессиональной направленности по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание	12	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	2	

	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2	
	Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	2. Практическое занятие решение задач по разделу «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	2	
	2. Лабораторная работа «Измерение относительной влажности воздуха».	2	
	3. Лабораторная работа «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	2	
	1. Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
Раздел 3. Электродинамика		58/0	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле.	2	
	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.	2	
	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	2	
	Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита,	2	

	заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электростатика»	2	
	1. Лабораторная работа «Определение электрической емкости конденсаторов»	2	
Тема 2.2. Постоянный электрический ток	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение.	2	
	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	2	
	Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.	2	
	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	2. Практическое занятие Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Расчет проводников на потерю напряжения и нагревания».	2	
	2. Лабораторная работа Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	3. Лабораторная работа Изучение законов последовательного соединений проводников.	2	
	4. Лабораторная работа Изучение законов параллельного соединений проводников.	2	
	5. Лабораторная работа «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	

	6. Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока и зависимости от времени короткого замыкания».	2	
Тема 3.3. Токи в различных средах	Содержание	10	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	2	
	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
	Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Практическое занятие Решение задач по теме «Токи в различных средах».	2	
	7. Лабораторная работа Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	
	1. Контрольная работа «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	1	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и	2	

	замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Поток вектора магнитной индукции.		
	Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Практическое занятие Решение задач профессиональной направленности по теме «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	
	Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность.	2	
	Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	2	
	Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током, исследование явления электромагнитной индукции»..	2	
	2. Контрольная работа «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
Раздел 4. Колебания и волны		26/0	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.	2	

	Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.		
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	2	
	1. Лабораторная работа Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона.	2	
	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	2	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	2	
	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	2	
	Электромагнитные волны. Условия излучения	2	

	электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция		
	Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	2	
	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2	
	Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	
	1. Контрольная работа «Колебания и волны»	1	
Раздел 5. Оптика		22	
Тема 5.1. Природа света	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2	
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Практическое занятие Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	2	
	1. Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла».	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Волновая оптика. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.	2	
	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.	2	
	Поляризация света. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Практическое занятие Решение задач по теме «Законы оптики».	2	
	2. Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.»	2	
	1. Контрольная работа «Оптика»	1	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание	2	ОК 01, ОК 03
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление	2	

	времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		
Раздел 6. Квантовая физика		16/0	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.	2	
	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	2	
	Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2	

	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие Решение задач по теме «Квантовая физика»	2	
	1. Контрольная работа «Квантовая физика»	1	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		6/0	
Тема 7.1. Элементы астрономии и астрофизики	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	
	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	2	

	Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 1: ЭФУ: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru>
3. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУ: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru>
4. Фещенко Т. С. Астрономия для 10-11 классов: ЭУК: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва: Академия, 2023. - 0 с. (Общее образование). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
5. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения знаний	Методы оценки
сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки	демонстрирует на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; приводит примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки	устный опрос; тестирование
понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира	учитывает границы применения изученных физических моделей приводит примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	устный опрос; тестирование
- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	распознает физические явления (процессы) и объясняет их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и	экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, тестирование, контрольные работы, устный опрос

(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.	равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; описывает механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывает изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, использует физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими	

	величинам; описывает изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов	
- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда; закон Кулона; закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических	анализирует физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, тестирование, устный опрос

явлений и процессов		
- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	осуществляет прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирает оптимальный способ измерения и использует известные методы оценки погрешностей измерений; исследует зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструирует установку, фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делает выводы по результатам исследования; решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирает физическую модель, выделяет физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводит расчёты и оценивает реальность полученного значения физической величины; решает качественные задачи: выстраивает логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирает физическую модель, выделяет физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводит расчёты и оценивает реальность полученного значения физической величины;	устный опрос письменный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ

-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	учитывает границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	устный опрос, тестирование
- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации	использует при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализирует получаемую информацию; приводит примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объясняет процессы окружающего мира, в развитие техники и технологий;	устный опрос
- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда	объясняет основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различает условия их безопасного использования в повседневной жизни; соблюдает правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; использует теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического	экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, тестирование, устный опрос

при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	поведения в окружающей среде; выполняет эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулирует проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирает установку из предложенного оборудования, проводит опыт и формулирует выводы; осуществляет прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирает оптимальный способ измерения и использует известные методы оценки погрешностей измерений; исследует зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструирует установку, фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делает выводы по результатам исследования	
- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	работает в группе с выполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет обязанности и планирует деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	экспертное наблюдение выполнения практических работ, устный опрос
- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности,	учитывает границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; распознает физические явления (процессы) и объясняет их на основе законов электродинамики	экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, тестирование, устный опрос

инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; описывает изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывает формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины; анализирует физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического	

	заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различает словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; определяет направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строит и описывает изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой	
- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	демонстрирует на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; соблюдает правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; объясняет принципы действия машин, приборов и технических устройств, различает условия их безопасного использования в повседневной жизни; использует теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ, тестирование, устный опрос

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.10 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	496
1. Общая характеристика	497
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	497
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	497
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	504
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	504
2.2. Содержание дисциплины	505
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	513
3.1. Материально-техническое обеспечение	513
3.2. Учебно-методическое обеспечение	513
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	513

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Химия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.10 Химия:

формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях,

ответственного поведения в природной среде

Дисциплина ООД.10 Химия включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная

		известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные

		условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть

		Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	основе этих результатов
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,

	области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В области экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	67	
в том числе теоретическое обучение	43	
в том числе лабораторно – практических занятий	24	6
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	1	
Всего	68	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии		10/0	
Тема 1.1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы	2	
	Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	
Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). и механизмы образования химической связи (обменный и донорноакцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ.	2	
	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».	2	
Раздел 2. Химические реакции		7/2	
Тема 2.1. Химические реакции	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	2	
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора	1	
	2. Практическое занятие Решение задач с профессиональной направленностью по теме Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2	
Раздел 3. Неорганическая химия		18/4	
Тема 3.1. Металлы.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от	2	

	коррозии. Общие способы получения металлов.		
	Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) Периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей	2	
	2. Практическое занятие Решение экспериментальных задач с профессиональной направленностью по теме «Металлы»	2	
Тема 3.2. Неметаллы	Содержание	8	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов.	2	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Практическое занятие Решение экспериментальных задач с профессиональной направленностью по теме «Неметаллы»;	2	
	4. Практическое занятие Получение, соби́рание и распознавание газов.	2	
Тема 3.3. Связь неорганических и органических веществ	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	2	

Раздел 4. Теоретические основы органической химии		1/0	
Тема 4.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	1	
Раздел 5. Углеводороды		10/0	
Тема 5.1. Предельные углеводороды – алканы. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины. Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов и их переработка.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) нахождение в природе, получение и применение.	2	
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение	2	
	Арены: бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводородов. Природный газ.	2	

	Попутные нефтяные газы.		
	Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический). Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах	1	
	2. Практическое занятие Получение этилена и изучение его свойств.	1	
	3. Практическое занятие Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».	1	
Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения		12/0	
Тема 6.1. Спирты. Фенолы.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	2	
	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид, химическое строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	
Тема 6.2.	Содержание	5	

Карбонильные соединения: альдегиды, кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры как производные глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз жиров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.	1	
	2. Практическое занятие Изучение свойств альдегидов: реакция «Серебряного зеркала», восстановление гидроксидов меди (II).	1	
	3. Практическое занятие Свойства жиров. Изготовление мыла ручной работы.	1	
Тема 6.3. Углеводы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры: строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Практическое занятие Изучение свойств глюкозы. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).	1	

	5. Практическое занятие Изучение свойств крахмала	1	
Раздел 7. Азотсодержащие органические соединения		4/0	
Тема 7.1. Амины. Аминокислоты. Белки.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с кислотами и горения), нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие Исследование свойств белков.	1	
	2. Практическое занятие Денатурация белка. Цветные реакции белков.	1	
Раздел 8. Высокомолекулярные соединения		3/0	
Тема 8.1. Высокомолекулярные соединения	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие Распознавание пластмасс и волокон.	1	
Раздел 9. Химия и жизнь		2/0	

Тема 9.1.Химия и жизнь	Содержание	2	ОК 01, ОК 07
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека; правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии, биологии и экологии природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. Естественно - научный профиль: учеб. для обучающихся общеобразоват. и проф. образоват. организаций [Электронный ресурс, электронная форма учебника]/ О.С. Габриелян и др.; под ред. О.С. Габриеляна// Образовательно – издательский центр «Академия–медиа» [http://academia-moscow.ru/], 2024.

2. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. для обучающихся общеобразоват. и проф. образоват. организаций [Электронный ресурс, электронная форма учебника]/ О.С. Габриелян и др.; под ред. О.С. Габриеляна// Образовательно – издательский центр «Академия–медиа» [http://academia-moscow.ru/], 2024.

3. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. для обучающихся общеобразоват. и проф. образоват. организаций [Электронный ресурс, электронная форма учебника]/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова; под ред. О.С. Габриеляна// Образовательно – издательский центр «Академия–медиа» [http://academia-moscow.ru/], 2024.

4. Габриелян О.С. Химия. Технологический профиль: учеб. для обучающихся общеобразоват. и проф. образоват. организаций [Электронный ресурс, электронная форма учебника]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов; под ред. О.С. Габриеляна// Образовательно – издательский центр «Академия–медиа» [http://academia-moscow.ru/], 2024.

Основные электронные издания:

5. Мартынова Т.В. Химия: учебник и практикум для СПО/Мартынова Т.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство "Юрайт", 2019. – 368 с. ISBN 978-5-534-11018-0

Электронные ресурсы

1. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» [Электронный ресурс] <http://www.chemnet.ru>;

2. Всероссийская олимпиада школьников по химии [Электронный ресурс] <http://www.alhimik.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,	демонстрирует владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и	устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ

изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерностями, символического языка химии; мировоззренческих знаний, лежащих в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; выявляет характерные признаки понятий, устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их	выявляет характерные признаки понятий, устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	тестирование

превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;		
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	устанавливает принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), даёт им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводит тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	экспертное наблюдение выполнения практических работ
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	устанавливает принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), даёт им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводит тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная	контрольная работа

	кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	демонстрирует владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	устный опрос, тестирование
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	проводит вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	устный опрос, контрольная работа
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных	соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	устный опрос, тестирование

растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;		
-представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца	экспертное наблюдение выполнения практических работ
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	устный опрос
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	показывает владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	устный опрос, тестирование
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия	использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	экспертное наблюдение выполнения практических работ

решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	экспертное наблюдение выполнения практических работ
- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	экспертное наблюдение выполнения практических работ
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических	демонстрирует знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и	устный опрос, тестирование

задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	природной среде;	
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	устный опрос, тестирование

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	521
1. Общая характеристика	522
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	522
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	522
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	537
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	537
2.2. Содержание дисциплины	538
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	544
3.1. Материально-техническое обеспечение	544
3.2. Учебно-методическое обеспечение	544
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	544

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Обществознание

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.11 Обществознание:

освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях;

освоение обучающимися знаний о различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;

содействие формированию способности к рефлексии;

оценка своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина ООД.11 Обществознание включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа

		жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на

	ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-

	всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять,

		объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

		средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

		осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

		финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и

		финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации
ПК 2.3	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; - уметь различать существенные и несущественные признаки понятий; - определять различные смыслы многозначных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	понятий; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	
в том числе теоретическое обучение	98	
в том числе лабораторно – практических занятий	10	4
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	110	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Человек в обществе		16/2	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	2	
	Общественные потребности и социальные институты. Типы обществ	2	
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие Изучение воздействия глобальных проблем на профессиональную деятельность.	2	
Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	Содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	
Тема 1.5. Деятельность человека	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Деятельность и ее структура. Многообразие видов деятельности.	2	
Тема 1.6.	Содержание	2	ОК 02

Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии	2	OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		10/0	
Тема 2.1 Культура и ее формы	Содержание	2	OK 03
	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры.	2	OK 05
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание	2	OK 05
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Гражданственность. Патриотизм.	2	OK 06
Тема 2.3. Наука и образование	Содержание	2	OK 02
	Наука. Образование в современном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	OK 03
Тема 2.4. Религия	Содержание	2	OK 05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	OK 06
Тема 2.5. Искусство	Содержание	2	OK 01
	Искусство, его основные функции. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	OK 05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26/0	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание	4	OK 02
	Роль экономики в жизни общества. Ограниченность ресурсов.	2	OK 07
	Типы экономических систем. Понятие экономического цикла.	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Содержание	6	OK 01
	Функционирование рынков. Закон спроса и предложения.	2	OK 03
	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	2	
	Рынок труда. Занятость и безработица.	2	OK 01
Тема 3.3. Экономическая	Содержание	2	OK 03
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая	2	OK 01

деятельность Тема 3.4. Экономика предприятия	деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		OK 03 OK 01 OK 03
	Содержание	4	
	Предприятие в экономике. Факторы производства.	2	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание	2	OK 01 OK 03
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
Тема 3.6. Экономика и государство	Содержание	4	OK 01
	Общественные блага. Государственный бюджет.	2	
	Налоговая система Российской Федерации.	2	
Тема 3.7. Мировая экономика	Содержание	4	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практические занятия Изучение влияния экономических кризисов на социально-экономическое развитие страны.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		14/0	OK 01 OK 05
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества.	2	
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Содержание	2	OK 01 OK 05
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.	2	
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Содержание	4	OK 05 OK 06
	Семья и брак.	2	
	Функции и типы семьи.	2	
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Содержание	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения.	2	
Тема 4.5. Социальные нормы	Содержание	4	OK 04 OK 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	2	

и социальный контроль	Социальный контроль и самоконтроль.	2	OK 04 OK 05
Тема 4.6. Социальный конфликт	Содержание	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины Способы разрешения социальных конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практические занятия Проведение анализа причин и последствий социальных конфликтов в современном обществе.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		18/0	
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения	Содержание	2	OK 05
	Политическая власть и субъекты политики. Политические институты.	2	OK 06
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	Содержание	4	OK 05
	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы.	2	OK 06
	Функции государства. Форма государства.	2	
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Содержание	4	OK 05
	Федеративное устройство Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	2	OK 06
	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства. Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая	Содержание	2	OK 03
	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе.	2	OK 04

идеология			
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Содержание	2	ОК 03 ОК 04 ОК 03 ОК 04
	Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.	2	
	Содержание	2	
	Избирательная система. Типы избирательных систем.	2	
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	Содержание	2	ОК 03 ОК 04
	Политическая элита и политическое лидерство.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		24/2	
6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практические занятия	2	
	Изучение законодательной базы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3
	Гражданское право.	2	
	Семейное право.	1	
	Права и обязанности родителей и детей.		
	Трудовое право.	1	
	Дисциплинарная ответственность.		
	В том числе практических занятий	2	
	2. Практические занятия	2	

	Охрана труда в профессиональной деятельности: правовые аспекты и практика обеспечения безопасности.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство	Содержание	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1	
	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
	Административное право и его субъекты.	1	
	Экологическое законодательство. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1 1	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	
	Административный процесс.	1	
	Конституционное судопроизводство.	1	
	Арбитражное судопроизводство.	1	
	Юридическое образование, юристы как социально профессиональная группа.	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов СПО. – 9 издание. - М.: «Академия», 2020. – 528 с. ISBN 978-5-4468-0384-2.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов СПО. – 5 издание. - М.: «Академия», 2020. – 240 с. ISBN 978-5-4468-0384-2.
3. <http://www.firo.ru/> Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
4. <http://window.edu.ru> (учебные пособия и справочные материалы по общему и профессиональному образованию).
5. <http://www.alleng.ru> (учебные материалы, тематические ссылки на различные учебные сайты, ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки).
6. <http://www.openclass.ru> (подробные учебные пособия для учащихся, электронные книги по обществознанию. Имеются презентации уроков)
7. <http://teachpro.ru/> (сайт с большим количеством учебных видеоматериалов для школьников)
8. <http://www.glossary.ru/index.htm> (Служба тематических толковых словарей).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
сформировать знания об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	Демонстрирует знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации	- устный опрос; - тестирование
- сформированность знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях	Демонстрирует знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в	- устный опрос; - тестирование

социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	
- сформированность знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	Демонстрирует знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
- сформированность знания о системе права и законодательства Российской Федерации	Характеризует знания о российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

	государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Объясняет смысл, признаки научных понятий и использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для	Формулирует обществоведческие понятия, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации;	

	предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	
- сформированность знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	Анализирует причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные	Характеризует причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства	- устный опрос; - тестирование

выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения		
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Определяет связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Демонстрирует знания о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,	Демонстрирует знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

экономической и финансовой сферах	угрозах и вызовах развития в XXI в.	
сформированность знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	Демонстрирует знания о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Демонстрирует знания направленные на осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	Различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Применяет знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать	Осуществляет учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

неадаптированные тексты на социальную тематику	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций	Формулирует, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе	достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности	

и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации		
уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Конкретизирует теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда,	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

	фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Оценивает социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Анализирует практические ситуации и принимает решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные	Анализирует связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

суждения, мнения		
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устанавливает, выявляет, объясняет и конкретизирует причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Характеризует причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
владеть умениями формулировать на основе	Демонстрирует знания о методах изучения социальных явлений и	- устный опрос; -экспертная оценка

приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	выполнения практической работы; - тестирование
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Формулирует, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Оценивает социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Оценивает практические ситуации и принимает решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Оценивает социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	Оценивает практические ситуации и принимает решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах	Оценивает практические ситуации и принимает решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической	- устный опрос; -экспертная оценка выполнения практической работы; - тестирование

массовой информации	рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.12 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	563
1. Общая характеристика	564
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	564
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	564
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	569
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	569
2.2. Содержание дисциплины	570
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	582
3.1. Материально-техническое обеспечение	582
3.2. Учебно-методическое обеспечение	582
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	582

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Биология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.12 Биология:

формирование у студентов представления о структурной-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и производственных ситуациях.

Дисциплина ООД.12 Биология включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

		борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный

	форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	аппарат биологии
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий,	- применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	67	
в том числе теоретическое обучение	47	
в том числе лабораторно – практических занятий	20	6
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Всего	68	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука		4/0	ОК 02
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание	1	
	Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.	1	
Тема 1.2. Методы познания живой природы	Содержание	3	ОК 02
	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия использование различных методов при изучении биологических объектов.	2	
Раздел 2. Живые системы и их организация		1/0	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1. Биологические системы, процессы и их изучение	Содержание	1	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био-геоценотический), биосферный. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации.	1	
Раздел 3. Химический состав и строение клетки		5/0	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и	Содержание	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы,	1	

минеральные соли	микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.		
Тема 3.2. Белки. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы	Содержание учебного материала Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	1 1	OK 02 OK 04
Тема 3.3. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ	Содержание Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	1 1	OK 01 OK 02
Тема 3.4. История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система	Содержание Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	1 1	OK 02 OK 04

Тема 3.5. Строение эукариотической клетки	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	1	
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		6/0	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1. Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание	1	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	
Тема 4.2. Энергетический обмен. Биосинтез белка	Содержание	1	ОК 02 ОК 04
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	

Тема 4.3. Неклеточные формы жизни – вирусы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия изучение вирусных и бактериальных заболеваний. Использования лекарственных средств и особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией.	2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		5/0	ОК 02
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	Содержание	1	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	1	ОК 02
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	1	
Тема 5.3. Мейоз.	Содержание	2	ОК 01

Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез.	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практические занятия сравнительный анализ митоза и мейоза	1	
Тема 5.4. Индивидуальное развитие организмов	Содержание	1	ОК 02
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	1	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		11/0	ОК 02
Тема 6.1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости	Содержание	1	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	1	
Тема 6.2. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	Содержание	1	ОК 01
	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	1	

Тема 6.3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	Содержание	1	OK 01
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	1	
Тема 6.4. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	Содержание	1	OK 01 OK 02
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	
Тема 6.5. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость.	Содержание	1	OK 01
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	1	
Тема 6.6. Наследственная изменчивость	Содержание	1	OK 02
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.	1	
Тема 6.7. Генетика человека	Содержание	5	OK 01 OK 02 OK 07
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.	1	

	Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практические занятия решение генетических задач.	2	
	2. Практические занятия определение суточного рациона питания.	2	
Раздел 7. Селекция организмов, основы биотехнологии		3/0	OK 01 OK 02
Тема 7.1. Селекция как наука и процесс	Содержание	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	1	
Тема 7.2. Методы и достижения селекции растений и животных	Содержание	1	OK 01
	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
Тема 7.3. Биотехнология как отрасль производства	Содержание	1	OK 02 OK 04
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	1	

Раздел 8. Эволюционная биология		5/0	OK 02
Тема 8.1 Эволюция и методы её изучения	Содержание	1	OK 04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	1	
Тема 8.2. История развития представлений об эволюции	Содержание	1	OK 01
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	1	OK 02
Тема 8.3. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы	Содержание	1	OK 02
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	1	
Тема 8.4. Результаты эволюции: приспособленность	Содержание	1	OK 01
	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види	1	

организмов и видообразование	видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.		
Тема 8.5. Направления и пути макроэволюции	Содержание	1	OK 01
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	1	
Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле		7/0	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 9.1. История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Содержание	3	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия изучение различных гипотез происхождения жизни на Земле.	2	
Тема 9.2. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	Содержание	1	OK 02
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	1	
Тема 9.3. Современная система органического мира. Эволюция	Содержание	1	OK 02 OK 04
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные	1	

человека (антропогенез)	систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.		
Тема 9.4. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии эволюции человека	Содержание	1	ОК 02
	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1	
Тема 9.5. Человеческие расы и природные адаптации человека	Содержание	1	ОК 02 ОК 04
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	1	
Раздел 10. Организмы и окружающая среда		6/0	ОК 02 ОК 07
Тема 10.1. Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы	Содержание	1	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.	1	
Тема 10.2. Абиотические факторы	Содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Практические занятия изучение адаптаций человека.	2	
Тема 10.3. Биотические факторы	Содержание	1	ОК 02
	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	1	
Тема 10.4. Экологические характеристики вида и популяции	Содержание	1	ОК 02
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
Раздел 11. Сообщества и экологические системы		14/6	ОК 01
Тема 11.1. Сообщества организмов	Содержание	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	1	
Тема 11.2. Экосистемы и закономерности их существования	Содержание	1	ОК 01 ОК 07
	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	1	
Тема 11.3. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы	Содержание	1	ОК 02 ОК 07
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.	1	

		Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
Тема 11.4. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы		Содержание	1	ОК 02 ОК 07
		Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	1	
Тема 11.5. Человечество в биосфере Земли		Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
		Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Изучение каталога ФККО.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		1. Практические занятия выполнение расчета образования отходов производства и потребления на предприятии, изучение каталога ФККО.	2	
		2. Практические занятия выполнение расчета выбросов от автотранспорта в своей местности.	2	
Тема 11.6. Сосуществование природы и человечества		Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
		Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	3	
		3. Практические занятия выполнение расчета «Мой экологический след».	2	
		4. Практические занятия анализ информации о новейших достижениях биологии в СМИ.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			1	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии, биологии и экологии природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. — 10-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-0054-0962-1

Основные электронные издания:

8. Биология в открытом колледже: официальный сайт. – URL: <https://biology.ru> (дата обращения: 01.09.2024). – Текст: электронный.

9. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека: официальный сайт. – URL: <http://www.sbio.info> (дата обращения: 01.09.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	демонстрирует на примерах роль и место биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,	раскрывает содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания

дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация		
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	излагает биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии)	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	излагает биологические законы и теории (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определяет границы их применимости к живым системам	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения	владеет методами научного познания в биологии: наблюдает и описывает живые системы, процессов и явлений, организует и проводит биологические эксперименты, выдвигает гипотезы, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объясняет полученные результаты, использованных научных понятий, теорий и законов, умеет делать выводы на основании полученных результатов	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания

полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	владеет существенными признаками вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); выделяет признаков строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	решает элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составляет схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания

(цепи питания, пищевые сети)		
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	оценивает и интерпретирует информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	создает собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной	применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания

среде		
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	устный опрос; тестирование; информационное устное сообщение; практическая работа; практико-ориентированные расчетные задания

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Рабочая программа дисциплины
ООД.13 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	588
1. Общая характеристика	589
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	589
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	589
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	600
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	600
2.2. Содержание дисциплины	601
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	611
3.1. Материально-техническое обеспечение	611
3.2. Учебно-методическое обеспечение	611
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	611

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 География

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.13 География:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина ООД.13 География включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

		географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

		процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

		географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

		капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические

		особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы

		и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения в области электроэнергетики.	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; -формализовать географическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	67	
в том числе теоретическое обучение	50	
в том числе лабораторно – практических занятий	18	2
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Всего	68	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 География как наука		2/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
Раздел 2 Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8/0	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1 Практическое занятие Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	2	

человека и природы	«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.	1	
	Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2 Практическое занятие Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)	1	
	3 Практическое занятие Определение ресурсообеспеченности стран разными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта		4/0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.	1	
	Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	

	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	
Раздел 4. Население мира		8/0	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Практическое занятие Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	
	2 Практическое занятие Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности. Городские агломерации и	1	

	мегалополисы мира.		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3 Практическое занятие Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
	4 Практическое занятие Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		14/2	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	2	ОК 03, ОК 04 ПК 1.1
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1 Практическое занятие Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	
Тема 5.2.	Содержание	2	ОК 01,

Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 03, ОК 04
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 04 ПК 1.1
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	

	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	2 Практическое занятие Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
	3 Практическое занятие Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	4 Практическое занятие Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира		28/0	

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.	1	
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.	2	
	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1 Практическое занятие Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2 Практическое занятие Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
	3 Практическое занятие Составление сравнительной характеристики двух стран Азии	1	
Тема 6.3.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Америка	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4 Практическое занятие Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
	5 Практическое занятие Составление сравнительной характеристики двух стран Латинской Америки	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	3	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6 Практическое занятие Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	7 Практическое занятие Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических,	1	

	идеологических и культурных ориентиров.		
	Участие России в решении глобальных проблем	1	
	Дифференцированный зачет.	1	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии, биологии и экологии природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с., (16) с. цв. ил.: ил. ISBN 978-5-4468-7890-1

2. Баранчиков Е.В. География : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва : Академия, 2024. - 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Баранчиков Е.В. География: Методическое пособие: учебное издание Баранчиков Е.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости знаний	Методы оценки
понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	понимает роль и место географии в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач; приводит примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определяет задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос
освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и	применяет систему знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и	тестирование географический диктант устный опрос

концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	явлений; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называет цели устойчивого развития; сравнивает особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;	
сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе	знает закономерности развития природы, размещения населения, отраслей промышленности и сельского хозяйства: вычленяет географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливает взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос

использования географических знаний;		
владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Тестирование, устный опрос, заполнение контурных карт
сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирает форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	географический диктант устный опрос заполнение контурных карт
- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умеет сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;	тестирование заполнение контурных карт
сформировать умения проводить наблюдения за	умеет проводить наблюдения за отдельными географическими	кейс задания устный опрос

отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;	фронтальный письменный опрос
владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения	умеет анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Рефераты, фронтальный опрос, географический диктант, заполнение контурных карт

учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач;	тестирование заполнение контурных карт
- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	применяет знания о размещении основных географических объектов; и территориальной организации природы и общества; применяет географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объясняет различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	географический диктант фронтальный письменный опрос, заполнение контурных карт
понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимает роль и место географии в системе научных дисциплин; объясняет влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	тестирование, заполнение контурных карт

сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	умеет применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; умеет применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	тестирование кейс задания географический диктант
сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими	знает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства; умеет применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объясняет влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её	устный опрос, тестирование

процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	
сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	умеет применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России;	тестирование заполнение контурных карт
освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	тестирование географический диктант устный опрос
владеть географической терминологией и системой	владеет географической терминологией и системой	тестирование

базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	умеет применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	тестирование, географический диктант, заполнение контурных карт