

**Приложение 5**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-  
измерительных приборов и автоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания по УГПС 15.00.00 Машиностроение, одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
Задачи воспитания:.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры.....	4
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>8</b>
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии.....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>11</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	11
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	11
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	12

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики является приложением № 5 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Канский политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Канский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания (далее Программы), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства

принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 21.07.2020 г. № 204-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти

законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 02);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБПОУ «Канский политехнический колледж»**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБПОУ «Канский политехнический колледж»**

##### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии**

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии**

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии.

Участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований.

Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии.

Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии.

Проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

#### **Модуль «Кураторство»**

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии.



**Модуль «Наставничество»**

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии.

Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, деловые игры

Встречи с известными представителями профессии

Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов- символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии

Размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии.

Совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Обучающие экскурсии для родителей.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии.

Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией.

Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию.

Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции, деловые завтраки.

реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнёрами.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Организация и проведение мероприятий по маршрутизации выпускников: обучение студентов-выпускников навыкам планирования карьеры, организация формирования карьерных треков; координация участия студентов-выпускников в конкурсах профессионального мастерства, кейс чемпионатах, олимпиадах с участием представителей работодателей.

Организация мотивационных мероприятий со студентами выпускных и предвыпускных групп по направлениям подготовки.

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Декаде профессии.

Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии.

Проведение Карьерного подиума с участием работодателей.

Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии», «Амбассадоры Професионалитета».

Сквозное прикладное и проектное обучение в условиях учебно-производственной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Приказ о проведении родительского собрания; Положение о классном руководстве.

Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников».

Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента».

Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Наличие профессионального портфолио - как способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося.

Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией.

Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров.

Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии.

Успешное освоение образовательных программ по профессии.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ,

направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

#### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудоового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ

### 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>Образовательная деятельность</b>				
1	Соревнования по Шашкам (Шахматы)	1-2 курс	ежегодно	Руководитель физического воспитания
2	Декада предметов сварочного профиля	1-2 курс	ежегодно	Председатель УМК, преподаватели профильных дисциплин
3	Соревнования по мини-футболу	1-2 курс	ежегодно	Руководитель физического воспитания
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту девушки)	1-2 курс	ежегодно	Руководитель физического воспитания
5	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	ежегодно	Руководители групп Преподаватели русского языка и литературы:
6	Пушкинский день России	1-2 курс	ежегодно	Руководители групп Преподаватель русского языка и литературы
7	Единый классный час «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)»	1-2 курс	ежегодно	Руководители групп Преподаватель истории
8	Посещение экскурсий, выставок, музеев	1-2 курс	ежемесячно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
9	Настольный теннис (юноши, девушки)	1-2 курс	ежегодно	Руководитель физического воспитания
10	День этнических культур «Культура и быт народов Сибири и Севера», «Мировая культура»	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР Председатель Студенческого совета
11	Соревнования по футболу	1-2 курс	ежегодно	Руководитель физического воспитания
12	Соревнования по баскетбол-стритболу (юноши, девушки)	1-2 курс	ежегодно	Руководитель физического воспитания
13	Соревнования по волейболу (юноши, девушки)	1-2 курс	ежегодно	Руководитель физического воспитания
14	Легкоатлетическая эстафета	1-2 курс	ежегодно	Руководитель физического воспитания

<b>Кураторство</b>				
15	Праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню	1-2 курс педагогические работники ПОУ	ежегодно	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования Руководители групп
16	Всемирный день туризма	1-2 курс	ежегодно	Руководители групп Педагоги доп. образования
17	Кинолекторий День космонавтики	1-2 курс	ежегодно	Руководители групп Преподаватель физики
18	Смотр художественной самодеятельности групп 1 курса «Круто ты попал...»	1 курс	ежегодно	Педагог-организатор Руководители групп Педагоги доп. образования
19	Праздничная программа «День всероссийского студенчества. Татьянин день»	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования Руководители групп
<b>Основные воспитательные мероприятия</b>				
20	День знаний	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор Студенческий совет.
21	День окончания Второй мировой войны	1-2 курс	ежегодно	Руководители групп
22	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-2 курс, педагогические работники ПОУ	ежегодно	Педагог-организатор
23	Экологическая акция «Посади дерево»	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР Председатель Студенческого совета
24	Единый классный час «День памяти жертв политических репрессий»	1-2 курс	ежегодно	Кураторы групп Преподаватель истории
25	Единый классный час «День народного единства»	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР
26	Праздничная концертная программа, приуроченная ко Дню матери России	1-2 курс, педагогические работники ПОУ	ежегодно	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
27	Акция «День волонтера (добровольца)»	1-2 курс	ежегодно	Педагоги доп. образования

28	Единый классный час «День Героев Отечества»	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР Преподаватель истории
29	Единый классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой
30	Единый классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-2 курс	ежегодно	Руководители групп Преподаватель истории
31	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
32	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР
33	День защитников Отечества	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
34	Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор
35	Праздник весны и труда	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР
36	Тематические мероприятия, книжные выставки 9 мая – День Победы	1-2 курс	ежегодно	Заведующая библиотекой
37	Праздничная концертная программа, посвященная Дню Победы	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Педагоги доп. образования
39	День создания вооруженных сил Российской Федерации	1-2 курс	ежегодно	Заведующая библиотекой
40	День России	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор
41	«День памяти и скорби»	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
42	День семьи, любви и верности	2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Руководители групп
43	День Государственного Флага Российской Федерации	2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР
44	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР
45	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР
46	Посвящение в студенты	1 курс	ежегодно	Студенческий совет Педагоги доп. образования,
47	Организация работы военно-патриотического клуба «Гвардия»	1-2 курс	ежегодно	Преподаватель ОБ и ЗР

48	Новогодний спектакль	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Педагоги доп. образования
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
49	Организация работы музея техникума: - подготовка экскурсоводов, - обработка поступивших материалов, - оформление стендов, - проведение экскурсий для обучающихся техникума	1 курс	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории
50	Творческий конкурс «Событийный дизайн» по оформлению рекреаций к праздникам «День профтехобразования» и «День учителя»	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР Председатель Студенческого совета
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
51	Родительское собрание	Родители обучающихся 1-2 курсов	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители групп
52	Родительский комитет	1-2 курс	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, руководители групп
53	Совет обучающихся, совет актива общежития техникума	Актив студентов 1-2 курсов	ежемесячно	Советник директора по воспитанию, педагоги доп. образования
54	Социально-психологический тренинг на актуальные молодежные темы	1-2 курс	ежегодно	Педагоги психологи, руководители групп
<b>Профилактика и безопасность</b>				
55	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Руководители групп
56	Единый классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
57	Проведение лекций со специалистами ПДН, ГИБДД, Линейной полиции	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР, соц. педагоги
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
58	Участие в круглых столах, тренингах, встречах с представителями работодателей	2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР

**Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

59	Всемирный день метрологии	1-2 курс	ежегодно	Преподаватели спец. дисциплин
60	День сварщика	1-2 курс	ежегодно	Педагог-организатор Преподаватели спец. дисциплин
61	Лекция «Секреты общения в поисках работы»	2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Педагоги-психологи
62	Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
63	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс»	1-2 курс	ежегодно	Заместитель директора по УПР, ст. мастер
64	Посещение экскурсий на предприятия	1-2 курс	ежемесячно	Заместитель директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>; Российское общество «Знание» <https://znaniarussia.ru/>; Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.