

**Канский
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
Колледж**



**Восточный
Территориальный
Колледж**

Министерство образования Красноярского края
Территориальный колледж Восточной группы районов Красноярского края
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

**№13 2019г.
декабрь**

**Сетевая методическая служба
Восточной группы районов Красноярского края**

Методический навигатор



СОДЕРЖАНИЕ

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

Карасаева М.В. Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка	3
Моор И.В. Возможности внедрения методики WS в образовательный процесс КГБПОУ «Канский технологический колледж» по компетенции «Экспедирование грузов»	5
Стрига И.И. Проблематика формирования толерантности на занятиях иностранного языка	7
Петрова А.М. Повышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнеса	10
Левенкова О.Ю., Васильева О.М. Как заинтересовать математикой?	11
Папст Г.К. Применение проектно-исследовательского метода в образовательной деятельности	13
Чертовских Е.Н., Рылова Р.И. Производственная практика и ее роль в формировании профессиональных компетенций будущих техников	15
Ивашова Е.А., Казанкова А.А., Гусейнов Р.С. Механизм реализации проекта по обучению граждан предпенсионного возраста в рамках проекта «Демография»: проблемы внедрения, апробация, пути развития	16
Бабак О.В., Давиденко Е.С. Наставничество как социальный инструмент в развитии личности подростка	18

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дмитриенко О.В. Развитие креативного мышления студентов в сфере экологии на занятиях биологии и во внеурочное время с целью максимальной реализации их индивидуальных творческих способностей	20
Дербышева В.Д. Edutainment как современная технология обучения иностранному языку	21
Полонникова И.Б. Организационно-деятельностные игры в образовательном процессе	23

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Притуляк М.А., Шарая М.Н. Методическая разработка открытого урока «Эксплуатация электрооборудования трансформаторной подстанции при соблюдении правил техники безопасности»	25
Наседкина Н.И., Владимирова О.Е. Историческая интеллектуальная игра «Умницы и умники»	27
Искорнева Л.В. Дидактическая игра «Поле чудес» на уроках математики (из опыта работы)	31
Матафонова Е.А. Применение техники «Эбру» для окраски тканей, различных по волокнистому составу и художественного оформления швейных изделий	32
Пшеничникова Т.А. Организация исследовательской работы студентов	36
Петрова И.Н. Методическая разработка урока английского языка по теме «Мой колледж»	40
Самарина Л.В. Проектирование уроков теоретического обучения как средство формирования компетенций	44

НОВОСТИ. СОБЫТИЯ. ДАТЫ

Билик О.В. Новые проекты и технологии для социально-экономического и технологического развития современной Арктики	53
---	----

Редактор:
Рупчева Ю.А., методист
 КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕТРАДЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Карасаева М.В., КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»

Для каждого преподавателя важно, чтобы пройденный материал остался и закрепился в памяти учащегося на долгое время, чтобы он мог и уметь использовать свои знания в современном мире. Однако в современном обществе довольно сложно заинтересовать и вовлечь студента в учебный процесс. Что только не изобретали, чтоб урок стал более интересным: красочные учебники, печатные рабочие тетради, различные презентации, интерактивные доски и т.д. Но можно утверждать смело, что лучше и быстрее запоминается то, что было эмоционально окрашено и то, что сделано своими руками.

Существует много передовых технологий и одна из них — это *интерактивные тетради*. Данная тетрадь предполагает ведение записей при помощи вклеивания различных интерактивных элементов: кармашки с карточками, разные книжечки с окошками, книжки-гармошки, какие-то выдвигающиеся элементы, 3D элементы, картинки и так далее.

Учителю постоянно необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность. Следовательно, актуальность ведения ученических тетрадей подобным образом, это отличный способ для неординарного повторения или обобщения пройденного материала, а также введения нового.

Форма ведения интерактивных тетрадей позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать и взаимодействовать с новой информацией на занятиях. Именно взаимодействовать, а не просто копировать строки из учебника, с доски или машинально записывать под диктовку.

Каждый раздел тетради, над которым работает студент самостоятельно, направлен на концентрацию внимания учащегося, но так как это происходит в нетрадиционной (игровой) форме, исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение, учащийся погружается в привычную для него обстановку, открывается простор для его мышления и творчества.

Немало важным является и то, что данный способ ведения тетрадей отвечает требованиям ФГОС:

- информативен;
- обладает дидактическими свойствами;

- обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую и игровую активность учащихся;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- способствует развитию памяти, внимания, воображения, творчества, мышления и логики.

Рассмотрим на примере использование интерактивных тетрадей.

Грамматика является очень важным аспектом английского языка, но в то же время учащимся довольно сложно сконцентрироваться не только на понимании, но и на запоминании различного грамматического материала. Интерактивные шаблоны могут не только помочь систематизировать материал, но и усилить концентрацию внимания при объяснении грамматики.

Интерактивные шаблоны могут способствовать более качественному усвоению грамматического материала, при этом подобные шаблоны можно использовать не только при объяснении легких грамматических структур, но и при более сложных. Например, при объяснении (или повторении) глагола «to be» можно использовать шаблон ромашку (Рис.1), на лепестках которой размещены местоимения, а с обратной стороны — подходящая форма глагола «to be».



Рисунок 1

Ниже представлена «3D пирамидка» (Рис.2), используя которую также можно вспомнить глагол «to be». Данную 3D фигуру удобно использовать, когда грамматический материал условно можно разделить на три части. Например, при объяснении степеней сравнения прилагательных или первых три типа условных предложений и т.д. Такую пирамидку удобно не только использовать, но и хранить в тетради (Рис.3). На примере видно, что «грамматика визуализируется» и становится понятнее. Кроме того,

задействуется ещё и моторика (интерактивные элементы можно потрогать, покрутить в руках), а это тактильная память.



Рисунок 2

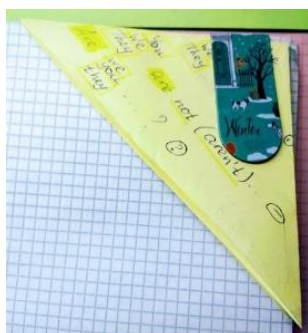


Рисунок 3

Используя интерактивные тетради, преподаватель совместно со студентами очень творчески подходит к учебному процессу. В конечном результате, можно получить что-то похожее на мини-проект. Например, вот такой замок (Рис.4), в котором собран весь основной материал по грамматическому времени «Present Simple» (Рис.5).



Рисунок 4



Рисунок 5

Немаловажным является и то, что в подобные шаблоны можно включать не только грамматический, но и лексический материал. Например, при помощи 3Дкубика (Рис.6) ребята могут в парах или в группах по очереди описать комнату, при изучении темы «Myhouse/myflat». Или создать вот такой мини-проект по теме «Экология» (Рис.7).

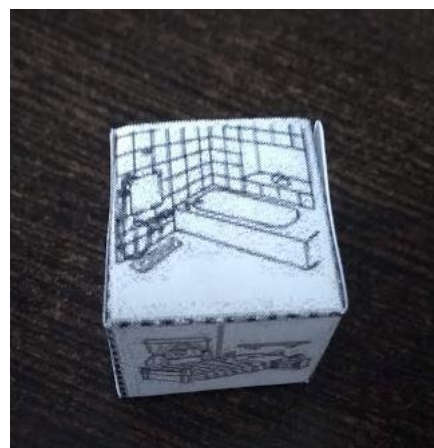


Рисунок 6

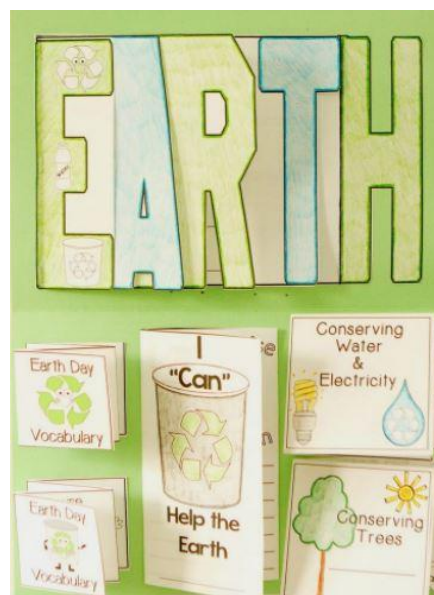


Рисунок 7

Применение интерактивных тетрадей помогает сделать учебный процесс увлекательнее, предотвратить усталость и утомляемость, усилить мотивацию и внимание к учебной деятельности. Студенты учатся организовывать и систематизировать информацию, проявляют свою индивидуальность и фантазию, а также развивают творческие способности.

Список источников

1. Применение CLIL-технологии в образовательной деятельности. Методический семинар. [Электронный ресурс] <http://nbalabanchuk.blogspot.com/>

2. Интерактивные тетради Анастасии Рыковой [Электронный ресурс] https://vk.com/interaktivnye_tetradi

3. Преимущества обучения интерактивных методов обучения английскому языку [Электронный ресурс] <http://iyazyki.prosv.ru/>

**ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИКИ
WORLD SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
КГБПОУ «КАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ЭКСПЕДИРОВАНИЕ ГРУЗОВ»**

**Моор И.В., КГБПОУ «Канский
технологический колледж»**

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач.

Поэтому педагогам профессиональных организаций необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер.

КГБПОУ «Канский технологический колледж» принимает активное участие в движении WorldSkills с 2014 года, по компетенции «Экспедирование грузов» с 2018 года, по которой студенты колледжа принимали участие в двух Региональных чемпионатах и заняли 2 и 3 призовое место соответственно, однако колледж, участвуя в движении, сталкивается с рядом вопросов, на которые предстоит ответить в ближайшее время:

- большинство педагогов не знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills;
- программ подготовки молодых специалистов по стандартам WorldSkills нет;

- у большинства студентов низкая профессиональная мотивация;

- опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills у педагогов нет.

Возникла проблема - найти пути эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжа.

Для решения проблемы преподаватели цикловой комиссией «Сервиса и логистики» совместно с представителями социальных партнеров провели следующую работу: проанализировали ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, требования к квалификации профессиональной компетенции «Экспедирование грузов» в рамках WorldSkills и требования работодателей (профессионального стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в настоящее время нет) и составили карту разрыва и карту дефицитов. Обозначили ожидаемыми результаты:

- повышение уровня компетентности педагогов, реализующих программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- привлечение социальных партнеров к реализации междисциплинарного курса;
- разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе стандартов WorldSkills;
- формирование учебно-методического комплекса для организации учебного процесса с учетом требований WorldSkills;
- участие педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня с целью независимой оценки профессиональной компетенции;
- повышение мотивации обучающихся.

Обобщение и распространение опыта по проблеме проекта.

По результатам изучения конкурсных заданий различных этапов чемпионатов WorldSkills по компетенции «Экспедирование грузов» цикловой комиссией «Сервиса и логистики» было принято решение пересмотреть учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с поэтапным внедрением в учебный процесс следующих изменений:

1. За счет вариативной части ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» дополнить МДК 02.04 «Экспедирование грузов».

2. На основе технического описания и конкурсных заданий прошедших чемпионатов WorldSkills по компетенции «Экспедирование грузов», разработать учебно-методический комплекс, включающий: рабочую программу по МДК 02.04 «Экспедирование грузов» в размере 178 часов (40ч. лекции., 20ч. практические

работы, 28ч. сам. Работа, 72ч. учебная и 18ч. производственная), календарно-тематический план, методические указания по практическим работам, рабочей программы, заданий, и методических указаний по учебной и производственной практике.

3. Разработка контрольно-оценочных средств к экзамену квалификационному с учетом требований WorldSkills.

4. Разработка учебных программ дополнительного образования по компетенции «Экспедирование грузов» для других специальностей реализуемые в колледже, так как молодому специалисту есть смысл еще во время обучения в колледже получать дополнительные квалификации и компетенции (трудовые функции).

КГБПОУ «Канский технологический колледж» реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС, содержание ОПОП дополняется требованиями профессиональных стандартов, международными требованиями WS, требованиями работодателей.

В соответствии с учебной программой в результате изучения МДК 02.04 «Экспедирование грузов» студент должен:

знать:

- сущность, структуру и особенности современной системы товарораспределения, место и роль в ней транспорта и специализирующихся экспедиционных, транспортно-экспедиционных и логистических предприятий;

- особенности современной системы управления транспортом, физических и прочих элементов этой системы как материально-технической базы для транспортно-экспедиционной деятельности;

- структуру и процесс организации транспортно – экспедиционного обслуживания различных видов, документооборот, функции экспедирования и процессы их реализации, экономику ТЭО;

- правовые, финансовые, организационные и управленческие аспекты транспортно-экспедиционной деятельности.

уметь:

- осуществлять организацию и управление, экспедиционное сопровождение смешанных и других перевозок грузов;

- разрабатывать схемы и процессы транспортно-экспедиционного обслуживания;

- составлять и утверждать транспортно-сопроводительную и товарную документацию в транспортно-экспедиционной деятельности.

владеть:

- способами взаимодействия и координации работы видов транспорта;

- методами организации транспортно-экспедиционной деятельности;

- навыками принятия грамотного управленческого решения в транспортно-экспедиционной деятельности.

В состав рабочей программы вошли *разделы, темы, дидактические единицы и практические работы* (Приложение 1).

Форма аттестации после изучения МДК 02.04 «Экспедирование грузов» квалификационный экзамен. Результатом корректировки ОПОП будет являться:

- расширение содержания ОПОП;
- изменение содержания образовательной программы;

- внесение в ОПОП нового МДК;
- пополнение содержания рабочих программ ПМ новыми дидактическими единицами, видами работ на учебной и производственной практике, изменение тематики и форм внеаудиторной самостоятельной работы.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко внутри и почувствовать свои возможности. А преподавателям углубить свои знания и двигаться дальше в профессиональном плане.

Раздел №1 Основы экспедирования
Тема 1.1 Введение. Возникновение и развитие экспедиторской деятельности. Содержание междисциплинарного курса 02.04 «Экспедирование грузов», его цель, задачи, объект и предмет изучения; Исторические предпосылки возникновения услуг экспедитора; История экспедирования в России и эволюция понятия экспедирование.
Тема 1.2 Экспедирование, его роль и место в транспортном процессе. Процесс экспедирования грузов: сущность, система понятий, структура; Комплексное транспортно-экспедиционное обслуживание: виды услуг и операций, функций экспедитора, субъекты транспортно-экспедиционной деятельности; Основы планирование технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания.
Практическая работа № 1 – Определение комплекса транспортно – экспедиционных операций для обслуживания заказа.
Тема 1.3 Классификация грузов: требования и правила, технологические особенности транспортировки. Понятие груза и транспортные свойства груза; Классификация и характеристика грузов; Планирование транспортировки грузов на особых условиях.
Тема 1.4 Влияние партийности грузов и укрупнение грузовых единиц на эффективность логистических процессов. Партийность грузов и её влияние на эффективность логистических процессов; Укрупнение грузовых единиц; Маркировка и автоматическая идентификация грузов.
Практическая работа № 2 – Определения типа груза и его основных характеристик
Тема 1.5 Географические и временные особенности при планировании оптимального маршрута. Характеристика, анализ и моделирование грузопотоков; Физические элементы транспортно-экспедиционного обслуживания: подвижной состав, пути, склады, терминалы; Планирование оптимального маршрута перевозки грузов; Перечень основных морских портов, аэропортов и железнодорож-

ных путей в мире; Понятие транспортной инфраструктуры, транспортные коридоры и терминалы; Цена времени при транспортировке груза.
Практическая работа № 3 – Определение географии (маршрута) транспортных путей различными видами транспорта.
Тема 1.6 Организационное обеспечение экспедирования. Основы планирования технологического процесса транспортно – экспедиционного обслуживания; Информационные технологии в обеспечении транспортного экспедирования; Рационализация перевозок грузов.
Тема 1.7 Правовое обеспечение экспедирования. Транспортное право и транспортное обеспечение логистики; Ответственность перевозчика; Система INCOTERMS и ее связь с транспортировкой.
Практическая работа № 4 – Сравнение базисных условий поставки INCOTERMS – 2010.
Тема 1.8 Документальное оформление транспортно-экспедиционных операций. Основные группы транспортных документов; Документальное оформление транспортно – экспедиционных операций; Договоры, связанные с предоставлением транспортных услуг; Экспедиторские документы FIATA; Документальное оформление экспортных и импортных перевозок грузов.
Практическая работа № 5,6 – Составление и оформление транспортно – экспедиционной документации.
Раздел №2 Отношение с клиентом
Тема 2.1 Деловое общение при работе с клиентами. Виды, функции общения; Структура и средства общения; Этика делового общения; Структура и средства общения; Этика делового общения; Правила общения при работе с клиентом; Основные составляющие клиенториентированного подхода.
Тема 2.2 Технология делового общения. Деловая беседа; Деловые переговоры; Национальные особенности переговоров; Культура общения по телефону; Деловая корреспонденция; Правила общения по электронной почте.
Практическая работа № 7 – Составление ответов на запросы клиентов, связанные с международной перевозкой грузов
Тема 2.3 Правила эффективного составления презентации и её защиты. Правила эффективного составления презентации; Правила защиты презентации.
Практическая работа № 8 – Составление презентации о транспортно-экспедиционной компании, с использованием программы MS Power Point.
Тема 2.4 Управление внештатными ситуациями. Правила общение с клиентом при наступлении внештатной ситуации; Способы ответов на возражение клиентов (техника успокоить и сфокусировать).
Практическая работа № 9 – Составление ответов на жалобы клиентов с использованием техники «Успокоить и сфокусировать».
Раздел №3 Процесс перевозки
Тема 3.1 Процесс перевозки водным и морским транспортом. Организация и техническая база морского транспорта; Использование морского транспорта в логистических системах; Морской транспорт Российской Федерации; Организация и техническая база внутреннего водного транспорта; Использование внутреннего водного транспорта в логистических системах; Внутренний водный транспорт Российской Федерации.
Тема 3.2 Процесс перевозки железнодорожным транспортом. Организация и техническая база железнодорожного транспорта; Использование железнодорожного транспорта в логистических

системах; Железнодорожный транспорт Российской Федерации; Законодательная база деятельности РЖД и организационные структуры осуществления железнодорожных перевозок.
Тема 3.3 Процесс перевозки автомобильным транспортом. Организация и техническая база автомобильного транспорта; Использование автомобильного транспорта в логистических системах; Автомобильный транспорт Российской Федерации.
Тема 3.4 Процесс перевозки воздушным транспортом. Организация и техническая база воздушного транспорта; Использование воздушного транспорта в логистических системах; Воздушный транспорт Российской Федерации.
Раздел №4 Калькуляция затрат и цен
Тема 4.1 Ценообразование на рынке транспортных услуг. Ценообразование на рынке транспортных услуг; Грузовые тарифы на различных видах транспорта; Формы международных расчетов при купле-продаже товаров; Правила составления коммерческого предложения.
Тема 4.2 Экономические основы экспедирования: особенности и измерители. Экономика транспортного экспедирования; Экономические оценки на транспорте и транспортные издержки; Управление издержками и эффект масштаба на транспорте; Оптимизация транспортно-экспедиционной деятельности; Правила определения кода ТН ВЭД, расчёт таможенной стоимости, таможенной пошлины и НДС.
Практическая работа № 10 – Определение экономических показателей при экспедировании грузов.
Тема 4.3 Налогообложение предпринимательской деятельности. Базовые понятия налогообложения; Характеристика основных налогов; Специальные налоговые режимы и налоговые льготы.
Раздел №5 Коммерческие сделки
Тема 5.1 Риски и принципы страхования на транспорте. Сущность и классификация рисков; Риски возникающие при использовании различных видов транспорта; Страхование в транспортном обеспечении логистики; Страховые документы.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями).
2. Документация движения «WorldSkillsRussia»
Официальный сайт движения «WorldSkillsRussia» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://worldskills.ru/>
3. Техническое описание по компетенции «Экспедирование грузов» [Электронный ресурс], - <http://worldskills.ru>.

ПРОБЛЕМАТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Стрига И.И., КГБПОУ «Красноярский
политехнический техникум»

Модернизация системы российского образования приводит к тому, что современной целью обучения

иностранным языку и культуре является сейчас не усвоение определенной системы знаний, умений и навыков, а подготовка к реальной межкультурной коммуникации. Воспитание толерантности должно стать одной из ведущих образовательных задач наступившего века. Концепция ФГОС ставит одной из важнейших задач формирование у обучающихся гражданской ответственности и толерантности как условие повышения качества общего образования. Особенно актуально это стало в нашей многонациональной стране. По инициативе ЮНЕСКО 16 ноября каждого года считается Международным днем толерантности. Толерантность – это терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Актуальность проблемы толерантности в том, что сегодня на первый план должны выдвигаться такие ценности и принципы, которые необходимы для общего свободного развития и выживания. Это идея диалога и взаимопонимания, поиска компромиссов, идея терпимости к чужим культурам и ценностям. К большому сожалению, в настоящее время в молодёжной среде присутствуют недоброжелательность, озлобленность и даже агрессивность. Практически каждый день это демонстрируют нам телевидение и интернет. Поэтому так важно активизировать процесс воспитания в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя, людей.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире, способность иметь права и свободы, не нарушая при этом права и свободы других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного. Вся серьезность существующей проблемы подтверждает и тот факт, что Президент России В.В.Путин обратил на нее внимание, и была разработана программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности». Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе, антисемитизма в гражданском обществе.

Содержание разных дисциплин, особенно иностранного языка, в частности, немецкого языка, где образная система особенно сильно воздействует на эмоциональный мир личности, ее ценностные ориентации, имеет неограниченные возможности в плане воспитания толерантности – к учебному заведению, своим сверстникам, к представителям других наций и национальностей.

Тема толерантности является ведущей в тематике общения на всех курсах обучения, в частности на темах: «Традиции немецкоговорящих стран»; «Студенческая жизнь зарубежных студентов»; «Образование в Германии»; «Спортивная жизнь в Германии»; «Каникулы, отпуск»; «Экологическая ситуация в ФРГ»;

«СМИ»; «Искусство». В данных темах заложены огромные воспитательные возможности. Например, на уроке «Was ist typisch Deutsch?» студенты узнают о манерах немцев и сравнивают их с правилами поведения, принятыми в России. Вывод урока делается с использованием немецких пословиц: «Andere Länder, andere Sitten (Другие страны - другие обычаи)»; «In ein anderes Kloster mit seiner Charter gehen nicht (В чужой монастырь со своим уставом не ходят)». Знакомство на уроках с пословицами и поговорками способствует приобщению учащихся к мировой культуре и к лучшему осознанию своей собственной культуры, так как в них заключен народный опыт, неповторимость обычаев, терпимость и лояльность ко всем и всему окружающему на нашей общей планете.

На первом курсе студенты обладают высоким уровнем мотивации в освоении немецкого языка, интерес к познанию окружающего мира высок. Лучшим вариантом считаю обмен презентациями с фотографиями достопримечательностей немецких городов. Я раздаю студентам анкеты для заполнения, куда они должны вписать все интересное, что узнали на таком уроке, или предлагаю им самим придумать и задать друг другу вопросы по страноведческому материалу. Перечислить то, что показалось наиболее интересным, давая развернутый ответ на вопрос: «Warum möchte ich Deutschland besuchen?», «Was will ich sehen?» и т.д.

Эффективным методом развития толерантности являются ролевые игры. Проводимые на немецком языке, они становятся хорошим материалом для отработки изученной лексики и речевых конструкций, а также позволяют проникнуться культурой, примеряя на себя мировоззренческие установки и ценности. Так, в ролевой игре туристы из Германии и России расспрашивают друг друга о своих странах.

Работая по теме «Культурные и национальные традиции», студенты готовят презентации, где сравнивают культурные традиции народов немецкоговорящих стран и России, находят у них общие черты и отличия. Также подчёркивается установка на то, что сложившиеся веками обряды и ритуалы подчеркивают ценность человека и уважительное отношение к нему.

На уроках знакомлю со словами, заимствованными из немецкого: Autobahn, Backenbart, Jäger, Kurort, Turm, Schlagbaum, Zifferblatt и т.д. Или выполняем упражнение на развитие смысловой догадки: der Durchschlag- die Flöte –das Halstuch- das Vortuch- der Maler- die Flasche – der Teller- der Buchhalter – der Jäger- der Schaumlöffel.

На старших курсах можно проводить уроки – круглые столы на темы: «Портрет немца 21 века», «Мы в глобальном сообществе», «Планета без войн», «Толерантность или конформизм», «Стереотипы, которые мешают жить», «Почему важна политическая коррект-

ность в отношении определённых групп людей», «Быть непохожими и жить в гармонии», «Молодёжная культура, музыка, мода». Но содержание используемых материалов — это только одна сторона уроков иностранного языка.

Другими сторонами урока являются методическая система обучения и личность преподавателя, его поведение. У иностранного языка как учебного предмета есть важная особенность: мы обучаем общению, которое по самой своей сути личностно. Преподаватель и студенты должны стать речевыми партнёрами, а урок — уроком творческой дружбы. Задача преподавателя расположить студентов к обсуждению темы или проблемы; внимательно слушать самому, учить этому студентов; вести себя естественно, исправлять ошибки в форме подсказки правильного ответа. Если преподавателю удаётся успешно решить все эти задачи, то каждый урок будет уроком, формирующим навыки коммуникативной толерантности. Воспитательный потенциал заложен и в методах, и формах обучения. Обязательной составляющей уроков иностранного языка должны стать задания, которые обеспечивают активное включение студентов в учебный процесс: развитие критического мышления, организация проблемного обсуждения, постановка речемыслительных задач через использование афоризмов, высказываний, стихов.

Например, урок «Моя Россия» начался с высказывания «Wenn wir eine Welt schaffen wollen, müssen wir mit Kindern anfangen», Mahatma Gandhi (Если мы хотим создать мир, мы должны начинать с детей). Началом урока-путешествия по Германии стало высказывание «Treffen wir einander mit Lächeln, da ein Lächeln der Anfang der Liebe ist» Mutter Teresa — (Давайте встречать друг друга улыбкой, так как улыбка — это начало любви).

На основе афоризмов и высказываний можно успешно организовывать проблемное обсуждение, направленное на формирование навыков толерантного поведения, например, на такие темы: «Sie sind der Autor des eigenen Lebens» и др. Проекты на темы «Совершенный мир», «Живём вместе», «Напишем книгу техникума вместе» и др. — ещё один способ активного воспитания толерантной личности.

Общение на немецком языке — это в реальной жизни практически всегда межкультурное взаимодействие. Необходимо донести до учащихся, что чужая культура не хуже и не лучше нашей, она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям. При знакомстве с культурой других стран и народов студент должен видеть уважение самого преподавателя к народу — носителю данного языка и его знание страны, её истории, культуры и места в мире. Важно при ведении диалога воспитывать уважительное отношение к мнению другого чело-

века. Специальный прием включает в себя употребление структур, предложений с союзом «aber» (но). На примере устных упражнений по теме «Хобби» студенты учатся противопоставлять свои увлечения и вкусы увлечениям другого студента и т.д. Такие умения создают основу уважительного, миролюбивого отношения к культуре других людей в целом.

Каждый преподаватель решает сам, каким формам, методам и приёмам отдать предпочтение на уроках: это зависит от изучаемого материала, целей и задач урока. Считаю, что успешнее всего процесс воспитания толерантности реализуется в групповых и коллективных формах уроков. Также предположу, что только толерантный педагог воспитает толерантных учеников. Нужно утвердить в сознании студентов, что нет плохих наций, есть плохие люди. Важно воспитывать их не озлобленными, а достойными своей нации и культуры.

Толерантность — не столько качество личности, сколько её реализуемое состояние. Поэтому воспитание толерантности невозможно без включённости в общую систему учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Процесс формирования толерантной позиции студентов с наибольшей эффективностью проходит в рамках гуманистической воспитательной системы. Наш техникум работает над созданием модели воспитательной системы «Школа сотрудничества, сотворчества и содружества», в основе которой лежит гуманно-личностный подход в воспитании. Данная модель предполагает открытость учебного заведения внешней социокультурной среде, направленность на освоение этой среды с предлагаемыми ею вариантами общения и деятельности в этой среде с её ценностными ориентирами, которые задают отношения, возникающие в процессе сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что преподаватель, организуя свою ежедневную работу со студентами на уроках и во внеурочной деятельности, должен помнить слова Л.Н.Толстого о том, что из всех наук, которые должен знать человек, главная — наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Список источников

1. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. - М.: Вербум-М, 2003. - 168с.
2. Вартаков А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур. - Иностранные языки в школе, 2003. №2, с.22.
3. Григорьев Г.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с.
4. Зиновьев А.А. Фактор понимания. — М.: Эксмо: Алгоритм, 2008. — 195с.

5. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка. Настольная книга преподавателя иностранного языка/М.-Глосса-пресс Феникс- 2010.-640с.

6. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? - М.: Просвещение, 2014. - 175с.

7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность>

8. <http://school-sector.relarn.ru/> (Декларация принципов толерантности, утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

9. Festival.1september.ru/articles/581516/ Будаева Т.А. «Воспитание толерантности на уроках английского языка»

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ФИТНЕСА

**Петрова А.М., КГБПОУ «Емельяновский
дорожно-строительный техникум»**

Цель: повысить интерес к занятию спортом у студентов техникума.

Студенты в основном ведут малоподвижный образ жизни. При этом они сталкиваются с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки. Также проблемами в социальном и межличностном отношении у большей части молодого поколения не сформировано желание в самостоятельных занятиях физической культурой. Всё это, к сожалению, ведёт к снижению мотивации к занятию спортом. Так же, отсутствие правильной мотивации приводит к снижению уровня индивидуального здоровья, а так же к снижению умственной и физической работоспособности. Так чем же полезно такое направление, как фитнес? Давайте рассмотрим мнения нескольких экспертов в этой области.

Торстен Чирнер – дипломированный специалист в области спорта и журналистики - наше тело...оно должно быть сильным и здоровым, а успех, именно в ваших руках. Хорошо продуманная программа по фитнесу поможет наполнить себя радостью жизни, и прибавит сил для новых достижений.

В данное время, главной проблемой является отсутствие заинтересованности молодёжи в данном вопросе. Большинство юношей и девушек не проявляют должного интереса к занятию физической подготовкой и просто к прогулкам на свежем воздухе. Предпочитая проводить время в социальных сетях. Тем самым, не принося никакой пользы своему физическому здоровью. А ведь хорошая физическая подготовка очень важна как для девушек, так и для парней. Будущих защитников отечества.

Что же такое фитнес? Фитнес, это система физических упражнений, направленных на улучшение физической формы человека. Сейчас достаточно много издаётся книг и учебных пособий по занятию фитнесом, пилатесом, йогой. Но именно фитнес, завоевал популярность среди большинства любителей спорта и активного отдыха. К примеру, вот несколько популярных печатных изданий по фитнесу:

Сослан Варзиев «Атлетический тюнинг». Новый взгляд на культуру физического совершенства. В этой книге автор рассказывает не только о методике выполнения физических упражнений, но и упоминает о психическом аспекте тренировок. Денис Семёнихин «Фитнес. Гид по жизни». Всё, что можно знать об упражнениях, питании, мотивации и изменении своих жизненных привычек содержится в этой книге. Михаил Ингерлейб «Анатомия физических упражнений». Уникальность книги в том, что все физические упражнения рассматриваются с точки зрения анатомического строения человеческого тела. А сведения из области анатомии и физиологии помогут понять и правильно освоить технику выполнения упражнений любой тяжести.

Главной целью научного исследования является повышение интереса студентов к такому виду физических упражнений как фитнес. Ещё одна, немаловажная задача - это разработка, методического пособия по самым простым физическим упражнениям, которые под силу каждому. И это далеко не последняя задача, которые мы бы хотели достичь и добиться. Многие знают, что в нашем техникуме уже существуют спортивные секции по волейболу и баскетболу. Но, к большому сожалению, не у всех студентов получается играть в эти, на первый взгляд, простые игры. Причин на это может быть несколько, от страха показаться глупым, до элементарной боязни летящего на человека мяча. Все эти причины являются по большей части психологическими, нежели физическими.

Многим, особенно девушкам, бывает очень трудно соперничать в этих играх с юношами. Именно поэтому я предлагаю включить в образовательную программу по физической культуре элементы фитнеса. Тем самым давая возможность и студентам, и преподавателям, подстраивать занятия по индивидуальному желанию. Внедряя простые упражнения из фитнеса в уроки физической культуры, мы получим возможность повысить интерес студентов к этому виду физических нагрузок. Примечательно, что многие упражнения благоприятно влияют не только на тело человека, но и на психологическое состояние. Ведь все мы знаем, что для бодрости с утра, нужно делать зарядку. А ещё желательно принимать контрастный душ. Но, к сожалению, нам часто не хватает времени на эти простые и очень полезные занятия.

В результате проведения анкетирования среди студентов я выявила, что большинство студентов нашего техникума, хотели бы поучаствовать в спортивных соревнованиях между группами. Разработанная учебная программа по физической культуре дает возможность увеличить продуктивность и пользу от занятия спортом. Особенно это важно для юношей, которые в ближайшие годы пойдут на службу в Армию России. Проведение классных часов и линеек на тему здорового образа жизни, так же является важным результатом нашей общей работы. Ведь именно через классные часы, педагоги могут узнать проблемы студентов, и по возможности помочь в решении проблемы. Организованные спортивные соревнования между группами способствуют более близкому общению в группе. Ведь чтобы победить, нужно быть сплочённой командой, а чтобы быть командой, нужно хорошо друг друга знать.

В результате проделанной работы мы сделали выводы, о том, что большая часть студентов желает участвовать в общественной жизни своей группы и техникума. Также выяснилось, что улучшенная программа занятий по физической культуре будет на пользу всем студентам. Данные нововведения заметно повысят интерес студентов к дополнительным, внеурочным занятиям.

Интересные следствия из результатов работы:

В анкетированиях и опросах принимали участие больше половины студентов техникума.

Следует учесть и то, что данные занятия помогут подготовиться к повышенным физическим нагрузкам. Особенно это важно для юношей, которые планируют в дальнейшем связать свою жизнь со службой в армии. Классные часы по ЗОЖ позволят многим студентам ещё раз задуматься о своём здоровье. Различные спортивные мероприятия позволят сплотить коллектив, как отдельной группы, так и всего техникума в целом.

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ МАТЕМАТИКОЙ?

Левенкова О.Ю., Васильева О.М.,

ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский
экономико-технологический колледж»

Очень часто на занятиях математики дают материал, затем следует решение задач и переход к следующей теме. Студентам на занятиях становится скучно. Нетрудно понять, почему теряется интерес к предмету. Они перестают понимать, зачем им все это нужно: ничего не говорящие символы, условия задач, сложно представляемые в жизни. От студентов только и слышно: где это нам пригодится, можно ли это использовать в повседневной жизни, нужно ли это нам в будущей профессии.

Иногда достаточно связать математику с действительностью, на примерах показать, как её использовать в быту, так все сразу становится понятней.

Например, при изучении тем «Объемы многогранников», «Объемы тел вращения» для мотивации можно дополнительно рассмотреть следующие задачи:

Сколько золотых рыбок можно запустить в аквариум цилиндрической формы, если расстояние между дном и крышкой аквариума равно диаметру дна и равно 70 см, а уровень воды в аквариуме на 5 см ниже уровня крышки? На одну золотую рыбку рекомендуется объем не менее 3 литров.

После 7 стирок кусок хозяйственного мыла уменьшился вдвое по длине, ширине и высоте. На сколько стирок его еще хватит? [1]

Определите расход бумаги (в м²) на изготовление 100 пакетов для молока в форме тетраэдра.

Подарок было решено упаковать в коробку, которая имеет форму куба с ребром 1 дм. Требуется оформить коробку, для этого имеется кусок красной бумаги в форме квадрата со стороной 3 дм и три квадратных листа зеленой бумаги площадью 2 дм² каждый. Можно ли упаковать коробку в бумагу одного цвета, при этом разрезать бумагу нельзя? [1] (Студентам можно предложить попробовать это сделать своими руками, заранее приготовив такую коробку и бумагу.)

Хватит ли кучи песка конической формы для засыпки ямы формы усеченной пирамиды, если диаметр конуса 2 м, образующая 3 м, а стороны квадратных оснований пирамиды 0,5 м и 1 м, а высота 80 см?

Смотровая яма в форме правильной четырехугольной усеченной пирамиды имеет объем 133 куб. м. Найти ее глубину, если сторона верхнего основания 9 м, а нижнего 4 м.

Куча песка имеет форму конуса, окружность основания которого равна 25,12 м, а образующая - 5м. Сколько машин вместимостью 3 т потребуется для его перевозки, если масса 1 м³ составляет 2 т?

По теме проценты все студенты охотно решают подобную задачу:

Стоимость минуты телефонного разговора по мобильной связи была снижена на 20%. Как при этом изменятся ваши расходы на телефон, если вы сократите (увеличите) время разговоров в 2 раза?

Мы также используем систематическое решение задач с профессиональной направленностью. Например, по теме «Проценты» для портных можно предложить такую:

Трикотаж, который используют при пошиве верхней одежды, дает значительную усадку – 8-10% в среднем. Отрез какой длины надо купить с учетом усадки, если для пошива вам необходимо 3 м ткани?

По теме «Перпендикулярность в пространстве. Двугранные и многогранные углы» можно пополнить список задач следующей:

Две машины одновременно выходят из пункта А и движутся по двум прямолинейным дорогам, составляющим угол 35° : одна со скоростью 1 км/мин и другая – 0,8 км/мин. На каком расстоянии друг от друга автомашины будут через 40 минут.

При изучении фигур вращения, можно объяснить, почему автомобильные фары имеют форму параболоида. Зеркалу нужно придать форму параболоида вращения, внутри которого в определенной точке находится лампочка для того, чтобы зеркало фар отражало лучи параллельным пучком. Параболоид вращения – это поверхность, которая образуется при вращении параболы вокруг ее оси. В курсе алгебры все изучают график функции $y=x^2$ и ее свойства.

При решении таких математических задач студент учится применять математические знания к практическим нуждам, готовится к практической деятельности в будущем, к решению задач, выдвигаемых практикой, повседневной жизнью. При обучении математике учащимся следует предлагать задачи, связанные со смежными дисциплинами (физикой, химией, географией и др.).

Как еще можно заинтересовать учащихся математикой?

Можно придумать какие-нибудь творческие задания. Например, при изучении многогранников наши студенты составляли лимерики.

Жил да был октаэдр.

Был он похож на тетраэдр.

Без друзей он тосковал,

Пирамиду в круг позвал.

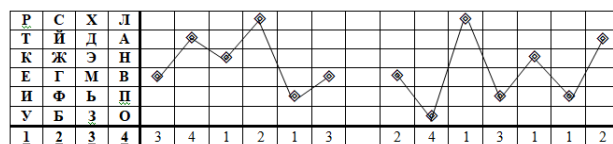
Вот какой дружелюбный октаэдр!

А также решали задачи, которые можно «сделать руками». Студенты знакомились с модульным оригами и собирали многогранники.



Мы сами для них составляем головоломки, пытаемся разнообразием заданий заинтересовать их и увлечь математикой. Вариант головоломки по теме «Вычисление производных»:

Прочитайте имя автора строк: «Где отсутствует точное знание, там действуют догадки, а из десяти догадок девять – ошибки».



Вычислив производные функций в соответствующих точках, разгадайте настоящее имя автора:

<u>П</u>	<u>А</u>	<u>Ш</u>	<u>Л</u>	<u>К</u>	<u>Е</u>	<u>О</u>	<u>С</u>	<u>В</u>	<u>Й</u>
0	3	-4	-2	12	6	-27	-16	5	4

$$\begin{array}{ll} 1) f(x) = \frac{1}{24}x^6 - 5x, x_0 = 2 & 7) f(x) = 8 - 8\cos x, x_0 = \frac{\pi}{6} \\ 2) f(x) = \frac{2}{x} - 10, x_0 = -1 & 8) f(x) = \sqrt{2} \sin 4x, x_0 = \frac{\pi}{8} \\ 3) f(x) = 36\sqrt{x+2}, x_0 = 7 & 9) f(x) = 9 - 24\sqrt{1-x}, x_0 = -3 \\ 4) f(x) = (2x + 3)^6, x_0 = -1 & 10) f(x) = \sin x - \sin 5x, x_0 = 0 \\ 5) f(x) = \frac{(3x-20)^4}{6}, x_0 = 6 & 11) f(x) = \frac{(3x+1)^2}{2}, x_0 = 1 \\ 6) f(x) = (4x-3)(2x-1), x_0 = 1 & 12) f(x) = (x^2 - 3x - 1)^3, x_0 = 1 \\ & 13) f(x) = (x^2 + 1)(5x - 1), x_0 = 0 \end{array}$$

По теме «Простейшие тригонометрические уравнения» предлагаем такое задание:

Решите тригонометрические уравнения, подберите из таблицы соответствующие слова и составьте высказывание, автором которого является Г. Галилей

$$1) \cos \pi x + 0,5 = 1$$

$$2) 3 - 3\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4} + 2x\right) = 0$$

$$3) \frac{1}{\sqrt{3}} \operatorname{ctg}(\pi - x) = 1$$

$$4) (1 - \sin \pi x)(5 + 2 \cos x) = 0$$

$$5) \sqrt{5} \cos \frac{x}{8} - \sqrt{5} = 0$$

$$6) \sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{5}\right) = 0$$

$$7) 4\cos 2x + 5 = 0$$

математика	природа	книга	язык	великая	написана	на
решений нет	$\frac{5\pi}{6} - \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}$	$\frac{2\pi}{5} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\pm \frac{1}{2} + 2n, n \in \mathbb{Z}$	$\frac{1}{2} + 2n, n \in \mathbb{Z}$	$16\pi n, n \in \mathbb{Z}$

При изучении свойств логарифмов возможен следующий вариант задания:

Вычислите и выясните имя изобретателя логарифмов

12	4	3	5	2	10	1
П	О	Ж	Н	Д	Е	Р

$\log_5 25 =$ $\log_4 64 =$ $6^{\log_6 4} =$ $\log_7 7 + \log_2 16 =$ $\log_7 49 + \log_5 125 =$ $10 \cdot \log_6 6 =$ $\log_3 81 \cdot \log_2 8 =$ $5 \cdot \log_6 36 =$ $\lg 10 - \log_5 1 =$	
--	---

Учащиеся с удовольствием выполняют такие задания, «пробуждается» интерес к решению. Все это позволяет повысить эффективность обучения.

Список источников

1. Павлова Л.В. Компетентностные задачи по геометрии: учебно-методическое пособие. – Псков: Псковский государственный университет, 2014. – 84с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Панси Г.К., КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО студенты первого курса профессиональных учебных заведений в обязательном порядке выполняют индивидуальный учебный проект.

Прежде, чем приступить к данному виду работы непосредственно со студентами, я, как преподаватель, должна была сама для себя ясно понимать - такое образовательный проект?

Проект (в переводе с латинского projectus) — брошенный вперед.

«Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классной комнате, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера». [1]

Поработав с различными источниками, пройдя курсы повышения квалификации по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)», расставила следующие приоритеты в работе над учебными проектами со студентами:

- во-первых, проект – это один из способов организации образовательного пространства, требующий от педагога высокой методической и педагогической культуры;

- во-вторых, организация проектной и исследовательской работы требует умения на основе анализа педагогической ситуации проектировать и реализовывать эффективные способы образовательного процесса, такие как: обучение планированию, формированию и совершенствованию навыка сбора и обработки информации, умение анализировать, составлять и представлять письменный отчет;

- в-третьих, способность обновлять содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями постоянно изменяющегося современного общества, формировать позитивное отношение к работе.

В учебных проектах преобладают следующие методы (виды деятельности): исследовательский, практико-ориентированный, информационный, творческий, ролево-игровой.

Знание данной типологии оказывает существенную помощь при разработке проектов, их структуры, при координации деятельности работающих над проектом, в нашем случае – студентов.

Работа над *исследовательским проектом* подразумевает хорошо продуманную структуру проекта, четко обозначенные цели, актуальности проекта для всех участников, социальную значимость, продуманные методы процесса работы и методы обработки результатов.

В *практико-ориентированном проекте* результат деятельности участников обязательно четко ориентирован на социальные интересы, в том числе, и самих участников работы (статья, газета, спектакль, видеофильм, звукозапись, проект закона, справочный учебный материал и т.д.). Данный проект требует хорошо продуманного алгоритма всей деятельности его участников. Немаловажную роль в практико-ориентированном проекте играет организация координационной работы, коррекция совместной и индивидуальной деятельности участников проекта в ходе работы, презентация полученных результатов и умение найти способы внедрения результатов в практику.

Такой тип проекта, как *информационный* направлен на сбор информации, например, о каком-либо объекте, ознакомление участников проекта с данной информацией, анализ и обобщение фактов. Информационные проекты также подразумевают хорошо продуманную структуру и возможность систематической коррекции по ходу работы.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и в ходе работы развивается, согласуясь с интересами участников проекта. Возможна, конечно, предварительная договоренность о планируемых результатах. Результаты проекта могут быть представлены следующим образом: какой-либо сценарий, программа праздника или мероприятия, видеофильм, сборник.

По количеству участников проекты могут быть персональными, парными, групповыми.

Как я выстраиваю работу над проектами на примере преподаваемых мной дисциплин: русский язык и литература?

Основными целями учебных проектов по литературе и русскому языку являются:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической

(языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- совершенствование умений анализа, поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В начале учебного года, мы, преподаватели общеобразовательных дисциплин нашего техникума, нацеливаем студентов 1-го курса на выполнение обязательного учебного проекта по любому из преподаваемых предметов; затем предлагаем рекомендуемый список тем учебных проектов по каждому предмету. Например, по русскому языку предлагаю выбрать по интересам одну из 50-ти предложенных тем, по литературе – из 35-ти. Студент вправе предложить и свою, интересующую его тему.

«Исследовательская позиция вырабатывается во взаимосвязи с условиями развития, в ходе осуществления деятельности» [2]

Например, алгоритм работы над проектом по русскому языку: «Язык, который исчезает...» (о диалектизмах).

Данный проект – исследовательский. По количеству участников – парный.

На начало работы участниками была хорошо продумана структура проекта, четко обозначены цели, актуальность проекта, его социальная значимость, продуманы методы процесса работы и методы обработки результатов.

После этого мы определили проблему, которая будет решаться в ходе работы: из нашей разговорной речи исчезают диалектные слова.

Сформулировали обоснование выбора данной темы: «Многообразие окружающего мира определяется не только материальным, но и словами, речью. Одной из граней речевого многообразия являются диалекты. В современных условиях технического прогресса, интернет-культуры наблюдается пренебрежительное отношение к диалектному слову, а соответственно, исчезновение диалектов. А ведь именно в диалектах отражены история народа, вековые традиции ведения хозяйства, особенности семейного уклада, старинные обычаи».

Определили цель работы: показать на примере диалектных слов, бытующих в речи жителей Красноярского края, историю и этимологию сибирских диалектов, определить значение данных слов для современного русского языка.

Наметили задачи, необходимые для достижения данной цели:

- сравнить понятия «русский литературный» и «русский национальный язык»;

- проанализировать историю образования диалектов;

- проследить этимологию некоторых диалектных слов;

- сопоставить понятия «диалект» и «диалектизмы»;

- проанализировать произведения современной русской прозы на примере рассказов красноярского писателя В.П. Астафьева, выделить диалектные слова, определить их роль в художественных произведениях;

- сделать вывод о роли диалектных слов в современном русском языке;

Выдвинули гипотезу исследования: позволяет ли знание этимологии диалектных слов делать выводы об истории народа, о культуре народного бытия.

Определили методы необходимых исследований: описательный, сравнительно-исторический, метод компонентного анализа, стилистический.

На следующем этапе выполнения работы определили источники, круг поиска информации, необходимой для достижения результатов.

В основном, студенты предпочитают искать информацию в сети Интернет. Это имеет свои положительные стороны: они учатся работать с интернет-источниками.

Начался непосредственно сам процесс исследования: осуществлялся сбор необходимой качественной информации, ее понимание и осмысление, беседы с носителем диалекта, проведение наблюдений, опросов и др.

Вся собранная информация обсуждалась, анализировалась участниками проекта, производился отбор необходимого материала.

По результатам работы были сформулированы следующие выводы:

«В результате исследований мы узнали, что диалектные слова на сегодняшний день редко употребляются в речи. Это связано с увеличением миграционных процессов внутри страны. Диалекты бытуют, в основном, в устной речи сельского населения, причем, старшего поколения; в официальной обстановке носители диалектов переходят на язык общепринятый, проводниками которого являются школы и профессиональные учебные заведения, телевидение, интернет, литература.

Тогда возникает закономерный вопрос: для чего же сохранять то, что не входит в литературный язык? Потеряем ли мы что-нибудь, если не сохраним диалектных слов?

В ходе работы у нас появился ответ на этот вопрос. Конечно, потеряем. И потеряем не меньше, чем мы потеряли бы, если бы не сохранили памятники старины: старые здания, старинную одежду, орудия

труда, домашнюю утварь, древнейшие рукописи, которые собираются и бережно хранятся в музеях и архивах. В диалектах запечатлелся самобытный язык русского народа, сохранивший реликтовые формы древнерусской речи, которые, в свою очередь, являются источником восстановления исторических процессов, затронувших наш язык.

Таким образом, можно сделать вывод: потерять диалектные слова, исключить их из живой речи – это значит потерять часть истории нашего народа, истории его языка, истории его духовной культуры, которые формировались в течение многих столетий.

Это вовсе не значит, что все мы сейчас начнем говорить на диалекте. Но сохранять диалектные слова, пусть даже некоторые из них, в своей речи, помнить и знать, что они обозначали, обращаться к ним, на уровне научно-исследовательских работ, мы можем.

Диалектный язык – это живая память о прошлом.

Следующий этап работы заключал в себе подготовку доклада по проведенной исследовательской работе и презентации к докладу.

И, наконец, на заключительном этапе состоялась защита работы: доклад, сопровождаемый показом слайдов презентации.

Основные результаты данной исследовательской работы: собран практический и теоретический материал для занятий по русскому языку (раздел «Лексика»); составлен словарь местных диалектных слов; собран материал для Назаровского музейно-выставочного центра.

Я представила один из примеров того, как органирую проектную и исследовательскую деятельность студентов техникума, реализуя в своей работе требования ФГОС ССО.

Данная работа, проводимая планомерно, дает свои результаты. Наиболее интересные проекты мы представляем на внутритехникумовской и городской научно-практических конференциях, ежегодно занимая призовые места.

«Организация исследовательской деятельности учащихся – наиболее эффективный способ построения образования, направленного на развитие активной личности, успешной в условиях изменяющихся реалий». [3]

Список источников

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. // М.: Издательский центр «Академия». 2008. С 79.

2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся/ А.С. Обухов// М.: Национальный книжный центр. 2015. С.19.

3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся/ А.С. Обухов// М.: Национальный книжный центр. 2015. С.5.

4. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 15-18

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ

Чертовских Е.Н., Рылова Р.И.,

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Советский математик, академик А.Н. Крылов пишет: «Теория без практики мертва или бесплодна, практика без теории невозможна или пагубна. Для теории нужны знания, для практики сверх всего того, и умения».

Современное профессиональное образование должно дать будущему технику не только определенные теоретические знания, но и сформировать набор компетенций, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников в постоянно изменяющихся экономических условиях.[1]

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе подготовки выпускники должны овладеть такими общими компетенциями, как умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием с целью повышения квалификации.[2]

Таким образом, образовательные стандарты позволяют обучающемуся не просто освоить уровень знаний, определенный основной профессиональной образовательной программой для работы в избранной области, но и научиться при необходимости самостоятельно получать недостающие знания.[3]

Производственная практика в системе среднего профессионального образования имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение студентами необходимых умений и опыта практической работы.

Производственная практика по специальности технического профиля предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими

необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- подготовка выпускника к самостоятельному осуществлению видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС специальности;
- ознакомление обучающихся непосредственно на предприятиях с передовой техникой и технологией; с организацией труда и экономикой производства;
- привитие обучающимся первоначальных организаторских навыков;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных выпускниками в процессе обучения.
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Производственная практика включает в себя: практику по профилю специальности и преддипломную.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, к выполнению, представлению и защите выпускной квалификационной работы

Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и учебным заведением.

АО «РУСАЛ Ачинск», ООО «ИСО», ООО «Ачинский цемент» – предприятия в которых студенты КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» специальности «Металлургия цветных металлов» проходят производственную практику.

Рабочие программы практик разрабатываются руководителем практики, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, согласуются с работодателями и утверждаются директором колледжа.

Подведение итогов производственной практики проводится в форме зачета по производственной практике. В период прохождения практики студенты заполняют дневник, который сдается вместе с аттестационным листом по практике и характеристикой руководителя практикой от предприятия.

Производственная практика – сложная, в организационном плане, форма учебного процесса, соединяю-

щая интересы работодателей и образовательного учреждения.

Для выявления роли практической деятельности в процессе обучения проведено анкетирование студентов-старшекурсников специальности «Металлургия цветных металлов». В результате 79% опрошенных заявили, что лучше усваивают изучаемый материал при выполнении лабораторных работ и при прохождении производственных практик; 17% равноценно усваивают материал и на лекционных занятиях, и при прохождении практик; лишь 4% старшекурсников отдают предпочтение лекционным занятиям.

Анализ качественной успеваемости по итогам зачетно-экзаменационных сессий показал, что после прохождения производственных практик, успеваемость повысилась в среднем по группе третьего курса на 10 %, а в группе четвертого курса – на 18%.

Таким образом, именно производственная практика становится своеобразным критерием формирования профессиональных компетенций будущих техников и именно практике отводится ключевая роль в профессиональном становлении выпускников.

Список источников

1. Провоторова М.Н. «Практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

2. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 356 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.02. Металлургия цветных металлов»;

3. Козлова Е.И. «Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАЖДАН ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДЕМОГРАФИЯ»: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ, АПРОБАЦИЯ, ПУТИ РАЗВИТИЯ

Ивашова Е.А., Казанкова А.А., Гусейнов Р.С.,
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий»

В настоящее время одной из проблем достаточно обширного пласта населения РФ - граждан предпенсионного возраста, является адекватное позиционирование себя на рынке труда. Для реализации возможности к здоровой конкуренции необходимо непрерывное обучение по современным стандартам и актуализация уже имеющихся знаний. К лицам предпенсионного возраста относятся граждане, которым до выхода на пенсию осталось не более 5 лет. В 2019 это мужчи-

ны в возрасте 56–60 лет и женщины — 51–55 лет. В связи с этим в КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» с сентября 2019 года преподаватели информационных дисциплин приступили к реализации специальной программы по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию граждан предпенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение», входящего в состав национального проекта «Демография». Национальный проект «Демография» [1] является продолжением части приоритетных проектов из направления «Здравоохранение», в том числе «Формирование здорового образа жизни», реализуемого с 2017 года. Реализация проекта началась 1 января 2019 года. В состав нацпроекта входит пять федеральных проектов «Финансовая поддержка семей», «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», «Старшее поколение», «Укрепление общественного здоровья» и «Спорт - норма жизни». Для реализации проекта «Старшее поколение» Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) была разработана специальная программа «50+».

В рамках реализации специальной программы КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» прошел отбор в качестве центра обучения по компетенции «Программные решения для бизнеса». Формат реализации компетенции – программа повышения квалификации «Обработка цифровой информации», рассчитанная на 72 часа [2]. Курс «Обработка цифровой информации» предполагает изучение интернет-технологий, пакета офисных программ (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Publisher и MS Outlook) и графического редактора Adobe Photoshop. Обучение по программе представлено в разных форматах:

- очный – аудиторные занятия слушателей совместно с преподавателями курса;
- очно-заочный – часть занятий проводится в виде аудиторных занятий, часть – дистанционно.
- дистанционный – самостоятельное выполнение заданий, в удобное для слушателей время [3].

Курс «Обработка цифровой информации» реализован с применением модульной педагогической технологии. Отдельные части (модули) изучаются последовательно. Контроль изучения модулей представлен в виде тестов. Модуль считается изученным, в случае успешного выполнения тестового контроля. В случае неудовлетворительного прохождения теста, рекомендуется вернуться к повторному изучению оцениваемого материала. Итоговый контроль курса проводится в виде демонстрационного экзамена. Демон-

страционный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования [4]. Итоговый контроль, представленный в виде демонстрационного экзамена, позволяет исключить субъективность в оценивании знаний и навыков слушателей.

Процесс обучения представлен в виде схемы на рисунке 1.

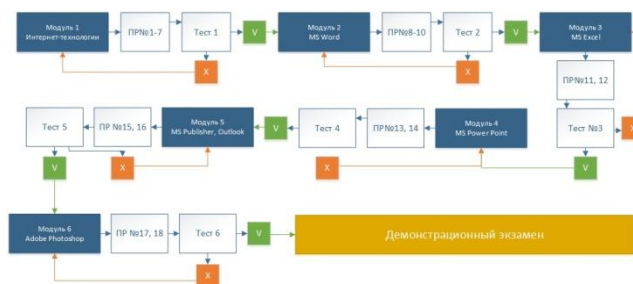


Рисунок 1 – Процесс обучения курса

Участники проекта на базе КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Роли участников проекта

Руководитель проекта обеспечивает оперативное руководство и контролирует осуществление работ: от набора групп до подготовки отчетной документации по итогам обучения. Основные проблемы в работе: поиск потенциальных слушателей курса; наличие возрастного ценза, сокращающего количество возможных учеников; отсутствие у слушателей возможности обучаться по предложенным форматам обучения (отсутствия свободного времени, нет персонального компьютера и т.п.); часть слушателей, уже приступивших к обучению, были в дальнейшем выявлены в статусе пенсионеров.

Преподаватель курса осуществляет организацию и координирование процесса обучения: проведение учебных занятий, организация самостоятельной работы и осуществление текущего контроля обучающихся в рамках преподаваемого курса. Основные проблемы в работе: несвоевременное выполнение заданий курса; разный уровень подготовленности слушателей, не

позволяющий составить полностью универсальное учебно-методическое пособие курса.

Главный эксперт несет ответственность за управление, организацию и руководство работой площадки во время проведения демонстрационного экзамена и обеспечивает соблюдение соответствующих правил и оценочных критериев. Основные проблемы в работе: большое количество документов для заполнения; длительность внесения итогов экзамена в систему CIS.

Линейный эксперт обеспечивает контроль процесса сдачи слушателями демонстрационного экзамена и проводит оценивание выполненных заданий. Основные проблемы в работе: наличие множества критериев при оценке работы слушателя; несоответствие оформления работы слушателем поставленным критериям (из-за невнимательности, сложности заданий, разной степени умения слушателей работать с персональным компьютером и т.д.).

В качестве дальнейшего развития проекта слушателями курса была дана рекомендация по увеличению доли практических заданий по работе в пакете MS Excel, так как данная программа часто используется в профессиональной деятельности. Также было высказано пожелание о ранжировании части заданий по уровням сложности в зависимости от уровня знаний и практического опыта слушателя. Описанные рекомендации будут проанализированы и учтены при разработке новых курсов.

В ходе реализации курсов было выявлено, что обучение граждан предпенсионного возраста является сложной задачей, для успешного выполнения которой необходимо организовать работу в три этапа: подготовительный (выбор программы обучения, разработка учебно-методических материалов курса, анализ рынка потенциальных слушателей, проведение рекламной компании, поиск слушателей для формирования групп); этап обучения (организация процесса обучения) и заключительный (формирование отчетной документации, подведение итогов проведенных курсов, анализ работы, выявления проблем и путей их решения).

Список источников

1. Сайт Минтруд Росси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
2. Методические рекомендации о порядке участия организаций в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании лиц предпенсионного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru>
3. Сайт КГБ ПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kraskrit.ru/>
4. Сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldskills.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Бабак О.В., Давиденко Е.С.,

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В последние годы возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер — больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую поведенческие девиации. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т.п.

Попадание подростков в «группы риска» неразрывно связано с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением. Семья как институт, теряет свои функции. Часто мы слышим о насилии в семье, о семье алкогольной и наркотически зависимой. Родители часто занимаются собой или пытаются заработать деньги, ценой воспитания своих детей. Их дети, это наши студенты.

Как помочь подростку «группы риска» социализироваться? Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения. Кто же может помочь подростку, оказавшемуся в группе риска? Кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник, который может понять, принять, помочь направить?

Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничества — способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Наставник – это человек, сопровождающий обучающегося, нуждающегося в помощи и поддержки, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность наставника заключается в том, что:

- это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды;

- это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

- это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

- это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Направления работы наставника:

- Профориентационная работа с подростком группы риска.
- Работа с семьей подростка группы риска.
- Работа с педагогическим коллективом ОУ.
- Работа со сверстниками, одноклассниками.
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН и другие.

Шаги сотрудничества

1 Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.

2 Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3 Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

4 Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

5 Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения, расширяют кругозор подростка.

6 При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

7 Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8 Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто

подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.

9 Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Показателями оценки эффективности работы наставников является:

- снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики;
- отсутствие совершения «подшефными» несовершеннолетними правонарушений общественного порядка;
- наличие положительной динамики успеваемости несовершеннолетних и посещения учебных занятий;
- отсутствие конфликтных ситуаций с родителями и сверстниками;
- вовлечение «подшефных» несовершеннолетних в деятельность молодежных общественных объединений.

Социальное наставничество – та самая возможность оказания полноценной поддержки для человека, который в ней нуждается. Это длительный, трудный и эмоционально затратный процесс.

Социальное наставничество для молодежи – шаг к личностной и профессиональной самореализации. Результаты, достигаемые в процессе наставничества, дают ту самую эмоциональную и личностную удовлетворенность, к которой стремится человек, присоединившийся к волонтерскому движению.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ
БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ С ЦЕЛЮ
МАКСИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

Дмитриенко О.В., КГБПОУ «Красноярский
индустриально-металлургический техникум»

Творчество - это психический процесс, который включает четыре фазы:

- ✓ *подготовка* - сознательная работа;
- ✓ *созревание* - бессознательная работа;
- ✓ *вдохновение* - переход от бессознательной к сознательной работе;
- ✓ *развитие идеи* - проверка истинности, окончательное оформление - сознательная работа.

В основе развития творческого начала личности лежат следующие требования:

1 выделение необходимых и достаточных условий для решения проблемы;

2 развитие способности отбрасывать прошлый опыт, полученный при решении подобных задач;

3 способность видеть многофункциональность вещи

4 способность соединять противоположные вещи из различных областей знаний для решения проблемы;

5 способность осознавать полярные идеи в данной области освобождаться от их влияния при решении конкретной проблемы.

Креативное мышление часто называют также творческим, но творчество и креативность – не одно и то же. Для лучшего понимания процессов имеет смысл уточнить формулировки: творчество – это всегда создание нового путём озарения: получение какого-то продукта мыслительной деятельности, при котором проявляются эмоционально-личностные качества творца. Многие исследователи называют творческое действие неподвластным контролю, бессознательным актом, или ничем не стимулированной активностью мозга, которая проявляется в стремлении выйти из «зоны комфорта» (Богоявленский Д.Б.). Для акта творчества характерна внезапность, спонтанность, которая связана с внешними обстоятельствами и личными переживаниями.

Креативность – это способность к творчеству, которой присущи готовность к рождению необычных идей и решению задач, выходя при этом за рамки общепринятых схем. Креативность – один из

независимых факторов одарённости. Креативное мышление опирается на изобретательское искусство и открытия в разных областях знаний. Оно ломает стереотипы, смело сочетает несочетаемое, опирается на алгоритмы и создаёт на этой основе нечто совершенно новое или решает нерешаемые, казалось бы, задачи. Вне творчества креативность невозможна. Креативность можно назвать технологией организации процесса творчества. Креатив может опережать творческий процесс, задавая ему направление, но сопутствует ему не всегда.

Экономические, социальные, экологические изменения в России ставят перед образованием задачу подготовки подрастающего поколения к самостоятельному овладению большого объёма знаний, интеллектуальному и профессиональному самосовершенствованию. Наиболее эффективно обучение, в условиях которого ученик сам становится активным субъектом, способным приобретать, применять и преобразовывать полученные знания.

Перед техникумом поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся; снижение перегрузки учащихся. Проблема активного, творческого восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшним образованием. Необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современном образовании. Одним из плодотворных направлений модернизации биологического образования является проектная деятельность в сфере экологии, через креативное мышление.

Экологическое воспитание – не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с природой.

Экологическое образование определяется такими понятиями как «сознание», «мышление», «знания», «деятельность», «качество взаимодействия с окружающей средой». Экологическое воспитание определяется такими понятиями как «ценности», «отношение к природе», «культура поведения».

Экологизация — характерная черта современного образования, его ответ на насущные потребности общества. Её итогом должно быть формирование у студентов этического отношения к природе, воспитание чувства гражданской ответственности за состояние природной среды и патриотизма.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, целью которого является «не только усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Однако из-за отсутствия достаточного количества изучаемых часов на «Экологию», изучение основ экологии проводится на уроках биологии, химии, географии.

Большое значение в формировании экологической культуры и знаний являются внеурочные мероприятия: предметные недели биологии традиционный конкурс «Зеленая весна», игра «День науки в школе», уборки школьной территории, акции «Посади дерево», городской конкурс «Одежда из отходов», «Поделки из отходов».

Выполнение исследовательских проектов отвечает концепции профильного обучения. Поисковая работа над проектом не только активизирует познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, но и способствует развитию интеграционных связей между школьными предметами. Работа над исследовательским проектом принципиальна для приобретения навыков творческой деятельности, расширения общего кругозора.

Таким образом, использование различных форм обучения формирует у учащихся определенную совокупность знаний, умений и навыков к развитию творческих способностей в области экологии.

Список источников

1 Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии Москва, Народное образование, 1998г.

2 Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. — М., 2004.

4 Гуревич М.И., Сасова И.А., Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителей: Вентана-Графф, 2003. - 296с.

5 Балабанова В.В., Максимцева Т.А., Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Учитель, 2003 — 154с.

EDUTAINMENT КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дербышева В.Д., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В условиях информатизации и интернетизации общества возникает вопрос о важности использования

современных образовательных технологий для повышения заинтересованности учащихся в обучении иностранному языку. Современное поколение учащихся подвержено постоянному влиянию информационных технологий, онлайн-ресурсов, что ведет к сокращению объема воспринимаемой информации, неспособности концентрировать внимание на материале, быстрой утомляемости и потребности в постоянной смене деятельности. Все это диктует необходимость поиска новых форм и методик обучения. В связи с этим от современного преподавателя требуется владение специальными образовательными технологиями, благодаря которым сам процесс обучения становится вовлекающим, развивающим, эмоционально насыщенным, порождающим сопричастность к происходящему на занятии.

Феномен эдьютейнмента (англ. education + entertainment, т.е. образование + развлечение) понимается как процесс применения механизмов, характерных для игровых технологий. Данная технология значительно отличается от традиционных методик организации занятий. Технология эдьютейнмента рассматривает процесс обучения через развлечение, причем материалом занятий могут служить всевозможные аутентичные источники — аудиоматериалы, игры, музыка, фильмы, интернет-источники.

Средства эдьютейнмент-технологии делятся на традиционные и современные. Традиционными средствами можно назвать книги, фильмы, музыка, игры, телепрограммы. Современные средства эдьютейнмента включают в себя: электронные учебники, видеоигры, электронные энциклопедии, электронные тренажеры) и веб-технологии (вебквесты, электронная почта, блоги и т.д.)

Многие традиционные средства эдьютейнмента давно применяются в образовательной практике. Во время занятий на языке оригинала используются фрагменты фильмов, музыкальных композиций, статей из журналов с целью извлечения новых лексических единиц. При этом у обучающихся формируется интерес к изучению иностранного языка на основе приобщения к иноязычной культуре.

Для разнообразия учебного процесса целесообразно использовать обучающие игры, так как они характеризуются воссозданием «контекста будущего труда» и «актуализацией абстрактных знаний». Одной из популярных игр является «мозговой штурм», в котором от участников требуется найти решение поставленной задачи за определенный промежуток времени.

Нетрадиционные средства обучения вызывают у студентов интерес к учебным задачам, соответственно бумажные учебники заменяются на их электронные аналоги.

Применение электронных словарей и энциклопедий достаточно эффективно, поскольку электронные

ресурсы позволяют тестировать и закреплять полученные знания.

Компьютерная техника обладает большим потенциалом в плане реализаций творческих идей. Обучающие видеоигры, как средство эдьютейнмента, – это особый жанр компьютерных игр, в которых целью является усвоение определённого набора знаний или формирования навыков. Обучающие видеоигры дают возможность изучения различных правил в игровой форме. Они рассчитаны не только на развлечение, но и на расширение кругозора, развитие памяти, логики, реакции, интеллекта, внимания, художественного восприятия и воображения. Обучение происходит в игровой форме, в процесс запоминания включены зрение и слух, что повышает качество восприятия и повышает мотивацию.

С развитием виртуальной образовательной среды все больше интернет-ресурсов могут быть использованы в процессе обучения. Электронная почта – востребованный и неотъемлемый компонент Интернета. Работа с электронной почтой позволяет студентам обмениваться опытом, расширяет коммуникативную практику, повышая интерес учащихся к учебной дисциплине. Написание письма другу является одним из вариантов заданий с использованием электронной почты. Так же, виртуальный почтовый ящик можно использовать для проверки письменных работ (сочинений, проектов). Таким образом, выполнение письменных работ не кажется рутинной задачей, а приобретает необычные черты и позволяет студентам развить навыки работы в виртуальной информационной среде.

Образовательным потенциалом также обладают различные интернет-блоги, являясь живым журналом, содержащим ежедневные заметки на различные темы. Блоги можно использовать для организации дискуссий для закрепления полученного материала, а так же для усвоения нового за счет использования различных медиа-ресурсов. Студенты могут делиться мыслями по поводу различных событий, материалов в комментариях и участвовать в обсуждениях на изучаемом языке.

Информационно-коммуникационные и интернет-технологии в рамках технологии эдьютейнмента позволяют создавать интерактивные формы обучения, которые способствуют восприятию визуальной информации, развитию познавательной активности и ассоциативного мышления. К числу таких технологий можно отнести «Облако тегов» (или «Облако слов»), которые представлены в онлайн-режиме (<https://tagul.com>). «Облако тегов» позволяет генерировать слова или тексты по типу мозаики из набора заданных слов. Данный ресурс позволяет обобщить изученный материал, закрепить лексический материал урока в творческой форме.

QR-технология – мобильная технология, представляющая собой графическую картинку, легко распознаваемую мобильным устройством, оснащённым веб-камерой, в которой закодирован небольшой информационный фрагмент. Для активации этого фрагмента используется специальное приложение для чтения QR-кода. Данные приложения позволяют создавать QR-коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, необходимые студентам; проводить различного рода квесты; зашифровать ответы на задачи, а позже предложить ученикам проверить себя, считав код.

Ещё одним эффективным эдьютейнмент-средств является веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест можно охарактеризовать отсутствием «готовых к употреблению знаний» и «упрощенных и клишированных формул» решения поставленных задач, «полной вовлеченностью в поисковую деятельность» и «связью с реальной жизнью». Вебквест совмещает в себе элементы проектно-исследовательской деятельности, коллективной работы на основе мультимедийных и информационных средств. Однако использование веб-квестов и других заданий на основе ресурсов Интернета в обучении иностранному языку требует от обучающихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. В связи с этим эффективная интеграция веб-квестов в процесс обучения иностранному языку возможна в тех случаях, когда веб-квест:

- является творческим заданием, завершающим изучении какой-либо темы;
- сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов.

Современные цели образования заставляют выбирать методы и формы организации работы, способствующие активному процессу познания, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, решать, организовывать себя к работе. Именно поэтому использование современных технологий в образовании открывает новые возможности и в методике образования, и в освоении и в совершенствовании знаний. Организуя занятие с использованием средств эдьютейнмента, преподавателю удастся привлечь интерес и внимание студентов к изучаемому предмету, формируя положительные эмоции студентов и тягу к усвоению нового материала, а в результате и к овладению коммуникативной компетенцией.

Список источников

1. Дьяконова О.О. Понятие «эдьютеймент» в зарубежной и отечественной педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 6. С.182-185.
2. Хангельдиева И.Г. Эдьютеймент как философия и интегрированно-креативная технология современного образования // Aktuální Pedagogika. 2016. № 1. С.13-17.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Полонникова И.Б., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Часто слово «игра» употребляется в переносном смысле (игра ума, глаз и т.д.). Итак, слово «игра» входит в жизнь человека с раннего детства. Дети всегда играют, подхватывая события взрослого мира. Но и выходя из детства люди не расстаются с играми. И вот, сталкиваясь со сложными проблемами подготовки специалистов, можно предложить проведение деловых игр, позволяющих соединить знания и умения, превратить знания из предпосылки действий в сами действия.

При проведении деловых игр опираюсь на игровой интерес:

- удовольствие от контактов с партнерами в игре;
- удовольствие от демонстрации своих возможностей как игрока перед партнерами;
- азарт ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных разрешений в ходе игры;
- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных ситуациях;
- удовлетворение от успеха промежуточного или окончательного;
- при ролевой игре – удовольствие от процесса перевоплощения в роль.

Итак, деловая игра – метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем игры по законным правилам.

Игра деловая вводит учащихся в среду производственной деятельности, вырабатывает у них способность к практической оценке действующего производства, к умению находить решения по его совершенствованию, к приобретению профессиональных знаний и навыков.

Все это позволяет молодому специалисту избежать ошибок в трудовой деятельности.

Мною была разработана деловая игра группового типа, которая затрагивала экономические проблемы в

области аудиторской деятельности, налогового законодательства, предпринимательской деятельности.

Цели, поставленные на зачетно-обобщающем занятии по дисциплине «Аудит»:

- методическая: использование игровых технологий;
- учебная: обобщение знаний, умений, навыков;
- воспитательная: воспитание чувства ответственности за результаты аналитической работы;
- развивающая: развитие познавательной активности, логического мышления и умения ориентироваться в информационном пространстве.

Задачи игры:

- смоделировать приближенную к жизни игровую ситуацию;
- поднять престиж знаний и показать возможность их применения к конкретной жизненной ситуации;
- дать знания в области аудита, предпринимательской деятельности, налогов и налогообложения, финансового учета;
- создать атмосферу праздника совместной деятельности преподавателя и студентов.

Этапы игры:

I – подготовительный;

II – игровой;

III – заключительный.

Подготовительный этап:

- постановка целей перед участниками игры;
- распределение ролей между участниками;
- распределение заданий участникам игры;
- разработка сценария игрового занятия;
- подготовка участников к игровому занятию.

Участники игры:

- представители ФНС, руководители фирмы «Аскар» и его аудиторы;
- руководители фирмы «Строй – Град» и его сотрудники, предприниматели.

Таблица 1 – Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формы, методы	Время
1	2	3	4	5
Подготовительный	1. Приветствует студентов и высказывает пожелание плодотворной работы. 2. Ставит цели перед участниками игры. 3. Распределяет роли между участниками. 4. Раздает задания командам (приложение А, Б, В, Г), формулирует проблемы, а так же предлагает	1. Отвечают на приветствие преподавателя. 2. Слушают преподавателя, принимают цели. 3. Распределяются по командам: - представители ФНС; - сотрудники фирмы «Строй – Град»; - работники аудиторской фирмы «Аскар»; - представители телевидения знакомиться с	Форма работы фронтальная, объяснение.	10

	необходимые учебные материалы. Знакомит с правилами работы в командах. 5. Озвучивает сценарий деловой игры. 6. Подготавливает участников к игре.	правилами работы. 4. Обдумывают поставленные проблемы и пытаются их разрешить в ходе занятия. 5. Слушают, знакомятся со своими должностными инструкциями и правилами работы в команде. 6. Занимают свои рабочие места, знакомятся с выданными заданиями.		
Игровой	1. Объявляет о начале работы фирмы «Аскар».	1. Руководитель аудиторской фирмы «Аскар» проводит совещание, ставит задачи перед аудиторами. Сотрудники работают в четырех отделах по три человека, получают задания (приложение А). Каждый отдел выполняет одно из четырех заданий (тесты, ситуационные задачи).	Групповая работа, беседа, обсуждение, самостоятельная работа с нормативными актами, групповая исследовательская работа, практическая работа на компьютере учебная	5
	2. Наблюдает за работой команд. 3. Слушает и оценивает результаты работы в оценочном листе. 4. Объявляет о начале телевизионной передачи «Круглый стол», формулирует проблему в области аудиторской деятельности. 5. Следит за ходом передачи; 6. Стимулирует действие участников. 7. Слушает и оценивает результаты работы в оценочном листе.	2. Ведущий ТВ встречает руководителя аудиторской фирмы «Аскар». Раздаются телефонные звонки, телезрители задают вопросы (приложение Б). 3. Руководитель фирмы «Аскар» отвечает на вопросы. 4. Слушают и осмысливают результаты.	Обсуждение, дискуссия, исследование, опережающее задание.	10
	8. Организует проведение семинара представителей ФНС. 9. Формирует проблему (Приложение В). 10. Следит за ходом семинара. Слушает и оценивает результаты работы в оценочном листе.	5. Обдумывают поставленную проблему и разрешают ее в ходе семинара. 6. Показывают нормативные документы. 7. Проводят объяснения с применением наглядного пособия.	Работа в паре, дискуссия, семинар, опережающее задание, самостоятельная работа с инструкциями, объяснения с применением наглядных пособий, сравнение, обобщение, доказательство.	10
	11. Объявляет о проведении	8. Руководитель фирмы «Строй-	Индивидуальная и	10

	совещания в фирме «Строй-Град» (изменение в налоговом законодательстве). Формирует проблему (Приложение Г). 12. Наблюдает за работой служащих фирмы «Строй-Град». 13. Стимулирует действия студентов. 14. Слушает и оценивает результаты работы в оценочном листе.	Град» проводит совещание со специалистами финансовой службы. 9. Служащие финансовой службы отвечают на поставленные вопросы. 10. Участвуют в обсуждении результатов деятельности служащих фирмы «Строй-Град».	групповая работа, анализ, сравнение, задания на опережение, самостоятельная работа, информационно-развивающая работа.	
	15. Организует защиту выполненных работ по (Приложение А) заданиям 1, 2, 3, 4 – соответственно аудиторами фирмы «Аскар». 16. Стимулирует действия студентов. 17. Слушает и оценивает результаты работы аудиторов.	11. Аудиторы используют экран-проектор, защищают работы, выполненные на ПЭВМ. 12. Участвуют в обсуждении результатов деятельности аудиторов.	Групповая работа, анализ, обсуждение, работа на компьютере, дискуссия, работа с нормативными документами, погружение в профессиональную деятельность.	35
Заключительный	1. Оценивает деятельность студентов и подводит общий итог занятия. 2. Благодарит студентов за работу.	1. Слушают и осмысливают общие итоги занятия.	Обсуждение, анализ.	10

Таким образом, из таблицы 1 видно, что в основе урока лежат проблемно-поисковые и творческие производящие методы, а именно: учебная дискуссия, деловая игра, погружение в производственную деятельность. Применение различных форм работы – индивидуальной, групповой, коллективной позволяет повысить образовательный уровень студентов, а также способствует развитию личных качеств студентов: самостоятельности, осознанности, осмысленности процесса учения, уверенности в своих словах, осознание самооценки результатов собственной деятельности, самоуважению.

Урок построен на основе принципов обучения таких как: наглядности, целенаправленности, систематичности и последовательности, научности, воспитывающего и развивающего обучения, доступности, сознательности и активности студентов.

Предлагаемая деловая игра – это моделирование правовых, налоговых, экономических, социокультурных отношений современного общества. Готовясь к участию в ней взятые на себя роли, студенты получают возможность окунуться в мир взрослых, пока закрытый, но такой привлекательный для них. Игровое пространство очень широко, оно включает самые раз-

нообразные социальные позиции: сотрудники ФНС, предприниматели, представители телевидения, руководители аудиторской фирмы и его сотрудники, директор фирмы и его служащие... Возможно для кого-то впервые жизни несколько часов студенту приходится отвечать за все в своей жизни самому. И как показывает практика, многие студенты не представляют, насколько велика и тяжела мера этой ответственности. Но игра тем и ценна, что, во-первых, краткосрочна, а во-вторых, каждому ее участнику обеспечена помощь и поддержка на любом этапе. Воспитательный потенциал игры очень велик. Ролевая заданность, с одной стороны, и реалистичность пространства – с другой, позволяют студенту по-настоящему позиционировать себя в коллективе или вносить коррективы в уже имеющийся статус, не испытывая исключительной травмы. Значителен и образовательный эффект игры. Она требует тщательной, очень серьезной и кропотливой работы, учета множества факторов. Поэтому

участники игры – «специалисты» – изучают достижения реального мира, обращаясь к самым разнообразным источникам, начиная от газет и журналов и заканчивая опытом реальных людей, зачастую собственных родителей. Хотелось бы отметить, что деловая игра служит еще и средством профориентации. За время игры каждый студент обретает ценный опыт, которым можно воспользоваться не только в следующей игре, но и в жизни.

Деловые игры больше нравятся студентам в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения. Игра позволяет, с одной стороны, поддерживать интерес студентов к выполняемой работе, а с другой стороны, обеспечивает формирование ощущения собственной значимости в процессе получения результатов выполняемой работы и, следовательно, стремление «все делать хорошо».

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ТРАНСФОРМАТОРНОЙ ПОДСТАНЦИИ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

Притуляк М.А., Шарая М.Н.,
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Междисциплинарные курсы: охрана труда, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Специальность: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

Дидактическая цель урока: обобщение знаний в систему

Задачи урока:

Образовательная:

- создание условий для осознания и осмысления полученной учебной информации,
- обретение опыта деятельностного освоения и осознания соблюдения правил безопасной работы при эксплуатации электроустановок.

Развивающая:

- обеспечение развития критического мышления, интеллектуальных умений: выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи,
- создание условий для выработки собственных аргументов и постановки вопросов.

Воспитательная:

- создание условий, способствующих формированию трудолюбия, ответственности, аккуратности, сознательного отношения к делу.

Курс: 4

Тип: урок моделирования и преобразования моделей.

Вид урока: деловая игра.

Технология: технология критического мышления

Прогнозируемый результат: студенты должны закрепить основные вопросы изученной темы в пределах требований компетенций, приемы совместной деятельности в группах, способы составления опорных конспектов, приобрести на занятии положительный опыт и мотивацию, необходимую для профессиональной деятельности.

Средства обучения:

- технические – персональный компьютер, экран, проектор
- демонстрационные – учебный фильм
- дидактический материал – дидактические материалы для работы над темой урока

Методическое сопровождение урока: презентация, видеофильм, раздаточный материал, методическая разработка.

Формируемые компетенции:

ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК 2	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

ОК 3	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, несение ответственности за принятые решения.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1	Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий
ПК 1.2	Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.

Этапы занятия

Этап 1 Вызов

Мотивация. Добрый день, студенты, уважаемые коллеги. Тема нашего занятия «Эксплуатация электрооборудования трансформаторной подстанции при соблюдении правил техники безопасности».

Целью занятия является: обобщение и закрепление знаний по эксплуатации электрооборудования подстанций с учётом требований техники безопасности.

Сегодня мы объединим два междисциплинарных курса «Охрана труда» и «Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Обобщение знаний одновременно по разным дисциплинам неслучайно. Данные междисциплинарные курсы взаимно дополняют друг друга. Эксплуатировать электроустановки можно только при условии соблюдения техники безопасности. Технические мероприятия при подготовке безопасного рабочего места требуют знаний правил проведения переключений электроустановок.

Таким образом, интегрированное занятие по обобщению и закреплению, полученных знаний, организует память, включает в работу мышление, систематизирует знания.

Формируются команды в составе по шесть человек каждая.

Актуализация опорных знаний. На данном этапе проверяются остаточные знания студентов по пройденному материалу и домашнему заданию в нетрадиционной игровой форме.

Двум из четырёх команд предлагается разгадать кроссворды по пройденным темам междисциплинар-

ных курсов «Охрана труда», «Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Две другие команды принимают участие в викторине.

Для формирования мотивации к просмотру учебного фильма и обоснованного перехода к третьему этапу, студентам предлагается объяснить, что они знают по изученной теме «Эксплуатация электрооборудования трансформаторной подстанции при соблюдении правил техники безопасности».

Этап 2 Осмысление

Закрепление полученных знаний. Демонстрация фильма. Создание проблемной ситуации для решения поставленных задач. Студентам предлагается создать опорный конспект, в котором отразить последовательность мероприятий по эксплуатации масляного выключателя с учётом требований техники безопасности, опираясь на производственную ситуацию в фильме.

Презентация работ. Команды представляют выполненную работу, отвечают на вопросы аудитории. Оценка результатов самостоятельной работы студентов.

Обобщение полученных знаний. Студентам предлагается смоделировать производственную ситуацию, отражающую мероприятия связанные с нарушением требований эксплуатации электрооборудования подстанций и правил техники безопасности. Команды обмениваются составленными ситуациями и выявляют данные нарушения.

Этап 3 Рефлексия

Студентам предлагается выполнить задание, чтобы оценить эффективность своей работы.

Необходимо сформулировать «толстые» и «тонкие» вопросы, в количестве не менее четырех и не более шести. «Тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»
В каком случае?	Дайте три объяснения, почему...?
Где?	Объясните, почему...?
Когда?	Почему вы считаете...?
Можно ли...?	В чём различие...?
Почему?	Предположите, что будет, если...?
Что называют?	Можно ли...?
Для чего...?	Согласны ли вы...?
	Верно ли...?

Инструктирование о выполнении домашнего задания

К следующему занятию подготовить домашнее задание: составить технологическую карту технического обслуживания трансформаторной подстанции.

Подведение итогов. Проводится анализ урока. Разъясняются ошибки или недочеты, допущенные на занятии. Делается вывод о значимости и особенностях работы в команде.

Список источников

1. Правила устройства электроустановок - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2012. - 511с.
2. Охрана труда. Лабораторный практикум для студентов всех специальностей. / А.М. Лазаренков - Минск: БНТУ, 2008. - 152с.
3. Охрана труда в энергетической отрасли / А. М. Лазаренков, Л. П. Филянович. - Минск: БНТУ, 2010. - 581с.
4. Охрана труда: пособие для подготовки руководителей и специалистов к проверке знаний по вопросам охраны труда. - Минск: БНТУ, 2010. - 398с.
5. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый-М.: ВЛАДОС, 2007-567с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие - 4-е издание (переработанное и дополненное) - М.: Гардарики, 2008-219с.
7. Польшкина С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования.
8. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Наседкина Н.И., Владимирова О.Е.,
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»

Время проведения: 90 минут.

Цель: способствовать развитию патриотических чувств у студентов: гордости и сопричастности к истории страны.

Задачи:

- **образовательная** - развитие исторического кругозора и мышления; усвоение основных исторических понятий;
- **развивающая** – продолжить формирование информационно-коммуникативных навыков
- **воспитательная** - формирование чувства гордости и сопричастности к истории страны; воспитание духовно-нравственного стержня личности гражданина России.

Тип: комбинированный.

Форма проведения: интерактивная урок-игра.

Место проведения: библиотека.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ПК, 9 жетонов для жеребьевки, три игровых дорожки для участников, ордена умникам, секундомер, карточки с заданиями, бланки для оценивания конкурсов (для жюри).

Методические приемы: словесный, наглядный.

Правила игры (озвучиваются перед началом игры)

1. Соревнования называются по-гречески агонами, участники – агонистами. Все остальные участники являются теоретиками. Если агонист не может дать правильного ответа, на вопрос отвечает теоретик, первым поднявший руку. За правильный ответ он получает "Орден Умника".

2. В игре принимают участие девять студентов, из которых формируются игровые тройки. За неделю до проведения викторины необходимо познакомить их с правилами игры и темами вопросов на «дорожках», дать список рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. Порядок игры троек решает жребий. Зрителями могут быть одноклассники игроков, друзья и знакомые.

3. В каждом агоне участвуют три агониста. Каждый из них имеет право выбрать дорожку, на которой будет играть. Первым выбирает дорожку агонист, занявший первое место в "Прологе", затем – занявшие второе и третье места.

4. Первая дорожка – красная – самый короткий путь к победе (два этапа), но на ней нельзя ошибаться. Если агонист ошибся, он становится теоретиком. Если он правильно ответил на 2 вопроса, агон заканчивается. Агонист может пойти ва-банк, если ответит неправильно. В случае верного ответа на блиц-вопрос игры ва-банк, он переходит в следующий этап.

5. На второй дорожке – желтой - три этапа, ошибиться можно один раз и со штрафным очком перейти в следующий этап.

6. На третьей дорожке – зеленой - четыре этапа, можно два раза ошибаться и переходить в следующие этапы с двумя штрафными очками.

7. Побеждает игрок, который первым достигнет линии финиша.

8. Победители всех троек встречаются в финале. Если в игре не выявились победители, в финал допускаются теоретики, набравшие наибольшее количество орденов.

9. Жюри называется ареопаг. Члены ареопага определяют правильность ответов, порядок выступления теоретиков, решают спорные вопросы.

Ход игры (звучат позывные игры)

Ведущий: Добрый день, уважаемые эрудиты. Мы с вами живем в большой прекрасной стране – России. У нас огромная история, частью которой являемся мы с

вами. В мировой истории Россия занимает особое место. Хотя и принято говорить, что она расположена в Европе и Азии, и во многом впитала в себя характерное для двух цивилизаций - европейской и азиатской, тем не менее, ее история, безусловно, носит самостоятельный характер. Более чем тысячелетняя история русского народа и России объединяет нас, сохраняет связь времен. Подвиги предков – это наши подвиги, а мы сами творим деяния для будущего, чтобы наши потомки, помня о нас и более далеких пращурах, воспользовались тысячелетним опытом народа и продолжили общее тысячелетнее народное дело. Поэтому не знать историю Отечества мы просто не имеем права.

Ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить великое прошлое нашей страны в исторической игре «Умники и умницы». Откроет нашу историческую интеллектуальную игру музыкальное приветствие студентов (*звучит песня*).

Ведущий: Оценивать ответы участников сегодня будет высокий ареопаг в следующем составе.

Председатель ареопага _____

Судья ареопага _____

Секретарь ареопага _____

Помогать мне сегодня будет студентка 2 курса _____.

1 этап - «Отборочный тур»

Ведущий: Определить очередность выступления предлагаем участникам с помощью жребия. Жетоны для жеребьевки пронумерованы от 1 до 9. Участники, вытянувшие жребий с номерами 1,2,3 – первая тройка, номера 4,5,6 – вторая тройка; 7,8,9 – третья тройка (*проводится жеребьевка, первая тройка остается с ведущим, остальные проходят в зал*).

2 этап – «Пролог»

Ведущий: Приглашаем первую тройку игроков показать свое умение владеть словом в конкурсе красноречия. У вас есть 10 секунд, чтобы ответить на вопрос «В чём значимость истории?» (*участники игры заранее готовят выступление на предложенную тему, итоги подводит высокий ареопаг (определяет места, комментирует свое решение)*).

Участник, занявший 1 место первым выбирает дорожку, затем дорожку выбирает участник, занявший второе место, участнику, занявшему 3 место достаётся оставшаяся дорожка (*вторая и третья тройки игроков участвуют в конкурсе красноречия аналогично первой тройке*).

3 этап – «Агон»

Первый тур (на экран выводятся темы игры – «Древняя Русь», «История в лицах», «Великая Отечественная война» (Приложение1)).

Ведущий: Уважаемые агонисты, начинаем первый агон игры. Вы можете выбрать тему, по которой вам будет задан вопрос. Первым начинает агонист, находящийся на зеленой игровой дорожке. Помните, что вам можно ошибиться только два раза! Время на обдумывание каждого вопроса – 10 секунд (*участник выбирает тему, ведущий задает вопрос*).

Ведущий: Пришло время для игры агонисту, находящемуся на желтой дорожке. Выбирайте тему игры. Не забывайте, что вы можете дать только один неправильный ответ и со штрафным очком пройти в следующий этап. Время на обдумывание каждого вопроса – 10 секунд (*участник выбирает тему, ведущий задает вопрос*).

Ведущий: Наконец, наш третий участник на красной дорожке – у вас нет права на ошибку – вы должны верно ответить на заданный вопрос, чтобы пройти в следующий этап. Время на обдумывание вопроса – 10 секунд.

Если вы дадите неправильный ответ, есть возможность рискнуть и отыгаться в игре «Ва-банк» - выбрать один из десяти вопросов и дать на него ответ не раздумывая (Приложение 2) (*участник выбирает тему, ведущий задает вопрос*).

(второй и третий туры агона проводятся аналогично первому туру)

4 этап - «Эпилог»

Ведущий: Определены финалисты исторической игры «Умники и умницы», приглашаем их разыграть финальные вопросы игры (Приложение 3).

Каждый из игроков вытягивает вопрос, на который ему предстоит ответить, время на обдумывание – 20 секунд (*ребята выбирают из предложенных вопросов, если на вопрос не отвечает финалист - на вопрос отвечают теоретики*).

Ведущий: Закончена игра и наше сегодняшнее путешествие в мир истории. Пока высокий ареопаг подводит итоги, предлагаем вашему вниманию ещё одну песню в исполнении студентов (*исполняется песня*).

5 этап – «Заключительная часть»

Ведущий: Для подведения итогов и церемонии награждения слово предоставляется председателю ареопага (*слово председателю ареопага*).

Ведущий: Я еще раз поздравляю победителей и хочу пожелать нашим эрудитам терпения, трудолюбия и удачи. Игра закончена, но процесс познания продолжается, и еще многое предстоит вам узнать. Успехов всем участникам игры!

Список источников

1. Демин Е. Загадки русских летописей. Христианство: Энциклопедический словарь. Т.3. М, 1998. С.738.

2. Вурст Н.И. История России. Даты, события, личности: Учебное пособие / Вурста Н.И. - Рн/Д:Феникс, 2013.

3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014.

4. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах: Пособие / Кузнецов И.Н. - Рн/Д:Феникс, 2014.

5. Крот М.Н. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2017.

6. Кузнецов И.Н. Отечественная история / Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.:Дашков и К, 2018.

7. Кузнецов И. Н. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017.

8. Ляшенко Л.М. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017.

9. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

10. Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие / Циркин Ю.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015.

11. Чубарьян А.О. Великая отечественная война. Энциклопедия. М.2003.

12. Шевелева Е.В. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.

13. Шевелева Е.В. История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

14. Шестаков Ю. А.История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М: РИОР: ИНФРА-М, 2017.

Приложение 1

Тема «Древняя Русь»

Вопрос 1 Натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов.

Ответ: Дань

Вопрос 2 Это занятие Древних славян очень удивляло путешественников. Послушайте выдержку из «Повести временных лет»: разожгут их до красна, и разденутся, и будут наги, и обольются квасом козевым, и поднимут на себя прутья молодые, и бьют себя сами, и до того себя бьют, что едва вылезут, чуть живые...и творят это всякий день». О каком занятии писал путешественник?

Ответ: о бане

Вопрос 3 Фиксированный размер дани. Введен княгиней Ольгой.

Ответ: Урок

Вопрос 4 Денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра в ½ фунта (в 12в. от 51 до 204 грамма – в различных городах). В 15в. вытеснена рублем, с 16в. – счетно-денежная единица, равная 10 копейкам.

Ответ: Гривна

Вопрос 5 Исторические произведения, погодные записи важнейших событий.

Ответ: Летописи

Вопрос 6 Вы - представитель маленького, гордого славянского племени. Однажды вы со своими соплеменниками решили: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его". К какому племени вы принадлежите?

Ответ: Древляне

Вопрос 7 Торговый путь, соединяющий государство Балтики и Византию (Константинополь). Проходил по водным артериям: из Константинополя по Черному морю в Днепр, затем торговые суда волоком тащили в реку Ловать, далее в озеро Ильмень, реку Волхов, Ладожское озеро, реку Неву, в Финский залив, Балтийское море.

Ответ: Путь «из варяг в греки»

Вопрос 8 В Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Ответ: полюдье

Вопрос 9 Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян.

Ответ: вече

Вопрос 10 Первоначально сбор меда диких пчел из естественных дупел, затем – разведение пчел в выдолбленных дуплах. В Древней Руси являлось одной из важных отраслей хозяйства.

Ответ: Бортничество

Тема «История в лицах»

Вопрос 1 В Повести временных лет рассказывается о древнерусских князьях. О ком идёт речь в данном отрывке? «Он перебрался в Киев с дружиной, объявив: «Да будет Киев матерью городов русских».

Ответ: князь Олег

Вопрос 2 Князя отличали осторожность, расчетливость, стремление решать политические проблемы дипломатическим путем. Ему удалось получить в Золотой Орде ярлык на великое княжение. Ярлык стал наградой за помощь в подавлении вспыхнувшего в 1327 году в Твери восстания, где горожане перебили ханских баскаков. О ком идет речь?

Ответ: Иван Калита

Вопрос 3 О каком князе Киевской Руси идет речь. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов... Не имел он и шатра... и посылал в иные земли со словами: «Иду на Вы». Он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу.

Ответ: Святослав

Вопрос 4 Княгиня, первая женщина правительница на Руси и первая принявшая христианство в 957 г.

Ответ: Княгиня Ольга

Вопрос 5 Его потомки стали Московскими князьями. Сам Батый выдал ему ярлык на великое владимирское княжение. Этот человек в 16 лет стал Новгородским князем. Ему принадлежит слава победителей врагов в битвах на реке и на озере.

Ответ: Александр Невский

Вопрос 6 О каком Российском правителе идет речь?

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

Ответ: Петр 1

Вопрос 7 Этот князь получил в наследство самую бедную русскую землю. Считается, что этот князь был отравлен. Всю жизнь этот князь боролся за киевский престол. Он считается основателем одной из столиц Российского государства.

Ответ: Юрий Долгорукий

Вопрос 8 Кто является автором «Повести временных лет», в которой и описывается возникновение государства Древняя Русь?

Ответ: монах Нестор

Вопрос 9 В 1992г. В России впервые праздновали День славянской письменности и культуры. В этот день в Москве на славянской площади был открыт памятник у подножия которого, была установлена Неугасимая лампада – знак вечной памяти. Кому в этот день установлен памятник? Чем заслужена такая честь?

Ответ: Кириллу и Мефодию. Составили славянскую азбуку - кириллицу

Вопрос 10 Во времена правления Ивана Грозного московскую церковь некоторое время возглавлял митрополит Филипп. Он неоднократно пытался воспротивиться действиям царя и опричников, часто писал царю с просьбами остановиться. Бумаги те царь уничтожал не читая, а вот как он их, по свидетельству историков называл?

Ответ: Филькина грамота

Тема «Великая Отечественная война»

Вопрос 1 Сколько военных парадов прошло на Красной площади Москвы за время Великой Отечественной войны?

Ответ: Три. 7 ноября 1941 года, 1 мая 1945 года, 24 июня 1945 года проведён Парад Победы.

Вопрос 2 Кем и когда было водружено Красное Знамя Победы над Рейхстагом?

Ответ: Михаил Егоров и Мелитон Кантария, 30 апреля 1945г.

Вопрос 3 Когда на Красной площади Москвы проходил парад, который начался не в 10, а в 9 часов утра и шёл всего лишь около получаса?

Ответ: 7 ноября 1941 года. Его участники прямо с этого парада шли в бой, защищая Москву.

Вопрос 4 Каким женским именем называлось появившееся во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов неофициальное название бесствольных систем полевой реактивной артиллерии

Ответ: Катюша

Вопрос 5 В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь и получила такое название.

Ответ: ленд-лиз

Вопрос 6 Во время Великой Отечественной войны колонна немцев всё же смогла пройти по улицам Москвы. Что же это была за колонна?

Ответ: Колонна военнопленных немцев

Вопрос 7 В каком городе Германии проходил суд над главными фашистскими преступниками?

Ответ: Нюрнберг. Нюрнбергский процесс в Международном военном трибунале.

Вопрос 8 День 9 мая ознаменован освобождением Праги. А это важнейшее событие произошло на день раньше, в пригороде Берлина Карлсхорсте. Какое?

Ответ: Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Вопрос 9 Кульминацией парада Победы 24 июня 1945 года стал марш 200 знаменосцев, бросавших фашистские знамёна на специальный помост у подножия Мавзолея. Какой элемент формы знаменосцев после парада был сожжён вместе с этим помостом?

Ответ: Перчатки

Вопрос 10 К 60-летию Победы на Поклонной горе Москвы установлен памятник, изображающий четырёх солдат. Что символизирует каждый из них?

Ответ: Союзническую армию. Это фигуры советского, французского, американского и английского солдат.

Приложение 2

Игра «Ва-банк»

По какому принципу образован ряд: хазары, печенеги, половцы?

Ответ: племена кочевников, с которыми воевала Русь.

Именно на этом материале писались летописи Киевской Руси

Ответ: пергамент.

Самые бесправные члены общества Киевской Руси.

Ответ: холопы.

Столкновение войск Ивана III и монгольского хана Ахмата в 1480 г. Вошло в историю как ...

Ответ: «стояние на реке Угре».

В каком году в летописи впервые упоминается Москва?

Ответ: 1147.

Каково расстояние между Царьградом и Константинополем?

Ответ: Это разные названия одного города.

При каком правителе в России официально появился герб с двуглавым орлом?

Ответ: Иван III.

Русский царь известен также как шахматист, сочинитель церковной музыки и писатель.

Ответ: Иван Грозный.

Династия Романовых утверждается на престоле в каком году?

Ответ: 1613.

Как историки называют XVII в?

Ответ: «бунташный».

Приложение 3

Вопросы финала

Вопрос: Выражение "не могу поступиться принципами" давно стало одиозным. Докажем же, что это не зря, вспомнив принцип, послуживший началом мировой катастрофы с восьмизначным числом жертв.

Ответ: сербский гимназист Гаврило Принцип - убийца эрцгерцога Фердинанда.

Вопрос: Русские казаки, расквартированные в оккупированном Париже в 1814-1815 годах, обогатили французский язык новым словом, а мировой общепит — новым типом торговой точки. Назовите ее.

Ответ: Бистро

Вопрос: К 50-летию Победы в Москве на Поклонной горе был сооружен монумент высотой 141.8 метра. Почему не была избрана другая высота — например, 140 или 145 метров?

Ответ: Каждые 10 см - 1 день Великой Отечественной войны

Вопрос: Во время второй мировой войны использовались различные типы самолётов: истребители, штурмовики, бомбардировщики, разведчики, транспортные самолёты и т.д. Но самолёт, созданный фирмой "Мицубиси", не принадлежал ни к одному из этих типов. Для чего он предназначался?

Ответ: для камикадзе

Комментарий: Этим словом обозначали японских летчиков-смертников, атаковавших самолеты и корабли противника и уничтожавших их, идя на таран.

Вопрос: В 44г. до н.э. Юлий Цезарь ввёл особую должность эдилов — народных кураторов. У них было только две обязанности. Первая — организация представлений в цирках. А вторая?

Ответ: раздача хлеба

Комментарий: "хлеба и зрелищ".

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЛЕ ЧУДЕС» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Искорнеева Л.В., КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Сегодня при работе со студентами СПО актуальны как никогда активные формы работы, без которых не возможно эффективное, качественное образование.

К таким формам относятся дидактические игры.

Великий педагог, философ, мыслитель и просто мастер своего дела, Сухомлинский В.А. сказал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Дидактическая игра на уроках математики не только увлекает, заставляет думать, но и позволяет расширить знания учащихся, развивать познавательный интерес, интеллект, воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний, а так же формирует товарищеские отношения, умение работать в команде; прививать интерес к изучению математики.

Хочу привести примеры дидактической математической игры «Поле чудес», которые я использую на своих уроках.

Пример 1: Вычислить определитель (используя математические функции MS Excel), найти букву, соответствующую ответу в жёлтой таблице, вставить эту букву в белую таблицу на место соответствующее номеру карточки. Прочитать полученное высказывание.

я	е	н	и	ч	ь	у	т	а	м	р	о	в	п
-10	0	3	-24	-60	42	36	28	-37	-11	39	14	-182	68

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14

15	16	17	18	19	20

$$\begin{array}{lllll}
 1) \begin{vmatrix} 5 & 3 & 2 \\ -1 & 2 & 4 \\ 7 & 3 & 6 \end{vmatrix} & 5) \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 4 & 3 & -2 \end{vmatrix} & 9) \begin{vmatrix} 2 & 2 & -1 \\ 1 & 1 & -2 \\ 5 & -3 & 4 \end{vmatrix} & 13) \begin{vmatrix} 0 & 1 & 6 \\ 3 & 0 & 7 \\ 1 & 1 & -1 \end{vmatrix} & 17) \begin{vmatrix} 1 & 2 & 4 \\ -2 & 1 & -3 \\ 3 & -4 & 2 \end{vmatrix} \\
 2) \begin{vmatrix} 8 & 2 & 1 \\ 10 & 2 & 1 \\ 4 & 3 & -2 \end{vmatrix} & 6) \begin{vmatrix} -1 & 3 & -2 \\ -4 & 1 & 2 \\ 3 & -4 & 5 \end{vmatrix} & 10) \begin{vmatrix} 4 & 9 & 0 \\ 3 & 0 & 3 \\ 0 & -9 & 4 \end{vmatrix} & 14) \begin{vmatrix} 1 & 2 & 8 \\ 3 & 2 & 10 \\ 4 & 3 & 4 \end{vmatrix} & 18) \begin{vmatrix} 1 & -1 & 4 \\ 2 & 3 & -1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} \\
 3) \begin{vmatrix} 4 & 3 & 5 \\ 6 & 7 & 1 \\ 9 & 1 & 8 \end{vmatrix} & 7) \begin{vmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 1 & 2 & 9 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} & 11) \begin{vmatrix} 9 & 3 & 5 \\ 2 & 0 & 3 \\ 0 & 1 & -1 \end{vmatrix} & 15) \begin{vmatrix} 0 & 2 & 0 \\ -2 & 3 & 2 \\ 4 & -1 & 5 \end{vmatrix} & 19) \begin{vmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 4 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \end{vmatrix} \\
 4) \begin{vmatrix} 1 & 8 & 1 \\ 3 & 10 & 1 \\ 4 & 4 & -2 \end{vmatrix} & 8) \begin{vmatrix} 3 & 2 & 7 \\ -2 & 3 & -2 \\ 4 & 5 & 11 \end{vmatrix} & 12) \begin{vmatrix} 1 & -1 & -1 \\ 1 & 4 & 7 \\ 8 & 1 & -1 \end{vmatrix} & 16) \begin{vmatrix} 3 & -1 & 5 \\ 1 & 4 & 2 \\ 2 & 3 & -1 \end{vmatrix} & 20) \begin{vmatrix} 4 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \\ 1 & 2 & -1 \end{vmatrix}
 \end{array}$$

Ответ: «Повторение - мать учения»

Пример 2: Он написал книгу «Книга абака», первым в Европе подошел к введению отрицательных чисел. Эта последовательность носит его имя 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34...? Найдите x и вы узнаете КТО ОН.

Б	Н	Ф	И	О	А	Ч
36	2	4	5	125	81	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9

- $\log_3 x = 2$
- $\log_x 25 = 2$
- $\log_4 x = 2$
- $\log_5 x = 3$
- $\lg 100 = x$
- $\log_3 x = 4$
- $\lg x = 2$
- $\lg 10^2 = 100$
- $\log_x 125 = 3$

Ответ: «Фибоначчи».

Пример 3: Кто из древних математиков был первым олимпийским чемпионом по кулачному бою?

А	И	П	Ф	Р	О	Г
-1/3	2,5	-3	2	-2	5	4

1	2	3	4	5	6	7

- $6^{x+3} = 1$
- $2^{2x-5} = 1$
- $6^x = 36$
- $27^x = \frac{1}{3}$
- $7^{4-x} = 1$
- $6^{x-2} = 36$
- $3^{x+6} = 81$

Ответ: «Пифагор».

Пример 4: Что означает латинское слово «градус»?

У	П	С	Н	Т	Ь	Е
-2	5	2/3	3,75	6,2	6	8,2

1	2	3	4	5	6	7

- $\int \frac{dx}{x^2}$
- $\int_{-1}^2 x^2 dx$
- $\int_{-4}^9 \frac{dx}{\sqrt{x}}$
- $\int_1^2 \left(\frac{3}{x^2} + x + 2 \right) dx$
- $\int_{-2}^1 \left(-\frac{5}{x^2} + x^4 - 3x \right) dx$
- $\int_{-2}^1 x^3 dx$
- $\int_1^2 \frac{3dx}{\sqrt{x}}$

Ответ: «Степень».

Пример 5: Как звали знаменитого императора и полководца, жившего в 1769-1821гг., если известно, что он любил геометрию, сам решал задачи?

П	Е	Н	О	А	Л
10	4	5	2	15	14

1	2	3	4	5	6	7	8

- $f(x) = 3x^2 + 5x$
 $f(0) = ?$
- $f(x) = 7x^2 + 2\sqrt{x}$
 $f(1) = ?$
- $f(x) = 4x^3 + 2x^2 - 6x$
 $f(1) = ?$
- $f(x) = 8x^2 + 2x$
 $f(0) = ?$
- $f(x) = 2x^2 - 8\sqrt{x} + 5$
 $f(4) = ?$
- $f(x) = \frac{4}{x} + 5x$
 $f(2) = ?$
- $f(x) = 9x^2 - 6x$
 $f(1) = ?$
- $f(x) = 5 \cos x - 8x^2 + 5x$
 $f(0) = ?$

Ответ: «Наполеон».

Приведённые выше игровые моменты, могут быть предложены нескольким командам студентов во время игры-соревнования, выдаваться как индивидуальное дополнительное задание, а так же для разминки в начале урока, чтоб настроить обучающихся на рабочий лад.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ «ЭБРУ» ДЛЯ ОКРАСКИ ТКАНЕЙ, РАЗЛИЧНЫХ ПО ВОЛОКНИСТОМУ СОСТАВУ И ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Матафонова Е.А., КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных технологий и сервиса»

Современная текстильная промышленность предлагает на выбор потребителя большой ассортимент тканей, трикотажных полотен разнообразных по волокнистому составу, свойствам, рисунку переплетения, принту, назначению. Всё это происходит благодаря взаимодействию таких наук как химия, физика, материаловедение. Даже самый требовательный покупатель может выбрать текстильный материал, удовлетворяющий его запросам. Но, несмотря на разнообразность ассортимента и палитры цветов тканей, женщине, девушке всегда хочется внести индивидуальность в свой образ.

Преподавая дисциплину «Материаловедение» для профессии швея, я обратила внимание, что у обучающихся большой интерес вызывает не столько процесс производства ткани, сколько её последующая отделка и окрашивание, нанесение рисунка на ткань. Мы попробовали окрасить образцы ткани в условиях учебного кабинета, но образцы получаются одноцветными, однообразными, не располагают к творческому процессу.

Мы решили применить технику нанесения красителя на ткань «Эбру», которая позволяет не только окрасить ткань, но и создать свой индивидуальный, неповторимый узор, цветовую гамму.

Цель работы: выявить, как будет переноситься краситель на поверхности тканей различных по волокнистому составу.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

1) подобрать ткани, различные по волокнистому составу;

2) исследовать процесс переноса красителя, устойчивость и яркость окраски;

3) проанализировать процесс взаимодействия красителя с тканью;

4) разработать рекомендации по работе с тканью в технике Эбру.

Объект исследования: ткань различная по волокнистому составу.

Предмет исследования: закрепление красителя на ткани, различной по волокнистому составу.

Гипотеза: освоив технику «Эбру» можно самостоятельно производить окрашивание и наносить рисунок на текстильные ткани, выполнять отделку одежды, создавать индивидуальные штучные изделия.

Глава 1 Теоретическое исследование

1.1. Описание техники Эбру

Эбру – это древнее искусство рисования на воде. «Танцующие краски», «Облака и ветер», «Плавающие краски», «Бумага с облаками», «Волнообразная бумага» - так по-разному называют искусство Эбру в странах Востока. Родиной Эбру принято считать Турцию, хотя еще в 12 веке в Японии существовало искусство суминагаши, что дословно переводится как «плавающие чернила». Эта техника применялась для нанесения красителей на поверхности, которые хорошо впитывают влагу – бумагу, ткань, древесину, создавая красивые художественные образы. [1]

1.2. Принцип окрашивания

Как же все-таки происходит процесс нанесения красителя? Вода, на которую, как на бумагу, наносится рисунок, на самом деле представляет собой специальный раствор по своей консистенции похожий на жидкий кисель. Именно такая структура раствора позволяет краскам не опускаться на дно, а растекаться на поверхности и не смешиваться. Краски должны быть жидкими, специально предназначенные для этой техники. После нанесения рисунка на раствор, находящийся в специальной ёмкости накладывается бумага или ткань и происходит переход красителя на поверхность. [1]

1.3. Материалы и приспособления для работы

- Вода
- Загуститель
- Краски
- Ёмкость для наполнения раствором;
- Гребни с различной шириной зубьев;
- Тонкие спицы, иглы, шило;
- Кисти для набрызгивания.

1.4. Техники Эбру

«Баттал эбру». Данная техника состоит в том, что краску разбрызгивают кистью на поверхность воды и тот узор, который получился, просто переносят на бумагу, ничего при этом не изменяя. [2]



«Эбру шаль». Рисунки, которые получаются в этой технике, напоминают орнаменты на традиционных анатолийских платках и шальях. Отсюда и название. Краску разбрызгивают на поверхность воды, с помощью шила формируют рисунок «приливы и отливы» — проводят им по поверхности влево-вправо или вверх-вниз, затем поэтому же рисунку делают круговые движения шилом. [2]



«Соловьиное гнездо». Чтобы получился такой узор, краску разбрызгивают на поверхность воды, после чего берут шило и делают им круговые движения. Сначала рисуют большую окружность, затем - окружности меньшего диаметра. Так получаются «гнездышки». [2]



«Вписанное эбру». Это одна из самых сложных техник, требует много времени и терпения. И, конечно же, высокого уровня мастерства. Вначале делается сама картинка (как фон) в технике эбру, а затем с помощью трафарета наносится надпись. [2]



«Фантазийное эбру». Дает большой простор фантазии художника. Цветы, которые получаются при применении данной техники, не похожи на настоящие. Они оригинальны, необычны и поэтому очень привлекательны с эстетической точки зрения. В этой технике рисуют не только цветы, а буквально все, что придумает художник. Сегодня фантазийное эбру — одна из самых популярных и любимившихся мастерам эбру техник. [2]



«Хатип эбру». Получается рисунок, на котором виден орнамент. По сути, эта техника была переходным этапом от абстрактных текстур к эбру с изображениями цветов. Состоит в том, что на поверхность воды последовательно наносят несколько капель краски так, чтобы центры каждой из них совпадали (как у концентрических окружностей). Затем с помощью шила придают этим кругам разнообразную форму, чтобы получился цветочный орнамент. [2]



Эбру гребенка — метод простой, он даёт возможность работать при помощи гребня и создавать орнаменты в виде волн или просто разнообразных повторяющихся элементов. [2]



1.5. Приёмы нанесения рисунков



Тюльпан



Птица



Ромашка

Глава 2 Практическое исследование

2.1 Нанесение красителя на поверхности тканей, различных по волокнистому составу Техника Эбру меня очень заинтересовала. Я решила попробовать применить этот вид техники в своей профессиональной деятельности. В интернете ознакомилась с работами художников, посмотрела видео уроки, прочитала рекомендации по выполнению рисунков. Несмотря на то, что Эбру своими корнями уходит далеко в древности, но этот вид искусства очень популярен в наше время. Это творчество очень захватывает.

Для работы я использовала специальный загуститель и краски для Эбру, деревянные гребни, ёмкость для раствора (можно использовать любую ёмкость с бортиками и ровным дном), металлическую тонкую спицу, иглу, веерную кисть для разбрызгивания краски.

Сначала я попробовала перенести рисунок на бумагу. Окрашенную бумагу очень яркий устойчивый, контур рисунков чёткий. Краски в растворе не смешиваются, но для чистоты окрашивания, прежде чем применять краску другого цвета лучше обтереть кисть об салфетку.

Окрашенную бумагу можно применять для скрапбукинга, для изготовления открыток, закладок, различного вида оформительских работ.

Перенос красителя на бумагу

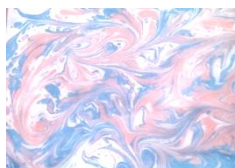


Следующим этапом изучения этой техники было нанесение красителя на ткани, различные по волокнистому составу:

Перенос красителя на шифон белого цвета



Перенос красителя на цветной шифон



Окрас получается очень яркий устойчивый. После стирки яркости цвета не меняет, но для закрепления красителя лучше всего высушенную ткань проутюжить с изнаночной стороны горячим утюгом без увлажнения.

Перенос красителя на органзу белого цвета



Окрас получается менее яркий, но это предаёт ткани шарм, цвета получаются очень нежные, тона постельные. После стирки окрас не изменяется.

Перенос красителя на бязь дало очень интересные результаты. По своей структуре бязь плотная, гладкая несколько схожа с поверхностью бумажного листа. Я нанесла красители на гладкокрашеную бязь синего цвета и белую бязь.

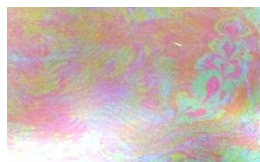
Перенос красителя на бязь однотонного синего цвета



В работе я применяла два цвета - белый цвет нанесла первый, и он осветлил синий цвет бязи, а затем нанесла краску синего цвета и спицей нарисовала узор. В результате получился эффект жаккардовой ткани.

Другой опыт с синей бязью получился неудачный.

Я нанесла краски жёлтого и оранжевого цвета, но вместо яркого рисунка получился тусклый и тёмный рисунок, так как краски смешались с синим цветом бязи.



Также как и на предыдущих тканях, окрас получился устойчивый, но менее яркий. После стирки окрас не изменился.

Перенос красителя на бязь белого цвета

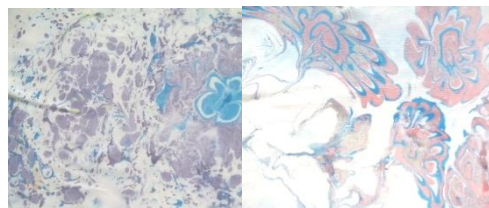


Перенос красителя на трикотажное полотно



Окрас стойкий, но не яркий, «грязный». Во время стирки не линяет.

Перенос красителя на креповую ткань



Ткань крепового переплетения, или как часто мы её называем, креповая ткань, имеет мелкозернистую, слегка шероховатую поверхность. Благодаря такой структуре поверхность ткани плохо впитывает влагу. Именно поэтому краситель закрепляется не на всей поверхности ткани, а на отдельных участках, создавая эффект капель или размытости и нечёткости. Окрас устойчивый, после стирки цвет не изменяется.

2.2 Практическое применение

Область применения этой техники обширна:

- при переносе рисунка на бумагу можно изготавливать декоративные и подарочные изделия: закладки для книг, поздравительные открытки, оформительские заготовки, декорировать подарочные пакеты, бумагу, использовать в технике скрапбукинге.

- при переносе рисунка на ткани можно изготавливать шейные платки, шарфы, штучные изделия (наволочки на подушки, салфетки, подарочные мешочки и т.д.), мелкие детали (карманы, кокетки, воротники, манжеты и т.д.), декорировать изделия (скатерти, по-

стельное бельё, фартуки и т.д.), использовать в технике пэчворк.

- использую дополнительно отделочные материалы – бисер, пайетки, стразы, тесьму, ленты и т.д. можно создавать неповторимые образы.

Глава 3 Результаты работы

При переносе краски на поверхности тканей, различных по волокнистому составу выяснилось:

1. краски очень стойкие, при попадании на одежду не отстирываются, поэтому работать с краской лучше в фартуке или в рабочей одежде;

2. краски, нанесённые на раствор, расплываются по поверхности и не смешиваются;

3. прозрачные ткани, имеющие небольшую поверхностную плотность, окрашиваются хорошо, окрас яркий стойкий, рисунок чёткий. К таким тканям относятся шифон, органза;

4. на ткани с большей поверхностной плотностью, такие как бязь, трикотаж, рисунок переносится хорошо, контуры чёткие, но яркость окраски менее выразительная, скорее её можно назвать постельной;

5. креповые ткани окрашиваются не равномерно, а частично благодаря мелкозернистой шероховатой поверхности;

6. при нанесении красителя на однотонные ткани происходит смешивание цветов волокон ткани и красителя, поэтому для чистоты рисунка краситель лучше наносить на белую или светлую ткань;

7. краситель после стирки не смывается, окрас устойчивый на всех образцах.

При подведении итогов исследования мне бы хотелось бы поделиться своими наблюдениями, дать рекомендации, тем, кто пожелает заняться этим видом творчества:

- рисунок невозможно повторить дважды, поэтому если вы планируете изготовить крупное изделие, то лучше использовать ёмкость большого размера для окрашивания целого куска ткани;

- раствор для рисования не должен быть слишком жидким или слишком густым. Иначе, в первом случае, краски будут расплываться, а во втором случае, наоборот, растекаться не будут;

- краски лучше использовать жидкие, специальные для этой техники. Я пробовала применять акриловые краски, краски для холодного батика, но они тяжёлые и оседают на дно ёмкости и изменяют цвет раствора, что впоследствии влияет на цвет рисунка;

- ёмкость для раствора можно использовать любую, главное, чтобы она не ржавела и не пропускала влагу. Если ёмкость прозрачная, то под дно лучше положить лист бумаги для чёткости изображения;

- при наливании раствора в ёмкость образуются пузырьки, которые необходимо удалить, так как при

переносе на поверхность вместо пузырьков останутся белые пятна;

- после нанесения спицей краски одного цвета её необходимо протереть салфеткой, чтобы не смешивать и не загрязнять краски;

- после переноса рисунка ткань подсушить на газете или плёнке, а затем высушить на весу;

- после высушивания, для закрепления красителя, проутюжить ткань с изнаночной стороны горячим утюгом без пара и влаги, а затем прополоскать в тёплой мыльной воде.

Список источников

1. Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 62-65.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Пшеничникова Т.А., КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

*«Самостоятельная работа – есть следствие правильно организованной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время»
(А.И. Зимняя)*

Эффективность учебного процесса познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся. Это, на мой взгляд, непреложная истина.

В рабочей программе по истории на самостоятельную внеаудиторную работу отводится половина часов – 85 (из 171). Причём, самостоятельная работа выделяется, как ведущая и активизирующая форма обучения.

Цели и задачи самостоятельной работы не должны быть абстрактными.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Необходимо донести до сознания обучающихся, что выполняя каждое задание и самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на вопросы:

- ради чего? (мотив),
- что должны приобрести? (цель),
- с помощью чего? (средства),
- что приобрели? (результат).

Пример работы над первой исследовательской работой со студентами поучителен, так как они сами сформулировали первые два вопроса, правда, в неординарной трактовке:

А зачем Вам это нужно? То есть, ради чего я трачу своё внеурочное время на консультации с ними по исследовательской работе?

Ответ прост: «Хочу видеть ваш «рост» в овладении знаниями, умениями и навыками».

Глава 1 Формы организации самостоятельной работы

1.1 Организация и формы самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трёх взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа обучающихся, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы организации самостоятельной работы самые разнообразные:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - написание конспекта, - подготовка информационного сообщения, - составление глоссария, - составление и решение кейсов – ситуационных задач, - создание материалов презентаций, - написание эссе, | <ul style="list-style-type: none"> - написание реферата по заданной научной проблематике, - составление вопросов-суждений по заданной теме, - работа с тестовыми материалами, - написание исследовательской работы, - разработка научного проекта и т.д. |
|--|---|

Виды самостоятельной работы обучающихся также разнообразны:

- рефераты, доклады, эссе и другие письменные работы на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: ответы на вопросы соответствующего параграфа, составление различных схем, таблиц, подбор и изучение различных источников;
- выполнение полученных индивидуальных заданий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, дискуссиях, смотрах, олимпиадах;
- подготовка и участие в проектах;

Связать воедино аудиторную, внеаудиторную и творческую формы самостоятельной работы обучающихся позволяет метод проектов.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

Формы самостоятельной работы	Виды самостоятельной работы
1. Самостоятельная работа обучающихся на уроке (аудиторная).	Составление ОК; • работа с картой; • работа со словарём; • представление презентации; • работа с текстом: • текстом учебника; • анализ документа; • составление таблицы.
2. Самостоятельная работа обучающихся: внеурочная деятельность (внеаудиторная).	Подготовка сообщений; • создание текста: • написание эссе; • написание реферата; • создание компьютерной презентации; • подготовка и участие в викторине, олимпиаде.
3. Творческая (научно-исследовательская) работа.	Подготовка и участие в научно-практической конференции

При выполнении самостоятельной работы обучающимся предстоит:

- самостоятельно сформулировать тему задания (при необходимости);
- далее предстоит собрать и изучить информацию по выбранной теме;
- провести анализ, систематизацию и трансформацию информации;
- отобразить информацию в необходимой форме;
- консультации с преподавателем;
- коррекция поиска информации и плана действий; (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателю, группе, на НПК.

Самостоятельная работа организуется преподавателем и зависит от его умения научить приёмам самостоятельной деятельности, вовремя включить её в процесс обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся начинается с планирования на основе тематического плана и содержания учебной дисциплины.

1.2 Из практики организации исследовательской работы студентов

«Краеведение придает местности, не имеющей "авторского происхождения", историзм, открывает в ее прошлом, хотя бы и очень недавнем, что-то совершенно новое, ценное».
(Д.С. Лихачев)

Краеведение в системе наук занимает исключительное место. Живущим на территории Красноярского края есть чем гордиться, а, чтобы гордость была осознанной и достойной, нужно знать историю своей страны, края, города, села, своих земляков, в конечном итоге, предков.

В этом я вижу ведущую роль предмета, который преподаю. Именно поэтому исследовательская работа обучающихся связана с краеведением, которое объективно создаёт научный эксклюзив.

Занятие краеведением не только требует знаний в области истории, искусствоведения, литературоведения, природоведения и пр., но приучает обучающихся всем этим интересоваться и повышать свой культурный уровень, создавать новые и пополнять старые музейные и архивные хранилища, связываться со специалистами, читать научную литературу.

Основная цель учебного исследования - научиться извлекать из разных видов источников необходимую информацию по теме исследования и связно излагать ее в соответствии с планом работы. Желательно выбирать такие темы, которые позволят дополнять и углублять исследование в течение 2-3 лет.

Выполнение исследовательской работы способствует формированию умения самостоятельно собирать, анализировать и обобщать опубликованный материал по конкретной тематике, излагать его, отстаивая свои позиции и ведя полемику по отдельным вопросам. При написании исследовательской работы от обучающегося требуется проявление личной инициативы. Важно, чтобы собранный материал и полученные в ходе написания результаты могли быть использованы в учебно-воспитательном процессе.

Исследовательская работа должна соответствовать определенным требованиям:

Она должна быть актуальна и иметь практическую значимость избранной проблематики. Обучающийся аргументировано обосновывает, почему данная проблема актуальна, показывает степень ее разработанности, возможность использования в практической деятельности.

Требование самостоятельности, в определенной степени оригинальности

представляемого исследования. Необходимо подобрать и изучить широкий круг

специальной литературы, относящейся к теме исследования.

Обязательность использования материалов исследования на практике (например, проведение классных часов, выступлений с докладами на конференциях, публикации, открытие имени без вести пропавшего в годы Великой Отечественной войны, реабилитация людей и т. д.).

Основные этапы работы над исследованием по краеведению:

I. Вводный этап

• Сначала выбрали интересующую студента тему исследования;

• составили план работы;

• подобрали необходимую и достаточную литературу;

• определили круг лиц, которые могут сообщить информацию по выбранной теме;

• усвоили основные понятия по анализируемой проблематике;

II. Основной этап предполагает собственно работу по выполнению исследования и включает в себя:

• изучение источников и литературы;

• составление и группировка выписок;

• фотосъемка необходимых по теме объектов, людей, предметов; снятие копий с документов;

• интервьюирование очевидцев событий (лиц, чьи комментарии помогут раскрыть тему: старожилы города, ветераны и т. д.);

• запросы в архивы (при возможности и необходимости);

• написание чернового варианта работы;

• проверка черновика научным руководителем;

• доработка и написание окончательного варианта работы;

• проверка работы научным руководителем и ее предварительная оценка.

III. Заключительный этап:

подготовка краткого выступления и презентации для защиты работы;

публичная защита;

оценка исследовательской работы членами

Как правило, наиболее удачными, качественными по своему содержанию и исполнению являются исследования, над которыми обучающиеся начинают работать задолго до их защиты.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.

2. Постановка цели и конкретных задач исследования.

3. Определение объекта и предмета исследования.

4. Выбор методов (методики) проведения исследования.

5. Описание процесса исследования.

6. Обсуждение результатов исследования.

7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Результатом исследовательской деятельности моих обучающихся последние три года являются исследовательские работы, которые получили высокую оценку жюри на городском уровне («Содружество»), региональном уровне (в городе Канске), краевом уровне («Витязь»), а также всероссийском уровне:

«Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история» г.Москва, 7-9 мая 2019г.

«Роль Советской армии в освобождении узников концлагерей» (выполнили: Терских Гавриил и Хворостов Никита, группа 1-20, дипломы III степени на «Содружестве», II степени на «Витязе», I степени на региональном уровне в г.Канске.



Эта работа была высоко оценена на краевом уровне в г.Красноярске (Общество «Мемориал»), и, наконец, вышла в финал II (очного) тура «Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история» г.Москва 2019г. под названием «Наши земляки в германской неволе».

Финалист II (очного) тура «Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история» Хворостов Никита (группа 3-20) с научными руководителями и председателем жюри Медведевой Татьяной Владимировной.

Привлекая обучающихся к активной исследовательской работе, мною решалась, как педагогическая задача, воспитания патриотов Отечества, так и организационная – занять студентов полезным делом.



Результатом исследовательской деятельности стали следующие работы:

«Сравнение униформы Добровольческой Армии и РККА» (выполнили: Бураков Вячеслав и Богонос Витор, группа 104) – Диплом I степени, вручил председатель жюри Листвин Валентин Георгиевич).

«Вклад наших земляков в историю и боевой путь 119-й /17-й гвардейской стрелковой дивизии». Изучив информационные источники, выявили, что в историю Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 – 1945 годов немало славных страниц вписала 119-я/17-я гвардейская Краснознаменная ордена Суворова II степени Духовщино-Хинганская стрелковая дивизия, сформированная на территории Красноярского края в 1939 году. В рядах этого соединения сражались сибиряки.

Выяснили, что и советское, и немецкое командование отмечало "особый почерк" воинского искусства сибиряков. Сибиряки-красноярцы прославились на фронте, как отличные стрелки, выносливые лыжники, горно-разведывательные альпинисты и самые бесстрашные солдаты.

Проведя анализ материалов, собранных в Музее Боевой Славы, Совете ветеранов городов Зеленогорска и Красноярска установили, что более четырехсот шестидесяти тысяч сибиряков-красноярцев с оружием в руках сражались на фронтах Отечественной войны. Сто шестьдесят тысяч из них погибли.

Проведя работу по сбору информации о наших земляках, призванных Рыбинским РВК, выяснили, что это были Петров Николай Михайлович и Пархоменко Михаил Сергеевич.

«Вклад наших земляков в победу на Курской дуге и боевой путь 309 Пирятинской Краснознаменной ордена Кутузова 2-й степени стрелковой дивизии». Авторы: Хворостов Никита и Литвинов Владислав (группа 1-18) – Дипломы II степени («Открытие») и на XXV городском форуме обучающихся и студентов «Содружество» (муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»), и диплом III степени на городской открытой научно-практической конференции «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг» («Витязь»).

Исследовательская работа обучающихся представляет собой небольшое исследовательское сочинение учебного характера.

Поэтому, неудивительно, что начало всем исследованиям положили эссе обучающихся, прошедших в финал краевого конкурса. Вот они:

«Красноярский край в годы Великой Отечественной войны», Богонос В. Л., обучающийся группы 104;

«Красноярцы в боях за Родину», Глобенко И.В., обучающийся группы 111;

«Культурная жизнь города Зеленогорска», Кашин А.Н., обучающийся группы 111;

«Красноярский край в годы Великой Отечественной войны», Коленков С.В., обучающийся группы 111;

«Мое учебное заведение в истории города Зеленогорска», Дозорова В.С., обучающаяся группы 108.

Наш главный ресурс – экспонаты Музея Боевой Славы.

Военно-исторический музей города Зеленогорска – просто «кладёз» для исследовательских работ. Кстати, в этом году на Всероссийском конкурсе он занял третье место. Поэтому первым шагом к будущему исследованию является экскурсии в этот музей. Далее на базе музея вместе с обучающимися был пройден «кликбиз», как создать исследование, причём, «пошагово», начиная с выбора темы. Можно добиться успехов и на основе работы с общеизвестными историческими документами. Исследовательские работы, получившие высокую оценку компетентного жюри, это результат не только кропотливой работы с обучающимися, но и живая работа непосредственно с ещё живыми участниками событий, которые оставили неизгладимый след в нашей истории и памяти.

Приведённые примеры далеко не единичны в моей педагогической практике. Конечно, чаще всего они связаны с деятельностью обучающихся, имеющих устойчивый, мотивированный интерес к истории. Я убеждена, что уроки истории должны носить мощный научный аспект и быть связаны с источниковедением, историографией, социологией и т.д. Это помогает прикоснуться к историческому ремеслу, даёт возможность уйти от пропаганды какой-нибудь одной идеологии, от навязывания своего мнения обучающимся, постепенно возвращаясь к подлинной исторической науке.

Заключение

Результативность самостоятельной работы обучающихся проявляется в повышении творческого потенциала обучающихся. История, как наука, направленная на изучение фактов, событий, личностей, требует участия всех сторон личности, то есть работы не только мышления, но и воображения, эмоций. Самостоятельная работа обучающихся под чутким руководством учителя, когда они самостоятельно извлекают информацию, выдвигают предположения и делают выводы, даёт им возможность почувствовать себя «первооткрывателями».

О результативности обучающихся можно судить по результатам тематического, промежуточного контроля, итоговой аттестации и, конечно, по выполнению творческих работ (написанию эссе, рефератов, исследовательских работ), участию их в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности.

Если в недавнем прошлом обучающиеся пытались представить рефераты, «скачанные» с Интернета,

списанные с книг, то теперь ситуация изменилась. Они это делают, прилагая собственные усилия, сотрудничая с учителем.

История — это серьёзная наука, требующая творческого её освоения, что невозможно без постоянного повышения уровня самостоятельности обучающихся в овладении предметом.

Знания, полученные самостоятельно, отличаются особенной глубиной, прочностью, превращаются в убеждения. Самостоятельное осмысление обучающимися материала по истории способствует развитию творческого начала в человеке, является показателем их интеллектуального роста.

Для студентов нашего техникума становится всё более актуальным не просто процесс научения, не только знания, а учение и самообразование, когда знания и умения становятся средствами развития и саморазвития личности.

Список источников

1. Материалы курса повышения квалификации «Практика активизации самостоятельной работы обучающихся в контексте ФГОС», г. Красноярск, 2014г.
2. «Преподавание истории в школе», научно-теоретический и методический журнал,
3. Баранов, В.В. История: Россия с древнейших времён до начала 21 века: учебно-справочное пособие / В.В. Баранов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков; под редакцией В.В. Баранова. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 494 с.
4. Калущая Е. Проектные технологии на уроках истории: прошлое и настоящее. История. Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания. Издательский дом «Первое сентября», 1-15 мая 2011. С. 40-44.
5. Цукерман Г.А. Учебное сообщество – путь к учебной самостоятельности. Методист: Научно-методический журнал. – 2003. - № 6. – С. 55-56.
6. Ярославцева М.Ю. Методика работы с текстовой информацией на уроках истории. История. Научно-методическая газета - 2009. №№ 17. С. 38-41, № 18. С. 34-41, № 19. С.36-43, № 20. С. 35-41, № 21. С. 41-47, № 22. С. 37-44, № 23. С. 38-45, № 24. С. 38-45

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «МОЙ КОЛЛЕДЖ»

Петрова И.Н., КГБПОУ «Красноярский колледж
сферы услуг и предпринимательства»

Тема «Мой колледж» входит в программу обучения по дисциплине ОУД 02 Иностранный язык специальностей: 43.02.01 Реклама, 43.02.10 Туризм, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 54.02.01 Дизайн, 20.02.04

Конструирование, моделирование технология швейных изделий.

Рекомендуемый объем учебного времени – 2 академических часа.

Тема ориентирована на особенности социальной и культурной реальности, имеет коммуникативную направленность, связана с другими изучаемыми дисциплинами, даёт возможности для совершенствования речевой культуры студентов, позволяет осознать смысл и ценность обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Содержание учебного занятия направлено на формирование у студентов необходимых компетенций, предполагает изучение лексики, грамматики, развитие основных коммуникативных компетенций: аудирование, говорение, совершенствование умения использовать грамматические структуры урока и языковые средства в соответствии с нормами изучаемого языка, умение выделять общее и частное, использовать знания этики в будущей профессиональной деятельности, выражать свою точку зрения, своё отношение к учебному процессу и профессии.

В результате изучения темы студенты должны:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, слов, словосочетаний по теме «Мой колледж»;
- структуру предложений с выражениями there is (are);
- нормы профессионального этикета.

Уметь:

- рассказывать о причинах выбора профессии;
- рассказать об обучении, преимуществах выбора данного учебного заведения;
- понимать небольшие тексты и сопоставлять факты;
- высказать свое мнение по данной теме.

Используемые современные образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии.

Формы обучения: фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: игровой, наглядно-иллюстративный, мозговой штурм.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: компьютер, слайды по теме «Мой колледж», фотографии, аудиозаписи, раздаточный материал.

Тема урока «Mycollege»

Цель урока: формирование ключевых компетенций:

- лингвистической – владение знаниями о системе языка, правилах и способность с помощью этой

системы понимать чужие мысли и высказывать собственные суждения;

– речевой – знания способов формирования и формулирования мыслей с помощью иностранного языка;

– социокультурной – знания профессиональной этики выбранной профессии, знания правил поведения в студенческом и профессиональном социуме.

Задачи:

Образовательные:

- дать представление о выбранной профессии;
- систематизировать знания о процессе обучения в колледже;
- развивать навыки монологической, диалогической речи и аудирования;
- развивать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

Воспитательные:

- формирование понимания осознанности выбора профессии;
- формирование потребности следования этическим нормам, принятым в профессии;
- воспитание потребности в практическом использовании английского языка;
- формирование интереса к процессу обучения в колледже.

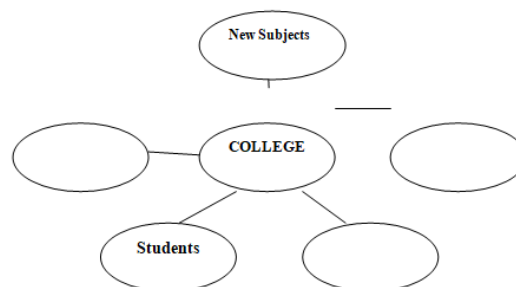
Развивающие:

- обучение работы с партнером (диалог);
- развитие интереса к жизни колледжа;
- развитие интереса к выбранной профессии;
- развитие способности к рефлексии, самооценке.

MY COLLEGE

Активизация знаний:

1 What is college? Скажите, какие ассоциации вызывает у вас слово «колледж»?



2 Read the statements, tick them Yes or No and say what is reason of education for you. Выберите и назовите основные причины, по которым вы выбрали данное учебное заведение.

1) I want to have a good education.

2) We can use knowledge in daily life.

- 3) Education gives the possibilities for good career.
 4) Education learns us how to do things well (successfully).
 5) My parents want me to be educated.
 6) We get new information.
 7) Education gives us possibility to know what, how and when to learn.

3 Work in pairs. Ask the questions about choosing future profession. Tick the answers. Работа в парах. Правильно ли вы выбрали профессию для себя. Задайте вопросы своему партнёру, узнайте итог и скажите, согласны ли вы с результатом анкетирования.

	Yes	No
1. Do you like to travel?		
2. Do you prefer to work indoors?		
3. Do you like talking to people?		
4. Do you prefer to work alone?		
5. Are you energetic?		
6. Do you like organizing things?		
7. Are you patient?		
8. Do you animals?		
9. Are you noisy?		
10. Do you like to work with your hands?		
11. Are you artistic?		
12. Do you like working with numbers?		
13. Do you like children?		
14. Do you like looking after people?		
15. Are you calm?		
16. Are you musical?		
17. Do you like sport?		
18. Do you like working at night?		
19. Do you mind seeing blood?		
20. Do you like talking on the telephone?		

Check your and add up your score.

	Yes	No	Yes	No
1.	10	5	11.	5
2.	10	5	12.	2
3.	10	10	13.	2
4.	2	2	14.	10
5.	20	5	15.	2
6.	1	0	16.	4
7.	5	0	17.	5
8.	4	3	18.	5
9.	0	5	19.	1
10.	1	2	20.	5

If your score between 5 and 45:

You like working with people and helping them. You are also a practical person. One of these careers will suit you: teacher, doctor, nurse, social worker, psychologist, zoo keeper, policeman, policewoman.

If your score between 45 and 90:

You like work quietly and concentrate on the task. You prefer to work on your own. One of these careers will suit you: laboratory technician, librarian, artist, bank clerk, hairdresser, architect.

If your score between 90 and 135:

You like to be very busy. You like to be with people and you like organising things for them. One of the follow-

ing careers will suit you: travel agent, journalist, hotel manager, flight attendant, bus conductor, salesperson, fireman/woman.

What is your result? Discuss your choice.

Работа с новой лексикой

4 What professions do you know? Match a line in A with a line in B. Какие новые профессии вы узнали? Соедините части предложений и прочитайте.

AB

A pilot makes bread.	looks after people in hospital.
An interpreter	writes for a newspaper.
A hairdresser	work in a hotel.
A singer	translates things.
A nurse	sells things.
An actor	flies a plane.
A mechanic	works in night club.
A journalist	cuts hair.
A receptionist	mends cars.
A baker	makes films.
A shop assistant	

5 Here's a list of adjectives describing qualities certain professions need. Read the sentences and fill in the correct adjective. Какими качествами должны обладать люди, работающие по данным профессиям? Вставьте слова, прочитайте предложения и ответьте на вопрос.

persuasive, creative, patient, intelligent, intelligent, accurate, fair, friendly

- | | |
|---|---|
| 1. Salespeople need to be... | to get people to buy their products. |
| 2. A scientist has to be... | in order to understand complex theories. |
| 3. Receptionists should be... | in order to make people feel welcome. |
| 4. A shop assistant has to be... | even when dealing with a rude customer. |
| 5. Teachers need to be very... | as students sometimes take a long time learn thing. |
| 6. Fashion designers should be very... | so they can come up with new designs. |
| 7. A specialist in advertisement should be... | so they must give true information. |

What about your professional qualities?

Аудирование

6 Listen to the words and the definitions. Match them. Прослушайте слова и определения, соотнесите их.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Library | a) A space just inside the front entrance of a house. |
| 2. Conference hall | b) A place when books are kept for people to use. |
| 3. Assembly hall | c) A large room where people meet for holding a discussion. |
| 4. Gymnasium | d) A large room where people gather for special purpose. |
| 5. Canteen | e) A hall with wall bars, ropes, and other such things, for climbing, jumping etc. |
| 6. Workshop | f) A room or place, as in a factory or business, where things are produced, repairs are done. etc. |
| 7. Hall | g) A room in a factory, school, or hospital where cheap meals are served. |

Повторение грамматического материала.

Подготовка к чтению текста.

7 Повторите грамматическую форму there is/there are. Найдите предложения в тексте, переведите их. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Grammar Thereis, thereare

SINGULAR FULL FORMS	PLURAL FULL FORMS
there is there is not is there?	there are there are not are there?
SHORT FORMS	SHORT FORMS
there's there isn't	there aren't
There is/are что где	

Read the text

My college

1 I am a student of college of services and business. It's one of the oldest college in our city. It was built in 1953. The college is well-equipped.

2 The college is well-equipped. On the ground floor there is a gym, a library, a canteen, a large assembly hall and workshops. On the first floor there are computer classes, the teacher's room, the director's room, the bookkeeping's room and many others. On the second and third floors there are many well-equipped classes and workshops.

3 The college is famous for its high-quality education. I go to college six days a week. Lectures begin at nine o'clock in the morning. Each lesson lasts forty five minutes. After four lessons we have a forty-minute break. During this break we go to the lunch-room to have dinner. Every day we have three or four lectures. The lectures are over at three or four o'clock in the afternoon.

4 We usually have a lot of homework and it takes me several hours to do it. After lectures I usually don't go home right away. We have some out-of-class activities. Our social and cultural life is well-organized. I am on good terms with my classmates and we often spend our free time together.

Answer the questions:

- 1 What do you like in the college?
- 2 What can you say about organization of the day, teaching methods, examinations, subjects, teacher-student relationship?
- 3 Have you any ideas how to improve your students life?

Устное высказывание

8 Fill in the answers and compare the colleges. What is the difference? Сравните процесс обучения в американском и российском колледжах. Выскажите мнение.

	American college	Our college
Semesters (term)	1) Begins the last week of August until the middle of December 2) Begins in January until the end of May	
Holidays	1) Christmas (in December) 2) Easter holiday (3-5 days)	
Credits	15- 16 each semester	
Period of studying	Four years	
Document (degree)	Bachelor of (Arts Science etc)	

Рефлексия

9 Say your opinion about our lesson using. Оцените свои достижения на уроке, используя следующие выражения.

Now I know how to speak about my college.
express my attitude to the college.
say my opinion about my study.

It was interesting to me.....
It was difficult to me.....
I have learnt to.....

10 Оценивание

11 Home task

Домашнее задание. Сделайте постер о нашем колледже на английском языке, используя информацию с сайта колледжа, расписание занятий, учебного процесса, мнения студентов, смешные истории и т.д.

You need to make a poster about our college. It should be both attractive and useful. Follow the instruction:

Basic information about college (number of faculties, number of students, subjects, time of the beginning and the end of lessons, number of working days a week, facilities for students).

Comments from students (of yours).

Anecdotes about college life.

Список источников

1 Блинова С.И., Чарекова Е.П. Практика английского языка: С. – Петербург. Сборник упражнений по грамматике, 2009 – 384с.

2 Володько С.М. Самоучитель английского языка: Минск, интенсивный курс 2013 – 364с.

3 Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник. М., высшая школа. 2008 – 463с.

4 Шах-Назарова Английский для вас – учебное пособие, М.: Вече 2007 – 656с.

5 Русско-английский словарь. М: Ладком, 2010 – 784с.

6 Автайкина М.Ф. Словарь современного английского языка в картинках – М: 2008 – 264с.

7 Зубанова О.В. Английская грамматика в таблицах и упражнениях – М: Менеджер 2007

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Самарина Л.В., КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»

Определяющими принципами в организации проектирования уроков теоретического обучения считаю следующее:

Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения. То есть выполнение любой учебной работы должно быть направлено на формирование конкретных компетенций. Преподаватель в первую очередь должен задавать себе вопрос: Когда я это делаю, что я делаю?

Формирование так называемой «области доверия» между преподавателем и студентами, ибо считаю, что только в условиях непосредственного взаимодоверительного общения возможно формировать социальные, коммуникативные, методические и иные, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных видов профессий и должностей (т.е. мобильные) компетенции.

Студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать (друг с другом, с преподавателями, с социальными партнерами и др.). Студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение. Это означает умение обучаться в рамках многообразных ситуаций и используя различные стили обучения. Другими словами, студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Студентам должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимость отказа от практики «трансляции знаний» была очевидной еще задолго до перехода к обучению на основе компетентностного подхода. Основной ролью преподавателя сегодня является роль управленца формированием компетенций студентов. Преподаватель сегодня это организатор процесса обучения и консультант в ходе выполнения работ студентами. Он должен быть заинтересован и быть в курсе изменений и тенденций развития реализуемой предметной области. И с этим связано овладение преподавателями новыми знаниями и управ-

ленческими функциями в организации образовательного процесса.

Студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов. И в этом месте необходимо отметить, что в процессе проектирования уроков необходимо оптимально сочетать формы и методы обучения с объемом учебного материала и источниками информации для его «извлечения» и формализованного представления. Кроме того, проекты уроков должны быть с «пустотами», которые могут быть заполнены рефлексией по поводу тех или иных учебных действий. Важно, чтобы студенты могли формулировать и отвечать на такие вопросы как: Где мы находимся? С какими трудностями столкнулись в процессе? С какими внешними и внутренними факторами эти трудности в обучении могут быть сопряжены? И т.п.

И, наконец, индивидуализация обучения: предоставление каждому студенту возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе что очевидно позитивно скажется на качестве овладения как профессиональными, так и общими компетенциями.

На основании вышеизложенного я для себя сформулировала подходы к организации проектирования уроков теоретического обучения. Считаю необходимым понимание того, что формирование компетенций невозможно без интеграции (теории и практики; профессиональных и общих компетенций). Иными словами, невозможно на уроках теоретического обучения учить одному и совсем другому на практических занятиях и в периоды прохождения учебных и производственных практик.

Организация образовательного процесса вообще есть средство формирования компетенций. То, каков режим работы колледжа, каково расписание учебных занятий, каким образом организованы перерывы между учебными занятиями напрямую оказывает влияние на качество сформированности тех или иных компетенций.

Формирование компетенций начинается еще на стадии разработки планирующей документации по дисциплине, МДК, профессионального модуля. Распределяя количество часов по темам и разделам, преподаватель должен четко отдавать себе отчет: что? (какие дидактические единицы, какие компетенции будут сформированы в этот отрезок времени), как? (какие формы и методы обучения будут использованы), и для чего? (кто, как и где эти компетенции сможет применить в дальнейшей деятельности, в том числе, разумеется, профессиональной).

Чем более детально прописан проект урока, тем выше вероятность достижения поставленных целей

Очевидно, что высокая эффективность организации учебного процесса и качество сформированности компетенций может быть достигнуто за счет того, что:

Основываться в своей работе необходимо на потребностях студентов с учетом уровня их подготовленности, то есть учитывать в процессе обучения задачи, которые ставят перед собой студенты.

Необходимо учитывать практическую направленность, ориентироваться на решение проблем и показывать, где, как и когда студенты могут практически использовать приобретаемые умения и знания. Кроме этого, важное значение имеет логика и последовательность заданий, обеспечивающих закрепление полученного нового опыта.

Учебный процесс должен быть основан на активных методах обучения и опыте. Необходимо использовать обсуждения и групповые формы работы для создания поддерживающей образовательной среды и обеспечения возможности для поведения самооценки, использования полученных умений, а также обратной связи.

Реализация всего вышеизложенного представлена в методической разработке проекта урока по дисциплине Основы социологии и политологии.

Данный проект урока может быть реализован на любой дисциплине или МДК.

Методическая разработка урока по теме «Индивид как субъект политической деятельности. Политические элиты и лидеры. Политическое лидерство»

Данная методическая разработка содержит план и проект организации урока теоретического обучения по учебной дисциплине Основы социологии и политологии по теме «Индивид как субъект политической деятельности. Политические элиты и лидеры. Политическое лидерство».

Тема «Индивид как субъект политической деятельности. Политические элиты и лидеры. Политическое лидерство» предусмотрена рабочей программой учебной дисциплины Основы социологии и политологии в рамках изучения раздела Основы политологии.

Урок данного типа позволяет при работе со студентами очной формы обучения в рамках классно-урочной системы провести изучение нового учебного материала, а также анализ, систематизацию, обобщение, контроль и коррекцию формирования образовательных компетенций по изученному учебному материалу.

Выбор форм, методов и методических приемов обусловлен количеством времени, отведённым на изучение данной темы и раздела, базовыми знаниями студентов по дисциплине, содержанием и объёмом учебного материала.

Урок проводится с группой 2 курса очного отделения студентов по специальности 21.02.05 Земельно-

имущественные отношения на базе общего среднего образования.

ХРОНОКАРТА ПРОЕКТА УРОКА (продолжительность – 90 минут)

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Время	Фаза
1	Организация начала урока	1-2 мин.	
2	Проверка подготовки к уроку	8-10 мин.	
3	Целеполагание и мотивация	8-9 мин.	вызов
4	Изучение нового материала	40-42 мин.	
5	Первичное закрепление изученного материала	11-12 мин.	осмысление
6	Подведение итогов урока	9-10 мин.	рефлексия
7	Формулирование домашнего задания	2-3 мин.	
8	Заключительная часть	1-2 мин.	
ИТОГО		90 минут Резерв рабочего времени - 10 мин.	

Резерв рабочего времени – 10 минут – может быть реализован через этап 7 Лидерские качества.

1) Студентам может быть предложено ответить на вопросы:

- Есть ли у вас лидерские качества?
- Какие качества, по вашему мнению, должны быть присущи лидеру? (Ожидаемый ответ: инициатива в решении проблем, правильность предлагаемых решений, поддержка людей, организация совместных усилий группы лиц для выполнения каких-либо полезных дел).

2) Самопознание (психологический тест «Есть ли у вас лидерские качества»).

ПЛАН ПРОЕКТА УРОКА

1 этап. Организация начала урока (приветствие, проверка наличия конспектов)

Вступительное слово преподавателя:

- Здравствуйте. Сегодня мы будем изучать новую тему. Пожалуйста, посмотрите на первый слайд презентации, скажите, какие ассоциации он у вас вызывает. Ожидаемые ответы – лидер, политический лидер.

В СМИ (средствах массовой информации) мы нередко встречаем словосочетания «правлящая элита», «политическая элита». Не менее распространен и термин «политический лидер».

- Сталкивались ли вы с этими терминами, знаете ли вы их значение?

- Какую роль играет в политической жизни правящая элита?

- Какими качествами должен обладать политический лидер? (проводится беседа с целью актуализации субъектного опыта студентов).

2 этап. Целеполагание и мотивация (формулировка темы и цели урока)

Тема урока: Политическая элита и политическое лидерство.

Цели урока (попросить студентов сформулировать цель урока):

- изучить сущность политической элиты и политического лидерства,

- выявить особенности политического лидерства в России.

3 этап. Изучение нового материала

3.1. Политическая элита: признаки, функции, способы рекрутирования, особенности политической элиты России (эвристическая беседа).

- Скажите, пожалуйста, кого мы называем «элитой»?

Слово «элита» имеет французское происхождение, дословно – лучший, отборный. Под элитой обычно подразумевают лучших представителей общества. Часто употребляется понятие «политическая элита», пожалуйста, прочтите определение политической элиты (слайд 4 презентации). Политическая элита – группа, которая выделяется из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвует в принятии решений, связанных с государственной властью.

Выделите, пожалуйста, признаки политической элиты. Помните, что признак – это основная характеристика предмета, понятия. Запишите свои варианты в тетрадь. Обучающиеся называют свои варианты (можно спросить 1-3 обучающихся), затем демонстрируется слайд 5 презентации.

Признаки политической элиты:

1. Власть 2. Влияние 3. Привилегированное положение 4. Престиж 5. Принятие важных для страны решений

В политическую элиту входят главы государств и правительства, министры, лидеры партий, главы региональных администраций, руководители крупных общественно-политических организаций (слайд 6 презентации).

Кроме политической элиты выделяют еще экономическую (олигархи, крупные предприниматели), информационную, научную элиту.

Способы рекрутирования политической элиты.

- От какого слова образовано слово «рекрутирование»?

Рекрутирование – формирование, набор, от слова «рекрут» - лицо, принятое на военную службу.

- Как мы с вами определим значение выражения «рекрутирование политической элиты»? Ожидаемый ответ: формирование, набор, процесс вхождения в политическую элиту

Итак, два основных способа рекрутирования политической элиты:

1) Закрытая система отбора. Отбор осуществляется узким кругом высших руководителей. Набираются представители определенной социальной группы, учитывается возраст рекрутируемых, образование карьера. Чаще всего в тоталитарных, авторитарных государствах.

2) Как вы думаете, как называется вторая? Противоположная по смыслу – открытая система. Какие признаки, как вы думаете, присущи открытой системе рекрутирования политической элиты?

Возможность продвижения представителей различных социальных групп (рабочие, интеллигенция), большее значение придается выборам, высокая конкурентность, большую роль играют личные качества. Открытая система рекрутирования элит характерна для демократического общества (слайд 7 презентации).

- Какая система рекрутирования характерна для современной России? Ожидаемый ответ: открытая с элементами закрытости.

- Какая система рекрутирования характерна для СССР?

- Какая система рекрутирования характерна для России до революции 1917г.? Ожидаемые ответы: преимущественно закрытая система рекрутирования была характерна для революционной России и СССР.

- Как вы считаете, можем ли мы обойтись без политической элиты? Возможны различные варианты ответов, допустима небольшая дискуссия по данной проблеме.

Политологи пришли к выводу: мы не можем без политической элиты. Деление на правящее меньшинство (политическая элита) и большинство, которое подчиняется меньшинству, закономерно. Общество не может обойтись без людей, управляющих массами.

- Почему политическая элита необходима?

1) Социальное и интеллектуальное неравенство людей.

2) Политическая пассивность широких слоев населения.

3) Общественная значимость профессионального управленческого труда.

- Как вы считаете, современная политическая элита обладает профессиональными управленческими качествами?

Ученые говорят о профессиональных управленческих качествах деловой элиты, подчеркивают, что не всегда они сочетаются с моральными качествами.

- Из СМИ, собственных наблюдений, уроков истории, как вы думаете, чем отличается политическая элита России? Возможны самые разнообразные ответы, главное, соблюдать баланс и не допускать как односторонней критики, так и одностороннего восхваления.

- Вспомните, какая форма правления была в России до революции 1917г.? Абсолютная монархия. Политическая элита – особый управленческий слой, высшее чиновничество, формировалось правящей династией, высшими чиновниками.

- Кто входил в политическую элиту СССР? Вам знаком термин «номенклатура»?

Это партийно-государственная бюрократия, которая выдвигалась по спискам – номенклатуре должностей. Отсюда и возник термин.

В 1990-х гг. в России складывается новая элита.

- Каковы ее характерные черты?

Формулируются вместе с обучающимися.

- 1) Юридическое, экономическое образование.
- 2) Преемственность с советской элитой.
- 3) Велика роль бюрократии
- 4) Наличие групп с различными взглядами
- 5) Коррупция

Посмотрите, пожалуйста, на карикатуру (слайд 8 презентации).

- Как российское общество относится к политической элите, судя по карикатуре?

- Согласны ли с таким походом?

3.2. Политическое лидерство: признаки, функции, типы, качества политического лидера (эвристическая беседа, работа с документом).

Изучая историю, вы узнали о людях, за которыми шел народ, которые управляли государствами.

- Как их называют? Ожидаемый ответ: их называют лидерами, от английского «руководитель, ведущий».

Лидер имеет влияние на других людей.

Но политический лидер – это человек, во-первых, имеющий постоянное, широкое, охватывающее все общество влияние, подкрепленное авторитетом и личными качествами; во-вторых, человек, обладающий должностным статусом, предполагающим обладание властью – король, президент, глава политической партии (слайд 10 презентации).

Таким образом, главные признаки политического лидерства – влияние на большие группы людей, наличие многочисленных сторонников, последователей и наличие официального властного статуса (слайд 11 презентации).

- Скажите, пожалуйста, кого в современной России можно назвать политическими лидерами? Ожидаемый ответ: руководители государства и политических партий – В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.Ф. Жириновский, Г.А. Зюганов).

3.3 Типы лидерства

Существует разные подходы к определению лидерства.

Давайте прочитаем отрывок работы американского политолога М.Г. Херманна (приложение 1)

Вопросы и задания к документу

1. Какой тип политического лидера из числа охарактеризованных М.Г. Херманн, с вашей точки зрения, является предпочтительным? Почему?

2. Согласны ли вы с тем, что ожидания простых людей включали бы все четыре подхода? Свою точку зрения аргументируйте.

Какие типы политических лидеров выделяет политолог?

1. «Великий человек» 2. Коммивояжёр 3. Марионетка 4. Пожарник

Студенты по тексту раскрывают сущностные характеристики каждого типа, приводят примеры лиде-

ров каждого типа. Возможна работа в малых группах или парах.

Еще один интересный вариант предложил итальянский ученый В. Парето. Он выделял два главных типа элит: «львы» и «лисы» (слайд 12 презентации).

Для львов характерен консерватизм, грубые силовые методы управления. Общество, где преобладает элита «львов», обычно застойно. «Лисы» - мастера обмана, политических комбинаций. Элита «лис» динамична, она обеспечивает преобразования в обществе. Слайды презентации.

Определите, пожалуйста, к «лисам» или «львам» относятся следующие политические лидеры (В.И. Ленин, И.В. Сталин, Д.А. Медведев, А.Б. Чубайс – слайды 13-16 презентации), аргументируйте свою позицию. Обучающиеся сначала по фотографии узнают лидера, затем высказывают свои варианты.

3.4. Роль и качества политического лидера (беседа с элементами лекции)

Политический лидер, как мы выяснили, является ведущей политической фигурой.

- Какую роль он исполняет? Ожидаемые ответы: управляет обществом, заботится о народе и т.д. Итак, ролевые функции политического лидера состоят в следующем (слайд 17 презентации):

1. Анализирует состояние общества 2. Формулирует цели, определяет средства их достижения (на основе анализа состояния общества, ожиданий масс, заботится о том, чтобы цели и средства их достижения соответствовали запросам населения) 3. Укрепляет связь власти и народа 4. Заботится о единстве своей нации

- Какими качествами должен обладать политический лидер? Ожидаемые ответы: ум, воля, смелость и т.д. Затем вместе с обучающимися формулируются и записываются в тетрадь основные качества лидера.

1) Острый ум, воля, смелость, решительность 2) Честность, верность общественному долгу 3) Общительность, умение ориентироваться в политической обстановке 4) Управленческие способности, политическая мудрость, большая гибкость, умение маневрировать между политическими силами 5) Ораторское искусство, чувство юмора

Не каждый политический лидер обладает этими качествами.

- Скажите, пожалуйста, какой лидер прошлого или настоящего обладает в наибольшей степени этими качествами?

3.5. Характерные черты политических лидеров России: политические портреты В.В.Путина и В.Ф.Жириновского (работа в малых группах, практическая работа).

Сейчас мы с вами рассмотрим характерные черты двух политических лидеров России, ярких личностей.

- Кого бы вы назвали ярчайшими звездами на политическом небосклоне нашей страны? Студенты называют свои варианты, среди которых, скорее всего, будут В.В.Путин и В.Ф.Жириновский. Сейчас мы с вами подробно поговорим о двух выдающихся политических лидерах нашей страны: В.В.Путине и В.Ф.Жириновском. Студенты делятся на две группы (самостоятельно или с помощью преподавателя).

Пожалуйста, внимательно изучите материал, содержащий биографическую справку и данные СМИ о каждом лидере. Подумайте, к какому типу вы отнесете данного лидера, выясните, какими качествами, необходимыми для политического лидера, он обладает, а какими - нет. Естественно, вы можете привлекать свои знания, почерпнутые в СМИ, впечатления о каждом лидере.

Каждой группе раздается материал: задание и биографические данные, первой группе – памятка «Характеристика политического лидера» (приложение 2) и биография В.В. Путина, (приложение 3) второй группе – памятка «Характеристика политического лидера» и биография В.В. Жириновского (приложение 4). Дается время на изучение материала (5-10 минут)

Каждая группа выбирает лидера, который поясняет позицию своей группы. Остальные члены группы дополняют его ответ. Во время ответа учитель демонстрирует слайды презентации с фотографиями В.В.Путина и В.Ф.Жириновского (18-20 слайды).

После того, как каждая группа пояснит свою точку зрения, проводится общее обсуждение проблемы с элементами дискуссии. Далее проводится самооценка и оценка работы каждой группы. Преподаватель подводит итог.

Затем выявляются особенности политического лидерства в России с опорой на высказывания обучающихся. Возможны такие варианты:

1. Большую роль играют личные качества политического лидера, его харизма, ум и, в особенности, умение найти общий язык с народом 2. Очень часто важны личные связи лидера, рекомендации 3. Политическое лидерство имеет стабильный характер, лидеры долго не теряют своего статуса

4 этап. Первичное закрепление учебного материала

4.1. Ответить на вопрос:

- Какой политический лидер прошлого или современности вам интересен больше других? Попытайтесь охарактеризовать его, используя знания, полученные сегодня.

4.2 Тестовые задания.

Каждому обучающемуся раздается задание, на работу отводится не более 5 минут (прил.5).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) Выберите признаки политической элиты (несколько вариантов ответа):

1. богатство 2. власть 3. принятие важных для государства решений 4. владение недвижимостью 5. обладание научными знаниями

2) К политической элите относятся (несколько вариантов ответа):

1. олигарх 2. генерал 3. премьер-министр 4. член-корреспондент академии наук

5. лидер политической партии 6. бизнесмен

3) Определите, является ли верным суждение (+ верное, - неверное):

А. Ученые выделяют открытые и закрытые системы рекрутирования политической элиты.

Б. Среди характерных черт современной российской политической элиты политологи выделяют отсутствие преемственности с советской номенклатурой.

В. Политический лидер заботится об укреплении связи власти и народа.

4) Продолжите предложения:

А. К основным качествам политического лидера относятся: умение ориентироваться в политической обстановке, ... (не менее трех качеств).

Б. Итальянский ученый В. Парето выделяет два типа политических лидеров: львы и ...

5) Назовите современных политических лидеров России (не менее трех фамилий).

5 этап. Подведение итога занятия. Студенты дают свои варианты, затем вместе с преподавателем формулируют выводы.

- Что вы узнали сегодня?

1) Признаки, функции политической элиты

2) Сущность понятия «политическое лидерство»

3) Роль политического лидера

4) Особенности политической элиты и политических лидеров России

Обучающиеся (в случае затруднения с помощью преподавателя, в идеале самостоятельно) формулируют следующие выводы:

1) Необходимо определить свое отношение к политическим лидерам государства, в этом помогут знания о его качествах.

2) Важно поддерживать именно того лидера, который способен успешно отстаивать интересы народа.

3) Если вы усматриваете ошибки в общественно-политической жизни, видите серьезные политические проблемы, доведите свою точку зрения до государственных органов.

Преподаватель выставляет оценки обучающимся за устную работу на уроке.

Преподаватель просит обучающихся сказать, что им показалось наиболее интересным, полезным, а что не заинтересовало (рефлексия).

Студенты заполняют таблицу:

Знал	Узнал	Самое интересное было:	Меня не спросили, но я хотел сказать:

Этап 6. Формулирование домашнего задания:

написать эссе «Если бы я был президентом».

Мы часто говорим о том, что в нашей стране необходимо многое изменить, но не всегда понимаем, как это сделать. Сегодня мы с вами говорили о тех способах, с помощью которых возможно донести свое мнение до политической элиты. Но сейчас вам предоставляется уникальная возможность почувствовать себя политическим лидером, принимающим важные для страны решения. Полет вашей фантазии ничем не ограничен, помните только об основных правилах написания эссе. В зависимости от уровня подготовки группы можно раздать памятки «Как писать эссе» (прил. 6).

Какими же будут ваши важнейшие политические решения? Мы узнаем это на следующем занятии, когда, я надеюсь, вы поделитесь с одноклассниками своими идеями.

На следующем занятии можно провести обсуждение наиболее интересных точек зрения.

Этап 7. Дополнительно - Лидерские качества

7.1. - Есть ли у вас лидерские качества? (инициатива в решении проблем, правильность предлагаемых решений, поддержка людей, организация совместных усилий группы лиц для выполнения каких-либо полезных дел).

7.2. Самопознание (психологический тест «Есть ли у вас лидерские качества») (прил. 7).

Приложение 1

Американский политолог М.Г. Херманн о политическом лидерстве

Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, дает им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммувиождра». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точке зрения, все, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дергают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим ее цели и работающим от ее имени. Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвертый подход к лидерству состоит в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарника». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создает спрос, препятствия и открывает возможности для лидера и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно... обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

Описание технологии проведения проекта урока

Технология проведения данного занятия заключается в том, чтобы:

1 Максимально возможно детально спроектировать каждый этап совместной деятельности преподавателя и студентов с обозначением:

- целей деятельности;
- действий для достижения поставленных целей;
- результатов деятельности.

2 Максимально возможно полно вовлечь студентов в образовательный процесс.

С этой целью на начальном этапе занятия делается акцент на участии обучающихся в формировании целей учебной деятельности, выбора действий для достижения поставленной цели и формулировке (формализованное представление «эталона») конечных результатов деятельности.

В ходе занятия на основании рефлексии выявляются варианты возможных рисков. Рефлексия связана с целеполаганием. Для этого планируется деятельность с «пустотами»:

- Где мы находимся по плану (действий)?
- Что мы имеем (какими знаниями, умениями овладели)?

Это необходимо для того, чтобы уже в ходе занятия и после него (при изучении следующих тем) произвести коррекцию действий для достижения общей цели: «Изучить признаки политической элиты и политического лидерства, рассмотреть характерные черты и ролевые функции политического лидера, сформировать понимание сущности деления участников политического процесса на лидеров и ведомых».

Кроме того, в процессе совместной деятельности на протяжении всего занятия идет не только оценивание результатов обучения со стороны преподавателя, но и самооценивание. Этот элемент, в свою очередь, позволяет в полной мере реализовать воспитательные и развивающие цели, так как идет процесс формирования развития навыков самостоятельной деятельности (соотнесение с «эталоном», оценка ответственности за собственную работу и результаты коллективного труда).

3 Изменение содержания образования.

С этой целью предметом учебной деятельности становится формирование навыков организации самостоятельной деятельности. Для этого используются приемы развития навыков:

- учебно-коммуникативных;
- учебно-рефлексивных;
- учебно-организационных;
- учебно-интеллектуальных.

4 Совершенствование функции преподавателя.

Использование данной технологии обучения позволяет совершенствовать организационно-управленческую функцию преподавателя. Преподаватель из «транслятора» знаний становится в позицию управленца - организатора совместной деятельности студентов и преподавателя.

Информационное обеспечение

Основные источники:

- 1) А.И.Кравченко. Основы социологии и политологии. Учебное пособие для ССУЗов – М., 2008
- 2) Куликов Л.М. Основы социологии и политологии, Учебник / - М: Наука, 2009
- 3) Лавриненко В.Н. Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009, 448с.

Дополнительные источники:

- 1) Дегтярев А.А. Политическая власть как регулятивный механизм социального общения// Политические исследования- М., 2010
- 2) Дмитриев А.В. Конфликтология – М., 2009

3) Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология- М., 2009

4) Желтов В.В. Основы политологии. Учебник / В.В. Желтов. – Ростов: «Феникс», 2004.

5) Колотыгин В.П. Классическая социология – М., 2010

6) Ледяев В.А. Власть: концептуальный анализ// Политические исследования - 2011

7) Социология: Краткий тематический словарь/ под общ. ред. Ю. Г. Волкова – Ростов н/ Д, 2009

8) Фролов С.С. Основы социологии. Учебник / М: ИНФРА +, 2004

Приложение 2

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

- 1 Тип лидерства
- 2 Качества политического лидера
 - 2.1 Острый ум, воля, смелость, решительность
 - 2.2 Честность, верность общественному долгу
 - 2.3 Общительность, умение ориентироваться в политической обстановке
 - 2.4 Управленческие способности, политическая мудрость, большая гибкость, умение маневрировать между политическими силами
 - 2.5 Ораторское искусство, харизма, чувство юмора
- 3 Насколько успешно лидер справляется со своей ролью?
- 4 Вывод.

Приложение 3

БИОГРАФИЯ В.В. ПУТИНА

Путин Владимир Владимирович (род. в 1952г.) – российский государственный деятель. Родился в Ленинграде, отец - мастер на вагоностроительном заводе, мать – санитарка.

Окончил юридический факультет ОГУ.

С 1975 по 1992г. – на службе в органах госбезопасности.

В 1970-е г. становится мастером спорта по самбо и мастером спорта по дзюдо.

В 1997г. начал карьеру в Москве. В 1998г. назначен директором Федеральной службы безопасности РФ. С августа 1999г. председатель правительства РФ. Успешно боролся с чеченским сепаратизмом,

В 2000г. был избран президентом РФ, был на этом посту по 2008г. Вновь стал президентом в 2012г.

Провел целый ряд реформ по повышению роли государства, укреплению вертикали власти, укреплению международных позиций РФ. Кандидат экономических наук. Владеет немецким и английским языками.

1. Биржанова Ж.А. Психологический портрет В.В. Путина. Многих аналитиков, биографов, психологов этот человек привлекает своей незаурядной личностью, своим прошлым в КГБ, достаточной сдержанностью своей человеческой натуры, что весьма нехарактерно для традиционных лидеров России. Владимир Владимирович был всегда отличником - и в школе, и в университете. К числу его достижений также относятся и спортивные. Путин вспоминает, что еще в детстве возникла мечта получить такую профессию и такой статус, когда один человек влияет на судьбы многих. Вначале это была разведка, а теперь - пост президента.

Сильное качество Путина - хорошая память, особенно зрительная. По отдельным рассказам можно предполагать, что она приближается к феноменальной. Иногда он ею даже бравирует. Излишек памяти мог привести к развитию цитатной внутренней речи. На все случаи жизни Путин имеет цитаты из книг и фильмов, которые иногда озвучивает, иногда, усмехаясь, проговаривает про себя. Благодаря таланту психологической гибкости Путин воспринимается каждым человеком как «свой парень». На многих фото Путин «исполняет» разные роли. Вот он в каске шахтера хлопает в ладоши, а вот - в кабине штурмана надевает шлем - серьезен, сосредоточен, внимателен к внутренним ощущениям. Человек, увидев его впервые в форме пилота, может сказать, что он - летчик, в каске - шахтер, с бокалом шампанского - светский лев. Такие ассоциации возникают в тех редких случаях, когда человек «входит, вживается в роль». Можно было бы предположить, что над ним хорошо поработали имиджмейкеры, однако без его природных данных это было бы невозможно. Особенно ярко он выражает свой образ через любимые народом выражения: нам туда лезть не надо; Россию зазывают заняться глобальными делами; обижать нас - себе дороже; дают - бери, бьют - беги).

2. Рейтинг В.В. Путина по данным Левада-центра (5). Согласно опросу, в январе 2013 года деятельность Путина на посту президента одобрили 62 процента опрошенных, что на 3 процента ниже декабрьских показателей и является самой низкой цифрой с января 2011 года. При этом Путин остается самым популярным политиком в стране среди 5-6 политиков, которым в наибольшей степени доверяют опрошенные.

Приложение 4

БИОГРАФИЯ В.В.ЖИРИНОВСКОГО

Жириновский Владимир Вольфович (род. в 1946 г.) – российский политический деятель. Родился в Алма-Ате.

Окончил юридический факультет Института стран Азии Африки при МГУ.

Доктор социологических наук. Доктор философских наук (диссертация по теме «Прошлое, настоящее и будущее русской нации»).

29 декабря 2000г. Указом Президента РФ В.В.Путина за заслуги в укреплении российской государственности и активную законотворческую деятельность Владимиру Жириновскому присвоено почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации».

Владимир Вольфович в совершенстве знает четыре иностранных языка – французский, турецкий, английский и немецкий.

Жириновский Владимир Вольфович. Биография. С апреля 1967г. В.Жириновский стал заниматься политикой. Его первая политическая акция состояла в том, что он направил письмо в ЦК КПСС на имя Л.И.Брежнева, в котором изложил свое мнение о необходимости реформ в области образования, сельского хозяйства, городского управления.

На рубеже 1980-х-1990-х гг. активно занимался общественно-политической деятельностью, принимал участие в диспутах, заседаниях, политических съездах, проявил себя как оратор.

В 1989 г. участвовал в создании либерально-демократической партии, с апреля 1990 г. – председатель Либерально-демократической партии России (ЛДПР).

В 1991г., совершив рекордный для начинающего политика взлет, занял третье место на выборах президента России. Набрав почти 8 процентов голосов, он пропустил вперед только Ельцина и Рыжкова. Не последнюю роль в достижении этого результата сыграли обещания Жириновского снизить цены на водку. Последующие действия Владимира Вольфовича были не менее экстравагантны. Например, он обратился к тогдашнему спикеру Верховного Совета Руслану Хасбулатову с призывом разогнать «антирусское и антигосударственное» правительство Бориса Ельцина и взамен предложил свой собственный теневой кабинет, где министром безопасности был писатель Эдуард Лимонов, а курировать сферу культуры поручалось лидеру панк-группы «ДК» Сергею Жарикову.

В 1995 г. Жириновский получил членство в рядах Государственной Думы, и до сего дня сохраняет неизменным это положение. 5 июня 2001 г. Владимир Жириновский представил журналистам полное собрание своих сочинений в 55-ти томах.

Популярность В.Жириновского стабильно высока, его выступления (например, в передаче «Поединок») находят народную поддержку.

Наталья Кожина. Жириновский: мы должны отказаться от использования иностранной рабочей силы.

Недавние заявления Владимира Жириновского о том, что челябинский метеорит – не метеорит вовсе, а

происки врагов, вызвали разные реакции в обществе. Одни посмеялись над бурным воображением Владимира Вольфовича, другие посчитали точку зрения политика любопытной. Зато мнение лидера ЛДПР в отношении мигрантов вряд ли вызывает у кого-то улыбку, позиция жёсткая и конкретная: в России необходимо ввести визовый режим.

Наталья Кожина: Если бы вам сейчас представилась возможность вывести действующую власть на прямой разговор и сказать обо всех её ошибках, что бы вы сказали?

Владимир Жириновский: Губернаторов нужно назначать, никаких выборов, нигде в Европе этого не делается. И обеспечить свободные выборы. Запретить коммунистическую идеологию и левые партии. Пресекать действия любых иностранных разведок, чтобы никто нам здесь революции не готовил. Снять все ограничения на малый бизнес. Всем русским дать паспорта. Ввести визовый въезд, чтобы никаких наркотиков у нас не было из Средней Азии. По всем вопросам можно делать по-другому, но мы не у власти, мы можем только советовать, рекомендовать, критиковать.

Приложение 5

ПАМЯТКА «КАК ПИСАТЬ ЭССЕ ПО ОСНОВАМ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

Эссе – прозаическое произведение небольшого объема, выражающее впечатление, мысли по определенному вопросу.

Для эссе характерны:

- ярко выраженная позиция автора
- свободная композиция
- использование знаний, полученные на уроках обществознания
- небольшой объем
- использование разговорной лексики
- привлечение собственного опыта, знаний, полученных из произведений культуры, СМИ, интернета

В эссе можно выражать нестандартные, оригинальные мысли, оно предполагает творческую составляющую. Главное, чтобы избранная вами тема была близка вашему миропониманию, мироощущению.

Приложение 6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ «КТО ВЫ – ЛИДЕР ИЛИ ИСПОЛНИТЕЛЬ?»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

- 1) Умеете ли вы отказывать другим в их просьбе?

2) Избегаете ли вы столкновений, даже когда думаете, что вы правы?

3) Легко ли подчиняетесь правилам и предписаниям?

4) Вы часто извиняетесь?

5) Вы перестанете носить одежду, если кто-нибудь посмеется над ней?

6) Стараетесь ли модно одеваться?

7) Если одежда неудобная, но к лицу, будете ли вы носить ее?

8) Приходилось ли вам когда-нибудь грозить водителям или пешеходам?

9) Вы нетерпеливы с людьми, которые не сразу понимают, чего от них хотят?

10) Ругаетесь ли вы нецензурными словами?

11) Заставляете ли других людей выглядеть мелкими или глупыми?

12) Мнения, высказываемые по телевидению, раздражают вас?

13) Можете ли вы честно сказать другому, что вас не устраивает его работа?

14) Вы всегда говорите то, что думаете, невзирая на последствия?

15) Считаете ли вы себя нетерпеливым?

16) Раздражаетесь ли, если проигрываете в споре?

17) Главные решения в жизни за вас принимают другие, не правда ли?

18) Вы тратите деньги только на себя и свои удовольствия?

19) Одеваетесь ли вы так, чтобы привлекать внимание?

20) Нормально ли вы чувствуете себя в толпе?

Оцените ответы. Каждый положительный ответ на вопросы 1-8 и 19, каждый отрицательный ответ на вопросы 9-18 и 20 приносит по одному баллу.

20-14 баллов. Вы не лидер. Вам больше по душе чужие подсказки, а не собственные приказы и указания. В случае кризиса вам хотелось бы полагаться на руководство со стороны и выполнять все, о чем вас попросят.

13-7 баллов. У вас непостоянный характер. Вы можете руководить и организовывать. Вам нравится советовать другим, что им делать. Но, вероятно, вам не хватает того грамма агрессивности, который превращает человека в лидера.

6 и менее баллов. Вы родились лидером, имеете властный характер и, вероятно, болезненно воспринимаете, когда вам указывают, что делать. Если вам не удастся занять важный пост, вы можете стать бунтарем.

НОВОСТИ. СОБЫТИЯ. ДАТЫ

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ АРКТИКИ

Буляк О.В., КГБПОУ «Канский
политехнический колледж»

В этом году исполняется 10 лет с того момента, как Спецстрой России приступил к строительству объектов в Арктике. Строительные работы по обустройству группировки войск в Арктической зоне России ведутся в Алакуртти, Североморске, Норильске, поселке Тикси, поселке Рогачево, поселке Угольные Копи, островах Архипелага Новая Земля, острове Земля Александры, острове Котельный и острове Врангеля.

Первым сданным объектом в Арктической зоне стала погранзаезда на Земле Александры архипелага Земля Франца Иосифа. Сегодня российские войска обустраиваются на всём арктическом поясе — от Колыского полуострова до Чукотки.

Несмотря на экстремальные климатические условия — полярная ночь и полярный день, длительностью до полугода, низкие температуры воздуха и ледяные грунты. Всё это объясняется географическим положением: в северных широтах угол падения солнечных лучей низок, и их энергия распределяется на весьма большую территорию.[1]

Грунт в вечной мерзлоте, находится под воздействием отрицательных температур более двух лет. В нем содержится вода, часть которой может заморозиться зимой и оттаивать летом, но в основном она находится в форме льда.

Вечномерзлые грунты — одни из самых сложных для строительства. Из-за колебаний климата, как краткосрочных, так и долгосрочных, вечная мерзлота подвержена деградации, что отрицательно сказывается на строительных конструкциях.

В таких условиях разработано два способа устройства фундамента в зонах вечной мерзлоты. Первый способ: строительство ведется с сохранением вечномерзлого состояния грунта, что достигается расположением зданий и сетей на опорах. Второй способ: применяется для слабонерзлых грунтов с глубиной залегания льда менее 10 метров. [1]

Перед началом строительства проводятся процедуры по оттаиванию и укреплению грунта, после которых на подготовленной территории обустраивается котлован. Прокладка инженерных сетей осуществляется непосредственно в грунте. Необходимое утепление инженерных сетей и зданий проводится стандартными теплоизолирующими материалами.[2]

В течение последних пяти лет, с 2013 года, в регионе внедряются новые архитектурные решения. Это обусловлено военно-стратегической политикой РФ по развитию и восстановлению инфраструктуры арктических морских портов и северного морского пути.

На территориях Арктики проводятся мероприятия по возведению социальной инфраструктуры, аэродромов и обслуживающих их объектов, а также автономных жилых комплексов. По состоянию на 2017 год введено в эксплуатацию 425 объектов.

Военные городки замкнутого типа — это основной вид возводимых объектов.

Административно-жилой комплекс "Арктический трилистник" (Рисунок 1) расположен на острове Земля Александры. Рассчитан на 150 человек, с общей площадью всех помещений — 14 000 м². Сборный металлический каркас на свайном фундаменте.



Рисунок 1 - АЖК "Арктический трилистник"

АЖК "Арктический трилистник" оборудован дизельной электростанцией, водоочистительными установками, снегоплавильными и береговыми насосными станциями, а также имеет систему термической обработки ТБУ.

АЖК "Северный клевер", расположенный на острове Котельном (Рисунок 2), позволяет разместить гарнизон в 250 человек.



Рисунок 2 - АЖК "Северный клевер"

Проект научно-исследовательских комплексов (НИК), позволяющий не только комфортно жить и работать в сложных арктических условиях, но и проводить необходимые научные исследования с минимальным отрицательным влиянием на экологию региона. Тип строений, представлен из трех групп: архитектурной, функциональной и энергоэффективной (Рисунок 3).

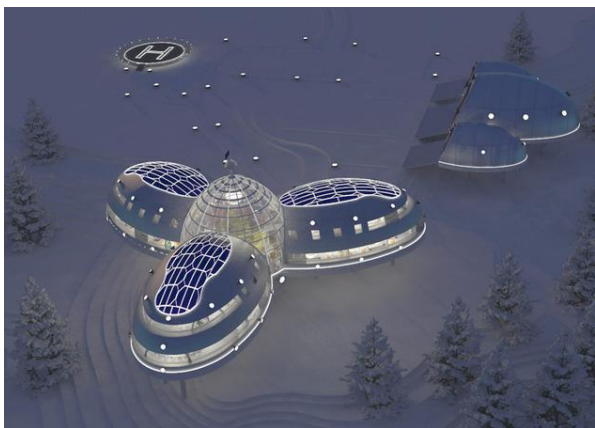


Рисунок 3 - Научно-исследовательская станция в экстремальных условиях северных регионов России

Архитектурные особенности строительства в северных регионах, предполагает использовать сборный стальной каркас, имеющий ряд преимуществ перед остальными материалами. Сборные элементы относительно небольшого веса легко доставить любым транспортом, что важно в условиях непростой логистической ситуации. Простой монтаж сохраняет ресурсы при возведении в экстремальных климатических условиях, применение свайного фундамента – для сохранения вечномёрзлого состояния грунта и предотвращения засыпания комплекса снегом. Осуществляется подбор материалов для утепления и облицовки, подтвердивших свою эффективность при строительстве в более суровых условиях Антарктики.

Функциональные особенности проекта на сегодняшний день - это увеличение рабочих площадей жилых, общественных и научных помещений, для осуществления более комфортной деятельности и снижения отрицательных воздействий экстремальных условий региона. В состав комплекса вводятся несколько зеленых зон: оранжереи, зимние сады и гидропонические оранжереи. Эти зоны будут иметь не только положительное влияние на психологическое состояние работников комплекса, но и смогут обеспечивать их свежими продуктами питания (Рисунок 4, 5, 6).

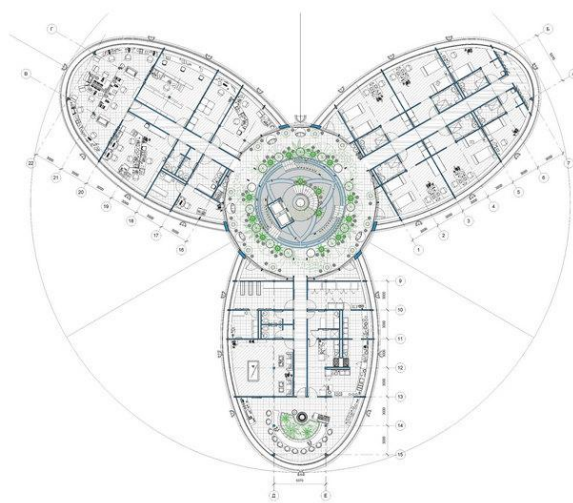


Рисунок 4 - План этажа на отметке + 6.80

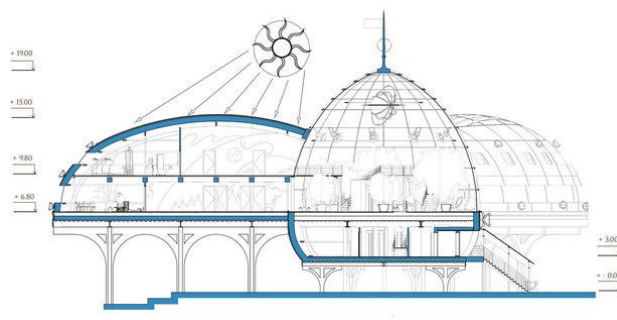


Рисунок 5 - Продольный разрез и принципиальная схема получения солнечной электроэнергии

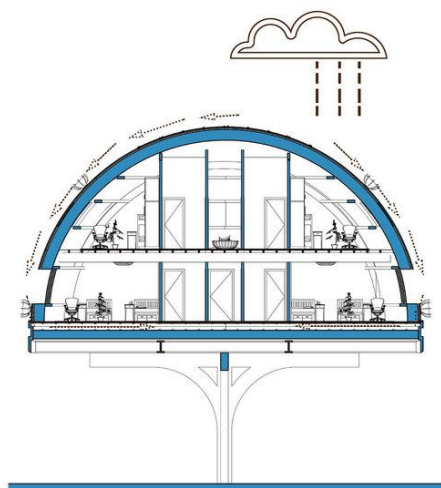


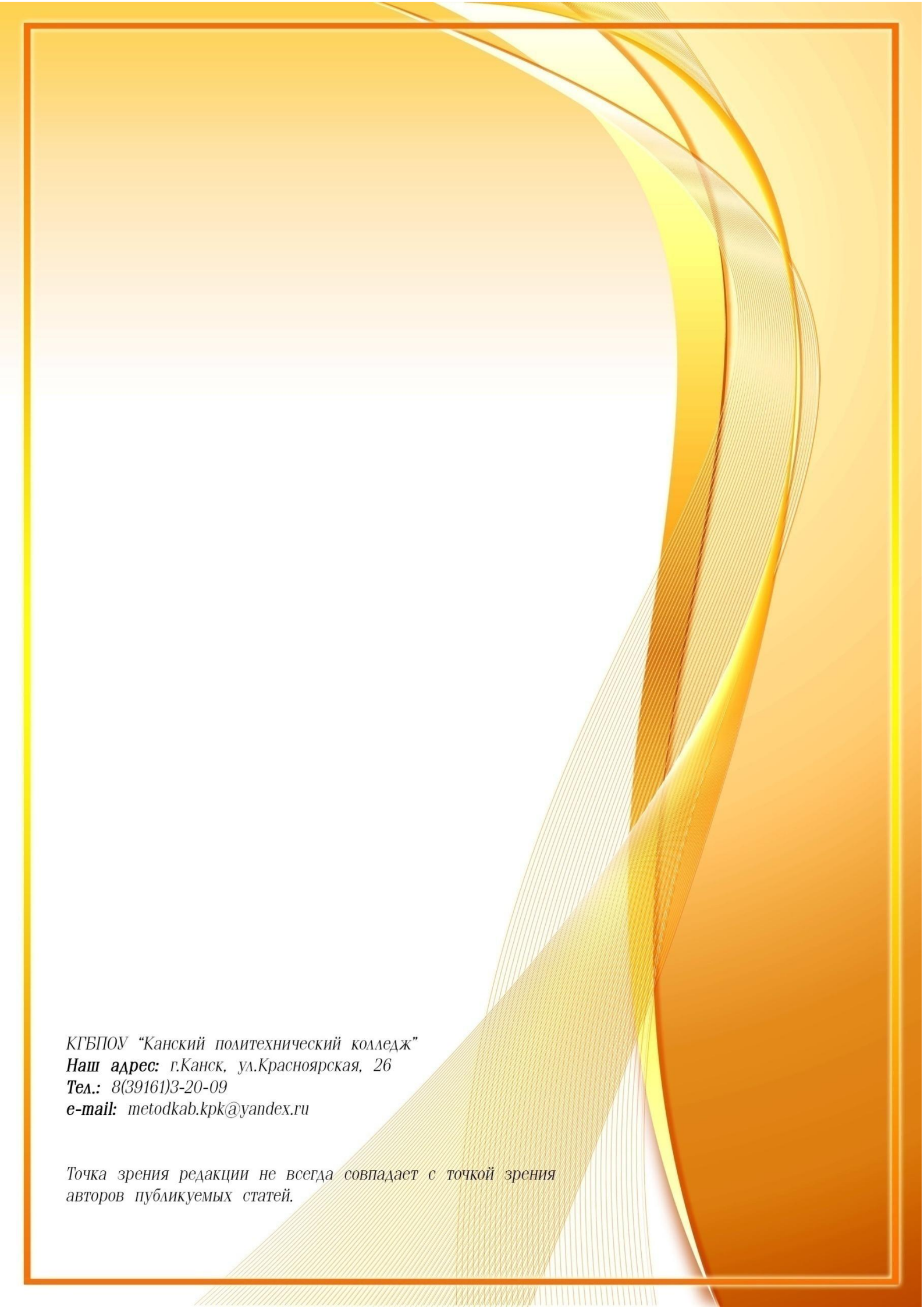
Рисунок 6 - Поперечный разрез и принципиальная схема сбора атмосферных осадков

Комплексное освоение Арктики продолжается. С 2020 года в рамках национального проекта "Жилье и городская среда" начнется строительство многоквартирных домов в отдаленных арктических районах Якутии. Реализация национального проекта рассчитана до 2024 года.[6]

Продолжаются разрабатываться проекты и технологии для социально-экономического и технологического развития современной Арктики.[6]

Список источников

1. Алексеева Г.В. Формирование и динамика современного климата Арктики. - Л.: Гидрометеиздат, 2004.
2. Воскресенского А.И. Мониторинг климата Арктики: (Сб. ст.) / Аркт. и Антаркт. НИИ.. - Л.: Гидрометеиздат, 1988
3. Котляков В., Гросвальд М., А. Кренке «Гляциологический словарь»; - Л.: Гидрометеиздат, 1984
4. Короткевич Е. С. Полярные пустыни. – Л.: Гидрометеиздат, 2012.
5. Хромов С., Мамонтова Л. «Метеорологический словарь»; - Л.: Гидрометеиздат, 2017
6. "Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу" (утв.Президентом РФ 18. 09. 2008 N Пр - 1969).



КГБПОУ "Канский политехнический колледж"
Наш адрес: г.Канск, ул.Красноярская, 26
Тел.: 8(39161)3-20-09
e-mail: metodkab.kpk@yandex.ru

*Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения
авторов публикуемых статей.*